

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Катбаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2021 15:34:45
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ экономики и управления

Кафедра _____ философии, социологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.И. Задорожная

28 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1. О. 04 Педагогика и психология высшей школы

по направлению
подготовки магистров 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

магистерская программа «Ландшафтное строительство»

Квалификация (степень)
выпускника _____ магистр

программа подготовки _____ магистратура

форма обучения _____ очная, заочная

год начала подготовки _____ 2021

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности)» 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

Составитель рабочей программы:
кандидат педагогических наук, доцент
(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Тугуз Ф.Ф.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
Философии, социологии и педагогики
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
«02» 07 2021 г.

(подпись)

Тхакушиев А.К.
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией факультета
(где осуществляется обучение)

«02» 07 2021 г.

Председатель
научно-методического
совета направления (специальности)
(где осуществляется обучение)

(подпись)

Трушева Н.А.
(Ф.И.О.)

Врио декана факультета
(где осуществляется обучение)
«02» 07 2021 г.

(подпись)

Коновалова Г.М.
(Ф.И.О.)

Руководитель магистерской программы

(подпись)

Сухоруких Ю. И.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ
«02» 07 2021 г.

(подпись)

Чудесова Н.Н.
(Ф.И.О.)

И.о. зав. выпускающей кафедрой
по направлению (специальности)

(подпись)

Трушева Н.А.
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формирование у магистрантов психолого-педагогического мышления.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- изучение современных тенденций развития высшей школы;
- определение профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза;
- овладение понятийным аппаратом психологии и педагогики, формирование понимания уровня подхода к организации образовательного пространства (бакалавр-магистр);
- ознакомление с инновационными формами обучения, формами организации самостоятельной работы студентов;
- приобретение опыта анализа педагогической деятельности в области профессионального образования;
- содействовать гражданскому воспитанию

2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки

Дисциплина является элементом базовой части дисциплин ОП. Основой для изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» выступает система сведений по психологии человека, обществознанию, анатомии и физиологии человека, математике, сформированная в процессе освоения соответствующих курсов, которые включены в программу среднего образования, а также подготовки магистров. Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплиной «Управление в социальной сфере», «Деловые коммуникации в сфере государственного и муниципального управления».

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» направлена на изучение современных тенденций развития образования в мире и России, основ теорий обучения и воспитания, особенностей личности студента и преподавателя высшей школы, а также их деятельности. Знания, навыки и умения по дисциплине занимают одно из важных мест в структуре профессиональной культуры магистра.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели,

УК -3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК -3.2 Организует и корректирует работу команды , в том числе на основе коллегиальных решений

УК - 3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон, создаёт рабочую атмосферу , позитивный эмоциональный климат в команде;

УК-3.4 Организует предлагает план обучения членов команды , обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов;

УК-3.5 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, даёт обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует,

УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки;

УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;

УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития;

ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;

ОПК-2.1 Способен аккумулировать и передавать профессиональные знания в области ландшафтной архитектуры;

ОПК-2.2 Готов преподавать и оказывать методическую помощь по основным образовательным программам, среднего профессионального образования, дополнительного образования в области ландшафтной архитектуры;

ПКУВ-7 Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО, ДПП, проводить их рецензирование и экспертизу;

ПКУВ-7.2 Способен проводить экспертизу и рецензирование научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения;

ПКУВ-7.3 Способен преподавать учебные курсы дисциплин (модулей), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительных профессиональным программам, ориентированных на уровень квалификации ВО, ДПО, ДПП.

В результате освоения дисциплины магистр должен:

знать: роль высшего образования в жизни современного человека, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста; основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; основные формы организации педагогического процесса, показания к их выбору и условия эффективного применения;

уметь: использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов; подбирать и применять организационные формы педагогического процесса;

владеть: методами научно-педагогических исследований и организации коллективной научно-педагогической работы; методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их профессиональных и творческих способностей; методами эмоциональной саморегуляции;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего Часов/з.е.	Семестры			
		1			
Контактные часы (всего)	34,35/0,95	34,35/0,95			
В том числе:					
Лекции (Л)	17/0,47	17/0,47			
Практические занятия (ПЗ)	17/0,47	17/0,47			
Семинары (С)	-	-			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,1	0,35/0,1			
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	38/1,05	38/1,05			
В том числе:					
Реферат	16/0,44	16/0,44			
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>					
1. Составление плана-конспекта	12/0,33	20/0,33			
2. Подбор и анализ литературы по теме	12/0,33	20/0,33			
Контроль (всего)	35,65/0,99	35,65/0,99			
Форма промежуточной аттестации: экзамен					
Общая трудоемкость	108/3	108/3			

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (108 часов)

Вид учебной работы	Всего Часов/з.е.	Семестры			
		1			
Контактные часы (всего)	10,35/0,28	10,35/0,28			
В том числе:					
Лекции (Л)	4/0,11	4/0,11			
Практические занятия (ПЗ)	6/0,16	6/0,16			
Семинары (С)	-	-			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,1	0,35/0,1			
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	89/2,47	89/2,47			
В том числе:					
Реферат	30/0,83	30/0,83			
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>					
1. Составление плана-конспекта	29/0,80	29/0,80			
2. Подбор и анализ литературы по теме	30/0,83	30/0,83			
Контроль (всего)	8,65/0,24	8,65/0,24			
Форма промежуточной аттестации: экзамен					
Общая трудоемкость	108/3	108/3			

5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	КРАТ		Контроль	СР	
1 семестр									
1.	Введение в педагогику и психологию высшей школы	1-2	3	3				6	Блиц-опрос
2.	Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом	3-4	2	2				6	Коллоквиум
3.	Организация процесса обучения в высшей школе	5-7	3	3				6	Тестирование
4.	Психология личности студента и проблемы воспитания в высшей школе.	8-10	3	3				6	Блиц-опрос
5.	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы и проблема педагогического мастерства	11-13	3	3				7	Обсуждение докладов
6.	Психолого-педагогическая диагностика личности студента	14-16	3	3				7	Блиц-опрос
	Промежуточная аттестация	17	-	-				-	Экзамен в устной форме
ИТОГО:			17/0,47	17/0,47	0,35/0,1			35,65	38/1,05

5.2. Структура дисциплины для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					
		Л	ПЗ	КРАТ		Контроль	СР
1 семестр							
1	Введение в педагогику и психологию высшей школы	1	1				15
2.	Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом		1				15
3.	Организация процесса обучения в высшей школе	1	1				15
4.	Психология личности студента и проблемы воспитания в высшей школе .	1	1				15
5.	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы и проблема педагогического мастерства		1				15
6.	Психолого-педагогическая диагностика личности студента	1	1				14
	Промежуточная аттестация Экзамен в устной форме		-	0,35			
	ИТОГО:	4/0,11	6/0,16	0,35		8,65/0,24	89/2,47

5.3. Содержание разделов дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» образовательные технологии. Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем в часах / трудоемкость в з.е.		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
1.	Введение в педагогику и психологию высшей школы	2/0,05	1/0,02	Цели и задачи психологии и педагогики высшего образования. Предмет педагогики высшего образования. Предмет психологии высшего образования. История высшего образования в России. Основные тенденции развития высшего образования в России (XVII - начало XX в.). Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII - XIX вв.	УК-3 УК-6 ОПК-2 ПКУВ-7	Знать: предмет педагогики и психологии высшей школы, историю развития образования в России. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации.	Вводная лекция
2	Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом	3/0,08		Роль высшего образования в современной цивилизации. Основы развития образования. Болонская декларация и Болонский процесс. Современное состояние российского образования. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.	УК-3 УК-6 ОПК-2 ПКУВ-7	Знать: механизмы развития образования, состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и ана-	Лекции-беседы

						лиза информации.	
3.	Организация процесса обучения в высшей школе	3/0,08	1/0,02	Основы дидактики высшей школы. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Педагогические технологии и их роль в учебном процессе. Особенности форм организации учебного процесса в вузе (лекционные, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа студентов и пр.). Педагогический контроль в высшей школе, его виды и функции.	УК-3 УК-6 ОПК-2 ПКУВ-7	Знать: основные категории дидактики высшей школы; виды и особенности применения педагогических технологий в высшей школе. Уметь: применять на практике методы, средства и приемы обучения. Владеть: элементарными навыками конструирования процесса обучения.	Лекция-беседа
4.	Психология личности студента и проблемы воспитания в высшей школе.	3/0,08		Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. Типология личности студента. Цели, принципы и содержание воспитания в высшей школе. Методы, приемы воспитательной работы в вузе. Формы организации воспитательной работы.	УК-3 УК-6 ОПК-2 ПКУВ-7	Знать: особенности студенческого возраста, основы теории воспитания. Уметь: определять тип личности студента, применять на практике методы, средства и приемы воспитания. Владеть: элементарными навыками организации воспитательного процесса в высшей школе.	Проблемные лекции
5.	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы и проблема педагогического мастерства	3/0,08	1/0,02	Педагогическая деятельность как система деятельности. Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза. Понятие и составляющие педагогического мастерства. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы как проблема. Типология личности преподавателя высшей школы. Педагогические способности в структуре личности преподавателя вуза.	УК-3 УК-6 ОПК-2 ПКУВ-7	Знать: специфические особенности педагогической деятельности и педагогического общения в высшей школе, компоненты педагогического мастерства. Уметь: определять тип личности преподавателя, мотивацию и стиль педагогического общения, применяемый преподавателем в педагогическом процессе.	Проблемная лекция

				Педагогическое общение. Особенности педагогического общения в вузе. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Мотивация преподавателя и стили педагогического общения.		Владеть: элементарными навыками анализа профессиональной деятельности педагога в высшей школе.	
6.	Психолого-педагогическая диагностика личности студента	3/0,08	1/0,02	Классификация психодиагностических методов. Психолого-педагогическая диагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе. Влияние условий тестирования на выполнение тестов способностей, интеллектуальных и личностных тестов. Компьютеризация психодиагностических методик.	УК-3 УК-6 ОПК-2 ПКУВ-7	Знать: сущность психолого-педагогической диагностики и особенности ее применения в высшей школе. Уметь: применять на практике психодиагностические методы. Владеть: навыками составления психолого-педагогического портрета личности студента.	Лекция-беседа
	Итого:	17/0,47	4/0,11				

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1.	Введение в педагогику и психологию высшей школы	<p>Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина</p> <p>1.Предмет педагогики высшего образования.</p> <p>2.Предмет психологии высшего образования.</p> <p>3.Этапы развития высшего образования в России.</p> <p>4.Основные тенденции развития высшего образования в России (XVII - начало XX в.).</p> <p>5.Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII - XIX вв.</p> <p>Проведение дискуссии.</p>	5/0,14	1/0,02
2.	Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом	<p>Современное развитие образования в России и за рубежом</p> <p>1.Тенденции развития в образовании.</p> <p>2.Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.</p> <p>3. Главные направления реформирования образования. Проблемы качества образования.</p> <p>4. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования.</p> <p>Проведение дискуссии.</p>	5/0,14	2/0,05
3.	Организация процесса обучения в высшей школе	<p>Организация учебного процесса в высшей школе</p> <p>1. Цели, принципы, методы и средства обучения в высшей школе.</p> <p>2.Педагогические технологии в учебном процессе.</p> <p>3.Лекционные занятия в вузе и особенности их построения.</p> <p>4.Семинарские и практические занятия: цели, структура, виды, требования к организации и проведению.</p> <p>5. Самостоятельная работа студентов: виды и основные направления организации.</p> <p>6. Педагогический контроль в вузе.</p> <p>Проведение ролевой игры.</p>	5/0,14	

4.	Психология личности студента и проблемы воспитания в высшей школе	Психология личности студента и проблемы воспитания в высшей школе 1. Психологические особенности развития личности студента. Типология личности студента. 2. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента. 3. Цели, принципы, методы и средства воспитания в высшей школе. 4. Основные направления воспитательной работы в вузе и формы их реализации. Разбор ситуативных задач. Проведение дискуссии.	5/0,14	1/0,02
5.	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы и проблема педагогического мастерства	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы 1. Понятие и функции деятельности вузовского преподавателя. 2. Компоненты структуры педагогической деятельности: конструктивный, гностический. 3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. 4. Стили педагогического общения. 5. Типология профессиональных позиций преподавателей. 6. Основные требования к педагогическому общению в вузе. 7. Стил ь общения и личность педагога. Проведение психотехнических упражнений.	5/0,14	2/0,05
6.	Психолого-педагогическая диагностика личности студента	Психолого-педагогическая диагностика личности студента 1. Место психолого-педагогической диагностики в педагогическом процессе в вузе. 2. Классификация психодиагностических методов. 3. Психолого-педагогическая диагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе. Анализ и применение психолого-педагогических диагностических методов.	5/0,14	2/0,05
7.	Введение в педагогику и психологию высшей школы	Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина	6/0,16	

	1.Предмет педагогики высшего образования. 2.Предмет психологии высшего образования. 3.Этапы развития высшего образования в России. 4.Основные тенденции развития высшего образования в России (XVII - начало XX в.). 5.Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII - XIX вв. Проведение дискуссии.		
Итого		36/1	8/0,22

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах
Лабораторные занятия учебным планом для по данной дисциплине не предусмотрены.

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

5.7. Самостоятельная работа студентов

5.7.1. Содержание и объем самостоятельной работы студентов для ОФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельно-го изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е
1.	Введение в педагогику и психологию высшей школы	Составление плана-конспекта	1-2 неделя	6/0,16
2.	Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом	Составление плана-конспекта	3 неделя	6/0,16
3.	Особенности организации учебного процесса в вузе	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	5 неделя	6/0,16
4.	Психология личности студента и проблемы воспитания в высшей школе	Написание реферата	7 неделя	6/0,16
5.	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы и проблема педагогического мастерства	Составление плана-конспекта	9 неделя	6/0,16
6.	Психолого-педагогическая диагностика личности студента	Составление плана-конспекта	10 неделя	6/0,16
7.	Введение в педагогику и	Подбор и анализ	12 неделя	6/0,16

	психологию высшей школы	литературы по теме, написание реферата		
8.	Коммуникативные барьеры в профессиональной сфере	Составление плана-конспекта	14 неделя	6/0,16
9.	Индивидуальный стиль деятельности	Составление плана-конспекта	16-17 недели	8/0,22
	Итого			56,75/0,96

5.7.2. Содержание и объем самостоятельной работы студентов для ЗФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Объем в часах / трудоемкость в з.е
1	Введение в педагогику и психологию высшей школы	Составление плана-конспекта	10/0,27
2	Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом	Составление плана-конспекта	10/0,27
3	Особенности организации учебного процесса в вузе	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	10/0,27
4	Психология личности студента и проблемы воспитания в высшей школе.	Написание реферата	10/0,27
5	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы и проблема педагогического мастерства	Составление плана-конспекта	10/0,27
6	Психолого-педагогическая диагностика личности студента	Составление плана-конспекта	10/0,27
7	Введение в педагогику и психологию высшей школы	Подбор и анализ литературы по теме, написание реферата	10/0,27
8	Коммуникативные барьеры в профессиональной сфере	Составление плана-конспекта	10/0,27
9	Индивидуальный стиль деятельности	Составление плана-конспекта	12/0,33
	Итого		92/2,55

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Методические указания (собственные разработки)

1. Методологические основы по педагогической практике. [Электронный ресурс]: учебное пособие. / [сост. Б.К. Пафифова] - Майкоп: МГТУ, 2016 -100 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100023215>
2. Педагогика высшей школы: основы профессионального общения педагога в условиях вузовской подготовки: [Электронный ресурс] учебное пособие / [сост. Б.К. Пафифова] - Майкоп: И.П. Кучеренко В. О., 2015 -140 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024897>
3. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / [сост.: С.А. Бибалова, Ф.Г. Ловпаче]. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2013. - 80 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024719>
4. Психология и педагогика. Ч. I [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / [сост. Б.К. Пафифова]. - Майкоп : МГТУ, 2011. - 64 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000014743>
5. Психология и педагогика. Ч. II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / [сост. Б.К. Пафифова]. - Майкоп : МГТУ, 2011. - 44 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000014742>
6. Феномен общения. Психолого-педагогическая сущность межличностного и профессионального общения: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / [сост. Б.К. Пафифова]. - Майкоп: Магарин О.Г., 2010. - 47 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000021987>

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учебное пособие / А.Н. Митин. - Москва: Проспект ; Екатеринбург : Уральская государственная юридическая академия, 2016. - 192 с.
2. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. - Москва: ФЛИНТА: Наука, 2015. - 320 с.
3. Психология и педагогика высшей школы : учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л.Д. Столяренко и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 620 с.
4. Мандель Б.Р. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: Инфра-М, 2014. - 368 с - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457174>
5. Островский, Э.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 381 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398710>

6.3. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, и для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформ-

ления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья просмотр видеозаписи с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При необходимости анализа видеозаписи может быть заменен описанием ситуации правового взаимодействия (на основе опыта респондента, нормативно-правового акта и т.д.), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов.

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья, часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание.

Доклад также может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам (см. п. 7.3.). Вопросы и практическое задание выбираются самим преподавателем.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
2	1	Инженерная биология
1	1	Техногенные территории и нарушенные ландшафты
1	1	Технологии защиты ландшафтов
1	1	Природные рекреационные объекты и лесопарки
1	1	Организация особо охраняемых природных территорий
1	1	Педагогика и психология высшей школы
2	1	Ландшафтная архитектура в градостроительстве
3	2	Методика преподавания профессиональных дисциплин
3	2	Педагогическая практика
2	2	Творческая практика
4	3	Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
2	2	Управление персоналом
2	2	Менеджмент и маркетинг в профессиональной деятельности ландшафтного архитектора
1	1	Педагогика и психология высшей школы
2	2	Творческая практика
4	3	Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик		
1	1	Педагогика и психология высшей школы
3	2	Методика преподавания профессиональных дисциплин
2	2	Творческая практика
3	2	Педагогическая практика
4	3	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	3	Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы
ПКУВ-7 Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, проводить их рецензирование и экспертизу		
1	1	Педагогика и психология высшей школы
2	1	Ландшафтная архитектура в градостроительстве

3	2	Методика преподавания профессиональных дисциплин
3	2	Методика научных исследований в ландшафтной архитектуре
4	3	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	3	Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
Знать: основы профессиональной собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, солидарности и корпоративности;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	рефераты, доклады, зачет
Уметь: решать производственные вопросы на профессиональном уровне	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: знаниями о профессиональной этике в объеме, позволяющем вести организационно- управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
Знать: - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (ре-	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, зачет

<p>шения лингвистической задачи); системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации</p>			<p>лы знания</p>		<p>рефераты, доклады, зачет</p>
<p>Уметь: - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи; - формулировать задачи для достижения поставленной перед командой цели; - разрабатывать командную стратегию; -на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности.</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p>Владеть: - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели; -примами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик					
знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; основные формы организации педагогического процесса, показания к их выбору и условия эффективного применения;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
уметь: использовать в учебном процессе, подбирать и применять организационные формы педагогического процесса ;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: методами научно-педагогических исследований и организации коллективной научно-педагогической работы; методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их профессиональных и творческих способностей; методами эмоцио-	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

нальной саморегуляции					
ПКУВ-7 Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, проводить их рецензирование и экспертизу					
знать: сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста; основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; основные формы организации педагогического процесса, показания к их выбору и условия эффективного применения;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, зачет рефераты, доклады, зачет
уметь: использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане,	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: методами научно-педагогических исследований и организации коллективной научно-педагогической работы; методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала; основами применения компьютерной техники и информационных техноло-	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

гий в учебном и научном процессах; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы,					
--	--	--	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

1. Педагогика - это

- а) искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук;
- б) наука о закономерностях развития воспитания, разрабатывающая цели, задачи, методы, содержание воспитания;
- в) наука, имеющая свой предмет и методы изучения.

2. Воспитание (в узком педагогическом смысле) - это

- а) вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями;
- б) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность формирования всех духовных и физических сил и подготовки к трудовой жизни;
- в) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность, формирование мировоззрения и характера с учетом соблюдения норм и правил поведения в обществе.

3. На развитие личности оказывают влияние:

- а) наследственность, среда, воспитание;
- б) наследственность, обучение;
- в) обучение, воспитание, среда.

4. Развитие - это

- а) процесс становления и формирования личности под влиянием внешних и внутренних факторов;
- б) процесс качественных изменений врожденных и приобретенных свойств;
- в) процесс физического, психического, социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств.

5. Фундаментом педагогического мастерства являются:

- а) педагогические способности и умения;
- б) общая высокая культура, эрудиция;
- в) любовь к детям, к своей профессии, багаж знаний, умений и навыков, приобретенных в педагогическом учебном заведении.

6. Установите соответствие:

- | | |
|-----------|--|
| а) осанка | 1) положение, которое занимает педагог во время работы |
| б) поза | 2) внешняя форма поведения |
| в) манера | 3) манера держать себя (положение стана, корпуса, плеч) |
| г) жесты | 4) движение рук, головы с целью придания большей выразительности |

7. К какому виду педагогических способностей относится умение пополнять запас знаний, творчески разрешать проблемы педагогического процесса, способность к соответствующей области знаний, науки?

- а) академические способности;
- б) креативные способности;
- в) дидактические способности;
- г) суггестивные способности.

8. К какой группе методов относятся поощрение, наказание?

- а) методы стимулирования положительного поведения детей;
- б) методы формирования общественного сознания;
- в) методы организации деятельности детей.

9. К какой группе методов относятся приучения, поручения, упражнения, игровые ситуации?

- а) методы организации деятельности;
- б) методы формирования сознания;
- в) методы стимулирования положительного поведения.

10. Категорию людей, склонных объяснять последствия своих поступков влиянием обстоятельств, называют

- а) интерналами
- б) прагматиками
- в) экстерналами
- г) маргиналами

11. Укажите на правильное определение сути проблемного обучения, по М.И. Махмутову:

- а) способ проблемы развития инициативы, творчества студентов;
- б) дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности и включающая специфическое сочетание приемов и методов преподавания и учения, которым присущи черты поиска;
- в) разновидность учебной деятельности студентов по усвоению сообщаемых знаний.

12. Систематическое устное изложение материала, основанное на косвенной или непосредственной передаче информации преподавателем, называется

- а) лекция
- б) рассказ
- в) объяснение
- г) педагогическое общение

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Предмет педагогики высшей школы.
2. Предмет психологии высшей школы.
3. Основные категории педагогики и психологии высшей школы.
4. История высшего образования в России.
5. Современное состояние высшего образования в России.
6. Болонская декларация и Болонский процесс.
7. Современные тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Проблема непрерывного образования.
8. Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс и достояние личности. Функции высшего образования.
9. Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего профессионального образования. Миссия вуза в регионе.
10. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
11. Закономерности и принципы обучения.
12. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.
13. Организационные формы обучения в вузе и их особенности.
14. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе.
15. Научно-исследовательская работа студентов.
16. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности.
17. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.
18. Активные методы обучения и особенности их применения в высшей школе.

19. Цели, принципы, методы и средства воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза.
20. Основные направления воспитательной работы в вузе и формы их реализации.
21. Функции и специфика работы куратора в высшей школе.
22. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования. Функции и специфика работы тьютора в высшей школе.
23. Специфика учебной деятельности в высшей школе.
24. Взаимодействие преподавателей и студентов. Учебные отношения, учебное сотрудничество.
25. Психологические особенности личности в юношеском возрасте и молодости и их отражение на их учебной деятельности. Социальное и профессиональное самоопределение студента.
26. Основные сферы и содержание деятельности преподавателя современного вуза.
27. Качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности.
28. Педагогическое мастерство. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя.
30. Педагогическое общение: понятие, стили.
31. Профилактика стрессов, хронической усталости и профессионального выгорания.
32. Психолого-педагогическая диагностика личности студента.

Темы рефератов

- 1 Тенденции развития систем высшего образования в мире.
2. Государственный образовательный стандарт высшей школы.
3. Содержание высшего образования.
4. Реформы в России по обновлению содержания высшего образования.
5. Основные концепции развития естественно-научного и инженерно-технического образования в системе высшего профессионального образования в России.
6. Образование в современном мире: состояние и тенденции развития.
7. Технологии обучения в системе высшего образования.
8. Высшее образование в системе непрерывного образования. Концепция многоуровневого образования.
10. Психолого-педагогические закономерности обучения в высшей школе.
12. Самостоятельная работа студентов и формы её организации.
13. Развитие творчества студентов.
14. Контроль в учебном процессе высшей школы.
15. Тесты и тестовые задания в высшей школе.
16. Оценка, отметка как составная часть контроля.
17. Проблемное обучение в высшей школе.
18. Модульное обучение в высшей школе.
19. Деловые игры в учебном процессе.
20. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов.
21. Научно-исследовательская деятельность студентов.
22. Оценка качества образования в вузе.
23. Студенческие группы, их виды уровни развития.
26. Подготовка и проведение семинарских занятий.
27. Подготовка и проведение экзаменов.
28. Письменные работы в вузе (рефераты, доклады, контрольные, курсовые).
29. Подготовка и проведение коллоквиумов.

30. Формы учебных занятий в вузе,
31. Обучающие игры в вузе.
33. Спецкурсы и спецсеминары в вузе.
35. Квалификационная характеристика специалиста.
36. Содержание научно-исследовательской деятельности студентов в магистратуре.
37. Теории обучения в высшей школе.
38. Возрастные особенности студентов.
39. Принципы обучения.
40. Формы обучения в вузе.
41. Методы обучения в вузе.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;
- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);
- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;
- установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление бакалавров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Психология» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Студенту предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует

учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Студент должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём рефе-

рата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению экзамена

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка «**зачтено**» ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участие на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка «**не зачтено**» ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Педагогика высшей школы: основы профессионального общения педагога в условиях вузовской подготовки: [Электронный ресурс] учебное пособие / [сост. Б.К. Пафифова] - Майкоп: И.П. Кучеренко В. О., 2015 -140 с. - Режим доступа:

<http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024897>

8.2 Дополнительная литература

2. Методологические основы по педагогической практике. [Электронный ресурс]: учебное пособие. / [сост. Б.К. Пафифова] - Майкоп: МГТУ, 2016 -100 с. - Режим доступа:

<http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100023215>

3. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л.Д. Столяренко и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 620 с.

4. Мандель Б.Р. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: Инфра-М, 2014. - 368 с - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457174>

5. Островский, Э.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 381 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398710>

6. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469411>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Библиотека по педагогике : [сайт] / Злыгостева Н.А., Злыгостев А.С. – Москва, 2007. - . – URL: <http://pedagogic.ru> . – Текст: электронный.

Сайт создан в образовательных целях. Библиотека включает накопленный за советский период опыт в виде книг изданных в СССР и дополнена современными новостными статьями. Работы над тематической цифровой библиотекой ведутся с 2007 г.

- Мир Психологии : [сайт]. – Москва, 1999. - . – URL: <http://psychology.net.ru/>. – Текст: электронный.

На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.

- Psychology OnLine.Net : [сайт]. – Москва, 1999. - . – URL: <http://www.psychology-online.net/>. – Текст: электронный.

Научная и популярная психология: история, теория, практика. Психологическая библиотека содержит тексты по общей, педагогической и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии. Научная и популярная психология (статьи, обзоры). Справочные материалы по психологии.

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

8.4. Учебно-наглядные пособия

1. Схемы и таблицы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы». (Представлены в электронном виде на кафедре.)

2. Учебные фильмы (онлайн-лекции; презентации) представлены в электронном виде и хранятся на кафедре.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Содержание разделов дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
1.	Введение в педагогику и психологию высшей школы	Цели и задачи психологии и педагогики высшего образования. Предмет педагогики высшего образования. Предмет психологии высшего образования. История высшего образования в России. Основные тенденции развития высшего образования в России (XVII - начало XX в.). Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII - XIX вв.	- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели- УК-3 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки-УК-6 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик - ОПК-2 Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации про-	Знать: предмет педагогики и психологии высшей школы, историю развития образования в России. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации.	Вводная лекция

			грамм профессионального обучения СПО, ДПП, проводить их рецензирование и экспертизу – ПКУВ-7		
2	Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом	<p>Роль высшего образования в современной цивилизации. Основы развития образования. Болонская декларация и Болонский процесс.</p> <p>Современное состояние российского образования.</p> <p>Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.</p>	<p>- Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели- УК-3</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки-УК-6</p> <p>Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик - ОПК-2</p> <p>Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения СПО, ДПП, проводить их рецензирование и экспертизу – ПКУВ-7</p>	<p>Знать: особенности студенческого возраста, основы теории воспитания.</p> <p>Уметь: определять тип личности студента, применять на практике методы, средства и приемы воспитания.</p> <p>Владеть: элементарными навыками организации воспитательного процесса в высшей школе.</p>	Лекции-беседы

3.	Организация процесса обучения в высшей школе	<p>Основы дидактики высшей школы. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Педагогические технологии и их роль в учебном процессе. Особенности форм организации учебного процесса в вузе (лекционные, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа студентов и пр.). Педагогический контроль в высшей школе, его виды и функции.</p>	<p>- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели- УК-3</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки-УК-6</p> <p>Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик - ОПК-2</p> <p>Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения СПО, ДПП, проводить их рецензирование и экспертизу – ПКУВ-7</p>	<p>Знать: основные категории дидактики высшей школы; виды и особенности применения педагогических технологий в высшей школе.</p> <p>Уметь: применять на практике методы, средства и приемы обучения.</p> <p>Владеть: элементарными навыками конструирования процесса обучения.</p>	Лекция-беседа
4.	Психология личности студента и проблемы воспитания в высшей школе.	<p>Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. Типология личности студента. Цели, принципы и содержание воспитания в высшей школе. Методы, приемы воспитательной работы в вузе. Формы организа-</p>	<p>- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели- УК-3</p> <p>Способен определять и ре-</p>	<p>Знать: особенности студенческого возраста, основы теории воспитания.</p> <p>Уметь: определять тип личности студента, применять на практике методы, средства и приемы воспитания.</p>	Проблемные лекции

		<p>ции воспитательной работы.</p>	<p>ализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки-УК-6</p> <p>Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик - ОПК-2</p> <p>Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения СПО, ДПП, проводить их рецензирование и экспертизу – ПКУВ-7</p>	<p>Владеть: элементарными навыками организации воспитательного процесса в высшей школе</p>	
5.	<p>Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы и проблема педагогического мастерства</p>	<p>Педагогическая деятельность как система деятельности. Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза. Понятие и составляющие педагогического мастерства. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы как проблема. Типология личности преподавателя высшей школы. Педагогические способности в структуре личности преподавателя вуза. Педагогическое общение. Особенности педагогического общения в вузе. Гуманизация обучения как основа</p>	<p>- Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели- УК-3</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки-УК-6</p> <p>Способен передавать профессиональные знания с ис-</p>	<p>Знать: специфические особенности педагогической деятельности и педагогического общения в высшей школе, компоненты педагогического мастерства.</p> <p>Уметь: определять тип личности преподавателя, мотивацию и стиль педагогического общения, применяемый преподавателем в педагогическом процессе.</p> <p>Владеть: элементарными навыками анализа профессио-</p>	<p>Проблемная лекция</p>

		педагогического общения. Мотивация преподавателя и стили педагогического общения.	пользованием современных педагогических методик - ОПК-2 Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения СПО, ДПП, проводить их рецензирование и экспертизу – ПКУВ-7	нальной деятельности педагога в высшей школе.	
6.	Психолого-педагогическая диагностика личности студента	Классификация психодиагностических методов. Психолого-педагогическая диагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе. Влияние условий тестирования на выполнение тестов способностей, интеллектуальных и личностных тестов. Компьютеризация психодиагностических методик.	- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели- УК-3 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки-УК-6 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик - ОПК-2 Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспеч-	Знать: сущность психолого-педагогической диагностики и особенности ее применения в высшей школе. Уметь: применять на практике психодиагностические методы. Владеть: навыками составления психолого-педагогического портрета личности студента.	Лекция-беседа

			печение реализации программ профессионального обучения СПО, ДПП, проводить их рецензирование и экспертизу – ПКУВ-7		
--	--	--	--	--	--

9.2. Планы семинарских занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вопросы, выносимые на семинарские (практические) занятия
1	Введение в педагогику и психологию высшей школы	<p>Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет педагогики высшего образования. 2. Предмет психологии высшего образования. 3. Этапы развития высшего образования в России. 4. Основные тенденции развития высшего образования в России (XVII - начало XX в.). 5. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII - XIX вв. <p>Проведение дискуссии.</p>
2	Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом	<p>Современное развитие образования в России и за рубежом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тенденции развития в образовании. 2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. 3. Главные направления реформирования образования. Проблемы качества образования. 4. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования. <p>Проведение дискуссии.</p>
3	Организация процесса обучения в высшей школе	<p>Организация учебного процесса в высшей школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели, принципы, методы и средства обучения в высшей школе. 2. Педагогические технологии в учебном процессе. 3. Лекционные занятия в вузе и особенности их построения. 4. Семинарские и практические занятия: цели, структура, виды, требования к организации и проведению. 5. Самостоятельная работа студентов: виды и основные направления организации. 6. Педагогический контроль в вузе. <p>Проведение ролевой игры.</p>
4	Психология личности студента и проблемы воспитания в высшей школе	<p>Психология личности студента и проблемы воспитания в высшей школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности развития личности студента. Типология личности студента. 2. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента. 3. Цели, принципы, методы и средства воспитания в высшей школе. 4. Основные направления воспитательной работы в вузе и формы их реализации.

		Разбор ситуативных задач. Проведение дискуссии.
5	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы и проблема педагогического мастерства	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы 1. Понятие и функции деятельности вузовского преподавателя. 2. Компоненты структуры педагогической деятельности: конструктивный, гностический. 3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. 4. Стили педагогического общения. 5. Типология профессиональных позиций преподавателей. 6. Основные требования к педагогическому общению в вузе. 7. Стил ь общения и личность педагога. Проведение психотехнических упражнений.
6	Психолого-педагогическая диагностика личности студента	Психолого-педагогическая диагностика личности студента 1. Место психолого-педагогической диагностики в педагогическом процессе в вузе. 2. Классификация психодиагностических методов. 3. Психолого-педагогическая диагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе. Анализ и применение психолого-педагогических диагностических методик.
7	Введение в педагогику и психологию высшей школы	Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина 1. Предмет педагогики высшего образования. 2. Предмет психологии высшего образования. 3. Этапы развития высшего образования в России. 4. Основные тенденции развития высшего образования в России (XVII - начало XX в.). 5. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII - XIX вв. Проведение дискуссии.

Литература к семинарским занятиям

Основная литература

1. Педагогика высшей школы: основы профессионального общения педагога в условиях вузовской подготовки. [Электронный ресурс] учебное пособие / [сост. Б.К. Пафифова] - Майкоп: И.П. Кучеренко В. О., 2015 - 140 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024897>

Дополнительная литература

2. Методологические основы по педагогической практике. [Электронный ресурс]: учебное пособие. / [сост. Б.К. Пафифова] - Майкоп: МГТУ, 2016 - 100 с. - Режим доступа:

<http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100023215>

3. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л.Д. Столярченко и др.]. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 620 с.

4. Мандель Б.Р. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: Инфра-М, 2014. - 368 с - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457174>

5. Островский, Э.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 381 с. - ЭБС

«Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398710>

6. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469411>

9.3. Учебно-методические указания к практическим занятиям.

Семинар - это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Существует ряд форм семинарского занятия, такие как:
***развернутая беседа, обсуждение докладов и рефератов,
семинар-исследование
семинар-диспут,
семинар - пресс-конференция,
комментированное чтение,
упражнения на самостоятельность мышления,
письменная (контрольная) работа,
семинар-коллоквиум и другие.***

Семинар в сравнении с другими формами обучения требует от студентов довольно высокого уровня самостоятельности в работе с литературой. В организации семинарских занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Семинар так же является важнейшей формой усвоения знаний. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. *Для подготовки и точного и полного ответа на семинарском занятии студенту необходимо серьезно и основательно подготовиться.*

Для этого он должен уметь работать с учебной и дополнительной литературой, а также знать основные критерии для написания реферата или доклада, если семинар проходит в данной форме.

В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой философской литературы, на словарь по данной теме.

Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах и их коррекции студент **поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, своего мнения более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.**

Подготовка к семинарским занятиям любого вида позволяет студенту сформировать навыки работы с первоисточниками, учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также развить в себе умение самостоятельно мыслить. Традиционной формой проведения семинарского занятия является семинар-исследование.

Подготовка к докладу (сообщению)

Подготовку к докладу (сообщению) на семинаре-исследовании целесообразно вести по следующему плану:

- выбрать под контролем преподавателя тему;
- ознакомиться с методическими указаниями по данному вопросу;
- изучить тему по базовым учебнику и учебно-методическому пособию;
- вычленив основные идеи будущего выступления;
- прочесть рекомендуемую по данной теме литературу;
- составить план доклада или сообщения;
- выявить ключевые термины темы и дать их определение с помощью словарей, справочников, энциклопедий;
- составить тезисы выступления;
- подобрать примеры и иллюстративный материал; по многим темам доклад уместно сопровождать показом презентаций Power Point;
- подготовить текст доклада (сообщения);
- проконсультироваться, при необходимости, с преподавателем;
- отрепетировать выступление (например, перед товарищем по группе). Рекомендуемая продолжительность доклада на семинарском занятии составляет 10 минут. После выступления докладчика предусматривается время для его ответов на вопросы аудитории и для резюме преподавателя.

Структура публичного выступления

В классической риторике сложилась трехчастная структура развернутого устного выступления: **вступление, основная часть, заключение.**

Вступление – это способ привлечения внимания слушателей к обсуждаемой теме, их включения в проблематику выступления. Оно обычно составляет одну восьмую часть всего времени доклада.

Любое выступление начинается с **формулировки темы**. Нет единых правил по составлению вступления. Часто в нем показывают значение избранной темы в социологии. Отмечается актуальность, личные мотивы избрания данной темы, степень ее разработанности в трудах специалистов.

Основная часть речи посвящается **раскрытию темы** и содержит **изложение сведений и доказательства**. Высказываемые мысли должны удовлетворять логическим требованиям, быть связанными друг с другом, вытекать одна из другой.

Самые **распространенные ошибки**, допускаемые в основной части доклада:

- выход за пределы рассматриваемой темы;
- отсутствие четкого плана изложения материала;
- излишнее дробление рассматриваемых вопросов (в докладе не должно быть более пяти основных положений, иначе внимание слушателей рассеивается);
- перескакивание с одного вопроса на другой.

Заключение должно быть кратким и ясным. Оно не содержит новых, дополнительных сведений или мыслей. Заключение призвано напомнить слушателям основное содержание речи, ее главные выводы (на слух не все хорошо запоминается с первого раза). В заключении можно выразить слушателям благодарность за внимание.

Неукоснительное следование **законам формальной логики** позволяет оратору создать стройную и ясную структуру речи, одержать победу в споре. Логический закон — это необходимая существенная связь мыслей в процессе рассуждения. Признаками логичности рассуждений являются их определенность, непротиворечивость и обоснованность.

Определенность (ясность и точность) рассуждений обуславливается выполнением **закона тождества**: «Каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же содержание, сколько бы раз она ни повторялась». Из закона тождества следует: нельзя отождествлять различные мысли, нельзя тождественные мысли принимать за нетождественные. Отождествление различных понятий представляет собой логическую ошибку — **подмену понятия**, которая, может быть, как неосознанной, так и преднамеренной.

Непротиворечивость мышления определяется соблюдением двух законов логики: законом противоречия и законом исключенного третьего.

Закон противоречия гласит: «Два несовместимых (противоположных или противоречащих) друг с другом суждения не могут быть одновременно истинными; по крайней мере, одно из них необходимо ложно». **Противоположными** называются суждения, в одном из которых что-либо утверждается, а в другом то же самое отрицается о каждом предмете некоторого множества. Эти суждения не могут быть одновременно истинными, но могут быть одновременно ложными. **Противоречащими** называются суждения, в одном из которых что-либо утверждается (или отрицается) о каждом предмете некоторого множества, а в другом — отрицается (или утверждается) о некоторой части этого множества. Эти суждения одновременно не могут быть ни истинными, ни ложными: если одно из них истинно, то другое ложно, и наоборот. Утверждая что-либо о каком-либо предмете, нельзя, не противореча себе, отрицать то же самое, о том же самом предмете, взятом в то же самое время и в том же самом отношении.

Закон исключенного третьего действует только в отношении противоречащих суждений. Он формулируется следующим образом: «Два противоречащих суждения не могут быть ни одновременно истинными, ни одновременно ложными, одно из них истинно, другое ложно, а третьего не дано». Закон исключенного третьего указывает на невозможность отвечать на один и тот же вопрос в одном и том же смысле и «да», и «нет», на невозможность искать нечто среднее между утверждением чего-либо и отрицанием того же самого.

Обоснованность речи определяется **законом достаточного основания**: «Всякая мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых уже доказана». Обоснованность — важнейшее свойство логического мышления. Во всех случаях, когда мы утверждаем что-либо, убеждаем в чем-либо других, мы должны доказывать наши суждения, приводить достаточные основания, подтверждающие истинность наших мыслей.

Законы мышления формируются независимо от воли и желания человека на основе многовековой практики познания определенных свойств и отношений предметов действительности: их качественной определенности, относительной устойчивости, обусловленности другими предметами.

Удержание внимания слушателей зависит от динамичности движений выступающего, его мимики, жестов, повышения и понижения голоса, дикции, тембра голоса, использования пауз. Выразительная жестикуляция оживляет речь, а частые и однообразные жесты раздражают слушателей. Удерживают внимание аудитории убедительные примеры, сравнения, иллюстрации мета-

форы, цитаты. Они вызывают интерес слушателей, помогают установить контакт с ними, выяснить их позицию.

При подготовке к выступлению желательно придерживаться следующих рекомендаций.

1. Начинать подготовку к выступлению нужно за несколько дней, а не накануне. Это позволяет в должной мере изучить тему, понять ее, почувствовать себя в ней уверенно, а не лихорадочно заучивать текст в последний момент.

2. Речь надо репетировать, по меньшей мере, один раз, а лучше – дважды или трижды.

3. Перед репетицией на листе бумаги составляют план речи, заранее обдумывая основные элементы ее структуры. Для короткого выступления - это перечень основных мыслей в нужной последовательности; для более обстоятельного – развернутый план, отражающий завершённую форму будущей речи.

4. Для большого выступления готовят конспект – несколько листков бумаги, которые удобно держать в руке. Они содержат необходимый фактический и справочный материал: цифры, цитаты, примеры, доказательства.

5. Репетировать речь нужно как целое, а не отдельными фрагментами. Менять последовательность изложения, дополнять или сокращать содержание, если в том есть необходимость, лучше при следующей репетиции. Это позволяет воспроизвести ситуацию реального выступления.

6. Репетируя, не надо заучивать фразы или отдельные обороты речи. Целью является запоминание идей, а не их языковой формы. Выступая, надо беседовать со слушателями, а не декламировать текст наизусть.

7. При каждой репетиции речь получается немного новой, как правило, улучшенной. Репетируя, обращаются к написанному плану только в том случае, если забывают ход мысли.

8. Произнося пробную речь, по возможности, представляют себе обстоятельства будущего выступления – помещение, слушателей.

9. На листке плана удобно оставить широкие поля - на них можно записать опорные (ключевые) слова, по которым легко восстановить в памяти весь соответствующий раздел. На основной же части листка можно записать конспект выступления.

9.4. Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения
1.	Введение в педагогику и психологию высшей школы	Написание реферата Составление плана-конспекта	2 неделя
2.	Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом	Написание реферата Составление плана-конспекта	5 неделя
3.	Особенности организации учебного процесса в вузе	Написание реферата Составление плана-конспекта	7 неделя
4.	Психология личности студента и проблемы воспитания в высшей школе .2	Написание реферата Составление плана-конспекта	9-10 неделя
5.	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы и проблема педагогического мастерства	Написание реферата Составление плана-конспекта	11-14 неделя
6.	Психолого-педагогическая диагностика личности студента	Написание реферата Составление плана-конспекта	15-17 неделя

9.5. Учебно-методические материалы по самостоятельной работе обучающихся.

Правила написания реферата

Решающую роль в приобретении таких знаний и навыков играет самостоятельная работа студентов, одной из форм которой является написание рефератов. Реферат (от латинского *refero* – «пересказывать, воспроизводить, докладывать, сообщать») – это краткое, обобщенное изложение информации по интересующей проблеме. Реферат пишется по одной из учебных тем курса культурологии.

Основная *цель реферата* – показать, как осмыслена данная тема. Реферирование способствует приобретению навыков работы с каталогами в библиотеке, классификации и систематизации материала, научает вычленять главное в проблеме, анализировать, обобщать и осмысливать информацию, делать выводы и оформлять текстовые документы. Работа над рефератом предполагает, главным образом, изложение точек зрения и выводов, сделанных разными учеными, однако, студент может аргументировано высказывать и свое мнение по освещаемому вопросу, свое отношение к изучаемой проблеме.

Основные этапы выполнения работы

Условно процесс написания реферата можно разделить на следующие взаимосвязанные этапы:

- выбор темы;
- подбор литературы;
- изучение источников и литературы, сбор и обобщение материала;
- составление плана реферата;
- написание реферата;
- оформление реферата;

1. *Выбор темы.* На данном этапе студент должен самостоятельно выбрать интересную для него тему. Тема должна быть актуальной, понятной студенту и соответствовать содержанию учебной дисциплины. В методических указаниях представлена тематика рефератов по культурологии по всем разделам курса изучаемой дисциплины. Однако студент может предложить свою тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

2. *Подбор литературы.* Прежде чем приступить к непосредственному сбору материала, нужно составить список литературы, где освещен вопрос, по которому должен быть подготовлен реферат. В методических указаниях к каждой теме есть краткий список рекомендуемой научной литературы. Кроме того, в научной библиотеке МГТУ имеется алфавитный библиографический и систематический предметный каталоги, где можно подобрать необходимый материал. За советом можно также обратиться в справочно-библиографический отдел библиотеки, где есть компьютер. Чтобы получить список литературы и журнальных статей по интересующей теме, необходимо ввести в компьютер ключевое слово.

3. Изучение литературных источников, сбор и обобщение материала.

В процессе изучения литературы используют методы конспектирования и выписок. Конспект – это краткое выражение основного содержания статьи или книги, главного смысла, пересказанного своими словами или в виде цитат. Метод конспектирования применяют в том случае, если по теме реферата имеется одна или две монографии, которые нужно изучить полностью, от начала до конца. Метод выписок используется в случае, если литературы по теме реферата много. Тогда отбирают самые фундаментальные работы для обстоятельного изучения и конспектирования, остальные же просматривают, делая выписки в тех случаях, когда обнаруживают необходимые для раскрытия содержания темы мысли, идеи, высказывания. Так, одни монографии и статьи нужно внимательно читать, конспектируя. Другие же только просматривать в поисках любопытных деталей и фактов и делать выписки по ходу изучения реферата. Выписки, относящиеся к выбранной теме, можно складывать в отдельный конверт, папку, а при работе на компьютере – в отдельный файл. В результате изучения литературы продумывается план работы. Число литературных источников должно состоять не менее чем из пяти наименований. Особенно следует обратить внимание на цитаты разных авторов. Причем следует заранее выписать автора цитаты, полное

наименование книги (включая дату, город издания), страницу, откуда она взята – это пригодится при оформлении ссылок.

Когда накоплен достаточный материал в виде цитат, размышлений, иллюстраций, можно приступить к его осмыслению и систематизации. Осмысление – это поиски ответов на вопросы, нас интересующие. Следовательно, у автора реферата должен быть свой интерес к рассматриваемой теме, отражающий его потребности. Тогда возникнут вопросы, и в ответ на них появится смысл.

4. Составление плана.

План реферата отражает его суть. Это схематическое выражение того, что хочет сказать автор. План должен быть лаконичным и включать в себя введение, основную часть (содержание по главам и параграфам) и заключение. Во введении содержится обоснование темы, ее актуальность и значимость, объяснение причин, почему выбрана именно данная тема, чем обусловлен к ней интерес. Затем дается краткий обзор литературы по выбранной теме. Во введении должна быть четко сформулирована цель, которую автор ставит перед собой, и определены задачи, с помощью которых данная цель будет реализовываться. Основная часть должна соотноситься с поставленными задачами. Возможна даже разбивка основной части на столько параграфов (подразделов), сколько поставлено задач. Как правило, основная часть разделяется на главы и параграфы. Глав должно быть как минимум две, причем желательно, чтобы они были соразмерны друг другу. Заключение содержит результаты осмысления проблемы, выводы, к которым приходит автор реферата. Выводы должны прямо соответствовать поставленным задачам. Объем заключения примерно равняется объему введения.

5. Написание реферата.

Когда материал собран, осмыслен, составлен план, можно приступить к последовательному, связному и логичному изложению текста. В реферате по культурологии могут быть иллюстрации, сделанные на ксероксе. Их клеивают в текст или помещают на дополнительных листах в приложении. В конце каждого вопроса плана реферата необходимо делать краткие выводы.

6. Оформление реферата.

Текст реферата пишется или печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги (формат А4). Размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Шрифт 14 пунктов, межстрочный интервал полуторный. Объем реферата – 15-20 рукописных или 10-15 печатных страниц.

Оформление реферата начинается с титульного листа (см. приложение). Номер страницы на титульном листе не проставляется. На втором листе печатается план, состоящий из следующих структурных частей: введение, главная часть (главы, параграфы), заключение с обязательным указанием нумерации страниц.

Каждая глава реферата начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет два интервала. Введение и заключение не следует выделять на отдельных страницах: они входят в главную структурную часть. После заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются по нарастанию, сверху, в середине листа.

Литература, использованная при написании реферата, должна быть перечислена в конце работы на отдельном листе в разделе «Библиографический список». Все книги, учебники, журнальные статьи, которые были использованы в качестве источника информации, должны быть не просто перечислены в алфавитном порядке, но на каждый из них должна быть дана полная библиографическая ссылка.

Библиографическое описание выполняется в соответствии с принятыми – правилами. На первом месте указывается фамилия автора книги, затем инициалы. Потом следует название книги без кавычек. Если же это сборник, содержащий статьи многих авторов, то сначала указываются фамилия и инициалы автора, затем название статьи. Потом, после двух косых черточек указывается название сборника. Далее после тире указывается место издания, после двоеточия – название издательства (название издательства в библиографических описаниях указывается не всегда,

обычно его указывают при составлении списка литературы в конце реферата, а в подстраничных ссылках можно обойтись без него), после запятой – год издания, после точки – тире, а потом страница.

В завершении работы листы реферата необходимо скрепить или вложить в файлы специальной папки. Реферат должен быть написан грамотно и оформлен эстетично.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10. 1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Офисный пакет Open Office;
2. Графический пакет Gimp;
3. Векторный редактор Inkscape;
4. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

10.2 Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>)
2. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://www.znanium.com>).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
<p>Лаборатория инженерной биологии и ландшафтного планирования ауд.117</p> <p>Лаборатория защиты растений, эксплуатации леса и городских насаждений ауд. 219</p> <p>Кабинет ландшафтного проектирования ауд. 215</p>	<p>Люксметр + УФ-Радиометр + Измеритель температуры и влажности «ТКА-ПКМ» (42); Шумомер Testo 816-3 с комплектующими, Лазерный дальномер ADA Cosmo 120 video с поверкой A00523, Тепловизор RGKTL-80, буссоль – 2 шт., приростной молоток, высотомер ВУЛ 1, высотомер ВА, электронный высотомер «Nikon», электронный полнотомер «Haglof» - 2 шт., Ультразвуковой высотомер, дальномер, угломер Vertex IV/360, Приростной бурав Haglof для твердой древесины диаметр 4,3 мм, длина 250 мм, Приростной бурав Haglof для твердой древесины диаметр 4,3 мм, длина 500 мм, Ранцевая полевая водно-почвенная лаборатория НКВ-Рм, электронные весы «Ингредиент» - 2 шт., Квадрокоптер «PHANTOM» - 3, ноутбук Asus K52JUCOREi3, цифровой многофункциональный измеритель параметров окружающей среды MS-6300, компьютерное рабочее место, проектор EPSONFMPTWIOCO, экран на штативе 150x150, сканер EPSONGT-15000A3</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»; 3. Офисный пакет «WPSoffice»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader»;
Помещения для самостоятельной работы		
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ», ул. Первомай-</p>	<p>Читальный зал имеет 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 поса-</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;</p>

<p>ская, 191, 3 этаж.</p>	<p>дочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)</p>	<p>свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»;2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»;3. Офисный пакет «WPSoffice»;4. Программа для работы с архивами «7zip»;5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader»
-------------------------------	--	---

12. Дополнения и изменения в рабочей программе

На _____ / _____ учебный год

В рабочую программу _____ для направления (специальности)

_____ вносятся следующие дополнения и изменения:

(код, наименование)

(перечисляются составляющие рабочей программы (Д, М, ПР.) и указываются вносимые в них изменения) (либо не вносятся):

Дополнения и изменения внес _____

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

« _____ » _____ 202__ г

Заведующий кафедрой _____