

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саиди Рабобовна  
Должность: Ветер  
Дата подписания: 12.05.2023 19:47:03  
Уникальный программный ключ:  
71183e1134ef9c1ab702000480271b3c1a775e97

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Майкопский государственный технологический университет»**

**Факультет**

Управления

**Кафедра**

Философии, социологии и педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по научной работе  
и инновационному развитию  
Т.А. Овсянникова  
« 05 » 05 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология и педагогика высшей школы**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки  
**35.06.01 Сельское хозяйство**  
(шифр, название направления,)

Направленность (профиль) подготовки  
**06.01.05 Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений**  
(шифр, наименование направленности (профиля) программы)

Квалификация (степень) выпускника

***Исследователь. Преподаватель-исследователь***

Форма обучения  
Очная, заочная

Майкоп, 2020

Составитель рабочей программы:

Проф., д-р культурологии, доцент  
(должность, ученое звание, степень)



Сиюхова А.М.

Доцент, канд. пед. наук, доцент  
(должность, ученое звание, степень)



Бибалова С.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
философии, социологии и педагогики  
(наименование кафедры)

/ / Заведующий кафедрой ( философии,  
социологии и педагогики, доктор  
социологических наук, проф.



Тхакушинов А.К.

Программа утверждена на заседании  
НТС ФГБОУ ВО «МГТУ»  
Протокол № 6 от 30.05.2020г.

Начальник управления аспирантуры  
и докторантуры, канд. социол. наук,  
доцент



Цеева З.А.  
(Ф.И.О.)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является формирование у аспирантов психолого-педагогического мышления.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- изучение современных тенденций развития высшей школы;
- определение профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза;
- овладение понятийным аппаратом психологии и педагогики, формирование понимания уровневого подхода к организации образовательного пространства в вузе;
- ознакомление с инновационными формами обучения, формами организации самостоятельной работы обучающихся;
- приобретение опыта анализа педагогической деятельности в области профессионального образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры:

Дисциплина входит в вариативную часть подготовки аспирантов и является обязательной дисциплиной согласно учебному плану направления 35.06.01 Сельское хозяйство. Основой для изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» выступает система сведений по философии, психологии человека, обществознанию, анатомии и физиологии человека, математике, сформированная в процессе освоения соответствующих курсов, которые включены в программу среднего образования, а также подготовки бакалавров и магистров. Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплиной «История и философия науки».

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» направлена на изучение современных тенденций развития образования в мире и России, основ теорий обучения и воспитания, особенностей личности студента и преподавателя высшей школы, а также их деятельности. Знания, навыки и умения по дисциплине занимают одно из важных мест в структуре профессиональной культуры преподавателя-исследователя.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**знать:** роль высшего образования в жизни современного человека, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста; основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; основные формы организации педагогического процесса, показания к их выбору и условия эффективного применения;

**уметь:** использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов; подбирать и применять организационные формы педагогического процесса;

**владеть:** методами научно-педагогических исследований и организации коллективной научно-педагогической работы; методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их профессиональных и творческих способностей; методами эмоциональной саморегуляции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **универсальные компетенции (УК):**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений,

генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**общефессиональные компетенции (ОПК):**

- владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2).

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

**4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для ОФО**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

| Вид учебной работы  | Всего часов /<br>зачетных<br>единиц | 2 курс         |
|---|-------------------------------------|----------------|
|   |                                     | 4 семестр      |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>   | <b>34/0,94</b>                      | <b>34/0,94</b> |
| В том числе:  |                                     |                |
| Лекции (Л)  | 17/0,47                             | 17/0,47        |
| Практические занятия (ПЗ)   | 17/0,47                             | 17/0,47        |
| Лабораторные работы (ЛР)  | -                                   | -              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>   | <b>38/1,06</b>                      | <b>38/1,06</b> |
| В том числе:  |                                     |                |
| Курсовой проект (работа)  | -                                   | -              |
| Расчетно-графические работы   | -                                   | -              |
| Реферат   | 12/0,33                             | 12/0,33        |
| <i>Другие виды СРС (если<br/>предусматриваются, приводится перечень<br/>видов СРС)</i>      |                                     |                |
| 1. Подготовка к лабораторным работам и<br>текущему контролю                                 | 12/0,33                             | 12/0,33        |
| 2. Подготовка конспектов, докладов,<br>самостоятельное изучение теоретического<br>материала | 14/0,39                             | 14/0,39        |
| Форма промежуточной аттестации:<br><b>Экзамен</b>   | 36/1                                | 36/1           |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>108/3</b>                        | <b>108/3</b>   |

**4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для ЗФО**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

| Вид учебной работы                | Всего часов /<br>зачетных<br>единиц | 2 курс         |
|-----------------------------------|-------------------------------------|----------------|
|                                   |                                     | 4 семестр      |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | <b>10/0,28</b>                      | <b>10/0,28</b> |
| В том числе:                      |                                     |                |

|   |                |                |
|---|----------------|----------------|
| Лекции (Л)  | 4/0,11         | 4/0,11         |
| Практические занятия (ПЗ)   | 6/0,17         | 6/0,17         |
| Лабораторные работы (ЛР)  | -              | -              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>   | <b>89/2,47</b> | <b>89/2,47</b> |
| В том числе:  |                |                |
| Курсовой проект (работа)  | -              | -              |
| Расчетно-графические работы   | -              | -              |
| Реферат   | 32/0,89        | 32/0,89        |
| <i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>        |                |                |
| 1. Подготовка к лабораторным работам и текущему контролю                              | 20/0,56        | 20/0,56        |
| 2. Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала | 37/1,03        | 37/1,03        |
| Форма промежуточной аттестации:<br><b>Экзамен</b>                                     | 9/0,25         | 9/0,25         |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>108/3</b>   | <b>108/3</b>   |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для ОФО

| № п/п | Раздел дисциплины  | Неделя курса | Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах) |      |     |     | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|--------------|---|------|-----|-----|---|
|       |  |              | Л   | С/ПЗ | ЭКЗ | СРС |   |
| 1.    | Введение в педагогику и психологию высшей школы  | 1-3          | 2   | 2    | -   | 6   | Блиц-опрос  |
| 2.    | Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом                   | 4-5          | 3   | 3    | -   | 6   | Обсуждение докладов   |
| 3.    | Организация процесса обучения в высшей школе   | 6-8          | 3   | 3    | -   | 7   | Блиц-опрос  |
| 4.    | Психология личности студента и проблемы воспитания в высшей школе                              | 9-11         | 3   | 3    | -   | 7   | Обсуждение докладов<br>Коллоквиум   |
| 5.    | Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы и проблема педагогического мастерства | 12-14        | 3   | 3    | -   | 6   | Обсуждение докладов   |

|    |  |       |           |           |           |           |                                     |
|----|--|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------|
| 6. | Психолого-педагогическая диагностика личности студента | 15-17 | 3         | 3         | -         | 6         | Обсуждение докладов<br>Тестирование |
| 7. | Промежуточная аттестация                               |       | -         | -         | 36        | -         | Экзамен в устной форме              |
|    | <b>ИТОГО:</b>  |       | <b>17</b> | <b>17</b> | <b>36</b> | <b>38</b> | <b>108</b>                          |

## 5.2. Структура дисциплины для ЗФО

| № п/п | Раздел дисциплины  | Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах) |          |          |           | Формы текущего контроля успеваемости<br>(по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации<br>(по семестрам) |
|-------|--|---|----------|----------|-----------|---|
|       |  | Л   | С/ПЗ     | ЭКЗ      | СРС       |   |
| 1.    | Введение в педагогику и психологию высшей школы  | 1   | 1        | -        | 9         | Блиц-опрос  |
| 2.    | Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом                   | -   | 1        | -        | 16        | Обсуждение докладов   |
| 3.    | Организация процесса обучения в высшей школе   | 1   | 1        | -        | 16        | Блиц-опрос  |
| 4.    | Психология личности студента и проблемы воспитания в высшей школе                              | 1   | 1        | -        | 16        | Обсуждение докладов<br>Коллоквиум   |
| 5.    | Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы и проблема педагогического мастерства | 1   | 1        | -        | 16        | Обсуждение докладов   |
| 6.    | Психолого-педагогическая диагностика личности студента   | -   | 1        | -        | 16        | Обсуждение докладов<br>Тестирование   |
| 7.    | Промежуточная аттестация   | -   | -        | 9        | -         | Экзамен в устной форме  |
|       | <b>ИТОГО:</b>  | <b>4</b>  | <b>6</b> | <b>9</b> | <b>89</b> | <b>108</b>  |

### 5.3. Содержание разделов дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», образовательные технологии

| № п/п   | Наименование темы дисциплины   | Трудоемкость (часы / зач. ед.) |        | Содержание   | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)   | Образовательные технологии |
|---------|--|--------------------------------|--------|--|-------------------------|---|----------------------------|
|         |  | офо                            | зфо    |  |                         |   |                            |
| Тема 1. | Введение в педагогику и психологию высшей школы                              | 2/0,06                         | 1/0,03 | Цели и задачи психологии и педагогики высшего образования. Предмет педагогики высшего образования. Предмет психологии высшего образования.<br>История высшего образования в России. Основные тенденции развития высшего образования в России (XVII - начало XX в.). Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII - XIX вв. | УК-1<br>ОПК-2           | <b>Знать:</b> предмет педагогики и психологии высшей школы, историю развития образования в России.<br><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.<br><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации.              | Вводная лекция             |
| Тема 2. | Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом | 3/0,8                          | -      | Роль высшего образования в современной цивилизации. Основы развития образования. Болонская декларация и Болонский процесс. Современное состояние российского образования. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.   | УК-1<br>УК-3            | <b>Знать:</b> механизмы развития образования, состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом.<br><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.<br><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации. | Проблемная лекция          |

|            |   |        |        |   |              |   |                               |
|------------|---|--------|--------|---|--------------|---|-------------------------------|
| Тема<br>3. | Организация процесса обучения в высшей школе                      | 3/0,8  | 1/0,03 | Основы дидактики высшей школы. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Педагогические технологии и их роль в учебном процессе. Особенности форм организации учебного процесса в вузе (лекционные, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа студентов и пр.). Педагогический контроль в высшей школе, его виды и функции. | УК-1<br>УК-6 | <b>Знать:</b> основные категории дидактики высшей школы; виды и особенности применения педагогических технологий в высшей школе.<br><b>Уметь:</b> применять на практике методы, средства и приемы обучения.<br><b>Владеть:</b> элементарными навыками конструирования процесса обучения.  | Лекция-беседа<br>Слайд-лекция |
| Тема<br>4. | Психология личности студента и проблемы воспитания в высшей школе | 3/0,08 | 1/0,03 | Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. Типология личности студента. Цели, принципы и содержание воспитания в высшей школе. Методы, приемы воспитательной работы в вузе. Формы организации воспитательной работы.  | УК-1<br>УК-6 | <b>Знать:</b> особенности студенческого возраста, основы теории воспитания.<br><b>Уметь:</b> определять тип личности студента, применять на практике методы, средства и приемы воспитания.<br><b>Владеть:</b> элементарными навыками организации воспитательного процесса в высшей школе. | Лекция-беседа                 |



|            |  |        |        |  |                      |  |                               |
|------------|--|--------|--------|--|----------------------|--|-------------------------------|
| Тема<br>5. | Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы и проблема педагогического мастерства | 3/0,08 | 1/0,03 | Педагогическая деятельность как система деятельности. Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза. Понятие и составляющие педагогического мастерства. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы как проблема. Типология личности преподавателя высшей школы. Педагогические способности в структуре личности преподавателя вуза. Педагогическое общение. Особенности педагогического общения в вузе. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Мотивация преподавателя и стили педагогического общения. | УК-1<br>УК-3<br>УК-6 | <b>Знать:</b> специфические особенности педагогической деятельности и педагогического общения в высшей школе, компоненты педагогического мастерства.<br><b>Уметь:</b> определять тип личности преподавателя, мотивацию и стиль педагогического общения, применяемый преподавателем в педагогическом процессе.<br><b>Владеть:</b> элементарными навыками анализа профессиональной деятельности педагога в высшей школе. | Проблемная лекция             |
| Тема<br>6. | Психолого-педагогическая диагностика личности студента   | 3/0,08 | -      | Классификация психодиагностических методов. Психолого-педагогическая диагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе. Влияние условий тестирования на выполнение тестов способностей, интеллектуальных и личностных тестов. Компьютеризация   | УК-1                 | <b>Знать:</b> сущность психолого-педагогической диагностики и особенности ее применения в высшей школе.<br><b>Уметь:</b> применять на практике психодиагностические методы.<br><b>Владеть:</b> навыками составления психолого-педагогического  | Лекция-беседа<br>Слайд-лекция |

|  |              |                |               |                                |  |                               |  |
|--|--------------|----------------|---------------|--------------------------------|--|-------------------------------|--|
|  |              |                |               | психо-диагностических методик. |  | о портрета личности студента. |  |
|  | <b>Итого</b> | <b>17/0,47</b> | <b>4/0,11</b> |                                |  |                               |  |

#### 5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

| № п/п | № раздела дисциплины   | Наименование практических и семинарских занятий  | Объем в часах / трудоемкость в з.е. |        |
|-------|--|--|-------------------------------------|--------|
|       |  |  | ОФО                                 | ЗФО    |
| 1.    | Введение в педагогику и психологию высшей школы                              | <p><b>Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина</b></p> <p>1. Предмет педагогики высшего образования.</p> <p>2. Предмет психологии высшего образования.</p> <p>3. Этапы развития высшего образования в России.</p> <p>4. Основные тенденции развития высшего образования в России (XVII - начало XX в.).</p> <p>5. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII - XIX вв.</p> <p>Проведение дискуссии</p>  | 2/0,06                              | 1/0,03 |
| 2.    | Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом | <p><b>Современное развитие образования в России и за рубежом</b></p> <p>1. Тенденции развития в образовании.</p> <p>2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.</p> <p>3. Главные направления реформирования образования. Проблемы качества образования.</p> <p>4. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования.</p> <p>Проведение дискуссии</p>  | 3/0,08                              | 1/0,03 |
| 3.    | Организация процесса обучения в высшей школе                                 | <p><b>Организация учебного процесса в высшей школе</b></p> <p>1. Цели, принципы, методы и средства обучения в высшей школе.</p> <p>2. Педагогические технологии в учебном процессе.</p> <p>3. Лекционные занятия в вузе и особенности их построения.</p> <p>4. Семинарские и практические занятия: цели, структура, виды, требования к организации и проведению.</p> <p>5. Самостоятельная работа студентов: виды и основные направления организации.</p> <p>6. Педагогический контроль в вузе.</p> <p>Проведение ролевой игры</p> | 3/0,08                              | 1/0,03 |
| 4.    | Психология личности студента и проблемы воспитания в высшей школе            | <p><b>Психология личности студента и проблемы воспитания в высшей школе</b></p> <p>1. Психологические особенности развития личности студента. Типология личности студента.</p>   | 3/0,08                              | 1/0,03 |

|    |  |  |                |               |
|----|--|--|----------------|---------------|
|    |  | 2. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.<br>3. Цели, принципы, методы и средства воспитания в высшей школе.<br>4. Основные направления воспитательной работы в вузе и формы их реализации.<br>Разбор ситуативных задач   |                |               |
| 5. | Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы и проблема педагогического мастерства | <b>Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы</b><br>1. Понятие и функции деятельности вузовского преподавателя.<br>2. Компоненты структуры педагогической деятельности: конструктивный, гностический.<br>3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.<br>4. Стили педагогического общения.<br>5. Типология профессиональных позиций преподавателей.<br>6. Основные требования к педагогическому общению в вузе.<br>7. Стил ь общения и личность педагога.<br>Проведение психотехнических упражнений. | 3/0,08         | 1/0,03        |
| 6. | Психолого-педагогическая диагностика личности студента   | <b>Психолого-педагогическая диагностика личности студента</b><br>1. Место психолого-педагогической диагностики в педагогическом процессе в вузе.<br>2. Классификация психодиагностических методов.<br>3. Психолого-педагогическая диагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе.<br>Анализ и применение психолого-педагогических диагностических методик.   | 3/0,08         | 1/0,03        |
|    | <b>Итого</b>   |  | <b>17/0,47</b> | <b>6/0,17</b> |

#### 5.4. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

## 5.5. Самостоятельная работа аспирантов

### Содержание и объем самостоятельной работы аспирантов

| № п/п | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения                                     | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения                                     | Сроки выполнения | Объем в часах / трудоемкость в з.е. |                |
|-------|--|---|------------------|-------------------------------------|----------------|
|       |  |   |                  | ОФО                                 | ЗФО            |
| 1.    | Введение в педагогику и психологию высшей школы  | Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, подготовка доклада                           | 1-3 недели       | 6/0,17                              | 7/0,19         |
| 2.    | Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом                   | Подбор и анализ литературы по теме, подготовка доклада, подборка тематических статей                          | 4-5 недели       | 6/0,17                              | 16/0,44        |
| 3.    | Особенности организации учебного процесса в вузе   | Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, составление анкеты и проведение исследования | 6-8 недели       | 7/0,19                              | 16/0,44        |
| 4.    | Психология личности студента и проблемы воспитания в высшей школе                              | Подбор и анализ литературы по теме, подборка тематических статей, подготовка доклада                          | 9-11 недели      | 7/0,19                              | 16/0,44        |
| 5.    | Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы и проблема педагогического мастерства | Подбор и анализ литературы по теме, подготовка доклада, диагностика профессиональных качеств преподавателя    | 12-14 недели     | 6/0,17                              | 16/0,44        |
| 6.    | Психолого-педагогическая диагностика личности студента   | Подбор и анализ литературы по теме, подготовка доклада, составление психологического портрета студента        | 15-17 недели     | 6/0,17                              | 16/0,44        |
|       | <b>Итого</b>   |   |                  | <b>38/1,06</b>                      | <b>89/2,47</b> |

## **6. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»**

1. Предмет педагогики высшей школы.
2. Предмет психологии высшей школы.
3. Основные категории педагогики и психологии высшей школы.
4. История высшего образования в России.
5. Современное состояние высшего образования в России.
6. Болонская декларация и Болонский процесс.
7. Современные тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Проблема непрерывного образования.
8. Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс и достояние личности. Функции высшего образования.
9. Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего профессионального образования. Миссия вуза в регионе.
10. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
11. Закономерности и принципы обучения.
12. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.
13. Организационные формы обучения в вузе и их особенности.
14. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе.
15. Научно-исследовательская работа студентов.
16. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности.
17. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.
18. Активные методы обучения и особенности их применения в высшей школе.
19. Цели, принципы, методы и средства воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза.
20. Основные направления воспитательной работы в вузе и формы их реализации.
21. Функции и специфика работы куратора в высшей школе.
22. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования. Функции и специфика работы тьютора в высшей школе.
23. Специфика учебной деятельности в высшей школе.
24. Взаимодействие преподавателей и студентов. Учебные отношения, учебное сотрудничество.
25. Психологические особенности личности в юношеском возрасте и молодости и их отражение на их учебной деятельности. Социальное и профессиональное самоопределение студента.
26. Основные сферы и содержание деятельности преподавателя современного вуза.
27. Качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности.
28. Педагогическое мастерство. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя.
30. Педагогическое общение: понятие, стили.
31. Профилактика стрессов, хронической усталости и профессионального выгорания.
32. Психолого-педагогическая диагностика личности студента.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература

1. Островский, Э.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; под ред. Э.В. Островского. - Москва: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1019761>

2. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Симонов. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/982777>

### б) дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html>

2. Мандель Б.Р. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: Инфра-М, 2014. - 368 с - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457174>

3. Психология и педагогика высшей школы : учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л.Д. Столяренко и др. ]. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 620 с.

4. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>

5. Педагогика высшей школы. Основы профессионального обучения педагога в условиях вузовской подготовки [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост.: Бибалова С.А., Пафифова Б.К.]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2015. - 140 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024897>

### в) информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)

2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)

4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

7. Электронная библиотека психологической и педагогической литературы [www.koob.ru](http://www.koob.ru).

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1) библиотечный фонд ФГБОУ ВО «МГТУ»;

2) мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

Дополнения и изменения к рабочей программе

на 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

для направления 35.06.01 Сельское хозяйство, программа «Педагогика и психология высшей школы»

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ философии, социологии и педагогики

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Тхакушинов А.К.  
(подпись)