

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2021 15:37:03
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»**

Факультет экологический

Кафедра ландшафтной архитектуры и лесного дела



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

вид практики Б2.О.03 (У) Педагогическая практика

по направлению подготовки 35.04.09. Ландшафтная архитектура

по профилю подготовки Ландшафтное строительство

квалификация (степень)
выпускника магистр

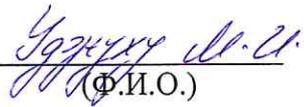
форма обучения очная/заочная

год начала подготовки 2021

МАЙКОП

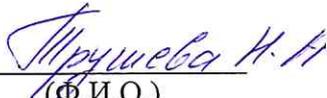
Рабочая программа педагогической практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки магистров 35.04.09. Ландшафтная архитектура

Составитель рабочей программы:


(подпись) 
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ландшафтной архитектуры и лесного дела № _____ от «03» 04 2021 г.

и.о. Заведующий кафедрой
«03» 04 2021 г.


(подпись) 
(Ф.И.О.)

1. Цель и задачи педагогической практики

Педагогическая практика является важной составляющей профессиональной подготовки магистрантов по основной образовательной программе, нацеленной на формирование системного подхода к работе по управлению, проектной деятельности.

Целью педагогической практики по получению первичных профессиональных умений и навыков магистрантов, обучающихся по программе магистерской подготовки, является развитие первичных навыков самостоятельной педагогической деятельности обучающихся, полученных на предыдущем этапе обучения и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с целями магистерской подготовки по направлению 35.04.09 Ландшафтная архитектура.

Основными задачами, выдвигаемыми перед магистрантами, являются:

- получение практических знаний о видах профильной подготовки;
- приобретение практических навыков анализа источников литературы;
- получение новых знаний и разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований в области ландшафтной архитектуры;
- участие в мультидисциплинарных исследовательских и учебных программ в области ландшафтной архитектуры;
- участие в педагогической деятельности по анализу состояния и динамики показателей качества объектов ландшафтной архитектуры;
- сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации по теме исследования, выбор методик и средств решения задач;
- подготовка научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований в области ландшафтной архитектуры
- управление результатами педагогической деятельности и коммерциализация прав на объекты интеллектуальной собственности.

2. Вид, способы и формы проведения педагогической практики

Тип педагогической практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

По форме проведения педагогическая практика состоит из двух этапов, организуется путем выделения в календарном учебном графике периодов учебного времени для ее проведения.

Способ проведения педагогической практики – стационарная с выходом на изучаемые объекты по педагогической теме.

Педагогическая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится в 3 семестре. Местом прохождения практики служат кафедра ландшафтной архитектуры и лесного дела, а также объекты по педагогической теме. В период практики магистранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедре применительно к учебному процессу. Собирают материал обучающиеся на закрепленной кафедре, в компьютерном классе экологического факультета, в библиотеке и читальном залах ФГБОУ ВО «МГТУ», на объектах ландшафтной архитектуры, закрепленных за педагогической работой. Организация практики ориентирована на реализацию принципов продуктивного обучения, активное самообразование в процессе практической деятельности обучающихся, достижение социально значимых результатов.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2

УК-1.1 - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 - определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.3 - критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.4 - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-1.5 – строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

УК-4.1 – устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-4.2 – составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров

УК-4.3 - составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке

УК-4.4 – создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке

УК-4.5 – организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат

УК-4.6– представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке

УК-6.1–оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно

УК-6.2 –определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК-6.3–выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК-6.4–выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

ОПК-2.1 - способен аккумулировать и передавать профессиональные знания в области ландшафтной архитектуры

ОПК-2.2– готов преподавать и оказывать методическую помощь по основным образовательным программам бакалавриата, среднего профессионального образования, дополнительного образования в области ландшафтной архитектуры

В результате прохождения педагогической практики магистрант должен

Знать:

- основные методы критического анализа;
- методологию системного подхода;
- содержание основных направлений философской мысли от древности до современности;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира.

- современные средства информационно-коммуникационных технологий;
- языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;
- основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
- исторический путь, современное состояние и развитие профессиональной области.

Уметь:

- выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;
- осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;
- производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;
- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию;
- понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов;
- выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;
- вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог;
- составлять деловые бумаги и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;
- вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме;
- поддерживать контакты с использованием коммуникационной электронной среды;
- расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;
- подвергать критическому анализу проделанную работу;
- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;
- собирать, анализировать и передавать информацию в области ландшафтной архитектуры различными коммуникативными способами.

Владеть:

- технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;
- навыками критического анализа;
- основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;
- навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики
- практическими навыками использования современных коммуникативных технологий;
- грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов);
- навыками выявления стимулов для саморазвития;
- навыками определения реалистических целей профессионального роста;
- методами, методиками современной педагогики, методологии, дидактики и психологии преподавания.

4. Место педагогической практики в структуре образовательной программы

Практика обучающихся по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура является обязательной и включена в Блок 2 «Практики, в том числе научно - исследовательская работа» образовательной программы (ОП) магистратуры в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Педагогическая практика является одним из видов практик обучающихся по направлению 35.04.09 Ландшафтная архитектура и предназначена для получения первичных профессиональных умений и навыков по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) для использования в ландшафтной архитектуре городских и сельских поселений различного функционального назначения.

Требования к практике определяются ФГОС ВО по направлению 35.04.09 Ландшафтная архитектура, «Порядком проведения практики обучающихся», утвержденным ректором университета и настоящей программой практики.

Для успешного прохождения педагогической практики требуется усвоение знаний по предшествующим (смежным) дисциплинам: «Памятники садово-паркового искусства и культурного наследия», «Устойчивое управление объектами ландшафтной архитектуры», «Реконструкция, реставрация и трансформация объектов ландшафтной архитектуры», «Технологии производства посадочного материала», «Информационные технологии в ландшафтном проектировании», «Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры», «Инженерная биология» и другими.

5. Объем и продолжительность педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики: 3 семестр – 3 ЗЕ (108 часов). Продолжительность практики – в 3 семестре – 2 недели. Форма контроля – зачет.

6. Содержание педагогической практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики		Формы контроля
3 семестр				
1.	Подготовительный этап	Изучение программы практики и получение методических материалов	2/0,05	Оформление дневника
2.	Основной этап	1. Изучение нормативной, педагогической и справочной литературы 2. Сбор, обработка, анализ и систематизация материалов 3. Выполнение индивидуального задания	100/2,7	Оформление дневника. Отработка вопросов, выносимых в отчет
3.	Завершающий этап	1. Подготовка материалов для отчета о практике 2. Оформление отчетных документов о практике 3. Сдача отчетных документов по практике и защита отчета	6/0,16	Защита отчета
	Итого		108/3	

7. Формы отчетности по педагогической практике

Формами отчетности по педагогической практике являются дневник по педагогической практике и отчет по педагогической практике о проделанной работе.

Дневник педагогической практики является основным документом, отражающим вид практики, сроки прохождения, индивидуальное задание и краткое содержание ежедневной

работы.

Магистранту перед выходом на практику необходимо ознакомиться с правилами его заполнения, сделать соответствующие отметки, записать индивидуальное задание, выданное руководителем и календарный график прохождения практики. Далее дневник заполняется ежедневно в соответствии с выполняемой работой. Записи о выполненной работе должны быть конкретными и заверяться подписью руководителя практики.

Отчет по педагогической практике составляется в соответствии с основным этапом программы практики и отражает выполнение индивидуального задания. Объем отчета должен составлять 10-15 страниц машинописного текста (без учета приложений).

Отчет оформляется на бумаге формата А4 (210x297 мм) и брошюруется в единый блок. Текст отчета излагается на одной стороне листа, шрифтом TimesNewRoman, 14 размером, через 1,5 интервала. Каждая страница работы оформляется со следующими полями: левое - 30 мм; правое - 10 мм; верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм. Абзацный отступ в тексте - 1,5 см.

Все страницы работы должны иметь сквозную нумерацию, включая приложения. Нумерация производится арабскими цифрами, при этом порядковый номер страницы ставится в нижнем правом углу, начиная с оглавления после титульного листа.

Все структурные элементы отчета о практике брошюруются (сшиваются) в следующей последовательности:

1. Титульный лист
2. Содержание отчета;
3. Введение;
4. Основная часть (*изложение вопросов в соответствии с индивидуальным заданием*);
5. Заключение (*итоги и выводы по практике*);
6. Используемые нормативно-правовые акты и литература;
7. Приложения (*копии документов, отработанных при выполнении индивидуального задания по согласованию с руководителем практики*)

По завершению практики оформленные формы отчетности (дневник прохождения практики с соответствующими подписями, отметками, датами, и отчет по практике) сдаются руководителю практики от кафедры для проверки и допуска магистранта к защите отчета.

Защита отчета осуществляется по графику, в часы, назначенные кафедрой, и происходит перед специальной комиссией кафедры.

В качестве промежуточной аттестации за прохождение педагогической практики предусмотрена дифференцированная оценка (зачет). Оценка за практику выставляется на основании прошедшей защиты.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	
УК-1.2 - определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
УК-1.3 - критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	
УК-1.4 - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения	

проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	
УК-1.5 – способность строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	
1	Математическое моделирование урбозкосистем
1	Философские проблемы науки и техники в области экологии
2	Творческая практика
2	Научно-исследовательская работа
3	Педагогическая практика
4	Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы
УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1 – устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	
УК-4.2 – составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	
УК-4.3 - составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	
УК-УК-4.4 – создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	
УК-4.5 – организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	
УК-4.6– представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	
1	Деловой иностранный язык
2	Творческая практика
3	Педагогическая практика
4	Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы
УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
УК-6.1–оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует	
УК-6.2 –определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	
УК-6.3–выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	
УК-6.4–выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	
1	Педагогика и психология высшей школы
2	Ландшафтная архитектура в градостроительстве
2	Творческая практика
4	Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-2- способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	
ОПК-2.1 - способен аккумулировать и передавать профессиональные знания в области ландшафтной архитектуры	
ОПК-2.2– готов преподавать и оказывать методическую помощь по основным образовательным программам бакалавриата, среднего профессионального образования, дополнительного образования в области ландшафтной архитектуры	

1	Педагогика и психология высшей школы
2	Творческая практика
3	Методика преподавания профессиональных дисциплин в ландшафтной архитектуре
3	Педагогическая практика
4	Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий					
УК-1.1 - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними					
УК-1.2 - определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению					
УК-1.3 - критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников					
УК-1.4 - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов					
УК-1.5 – строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения					
Знать: - основные методы критического анализа; - методологию системного подхода; - содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; - периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет, дифференцированный зачет по отчету
Уметь: - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; - формировать и аргументированно	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.					
Владеть: - технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа; - основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; - навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.1 – устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии					
УК-4.2 – составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров					
УК-4.3 - составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке					
УК-4.4 – создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке					
УК-4.5 – организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат					
УК-4.6– представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке					
Знать: - современные средства информационно-коммуникационных технологий; - языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой					отчет, дифференцированный зачет по отчету

<p>деятельности.</p>					
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; - понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; - выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; - составлять деловые бумаги и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; - вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; - поддерживать контакты с использованием коммуникационной электронной среды 					
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; - грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов) 					

ОПК-2- способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик					
ОПК-2.1 - способен аккумулировать и передавать профессиональные знания в области ландшафтной архитектуры					
ОПК-2.2– готов преподавать и оказывать методическую помощь по основным образовательным программам бакалавриата, среднего профессионального образования, дополнительного образования в области ландшафтной архитектуры					
Знать: -исторический путь, современное состояние и развитие профессиональной области.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	отчет, дифференцированный зачет по отчету
Уметь: -собирать, анализировать и передавать информацию в области ландшафтной архитектуры различными коммуникативными способами.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: -методами, методиками современной педагогики, методологии, дидактики и психологии преподавания	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контролируемые разделы отчета

Раздел 1. Анализ учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогической) деятельности.

Анализ основных категорий педагогики и психологии высшей школы.

Анализ закономерностей и принципов обучения.

Анализ методов, приемов и средств обучения в вузе и их особенности.

Раздел 2. Анализ учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогической) деятельности конкретного университета.

Сформулировать стратегии преподавания, используемые в конкретной высшей школе.

Оценить соответствие данных стратегий сложившимся условиям внешней среды высшей школы.

Ознакомиться с организационным построением педагогики в высшей школе.

Определить тип организационной структуры службы учебно-методического управления высшей школы.

Оценить соответствие этого типа структурного подразделения с целями и задачами педагогики высшей школы.

Изучить систему преподавания в данной высшей школе.

Раздел 3. Подготовить план-конспект лекции, практического, семинарского занятий в соответствии с целями и задачами педагогики высшей школы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию отчета по практике

Отчет составляется в соответствии с программой практики и включает материалы, отражающие общие сведения об организации, выполненную работу по изучению структуры управления организацией, динамики основных технико-экономических показателей и т.д.

Отчет должен быть оформлен и полностью завершен к моменту окончания практики. Основой отчета являются самостоятельно выполняемые работы магистрантом в соответствии с программой практики. В отчете описывается методика проведения исследований, отражаются результаты выполнения индивидуального задания. В заключение отчета приводятся краткие выводы о результатах практики, предлагаются рекомендации по улучшению эффективности деятельности организации. Изложение в отчете должно быть сжатым, ясным и сопровождаться цифровыми данными, схемами, графиками и диаграммами. Цифровой материал необходимо оформлять в виде таблиц. Изложение материалов в отчете должно быть последовательно, лаконично, логически связано.

Защита отчета осуществляется по графику, в часы, назначенные кафедрой, и происходит перед специальной комиссией кафедры. В качестве промежуточной аттестации за прохождение практики предусмотрена дифференцированная оценка (зачет). Оценка за практику выставляется на основании прошедшей защиты. Оценка по практике учитывает: степень усвоения теоретического материала; степень выполнения обучающимся заданий, обозначенных в программе практики; качество выполнения отчёта; полноту раскрытия содержания всех заданий по практике; отзывы руководителей практики; надлежащее оформление отчёта; итоги защиты отчёта обучающимся.

Критерии дифференциации оценки по практике:

«зачтено»:

- содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, ответы на вопросы по программе практики полные и точные;

- при выполнении основных требований к прохождению практики и при наличии несущественных замечаний по содержанию и формам отчета и дневника, характеристики магистранта положительные, в ответах на вопросы по программе практики магистрант допускает определенные неточности, хотя в целом отвечает уверенно и имеет твердые знания;

«незачтено»:

- небрежное оформление отчета и дневника. Отражены все вопросы программы практики, но имеют место отдельные существенные погрешности, характеристики магистранта положительные, при ответах на вопросы по программе практики магистрант допускает ошибки. Эта оценка выставляется магистранту, если в отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы магистрант не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о функциях служб организации управления, не владеет практическими навыками анализа и оценки уровня организации управления.

8. Перечень производственной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения педагогической практики

а) основная литература:

1. Разумовский, Ю.В. Ландшафтное проектирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Разумовский Ю.В., Фурсова Л.М., Теодоронский В.С. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2016. - 144 с. - ЭБС «Znanium. com.» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558482>
2. Теодоронский, В.С. Ландшафтная архитектура с основами проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Теодоронский В.С., Боговая И.О. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - ЭБС «Znanium. com.» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538962>
3. Ясовеев, М.Г. Экология урбанизированных территорий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Г. Ясовеев, Н.Л. Стреха, Д.А. Пацыкайлик; под ред. М.Г. Ясовеева. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов.знание, 2015. - 293 с. - ЭБС «Znanium. com.» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=483202>.

б) дополнительная литература:

1. Вьюгин, С.М. Цветоводство и питомниководство [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.М. Вьюгин, Г.В. Вьюгина. – СПб.: Лань, 2016. – 144 с. - ЭБС «Znanium. com.» - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72978
2. Летин, А. С. Информационные технологии в ландшафтной архитектуре: учебник для студентов вузов / А.С. Летин, О.С. Летина. - Москва: Академия, 2014. - 320 с.
3. Городков, А. В. Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов: учебное пособие для студентов вузов / А.В. Городков. - СПб.: Проспект Науки, 2013. – 416.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Для прохождения практики используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система на базе Linux;
2. Офисный пакет Open Office;
3. Графический пакет Gimp;
4. Векторный редактор Inkscape;
5. Тестовая система на базе Moodle
6. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foI2;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения педагогической практики

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Лаборатория инженерной биологии и ландшафтного планирования: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 191, каб. 117</p> <p>Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Лаборатория инженерной биологии и ландшафтного планирования: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 191, каб. 117</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет, оргтехника, аудио-, видеотека, справочная литература; таблицы и слайды по направлению подготовки; видеофильмы, учебно-методические пособия.</p>	<p>1. Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Операционная система на базе Linux; = Офисный пакет OpenOffice; Графический пакет Gimp; Векторный редактор Inkscape; – Тестовая система на базе Moodle; – Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338 <p>2. Антивирусные программы: KasperskyEndpointSecurity - № лицензии 17E0160128-13174640772. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.</p>
Помещения для самостоятельной работы		
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: Читальный зал 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 191, 3 этаж</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p>	<p>Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Операционная система на базе Linux; 2. Офисный пакет OpenOffice; 3. Графический пакет Gimp; 4. Векторный редактор Inkscape; 5. Антивирусные программы: KasperskyEndpointSecurity - № лицензии 17E0160128-13174640772. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.

**Дополнения и изменения в рабочей программе
за _____ / _____ учебный год**

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления _____
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ландшафтной архитектуры и лесного дела

«_____» _____ 201__ г

Заведующая кафедрой _____

Н.А.Трушева