

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.09.2021 15:34:45  
Уникальный программный ключ:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет Экологический

Кафедра Ландшафтной архитектуры и лесного дела



УТВЕРЖДАЮ  
Врио декана экологического  
факультета

М. Коновалова  
2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 Природные рекреационные объекты и лесопарки

по направлению  
подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура

по профилю подготовки Ландшафтное строительство

Квалификация (степень)  
выпускника Магистр

Программа подготовки Магистратура

Форма обучения Очная, заочная

Год начала подготовки 2021

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности) 35.04.09 Ландшафтная архитектура

Составитель рабочей программы:

Старший преподаватель  
(должность, ученая степень, звание)

  
(подпись)

Краснощекова М.Н.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
ландшафтной архитектуры и лесного дела

И.о. заведующего кафедрой  
«2» 07 2021 г.

  
(подпись)

Трушева Н.А.  
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методическим  
советом направления  
(где осуществляется обучение)

«2» 07 2021 г.

Председатель  
научно-методического  
совета направления (специальности)  
(где осуществляется обучение)

  
(подпись)

Трушева Н.А.  
(Ф.И.О.)

Врио декана экологического факультета  
(где осуществляется обучение)

«2» 07 2021 г.

  
(подпись)

Коновалова Г.М.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ  
«2» 07 2021 г.

  
(подпись)

Чудесова Н.Н.  
(Ф.И.О.)

Руководитель магистерской программы

  
(подпись)

Сухоруких Ю.И.  
(Ф.И.О.)

И.о. зав. выпускающей кафедрой  
по направлению (специальности)

  
(подпись)

Трушева Н.А.  
(Ф.И.О.)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний в решении организации и развитии природных рекреационных объектов и лесопарков. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- раскрыть понятия организации и развития природных рекреационных объектов и лесопарков с учетом экологических и природоохранных аспектов;
- проследить этапы становления лесопаркового хозяйства в России;
- обобщить опыт отечественных ученых в становлении лесопаркового хозяйства;
- рассмотреть ведение лесопаркового хозяйства как непрерывного рационального неистощительного лесопользования, направленного на улучшение качественного состава и роста производительности лесов;
- изучить рекреационную емкость территории и нормативные показатели допустимых нагрузок в зависимости от типов леса и типов лесорастительных условий;
- изучить ландшафтную таксацию объектов рекреационного лесопользования;
- рассмотреть особенности проектирования объектов рекреационного лесопользования;
- реализовать деятельный подход в организации и управлении лесопарков и природных рекреационных объектов с учетом современных рыночных отношений и законодательства.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки

Дисциплина входит в перечень курсов «Дисциплины и рассред. практики» Б1.В.ДВ.02.01 вариативной части как дисциплина по выбору ОП. Она имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с дисциплинами базовой части: «Философские проблемы науки и техники в области экологии», «Экологическое проектирование в урбанизированной среде»; вариативной части обязательных дисциплин: «Реконструкция, реставрация и трансформация объектов ландшафтной архитектуры», «Информационные технологии в ландшафтном проектировании», «Нормативно-правовая база в ландшафтной архитектуре», «Памятники садово-паркового искусства и культурного наследия», «Ландшафтное планирование с элементами инженерной биологии»; дисциплинами по выбору: «Техническое задание и мероприятия по благоустройству среды», «Механизация в ландшафтном строительстве», «Газоноведение», «Болезни и вредители декоративных растений закрытого грунта», «Урбомониторинг и инвентаризация на объектах ландшафтной архитектуры», «Кадастровый учет зеленых насаждений».

Дисциплина основана на знаниях профессиональных терминов, законодательных документов, нормативной базы управления рекреационными территориями, оценки качественных и количественных характеристик лесного фонда, планирования объектов рекреации.

Для освоения дисциплины необходимы знания ведения паркового и лесного хозяйства, а также охраняемых природных объектов.

Дисциплина направлена на изучение структуры природных рекреационных объектов и лесопарков, возможной их реконструкции и устройства, с учетом социальной, градостроительной, функциональной структуры региона, и планирования программы развития лесопарка с учетом длительного периода лесовыращивания и перспектив создания наиболее благоприятных условий пребывания человека на природе.

Освоению данной дисциплины должно предшествовать изучение дисциплины «Экологическое проектирование в урбанизированной среде».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина «Природные рекреационные объекты и лесопарки» направлена на формирование у обучающихся

**ПКУВ-6** – способен вести контроль использования лесов в границах лесничества для рекреационных целей

**ПКУВ-6.1** – способен осуществлять контроль использования лесов на особо охраняемых территориях и в рекреационных целях, переданных в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, и представление обобщенной информации в орган государственной власти субъекта РФ в области лесных отношений

В результате изучения дисциплины студент должен

#### **Знать:**

- нормативно-правовые документы, регулирующие процедуру предоставления лесных участков в рекреационное пользование и особо охраняемых территорий;
- документы, необходимые для проектирования лесных участков под рекреацию на особо охраняемых территориях;
- нормы отвода земель лесного фонда под рекреацию на особо охраняемых территориях;
- документы лесного планирования, лесохозяйственные регламенты лесничеств;
- нормативные правовые акты, регулирующие требования к составу и к содержанию проектной документации лесного участка и порядок ее подготовки и основания для отказа в утверждении проектной документации лесного участка;
- требования нормативно-правовых актов, регулирующих порядок подготовки и проведения торгов по продаже права на заключение договоров аренды лесного участка;
- требования нормативно-правовых актов, регулирующих состав проекта освоения лесов и порядок его разработки, процедуру государственной экспертизы проекта освоения лесов под рекреацию;
- технологию проектирования мероприятий по охране, защите, воспроизводству лесов;
- порядок оформления и подачи лесной декларации и отчетности в электронном виде;

#### **Уметь:**

- консультировать граждан и представителей юридических лиц в рамках компетенции лесничества;
- подбирать и подготавливать лесные участки с уточнением их характеристик в соответствии с материалами лесоустройства;
- создавать схемы расположения лесных участков с использованием картографических материалов лесоустройства, в том числе с помощью информационных программных комплексов по работе с картографическими данными;
- составлять акты натурного обследования лесных участков, акты об их несоответствии материалам лесоустройства;
- формулировать проект решения для органа государственной власти субъекта РФ в области лесных отношений об утверждении проектной документации или мотивированном отказе в утверждении проектной документации;
- оформлять документы о проведении торгов по продаже права на заключение договоров аренды лесных участков;
- выявлять несоответствие проекта освоения лесов лесохозяйственному регламенту лесничества, лесному плану субъекта РФ, лесному законодательству РФ;
- выявлять несоответствие лесной декларации проекту освоения лесов, договору аренды, лесному законодательству РФ давать оценку правильности ее заполнения;

- направлять обобщенные сведения о лесных декларациях в орган государственной власти субъекта РФ в области лесных отношений и готовить мотивированный отказ в случае несоответствия лесной декларации требованиям, установленным лесным законодательством РФ;

- составлять отчеты об использовании лесных участков, предоставленных в аренду и об отводе лесосек и рубках лесных насаждений.

**Владеть:**

- навыками подготовки и проверки проектов освоения лесов под рекреацию;
- навыками контроля оформления участковыми лесничествами документов и материалов, необходимых для проектирования лесных участков в границах лесничества;

- навыками подготовки проектной документации лесного участка о местоположении, границах, площади, количественных и качественных характеристиках при проектировании лесного участка для предоставления его в пользование через процедуру проведения торгов;

- навыками проверки правильности заполнения лесных деклараций от лиц, использующих леса, их соответствия проектам освоения лесов, а также подготовки проекта заключения по приему лесных деклараций или подготовки проекта мотивированного отказа;

- навыками подготовки отчетов и аналитических справок в орган государственной власти субъекта РФ в области лесных отношений по вопросам использования лесных участков;

- навыками направления обобщенных сведений о лесных декларациях в орган государственной власти субъекта РФ в области лесных отношений

**ПКУВ- 6.2** - Контроль проведения лесоустройства особо охраняемых территорий и рекреационных объектов и формирование предложений для разработки лесного плана субъекта РФ и лесохозяйственного регламента лесничества, внесения в них изменений

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- категории защитных лесов, нормативы и признаки выделения особо защитных участков лесов;

- материалы и правила и нормативы проведения лесоустройства;

- особенности проектирования защитных лесов и участков леса;

- порядок подготовки лесного плана субъекта РФ и внесения в него изменений;

- порядок разработки лесохозяйственного регламента и внесения в него изменений;

- приемы и способы проектирования мероприятий по охране, защите и воспроизводству лесов;

- требования нормативно-правовых актов, регулирующих состав и содержание лесного плана субъекта РФ и лесохозяйственного регламента лесничества;

**Уметь:**

- вносить текущие изменения в материалы лесоустройства и первичную документацию;

- определять нормативы, параметры и сроки использования лесов для всех видов использования лесов на территории лесничества;

- организовывать взаимодействие с участковыми лесничествами;

- осуществлять контроль и приемку выполненных работ по лесоустройству в рамках государственного контракта в границах лесничества, оценивать качество работы;

- осуществлять подготовку лесоустроительных совещаний до начала работ по лесоустройству с предложением по определению особенностей проведения таксации лесов и рассмотрением основных технических и организационных вопросов;

- планировать мероприятия по осуществлению освоения лесов;

- пользоваться сведениями, содержащимися в ГЛР, материалах лесоустройства лесничества, материалах специальных изысканий и исследований, документах территориального планирования;
- производить оценку объема и качества мероприятий по использованию, охране, защите, воспроизводству лесов;
- работать с лесным планом и тематическими картами субъекта РФ;
- контролировать качество работ по рубкам ухода и формирования на всех этапах их проведения и производить оценку качества лесных участков, на которых проведены рубки;
- проверять правильность заполнения отчетов об использовании лесов согласно поданной лесной декларации;

**Владеть:**

- навыками формирования предложений для уполномоченного органа государственной власти субъекта РФ в области лесных отношений о внесении сведений в лесной план субъекта РФ, лесохозяйственный регламент лесничеств;
- навыками контроля выполнения мероприятий по использованию лесов в границах лесничества, предусмотренных лесным планом субъекта РФ, лесохозяйственным регламентом лесничества, материалами лесоустройства, проектами освоения лесов под рекреацию и организацию особо охраняемых территорий;
- навыками контроля и проверки качества проведения лесоустройства

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)**

| Вид учебной работы   | Всего часов/з.е.  | Семестры          |  |  |  |
|--|-------------------|-------------------|--|--|--|
|  |                   | 4                 |  |  |  |
| <b>Контактные часы (всего)</b>   | <b>20,25/0,56</b> | <b>20,25/0,56</b> |  |  |  |
| В том числе:   |                   |                   |  |  |  |
| Лекции (Л)   |                   | 13/0,36           |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)  | 20/0,55           | 20/0,55           |  |  |  |
| Семинары (С)   |                   |                   |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)   |                   |                   |  |  |  |
| Контактная работа в период аттестации (КРАТ)                                 |                   |                   |  |  |  |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)                  | 0,25/0,01         | 0,25/0,01         |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)</b>                         | <b>51,75/1,44</b> | <b>51,75/1,44</b> |  |  |  |
| В том числе:   |                   |                   |  |  |  |
| Курсовой проект (работа)   | -                 | -                 |  |  |  |
| Расчетно-графические работы  | -                 | -                 |  |  |  |
| Реферат  | 51/1,41           | 51/1,41           |  |  |  |
| <i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i> |                   |                   |  |  |  |
| 1. Составление плана-конспекта   | 2/0,06            | 2/0,06            |  |  |  |
| 2. Оформление работы в виде презентации                                      | 1,8/0,05          | 1,8/0,05          |  |  |  |
| <b>Контроль (всего)</b>  |                   |                   |  |  |  |
| Форма промежуточной аттестации:  |                   |                   |  |  |  |
| <b>зачет</b>   |                   |                   |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>72/2</b>       | <b>72/2</b>       |  |  |  |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины

| №<br>п/<br>п | Раздел дисциплины  | Не-<br>деля<br>се-<br>мест<br>ра | Виды учебной работы, включая са-<br>мостоятельную и трудоемкость (в<br>часах) |             |      |             |               |              | Формы текущего<br>контроля успевае-<br>мости<br>(по неделям семест-<br>ра)<br>Форма промежу-<br>точной аттестации<br>(по семестрам) |
|--------------|--|----------------------------------|---|-------------|------|-------------|---------------|--------------|---|
|              |  |                                  | Л   | С/ПЗ        | КРАТ | СРП         | Кон-<br>троль | СР           |   |
| 1.           | Природные рекреа-<br>ционные объекты и<br>рекреационное лесо-<br>пользование | 1-3                              |   | 5,56        |      |             |               | 18,26        | реферат-<br>презентация   |
| 2.           | Проектирование и<br>благоустройство ле-<br>сопарков                          | 4-11                             |   | 5,56        |      |             |               | 18,26        | расчетно-<br>графическая ра-<br>бота  |
| 3.           | Промежуточная ат-<br>тестация  | 12                               |   | <b>5,56</b> |      | 0,25        |               | 18,26        | зачет в устной<br>форме   |
|              | <b>ИТОГО:</b>  |                                  |   | <b>20</b>   |      | <b>0,25</b> |               | <b>51,25</b> |   |

## 5.2. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

| № п/п        | № раздела дисциплины                        | Наименование практических и семинарских занятий   | Объем в часах / трудоемкость в з.е. |
|--------------|---|---|-------------------------------------|
| 1.           | Проектирование и благоустройство лесопарков | Составление и обработка ландшафтно-таксационного описания лесопарка г. Майкопа  | 2,12/0,05                           |
|              |   | Составление и обработка ландшафтно-таксационного описания лесопарка г. Майкопа: тип пространственной структуры, санитарно-гигиеническая оценка, план древостоя лесопарка г. Майкопа                   | 2,12/0,05                           |
|              |   | План предпроектной оценки территории лесопарка г. Майкопа: тип пространственной структуры, породный состав, категории состояния   | 2,12/0,05                           |
|              |   | План предпроектной оценки территории лесопарка г. Майкопа: санитарно-гигиеническая оценка, эстетическая оценка, рекреационная оценка, деградация лесной среды   | 2,12/0,05                           |
|              |   | План функционального зонирования территории лесопарка г. Майкопа  | 4/0,1                               |
|              |   | План проектируемых мероприятий на территории лесопарка г. Майкопа: санитарно-оздоровительные, лесохозяйственные, биотехнические   | 2,12/0,057                          |
|              |   | План проектируемых мероприятий на территории лесопарка г. Майкопа: благоустройство территории – инженерная подготовка   | 2,12/0,05                           |
|              |   | План проектируемых мероприятий на территории лесопарка г. Майкопа: благоустройство территории – устройство дорожно-тропиночной сети, площадок отдыха, лугов, газонов, цветников, рекультивация земель | 2,12/0,05                           |
| <b>Итого</b> |   |   | <b>20/0,25</b>                      |

## 5.3 Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

## 5.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

## 5.5. Самостоятельная работа студентов

### Содержание и объем самостоятельной работы студентов

| № п/п         | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения      | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах / трудоемкость в з.е. |
|---------------|---|---|------------------|-------------------------------------|
| 1.            | Природные рекреационные объекты и рекреационное лесопользование | Реферат-презентация   | 1-3 недели       | 27,4/0,76                           |
| 2.            | Проектирование и благоустройство лесопарков                     | Расчетно-графические работы   | 4-11 недели      | 27,4/0,76                           |
| <b>Всего:</b> |   |   |                  | <b>54,8/1,52</b>                    |



## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Иванов А. Н., Чижова В. П. ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ: Учебное пособие. – М.: Географический факультет МГУ, 2010. – 184 с. Режим доступа: [http://media.geogr.msu.ru/Library/Books/ivanovAN\\_chizhova\\_2010\\_okhranyaemye\\_prirodnye\\_territorii.pdf](http://media.geogr.msu.ru/Library/Books/ivanovAN_chizhova_2010_okhranyaemye_prirodnye_territorii.pdf)

2. Черных Д.В. Локальные системы особо охраняемых природных территорий: реалии и перспективы: Монография / Д.В. Черных; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т водн. и экол. проблем. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2008. – 88 с. Режим доступа: <http://www.iwep.ru/ru/struct/LLVEP/publchern/81.pdf>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции<br>(номер семестра согласно учебному плану) | Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы   |
|--|---|
|  | <b><i>ПКУВ-6 – способен вести контроль использования лесов в границах лесничества для рекреационных целей</i></b>   |
|  | <b><i>ПКУВ-6.1 – способен осуществлять контроль использования лесов на особо охраняемых территориях и в рекреационных целях, переданных в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, и представление обобщенной информации в орган государственной власти субъекта РФ в области лесных отношений</i></b> |
| 2  | Механизация в ландшафтном строительстве   |
| 3  | Декоративное растениеводство  |
| 4  | Урбомониторинг и инвентаризация на объектах ландшафтной архитектуры   |
| 4  | Кадастровый учет насаждений   |
| 4  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 4  | Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы  |
| 4  | <b>Природные рекреационные объекты и лесопарки</b>  |
| 4  | Организация особо охраняемых природных территорий   |
|  | <b><i>ПКУВ- 6.2 - Контроль проведения лесоустройства особо охраняемых территорий и рекреационных объектов и формирование предложений для разработки лесного плана субъекта РФ и лесохозяйственного регламента лесничества, внесения в них изменений</i></b>   |
| 2  | Механизация в ландшафтном строительстве   |
| 3  | Декоративное растениеводство  |
| 4  | Урбомониторинг и инвентаризация на объектах ландшафтной архитектуры   |
| 4  | Кадастровый учет насаждений   |
| 4  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 4  | Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы  |

|   |  |
|---|--|
|   | онной работы                                       |
| 4 | <b>Природные рекреационные объекты и лесопарки</b> |
| 4 | Организация особо охраняемых природных территорий  |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |  |   | Наименование оценочного средства            |
|---|--|--------------------------------------|--|---|---|
|   | неудовлетворительно                      | удовлетворительно                    | хорошо   | отлично                                       |   |
| <b>УК-6 - способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>  |  |                                      |  |   |   |
| <b>Знать</b> — основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда   | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | тестовые задания, темы рефератов, докладов. |
| <b>Уметь:</b> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;<br>— планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;<br>— подвергать критическому анализу проделанную работу;<br>— находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |   |
| <b>Владеть:</b> — навыками выявления стимулов для саморазвития;<br>— навыками определения реалистических целей профессионального роста  | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |   |
| <b><i>ПК-6.1 – Контроль использования лесов, переданных в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, и предоставление обобщенной информации в орган государственной власти субъекта Российской Федерации в области лесных отношений</i></b>  |  |                                      |  |   |   |
| <b>знать-</b> Правила делового общения (техника ведения переговоров)  | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные,  | Сформированные си-                            | тестовые задания,                           |

|  |  |  |  |                      |                           |
|--|--|--|--|----------------------|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования нормативных правовых актов, регулирующие процедуру предоставления лесных участков в пользование</li> <li>- Виды разрешенного использования лесных участков</li> <li>- Документы, необходимые для проектирования лесных участков</li> <li>- Нормы отвода земель для конкретных видов деятельности</li> <li>- Документы лесного планирования, лесохозяйственные регламенты лесничества</li> <li>- Нормативные правовые акты, регулирующие требования к составу и к содержанию проектной документации лесного участка и порядок ее подготовки</li> <li>- Основания для отказа в утверждении проектной документации лесного участка</li> <li>- Требования нормативных правовых актов, регулирующие порядок подготовки и проведения торгов по продаже права на заключение договоров аренды лесного участка</li> <li>- Требования лесного, земельного и гражданского законодательства Российской Федерации в части, касающейся предоставления лесных участков в пользование</li> <li>- Требования нормативных правовых актов, регулирующих состав проекта освоения лесов и порядок его разработки</li> <li>- Процедура проведения государственной экспертизы проекта освоения лесов</li> <li>- Технология проектирования мероприятий по охране, защите, воспроизводству лесов</li> <li>- Требования нормативных правовых актов, регулирующих порядок заполнения и подачи лесной декларации, требования к формату лесной декларации в электронном виде</li> <li>- Документы, обосновывающие необходимость вносимых в лесную декларацию изменений</li> </ul> |  |  | но содержащие отдельные пробелы знания | стематические знания | темы рефератов, докладов. |
|--|--|--|--|----------------------|---------------------------|

|   |                         |                        |  |                              |  |
|---|-------------------------|------------------------|--|------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основания внесения изменений в лесную декларацию в течение декларируемого периода</li> <li>- Административный регламент предоставления государственной услуги по приему лесных деклараций</li> <li>- Формы и порядок представления отчетности органам государственной власти субъектов Российской Федерации в области лесных отношений</li> </ul>  |                         |                        |  |                              |  |
| <p><b>уметь:</b> Осуществлять консультирование граждан и представителей юридических лиц в рамках компетенции лесничества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотно и разборчиво разъяснять информацию</li> <li>- Осуществлять подбор и подготовку лесных участков с уточнением их характеристик в соответствии с материалами лесоустройства</li> <li>- Создавать схемы расположения лесных участков с использованием картографических материалов лесоустройства, в том числе с помощью информационных программных комплексов по работе с картографическими данными</li> <li>- Составлять акты натурного обследования лесных участков, акты об их несоответствии материалам лесоустройства</li> <li>- Пользоваться материалами лесоустройства</li> <li>- Формулировать проект решения для органа государственной власти субъекта Российской Федерации в области лесных отношений об утверждении проектной документации или мотивированном отказе в утверждении проектной документации</li> <li>- Оформлять документацию о проведении торгов по продаже права на заключение договоров аренды лесных участков</li> <li>- Выявлять несоответствие проекта освоения</li> </ul> | <p>Частичные умения</p> | <p>Неполные умения</p> | <p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p> | <p>Сформированные умения</p> |  |

|   |                                    |   |   |  |  |
|---|------------------------------------|---|---|--|--|
| <p>лесов лесохозяйственному регламенту лесничества, лесному плану субъекта Российской Федерации, лесному законодательству Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять несоответствие лесной декларации проекту освоения лесов, договору аренды, лесному законодательству Российской Федерации и давать оценку правильности ее заполнения</li> <li>- Систематизировать информацию от лиц, использующих леса</li> <li>- Производить выборочный учет заготовленной арендаторами древесины на верхнем складе</li> <li>- Направлять обобщенные сведения о лесных декларациях в орган государственной власти субъекта Российской Федерации в области лесных отношений</li> <li>- Готовить мотивированный отказ в случае несоответствия лесной декларации требованиям, установленным лесным законодательством Российской Федерации</li> <li>- Составлять отчеты об использовании лесных участков, предоставленных в аренду, постоянное (бессрочное) и безвозмездное пользование</li> <li>- Составлять отчеты об отводе лесосек и рубках лесных насаждений в границах лесничества</li> </ul> |                                    |   |   |  |  |
| <p><b>владеть:</b> постоянного (бессрочного) пользования проектов освоения лесов при их использовании (в том числе, проведение рубок лесных насаждений, отводов лесосек, рубок и расчисток квартальных просек)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультирование граждан и юридических лиц по вопросам предоставления лесных участков в пользование в границах лесничества</li> <li>- Контроль оформления участковыми лесни-</li> </ul>   | <p>Частичное владение навыками</p> | <p>Несистематическое применение навыков</p> | <p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>чествами документов и материалов, необходимых для проектирования лесных участков в границах лесничества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка проектной документации лесного участка о местоположении, границах, площади, количественных и качественных характеристиках при проектировании лесного участка для предоставления его в пользование через процедуру проведения торгов</li> <li>- Проверка проектной документации лесного участка о местоположении, границах, площади, количественных и качественных характеристиках при проектировании лесного участка заинтересованными лицами для предоставления его в пользование без проведения торгов</li> <li>- Проверка проектов освоения лесов и внесенных в них изменений на соответствие требованиям нормативных правовых актов, лесному плану субъекта Российской Федерации и лесохозяйственному регламенту до проведения комиссией органа государственной власти субъекта Российской Федерации государственной экспертизы</li> <li>- Проверка правильности заполнения лесных деклараций (заявлений на изменение и дополнение лесных деклараций) от лиц, использующих леса, их соответствия проектам освоения лесов</li> <li>- Подготовка проекта заключений по приему лесных деклараций либо подготовка проекта мотивированного отказа</li> <li>- Подготовка отчетов и аналитических справок в орган государственной власти субъекта Российской Федерации в области лесных отношений по вопросам использования лесных участков</li> <li>- Направление обобщенных сведений о лесных декларациях в орган государственной</li> </ul> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |                      |                 |  |                                       |   |
|---|----------------------|-----------------|--|---------------------------------------|---|
| власти субъекта Российской Федерации в области лесных отношений;  |                      |                 |  |                                       |   |
| <b><i>ПК–6.2 – Контроль проведения лесоустройства и формирование предложений для разработки лесного плана субъекта Российской Федерации и лесохозяйственного регламента лесничества, внесения в них изменений</i></b>   |                      |                 |  |                                       |   |
| <b>знать:</b><br>- Категории защитных лесов<br>- Лесоустроительная документация<br>- Нормативы и признаки выделения особо защитных участков лесов<br>- Требования и нормативы, содержащиеся в лесоустроительной инструкции<br>- Особенности проектирования эксплуатационных лесов, защитных лесов, резервных лесов, а также особо защитных участков лесов<br>- Порядок подготовки лесного плана субъекта Российской Федерации и внесения в него изменений<br>- Порядок разработки лесохозяйственного регламента и внесения в него изменений<br>- Правила проведения лесоустройства<br>- Приемы и способы проектирования мероприятий по охране, защите и воспроизводству лесов<br>- Требования нормативно-правовых актов, регулирующих состав и содержание лесного плана субъекта Российской Федерации и лесохозяйственного регламента лесничества | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы рефератов, докладов. |
| <b>уметь:</b><br>- Вносить текущие изменения в материалы лесоустройства и первичную документацию<br>- Определять нормативы, параметры и сроки использования лесов для всех видов использования лесов на территории лесничества<br>- Организовывать взаимодействие с участко-  | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы рефератов, докладов. |



|   |                             |                        |  |  |  |
|---|-----------------------------|------------------------|--|--|--|
| <p>выми лесничествами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять контроль и приемку выполненных работ по лесоустройству в рамках государственного контракта в границах лесничества</li> <li>- Осуществлять подготовку лесоустроительных совещаний до начала работ по лесоустройству с предложением по определению особенностей проведения таксации лесов и рассмотрением основных технических и организационных вопросов</li> <li>- Оценивать качество работ по лесоустройству</li> <li>- Планировать мероприятия по осуществлению освоения лесов и зоны такого освоения</li> <li>- Пользоваться сведениями, содержащимися в ГЛР, материалах лесоустройства лесничества, материалах специальных изысканий и исследований, документах территориального планирования</li> <li>- Производить оценку объема и качества мероприятий по использованию, охране, защите, воспроизводству лесов</li> <li>- Рассчитывать общий объем заготовки древесины при всех видах рубок по лесничеству на планируемый период</li> <li>- Работать с лесным планом субъекта Российской Федерации и тематическими картами, прилагаемыми к лесному плану</li> <li>- Контролировать качество работ по рубкам на всех этапах их проведения</li> <li>- Проверять правильность заполнения отчетов об использовании лесов согласно поданной лесной декларации</li> <li>- Производить оценку качества лесных участков, на которых проведены рубки ухода</li> </ul> |                             |                        |  |  |  |
| <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование предложений для уполномо-</li> </ul>   | <p>Фрагментарные знания</p> | <p>Неполные знания</p> | <p>Сформированные, но содержащие от-</p> | <p>Сформированные систематические знания</p> | <p>тестовые задания, темы рефератов,</p> |

|  |  |  |                                   |  |                  |
|--|--|--|-----------------------------------|--|------------------|
| <p>ченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации в области лесных отношений о внесении сведений в лесной план субъекта Российской Федерации, лесохозяйственный регламент лесничества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль выполнения мероприятий по использованию лесов в границах лесничества, предусмотренных лесным планом субъекта Российской Федерации, лесохозяйственным регламентом лесничества, материалами лесоустройства, проектами освоения лесов</li> <li>- Контроль проведения лесоустройства</li> <li>- Проверка качества выполнения лесоустроительных работ на территории лесничества</li> </ul> |  |  | <p>дельные пробелы<br/>знания</p> |  | <p>докладов.</p> |
|--|--|--|-----------------------------------|--|------------------|

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

| Вариант | Вопросы   |
|---------|---|
| 1       | 1. Предмет, цели и задачи дисциплины. Научные основы курса и его взаимосвязь с другими дисциплинами. История лесопаркового хозяйства и роль отечественных ученых в его становлении. Значение лесопаркового хозяйства в современных условиях.<br>2. Рыночные отношения в лесопарковом хозяйстве.<br>3. Лесопарк города Майкопа: история, развитие, современное состояние |
| 2       | 1. Рекреационное лесопользование. Организация рекреационных территорий.<br>2. Организация управления лесопарков.<br>3. Лесопарк Александрино в Санкт-Петербурге: история, развитие, современное состояние   |
| 3       | 1. Категории защитности в лесах Гослесфонда. Объекты рекреационного лесопользования.<br>2. Состав и содержание проекта организации и паркового хозяйства.<br>3. Лесопарк города Майкопа: история, развитие, современное состояние   |
| 4       | 1. Рекреационное лесопользование и экология. Понятия и связи.<br>2. Создание видовых точек.<br>3. Ново-Орловский лесопарк Санкт-Петербурга: история, развитие, современное состояние  |
| 5       | 1. Влияние рекреации на лесные ценозы и рекреационная пригодность лесов.<br>2. Формирование опушек и открытых пространств.<br>3. Лесопарк города Майкопа: история, развитие, современное состояние  |
| 6       | 1. Рекреационная емкость территории. Нормативные показатели допустимых рекреационных нагрузок в зависимости от типов леса и типов лесорастительных условий.<br>2. Методы и способы формирования закрытых и полукрытых пространств.<br>3. Пискаревский лесопарк Санкт-Петербурга: история, развитие, современное состояние   |
| 7       | 1. Способы и методы расчета рекреационных нагрузок.<br>2. Формирование типов пространственной структуры.<br>3. Лесопарк города Майкопа: история, развитие, современное состояние  |
| 8       | 1. Особенности проектирования объектов рекреационного лесопользования.<br>2. Комплекс инженерно-планировочных и строительных работ. Инженерное благоустройство территории.<br>3. Ржевский лесопарк Санкт-Петербурга: история, развитие, современное состояние   |
| 9       | 1. Система изыскательских работ при парколесоустройстве.<br>2. Проектируемые мероприятия при ландшафтной таксации.<br>3. Лесопарк города Майкопа: история, развитие, современное состояние  |
| 10      | 1. Ландшафтный анализ территории. Географические и архитектурные аспекты ландшафтного анализа. Связь с охраной окружающей среды. Ограничения в хозяйственном освоении.<br>2. Основные средства и правила композиции лесопарков и других рекреационных объектов.<br>3. Московский национальный парк «Лосиный остров»: история, развитие, современное состояние           |
| 11      | 1. Ландшафтная таксация. Объекты и методы. Ландшафтный выдел и участок.<br>2. Объемно-пространственная структура и композиционно-планировочные элементы.<br>3. Лесопарк города Майкопа: история, развитие, современное состояние  |
| 12      | 1. Оценки, картографические и текстовые материалы таксации и инвентаризации.<br>2. Генеральный план развития объекта.<br>3. Битцевский парк (лесопарк): история, развитие, современное состояние  |

|           |   |
|-----------|---|
| <b>13</b> | 1. Основы парколесоустройства.<br>2. Архитектурно-планировочное задание.<br>3. Лесопарки города Краснодара: история, развитие, современное состояние  |
| <b>14</b> | 1. Методы парколесоустройства. Особенности выделения участков.<br>2. Функциональное зонирование рекреационных объектов.<br>3. Бутовский лес в Москве: история, развитие, современное состояние  |
| <b>15</b> | 1. Комплексная предпроектная оценка территории.<br>2. Система социальных факторов, формирующих объекты рекреационного назначения.<br>3. Лесопарк города Майкопа: история, развитие, современное состояние   |
| <b>16</b> | 1. Рекреационное лесопользование и экология. Понятия и связи.<br>2. Создание видовых точек.<br>3. Алешкинский лес Москвы: история, развитие, современное состояние  |
| <b>17</b> | 1. Влияние рекреации на лесные ценозы и рекреационная пригодность лесов.<br>2. Формирование опушек и открытых пространств.<br>3. Измайловский лесопарк в Москве: история, развитие, современное состояние   |
| <b>18</b> | 1. Рекреационная емкость территории. Нормативные показатели допустимых рекреационных нагрузок в зависимости от типов леса и типов лесорастительных условий.<br>2. Методы и способы формирования закрытых и полукрытых пространств.<br>3. Красногорский лесопарк Москвы: история, развитие, современное состояние  |
| <b>19</b> | 1. Особенности проектирования объектов рекреационного лесопользования.<br>2. Комплекс инженерно-планировочных и строительных работ. Инженерное благоустройство территории.<br>3. Кузьминский лесопарк Москвы: история, развитие, современное состояние  |
| <b>20</b> | 1. Система изыскательских работ при парколесоустройстве.<br>2. Проектируемые мероприятия при ландшафтной таксации.<br>3. Кусковский лесопарк Москвы: история, развитие, современное состояние   |
| <b>21</b> | 1. Система изыскательских работ при парколесоустройстве.<br>2. Проектируемые мероприятия при ландшафтной таксации.<br>3. Рублевский лес Москвы: история, развитие, современное состояние  |
| <b>22</b> | 1. Ландшафтный анализ территории. Географические и архитектурные аспекты ландшафтного анализа. Связь с охраной окружающей среды. Ограничения в хозяйственном освоении.<br>2. Основные средства и правила композиции лесопарков и других рекреационных объектов.<br>3. Сосновский лесопарк города Санкт-Петербурга: история, развитие, современное состояние |
| <b>23</b> | 1. Ландшафтная таксация. Объекты и методы. Ландшафтный выдел и участок.<br>2. Объемно-пространственная структура и композиционно-планировочные элементы.<br>3. Химкинский лесопарк Москвы: история, развитие, современное состояние   |
| <b>24</b> | 1. Оценки, картографические и текстовые материалы таксации и инвентаризации.<br>2. Генеральный план развития объекта.<br>3. Ясеневский лесопарк Москвы: история, развитие, современное состояние  |
| <b>25</b> | 1. Основы парколесоустройства.<br>2. Архитектурно-планировочное задание.<br>3. Вольнский лес Москвы: история, развитие, современное состояние   |

*Примерные темы рефератов:*

1. Предмет, цели и задачи дисциплины. Научные основы курса и его взаимосвязь с другими дисциплинами. История лесопаркового хозяйства и роль отечественных ученых в его становлении. Значение лесопаркового хозяйства в современных условиях.
2. Рекреационное лесопользование. Организация рекреационных территорий .

3. Категории защитности в лесах Гослесфонда. Объекты рекреационного лесопользования.
4. Рекреационное лесопользование и экология. Понятия и связи.
5. Влияние рекреации на лесные ценозы и рекреационная пригодность лесов.
6. Рекреационная емкость территории. Нормативные показатели допустимых рекреационных нагрузок в зависимости от типов леса и типов лесорастительных условий.
7. Воронцовский парк. Москва.
8. Парк Авиаторов. Москва.
9. Природный заказник Воробьёвы горы, Москва.
10. Вольнский лес Москвы: история, развитие, современное состояние.
11. Кавказский государственный природный биосферный заповедник имени Х.Г. Шапошникова.
12. Тебердинский заповедник.
13. Утриш – заповедник Краснодарского края.
14. Ростовский заповедник.
15. Кабардино-Балкарский высокогорный заповедник.
16. Заповедники Российской Федерации.

## **8. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации**

### *Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине*

1. Предмет, цели и задачи дисциплины. Научные основы курса и его взаимосвязь с другими дисциплинами. История лесопаркового хозяйства и роль отечественных ученых в его становлении. Значение лесопаркового хозяйства в современных условиях.
2. Рекреационное лесопользование. Организация рекреационных территорий.
3. Категории защитности в лесах Гослесфонда. Объекты рекреационного лесопользования.
4. Рекреационное лесопользование и экология. Понятия и связи.
5. Влияние рекреации на лесные ценозы и рекреационная пригодность лесов.
6. Рекреационная емкость территории. Нормативные показатели допустимых рекреационных нагрузок в зависимости от типов леса и типов лесорастительных условий.
7. Способы и методы расчета рекреационных нагрузок.
8. Особенности проектирования объектов рекреационного лесопользования.
9. Система изыскательских работ при парколесоустройстве.
10. Ландшафтный анализ территории. Географические и архитектурные аспекты ландшафтного анализа. Связь с охраной окружающей среды. Ограничения в хозяйственном освоении.
11. Ландшафтная таксация. Объекты и методы. Ландшафтный выдел и участок.
12. Оценки, картографические и текстовые материалы таксации и инвентаризации.
13. Основы парколесоустройства.
14. Методы парколесоустройства. Особенности выделения участков.
15. Комплексная предпроектная оценка территории.
16. Система социальных факторов, формирующих объекты рекреационного назначения.
17. Функциональное зонирование рекреационных объектов.
18. Архитектурно-планировочное задание.
19. Генеральный план развития объекта.
20. Объемно-пространственная структура и композиционно-планировочные элементы.
21. Основные средства и правила композиции лесопарков и других рекреационных объектов.
22. Проектируемые мероприятия при ландшафтной таксации.
23. Комплекс инженерно-планировочных и строительных работ. Инженерное благоустройство территории.

24. Формирование типов пространственной структуры.
25. Методы и способы формирования закрытых и полуоткрытых пространств.
26. Формирование опушек и открытых пространств.
27. Создание видовых точек.
28. Состав и содержание проекта организации и паркового хозяйства.
29. Организация управления лесопарков.
30. Рыночные отношения в лесопарковом хозяйстве.

### 8.1. Контрольные вопросы и задания для проверки остаточных знаний студентов

#### Тесты

#### Вариант 1

**1. Лесной массив с элементами благоустройства в зеленой зоне города, промышленного центра, рабочего поселка или другого жилого образования, располагается в живописной местности, оздоравливает окружающую среду, обогащает ландшафт и служит местом отдыха населения – это...**

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| а) зеленая зона населенного пункта | б) лесопарк                                 |
| в) городской лес                   | г) лес лечебных, оздоровительных учреждений |

**2. Мера возможности выполнения лесом рекреационных функций, обусловленная его природными свойствами – это...**

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| а) рекреационная пригодность природного комплекса | б) норматив рекреационной оценки леса |
| в) рекреационный потенциал                        | г) рекреационная нагрузка             |

**3. Состояние биогеоценоза, при котором дальнейшее увеличение рекреационной нагрузки вызывает его деградацию, является...**

- |                                      |                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| а) пределом устойчивости к рекреации | б) устойчивостью леса к рекреации    |
| в) рекреационной емкостью территории | г) экологической емкостью территории |

**4. Максимальное, с учетом видов отдыха, количество людей, которые могут одновременно отдыхать в пределах территории, не испытывая психологического дискомфорта – это...**

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| а) экологическая емкость рекреационной территории   | б) устойчивость леса к рекреации   |
| в) психологическая емкость рекреационной территории | г) предел устойчивости к рекреации |

**5. Многодневное с ночлегом пребывание людей на специально оборудованных на землях лесного фонда стоянках и базах отдыха в целях отдыха, физического развития и развлечений является...**

- |                                   |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| а) лесной экскурсией              | б) лесным туризмом               |
| в) повседневной лесной рекреацией | г) кемпинговой лесной рекреацией |

**6. Специфическим методом учета и оценки леса, как элемента географического ландшафта, имеющего целью, рациональную организацию лесопаркового хозяйства является...**

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| а) ландшафтная таксация | б) ландшафтный анализ                  |
| в) парколесоустройство  | г) инвентаризация ландшафтного участка |

**7. Характеристика пригодности территории насаждения по условиям комфортности для пребывания человека на природе, с учетом микроклиматических и теллурических особенностей, называется...**

- |   |   |
|---|---|
| а) оценкой показателя теплоощущения человеком | б) оценка фитонцидности и ионизации воздуха |
| в) оценка степени захламленности территории   | г) санитарно-гигиеническая оценка           |

**8. Устойчивость природного комплекса (биогеоценоза) к рекреационным нагрузкам и другим вредным антропогенным воздействиям определяется как...**

- а) оценка признаков нарушения роста и развития деревьев и кустарников  
б) оценка деградации лесной среды  
в) оценка жизнеспособности подроста и подлеска  
г) оценка нарушения травяного покрова и подстилки

**9. При таксационных работах в лесопарках на площади композиционных узлов, отдельных особо ценных или сильно поврежденных насаждений, особо охраняемых природных территорий, усадебных парков и парков-памятников садово-паркового искусства или мемориальных заповедников проводят...**

- а) подеревную инвентаризацию  
б) объединение выделов в ландшафтные участки  
в) фотофиксацию деревьев  
г) используют метод классов возраста

**10. Пригодность территории для организации различных видов отдыха с определением критерия проходимости является...**

- а) оценкой захламленности территории  
б) санитарно-гигиенической оценкой насаждения  
в) рекреационной оценкой  
г) оценкой деградации лесной среды

**11. В одном из методов парколесоустройства важным элементом является определение принципа выделения хозяйственного участка. Этот метод называется**

- а) подеревного хозяйства  
б) участковый  
в) комплексный  
г) метод Ф. Юдейхома

**12. В функциональном зонировании лесопарков принято выделять различные зоны отдыха. О какой зоне идет речь? Может занимать от 10 до 30 % общей площади объекта, характеризуется наибольшей интенсивностью рекреационных нагрузок, максимальной единовременной посещаемостью – свыше 20 чел/га.**

- а) зона прогулочного отдыха  
б) зона активного отдыха  
в) зона тихого отдыха  
г) кемпинговая зона

**13. Наиболее выразительные ландшафтные участки, являющиеся основой для реализации идеи архитектурно-планировочного решения зоны в лесопарке называются**

- а) композицией  
б) доминантами  
в) идейным замыслом  
г) акцентами

**14. При ландшафтной таксации проектируются мероприятия: уборка сухостоя, санитарная рубка, уборка захламленности, уход за особо ценными деревьями, которые относятся к ...**

- а) биотехническим мероприятиям  
б) благоустройству территории  
в) лесохозяйственным мероприятиям  
г) санитарно-оздоровительным мероприятиям

## Вариант 2

**1. Устойчивость биогеоценозов к рекреационным нагрузкам и условиям комфортности объекта для отдыха является...**

- а) рекреационной пригодностью природных комплексов  
б) рекреационной оценкой леса  
в) нормативом рекреационной оценки леса  
г) рекреационной депрессией

**2. Свойство леса сохранять свои функции и жизнеспособность – это...**

- а) рекреационная емкость территории  
б) психологическая емкость рекреационной территории  
в) экологическая емкость территории  
г) устойчивость леса к рекреации

**3. Максимальное, с учетом видов отдыха, количество людей, которые одновременно могут отдыхать в пределах территории, не вызывая деградации биогеоценоза – это...**

- а) предел устойчивости к рекреации  
б) экологическая емкость рекреационной территории

в) психологическая емкость рекреационной территории г) рекреационная емкость территории

**4. Максимальное, с учетом видов отдыха, количество людей, которые могут одновременно отдыхать в пределах территории, не вызывая деградации биогеоценоза и не испытывая психологического дискомфорта – это...**

- а) рекреационная емкость территории б) рекреационная плотность  
в) предельно допустимая рекреационная нагрузка г) рекреационная посещаемость

**5. Кратковременное, без ночлега, посещение группы людей достопримечательного объекта на землях лесного фонда в целях познания, обучения, отдыха – это...**

- а) лесной туризм б) повседневная рекреация  
в) лесная экскурсия г) спортивно-массовые мероприятия

**6. Оценка насаждения по степени его жизнеспособности и перспективности в эксплуатации как рекреационного объекта определяется как...**

- а) степень ослабленности древостоя б) категория состояния  
в) структура древостоя г) категория лесной площади

**7. Характер объективных представлений о пространственном размещении насаждений, с учетом всех составляющих насаждение элементов, в том числе суммарной сомкнутости полога, определяющей просматриваемость насаждения, определяется как...**

- а) тип пространственной структуры б) образ насаждения  
в) ярусность насаждения г) состав древостоя

**8. Для более рационального ведения лесопаркового хозяйства на основе карты-схемы предпроектной оценки целесообразно объединять мелкие таксационные выделы в укрупненные хозяйственные единицы - ...**

- а) композиционные узлы б) ландшафтные участки  
в) рекреационные участки г) ландшафтные кварталы

**9. Определение уровня ценности природного ландшафта как объекта красоты, которую человек воспринимает эмоционально, определяют как...**

- а) санитарно-гигиеническую оценку б) теллурическую оценку  
в) эстетическую оценку г) оценку пейзажа

**10. Комплекс взаимосвязанных и организационно-технических, лесоводственных и композиционно-планировочных приемов, посредством которых, отдельные элементы насаждений и территорий объединяют в единое целое, называется...**

- а) методом парколесоустройства б) методом лесоустройства  
в) методом подеревного хозяйства г) комплексным методом

**11. Для устройства объекта и организации в нем хозяйства несущего историко-культурную или мемориальную ценность применяется в парколесоустройстве...**

- а) метод классов возраста б) участковый метод  
в) метод подеревного хозяйства г) комплексный метод

**12. В практике проектирования сложились типы зонирования лесопарков**

- а) свободное зонирование б) полицентрическое зонирование  
в) концентрическое зонирование г) абсолютное зонирование

**13. Места, с которых открываются далекие виды окрестностей, водные ландшафты или живописные группы деревьев и кустарников, деревья-солитеры или малые архитектурные формы называются...**

- а) видовыми точками б) объектами обслуживания и развлечения  
в) композиционными центрами г) объектами наблюдения лесной охраны

**14. При ландшафтной таксации проектируются мероприятия: охрана и воспроизводство фауны, улучшение условий обитания животных, которые относятся к ...**

- а) санитарно-оздоровительным мероприятиям б) благоустройству территории  
в) лесохозяйственным мероприятиям г) биотехническим мероприятиям



### *Ключ*

| <i>Вариант 1</i> |        |        | <i>Вариант 2</i> |        |        |
|------------------|--------|--------|------------------|--------|--------|
| 1 – б            | 6 – а  | 11 – б | 1 – а            | 6 – б  | 11 – г |
| 2 – в            | 7 – г  | 12 – б | 2 – г            | 7 – а  | 12 – в |
| 3 – а            | 8 – б  | 13 – б | 3 – б            | 8 – б  | 13 – а |
| 4 – в            | 9 – а  | 14 – г | 4 – а            | 9 – в  | 14 – г |
| 5 – г            | 10 – в |        | 5 – в            | 10 – а |        |

## **8.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;
- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

**Отметка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

**Отметка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Отметка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

**Отметка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

#### **Требования к написанию реферата**

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

#### **Критерии оценивания реферата:**

**Отметка «отлично»** – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Отметка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

**Отметка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты, отсутствует вывод.

**Отметка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценки знаний обучающихся на зачете**

Зачет может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25-30 билетов.

Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

**«Зачтено»** – выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«Не зачтено»** – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- 1) библиотечный фонд ГОУ ВПО «МГТУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций (диски «Обустройство лесопарков. Мебель. Аншлаги», «Преемственность опыта работы», «Законодательство в организации и обустройстве лесопарков»)

### ***а) основная литература***

1. Агальцова В.А. Основы лесопаркового хозяйства : учебник для студентов вузов / В.А. Агальцова. - М. : МГУЛ, 2008. - 213 с.

Агальцова, В.А. Основы лесопаркового хозяйства: учебник для студентов вузов / В.А. Агальцова. - М.: МГУЛ, 2008. - 213 с.

Ландшафтная архитектура и дизайн [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Потаев. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=336113>

Крейндлин, М.Л. Методические рекомендации по организации охраны особо охраняемых природных территорий регионального значения [Электронный ресурс] / Крейндлин М.Л. - Красноярск: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2015. - 128 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64667.html>

Ясовеев, М.Г. Природные факторы оздоровления [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Г. Ясовеев, Ю.М. Досин. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2014. - 259 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=419653>

Кревер, В.Г. Особо охраняемые природные территории России. Современное со-

стояние и перспективы развития [Электронный ресурс]: монография / Кревер В.Г., Стишов М.С., Онуфреня И.А. - М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2009. - 459 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13482.html>

**б) дополнительная литература**

1. Гостев В.Ф. Проектирование садов и парков = Carden and Park Planning: учебник / В.Ф. Гостев, Н.Н. Юскевич. - СПб. : Лань, 2012. - 344 с.

2. Основы лесного хозяйства и таксация леса : учебное пособие для студентов вузов / [В.Ф. Ковязин и др.]. - СПб. : Лань, 2012. - 432 с. :

3. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования : учеб. пособие для студентов вузов / Л.К. Казаков. - М. : Академия, 2007. - 336 с.

4. Горохов В.А. Зеленая природа города : учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Горохов. - М. : Архитектура-С, 2005. - 528 с.

5. Павленко Л. Г. Ландшафтное проектирование. Дизайн сада / Л.Г. Павленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 192 с.

6. Гусев Н.Н. Лесоустройство / Н.Н. Гусев, В.В. Заварзин, В.А. Солдатов. - М. : ВНИИЛМ, 2004. - 288 с.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. <http://window.edu.ru/resource/630/77630> Основы лесоводства и лесопаркового хозяйства: Учебное пособие Автор/создатель: Парамонов Е.Г., Маленко А.А. год: 2007 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

2. <http://www.msa-auer.ru/lesoparki/lesosnova.html>. На сайте представлена информация о лесопарковом хозяйстве, типах леса, появлении леса классификации типов леса, лесе и среде, лесной таксации, оценке пород, понятии лесопарк, характеристики лесопарковых ландшафтов, проектировании лесопарков, схемах и планах мероприятий и сооружений, ландшафтно-архитектурной композиции, строительстве лесопарков, сезонах подготовительных работ, посадках и уходе за ними

3. [http://selhozam.ru/lesoparkovoe\\_xozyajstvo\\_uchebnoe/glava\\_vii\\_osnovy\\_vedeniya\\_xozyajstva\\_v/](http://selhozam.ru/lesoparkovoe_xozyajstvo_uchebnoe/glava_vii_osnovy_vedeniya_xozyajstva_v/) На сайте представлены книги, статьи, заметки о сельском хозяйстве

4. Ландшафтное проектирование [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - М. : Студия Компас, 2005.

**Дополнения и изменения в рабочей программе**  
за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

для направления \_\_\_\_\_  
(номер направления)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись)      \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)