

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.09.2021 19:36:19  
Уникальный программный ключ:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Майкопский государственный технологический университет»**

**Факультет** \_\_\_\_\_ **экологический**  
**Кафедра** \_\_\_\_\_ **ландшафтной архитектуры и лесного дела**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан экологического факультета  
**Ю.И. Сухоруких**  
\_\_\_\_\_ 20 20 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 Организация особо охраняемых природных территорий

по направлению  
подготовки бакалавров \_\_\_\_\_ 35.04.09 "Ландшафтная архитектура"

по профилю подготовки \_\_\_\_\_ "Ландшафтное строительство"

квалификация (степень)  
выпускника \_\_\_\_\_ Магистр

Программа подготовки \_\_\_\_\_ магистратура

Форма обучения \_\_\_\_\_ Очная, заочная


Год начала подготовки \_\_\_\_\_ 2020

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности) 35.03.01 Лесное дело

(шифр, направление подготовки)

Составитель рабочей программы:  
Доцент, канд. биол. наук  
(должность, ученое звание, степень)

  
Бибин А.Р.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

ландшафтной архитектуры и лесного дела  
(наименование кафедры)


Заведующий кафедрой  
«\_\_»\_\_20\_\_г.

  
Трушева Н.А.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией факультета  
(где осуществляется обучение)

«\_\_»\_\_20\_\_г.

Председатель  
научно-методического  
совета направления (специальности)  
(где осуществляется обучение)


  
Трушева Н.А.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Декан факультета  
(где осуществляется обучение)  
«\_\_»\_\_20\_\_г.


  
Сухоруких Ю.И.  
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ  
«\_\_»\_\_20\_\_г.

  
Чудесова Н.Н.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению (специальности)

  
Трушева Н.А.  
(подпись) (Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью** формирование четких представлений о территориальной охране природы как важнейшей форме сохранения биологического и ландшафтного разнообразия, одном из основных направлений государственной и международной природоохранной политики, и неотъемлемой составляющей устойчивого развития общества.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- изучение истории создания охраняемых территорий и их роли в охране живой природы;
- изучение глобальной сети охраняемых территорий;
- изучение категорий охраняемых территорий России, их размещение, характеристика и функции;
- знакомство с экологическим воспитанием, образованием, рекреацией, осуществляемыми, заповедниками, национальными и природными парками и заказниками.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)**

Дисциплина входит в перечень курсов дисциплин блока «Дисциплины» Б1.В.ДВ.02.02.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина является применение прикладных методов исследовательской деятельности на практике, формирование этических и правовых норм, регулирующих с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой, сохранение естественной среды обитания животных и растительных организмов, а также элементов неживой природы.

В ходе изучения дисциплины « Организация особо охраняемых природных территорий» студенты продолжают формирование компетенций в рамках освоения ранее изученных курсов: «Ботаника», «Зоология», «Экология».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина «Организация особо охраняемых природных территорий» направлена на формирование у обучающихся

**УК-6** - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

**ПКУ-6** – способен вести контроль использования лесов в границах лесничества для рекреационных целей.

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;

нормативно-правовые документы, регулирующие процедуру предоставления лесных участков в рекреационное пользование и особо охраняемых территорий;

- документы, необходимые для проектирования лесных участков под рекреацию на особо охраняемых территориях;

- нормы отвода земель лесного фонда под рекреацию на особо охраняемых территориях;

- документы лесного планирования, лесохозяйственные регламенты лесничеств;

- нормативные правовые акты, регулирующие требования к составу и к содержанию проектной документации лесного участка и порядок ее подготовки и основания для отказа в утверждении проектной документации лесного участка;

- требования нормативно-правовых актов, регулирующих порядок подготовки и проведения торгов по продаже права на заключение договоров аренды лесного участка;

- требования нормативно-правовых актов, регулирующих состав проекта освоения лесов и порядок его разработки, процедуру государственной экспертизы проекта освоения лесов под рекреацию;

- технологию проектирования мероприятий по охране, защите, воспроизводству лесов;

- порядок оформления и подачи лесной декларации и отчетности в электронном виде;

**уметь:**

расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;

- подвергать критическому анализу проделанную работу;
- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;

консультировать граждан и представителей юридических лиц в рамках компетенции лесничества;

- подбирать и подготавливать лесные участки с уточнением их характеристик в соответствии с материалами лесоустройства;

- создавать схемы расположения лесных участков с использованием картографических материалов лесоустройства, в том числе с помощью информационных программных комплексов по работе с картографическими данными;

- составлять акты натурного обследования лесных участков, акты об их несоответствии материалам лесоустройства;

- формулировать проект решения для органа государственной власти субъекта РФ в области лесных отношений об утверждении проектной документации или мотивированном отказе в утверждении проектной документации;

- оформлять документы о проведении торгов по продаже права на заключение договоров аренды лесных участков;

- выявлять несоответствие проекта освоения лесов лесохозяйственному регламенту лесничества, лесному плану субъекта РФ, лесному законодательству РФ;

- выявлять несоответствие лесной декларации проекту освоения лесов, договору аренды, лесному законодательству РФ давать оценку правильности ее заполнения;

- направлять обобщенные сведения о лесных декларациях в орган государственной власти субъекта РФ в области лесных отношений и готовить мотивированный отказ в случае несоответствия лесной декларации требованиям, установленным лесным законодательством РФ;

- составлять отчеты об использовании лесных участков, предоставленных в аренду и об отводе лесосек и рубках лесных насаждений.

**Владеть:**

- навыками выявления стимулов для саморазвития;
- навыками определения реалистических целей профессионального роста
- навыками подготовки и проверки проектов освоения лесов под рекреацию;
- навыками контроля оформления участковыми лесничествами документов и материалов, необходимых для проектирования лесных участков в границах лесничества;
- навыками подготовки проектной документации лесного участка о местоположении, границах, площади, количественных и качественных характеристиках

при проектировании лесного участка для предоставления его в пользование через процедуру проведения торгов;

- навыками проверки правильности заполнения лесных деклараций от лиц, использующих леса, их соответствия проектам освоения лесов, а также подготовки проекта заключения по приему лесных деклараций или подготовки проекта мотивированного отказа;

- навыками подготовки отчетов и аналитических справок в орган государственной власти субъекта РФ в области лесных отношений по вопросам использования лесных участков;

- навыками направления обобщенных сведений о лесных декларациях в орган государственной власти субъекта РФ в области лесных отношений;

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

| Вид учебной работы   | Всего часов/з.е.  | Семестры          |  |  |  |
|--|-------------------|-------------------|--|--|--|
|  |                   | 4                 |  |  |  |
| <b>Контактные часы (всего)</b>   | <b>20,25/0,56</b> | <b>20,25/0,56</b> |  |  |  |
| В том числе:   |                   |                   |  |  |  |
| Лекции (Л)   |                   |                   |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)  | 20/0,55           | 20/0,55           |  |  |  |
| Семинары (С)   |                   |                   |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)   |                   |                   |  |  |  |
| Контактная работа в период аттестации (КРАТ)                                 |                   |                   |  |  |  |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)                  | 0,25/0,01         | 0,25/0,01         |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)</b>                         | <b>51,75/1,43</b> | <b>51,75/1,43</b> |  |  |  |
| В том числе:   |                   |                   |  |  |  |
| Курсовой проект (работа)   | -                 | -                 |  |  |  |
| Расчетно-графические работы  | -                 | -                 |  |  |  |
| Реферат  | 33/0,91           | 33/0,91           |  |  |  |
| <i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i> |                   |                   |  |  |  |
| 1. Составление плана-конспекта   | 2/0,06            | 2/0,06            |  |  |  |

|  |             |             |  |  |  |
|--|-------------|-------------|--|--|--|
| 2. Оформление работы в виде презентации  | 1,8/0,05    | 1,8/0,05    |  |  |  |
| <b>Контроль (всего)</b>                  |             |             |  |  |  |
| Форма промежуточной аттестации:<br>зачет |             |             |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>                | <b>72/2</b> | <b>72/2</b> |  |  |  |

**Общая трудоемкость** дисциплины составляет **2 зачетных единицы (72 часов)**

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины  | Недел<br>я семест<br>ра | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную и<br>трудоемкость (в часах) |      |      |     |          | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости<br><i>(по неделям<br/>семестра)</i><br><br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации<br><i>(по семестрам)</i> |                     |
|-------|--|-------------------------|---|------|------|-----|----------|--|---------------------|
|       |  |                         | Л   | С/ПЗ | КРАТ | СРП | Контроль |  | СР                  |
| 1.    | Территориальная охраны природы: истоки и современные представления               | 1                       |   | 2,5  |      |     |          | 6,4  | Обсуждение докладов |
| 2.    | Особо охраняемые природные территории России                                     | 2                       |   | 2,5  |      |     |          | 6,4  | Блиц-опрос          |
| 3.    | Мировой опыт классификации особо охраняемых природных территорий и их управления | 3                       |   | 2,5  |      |     |          | 6,4  | Тестирование        |

|    |  |   |  |           |  |             |  |              |            |
|----|--|---|--|-----------|--|-------------|--|--------------|------------|
| 4. | Основные международные соглашения и программы в сфере территориальной охраны природы | 4 |  | 2,5       |  |             |  | 6,4          | Блиц-опрос |
| 5. | Критерии ценности природных объектов   | 5 |  | 2,5       |  |             |  | 6,4          | Блиц-опрос |
| 6. | Особо охраняемые природные территории и туризм                                       | 6 |  | 2,5       |  |             |  | 6,4          | Блиц-опрос |
| 7  | Экологические сети   | 7 |  | 2,5       |  |             |  | 6,4          | Блиц-опрос |
| 8  | Территориальная охрана природы и население   | 8 |  | 2,5       |  |             |  | 6,4          | Блиц-опрос |
|    | Форма промежуточной аттестации   |   |  |           |  | 0,25        |  |              | Зачет      |
|    | <b>ИТОГО:</b>  |   |  | <b>20</b> |  | <b>0,25</b> |  | <b>51,75</b> |            |



### 5.3. Содержание разделов дисциплины «Организация особо охраняемых территорий», образовательные технологии

#### Лекционный курс

| №<br>п/п   | Наименование темы<br>дисциплины                                    | Трудоемкость<br>(часы / зач. ед.) | Содержание   | Формируемые<br>компетенции                       | Результаты освоения<br>(знать, уметь, владеть)  | Образовательные<br>технологии |
|------------|--|-----------------------------------|--|--|---|-------------------------------|
|            |  | ОФО                               |  |  |   |                               |
| 1          | 2  | 3                                 | 4  | 5  | 6   | 7                             |
| Тема<br>1. | Территориальная охраны природы; истоки и современные представления | 2/0,06                            | Основные понятия и термины; Истоки территориальной охраны природы; Становление современной системы территориальной охраны природы.               | УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ПКУ-6.1; ПКУ-6.2 | <b>Знать:</b> основные понятия дисциплины, ее цели и задачи.<br><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.<br><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации | Практическое занятие          |
| Тема<br>2. | Особо охраняемые природные территории России                       | 2/0,06                            | Государственное управление ООПТ в России; Государственные природные заповедники; Национальные парки и природные парки; Государственные природные | УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ПКУ-6.1; ПКУ-6.2 | <b>Знать:</b> принципы управления ООПТ в России.<br><b>Уметь:</b> отличать различные типы ООПТ.<br><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации,   | Практическое занятие          |

|            |  |        |   |  |  |                      |
|------------|--|--------|---|--|--|----------------------|
|            |  |        | заказники; Памятники природы; Ботанические сады и дендрологические парки; Иные категории ООПТ.  |  | технологиями совместной работы в малых творческих группах.   |                      |
| Тема<br>3. | Мировой опыт классификации особо охраняемых природных территорий и их управления     | 2/0,06 | Классификация ООПТ МСОП; Трансграничное сотрудничество в территориальной охране природы; Принципы организации ООПТ в различных странах.   | УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ПКУ-6.1; ПКУ-6.2 | <b>Знать:</b> функции Международного союза охраны природы; специфику оопт различных стран.<br><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной литературы.<br><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации | Практическое занятие |
| Тема<br>4. | Основные международные соглашения и программы в сфере территориальной охраны природы | 2/0,09 | Конвенция о биологическом разнообразии; Конвенция об охране Всемирного культурного и природного наследия; Севильская стратегия для биосферных резерватов; Ключевые орнитологические | УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ПКУ-6.1; ПКУ-6.2 | <b>Знать:</b> Основные международные соглашения и программы в сфере территориальной охраны природы.<br><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по   | Практическое занятие |

|            |  |        |   |  |  |                      |
|------------|--|--------|---|--|--|----------------------|
|            |  |        | территории и ключевые ботанические территории;  |  | изучению основной литературы.<br><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации   |                      |
| Тема<br>5. | Критерии ценности природных объектов           | 2/0,06 | Основные критерии: Репрезентативность и типичность; Уникальность; Разнообразие; Уязвимость; Природно-антропогенная совместимость. | УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ПКУ-6.1; ПКУ-6.2 | <b>Знать:</b> Критерии ценности природных объектов.<br><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной литературы.<br><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации. | Практическое занятие |
| Тема<br>6. | Особо охраняемые природные территории и туризм | 3/0,09 | Взаимодействие ООПТ и туризма: экологические выгоды и издержки. Понятие экологического туризма; Экологические тропы.              | УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ПКУ-6.1; ПКУ-6.2 | <b>Знать:</b> понятия «экотуризм», «экотропы»<br><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной литературы.<br><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации.       | Практическое занятие |

|  |  |         |   |  |   |                      |
|--|--|---------|---|--|---|----------------------|
|  | Экологические сети                         | 2/0,06  | Сущность концепции экологических сетей.<br>Научные основы проектирования экологических сетей.                     | УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ПКУ-6.1; ПКУ-6.2 | <b>Знать:</b> понятия «экологические сети», научные основы их проектирования<br><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной литературы.<br><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации.                                 | Практическое занятие |
|  | Территориальная охрана природы и население | 2/0,06  | Выгоды от сотрудничества ООПТ и населения. Меры, направленные на оптимизацию отношений ООПТ и местного населения. | УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ПКУ-6.1; ПКУ-6.2 | <b>Знать:</b> подходы и методы по вовлечению населения в процесс управления ООПТ. менеджмент-планы для ООПТ.<br><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной литературы.<br><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации. | Практическое занятие |
|  | <b>Итого</b>                               | 20/0,55 |   |  |   |                      |

#### 5.4. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрены.

#### 5.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

#### 5.6. Самостоятельная работа студентов

##### Содержание и объем самостоятельной работы студентов

| № п/п | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах / трудоемкость в з.е. |
|-------|--|---|------------------|-------------------------------------|
| 1.    | ООПТ Северной Америки                                      | Написание реферата  | 1 неделя         | 10,35/0,28                          |
| 2.    | ООПТ Европы  | Написание реферата  | 2 неделя         | 10,35/0,28                          |
| 3.    | ООПТ Азиатско-Тихоокеанского региона                       | Написание реферата  | 3 неделя         | 10,35/0,28                          |
| 4.    | ООПТ Африки  | Написание реферата  | 4 неделя         | 10,35/0,28                          |
| 5.    | Трансграничные ООПТ  | Написание реферата  | 5 неделя         | 10,35/0,28                          |
| 6.    | <b>Итого:</b>  |   |                  | <b>51,75/1,43</b>                   |

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

##### 6.1. Методические указания

##### 6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Иванов А. Н., Чижова В. П. ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ: Учебное пособие. – М.: Географический факультет МГУ, 2010. – 184 с. Режим доступа: [http://media.geogr.msu.ru/Library/Books/ivanovAN\\_chizhova\\_2010\\_okhranyaemye\\_prirodnye\\_territorii.pdf](http://media.geogr.msu.ru/Library/Books/ivanovAN_chizhova_2010_okhranyaemye_prirodnye_territorii.pdf)

2. Черных Д.В. Локальные системы особо охраняемых природных территорий: реалии и перспективы: Монография / Д.В. Черных; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т водн. и экол. проблем. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2008. – 88 с. Режим доступа: <http://www.iwep.ru/ru/struct/LLVEP/publchern/81.pdf>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ПКУ-6.1; ПКУ-6.2

| Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану) |   | Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы   |
|---|---|---|
|   |   | <b><i>ПКУ-4 – способен организовывать комплекс работ по благоустройству и озеленению объекта ландшафтной архитектуры, их охране и защите</i></b>            |
|   |   | <b><i>ПКУ-4.1 – способен организовывать производство работ по благоустройству и озеленению территорий и содержанию объектов ландшафтной архитектуры</i></b> |
| 2   | 3 | Декоративное растениеводство  |
| 3   | 4 | Методика научных исследований в ландшафтной архитектуре   |
| 3   | 3 | Парковая фауна  |
| 3   | 3 | Парковая флора  |
| 3   | 3 | Экология  |
| 4   | 4 | Экономика отрасли   |
| 4   | 4 | Оранжерейные и тепличные комплексы  |
| 4   | 4 | Интродукция древесных и кустарниковых пород   |
| 4   | 4 | Декоративные культивары   |
| 4   | 5 | <b>Организация особо охраняемых природных территорий</b>  |
| 4   | 5 | Ландшафтно-рекреационные системы  |
| 5   | 7 | Электронный документооборот в ландшафтной архитектуре   |
| 5   | 7 | Госуслуги в ландшафтной архитектуре   |
| 5   | 5 | Градостроительное законодательство и экологическое право  |

|  |     |   |
|--|-----|---|
| 5  | 6   | Фитопатология и энтомология   |
| 5,6  | 5,6 | Инженерно-биологические сооружения                                      |
| 5,6  | 5,6 | Ландшафтное проектирование  |
| 6  | 7   | Основы лесопаркового хозяйства  |
| 6  | 7   | Мониторинг и инвентаризация объектов ландшафтной архитектуры            |
| 6  | 7   | Кадастровый учет насаждений   |
| 6,7  | 7,8 | Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры             |
| 6,7  | 6,7 | Проектный практикум   |
| 7  | 7   | Градостроительство с основами архитектуры                               |
| 7  | 7   | Организация и планирование объектов ландшафтной архитектуры             |
| 7  | 8   | Машины и механизмы в ландшафтном строительстве                          |
| 8  | 9   | Урбоэкология  |
| 8  | 9   | Эргономика окружающей среды   |
| 8  | 8   | Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования             |
| 8  | 9   | Авторский надзор  |
| 8  | 8   | Маркетинг и менеджмент в профессиональной деятельности                  |
| 8  | 8   | Проектно-сметная документация в ландшафтном строительстве               |
| 8  | 9   | Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы |
| 8  | 9   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                    |
| 8  | 9   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                   |
| <b><i>ПКУ-4.2 – способен оперативно управлять производством работ по благоустройству и озеленению на объекты ландшафтной архитектуры</i></b> |     |   |
| 2  | 3   | Декоративное растениеводство  |
| 3  | 4   | Методика научных исследований в ландшафтной архитектуре                 |
| 3  | 3   | Парковая фауна  |
| 3  | 3   | Парковая флора  |
| 3  | 3   | Экология  |
| 4  | 4   | Экономика отрасли   |
| 4  | 4   | Оранжерейные и тепличные комплексы                                      |
| 4  | 4   | Интродукция древесных и кустарниковых пород                             |
| 4  | 4   | Декоративные культивары   |
| 4  | 5   | <b>Организация особо охраняемых природных территорий</b>                |
| 4  | 5   | Ландшафтно-рекреационные системы  |
| 5  | 7   | Электронный документооборот в ландшафтной архитектуре                   |
| 5  | 7   | Госуслуги в ландшафтной архитектуре                                     |
| 5  | 5   | Градостроительное законодательство и экологическое право                |
| 5  | 6   | Фитопатология и энтомология   |
| 5,6  | 5,6 | Инженерно-биологические сооружения                                      |
| 5,6  | 5,6 | Ландшафтное проектирование  |
| 6  | 7   | Основы лесопаркового хозяйства  |
| 6  | 7   | Мониторинг и инвентаризация объектов ландшафтной архитектуры            |
| 6  | 7   | Кадастровый учет насаждений   |
| 6,7  | 7,8 | Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры             |
| 6,7  | 6,7 | Проектный практикум   |
| 7  | 7   | Градостроительство с основами архитектуры                               |
| 7  | 7   | Организация и планирование объектов ландшафтной архитектуры             |
| 7  | 8   | Машины и механизмы в ландшафтном строительстве                          |
| 8  | 9   | Урбоэкология  |
| 8  | 9   | Эргономика окружающей среды   |
| 8  | 8   | Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования             |

|  |     |   |
|--|-----|---|
| 8  | 9   | Авторский надзор  |
| 8  | 8   | Маркетинг и менеджмент в профессиональной деятельности                  |
| 8  | 8   | Проектно-сметная документация в ландшафтном строительстве               |
| 8  | 9   | Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы |
| 8  | 9   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                    |
| 8  | 9   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                   |
| <b><i>ПКУ-4.3 – способен проводить мониторинг состояния и инвентаризационный учет объектов ландшафтной архитектуры</i></b>   |     |   |
| 2  | 2   | Компьютерная графика  |
| 2  | 3   | Декоративное растениеводство  |
| 3  | 3   | Экология  |
| 3  | 3   | Парковая фауна  |
| 3  | 3   | Парковая флора  |
| 3  | 4   | Методика научных исследований в ландшафтной архитектуре                 |
| 4  | 4   | Экономика отрасли   |
| 4  | 4   | Оранжерейные и тепличные комплексы                                      |
| 4  | 4   | Интродукция древесных и кустарниковых пород                             |
| 4  | 4   | Декоративные культивары   |
| 4  | 5   | <b>Организация особо охраняемых природных территорий</b>                |
| 4  | 5   | Ландшафтно-рекреационные системы  |
| 5  | 7   | Электронный документооборот в ландшафтной архитектуре                   |
| 5  | 7   | Госуслуги в ландшафтной архитектуре                                     |
| 5  | 5   | Градостроительное законодательство и экологическое право                |
| 5  | 6   | Фитопатология и энтомология   |
| 5,6  | 5,6 | Инженерно-биологические сооружения                                      |
| 5,6  | 5,6 | Ландшафтное проектирование  |
| 6  | 7   | Основы лесопаркового хозяйства  |
| 6  | 7   | Мониторинг и инвентаризация объектов ландшафтной архитектуры            |
| 6  | 7   | Кадастровый учет насаждений   |
| 6,7  | 6,7 | Проектный практикум   |
| 6,7  | 7,8 | Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры             |
| 7  | 7   | Градостроительство с основами архитектуры                               |
| 7  | 7   | Организация и планирование объектов ландшафтной архитектуры             |
| 7  | 8   | Машины и механизмы в ландшафтном строительстве                          |
| 8  | 9   | Урбоэкология  |
| 8  | 9   | Эргономика окружающей среды   |
| 8  | 8   | Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования             |
| 8  | 9   | Авторский надзор  |
| 8  | 8   | Маркетинг и менеджмент в профессиональной деятельности                  |
| 8  | 8   | Проектно-сметная документация в ландшафтном строительстве               |
| 8  | 9   | Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы |
| 8  | 9   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                    |
| 8  | 9   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                   |
| <b><i>ОПК-2 – способен использовать нормативные правовые акты и оформлять социальную документацию в профессиональной деятельности</i></b>  |     |   |
| <b><i>ОПК-2.1 – использует существующие нормативные документы по вопросам в сфере охраны окружающей среды, архитектуры, градостроительства, землеустройства, государственного кадастрового учета и в смежных областях знаний</i></b> |     |   |
| 4  | 5   | <b>Организация особо охраняемых природных территорий</b>                |
| 4  | 5   | Ландшафтно-рекреационные системы  |



|   |     |   |
|---|-----|---|
| 4   | 3   | Правоведение  |
| 4   | 5   | Геодезия с основами земельного кадастра                                 |
| 4   | 4   | Научно-исследовательская работа   |
| 5   | 7   | Электронный документооборот в ландшафтной архитектуре                   |
| 5   | 7   | Госуслуги в ландшафтной архитектуре                                     |
| 5   | 5   | Градостроительное законодательство и экологическое право                |
| 5,6   | 5,6 | Ландшафтное проектирование  |
| 6   | 7   | Основы реконструкции и реставрации объектов ландшафтной архитектуры     |
| 6,7   | 6,7 | Проектный практикум   |
| 6,7   | 7,8 | Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры             |
| 7   | 8   | Научно-исследовательская работа   |
| 8   | 9   | Авторский надзор  |
| 8   | 9   | Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы |
| 8   | 9   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                    |
| 8   | 9   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                   |
| <b><i>ОПК-2.2 – использует проектную, нормативно-правовую, нормативно-технологическую и научно-исследовательскую документацию в области проектирования, строительства, содержания объектов благоустройства и озеленения</i></b> |     |   |
| 4   | 5   | <b>Организация особо охраняемых природных территорий</b>                |
| 4   | 5   | Ландшафтно-рекреационные системы  |
| 4   | 3   | Правоведение  |
| 4   | 5   | Геодезия с основами земельного кадастра                                 |
| 4   | 4   | Научно-исследовательская работа   |
| 5   | 7   | Электронный документооборот в ландшафтной архитектуре                   |
| 5   | 7   | Госуслуги в ландшафтной архитектуре                                     |
| 5   | 5   | Градостроительное законодательство и экологическое право                |
| 5,6   | 5,6 | Ландшафтное проектирование  |
| 6   | 7   | Основы реконструкции и реставрации объектов ландшафтной архитектуры     |
| 6,7   | 6,7 | Проектный практикум   |
| 6,7   | 7,8 | Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры             |
| 7   | 8   | Научно-исследовательская работа   |
| 8   | 9   | Авторский надзор  |
| 8   | 9   | Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы |
| 8   | 9   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                    |
| 8   | 9   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                   |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания  
 УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ПКУ-6.1; ПКУ-6.2

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения |                   |  |                                       | Наименование оценочного средства            |
|---|--|-------------------|--|---------------------------------------|---|
|   | неудовлетворительно                      | удовлетворительно | хорошо   | отлично                               |   |
| <b>УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</b>  |  |                   |  |                                       |   |
| <b>УК-6.1–оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; УК-6.2 –определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; УК-6.2 –определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; УК-6.4–выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития;</b> |  |                   |  |                                       |   |
| <b>Знать:</b><br>основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда   | Фрагментарные знания                     | Неполные знания   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы рефератов, докладов. |
| <b>Уметь:</b><br>определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки;   | Частичные умения                         | Неполные умения   | Умения полные, допускаются небольшие ошибки            | Сформированные умения                 |   |

|   |                                    |   |  |   |   |
|---|------------------------------------|---|--|---|---|
| <b>Владеть:</b><br>- навыками выявления стимулов для саморазвития;<br>- навыками определения реалистических целей профессионального роста;  | Частичное владение<br><br>навыками | Несистематическое<br><br>применение навыков | В систематическом<br><br>применении<br><br>навыков<br><br>допускаются<br><br>пробелы | Успешное и<br><br>систематическое<br><br>применение навыков |   |
| <b>ПКУ-6 – способен вести контроль использования лесов в границах лесничества для рекреационных целей</b>   |                                    |   |  |   |   |
| <b>ПКУ-6.1 – способен осуществлять контроль использования лесов на особо охраняемых территориях и в рекреационных целях, переданных в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, и представление обобщенной информации в орган государственной власти субъекта РФ в области лесных отношений</b>   |                                    |   |  |   |   |
| <b>знать:</b><br>- нормативно-правовые документы, регулирующие процедуру предоставления лесных участков в рекреационное пользование и особо охраняемых территорий;<br>- документы, необходимые для проектирования лесных участков под рекреацию на особо охраняемых территориях;<br>- нормы отвода земель лесного фонда под рекреацию на особо охраняемых территориях;<br>- документы лесного планирования, лесохозяйственные регламенты лесничеств;<br>- нормативные правовые акты, регулирующие требования к составу и к содержанию проектной | Фрагментарные знания               | Неполные знания                             | Сформированные,<br>но содержащие<br>отдельные пробелы<br><br>знания                  | Сформированные<br>систематические<br><br>знания             | тестовые задания,<br><br>темы рефератов,<br><br>докладов. |

|   |                         |                        |  |                              |  |
|---|-------------------------|------------------------|--|------------------------------|--|
| <p>документации лесного участка и порядок ее подготовки и основания для отказа в утверждении проектной документации лесного участка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования нормативно-правовых актов, регулирующих порядок подготовки и проведения торгов по продаже права на заключение договоров аренды лесного участка;</li> <li>- требования нормативно-правовых актов, регулирующих состав проекта освоения лесов и порядок его разработки, процедуру государственной экспертизы проекта освоения лесов под рекреацию;</li> <li>- технологию проектирования мероприятий по охране, защите, воспроизводству лесов;</li> <li>- порядок оформления и подачи лесной декларации и отчетности в электронном виде;</li> </ul> |                         |                        |  |                              |  |
| <p><b>уметь:</b></p> <p>консультировать граждан и представителей юридических лиц в рамках компетенции лесничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и подготавливать лесные участки с уточнением их характеристик в соответствии с материалами лесоустройства;</li> <li>- создавать схемы расположения лесных участков с использованием</li> </ul>  | <p>Частичные умения</p> | <p>Неполные умения</p> | <p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p> | <p>Сформированные умения</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>картографических материалов лесоустройства, в том числе с помощью информационных программных комплексов по работе с картографическими данными;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять акты натурного обследования лесных участков, акты об их несоответствии материалам лесоустройства;</li> <li>- формулировать проект решения для органа государственной власти субъекта РФ в области лесных отношений об утверждении проектной документации или мотивированном отказе в утверждении проектной документации;</li> <li>- оформлять документы о проведении торгов по продаже права на заключение договоров аренды лесных участков;</li> <li>- выявлять несоответствие проекта освоения лесов лесохозяйственному регламенту лесничества, лесному плану субъекта РФ, лесному законодательству РФ;</li> <li>- выявлять несоответствие лесной декларации проекту освоения лесов, договору аренды, лесному законодательству РФ давать оценку правильности ее заполнения;</li> <li>- направлять обобщенные сведения о лесных декларациях в орган государственной власти субъекта РФ в</li> </ul> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>области лесных отношений и готовить мотивированный отказ в случае несоответствия лесной декларации требованиям, установленным лесным законодательством РФ;</p> <p>- составлять отчеты об использовании лесных участков, предоставленных в аренду и об отводе лесосек и рубках лесных насаждений.</p> <p>;</p>   |   |  |   |  |  |
| <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками подготовки и проверки проектов освоения лесов под рекреацию;</p> <p>- навыками контроля оформления участковыми лесничествами документов и материалов, необходимых для проектирования лесных участков в границах лесничества;</p> <p>- навыками подготовки проектной документации лесного участка о местоположении, границах, площади, количественных и качественных характеристиках при проектировании лесного участка для предоставления его в пользование через процедуру проведения торгов;</p> <p>- навыками проверки правильности заполнения лесных деклараций от лиц, использующих леса, их соответствия проектам освоения лесов, а также</p> | <p>Частичное владение</p> <p>навыками</p> | <p>Несистематическое</p> <p>применение навыков</p> | <p>В систематическом</p> <p>применении</p> <p>навыков</p> <p>допускаются</p> <p>пробелы</p> | <p>Успешное и</p> <p>систематическое</p> <p>применение навыков</p> |  |

|   |                      |                 |  |                                       |   |
|---|----------------------|-----------------|--|---------------------------------------|---|
| <p>подготовки проекта заключения по приему лесных деклараций или подготовки проекта мотивированного отказа;</p> <p>- навыками подготовки отчетов и аналитических справок в орган государственной власти субъекта РФ в области лесных отношений по вопросам использования лесных участков;</p> <p>- навыками направления обобщенных сведений о лесных декларациях в орган государственной власти субъекта РФ в области лесных отношений;</p> |                      |                 |  |                                       |   |
| <p><b>ПКУ- 6.2 - Контроль проведения лесоустройства особо охраняемых территорий и рекреационных объектов и формирование предложений для разработки лесного плана субъекта РФ и лесохозяйственного регламента лесничества, внесения в них изменений</b></p>  |                      |                 |  |                                       |   |
| <p><b>знать:</b></p> <p>- категории защитных лесов, нормативы и признаки выделения особо защитных участков лесов;</p> <p>- материалы и правила и нормативы проведения лесоустройства;</p> <p>- особенности проектирования защитных лесов и участков леса;</p> <p>- порядок подготовки лесного плана субъекта РФ и внесения в него изменений;</p>  | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы рефератов, докладов. |

|   |                         |                        |  |                              |  |
|---|-------------------------|------------------------|--|------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок разработки лесохозяйственного регламента и внесения в него изменений;</li> <li>- приемы и способы проектирования мероприятий по охране, защите и воспроизводству лесов;</li> <li>- требования нормативно-правовых актов, регулирующих состав и содержание лесного плана субъекта РФ и лесохозяйственного регламента лесничества;</li> </ul>  |                         |                        |  |                              |  |
| <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вносить текущие изменения в материалы лесоустройства и первичную документацию;</li> <li>- определять нормативы, параметры и сроки использования лесов для всех видов использования лесов на территории лесничества;</li> <li>- организовывать взаимодействие с участковыми лесничествами;</li> <li>- осуществлять контроль и приемку выполненных работ по лесоустройству в рамках государственного контракта в границах лесничества, оценивать качество работы;</li> <li>- осуществлять подготовку лесоустроительных совещаний до начала работ по лесоустройству с предложением по определению</li> </ul> | <p>Частичные умения</p> | <p>Неполные умения</p> | <p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p> | <p>Сформированные умения</p> |  |



|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| <p>особенностей проведения таксации лесов и рассмотрением основных технических и организационных вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать мероприятия по осуществлению освоения лесов;</li> <li>- пользоваться сведениями, содержащимися в ГЛР, материалах лесоустройства лесничества, материалах специальных изысканий и исследований, документах территориального планирования;</li> <li>- производить оценку объема и качества мероприятий по использованию, охране, защите, воспроизводству лесов;</li> <li>- работать с лесным планом и тематическими картами субъекта РФ;</li> <li>- контролировать качество работ по рубкам ухода и формирования на всех этапах их проведения и производить оценку качества лесных участков, на которых проведены рубки;</li> <li>- проверять правильность заполнения отчетов об использовании лесов согласно поданной лесной декларации;</li> </ul> |  |   |   |  |  |
| <p><b>владеть:</b><br/>навыками формирования предложений для уполномоченного органа государственной власти</p>  | <p>Частичное владение<br/>навыками</p> | <p>Несистематическое<br/>применение навыков</p> | <p>В систематическом<br/>применении<br/>навыков</p> | <p>Успешное и<br/>систематическое<br/>применение навыков</p> |  |

|   |  |  |                                |  |  |
|---|--|--|--------------------------------|--|--|
| <p>субъекта РФ в области лесных отношений о внесении сведений в лесной план субъекта РФ, лесохозяйственный регламент лесничеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками контроля выполнения мероприятий по использованию лесов в границах лесничества, предусмотренных лесным планом субъекта РФ, лесохозяйственным регламентом лесничества, материалами лесоустройства, проектами освоения лесов под рекреацию и организацию особо охраняемых территорий;</li> <li>- навыками контроля и проверки качества проведения лесоустройства</li> </ul> |  |  | <p>допускаются<br/>пробелы</p> |  |  |
|---|--|--|--------------------------------|--|--|

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестовые задания для проверки текущей успеваемости**

**1. В задачи заповедников не входит?**

- а) организация и проведение научных исследований;
- б) экологическое образование и просвещение в обществе;
- в) осуществление охраны территории;
- г) участие в государственной экологической экспертизе;
- д) организация и обустройство туристических маршрутов.

**2. Территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса?**

- а) природные заказники;
- б) памятники природы;
- в) государственные природные заповедники;
- г) биосферные заповедники;
- д) природные парки.

**3. Какие территории не входят в систему российских ООПТ?**

- а) государственные природные заповедники;
- б) лечебно-оздоровительные местности и курорты;
- в) природные заказники;
- г) государственные лесохозяйственные хозяйства.

**4. Изъятие невозполнимых или трудновосстановимых ресурсов в системе природопользования?**

- а) рекреация;
- б) утилизация;
- в) эксплуатация;
- г) воспроизводство.

**5. Зонирование ООПТ не может быть?**

- а) моноцентрическим;
- б) дихотомическим;
- в) полицентрическим;
- г) мозаичным;

**6. Территория, имеющая особое значение для сохранения ценных объектов и комплексов неживой природы?**

- а) палеонтологический заказник;
- б) комплексный заказник;
- в) видовой заказник;
- г) геологический заказник.

**7. Какой вид антропогенного воздействия наиболее губителен для природных комплексов ООПТ?**

- а) промышленность;
- б) сельское хозяйство;
- в) браконьерство;
- г) охотничье хозяйство.

**8. Территория, прилегающая к охраняемому природному объекту или окружающая его, в пределах которой решением региональных органов власти запрещены любые действия, наносящие ущерб охраняемому объекту?**

- а) буферная зона;
- в) зона управляемых ресурсов;
- г) охранный зона;
- д) резервная территория.

**9. Какие мероприятия полностью запрещены на территориях государственных природных заповедников?**

- а) аренда земель;
- б) рубки лесов;
- в) добыча объектов животного мира;
- г) строительство селитебной инфраструктуры.

**10. Какой природоохранный статус имеет плато Лагонаки и Фишт—Оштенский горный массив?**

- а) биосферный полигон Кавказского заповедника;
- б) охранная зона Кавказского заповедника;
- в) природный парк;
- г) эколого-туристская территория.

**Вопросы к зачету по предмету  
«Организация особо охраняемых природных территорий»**

1. Что понимается под территориальной охраной природы?
2. Основное отличие в понятиях «охраняемые природные территории» и «особо охраняемые природные территории»?
3. Что такое «категория ООПТ» и чем определяется «уровень ООПТ»?
4. Что можно назвать среди основных причин придания охранного статуса природным объектам в древности?
6. Какая категория ООПТ лежала в основе американской модели территориальной охраны природы?
7. Почему Г. Конвенц считал, что американская модель территориальной охраны природы не подходит для Европы?
8. Какого подчинения могут быть ООПТ в России?
9. Кто и когда предложил вести в заповедниках Летопись природы?
10. Кого называют отцом российских заповедников?
11. В чем сходство и различие национальных и природных парков?
12. Назовите основные типы зонирования территории национальных парков.
13. Почему многие российские заказники регионального подчинения в настоящее время недостаточно защищены?
14. Почему лечебно-оздоровительные местности и курорты, согласно поправкам к действующему закону, перестали относиться к особо охраняемым природным территориям?
15. Каковы основные функции Международного союза охраны природы?
16. Каковы сходства и отличия российской классификации ООПТ и классификации МСОП?
17. Какие биомы на Земле в наименьшей степени охвачены охраной?
18. Какова процедура отбора новых территорий для национальных парков в США?
19. Какие принципы положены в основу формирования сети национальных парков в

Канаде?

20. В чем специфика национальных парков Великобритании и Германии?
21. В каких странах Азиатско-Тихоокеанского региона наиболее велика относительная площадь ООПТ?
22. В каких странах Африки наиболее развита сеть ООПТ?
23. Почему некоторые трансграничные ООПТ называют «парками мира»?
24. Какие основные цели провозглашает Конвенция о биологическом разнообразии?
25. Почему, на ваш взгляд, основным условием сохранения биологического разнообразия является сохранение in-situ?
26. Почему иногда трудно разделить природное и культурное наследие?
27. Каким критериям должен соответствовать природный объект, выдвигаемый на включение в Список Всемирного наследия?
28. Какие природные объекты на территории России, на ваш взгляд, соответствуют статусу объектов Всемирного наследия?
29. Как вы считаете, почему со временем менялись функции биосферных резерватов?
30. Почему водно-болотные угодья были первым хабитатом, применительно к которому был принят глобальный международный договор?
31. С какими сложностями сталкиваются водно-болотные угодья международного значения в России?
32. На чем основано выделение ключевых орнитологических и ботанических территорий?
33. Почему типичные, т.е. широко распространенные экосистемы, должны быть обязательно охвачены охраной?
34. Почему применительно к природным объектам говорят, что уникальность – это понятие относительное?
35. Почему считается, что разнообразие – самодостаточный критерий для проектирования ООПТ любого уровня?
36. Всегда ли имеется возможность сохранить уязвимые экосистемы? Поясните.
37. Известны ли вам случаи, когда деятельность человека настолько удачно вписывается в окружающий ландшафт, что такой ландшафт требуется объявить охраняемым?
38. Известны ли вам случаи поклонения природным объектам?
39. Почему концепция экологических сетей в данный момент считается одной из ключевых в территориальной охране природы?
40. Какие научные теории внесли наибольший вклад в развитие концепции

экологических сетей?

41. В чем отличие таких элементов экологических сетей, как экологические коридоры и интерактивные элементы?

42. Почему территории экологической реставрации целесообразно включать в экологическую сеть?

43. Почему для проектирования экологических сетей большое значение имеют геометрические особенности КПП?

44. В чем, по Р. Форману, разница между линейными и полосными экологическими коридорами?

45. Какие положения лесного законодательства могут быть использованы при проектировании экологического каркаса территории?

46. От чего зависит ширина водоохранных зон рек?

47. Какие категории ООПТ, согласно российскому законодательству, наиболее тесно связаны с туризмом?

48. В чем основные отличия «жесткого» и «мягкого» туризма?

49. Чем отличаются две основных модели экотуризма?

50. Какие основные общемировые современные тенденции, способствуют развитию туризма на ООПТ?

51. Назовите основные выгоды и издержки от туризма на ООПТ?

52. Какие задачи решают экологические тропы?

53. На основе каких критериев классифицируются экологические тропы?

54. Какие требования являются важнейшими при выборе маршрута экологической тропы?

55. Почему в истории отечественного заповедного дела есть много примеров противостояния ООПТ и населения?

56. Что включает в себя так называемая «новая парадигма для ООПТ»?

57. Почему важно учитывать интересы населения при организации ООПТ?

58. Какие существуют подходы и методы по вовлечению населения в процесс управления ООПТ?

59. В чем специфика работы с различными категориями населения при организации и управлении ООПТ?

60. В чем выгода для местного населения от сотрудничества с ООПТ?

61. Что включается в менеджмент-планы для ООПТ?

62. Для чего нужны Общественные советы при ООПТ?

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к контрольной работе**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

##### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

**Отметка «отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.



**Отметка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Отметка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Отметка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

**Отметка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

**Отметка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Отметка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

**Отметка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

## **Требования к написанию реферата**

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

### **Критерии оценивания реферата:**

**Отметка «отлично»** – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Отметка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

**Отметка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты, отсутствует вывод.

**Отметка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценки знаний обучающихся на зачете**

Зачет может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25-30 билетов.

Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

**«Зачтено»** – выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«Не зачтено»** – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### ***а) основная литература***

1 Крейншлин, М.Л. Методические рекомендации по организации охраны особо охраняемых природных территорий регионального значения [Электронный ресурс] / Крейншлин М.Л. - Красноярск: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2015. - 128 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64667.html>

2 Ясовеев, М.Г. Природные факторы оздоровления [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Г. Ясовеев, Ю.М. Досин. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2014. - 259 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=419653>

3 Природоохранное регулирование сельскохозяйственных территорий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.О. Лысенко и др. – Ставрополь, 2013. - 116 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514569>

4 Григорьева, И.Ю. Основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ю. Григорьева. - М.: Инфра-М, 2013. - 336 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=341082>

5 Стишов, М.С. Методика оценки природоохранной эффективности особо охраняемых природных территорий и их региональных систем [Электронный ресурс] / Стишов М.С. - М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2012. - 284 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13504.html>

6 Кревер, В.Г. Особо охраняемые природные территории России. Современное состояние и перспективы развития [Электронный ресурс]: монография / Кревер В.Г., Стишов М.С., Онуфрениа И.А. - М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2009. - 459 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13482.html>

7 Гринев, В.П. Правовое регулирование градостроительной деятельности на особо охраняемых природных территориях, природных и озелененных территориях [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Гринев. - М.: ГОУ ДПО ГАСИС, 2009. - 76 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=331917>

#### ***б) дополнительная литература***

1. Адыгея: Устойчивое развитие горного региона. Берлин, 1999. 127 с.
2. Анчабадзе Г.З. Маршруты турецкого путешественника XVII в. Эвлия Челеби по Кавказу // Обзорные научные статьи по туризму и экскурсиям. Сухуми, 1975. С. 78 - 81.
3. Банников А.Г. По заповедникам Советского Союза. Изд. 2-е, доп. и переработ. М., Мысль, 1974. 237 с.
4. Борейко В.Е. Дорога к заповеднику. М., 1996 . 120 с.
5. Бормотов И.В. Адыгея туристская (история, состояние и перспективы развития). Майкоп: Изд-во ООО «Аякс» 2003. 304 с.
6. Бормотов И.В. В горах Адыгеи. Пятигорск: Изд-во «Картинформ», 2003. 288 с.
7. Бормотов И.В. Горная Адыгея. Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», 2001. 144 с.
8. Бриних В.А. Земельные споры и особенности арбитражного процесса // Научные труды государственного природного заповедника «Присурский». Т. 5. / «Актуальные проблемы экологического права России». Часть 1. 2001. С. 74 - 80.

9. Бюллетень КГЗ. 1935. № 1. Майкоп. 35 с.
10. Волков А.М. К концепции особо охраняемых природных территорий России // Бюл. Заповедники и национальные парки. №28. М., 1999. С.36 - 48.
11. Географическое размещение заповедников в РСФСР и организация их деятельности. М., Лесная промышленность, 1981. 137 с.
12. География республики Адыгея / Бузаров А.Ш. и др. Майкоп, 1995. 168 с.
13. Гонежук Л.Г. Развитие сферы услуг туризма в Республике Адыгея. Майкоп, 2002. 80 с.
14. Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды Краснодарского края в 1999 году. Краснодар, 2001. 126 с.
15. Данилина Н.Р., Степаницкий В.Б., Ясвин В.А. Концепция работы государственных природных заповедников и национальных парков Российской Федерации по экологическому просвещению населения. М., 1998. 24 с.
16. Данилов-Данильян В.И. Рекомендации по организации и ведению эколого-просветительской деятельности в государственных природных заповедниках Государственного комитета Российской Федерации по охране окружающей среды. М., 1999. 11 с.
17. Жане З.К. Анализ возможностей устойчивого развития горных регионов Республики Адыгея // Известия Центра системных исследований МГТИ. 1999. № 2. С. 24 – 37.
18. Жерноклев И.В., Жерноклева Е.И. Майкопский район. Майкоп, 1988. 143 с.
19. Заповедники Кавказа.: М., Мысль, 1990. - 365 с.
20. Заповедники СССР. Заповедники Кавказа. М.: Мысль, 1990. 365 с.
21. Заповедники СССР. М.: Лесная промышленность, 1983.- 249 с.
22. Заповедными тропами зарубежных стран. Отв. ред. А.Г. Банников. М., Мысль, 1976. 351 с.
23. Игнатенко О.С., Краснитский А.М. К вопросу об использовании флористических анализов для рационального определения размеров и размещения заповедных территорий // Тез. докл. научной конференции «Теоретические вопросы заповедного дела в СССР» (15 - 18 сентября 1975 г.). Курск, 1975. С. 27 – 30.
24. Калачев П.И. природа Адыгеи. Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», 2001. 140 с.
25. Ковалев В., Шмидт П., Ковалева Н., Буторин А. Территория Всемирного природного наследия «Западный Кавказ» // Известия Центра системных исследований МГТИ. 1999. № 2. С. 2 - 20.
26. Конвенция об охране Всемирного культурного и природного наследия (16 ноября 1972 г.)
27. Красная книга Республики Адыгея. Майкоп, 2000. 416 с.

28. Критерии оценки экологической обстановки территорий для выявления зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия. М.: Минприроды России, 1992. 58 с.
29. Куражсковский Ю.Н. Заповедное дело в СССР.- Ростов н/Д, 1977. 157 с.
30. Ландшафтное планирование: принципы, методы, европейский и российский опыт. Иркутск: Изд-во Института географии СО РАН, 2002. 141 с.
31. Менеджмент туризма: Туризм и отраслевые системы: Учебник. М.: Финансы и статистика, 2001. 272 с.
32. Методическое пособие по подготовке номинаций природных объектов для включения их в Список всемирного наследия ЮНЕСКО. М.: Изд-во «Луч», 2000. 96 с.
33. Молодчиков А. На путях к советскому Йеллоустону // Природа и социалистическое хозяйство. 1931. № 6 - 8. С. 149 - 155.
34. Николаевский А.Г. Национальные парки.- М., Агропромиздат, 1985. 190 с.
35. Нухимовская Ю.Д. Биологические и географические предпосылки оптимизации территории заповедников // Географическое размещение заповедников в РСФСР и организация их деятельности: Сб. науч. тр. ЦНИЛ Главохоты РСФСР. М., 1981. С. 23 - 60.
36. Опыт работы и задачи заповедников СССР.- М., Наука, 1979. - 200 с.
37. Особо охраняемые природные территории мира.- М., Агропромиздат, 1985. 312 с.
38. Охотничье хозяйство и заповедное дело. М., Россельхозиздат, 1976. 96 с.
39. Пан-Европейская стратегия сохранения биологического и ландшафтного разнообразия (ПЕС).- Охрана живой природы, Выпуск 2 (7). Нижний Новгород, ДронТ, 1997. 77 с.
40. Пузаченко Ю.Г., Дроздова Н.Н. Площадь охраняемых территорий // Итоги и перспективы заповедного дела в СССР. Проблемы заповедного дела. М.: Наука, 1986. С. 72 - 109.
41. Путеводитель по Кавказскому государственному заповеднику. Майкоп, 1937. 94 с.
42. Реймерс Н.Ф., Штильмарк Ф.Р. Особо охраняемые природные территории. М.: Мысль, 1978. 295 с.
43. Рекреационные ресурсы Адыгеи. Майкоп: РИПО «Адыгея», 1999. 272 с.
44. Репшас Э. Оптимизация рекреационного лесопользования. М., Наука, 1994. 235 с.
45. Сборник нормативных актов по охране природы.- М., Юридическая лит-ра, 1978. - 583 с.
46. Сборник руководящих документов по заповедному делу. 3-е изд., доп. и перераб. М.: Изд-во Центра охраны дикой природы, 2000. 703 с.
47. Сборник руководящих документов по туристско-краеведческой работе. Майкоп, 1987. 80 с.

48. Соболев Н.А. и др., Критерии и методы формирования экологической сети природных территорий // Рабочая группа по Экологической Сети Северной Евразии., выпуск 1, М., 1998. 50 с.
49. Соболев Н.А. Концепция биологического разнообразия в приложении к развитию сети природных резерватов Подмосковья // Чтения памяти проф. В.В. Станчинского. Смоленск, 1992. С. 19-21.
50. Спутник экскурсанта. Сочи: Управление Кавказского государственного заповедника, 1947. 63 с.
51. Степаницкий В.Б. Комментарии к Федеральному закону Российской Федерации "Об особо охраняемых природных территориях". М., Центр охраны дикой природы СоЭС, 1997. 136 с.
52. Степаницкий В.Б., Мазманянц Г.А. Дополнительные источники финансирования государственных природных заповедников в Российской Федерации. М., 1997. 288 с.
53. Трепет С.А. Возможности оптимизации территории Всемирного природного наследия «Западный Кавказ» // Материалы второй международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы экологии в условиях современного мира». Майкоп: Изд-во МГТИ, 2002. С. 130 - 135.
54. Филонов К.П. Экологический подход к определению минимального размера заповедника-эталона // В сб. Природные заповедники и основные принципы их работы. (Тез. Всесоюз. совещ. Березинский заповедник, ноябрь, 1977). Минск, 1977.
55. Черпаков В.В. Западный Кавказ: номинация для включения в список Всемирного природного наследия. Майкоп, 1997. 20 с.
56. Чижова В.П. Школа природы. М., 1997. 157 с.
57. Шапошников Х.Г. Кавказский Государственный Заповедник // Охрана природы. 1928. № 1, 2, 6.
58. Экологический мониторинг в биосферных заповедниках. Пушино, Наука, 1982. 344 с.

***в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Экология - учебные материалы <https://ecology-education.ru/>

ООПТ России <http://oopt.aari.ru/>

Лесной форум Гринпис <http://www.forestforum.ru/oopt.php?str=4>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**



Студентам предлагается спроектировать участок территории в виде особо охраняемой природной территории или оптимизировать функционирование уже существующей ООПТ по нижеследующему плану. В качестве примера были использованы материалы проекта оптимизации функционирования территории памятника природы регионального значения «Долина реки Руфабго» (выделены курсивом).

## 1. Установочные сведения

### 1. Название ООПТ

Приводится полное официальное название ООПТ.

*Долина реки Руфабго.*

### 2. Кластерность

В случае если ООПТ состоит из нескольких отдельно расположенных участков, указать их количество.

*Отсутствует.*

3. Местоположение ООПТ в структуре административно-территориального деления.

Следует привести наименование субъекта Российской Федерации, наименование административно-территориального образования(й) субъекта Российской Федерации, в границах которого(ых) расположена ООПТ;

для небольших по площади объектов, расположенных в пределах одного муниципального образования, дополнительно следует привести наименование этого муниципального образования;

в случае ООПТ кластерного типа дополнительно следует привести порядковые номера участков, их топографические названия, коды СОАТО (ОКАТО) этих участков, наименования административно-территориальных образований субъекта Российской Федерации, в пределах которых эти участки расположены.

*Республика Адыгея, Майкопский район, Каменноостровский поселковый округ.*

### 4. Категория ООПТ.

Приводится наименование категории ООПТ в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации “Об особо охраняемых природных территориях”. В случае если категория ООПТ определена иным нормативным правовым актом, следует помимо наименования категории указать выходные данные этого документа.

*Памятник природы*

### 5. Профиль

Комплексный, зоологический, ботанический, гидрологический, геологический, природно-исторический или другое)

*Комплексный*

### 6. Статус

Федеральный, региональный или местный.

*Региональный*

7. Год создания

8. Общая площадь (га)

Для кластерных ООПТ дополнительно приводятся сведения по площади каждого участка - порядковый номер участка, название, площадь.

*500 га*

9. Нормативная правовая основа функционирования

Следует перечислить все нормативные правовые документы по организации, функционированию и реорганизации ООПТ, определяющие и регулирующие режим, границы, статус и другие особенности функционирования ООПТ: постановления, распоряжения, положения, паспорта, охранные свидетельства, акты о праве землепользования и т.п. необходимо представить в виде таблицы или списка следующие сведения по каждому нормативному документу (за исключением 2-х последних пунктов списка, имеющих отношение только к документам по организации и реорганизации ООПТ):

- категория документа
- название документа
- дата принятия и номер документа
- площадь ООПТ, определенная этим документом
- категория земель, из которых был произведен отвод при организации ООПТ
- форма и условия землепользования, определяемые этим документом.

*Решение Майкопского райисполкома № 317 от 31.05.79 г.*

*Необходимо новое Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея об организации ООПТ и ее охранной зоны.*

10. Обоснование создания ООПТ и ее значимость

Следует указать основные причины создания ООПТ, дать краткое обоснование режима охраны, отметить наличие связанных и аналогичных ООПТ; текст не должен превышать 0,25 страницы через 1 интервал.

*Долина реки Руфабго представляет собой карстовое ущелье, сложенное тонкоплиточными известняками с выходами розового гранодиорита. Лесной комплекс представлен первичными широколиственными формациями с участием*

*третичных реликтов. Лесные экосистемы выполняют важные слеодообразующие функции, в том числе водорегулирующие, служат местом обитания редких видов, эндемиков и реликтов, что обуславливает высокое природоохранное и водоохранное значение объекта. Район имеет исключительное эстетическое значение, благодаря неповторимому сочетанию скальных массивов с нетронутыми лесами, своеобразным микроклиматом и водными каскадами. Территория чрезвычайно привлекательна в рекреационном отношении. Требуется сохранения как ценный геологический, геоморфологический, гидрологический, биологический, рекреационный объект, природные ресурсы которого могут быть утрачены в результате лесозаготовки, разработки нерудных полезных ископаемых и нерегулируемого туризма.*

*Объект функционально связан с другими аналогичными природными комплексами, имеющими природоохранный статус (памятник природы “Хаджохская теснина”) или требующими его присвоения (долина реки Аминовка, ущелье Мишоко).*

#### 11. Сведения о присвоении международных дипломов

В том числе:

- присвоении биосферного статуса,
- включении в Список всемирного культурного и природного наследия,
- включении в Список водно-болотных угодий международного значения,
- другое

Следует привести ссылки на соответствующие документы: дата и номер, какой организацией принят.

*Отсутствуют*

#### 12. Перечень основных объектов охраны

Указать наиболее ценные компоненты природных комплексов:

- охраняемые виды,
- экосистемы,
- феномены
- историко-культурные объекты
- другое.

*Природный комплекс долины реки Руфабго в целом, а также его отдельные компоненты:*

*флористические - лесные фитоценозы, образованные различными видами дубов и кленов, буком восточным, тисом ягодным и др., редкие, эндемичные виды (требует*

уточнения), третичные реликты подлеска – падуб колхидский, плющ колхидский, азалея и др.;

*фаунистические – каменная куница, кавказский барсук, косуля, кавказская крестовка, малоазиатский тритон и др., комплекс беспозвоночных животных, включенных в Красные книги Республики Адыгея, России, МСОП. (требуется уточнения)*

*палеонтологические – окаменевшие остатки древней морской фауны (аммониты, белемниты и др.);*

*геоморфологические образования (речной каньон, пещеры, останцы и т.д.),*

### 13. Ведомственная подчиненность

Указать организацию, в чьем оперативном управлении находится ООПТ, либо указать — “не определена”.

*Управление природных ресурсов и охраны окружающей среды Министерства природных ресурсов Российской Федерации по Республике Адыгея. (предлагается)*

### 14. Наличие подчиненных ООПТ

Следует привести кадастровые номера и названия всех подчиненных ООПТ, название, номер и дату нормативного правового документа, определяющего подчиненность, либо указать - “отсутствуют”.

*Отсутствуют*

### 2. Территориальная структура ООПТ и основные природные характеристики

#### 15. Географическое положение ООПТ

• ООПТ расположена на: низменности, равнине, возвышенности, в предгорьях, горах и т.п. (следует привести топографические названия);

• географические координаты

Следует указать координаты центра и 4-х крайних точек ООПТ в соответствии с основными географическими азимутами в градусах и минутах с обязательным указанием системы координат; для ООПТ, площадь которых менее 1000 га, указываются только координаты центра.

*Долина реки Руфабго расположена в среднегорной центральной части Майкопского района Адыгеи, является левым притоком главной водной артерии республики - реки Белая. Устье реки расположено в двух километрах от поселка Каменноостровский, координаты устья - 44°15' СШ, 40°07' ВД. Верховья реки охватывают лесные склоны северной оконечности хребта Азиш-Тау.*

## 16. Основные черты природы ООПТ

- краткая характеристика рельефа (минимальная и максимальная высоты, % площади основных типов рельефа, достопримечательные геологические и геоморфологические объекты);

*Карстовое ущелье ручья сложено тонкоплиточными известняками с выходами розового гранодиорита. В устье ручья, низвергающегося водопадом к руслу реки Белая, обнажены редкие на Северо-западном Кавказе серые тонкоплитчатые мраморизованные известняки нижнего триаса, смятые в мелкие складки (возраст около 180 - 170 млн. лет). В 350 – 400 м отсюда вверх по течению имеются выходы розового гранодиорита. Это крайний северный выступ Даховского гранитного массива. Верхние части склонов долины сложены светло-серыми и белыми известняками верхне-юрского возраста (130 - 120 млн. лет). Они образуют отвесные стены и придают долине форму каньона. Нижняя точка долины Руфабго - 412 м над уровнем моря, верхняя - 917 м. Глубина каньона близ устья достигает 160 м.*

*Пересекая разнородные по твердости и условиям залегания горные породы, ручей Руфабго то расширяется, то сужается, и образует на своем пути до десятка водопадов. Водопады разнообразны по форме и размерам. Самый высокий из водопадов – “Шнурочек” - обрушивается узкой струей с высоты около 10м. Водобойный котел под ним имеет ширину до 10, глубину до 2 м.*

*Район чрезвычайно разнообразен в геоморфологическом отношении – имеются осыпи, останцы, карстовые образования (пещеры, шахты, воронки и др.). В районе памятника природы разведано несколько карстовых пещер. Карст во многом обеспечивает питание гидросети и имеет чрезвычайно важное водоохранное значение.*

*Водопады 7-й и 8-й, образующие каскад, врезаны в породы чехла Скифской плиты, представленные известняками верхней юры. Нижняя часть разреза мощностью около 20 м сложена комковато-слоистыми пелитоморфными известняками с прослоями темных кремнистых известняков, скелетами и иглами морских ежей из рода *Cidaris*. С этим горизонтом часто связаны ниши и гроты, со следами стоянок древних людей. Выше, как и всюду, располагаются массивные известняки видимой мощностью около 100 м.*

- краткая характеристика климата (среднемесячные температуры воздуха самого теплого и самого холодного месяца, годовая сумма осадков, роза ветров, разнообразие микроклиматических режимов, периодичность проявления опасных климатических явлений (указать каких именно));

*Климат умеренно-теплый, влажный. Среднемесячная температура самого холодного месяца (январь) -1,7 °С, среднемесячная температура самого теплого месяца (июль) +21 °С. Среднегодовая температура +9 °С. Продолжительность безморозного периода составляет в среднем 160 дней. Преобладают ветры юго-восточного, северного и юго-западного румбов. Годовая сумма осадков составляет 800 – 900 мм, максимум осадков приходится на июнь – июль, в это время осадки часто выпадают в виде ливней. Зимой осадки выпадают преимущественно в виде снега. Высота снегового покрова в верховьях реки достигает 50 см. Во время ливневых дождей и таяния снега в ущелье реки имеют место бурные паводки. Геоморфологическое разнообразие объекта обуславливает разнообразие микроклиматических условий.*

- краткая характеристика почвенного покрова (преобладающие типы почв (по ГОСТ) в процентах от общей площади ООПТ, почвообразующие породы, глубина залегания и тип коренных пород);

*Преобладают маломощные перегнойно-карбонатные и бурые горно-лесные почвы, которые отличаются высоким плодородием и большой выщелоченностью. Цвет верхнего горизонта темно-коричневый, структура зернисто-комковатая, сложение умеренно-плотное. Мощность гумусового горизонта (А + АВ) от 2 – 5 до 25 см. Каньон реки сложен горными породами разных геологических периодов (верхнеюрского, среднеюрского, мелового): серые, бурые и темно-серые тонкоплиточные известняки имеют характерные особенности залегания (горизонтальное, вертикальное, наклонное).*

- краткое описание гидрологической сети (количество, густота (на 100 га) и суммарная протяженность речной сети, количество основных типов водоемов (озера, пруды, болота, др.), площадь морской акватории, топографические названия основных гидрологических объектов);

*Протяженность реки Большой Руфабго около 16 км. Площадь водосборного бассейна не менее 2000 га. Река образует более 10 водопадов разнообразной формы и размеров. (Раздел требует уточнения.)*

- краткая характеристика растительности (преобладающие типы растительных сообществ (источник, автор) в процентах от общей площади ООПТ);

*Растительность представлена широколиственными лесами, образованными дубом скальным, дубом Гартвиса, буком восточным, грабом обыкновенным, различными видами кленов (красивый, полевой, остролистный, ложноплатановый), вязом шершавым. В подлеске встречается элементы колхидской флоры – тис ягодный, падуб колхидский, азалея, плющ колхидский.*

- краткие сведения о лесном фонде (видовой состав, возраст, запас);

*Раздел требует дополнительных полевых исследований и камеральной обработки.*

- краткие сведения о биологическом разнообразии (количество выявленных видов основных таксономических групп грибов, растений и животных );

*Раздел требует дополнительных исследований.*

- список редких видов грибов, растений и животных, зарегистрированных на ООПТ (приводятся русское и латинское название вида с обязательной ссылкой на источник, статус, категория редкости (вид занесен в Красную книгу МСОП, Красную книгу Российской Федерации, Красную книгу субъекта Российской Федерации);

*Территория памятника природы располагается в пределах ареалов 57 видов сосудистых растений (*Galanthus caucasicus* (Baker) Grossh, *Galanthus woronowii* Losinsk, *Syclamen coum* Mill. subsp. *caucasicum* (c. Koch) O. Schwarz, *Ilex colchica* Pojark и др.), 33 видов насекомых, 4 видов земноводных и пресмыкающихся, 3 видов птиц и млекопитающих, внесенных в Красные книги Международного союза охраны природы (МСОП), Российской Федерации и Республики Адыгея. Раздел требует дополнительных исследований.*

- краткая характеристика природных лечебных ресурсов (при наличии).

17. Экспликация земель (в гектарах и процентах от общей площади ООПТ)  
(Заполняется для ООПТ площадью 100 га и более:

- лесные земли (покрытые лесом и не покрытые лесом);
- нелесные земли (пашни, сенокосы, пастбища, др.)
- кустарники
- водоемы (реки, озера, пруды, болота, др.)
- земли населенных пунктов
- дороги
- линейные сооружения (трубопроводы, ЛЭП, др.)
- прочие земли

| <b>Категории земель</b>                                 | <b>Площадь, га</b> | <b>Площадь, %</b> |
|---|--------------------|-------------------|
| <b>Участки лесных реликтовых и эндемичных пород</b>     | <b>527,8</b>       | <b>28,3</b>       |
| <i>Берегозащитные полосы</i>                            | <i>27,6</i>        | <i>1,5</i>        |
| <i>Леса на склонах более 30 градусов</i>                | <i>36,4</i>        | <i>1,9</i>        |
| <i>Леса 1-й группы, не имеющие категорий защитности</i> | <i>169,1</i>       | <i>9,1</i>        |
| <b>Зона экстенсивной рекреации</b>                      | <b>535,3</b>       | <b>28,6</b>       |
| <i>Берегозащитные полосы</i>                            | <i>35,2</i>        | <i>1,9</i>        |



|   |               |              |
|---|---------------|--------------|
| <i>Леса на склонах более 30 градусов</i>                | 208,6         | 11,2         |
| <i>Леса 1-й группы, не имеющие категорий защитности</i> | 106,3         | 5,6          |
| <i>Скалы, каменные осыпи</i>                            | 185,2         | 9,9          |
| <b>Охранная зона</b>                                    | <b>550,9</b>  | <b>29,5</b>  |
| <i>Берегозащитные полосы</i>                            | 7,0           | 0,4          |
| <i>Леса на склонах более 30 градусов</i>                | 190,1         | 10,2         |
| <i>Полосы вдоль обрывов, осыпей</i>                     | 1,4           | 0,1          |
| <i>Леса 1-й группы, не имеющие категорий защитности</i> | 352,4         | 18,8         |
| <b>Прочие земли (по всем трем зонам):</b>               | <b>20,8</b>   | <b>1,1</b>   |
| <i>Река</i>   | 9,5           | 0,5          |
| <i>Ручьи</i>  | 3,3           | 0,1          |
| <i>Усадьба</i>  | 0,2           |              |
| <i>Дороги</i>   | 2,0           |              |
| <i>Границы</i>  | 2,6           | 0,1          |
| <i>Просеки</i>  | 2,2           | 0,1          |
| <b>ВСЕГО:</b>   | <b>1867,9</b> | <b>100,0</b> |

#### 18. Режим и зонирование территории

Необходимо представить в виде таблицы или списка следующие сведения:

- выделенные в пределах ООПТ зоны, в т.ч. наличие биосферного полигона, участков с традиционными видами природопользования, зон ограниченной хозяйственной деятельности и т.п.);
- каким документом (дата, номер) определено зонирование территории;
- перечислить для каждой зоны:
- запрещенные виды деятельности и природопользования,
- разрешенные виды деятельности и природопользования (перечень допустимых видов деятельности, на какой площади разрешена деятельность, допустимые объемы природопользования, кому разрешено);

При отсутствии зонирования территории указать - “отсутствует”; в этом случае представляются сведения только об установленном природоохранном режиме ООПТ.

*Выполнение многофункциональных задач памятника природы, совмещение интересов охраны природы и отдыха достигается благодаря территориальному разграничению функций - зонированию. Пространственное размежевание режимов пользования служит залогом долговременного сохранения природных комплексов, нуждающихся в защите, и создает условия для полноценного отдыха в природе.*

*Зонирование территории ООПТ в настоящее время отсутствует.*

*Режим ООПТ запрещает:*

- *изменение естественного уровня водного горизонта;*
- *распашку и разрушение берегов;*
- *уничтожение берегозащитной растительности.*

*Разрешается рекреационная деятельность ЗАО “Руфа-Тур” на площади 150 га территории лесного фонда сроком на 5 лет с 2001 года (постановление Кабинета Министров РА от 21.05.2001 г. № 148, договор аренды с Гузерипльским лесхозом от 19.03.2002 г.) для культурных, оздоровительных, туристических и спортивных целей.*

*В основу предлагаемого зонирования территории долины Руфабго положены следующие критерии: с одной стороны, пешеходная доступность, степень рекреационного благоустройства, безопасность, концентрация привлекательных природных объектов, с другой – соэкологическая значимость и степень уязвимости природных комплексов. Выделены следующие функциональные зоны:*

- *Зона А (зона интенсивной рекреации): допускается организация массовых спортивно-культурных и развлекательных мероприятий, организация общественного питания, установка туалетов, временных сооружений и малых архитектурных форм.*

- *Зона Б (зона экстенсивной рекреации): допускается экскурсионно-туристическая деятельность, обустройство троп, маршрутов и смотровых площадок, преимущественно, из природных материалов.*

- *Зона В (зона ограниченной рекреации): допускается транзитное посещение организованными группами в научных и учебных целях.*

*На всей территории памятника природы запрещаются:*

- *действия, изменяющие гидрологический режим земель;*
- *изыскательские работы и разработка полезных ископаемых, выходов минералов и горных пород, сбор геологических образцов, за исключением разрешенных научно-исследовательских работ;*

- *нарушение почвенного покрова;*
- *рубка леса, за исключением прочих рубок, осуществляемых в установленном порядке, заготовка живицы и древесных соков;*

- *сенокошение, пастьба скота, размещение ульев и пчел, сбор и заготовка дикорастущих плодов, грибов, орехов, семян, цветов и иные виды пользования растительным миром, за исключением разрешенных научно-исследовательских работ;*

- *строительство и размещение промышленных и сельскохозяйственных предприятий и их отдельных объектов, строительство капитальных зданий и*

*сооружений, дорог и путепроводов, линий электропередачи и прочих коммуникаций, за исключением необходимых для обеспечения разрешенных видов отдыха и безопасности посетителей;*

- любые виды пользования животным миром, за исключением разрешенных научно-исследовательских работ;*

- интродукция живых организмов в целях их акклиматизации;*

- применение минеральных удобрений и химических средств защиты растений;*

- загрязнение территории бытовыми и производственными отходами;*

- нанесение надписей на скалах и камнях, повреждение растущих деревьев и кустарников;*

- повреждение и уничтожение анизагов, а также искусственных сооружений, предназначенных для отдыха и обеспечения безопасности посетителей;*

- иная деятельность, нарушающая естественное развитие природных процессов, угрожающая состоянию природных комплексов и объектов.*

*На территории зоны Б, кроме того, запрещается:*

- сооружение временных построек, за исключением обустройства троп и смотровых площадок;*

- остановка на ночлег, разведение костров, проведение спортивных мероприятий;*

- всякие рубки леса, кроме уборки угрожающих деревьев, сухостоя и валежника.*

*На территории зоны В, кроме того, запрещается:*

- передвижение вне установленных и обозначенных троп;*

- любые виды заготовки древесины.*

*На всей территории ООПТ разрешается в установленном порядке осуществление мероприятий и деятельности, направленных на:*

- сохранение в естественном состоянии природных комплексов, восстановление, а также предотвращение изменений природных комплексов и их компонентов в результате антропогенного воздействия;*

- обеспечение санитарной и противопожарной безопасности людей, животных, природных комплексов и объектов;*

- предотвращение опасных природных явлений (снежных лавин, камнепадов, селей и других), угрожающих жизни людей и населенным пунктам;*

- проведение научных исследований, включая экологический мониторинг;*

- *инвентаризацию объектов историко-культурного наследия;*
- *ведение эколого-просветительской работы;*
- *осуществление контрольно-надзорных функций.*

#### 19. Режим охранной зоны

Необходимо указать:

- *название, дата и номер документа, которым создана охранная зона;*
- *название, дата и номер документа(ов), определяющего(их) режим особой охраны*

*этой территории;*

- *размеры охранной зоны - ширина (км) и площадь (га);*
- *основные ограничения хозяйственной деятельности;*

*основные разрешенные виды природопользования и иной хозяйственной деятельности (перечень допустимых видов деятельности, на какой площади разрешена деятельность, допустимые объемы природопользования);*

*При отсутствии охранной зоны указать - “отсутствует”.*

*В настоящее время отсутствует*

*Необходимо организовать охранную зону памятника природы в целях защиты ООПТ от неблагоприятных антропогенных воздействий (чрезмерных рекреационных нагрузок, рубок леса и уничтожения растительности, нарушения и уничтожения почв, изменения гидрологического баланса, загрязнения территории памятника природы).*

*На территории охранной зоны запрещаются:*

- *рубки леса главного пользования;*
- *добыча полезных ископаемых и местных строительных материалов;*
- *неплановый сбор лекарственного сырья, ягод, грибов, цветов, дикорастущих плодов, семян, сенокошение;*
- *прогон скота и его выпас;*
- *строительство промышленных и автопромышленных предприятий.*

*На территории охранной зоны ООПТ разрешаются неразрушающие природный комплекс виды природопользования: заготовка семян землепользователем, экологический туризм и другая рекреационная деятельность.*

*Рубки леса промежуточного пользования, строительство турбаз, домов отдыха, санаториев, дорог, трубопроводов и других коммуникаций и объектов должны вестись по согласованию с лицом (организацией), ответственным за сохранение памятника природы.*

#### 20. Положение ООПТ в структуре регионального землепользования

Следует указать:

- земли каких категорий непосредственно граничат с ООПТ (или охранной зоной);
- объекты и факторы, негативно воздействующие на природные комплексы ООПТ и охранной зоны.

*Памятник природы располагается на землях лесного фонда Майкопского района Республики Адыгея. С землями других категорий не граничит.*

## 21. Меры по улучшению состояния ООПТ.

Следует привести перечень мер, необходимых для:

- сохранения ООПТ,
- улучшения состояния природных комплексов,
- реставрации экосистем,
- иное;

в случае, если такие меры не нужны, записать - “не требуются”.

- *Охрана леса от пожаров и незаконных порубок.*
- *Регулярная очистка от мусора.*
- *Установка предупреждающих и информационных аншлагов по границам ООПТ и в местах массового посещения на самой территории памятника природы.*
- *Обустройство экскурсионных троп и смотровых площадок.*
- *Установка контейнеров для сбора мусора на остановочных пунктах.*

## 22. Предложения об изменении статуса ООПТ и/или установленного режима охраны

*В связи с высокой научной, природоохранной и эстетической ценностью объектов, находящихся на территории памятника природы, и в соответствии с ч. 2 ст. 25 и чч. 2 и 3 ст. 26 ФЗ “Об особо охраняемых природных территориях” необходимо придание данной ООПТ статуса памятника природы регионального значения на основании постановления Кабинета Министров РА (в настоящее время – статус памятника природы местного значения на основании решения Майкопского РИК от 31.05.1979 г. № 317).*

*Режим охраны должен предусмотреть зонирование, расширение границ памятника природы и организацию охранной зоны. Требуется регламентация рекреационных нагрузок.*

### 3. Организационное и финансовое обеспечение функционирования ООПТ

#### 23. Численность собственного штата

Следует дать информацию по структурным подразделениям на начало и на конец отчетного периода; если собственного штата нет, указать - “отсутствует”.

*Отсутствует*

#### 24. Юридические (физические) лица, ответственные за обеспечение охраны ООПТ.

Заполняется для ООПТ, не являющихся юридическими лицами.

*Управление природных ресурсов и охраны окружающей среды Министерства природных ресурсов Российской Федерации по Республике Адыгея.*

*Гузерицкий лесхоз.*

*ЗАО “Руфа-Тур”*

#### 25. Охрана ООПТ и охранной зоны

Необходимо представить информацию по следующим позициям по годам за отчетный период:

- число рейдов по охране территории;
- число рейдов в охранной зоне;
- количество внештатных и общественных инспекторов, принимавших участие в охране ООПТ и охранной зоны;
- выявлено нарушений (всего и по основным видам);
- задержано нарушителей;
- наложено / взыскано административных штрафов
- предъявлено исков на общую сумму / всего взыскано исковых сумм
- возбуждено уголовных дел;
- количество / площадь (га) пожаров;
- фактические расходы на тушение пожаров.

Раздел также предполагает проектирование (в случае отсутствия) или оптимизации системы охраны территории ООПТ.

*До 2000 года осуществлялась силами лесной охраны Гузерицкого лесхоза, турбазы “Горная”, и независимых эколого-туристских организаций. Заключалась в проведении необходимых лесотехнических работ и очистке территории от мусора.*

*В 2001 году участок лесного фонда, включающий часть территории памятника природы, передан в аренду ЗАО “Руфа-Тур”, которое должно обеспечивать сохранение данной ООПТ, содержать и обустраивать ее территорию.*

## 26. Научная деятельность на территории ООПТ

Следует привести сведения о научных исследованиях, проводившихся на территории ООПТ и в охранной зоне за отчетный период, действующих на момент заполнения формы проектах лесоустройства, охотустройства и т.п.:

- название и адрес организаций, выполнявших работы;
- годы работы;
- темы изысканий;

Проект должен предусмотреть тематику необходимых научно-исследовательских работ на территории ООПТ.

*Проблемы функционирования памятника природы “Долина реки Руфабго” и в целом природный комплекс района стали объектом изучения в ряде дипломных работ и проектов, а также аспирантских исследований, выполненных в Майкопском государственном технологическом институте. Их тематика представлена ниже:*

*Рекреационная дигрессия лесных экосистем на основных туристских маршрутах Северо-Западного Кавказа (диссертационная работа).*

*Управление рекреационными ресурсами Майкопского района.*

*Эколого-экономические аспекты оптимизации использования рекреационных ресурсов Майкопского района.*

*Управление ООПТ на муниципальном уровне.*

*Рекреационные территории Республики Адыгея: проблему организации, охраны и управления.*

*Ландшафтная таксация и формирование насаждений по туристскому маршруту к водопадам Руфабго.*

*Необходимо провести комплексную экологическую экспертизу по определению допустимых рекреационных нагрузок на природный комплекс ООПТ, которая должна включать следующие вопросы:*

- 1. Оценка современного состояния природного комплекса.*
- 2. Предварительная оценка предельно допустимых норм рекреационной нагрузки на исследуемый участок.*
- 3. Эффективность управления территорией землепользователем и арендатором.*

27. Эколого-просветительская, лечебно-оздоровительная и рекреационная деятельность на территории ООПТ

Следует привести информацию по следующим позициям:

- виды деятельности,
- кто организует,
- наличие музея природы, информационных центров или т.п.,
- наличие экскурсионных/туристических маршрутов (число, протяженность, нагрузка, каким документом регламентируется функционирование);
- наличие гостиничных и туристических комплексов и сооружений (указать основные характеристики объектов, в чьем владении находятся, каким документом регламентируется режим функционирования);
- наличие стационарных учебных экологических школ, летних экологических лагерей для школьников и студентов;
- наличие лечебно-оздоровительных учреждений, пансионатов и т.п.,
- число посетителей и основные категории рекреантов (в процентах по годам)

*Управление памятником природы Долина реки Руфабго в настоящее время осуществляет закрытое акционерное общество “Руфа - Тур”. Основные задачи управления территорией памятника природы сводятся к контролю над передвижением посетителей через мост над рекой Белая (плата за проход 30 и 15 руб., соответственно с взрослых и детей) и уборкой и обустройством мест для пикников и главных троп вдоль ручья Руфабго и реки Белая. Однако эти меры в большей степени направлены на привлечение рекреантов, а их природоохранное значение вторично.*

*В зоне массового отдыха территория оборудована столами с лавочками и навесами, подготовлены места для пикника. Построены мостики в особо опасных участках, частично убирается мусор, производится заготовка дров для кострищ и мангалов. Кустарно сделанная лесная мебель не вписывается в ландшафт; в местах пикника появились большие площади вытаптывания; не предусмотрен запрет разбивки пикников в местах, не оборудованных для этой цели.*

*«Долина реки Руфабго» раньше многих других охраняемых объектов была вовлечена в природопользование. Это связано со строительством в 1930 году железной дороги из Белореченска в Каменноостский и организацией первых туристских маршрутов через Кавказский государственный заповедник. Поселок стал уже в 1936 году туристским центром и исходным пунктом для многих походов и экскурсий. Туристские группы останавливались в Каменноостском в доме туриста и в течение двух дней готовились к переходу через Главный Кавказский хребет, знакомились с окрестностями поселка, в т.ч. с Хаджохской тесниной, водопадами Руфабго. Через водопады проходили Всесоюзные маршруты № 30 и 30а, для которых они служили испытательным полигоном («долина испытаний»). В настоящее время этот природный комплекс продолжает оставаться традиционным маршрутом выходного дня, его интенсивно используют*



*сборщики грибов, черемши, декоративных растений. По результатам учета количества туристов, идущих по тропе, проведенного в 2002 году, видно, что нагрузка остается высокой даже при неблагоприятных погодных условиях, в любые дни периода летних каникул и в выходные дни.*

*Несмотря на некоторые положительные изменения в использовании этого природного комплекса, количество туристов, посещающих долину реки Руфабго, не регламентируется и их поведение не контролируется. Туристы устанавливают палатки, костры в любом подходящем месте, рубят лес на дрова. С постройкой моста заметно уменьшился поток людей, идущих к водопадам Руфабго по участку тропы Всесоюзного туристского маршрута № 30, пролегающей через лесной массив. В то же время значительно увеличилось число посетителей знаменитой водопадной долины. По сведениям ЗАО «Руфа-тур» за семь месяцев 2001 г. через новый мост к памятнику природы прошло 16455, за весь 2002 г. – 24468 человек. Количество рекреантов, перемещающихся к водопадам по туристской тропе, особенно высоко в теплый период года и составляет 200 - 300 человек в день.*

*В результате продолжительного интенсивного воздействия вдоль многочисленных троп скапливается мусор, полностью разрушен напочвенный покров, подрост, подлесок, лесная подстилка. Участок леса, ведущий к ущелью Руфабго, покрыт сетью троп, несмотря на наличие одной основной протяженностью около 2 км, имеет небольшие вытоптанные площадки (общий размер более 0,4 га) с кострищами. Основная тропа занимает значительную площадь (более 0,3 га), т.к. местами ее ширина составляет около 3 м. Все деревья на тропе и вдоль нее имеют многочисленные механические повреждения. Полностью лишена покрова, подстилки и подроста большая благоустроенная для отдыха площадка у нового моста. Ее размер составляет 2,5 га, площадь троп на ней - 0,62 га, их протяженность 2862 м. Эта площадка приспособлена для проведения пикников под пологом лесного насаждения, которое естественным путем не восстановится из-за почти полного отсутствия подроста (единичные экземпляры сохранились у стволов деревьев). Поэтому сохранить лесные массивы вблизи этого рекреационного объекта в будущем возможно только путем проведения мероприятий по искусственному восстановлению леса на поляне для отдыха и при жестком контроле и ограничении рубок живых деревьев и кустарников на менее нарушенных участках леса и вдоль троп. Для предотвращения рубок необходимо дополнительное благоустройство территории и размещение в местах стоянок и привалов, вдоль магистральной тропы кострищ, сухих дров, форм малой архитектуры.*

Заполняется при наличии целевого финансирования. Необходимо привести сведения за отчетный период по годам.

| <b>Источник финансирования</b> | <b>Операционные расходы</b> | <b>Капитальные</b> |
|--------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Федеральный бюджет             |                             |                    |
| Региональный бюджет            |                             |                    |
| Местный бюджет                 |                             |                    |
| Внебюджетные экофонды          |                             |                    |
| Собственные средства           |                             |                    |
| Прочие источники               |                             |                    |
| <b>ИТОГО</b>                   |                             |                    |

29. Составитель

(Следует указать ф.и.о. (полностью), должность, дату)

Примечание:

Вместе с формой на каждый объект необходимо представить:

- выкопировку из географической карты М 1: 200 000 либо картографического материала более крупного масштаба с нанесенными границами ООПТ и охранной зоны (в зависимости от размеров ООПТ);
- схему зонирования ООПТ и охранной зоны;
- схему экспликации земель, расположенных вокруг ООПТ.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

##### **10.1. Перечень необходимого программного обеспечения**

| Наименование программного обеспечения, производитель | Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия) |
|--|--|
| Microsoft Office Word 2010                           | Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000)<br>02260-018-0000106-48095  |
| УП ВО  | v22.4.73, от 17.11.2017  |
| Kaspersky Anti-virus 6/0                             | № лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2020                           |
| Adobe Reader 9                                       | Бесплатно, 01.02.2019,   |
| K-Lite Codec Pack, Codec Guide                       | Бесплатно, 01.02.2019, бессрочный  |
| ОС Windows 7 Профессиональная, Microsoft Corp.       | № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный                                  |
| Open Broadcaster Software 23.2.1 русская версия, OBS | 01.02.2019, GNU General Public License v2.0  |
| OpenOffice 4.1.5, Apache                             | 01.02.2019, лицензию LGPL.   |
| R-keeper V6, UCS                                     | 01.05.2016,  |
| VLC Media Player, VideoLAN                           | 01.02.2019, свободная лицензия   |
| 7-zip.org  | GNU LGPL   |

## 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>)
2. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://www.znanium.com>).
3. Электронная библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com>)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

## 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы            | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|--|---|--|
| <b>Специальные помещения</b>   |   |  |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: № ауд. Адрес 229          | Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет | Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-00018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования); Программа для воспроизведения аудио и |
| Аудитория для занятий семинарского групповых и индивидуальных консультаций, текущего |   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>контроля и промежуточной аттестации: №ауд. адрес<br/>Компьютерный класс: №ауд, адрес</p>  |  | <p>видео файлов «VLC media player»;<br/>Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;<br/>Офисный пакет «WPS office»;<br/>Программа для работы с архивами «7zip»;<br/>Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;</p>   |
| <p>Помещения для самостоятельной работы</p>  |  |  |
| <p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: №ауд. адрес<br/>В качестве помещений для самостоятельной работы могут быть:<br/>компьютерный класс, читальный зал: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.</p> | <p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p> | <p>Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования);<br/>Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;<br/>Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;<br/>Офисный пакет «WPS office»;<br/>Программа для работы с архивами «7zip»;<br/>Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;</p> |

**12. Дополнения и изменения в рабочей программе**

за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу \_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

для направления (специальности) \_\_\_\_\_

(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_

(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

---

(наименование кафедры)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)