

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 26.08.2023 14:01:57
Уникальный идентификатор:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»**
Факультет международного образования
Кафедра Иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Л.И. Задорожная
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
по направлению подготовки
по профилю подготовки (специализации)
квалификация (степень) выпускника
форма обучения
год начала подготовки

Б1.О.03 Иностранный язык
35.03.04 Агрономия
Агрономия
Бакалавр
Очная, Заочная,
2023

Майкоп



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 35.03.04 Агрономия

Составитель рабочей программы:

доцент, доцент, кандидат
социологических наук
(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП
22.08.2023
(подпись)

Чеучева Тамара Меджидовна
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Иностранных языков
(название кафедры)

Заведующий кафедрой:
22.08.2023

Подписано простой ЭП
22.08.2023
(подпись)

Шадже Зариет Мухамчериевна
(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей
кафедрой
по направлению подготовки
(специальности)
22.08.2023

Подписано простой ЭП
22.08.2023
(подпись)

Мамсиров Нурбий Ильясович
(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» в рамках первой ступени высшего профессионального образования являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, обучение практическому владению языком специальности для его активного применения в профессиональной деятельности.

- развитие умений чтения литературы по специальности с целью извлечения информации;
- развитие навыков аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы;
- развитие основных навыков письма для ведения переписки и подготовки публикаций;
- развитие умений говорения в рамках знакомой профессионально ориентированной лексики;
- развитие информационной культуры.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовый цикл ОП. Обучение иностранному языку студентов рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения.

Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а также в сфере делового профессионального общения.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

УК-4.1	Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
УК-4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках
УК-4.5	Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)		Виды занятий				Итого часов	з.е.	
		Эк	За	Пр	СРП	КРАТ	Контроль			СР
Курс 1	Сем. 1			51	0.25			56.75	108	3
Курс 1	Сем. 2			51	0.25			56.75	108	3
Курс 2	Сем. 3	1		51		0.35	35.65	57	144	4

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)		Виды занятий				Итого часов	з.е.
		Эк	За	Пр	КРАТ	Контроль	СР		
Курс 1	Сем. 1			12	0.25	3.75	92	108	10
Курс 1	Сем. 2			12	0.25	3.75	92	108	10
Курс 2	Сем. 3	1		12	0.35	8.65	123	144	10



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоёмкость (в часах)							Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР		СЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Agriculture in Adygea	1-3			7				9		Устное сообщение по теме
1	Soil	4-6			7				8		Устное сообщение по теме
1	Plants growing	7-8			7				8		Устное сообщение по теме
1	Fruit trees	9-10			7				8		Устное сообщение по теме
1	Small fruits	11-12			7				8		Устное сообщение по теме
1	Vegetables growing	13-14			8				8		Устное сообщение по теме
1	Growing Root-crops	15-16			8				7,75		Устное сообщение по теме
1	Промежуточная аттестация	16				0,25					Зачет в устной форме
2	Cover crop fundamentals	1-3			7				9		Устное сообщение по теме
2	Cereal crops planting	4-6			7				8		Устное сообщение по теме
2	Cereal Grain Drying and Storage	7-8			7				8		Устное сообщение по теме
2	Postharvest handling	9-10			7				8		Устное сообщение по теме
2	Crop rotation	11-12			7				8		Устное сообщение по теме
2	Fall rye	13-14			8				8		Устное сообщение по теме
2	Fertilizing	15-16			8				7,75		Устное сообщение по теме
2	Промежуточная аттестация	16				0,25					Зачет в устной форме
3	Irrigation	1-3			7				9		Устное сообщение по теме
3	Pollination of tree fruits	4-6			7				8		Устное сообщение по теме
3	Plant selection	7-8			7				8		Устное сообщение по теме
3	Crop protection	9-10			7				8		Устное сообщение по теме
3	Plant pathology	11-12			7				8		Устное сообщение по теме
3	Horticulture	13-14			8				8		Устное сообщение по теме
3	Agricultural mechanization	15-16			8				8		Устное сообщение по теме
3	Промежуточная аттестация	16					0,35	35,65			Экзамен в устной форме
	ИТОГО:				153	0.5	0.35	35.65	170.5		

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Agriculture in Adygea			1				13	
1	Soil			1				13	
1	Plants growing			2				13	
1	Fruit trees			2				13	
1	Small fruits			2				13	
1	Vegetables growing			2				13	
1	Growing Root-crops			2				14	
1	Промежуточная аттестация: зачет					0,25	3,75		
2	Cover crop fundamentals			1				13	
2	Cereal crops planting			1				13	
2	Cereal Grain Drying and Storage			2				13	
2	Postharvest handling			2				13	
2	Crop rotation			2				13	
2	Fall rye			2				13	
2	Fertilizing			2				14	
2	Промежуточная аттестация: зачет					0,25	3,75		
3	Irrigation			1				17	
3	Pollination of tree fruits			1				17	
3	Plant selection			2				17	
3	Crop protection			2				18	
3	Plant pathology			2				18	
3	Horticulture			2				18	
3	Agricultural mechanization			2				18	
3	Промежуточная аттестация: экзамен					0,35	8,65		
	ИТОГО:			36		0.85	16.15	307	

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Иностранный язык», образовательные технологии

Учебным планом не предусмотрено

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
1	Agriculture in Adygea	Грамматика: оборот there is/there are, числительные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексика по теме "Agriculture in Adygea". Аудирование: прослушивание текста по специальности "Agricultural products". Чтение текстов "Agriculture in Adygea", "Cereals and legumes". Говорение: сообщение по теме практического занятия. Письмо: письменный перевод текста.	7	1	
1	Soil	Грамматика: Четыре типа вопросительных предложений. Simple в активном залоге. Лексика по теме "Soil". Аудирование: прослушивание текста "Soil quality". Чтение текстов, "Natural soil development", "Biological processes in soil". Говорение: краткое сообщение по пройденной теме с использованием изученной лексики. Письмо: письменный перевод текста с учетом особенностей функционального научного стиля.	7	1	
1	Plants growing	Грамматика: Употребление инфинитива для выражения цели. Лексика по теме "Plants growing". Аудирование: умение сформулировать основную идею, кратко передать основное содержание услышанного текста "Plants and their uses". Чтение текстов по специальности "Sweet corn growing", "Fruit-growing", постановка вопросов к текстам. Говорение: составление устного сообщения. Письмо: письменное составление собственного текста по пройденной теме.	7	2	
1	Fruit trees	Грамматика: Придаточные предложения условия и времени. Лексика по теме "Fruit trees". Аудирование: прослушивание текста "Harvesting and fruit storage". Чтение текстов "Pollination of tree fruits", "Growing apple trees", "Fertility". Говорение: обсуждение прочитанных текстов, выступление по пройденной теме. Письмо: составление плана к прослуш. тексту.	7	2	
1	Small fruits	Грамматика: Progressive в активном залоге. Лексика по теме "Small fruits". Лексико-грамматические и коммуникативные упражнения. Аудирование: ответы на вопросы по прослушанному тексту "Fertilizing Small Fruits". Чтение текстов "Blueberry cultivar selection", "Mechanical harvesting of blueberry". Говорение: беседа по пройденной теме. Письмо: письменное изложение научной статьи.	7	2	
1	Vegetables growing	Грамматика: Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты. Лексика по теме "Vegetables growing". Лексические и коммуникативные упражнения. Аудирование: прослушивание текста "Vegetable farming". Чтение текстов "Growing cucumbers", "Growing tomatoes". Говорение: краткий пересказ текста "Growing tomatoes", составление диалогов по пройденной теме. Письмо: письменное изложение одного из прочитанных текстов.	8	2	
1	Growing Root-crops	Грамматика: Perfect в активном залоге. Лексика по теме "Growing Root-crops". Аудирование: прослушивание текста "Potatoes planters". Чтение текстов "Growing radishes", "Growing carrots", "Growing Beets". Говорение: обсуждение прочитанных текстов. Письмо: письменный перевод отдельных предложений из текста для чтения.	8	2	
2	Cover crop fundamentals	Грамматика: повторение активного залога. Лексика по теме "Cover crop fundamentals". Аудирование: прослушивание текста "Soil quality improvements". Чтение текстов "Types of cover crops", "Managing growth", "Fall residue management", определение их основного содержания. Говорение: устная постановка вопросов к тексту по специальности, развернутые ответы на вопросы. Письмо: письменное выполнение лексико-грамматических упражнений по теме практического занятия.	7	1	
2	Cereal crops planting	Грамматика: пассивный залог (Simple). Лексика по теме "Cereal crops planting". Аудирование: текста "Buckwheat Production". Чтение текстов "Cereal Crops", "Sunflower	7	1	

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
		Production”, постановка вопросов к текстам, сообщение фактов по прочитанным текстам. Говорение: краткое изложение прочитанных текстов, обсуждение пройденной темы. Письмо: письменное выполнение лексико-грамматических упражнений по теме занятия.			
2	Cereal Grain Drying and Storage	Грамматика: пассивный залог (Progressive). Лексика по теме “Cereal Grain Drying and Storage”. Аудирование: прослушивание текстов “Storage and Conditioning of Grain”, “Types of Grain Dryers”. Чтение текстов “Heating of Stored Grain”, “Cereal Grain Drying and Storage”, “Grain Cleaners and Spreaders”. Говорение: обсуждение прочитанных текстов с использованием поставленных к ним вопросов. Письмо: письменный перевод текста, постановка к нему вопросов.	7	2	
2	Postharvest handling	Грамматика: пассивный залог (Perfect). Лексика по теме “Postharvest handling of fruit and vegetables”. Аудирование: прослушивание текста “Storage Guidelines For Fruits and Vegetables”. Чтение текстов “Fresh fruit and vegetable storage”. Говорение: краткий пересказ текста, составление диалогов по пройденной теме. Письмо: письменный перевод отдельных предложений из текста.	7	2	
2	Crop rotation	Грамматика: согласование времен. Лексика по теме “Crop rotation”. Аудирование: прослушивание текста “Choice of crops”. Чтение текстов по специальности текстов “Soil erosion”, “Planning of rotation”. Говорение: краткое сообщение по пройденной теме с использованием изученной лексики. Письмо: письменный перевод текста с учетом особенностей функционального научного стиля.	7	2	
2	Fall rye	Грамматика: прямая и косвенная речь. Лексика по теме “Fall rye”. Аудирование: обсуждение текста “Double crop options” после его двукратного прослушивания. Чтение текстов “Seeding Fall Rye”, “Fall Rye for Silage or razing”, “Haylage”, их перевод, составление к ним планов. Говорение: пересказ текстов. Письмо: воспроизведение текста в письменном виде при двукратном прослушивании.	8	2	
2	Fertilizing	Грамматика: составные союзы. Лексика по теме “Fertilizing vegetable garden soils”. Аудирование: прослушивание текстов “Inorganic fertilizers”, “Organic fertilizers”. Чтение текстов “Inorganic fertilizers”, “Organic fertilizers”, извлечение из них профессиональной лексики. Говорение: обсуждение прочитанных. Письмо: письменный перевод текста, постановка к нему вопросов.	8	2	
3	Irrigation	Грамматика: инфинитив, функции инфинитива в предложении. Лексика по теме “Irrigation”. Аудирование: прослушивание текста “Drip irrigation”. Чтение текстов “Irrigation in viticulture”, “irrigation methods”, “Irrigation pumps”, определение их основного содержания. Говорение: устная постановка вопросов к тексту по специальности, развернутые ответы на вопросы. Письмо: письменное выполнение лексико-грамматических упражнений по теме практического занятия.	7	1	
3	Pollination of tree fruits	Грамматика: модальные глаголы (need, should, ought, dare). Лексика по теме “Pollination of tree fruits”. Аудирование: текста “Importance of Fruit Tree Pollination”. Чтение текстов “Pollination Basics”, “Pollination Requirements”, постановка вопросов к текстам, сообщение по прочитанным текстам. Говорение: краткое изложение прочитанных текстов. Письмо: письменное выполнение лексико-грамматических упражнений по теме занятия. Грамматика: причастие. Лексика по теме “Plant selection”. Аудирование: прослушивание текста “Selection database”. Чтение текстов “Plant selection criteria”, “Plant selection system”. Говорение: обсуждение прочитанных текстов с использованием поставленных к ним вопросов. Письмо: письменный перевод текста, постановка к нему вопросов. Грамматика: герундий. Лексика по теме “Crop protection”. Аудирование: прослушивание текста “Crop protection products”. Чтение текстов “Crop protection methods”, “Fungicides”, “Herbicides”. Говорение: краткий пересказ текста,	7	1	

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
		составление диалогов по пройденной теме. Письмо: письменный перевод отдельных предложений из текста для чтения. Грамматика: условные предложения. Лексика по теме "Plant pathology". Аудирование: прослушивание текста "Plant diseases". Чтение текстов по специальности текстов "History of plant pathology", "Plant pests". Говорение: краткое сообщение по пройденной теме с использованием изученной лексики. Письмо: письменный перевод текста с учетом особенностей функционального научного стиля. Грамматика: сложное дополнение. Лексика по теме "Horticulture". Аудирование: обсуждение текста "Floriculture" после его двукратного прослушивания. Чтение текстов "Horticulture", "Home horticulture", их перевод, составление к ним планов. Говорение: пересказ текстов. Письмо: воспроизведение текста в письменном виде при двукратном прослушивании. Грамматика: сложное подлежащее. Лексика по теме "Agricultural mechanization". Аудирование: прослушивание текста "Agricultural mechanization technologies and equipment". Чтение текста "Agricultural machinery", извлечение из него профессиональной лексики. Говорение: обсуждение прочитанного текста. Письмо: письменный перевод текста, постановка к нему вопросов.			
3	Plant selection	Грамматика: причастие. Лексика по теме "Plant selection". Аудирование: прослушивание текста "Selection database". Чтение текстов "Plant selection criteria", "Plant selection system". Говорение: обсуждение прочитанных текстов с использованием поставленных к ним вопросов. Письмо: письменный перевод текста, постановка к нему вопросов.	7	2	
3	Crop protection	Грамматика: герундий. Лексика по теме "Crop protection". Аудирование: прослушивание текста "Crop protection products". Чтение текстов "Crop protection methods", "Fungicides", "Herbicides". Говорение: краткий пересказ текста, составление диалогов по пройденной теме. Письмо: письменный перевод отдельных предложений из текста для чтения.	7	2	
3	Plant pathology	Грамматика: условные предложения. Лексика по теме "Plant pathology". Аудирование: прослушивание текста "Plant diseases". Чтение текстов по специальности текстов "History of plant pathology", "Plant pests". Говорение: краткое сообщение по пройденной теме с использованием изученной лексики. Письмо: письменный перевод текста с учетом особенностей функционального научного стиля.	7	2	
3	Horticulture	Грамматика: сложное дополнение. Лексика по теме "Horticulture". Аудирование: обсуждение текста "Floriculture" после его двукратного прослушивания. Чтение текстов "Horticulture", "Home horticulture", их перевод, составление к ним планов. Говорение: пересказ текстов. Письмо: воспроизведение текста в письменном виде при двукратном прослушивании.	8	2	
3	Agricultural mechanization	Грамматика: сложное подлежащее. Лексика по теме "Agricultural mechanization". Аудирование: прослушивание текста "Agricultural mechanization technologies and equipment". Чтение текста "Agricultural machinery", извлечение из него профессиональной лексики. Говорение: обсуждение прочитанного текста. Письмо: письменный перевод текста, постановка к нему вопросов.	8	2	
	ИТОГО:		153	36	

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
1	Agriculture in Adygea	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа по теме занятия.	1-3	9	13	
1	Soil	Выполнение письменных упражнений, заданных преподавателем. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного доклада по теме урока.	4-6	8	13	
1	Plants growing	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Перевод текста. Письменный перевод текста.	7-8	8	13	
1	Fruit trees	Заучивание новых лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических тестов. Подготовка рассказа на пройденную тему.	9-10	8	13	
1	Small fruits	Выполнение письменных упражнений, заданных преподавателем. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	11-12	8	13	
1	Vegetables growing	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	13-14	8	13	
1	Growing Root-crops	Письменный перевод текста. Усвоение лексического материала текста, составление диалога (работа в парах) по данной теме с использованием специальной лексики, клишированных выражений.	15-16	7,75	14	
2	Cover crop fundamentals	Выполнение письменных упражнений, заданных преподавателем. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	1-3	9	13	
2	Cereal crops planting	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного доклада на пройденную тему.	4-6	8	13	
2	Cereal Grain Drying and Storage	Чтение научной статьи по данной теме. Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц.	7-8	8	13	
2	Postharvest handling	Подготовка устного рассказа на пройденную тему. Письменный перевод текста. Усвоение лексического материала текста, составление диалога (работа в парах) по данной теме с использованием специальной лексики, клишированных выражений.	9-10	8	13	
2	Crop rotation	Письменный перевод текста. Выполнение лексико-грамматических тестов. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	11-12	8	13	
2	Fall rye	Усвоение лексического материала текста, составление диалога (работа в парах) по данной теме с использованием специальной лексики, клишированных выражений. Письменный перевод текста.	13-14	8	13	
2	Fertilizing	Подготовка устного рассказа на пройденную тему. Выполнение письменных упражнений, заданных преподавателем. Заучивание новых лексических единиц.	15-16	7,75	14	
3	Irrigation	Выполнение письменных упражнений, заданных преподавателем. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	1-3	9	17	
3	Pollination of tree fruits	Заучивание новых лексических единиц. Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Подготовка устного доклада на пройденную тему. Чтение научной статьи по данной теме.	4-6	8	17	
3	Plant selection	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых	7-8	8	17	

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
		лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.				
3	Crop protection	Письменный перевод текста. Усвоение лексического материала текста, составление диалога (работа в парах) по данной теме с использованием специальной лексики, клишированных выражений.	9-10	8	18	
3	Plant pathology	Выполнение лексико-грамматических тестов. Письменный перевод текста. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	11-12	8	18	
3	Horticulture	Усвоение лексического материала текста, составление диалога (работа в парах) по данной теме с использованием специальной лексики, клишированных выражений.	13-14	8	18	
3	Agricultural mechanization	Письменный перевод текста. Выполнение письменных упражнений, заданных преподавателем. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	15-16	8,5	18	
	ИТОГО:			171	307	

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Октябрь - ноябрь 2023 ФГБОУ ВО МГТУ	«Инновационные технологии в растениеводстве»	Дискуссия: индивидуально-групповая	Доцент Чеучева Т.М.	Сформированность компетенции УК-4.1; УК-4.3
Модуль 1 Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся	Март - апрель 2024 ФГБОУ ВО МГТУ	«Выращивание овощей в домашних условиях»	Защита проектов: индивидуальная	Доцент Чеучева Т.М.	Сформированность компетенции УК-4.5; УК-4.1

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Английский язык для подготовки бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие по направлению подготовки "Землеустройство и кадастры" / [сост. Чеучева Т.М.]. - Майкоп: Магарин О.Г., 2019. - 144 с. - Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044811	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+07B9E6

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Гальчук, Л. М. Грамматика английского языка: коммуникативный курс. : учебное пособие / Гальчук Л.М. ; Новосибирский государственный университет экономики и управления "НИНХ". - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 440 с. : ил. - ЭБС Знаниум. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=130712 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9558-0520-7	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+04BAFC
Новоселова, И.З. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов / И.З. Новоселова, Е.С. Александрова. - 6-е изд. - СПб. : Квадро, 2021. - 344 с. - ЭБС IPR Books. - URL: http://www.iprbookshop.ru/103146.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-07312-158-6	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+0AD133
Афанасьев, А.В. Курс эффективной грамматики английского языка : учебное пособие / А.В. Афанасьев. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. - 88 с. : ил. - ЭБС Знаниум. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=66602 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-00091-030-6	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+04BAF3
Маньковская, Э. В. Английский язык для технических вузов : Учебное пособие / Э.В. Маньковская ; Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Мытищинский ф-л. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 270 с. - ЭБС Знаниум. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=366825 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-015452-7. - ISBN 978-5-16-109223-1	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+0A1C7B
Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : Учебное пособие для вузов / Моисеева Т. В., Цаплина Н. Н., Широких А. Ю. - 2-е изд., перераб. и доп., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 157 с. - (Высшее образование). - ЭБС Юрайт. - URL: https://urait.ru/bcode/474117 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-534-08911-0	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+0B8EF1

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.



Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами			
2	4		Адыгейский язык
1	1		Русский язык и культура речи
123	123		Иностранный язык
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках			
2	4		Адыгейский язык
1	1		Русский язык и культура речи
123	123		Иностранный язык
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно			
123	123		Иностранный язык

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно					
Знать: терминологию, общенаучную, служебную лексику научной профессиональной литературы, лексику устной формы общения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, зачеты
Уметь: переводить аутентичные профессиональные тексты с иностранного на государственный язык и обратно	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками анализа и реферирования профессионально-деловых текстов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами					
Знать: основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, зачеты



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
современного языка; стили делового общения; вербальные и невербальные средства коммуникации; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов					
Уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной области; навыками передачи связных аргументированных высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
норм и коммуникативной ситуации; навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений					
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках					
Знать: основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных писем; социокультурные различия в формате корреспонденции; правила организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, зачеты
Уметь: определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально-деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официально-деловые	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
<p>тексты, анализировать коммуникативные стратегии и тактики в деловой сфере профессиональной деятельности; осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий</p> <p>Владеть: навыками использования современных принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами официально-делового стиля; навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально дифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями</p>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовая контрольная работа

Crop rotation

Rotation of crops is the order in which crops are grown during a series of years on the same land. This practice has many advantages.

Crop rotation is widely practiced in vegetable production, where it is possible to grow a cool-season crop (such as [lettuce](#)) in the spring, follow with a warm-season crop (such as [tomatoes](#)) in the summer, and then grow a winter crop (such as [mache](#)) harvested in early spring.

Crop rotation is less common with field crops because the timing is difficult to manage,



particularly since most crop-growing regions experience a good deal of rainfall during the late spring and early summer season, which interrupts fieldwork.

Plants tend to exhaust the soil, but in different degrees, hence a rotation tends to maintain a balance. All plants do not take up the same ingredients in the same proportion; thus crops rich in carbonaceous matter take up relatively small amounts of food from the soil, but large quantities from the air, the latter costing nothing. Plants also vary in their ability to assimilate the plant food in the soil, thus buckwheat and rye are able to do well where wheat and cabbages could hardly live. The legumes (such as alfalfa and clover) are valuable in crop rotation, as they enrich the soil with nitrogen. Some crops give better opportunity for cleaning land, as corn and potatoes. Others cannot be tilled and favour the growth of weeds, such as wheat and oats.

Certain crops permit the sowing of others among them, thus saving time. Clover and grass seeds are sown among barley and wheat; wheat is sown among corn. It is economical too that with crop rotation the labour is distributed over a greater portion of the year.

Crop rotation is also used to control pests and diseases that establish in the soil. Families of plants tend to have similar pests. By regularly changing the planting location, the pest cycles can be broken or limited. This principle is of particular use in [organic farming](#), where [pest control](#) is achieved without synthetic pesticides, herbicides and fungicides.

I. Прочитайте и письменно переведите текст.

II. Поставьте к предложению все типы вопросов.

Grass and legumes in a rotation protect water quality by preventing excess nutrients or chemicals from entering water supplies.

III. Определите, какой частью речи (причастием, герундием) являются слова с окончанием -ing. Переведите предложения на русский язык.

1. At the dawn of history we find man practicing the most elementary methods of modifying soil conditions.

2. A large proportion of farm labour is spent in destroying weeds.

3. Hear is the road leading to the dairy-farm.

4. We must prevent weeds from going to seed on the farm.

5. The factors affecting soil fertility are well-known.

IV. Раскройте скобки, употребив глагол в нужной форме. Переведите предложения на русский язык.

1. If we (to keep) the garden soil rich and well-cultivated, we will get a better yield.

2. If we start these vegetables in hotbeds, they (to ripen) earlier in the field.

3. If we (to plough) the soil properly, the plants will develop quicker.

4. If we prepared the soil early, it (to keep) the moisture much better.

5. You would have got better results in growing peaches if (to use) the new method.



V. Перепишите и переведите следующие предложения, обращая внимание на «сложное подлежащее» и «сложное дополнение».

1. The professor wanted the experiments to be done once more.
2. The chief agronomist of the state farm is said to have developed a new disease – resistant variety of potatoes.
3. They heard the farmers speak about the new crop to be grown on their fields.
4. Litter – covered soil was found to absorb five to ten times as much water as was absorbed by bare soil.
5. We saw the chairman enter the barn.

VI. Перефразируйте следующие предложения, употребляя Passive Voice.

1. The students finished their translation in time.
2. Betty often took her younger brother for a walk.
3. I'll finish my work about seven o'clock.
4. We send our children to rest in the south every year.
5. They did not invite her to the party.

VII. Translate the sentences into Russian paying attention on the Infinitive.

1. To know how this plant grows, you must study botany. 2. To improve soil fertility is one of the important tasks of today. 3. The scientists discussed the method to be used in the experiment. 4. To cultivate the crop one must study its characteristics. 5. The farmers must have a proper seedbed for the seed to develop normally.

Тест 1

Выберите правильный вариант.

1. He ... at the theatre yesterday.
a) is; b) was; c) were
2. My friend studies ... the University.
a) in; b) at; c) on
3. They usually have dinner at 3 o'clock, ...?
a) don't we; b) didn't we; c) aren't we



4. Every evening he ... his dog for a walk.
a) take; b) takes; c) took
5. Where ... you usually go after the lessons?
a) does; b) did; c) do
6. You went to the library with him, ...?
a) don't you; b) didn't you; c) weren't you
7. ... I had supper with my friends at the canteen.
a) today; b) in two days; c) yesterday
8. She wrote this exercise
a) tomorrow; b) next week; c) yesterday
9. Your brother doesn't play football, ...?
a) doesn't he; b) does he; c) has he
10. ... there many pictures in this magazine?
a) is; b) are; c) was
11. Ann ... school last year.
a) finish; b) finishes; c) finished
12. We ... on a tramp last Sunday.
a) go; b) goes; c) went
13. All the students of the group ... the last seminar.
a) attended; b) attends; c) attend
14. The teacher explains a new material
a) tomorrow; b) at the last lesson; c) at every lesson
15. The children ... in the school now.
a) were; b) are; c) is
16. ... your brother play the guitar every evening?
a) do; b) does; c) is
17. His parents ... in the country-house yesterday.
a) were; b) was; c) are
18. This is the ... way to the station.



a) shorter ; b) shortest; c) much shorter

19. My room is ... than yours.

a) large; b) the largest; c) larger

20. The bicycle is not ... fast as the car.

a) as; b) so; c) then

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
c	b	a	b	c	b	c	c	b	b	c	c	a	c	b	b	a	b	c	b

Тест 2

Выберите правильный вариант.

1. At the last competition the first prize ... by our team.

a) win; b) was won; c) has won

2. The articles will have been typed

a) by 2 o'clock; b) tomorrow; c) tomorrow at 6 o'clock

3. He ... me this book next week.

a) gives; b) will give; c) is given

4. The book ... at the next conference.

a) was discussed; b) will be discussed; c) discussed

5. New metro lines are built in Moscow

a) now; b) every year; c) last year

6. We ... on a tramp last Sunday.

a) go; b) will go; c) went

7. My brother ... the guitar every evening.

a) played; b) play; c) plays



8. The letters were sent ...
a) yesterday; b) tomorrow; c) by last week
9. This time tomorrow I ... a talk on modern mass media.
a) will be giving; b) will give; c) give
10. By September he ... the expedition.
a) has joined; b) had joined; c) joined
11. Milk ... for making butter and cheese.
a) is used; b) used; c) uses
12. They have carried out a series of new experiments ...
a) last month; b) by last month; c) this month
13. The seminar ... by all the students of the group.
a) attended; b) has attended; c) was attended
14. Arthur Haley ... a popular author for many years.
a) has been; b) was; c) is
15. New material ... by the teacher at every lesson.
a) explained; b) was explained; c) is explained
16. The exam ... here at this time yesterday.
a) was being taken; b) was taken; c) took
17. I will have written the letter ...
a) by tomorrow; b) tomorrow; c) tomorrow in the evening
18. We ... in the river when the rain began.
a) were swimming; b) swam; c) are swimming
19. I ... never been to England.
a) was; b) have; c) has
20. This foreign firm ... new types of computers.
a) was demonstrated; b) has demonstrated; c) demonstrated

Ключ к тесту



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
b	C	b	b	b	c	c	a	a	b	a	c	c	a	c	a	a	a	b	b

Тест 3

Выберите правильный вариант.

1. Crop production ... the practice of growing and harvesting crops.
a) is; b) were; c) are
2. Apple trees ... large if grown from seed.
a) were; b) is; c) are
3. Oats ... best in cool, moist climate.
a) grew; b) grows; c) grow
4. Cereals root crops ... because of the food value of their roots.
a) will grow; b) are grown; c) grows
5. Wheat ... the best yields on all soils in dry and sunny seasons.
a) gives; b) will give; c) give
6. There ... more varieties of wild plants in this region a century ago.
a) was; b) were; c) are
7. Oats ... a very short growing season compared to other grains.
a) have; b) has; c) had
8. Winter varieties ... in the autumn.
a) sowed; b) sow; c) are sown
9. Potato size at maturity ... on the variety planted.
a) depend; b) depends; c) depended
10. Late potatoes ... in July.
a) are dug; b) dug; c) dig
11. Potatoes ... a cool weather crop.
a) was; b) are; c) is
12. Farmers believe that there ... an increase in yields of crops next year.



a) was; b) were; c) will be

13. Currants ... easily by cuttings.

a) propagate; b) is propagated; c) are propagated

14. Different varieties of apples ... next year.

a) will be cultivated; b) cultivate; c) was cultivated

15. Crop rotation ... to control pests and diseases that establish in the soil.

a) uses; b) use; c) is used

16. Buckwheat ... a taproot with numerous lateral roots.

a) had; b) has; c) have

17. Many cool-season cereals ... in the tropics.

a) are grown; b) is grown; c) will be grown

18. There ... many cover crop species.

a) is; b) are; c) was

19. Next year many farmers ... the new seeds.

a) uses; b) used ; c) will use

20. Some manure ... on this field recently.

a) was spread; b) will be spread; c) has been spread

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
a	c	c	b	a	c	a	c	b	a	b	c	c	a	c	b	a	b	c	c

Контрольные вопросы по грамматике

1. Структура простого предложения.
2. Оборот there is / there are.
3. Образование и употребление видо-временных форм в активном и страдательном залогах.
4. Придаточные предложения условия и времени.
5. Степени сравнения прилагательных и наречий.
6. Инфинитив.



7. Четыре типа вопросов (общий, специальный, разделительный, альтернативный).
8. Модальные глаголы и их эквиваленты.
9. Причастие.
10. Синтаксические функции герундия в предложении.
11. Прямая и косвенная речь.
12. Согласование времен.
13. Условные предложения.
14. Сложное дополнение.
15. Сложное подлежащее.

Примерное содержание зачета по дисциплине «Иностранный язык» (1,2 семестры)

1. Прослушать текст монологического характера 2 раза длительностью до 4 минут звучания и передать его содержание (письменно или устно) максимально близко к оригиналу. (Объем аудиотекста 800 печатных знаков).
2. Прочитать без словаря и пересказать на английском языке текст по специальности объемом 1500 печатных знаков. Сформулировать письменно 4 вопроса к тексту.
3. Устно изложить одну из пройденных тем (выбор по билетам).

Темы по специальности

1. Agriculture in Adygea

8. Cover crop fundamentals

2. Soil Cereal Grain

9. Drying and Storage

3. Plants growing

10. Cereal crops planting

4. Fruit trees 11. Postharvest handling

5. Small fruits 12. Crop rotation

6. Vegetables growing 13. Fall rye

7. **Growing** Root-crops

14. Fertilizing



Примерное содержание экзамена по дисциплине «Иностранный язык» (3 семестр)

1. Письменный перевод текста по специальности с английского на русский язык со словарем объемом 1800 печатных знаков. Время выполнения – 60 минут.
2. Прочитать и пересказать на английском языке текст по специальности объемом 1500 печатных знаков.
3. Устно изложить одну из пройденных тем по специальности (выбор по билетам).

Темы по специальности

1. Irrigation
2. Pollination of tree fruits
3. Plant selection
4. Crop protection
5. Plant pathology
6. [Horticulture](#)
7. Agricultural mechanization

Примерные тексты для перевода

Reason Healthy Soil Is Vital to Human Life on Earth

Since soil is the basis for plant growth, it contributes to the maintenance of both the natural and planted landscape. It supports the forests, wetlands, jungles, prairies and grasslands that spawn the planet's amazing vegetative [biodiversity](#). Those plants—some of which we are still discovering—provide food, fuel, animal feed, medicine and raw materials for clothing, household goods and other essentials. Plants in turn help prevent soil erosion.

Soil also supports animal biodiversity, above and below ground. It's essential to the lives of both wildlife and domesticated livestock. And the soil itself is teeming with a fathomless number of micro-organisms and insects as well as familiar organisms such as [earthworms](#) that maintain soil quality, provide nutrients, break down toxic elements and interact with water and air to help maintain a healthy natural environment.

Soil is important in providing an [adequate water supply](#) and maintaining its quality. Soil and the vegetation it supports catch and distribute rainwater and play a key role in the water cycle and supply. Soil distribution can impact rivers, lakes and streams, changing their shape, size, capacity and direction.

The water absorption properties of soil play a role in reducing pollution from chemicals in pesticides and other compounds.

Soil provides both the foundation and base materials for buildings, roads and other built infrastructure.

Soil holds the key to Earth's history, containing and preserving artifacts of the planet's past, both its natural and its human/cultural antecedents. You can thank soil for those dinosaur fossils every kid loves to see at a natural history museum as well as the relics that tell us how our own



human story evolved.

And critical to Earth's future, soils and how we use them play an important role in helping us to address [climate change](#). Soil organic matter is one of our major pools of carbon, capable of acting as either a [source or sink](#). Soil contains the fossil fuels that drive climate change when extracted but when left underground give us the chance to reduce the greenhouse gas emissions that drive climate change and reach our eventual goal of a zero-emissions world.

Growing Beets

Beets prefer a cooler climate although they are tolerant of heat. Temperatures of 60 to 65 F and bright sunny days are ideal for beet plant growth and development. They can withstand cold weather short of severe freezing, making them a good long-season crop.

Beets prefer loose, well-drained soils but will tolerate a wide range. Remove stones and debris since this will hinder growth. In high clay soils, add organic matter to improve soil structure and to help avoid crusting after rainfall. Beets also make an excellent raised bed crop since soils are generally less compacted and there is less foot traffic. Beets are also sensitive to soil acidity.

Succession planting can be done at three week intervals throughout the season. Avoid seeding during daytime temperatures of 80 degrees F, wait until it is cooler. Most varieties will mature within 55 to 70 days and can be planted until late summer.

After plants are well established, the application of a mulch will conserve soil moisture, prevent soil compaction and help suppress weed growth. Any mechanical cultivation should be very shallow in order to avoid damage to the beet roots.

In order to obtain the highest quality, beets must make continuous growth. Soil moisture and plant nutrient element supply must be adequately maintained to prevent checking of the growth. Supplemental watering may be necessary during dry spells.

Weeds, insects and diseases must be controlled in the planting. Principal insect and disease problems of beets are flea beetles, leaf miners, aphids and Cercospora leaf spot. Regular inspection of the crop can help deter a major pest infestation. Check with your local Extension office for current control recommendations when you notice a problem.

Beets can be harvested at any time in their growth cycle. Greens are best when four to six inches tall. Beet roots are generally most tender after growing for 40 to 50 days. The best size is between 1-1/2 to 2 inches in diameter. As beets get larger, they tend to become more fibrous. When harvested, leave at least one inch of foliage on the root to avoid bleeding during cooking.

Beets are suited to long-term storage if kept at temperatures near freezing and with high humidity to prevent wilting.

Примерные тексты для чтения и пересказа

Cereals

The seven principal cereals grown in the world are wheat, rice, maize, barley, sorghum, oats and rye. Wheat, barley, oats and rye are grown in the UK. Wheat was grown in Britain for many years before the Romans introduced new strains. They brought high quality wheat from the Balkans (Eastern Europe) as well as new methods of cultivation, including a primitive three year rotation. Wheat was very popular because of the bread it made. In Europe rye was very popular for bread-making but in Britain it was grown mainly as a fodder crop. Barley was also introduced from Europe and was commonly grown for its high food value for both animals and humans. Oats have a lower food value than barley but they grow well in the damper climate of the North of England and



Scotland. Nowadays wheat offers the highest food value and yield (tonnes/hectare) of grain grown in Britain and is the predominant crop.

Each fully grown plant consists of heads, leaves and stalks. The head, more commonly called the ear, contains the grains that are used for food. The number of grains in an ear differs for each cereal. When harvested the stalk remains as loose straw, some is used as bedding, some as feed. In areas such as East Anglia where there are few livestock and a large yield of cereals, most of the straw is worked back into the soil. The grain harvested from cereals provides about three-quarters of our food energy. About half of our cereals are used as fodder so we consume them indirectly as meat, eggs and milk. The remainder is processed into products such as bread, biscuits, cake, pastry, pizza, breakfast cereals and beer.

The method of growing cereals has changed little, although today it is extensively mechanised and has become much more precise. For many years peasants used an ox and a single plough share, and scattered seed onto roughly cultivated soil. When harvesting there were many people using scythes and flails to reap and thresh the crop. Advances were made during the Agricultural Revolution which speeded up the cultivation process. In the early 18th century Jethro Tull invented both an efficient seed drill and horse hoe. They helped farmers to plant their seed in straight lines and to weed in between them. A hundred years later the first practical reaper was built. The 20th century has seen many technological developments in farming. Today computerised tractors allow ploughing to exact depths, and seed drills which seed a field quickly and precisely, also adding fertiliser. A combine harvester can reap and thresh 20 hectares of cereals in one day, needing only one person to operate it.

Buckwheat

Buckwheat grows best in a cool, moist climate under a wide range of soil conditions. It is sensitive to spring and fall frost, high temperatures, drying winds and drought. Stress factors can reduce yield, especially if they occur during the blooming period. Wind, heavy rainfall and excessive soil nitrogen can cause buckwheat to lodge, which makes it difficult to harvest and may result in yield loss.

Buckwheat should be planted when danger of spring frost has passed. It requires 10 to 12 weeks after planting to reach maturity. Buckwheat has an indeterminate growth habit with the top of the plant flowering while seed at the base of the plant may be already mature. When planted on low fertility soils, buckwheat may outperform most small grains. On high fertility soils with good water holding capacity, small grains are usually more productive.

Buckwheat has a taproot with numerous lateral roots that may extend to a depth of 3 to 4 feet. The root system is small, usually comprising only 3 percent of the total plant weight compared to 6 to 14 percent in cereal grains. Adequate soil moisture must be available from early July through August during the time the crop is blossoming and producing seed in order to produce good yields. Dry conditions, hot winds, and other stress during blossoming can drastically reduce buckwheat yields by causing high levels of flower and seed abortion.

Buckwheat flowers are self-sterile and require cross pollination. Bees, other insects, and wind are required to distribute pollen.

Buckwheat is not usually included in a regular rotation. It is a heavy feeder of mineral fertilizers, especially phosphate and this should be considered in fertilizing the crop following buckwheat. Buckwheat stubble adds very little organic matter and leaves the soil loose and more subject to erosion than small grain crops. Avoid planting buckwheat on canola, mustard or sunflower ground because these crops readily produce volunteer plants which are impossible to control in growing buckwheat.

Buckwheat drops seed readily before harvest and volunteer growth often occurs in the following crop. A grower should be careful to select a crop that has buckwheat control options available. Bromoxynil, dicamba, Curtail M, and Harmony Extra herbicides easily control volunteer



buckwheat in small grain. Growers should select a crop in which these type of herbicides are labeled and can be safely used.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки сформированности навыков и умений говорения

Монологическая форма

Оценка	Характеристика ответа студента
отлично	<p>Логично построенное монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.</p> <p>Речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.</p> <p>Объем высказывания – не менее 12-15 фраз-предложений.</p>
хорошо	<p>Логично построенное монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию речи.</p> <p>Речь понятна, есть наличие фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 10 фраз-предложений.</p>
удовлетворительно	<p>Монологическое высказывание (описание, рассказ) построено не всегда логично.</p> <p>Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.</p> <p>Объем высказывания – не менее 6 фраз-предложений.</p>
неудовлетворительно	<p>Содержание ответа не соответствует поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки. Речь не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>

Критерии оценки сформированности навыков перевода иноязычного текста на русский язык

Оценка	Характеристика перевода текста
Отлично	Перевод представляет собой адекватную передачу иноязычного текста средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы.
Хорошо	Перевод представляет собой адекватную передачу иноязычного текста средствами русского



	языка в неразрывном единстве содержания и формы. Допущено 30% грамматических и стилистических ошибок, приводящих к неточности перевода.
удовлетворительно	В переводе допущено 50 % грамматических и стилистических ошибок. Текст переведен не полностью.
Неудовлетворительно	Смысл текста искажен.

Критерии оценки сформированности навыков и умений ознакомительного чтения с извлечением информации

Оценка	Характеристика ответа студента
Отлично	Пересказ адекватно отражает содержание текста.
Хорошо	В пересказе допущены лексико-грамматические ошибки, не искажающие смысл текста.
Удовлетворительно	Содержание текста передано не полностью.
Неудовлетворительно	Допущены многочисленные лексические, грамматические, стилистические ошибки. Содержание текста непонятно.

Критерии оценки знаний студента в результате тестирования

- оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;
- оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» - не менее 50%;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент правильно ответил менее чем на 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента на зачете с установленной оценкой «зачтено /не зачтено»:

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «удовлетворительно» и выше



«не зачтено»

Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале
«неудовлетворительно»



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Афанасьев, А.В. Курс эффективной грамматики английского языка : учебное пособие / А.В. Афанасьев. - Москва : ФОРУМ, 2019. - 88 с. - ЭБС Знаниум. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=355785 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-00091-030-6. - ISBN 978-5-16-010669-4	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+0A1038
Гальчук, Л. М. Грамматика английского языка: коммуникативный курс. : учебное пособие / Гальчук Л.М. ; Новосибирский государственный университет экономики и управления "НИНХ". - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 440 с. : ил. - ЭБС Знаниум. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=130712 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9558-0520-7	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+04BAFC
Новоселова, И.З. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов / И.З. Новоселова, Е.С. Александрова. - 6-е изд. - СПб. : Квадро, 2021. - 344 с. - ЭБС IPR Books. - URL: http://www.iprbookshop.ru/103146.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-07312-158-6	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+0A1C7B

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Беликова, Е.В. Английский язык : учебное пособие / Е.В. Беликова. - 2-е изд. - Саратов : Научная книга, 2019. - 191 с. - ЭБС IPR Books. - URL: http://www.iprbookshop.ru/80998.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9758-1882-9	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+0AA0F5
Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов : учебное пособие / С. А. Волкова. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 256 с. - ЭБС Лань. - URL: http://e.lanbook.com/book/168931 . - Режим доступа: по подписке. - Рекомендовано УМС ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет» в качестве учебного пособия по дисциплине «Иностранный язык» для направлений подготовки «Зоотехния», «Агрономия» и специальности «Ветеринария». - ISBN 978-5-8114-2059-9	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+0B2737
Дюканова, Н.М. Английский язык : учебное пособие / Дюканова Н.М. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 319 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ЭБС Знаниум. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=346872 . - Режим доступа: по подписке. - Библиогр.: с. 313 (30 назв.). - ISBN 978-5-16-006254-9	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+0A06AE
Маньковская, Э. В. Английский язык для технических вузов : Учебное пособие / Э.В. Маньковская ; Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Мытищинский ф-л. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 270 с. - ЭБС Знаниум. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=366825 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-015452-7. - ISBN 978-5-16-109223-1	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+0A1C7B
Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : Учебное пособие для вузов / Моисеева Т. В., Цаплина Н. Н., Широких А. Ю. - 2-е изд., перераб. и доп., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 157 с. - (Высшее образование). - ЭБС Юрайт. - URL: https://urait.ru/bcode/474117 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-534-08911-0	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+0B8EF1



8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znanium.com/catalog/> 2. ЭБС «Консультант студента». Коллекция Аграрные науки : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-020.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-020.html 3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: <https://нэб.рф/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <https://нэб.рф/> 4. eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> 5. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации : официальный сайт / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. – Москва. – Дата последнего изменения 08.06.2019. – URL: <http://mcx.ru/> - Текст электронный. Официальный Интернет – портал Министерства сельского хозяйства России. Новости, официальные документы, статистика, аналитика, базы данных. <http://mcx.ru/> 6. Федеральный научный агроинженерный центр ВИМ (ФГБНУ ФНАЦ ВИМ) : сайт / Всероссийский научно-исследовательский институт механизации сельского хозяйства Российской академии сельскохозяйственных наук. – Москва, 2018. - . - URL: <https://vim.ru/publications/journals/>. - Текст электронный. ВИМ является крупнейшим научно-производственным объединением в России, решающим задачи комплексного обеспечения сельскохозяйственного производства современными технологиями и машинами. ВИМ является лидером в области научно-технического обеспечения АПК Российской Федерации. В состав ВИМ входят: Всероссийский НИИ механизации сельского хозяйства; экспериментальное производство; Клинский филиал (Московская область); Северо-Кавказская опытная станция. <https://vim.ru/publications/journals/> 7. Agrovuz.ru : единый портал аграрных вузов России : сайт / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. – Москва, 2011. - . - URL: <http://agrovuz.ru/>. - Текст электронный. Все аграрные вузы России на одной информационной площадке в формате блог-сообщества. <http://agrovuz.ru/> 8. База данных АГРОС : сайт / Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук(ЦНСХБ). – Москва, 2005. - . - URL: <http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>. - Текст



электронный.БД АГРОС вторая в мире по объему информационных ресурсов. В ней отражены и частично реферированы 1,5 млн. публикаций с 1985 г. на русском языке. Доступ к базе данных в Internet бесплатный, на CD-ROM — коммерческий.

<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R 9>.

Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ) : сайт / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ), Российский Фонд Фундаментальных Исследований. – Москва, 2002. - . - URL: <http://www.cnsnb.ru/akdil/> - Текст электронный.В электронной библиотеке знаний представлено значительное количество словарей и справочников по разным направлениям сельского хозяйства, созданных на основе печатных изданий. Предложен поиск по текстам словарных статей. <http://www.cnsnb.ru/akdil/> 10.

АГРОФАК. Помощник агронома : сайт / Белорусская государственная сельскохозяйственная академия (БГСХА), Гродненский государственный аграрный университет (ГГАУ). – [Минск], [20--?]. - . - URL: <https://agrofak.com/>. - Текст электронный.Все для будущих специалистов агропромышленного корпуса. Сайт содержит собрание учебных материалов для студентов агрономического и агроэкологического факультетов ведущих белорусских ВУЗов. В каждом из разделов Вы найдете информацию необходимую для написания курсовых и дипломных работ по своей специальности, краткие и полные ответы на экзаменационные вопросы. Материалы доступные на сайте постоянно пополняются и подходят для студентов различных учебных заведений. <https://agrofak.com/>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические материалы по практическим занятиям дисциплины

Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
<p>Тема 1. Agriculture in Adygea</p> <p>Грамматика: оборот there is/there are, числительные. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Лексика по теме “Agriculture in Adygea”.</p> <p>Аудирование: прослушивание текста по специальности “Agricultural products”.</p> <p>Чтение текстов “Agriculture in Adygea”, “Cereals and legumes”.</p> <p>Говорение: сообщение по теме практического занятия.</p> <p>Письмо: письменный перевод текста.</p>	<p>Объяснение, лексико-грамматический</p>	<p>Групповая, фронтальная</p>	<p>Учебник. Учебно-методическое пособие.</p>	<p>- способность выбирать коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4.1)</p>
<p>Тема 2. Soil</p> <p>Грамматика: Четыре типа вопросительных предложений. Simple в активном залоге.</p> <p>Лексика по теме “Soil”.</p> <p>Аудирование: прослушивание текста “Soil quality”.</p> <p>Чтение текстов, “Natural soil development”, “Biological processes in soil”.</p> <p>Говорение: краткое сообщение по пройденной теме с использованием изученной лексики.</p> <p>Письмо: письменный перевод текста.</p>	<p>Грамматико-переводной, метод чтения</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Учебник. Учебно-методическое пособие. Мультимедийные программы. Словари.</p>	<p>- способность вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках (УК-4.3)</p>

<p>Тема 3. Plants growing</p> <p>Грамматика: Употребление инфинитива для выражения цели.</p> <p>Лексика по теме “Plants growing”.</p> <p>Аудирование: умение сформулировать основную идею, кратко передать основное содержание услышанного текста “Plants and their uses”.</p> <p>Чтение текстов по специальности “Sweet corn growing”, “Fruit-growing”, постановка вопросов к текстам. Говорение: составление устного сообщения. Письмо: письменное составление собственного текста по пройденной теме.</p>	<p>Коммуникативный, лексико-грамматический</p>	<p>Индивидуально-групповая, фронтальная</p>	<p>Учебник. Учебно-методическое пособие. Учебник. Учебно-методическое пособие.</p>	<p>- способность демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно (УК-4.5)</p>
<p>Тема 4. Fruit trees</p> <p>Грамматика: Придаточные предложения условия и времени.</p> <p>Лексика по теме “Fruit trees”.</p> <p>Аудирование: прослушивание текста “Harvesting and fruit storage”.</p> <p>Чтение текстов “Pollination of tree fruits”, “Growing apple trees”, “Fertility”.</p> <p>Говорение: обсуждение прочитанных текстов, выступление по пройденной теме.</p> <p>Письмо: составление плана к прослуш. тексту.</p>	<p>Интерактивный, коммуникативный</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>	<p>пособие.</p>	<p>- способность выбирать коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4.1)</p>
<p>Тема 5. Small fruits</p> <p>Грамматика: Progressive в активном залоге.</p> <p>Лексика по теме “Small fruits”. Лексические упражнения.</p> <p>Аудирование: ответы на вопросы по прослушанному тексту “Fertilizing Small Fruits”.</p> <p>Чтение текстов “Blueberry cultivar selection”, “Mechanical harvesting of blueberry”.</p> <p>Говорение: беседа по пройденной теме.</p> <p>Письмо: письменное изложение научной статьи.</p>	<p>Метод тренировки, лексико-грамматический</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Учебно-методическое пособие. Информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>- способность вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках (УК-4.3)</p>
<p>Тема 6. Vegetables growing</p> <p>Грамматика: Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты.</p> <p>Лексика по теме “Vegetables growing”. Лексические и коммуникативные упражнения.</p> <p>Аудирование: прослушивание текста “Vegetable farming”.</p>	<p>Метод чтения, грамматико-переводной</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Учебник. Учебно-методическое пособие.</p>	<p>- способность демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно (УК-4.5)</p>

<p>Чтение текстов “Growing cucumbers”, “Growing tomatoes”.</p> <p>Говорение: краткий пересказ текста “Growing tomatoes”, составление диалогов по пройденной теме.</p> <p>Письмо: письменное изложение одного из прочитанных текстов.</p>			<p>Словари.</p> <p>Справочный материал.</p>	
<p>Тема 7. Growing Root-crops</p> <p>Грамматика: Perfect в активном залоге.</p> <p>Лексика по теме “Growing Root-crops”.</p> <p>Аудирование: прослушивание текста “Potatoes planters”.</p> <p>Чтение текстов “Growing radishes”, “Growing carrots”, “Growing Beets”.</p> <p>Говорение: обсуждение прочитанных текстов.</p> <p>Письмо: письменный перевод отдельных предложений из текста.</p>	<p>Объяснение, лексико-грамматический</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Учебник. Учебно-методическое пособие. Учебно-методическое пособие. Словари.</p>	<p>- способность выбирать коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4.1)</p>
<p>Тема 8. Cover crop fundamentals</p> <p>Грамматика: повторение активного залога.</p> <p>Лексика по теме “Cover crop fundamentals”.</p> <p>Аудирование: прослушивание текста “Soil quality improvements”.</p> <p>Чтение текстов “Types of cover crops”, “Managing growth”, “Fall residue management”, определение их основного содержания.</p> <p>Говорение: устная постановка вопросов к тексту по специальности.</p> <p>Письмо: письменное выполнение лексико-грамматических упражнений по теме практического занятия.</p>	<p>Интерактивный, коммуникативный</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Справочный материал.</p>	<p>- способность вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках (УК-4.3)</p>
<p>Тема 9. Cereal crops planting</p> <p>Грамматика: пассивный залог (Simple).</p> <p>Лексика по теме “Cereal crops planting”.</p> <p>Аудирование: текста “Buckwheat Production”. Чтение текстов “Cereal Crops”, “Sunflower Production”, постановка вопросов к текстам, сообщение фактов по прочитанным текстам.</p> <p>Говорение: краткое изложение прочитанных текстов.</p>	<p>Объяснение, лексико-грамматический, коммуникативный</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Учебник. Учебно-методическое пособие.</p>	<p>- способность демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно (УК-4.5)</p>

<p>Письмо: письменное выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Тема 10. Cereal Grain Drying and Storage</p> <p>Грамматика: пассивный залог (Progressive).</p> <p>Лексика по теме “Cereal Grain Drying and Storage”.</p> <p>Аудирование: прослушивание текстов “Storage and Conditioning of Grain”, “Types of Grain Dryers”.</p> <p>Чтение текстов “Heating of Stored Grain”, “Cereal Grain Drying and Storage”, “Grain Cleaners and Spreaders”.</p> <p>Говорение: обсуждение прочитанных текстов.</p> <p>Письмо: письменный перевод текста, постановка к нему вопросов.</p>	<p>лексико-грамматический, коммуникативный</p>	<p>Индивидуально-групповая, фронтальная</p>	<p>Учебник. Учебно-методическое пособие. Информационные технологии.</p>	<p>- способность выбирать коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4.1)</p>
<p>Тема 11. Postharvest handling</p> <p>Грамматика: пассивный залог (Perfect).</p> <p>Лексика по теме “Postharvest handling of fruit and vegetables”.</p> <p>Аудирование: прослушивание текста “Storage Guidelines For Fruits and Vegetables”.</p> <p>Чтение текстов “Fresh fruit and vegetable storage”.</p> <p>Говорение: краткий пересказ текста, составление диалогов.</p> <p>Письмо: письменный перевод отдельных предложений из текста.</p>	<p>лексико-грамматический коммуникативный</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Учебник. Учебно-методическое пособие. Информационные технологии. Учебно-методическое пособие.</p>	<p>- способность вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках (УК-4.3)</p>
<p>Тема 12. Crop rotation</p> <p>Грамматика: согласование времен.</p> <p>Лексика по теме “Crop rotation”.</p> <p>Аудирование: прослушивание текста “Choice of crops”.</p> <p>Чтение текстов по специальности текстов “Soil erosion”, “Planning of rotation”.</p> <p>Говорение: краткое сообщение по пройденной теме.</p> <p>Письмо: письменный перевод текста.</p>	<p>Интерактивный, коммуникативный</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Мультимедийные программы. Словари.</p>	<p>- способность демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно (УК-4.5)</p>
<p>Тема 13. Fall rye</p>	<p>коммуникативный</p>	<p>Групповая,</p>	<p>Учебно-</p>	<p>- способность выбирать</p>

<p>Грамматика: прямая и косвенная речь.</p> <p>Лексика по теме "Fall rye".</p> <p>Аудирование: обсуждение текста "Double crop options" после его двукратного прослушивания.</p> <p>Чтение текстов "Seeding Fall Rye", "Fall Rye for Silage or razing", "Haylage", их перевод, составление к ним планов.</p> <p>Говорение: пересказ текстов.</p> <p>Письмо: воспроизведение текста в письменном виде при двукратном прослушивании.</p>	й, грамматико-переводной	фронтальная	методическое пособие. Мультимедийные программы. Словари.	коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4.1)
<p>Тема 14. Fertilizing</p> <p>Грамматика: составные союзы.</p> <p>Лексика по теме "Fertilizing vegetable garden soils".</p> <p>Аудирование: прослушивание текстов "Inorganic fertilizers", "Organic fertilizers".</p> <p>Чтение текстов "Inorganic fertilizers", "Organic fertilizers".</p> <p>Говорение: обсуждение прочитанных.</p> <p>Письмо: письменный перевод текста, постановка к нему вопросов.</p>	Объяснение , лексико-грамматический, коммуникативный	Индивидуально-групповая, индивидуальная, фронтальная	Учебник. Учебно-методическое пособие. Словари.	- способность вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках (УК-4.3)
<p>Тема 15. Irrigation</p> <p>Грамматика: инфинитив, функции инфинитива в предложении.</p> <p>Лексика по теме "Irrigation".</p> <p>Аудирование: прослушивание текста "Drip irrigation".</p> <p>Чтение текстов "Irrigation in viticulture", "irrigation methods", "Irrigation pumps", определение их основного содержания.</p> <p>Говорение: устная постановка вопросов к тексту по специальности.</p> <p>Письмо: письменное выполнение лексико-грамматических упражнений по теме практического занятия.</p>	Объяснение, лексико-грамматический	Групповая, индивидуальная, фронтальная	Учебник. Учебно-методическое пособие. Словари. Учебно-методическое пособие. Мультимедийные программы.	- способность демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно (УК-4.5)
<p>Тема 16. Pollination of tree fruits</p> <p>Грамматика: модальные глаголы (need, should, ought, dare).</p>	Грамматико-переводной, метод чтения	Индивидуально-групповая, фронтальная	Справочный материал.	- способность выбирать коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном

<p>Лексика по теме “Pollination of tree fruits”.</p> <p>Аудирование: текста “Importance of Fruit Tree Pollination”.</p> <p>Чтение текстов “PollinationBasics”, “Pollination Requirements”, постановка вопросов к текстам, сообщение фактов по прочитанным текстам.</p> <p>Говорение: краткое изложение прочитанных текстов, обсуждение пройденной темы.</p> <p>Письмо: письменное выполнение лексико-грамматических упражнений по теме занятия.</p>				<p>языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4.1)</p>
<p>Тема 17. Plant selection</p> <p>Грамматика: причастие.</p> <p>Лексика по теме “Plant selection”.</p> <p>Аудирование: прослушивание текста “Selectiondatabase”. Чтение текстов “Plant selectioncriteria”, “Plant selectionsystem”.</p> <p>Говорение: обсуждение прочитанных текстов с использованием поставленных к ним вопросов.</p> <p>Письмо: письменный перевод текста, постановка к нему вопросов.</p>	<p>Коммуникативный, лексико-грамматический</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>	<p>Учебник. Учебно-методическое пособие.</p>	<p>- способность вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках (УК-4.3)</p>
<p>Тема 18. Crop protection</p> <p>Грамматика: герундий.</p> <p>Лексика по теме “Crop protection”.</p> <p>Аудирование: прослушивание текста “Crop protection products”.</p> <p>Чтение текстов “Crop protectionmethods”, “Fungicides”, “Herbicides”.</p> <p>Говорение: краткий пересказ текста.</p> <p>Письмо: письменный перевод отдельных предложений из текста.</p>	<p>Интерактивный, коммуникативный</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Учебник. Учебно-методическое пособие. Словари.</p>	<p>- способность демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно (УК-4.5)</p>
<p>Тема 19. Plant pathology</p> <p>Грамматика: условные предложения.</p> <p>Лексика по теме “Plant pathology”.</p> <p>Аудирование: прослушивание текста “Plantdiseases”.</p>	<p>Метод тренировки, лексико-грамматический</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Учебно-методическое пособие. Мультимедийные программы.</p>	<p>- способность выбирать коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4.1)</p>

<p>Чтение текстов по специальности текстов "History of plant pathology", "Plant pests".</p> <p>Говорение: краткое сообщение по пройденной теме с использованием изученной лексики.</p> <p>Письмо: письменный перевод текста с учетом научного стиля.</p>			<p>Словари.</p> <p>Учебно-методическое пособие.</p>	
<p>Тема 20. Horticulture</p> <p>Грамматика: сложное дополнение.</p> <p>Лексика по теме "Horticulture". Аудирование: обсуждение текста "Floriculture" после его двукратного прослушивания.</p> <p>Чтение текстов "Horticulture", "Home horticulture", их перевод, составление к ним планов.</p> <p>Говорение: пересказ текстов.</p> <p>Письмо: воспроизведение текста в письменном виде при двукратном прослушивании.</p>	<p>Метод чтения, грамматико-переводной</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Мультимедийные программы.</p> <p>Словари.</p>	<p>- способность вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках (УК-4.3)</p>
<p>Тема 21. Agricultural mechanization</p> <p>Грамматика: сложное подлежащее.</p> <p>Лексика по теме "Agricultural mechanization".</p> <p>Аудирование: прослушивание текста "Agricultural mechanization technologies and equipment".</p> <p>Чтение текста "Agricultural machinery", извлечение из него профессиональной лексики.</p> <p>Говорение: обсуждение прочитанного текста.</p> <p>Письмо: письменный перевод текста, постановка к нему вопросов.</p>	<p>Объяснение, лексико-грамматический</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Учебно-методическое пособие.</p> <p>Мультимедийные программы.</p> <p>Словари.</p>	<p>- способность демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно (УК-4.5)</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
1С Предприятие 8.3 - учебная версия Свободная лицензия
Adobe Reader DC Свободная лицензия
Eclipse IDE for Java Developers Свободная лицензия
Lazarus the professional Free Pascal RAD IDE Свободная лицензия
Компьютерная программа "ГРАНД-Смета" версия "STUDENT" Сублицензионный договор № 33Вл1481с от 13.08.2021 г.
Компьютерная программа ARCHICAD 24 для образовательных учреждений 16.08.21 г. свободная лицензия

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Лань. Коллекция Ветеринария и сельское хозяйство : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Москва, 2011. - . - URL: https://e.lanbook.com/books - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Это ресурс, включающий в себя электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы. Нашим читателям доступны следующие коллекции: «Ветеринария и сельское хозяйство» и базовая коллекция. https://e.lanbook.com/books/939?limit=100
ЭБС «Консультант студента». Коллекция Аграрные науки : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-020.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-020.html
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации : официальный сайт / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. – Москва. – Дата последнего изменения 08.06.2019. – URL: http://mcx.ru/ - Текст электронный.Официальный Интернет – портал Министерства сельского хозяйства России. Новости, официальные документы, статистика, аналитика, базы данных. http://mcx.ru/
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) : сайт. – Москва, 1998. - . - URL: http://www.cnsnb.ru/ . - Текст электронный.Как один из ведущих информационных центров по сельскому хозяйству в нашей стране ФГБНУ ЦНСХБ призвана оказывать максимальную помощь в организации систематической оперативной информации о новейших достижениях сельскохозяйственной науки и имеющемся передовом сельскохозяйственном опыте. http://www.cnsnb.ru/
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Адыгейский научно-исследовательский институт сельского хозяйства» : сайт / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. – Майкоп, 2019 - . - URL: http://adygniish.ru/ . - Текст электронный.Адыгейский научно-исследовательский институт сельского хозяйства Министерства науки и высшего образования России является известным в стране и за рубежом научным учреждением, занимающимся важнейшими вопросами современной сельскохозяйственной науки. http://adygniish.ru/
Agrovuz.ru : единый портал аграрных вузов России : сайт / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. – Москва, 2011. - . - URL: http://agrovuz.ru/ . - Текст электронный.Все аграрные вузы России на одной информационной площадке в формате блог-сообщества. http://agrovuz.ru/
База данных АГРОС : сайт / Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук(ЦНСХБ). – Москва, 2005. - . - URL: http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R . – Текст электронный.БД АГРОС вторая в мире по объему информационных ресурсов. В ней отражены и частично реферированы 1,5 млн. публикаций с 1985 г. на русском языке. Доступ к базе данных в Internet бесплатный, на CD-ROM — коммерческий. http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R
Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ) : сайт / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ), Российский Фонд Фундаментальных Исследований. – Москва, 2002. - . - URL: http://www.cnsnb.ru/akdil/ - Текст электронный.В электронной библиотеке знаний представлено значительное количество словарей и справочников по разным направлениям сельского хозяйства, созданных на основе печатных изданий. Предложен поиск по текстам словарных статей. http://www.cnsnb.ru/akdil/
АГРОФАК. Помощник агронома : сайт / Белорусская государственная сельскохозяйственная академия (БГСХА), Гродненский государственный аграрный университет (ГГАУ). – [Минск], [20--?]. - . - URL: https://agrofak.com/ . - Текст электронный.Все для будущих специалистов агропромышленного корпуса. Сайт содержит собрание учебных



Название
материалов для студентов агрономического и агроэкологического факультетов ведущих белорусских ВУЗов. В каждом из разделов Вы найдете информацию необходимую для написания курсовых и дипломных работ по своей специальности, краткие и полные ответы на экзаменационные вопросы. Материалы доступные на сайте постоянно пополняются и подходят для студентов различных учебных заведений. https://agrofak.com/

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
Лань. Коллекция Ветеринария и сельское хозяйство : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. - Москва, 2011. - . - URL: https://e.lanbook.com/books - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Это ресурс, включающий в себя электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы. Нашим читателям доступны следующие коллекции: «Ветеринария и сельское хозяйство» и базовая коллекция. https://e.lanbook.com/books/939?limit=100
ЭБС «Консультант студента». Коллекция Аграрные науки : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. - Москва, 2012. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-020.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-020.html
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2014. - . - URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации : официальный сайт / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. - Москва. - Дата последнего изменения 08.06.2019. - URL: http://mcx.ru/ - Текст электронный. Официальный Интернет - портал Министерства сельского хозяйства России. Новости, официальные документы, статистика, аналитика, базы данных. http://mcx.ru/
Agrovuz.ru : единый портал аграрных вузов России : сайт / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. - Москва, 2011. - . - URL: http://agrovuz.ru/ . - Текст электронный. Все аграрные вузы России на одной информационной площадке в формате блог-сообщества. http://agrovuz.ru/
Росинформагротех : сайт / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Российский научно-исследовательский институт информации и технико-экономических исследований по инженерно-техническому обеспечению агропромышленного комплекса» (ФГБНУ «Росинформагротех»). - Москва, 2005. - . - URL: https://rosinformagrotech.ru/ . - Текст электронный. Документальная база данных по инженерно-техническому обеспечению АПК. https://rosinformagrotech.ru/



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Лаборатория агротехнологий в рамках проекта «Полярис» (2-2-13) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Гоголя; ул. Первомайская, дом № 17; дом № 210 (385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Гоголя; ул. Первомайская, дом №17; дом № 210, строение №1), Учебный корпус № 2</p>	<p>2 шкафа для документов ЛАБ-800, 1 шкаф для одежды ЛАБ-800; 2 стола пристенный физический ЛАБ-1200; 1 стол пристенный физический ЛАБ-1500; 2 стола компьютерных ЛАБ-1200 СК; 2 стола письменных ЛАБ-1200 СП; 2 стеллажа навесных ЛАБ-1200 НСв; 2 стола пристенных физический ЛАБ-1200 ПТ; 1 шкаф для хранения реактивов ЛАБ-800 ШР; 2 шкафа для приборов ЛАБ-800 ШПр; 4 кресла лабораторных; 6 стульев лабораторных; 6 табурет лабораторных; 6 mobilesystem стол радиусный СМ-5,1; фитотрон ЛиА-3; лаборатория функциональной диагностики «Аквадонис» ЛФД; фотометр КФК-3-01; спектрофотометр СФ-102; Весы аналитические ОН-РХ224/Е; весы портативные ОН-СПХ622; шейкер; настольный рН-метр; аквадистиллятор электрический ДЭ-10М; микроскоп Микмед-5; стереомикроскоп МСП-1; шкаф сушильный; плита нагревательная ЛН-403; баня водяная ЛЮПЛВ-162; печь муфельная LF-9/11-G2; термометр карманный CheckTemp; кондуктометр ST3100С-F; шкаф вытяжной ЛАБ-1500; Стол-мойка; стол для весов; штатив лабораторный ПЭ-2710; анализатор влажности МВ-27; рефрактомертр ИРФ-454 Б2М; центрифуга АС5706; ротор угловой</p>	<p>1. Операционная система “Windows”, договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015, свободно распространяемое (бесплатное, не требующее лицензирования) программное обеспечение.2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов “VLC Media Player”.3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов “ K-Lite Codec Pack”.4. Офисный пакет “WPS office”;5. Программа для работы с архивами “7zip”.6. Программа для работы с документами формата .pdf “Adobe reader”.</p>
<p>Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.</p>	<p>Читальный зал имеет 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы).</p>	<p>1. Операционная система “Windows”, договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015, свободно распространяемое (бесплатное, не требующее лицензирования) программное обеспечение.2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов “VLC Media Player”.3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов “ K-Lite Codec Pack”.4. Офисный пакет “WPS office”;5. Программа для работы с архивами “7zip”.6. Программа для работы с документами формата .pdf “Adobe reader”.</p>

