

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 02.02.2023 15:37:03
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»**

Факультет _____ **Экологический**

Кафедра _____ **Ландшафтной архитектуры и лесного дела**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.06.01 Введение в лесное дело

**по направлению
подготовки бакалавров** 35.03.01 Лесное дело

по профилю подготовки Лесомелиорация ландшафтов и инженерная биология

**Квалификация (степень)
выпускника** _____ **Бакалавр**

Форма обучения _____ **Очная, заочная**

Год начала подготовки _____ **2018**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности) 35.03.01 Лесное дело

Составитель рабочей программы:

Ст. преподаватель



С.М. Тюльпарова

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
Ландшафтной архитектуры и лесного дела

Заведующий кафедрой

« 25 » 04 2018 г.



Н.А. Трушева

(подпись)

(Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета
(где осуществляется обучение)

« 25 » 04 2018 г.

Председатель

учебно-методического

совета направления

(где осуществляется обучение)



Н.А. Трушева

(подпись)

(Ф.И.О.)

Декан факультета

(где осуществляется обучение)

« 25 » 04 2018 г.



Ю.И. Сухоруких

(подпись)

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

« 25 » 04 2018 г.



Н.Н. Чудесова

(подпись)

(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению



Н.А. Трушева

(подпись)

(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний об основах лесного дела, истории становления и формирования отечественного и зарубежного лесного хозяйства, изучение истории и развития концепции устойчивого ведения лесного хозяйства.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи: раскрыть основные понятия лесного хозяйства;

- проследить этапы становления лесоводства в России и за рубежом;
- изучить деятельность великих лесоводов, оказавших большое влияние на формирование лесного хозяйства;
- рассмотреть признаки и строение древостоев, контроль которых необходим для успешного планирования и проведения различных лесохозяйственных работ;
- выделить перспективные направления устойчивого ведения лесного хозяйства в современных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки

Дисциплина входит в перечень курсов дисциплин по выбору вариативной части.

Она является начальной стадией по изучению основных профессиональных дисциплин, призвана заложить фундамент знаний для дальнейшего освоения профессии.

Дисциплина направлена на изучение истории и основ лесного хозяйства. Введение в лесное дело, как правило, не предусматривает приобретение фундаментальных знаний, а способствует формированию профориентационной,, направленности, развитию способности к непрерывному и глубокому самообразованию студентов на протяжении всего обучения и их профессиональному саморазвитию.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины студент должен овладеть следующими общими и профессиональными компетенциями:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Владение базовыми знаниями роли основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов **ОПК-4**

Способность воспринимать научно-техническую информацию, готовность изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования **ПК-12**

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

-сущность процессов, происходящих в ландшафтной оболочке земли, ее структуру, генезис, функционирование, динамику и эволюцию развития; классификацию природных ландшафтов, принципов создания культурных ландшафтов (геосистем);

-программные продукты и пакеты прикладных программ, основные приемы автоматизированной обработки информации; современное программное обеспечение, законы и методы накопления, передачи и обработки информации с помощью компьютерных технологий;

уметь:

- определять расположение на карте и давать название ландшафтам Республики Адыгея; осуществлять климатконтроль, используя показания аналоговой метеостанции;
-использовать прикладные программные средства; использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения в профессиональной деятельности; создавать базы данных и использовать ресурсы Интернета для поиска необходимой информации;

владеть:

-знаниями о процессах, происходящих в единой Генетической геосистеме, на различных уровнях, которые могут активно изменяться под влиянием экологических факторов воздействия; об основах рационального природопользования, в том числе и охраны природы;

-методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, методами работы на персональной электронно-вычислительной машине с прикладными программами; современными программными продуктами для решения профессиональных задач

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		2	
Контактные часы (всего)	34,25/0,95	51,25/1,42	
В том числе:			
Лекции (Л)	17/0,47	17/0,47	
Практические занятия (ПЗ)	17/0,47	34/0,94	
Семинары	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,01	0,25/0,01	
Самостоятельная работа (СР) (всего)	37,75/1,05	20,75/0,57	
В том числе:			
Курсовой проект	-	-	
Расчетно-графические работы	-	-	
Доклад	10/0,28	10/0,28	
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>			
1. Составление плана-конспекта	27,75/0,77	10,75/0,29	
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных			
Контроль (всего)			
Форма промежуточной аттестации: зачет			
Общая трудоемкость	72/2	72/2	

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	
Контактные часы (всего)	8,25/0,23	8,25/0,23	
В том числе:			
Лекции (Л)	4/0,11	4/0,11	
Практические занятия (ПЗ)	4/0,11	4/0,11	-
Семинары	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,25/0,01	0,25/0,01	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)			
Самостоятельная работа (СР) (всего)	60/1,66	60/1,66	
В том числе:			
Курсовая работа	-	-	

Расчетно-графические работы	-	-	
Реферат	30/0,83	30/0,83	
Конспект презентация	30/0,83	30/0,83	
Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)	-	-	
Контрольная работа			
Контроль (всего)	3,75/0,10	3,75/0,10	
Форма промежуточной аттестации: Зачет			
Общая трудоемкость	72/2	72/2	

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для студентов ОФО

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПР	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
2 семестр									
1.	Раздел 1 Становление Российского государства. Лесное дело в этот период.	1	2	2				6	Блиц опрос
2.	Раздел 2 Развитие лесного дела в период правления Петра I.	2-3	4	4				6	Обсуждение докладов
3.	Раздел 3 Время от реформатора Петра I до реформ Александра II и советского периода.	4	3	3				5,75	Обсуждение докладов
4.	Раздел 4 Советский период развития России.	5	4	4				6	Обсуждение рефератов
5.	Раздел 5 Состояние лесной отрасли России в период перехода страны.	6-7	2	2				6	Обсуждение рефератов
6.	Раздел 6 Состояние лесного хозяйства за рубежом.	9	2	2				8	Обсуждение рефератов
	Промежуточная аттестация				0,25				Зачет в устной форме
	Итого за семестр		17	17	0,25			37,75	

5.2. Структура дисциплины для студентов ЗФО

№ п/ п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)					
		Л	ПР	КРАТ	СРП	Контроль	СР
2 семестр							
1.	Раздел 1 Становление Российского государства. Лесное дело в этот период.	1					4
2.	Раздел 2 Развитие лесного дела в период правления Петра I.	1	1				8
3.	Раздел 3 Время от реформатора Петра I до реформ Александра II и советского периода.		1				8
4.	Раздел 4 Советский период развития России.	1	1				8
5.	Раздел 5 Состояние лесной отрасли России в период перехода страны.		1				8
6.	Раздел 6 Состояние лесного хозяйства за рубежом.	1					8
7.	Промежуточная аттестация						8
	Итого	4	4	0,25		3,75	60

5.3. Содержание разделов дисциплины «Введение в лесное дело», образовательные технологии
Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
2 семестр (ОФО), 2 семестр (ЗФО)							
Тема 1.	Раздел 1 Становление Российского государства. Лесное дело в этот период.	2/0.055		История развития лесоводства за рубежом. История зарождения лесоводства в Европе. Леса и знания о лесе допетровской Руси. Петр Первый – основатель лесного дела в России. Лесное хозяйство и лесная наука в России в 18 веке. Основные деятели и ученые, вложившие вклад в формирование и становление лесного дела в России: И.Т. Посошков, В.Н. Татищев, С.П. Крашенников, М.В. Ломоносов, А.Т. Болотов, Г.Ф. Морозов, Ф.К. Арнольд и др.	ОПК-4; ПК-12	знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах владеть: методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Лекции - традиционная форма

Тема 2.	Раздел 2 Развитие лесного дела в период правления Петра I.	3/0,08	1/0.02 8	История создания и деятельность Образовательных центров России: 1. Царскосельское Лесное училище 2 Санкт-Петербургский институт 3 Лисинское учебное лесничество 4 Великоанадольское степное образцовое лесничество .	ОПК-4; ПК-12	знать: Программные продукты и пакеты прикладных программ, основные приемы автоматизированной обработки информации; современное программное обеспечение, законы и методы накопления, передачи и обработки информации с помощью компьютерных технологий; уметь: Использовать прикладные программные средства; использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения в профессиональной деятельности; создавать базы данных и использовать ресурсы Интернета для поиска необходимой информации; владеть: Методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, методами работы на персональной электронно- вычислительной машине с прикладными программами; современными программными продуктами для решения профессиональных задач.	Лекции – традиционная форма.
Тема 3.	Раздел 3 Время от реформатора Петра I до реформ Александра II и советского периода.	2/0.055	1/0.02 8	Создание лесохозяйственных Научная, издательская Творческая сотрудников кафедры.	ОПК-4; ПК-12	знать: Сущность процессов, происходящих в ландшафтной оболочке земли, ее структуру, генезис, функционирование, динамику и эволюцию развития; классификацию природных ландшафтов, принципов создания культурных ландшафтов	Лекции – традиционная форма.

						(геосистем); уметь: Определять расположение на карте и давать название ландшафтам Республики Адыгея; осуществлять климатконтроль, используя показания аналоговой метеостанции; владеть: Знаниями о процессах, происходящих в единой Генетической геосистеме, на различных уровнях, которые могут активно изменяться под влиянием экологических факторов воздействия; об основах рационального природопользования, в том числе и охраны природы.	
Тема 4.	Раздел 4 Советский период развития России.	2/0.055	1/0.028	Понятие леса, насаждения, древостоя, биогеоценоза. Различия между данными определениями. Понятие ярусности. Древостой – основной компонент насаждения. Подрост. Подлесок. Напочвенный покров. Внеярусная растительность. Зональная ярусность.	ОПК-4; ПК-12	-//-	Лекции - традиционная форма.
Тема 5.	Раздел 5 Состояние лесной отрасли России в период перехода страны.	2/0.055		Тип леса. Тип условий местопроизрастания. Первые классификации. Различные классификации типов леса. Их различия и сходства. Основные	ОПК-4; ПК-12	-//-	Лекции – традиционная форма.

				принципы классификаций.			
Тема 6.	Раздел 6 Состояние лесного хозяйства за рубежом.	2/0.055		Концепция И сертификации. Требования по сертификации лесного хозяйства. Системы лесной сертификации. Национальные сертификации.	ОПК-4; ПК-12	-//-	Лекции - традиционная форма.
	Итого	17/0,47	4/0,11				

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических работ	Объем в часах /трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
2 семестр (ОФО) 2 семестр (ЗФО)				
1	История развития Основные деятели и ученые, вложившие лесного хозяйства.	Основные деятели и вложившие вклад в формирование и становление лесного дела в России. Знание о лесе в 19 столетии. Лесное хозяйство 20 века. История развития лесоводства за рубежом. Индустриализация лесного хозяйства, Лесной и деревообрабатывающей промышленности.	2/0,06	1/0.03
2	История Лесного образования в России.	История создания и деятельность образовательных центров в России: 1 Царскосельское лесное училище 2 Санкт-Петербургский институт 3 Лисинское учебное лесничество Великоанадольское степное образцовое лесничество 5 Докучаевская экспедиция 6 Шиповская лесная опытная станция	3/0,08	
3	Общее понятие о лесе, насаждении. Строение и признаки древостоев.	Научная, издательская и творческая деятельность сотрудников кафедры.	2/0,06	1/0.03
4	Лесная типология	Понятие леса, насаждения, древостоя, насаждении. биогеоценоза. Разнообразие продуктов леса. Ярусность. Классификация древостоев по форме, происхождению. Полнота и густота древостоя. Возрастная структура. Товарность древостоев.	2/0,06	
5	Лесная сертификация	Тип леса. Тип условий местопроизрастания. Основные принципы классификаций. Научная лесная типология Г.Ф. Морозова. Классификация типов	2/0,06	1/0.03

		леса .Н. Сукачева. Экологическая типология П.С. Погребняка.		
6	Состояние и тенденции развития мировых лесных ресурсов	Общая характеристика лесов мира. Изменение площади лесов. Лесные пожары. Роль лесов в снижении глобального изменения климата.	4/0,11	1/0.03
7.	История и развитие концепции устойчивого ведения лесного хозяйства	Концепция и цели сертификации. Требования сертификации Лесного хозяйства. Системы лесной сертификации.	4/0,11	
	ИТОГО:		17/0,4 7	4/0,11

5.5 Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах
учебным планом не предусмотрен.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
-	-	-	-

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.7. Самостоятельная работа студентов
Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
2 семестр (ОФО), 2 семестр (ЗФО)					
1.	Введение. История развития лесного хозяйства.	Презентация	1 неделя	2/0,06	5/0,14
2.	История лесного образования России.	Реферат	2 неделя	2/0,06	5/0,14
3.	История создания кафедры Лесохозяйственных дисциплин МГТУ и научная деятельность ее профессорско-преподавательского состава.	Составление плана конспекта Написание реферата	3 неделя	6/0,17	5/0,14
4	Общее понятие о лесе, насаждении. Строение и признаки древостоев.	Составление плана конспекта Написание реферата	4 неделя	6/0,17	5/0,14

5	Лесная типология.	Составление плана конспекта Написание реферата	5 неделя	6/0,17	10/0,27
6.	Лесная сертификация.	Составление плана конспекта Написание реферата	6 неделя	6/0,17	10/0,27
7	Состояние тенденции развития мировых лесных ресурсов, значение.	Составление плана конспекта Написание реферата	7 неделя	6/0,17	10/0,27
8	История и развитие концепции устойчивого ведения лесного хозяйства.	Написание реферата	8-9 неделя	3,75/0,10	10/0,27
	Итого			37,75/0,58	60/1,66

5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
10-20 апреля Экскурсия в Управление лесами, приуроченная к дню экологического воспитания	Модуль 8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	Практическое занятие	Тюльпарова С.М.	Сформированность ПК-12

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Методические указания

6.2 Литература для самостоятельной работы

Тихонов, А.С. История лесного дела [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Тихонов. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 357 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=303354>

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы (mind), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Примечание: Преподаватели, учебные курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны в РПД учесть эти особенности и предлагать студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень освоения компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другие). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа,
 - в форме аудиофайла.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<i>УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	
<i>ОПК-4 - Владение базовыми знаниями роли основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов</i>	
2	Введение в лесное дело
2	История лесного хозяйства
2,4,6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
3	Экология
3	Биология птиц и зверей
3	Охотоведение
4	Урбоэкосистемы
4	Лесные экосистемы
6	Лесная метеорология
6	Климатология
8	Лесная сертификация
8	Устойчивое лесопользование
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<i>ПК-12 – Способность воспринимать научно-техническую информацию, готовность изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</i>	
2	Введение в лесное дело
2	История лесного хозяйства
5	Методика научных исследований в лесном деле
5	Биометрия
6	Научно-исследовательская работа
8	Аэрокосмические методы в лесном хозяйстве
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
1	Адыгейский язык
2	Политология

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<i>ОПК-4 - Владение базовыми знаниями роли основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов</i>					
знать: Сущность процессов, происходящих в ландшафтной оболочке земли, ее структуру, генезис, функционирование, динамику и эволюцию развития; классификацию природных ландшафтов, принципов создания культурных ландшафтов (геосистем);	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, письменный опрос, рефераты, доклады, зачет
уметь: Определять расположение на карте и давать название ландшафтам Республики Адыгея; осуществлять климатконтроль, используя показания аналоговой метеостанции;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: Знаниями о процессах, происходящих в единой Генетической геосистеме, на различных уровнях, которые могут активно изменяться под влиянием экологических факторов воздействия; об основах рационального природопользования, в том числе и охраны природы.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<i>ПК-12 – Способность воспринимать научно-техническую информацию, готовность изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования чества</i>					
знать: Программные продукты и пакеты прикладных программ, основные приемы автоматизированной обработки информации; современное программное обеспечение, законы и методы накопления, передачи и обработки информации с помощью	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, письменный опрос, рефераты, доклады, зачет

компьютерных технологий;					
уметь: Использовать прикладные программные средства; использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения в профессиональной деятельности; создавать базы данных и использовать ресурсы Интернета для поиска необходимой информации;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: Методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, методами работы на персональной электронно-вычислительной машине с прикладными программами; современными программными продуктами для решения профессиональных задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика контрольных работ

Вариант 1

- 1 Сущность лесного хозяйства.
- 2 Истоки возникновения лесного хозяйства в мире.

Вариант 2

- 1 Лесной кодекс 1997 г. Современные проблемы.
- 2 Литературные первоисточники архивных данных об истории лесного хозяйства.

Вариант 3

1. Вклад первых естествоиспытателей в познание лесов.
2. Возникновение лесоводства в Европе.

Вариант 4

1. Лесное хозяйство во Франции.
2. Классическое лесоводство в Германии.

Вариант 5

1. Значение леса в древней и средневековой Руси.
2. Петр Великий – организатор государственного лесного хозяйства.

Вариант 6

1. Линдуловская лиственничная роща.
2. Лесное просвещение.

Вариант 7

1. Ухудшение качества лесов в XVIII столетии.
2. Организация лесного хозяйства А.Т. Болотовым в частных лесах.

Вариант 8

1. Современные проблемы лесного хозяйства
2. Учение о лесе Г.Ф. Морозова.

Вариант 9

1. Разработка научных основ защиты леса от вредителей и болезней.
2. Становление и развитие научного лесоводства.

Вариант 10

1. Лесной журнал.
2. Организация лесного департамента.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля для студентов

1. История зарождения лесоводства в Европе.
2. Знания о лесе допетровской Руси.
3. Лесное законодательство Петра Великого.
4. Деятельность лесоводов, внесших вклад в формирование лесного дела России.
5. Деятельность лесных образовательных центров России.
6. Понятие леса, насаждения.
7. Основные ярусы лесных насаждений.
8. Охарактеризуйте признаки древостоев по форме.
9. Охарактеризуйте состав древостоя. Приведите пример.
10. Полнота и густота древостоя.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Введение в лесное дело» для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения

1. Роль леса в жизни человечества.
2. Общее понятие о лесе.
3. Период Петра I в развитии лесоводства.
4. Русское лесоводство во второй половине XVIII столетия.
5. Ломоносов и лесная наука.
6. Русское лесоводство в XIX столетии.
7. Основные деятели и ученые, вложившие вклад в формирование и становление лесного дела в России.
8. История создания и деятельность образовательных центров в России:
9. Царскосельское лесное училище.
10. Санкт-Петербургский институт.
11. Лисинское учебное лесничество.
12. Великоанадольское степное образцовое лесничество
Докучаевская экспедиция Шиповская лесная опытная станция
13. Развитие и значение русской и советской лесной науки.
14. Современный период в развитии науки.
15. Перспективы развития лесоводства в России.
16. История развития лесного хозяйства за рубежом.
17. Основные деятели и ученые, внесшие значительный вклад в развитие науки.
18. Строение насаждений, вертикальная и горизонтальная ярусность.
19. Классификация признаков древостоев.
20. Форма древостоя.
21. Состав древостоя.
22. Полнота древостоя.
23. Возраст древостоя.

Темы рефератов

- 1 Происхождение древостоя.
- 2 Бонитет древостоя.
- 3 Товарность древостоя.
- 4 Классификация типов леса.
- 5 Концепция и цели лесной сертификации.
- 6 Состояние и тенденции развития мировых лесных ресурсов.
- 7 Устойчивое управление лесами.
- 8.История создания и деятельность образовательных центров в России:
- 9.Царскосельское лесное училище.
- 10.Санкт-Петербургский институт.
- 11.Лисинское учебное лесничество.
- 12Великоанадольское степное образцовое лесничество

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с

выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

Тихонов, А.С. Лесоведение [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Тихонов. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 348 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа:

<https://new.znanium.com/catalog/document?id=329580>

История лесного дела [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Тихонов. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 357 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа:

<https://new.znanium.com/catalog/document?id=303354>

8.2. Дополнительная литература

Беспаленко, О.Н. Лесоводство, лесная таксация и лесоустройство [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Н. Беспаленко, А.Н. Водолажский, А.И. Горобец - Воронеж: ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 104 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа:

<https://new.znanium.com/catalog/document?id=273072>

Основы лесного хозяйства и таксация леса: учебное пособие / [В.Ф. Ковязин и др.]. - СПб.: Лань, 2012. - 432 с.

Сухоруких, Ю.И. Избранные труды. В 3-х кн. Кн.1: Лесное хозяйство и экология / Ю.И. Сухоруких. – Майкоп: Качество, 2008. – 442с. - Режим доступа:

<http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=0000803>

Алентьев, П.Н. Служение лесу / П.Н. Алентьев. – Майкоп: Качество, 2005. – 136с.
Сеннов, С.Н. Лесоведение и лесоводство: учебник / С.Н. Сеннов. - М.: Академия, 2005. - 256 с.

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ»[Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Предполагаемый уровень усвоения
Введение. История развития лесного хозяйства.	Лекция, беседа	Изучение нового учебного материала и совершенствование уже приобретенных знаний, умений и навыков	Учебная литература Тихонов, А.С. Лесоведение [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Тихонов. - М.: ИНФРА-М, 2018 - 348 с.	I-II уровень усвоения основных дидактических единиц (тесты)
История лесного образования России.	Лекция, беседа	Изучение нового учебного материала и совершенствование уже приобретенных знаний, умений и навыков	Учебная литература Тихонов, А.С. Лесоведение [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Тихонов. - М.: ИНФРА-М, 2018 - 348 с.	I-II уровень усвоения основных дидактических единиц (тесты)
История создания кафедры Лесохозяйственных дисциплин МГТУ и научная деятельность ее профессорско-преподавательского состава.	Лекция, беседа	Изучение нового учебного материала и совершенствование уже приобретенных знаний, умений и навыков	Учебная литература Тихонов, А.С. Лесоведение [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Тихонов. - М.: ИНФРА-М, 2018 - 348 с.	I-II уровень усвоения основных дидактических единиц (тесты)
Общее понятие о лесе, насаждении. Строение и признаки древостоев.	Лекция, беседа	Изучение нового учебного материала и совершенствование уже приобретенных знаний, умений и навыков	Учебная литература Тихонов, А.С. Лесоведение [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Тихонов. - М.: ИНФРА-М, 2018 – 348 с.	I-II уровень усвоения основных дидактических единиц (тесты)
Лесная типология.	Лекция, беседа	Изучение нового учебного материала и совершенствование уже приобретенных знаний, умений и навыков	Учебная литература Тихонов, А.С. Лесоведение [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Тихонов. - М.: ИНФРА-М, 2018 – 348 с.	I-II уровень усвоения основных дидактических единиц (тесты)

Лесная сертификация.	Лекция, беседа	Изучение нового учебного материала и совершенствование уже приобретенных знаний, умений и навыков	Учебная литература Тихонов, А.С. Лесоведение [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Тихонов. - М.: ИНФРА-М, 2018 - 348с. -	I-II уровень усвоения основных дидактических единиц (тесты)
Состояние тенденции развития мировых лесных ресурсов, значение.	Лекция, беседа	Изучение нового учебного материала и совершенствование уже приобретенных знаний, умений и навыков	Учебная литература Тихонов, А.С. Лесоведение [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Тихонов. - М.: ИНФРА-М, 2018 - 348с. -	I-II уровень усвоения основных дидактических единиц (тесты)
История и развитие концепции устойчивого ведения лесного хозяйства.	Лекция, беседа	Изучение нового учебного материала и совершенствование уже приобретенных знаний, умений и навыков	Учебная литература Тихонов, А.С. Лесоведение [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Тихонов. - М.: ИНФРА-М, 2018 - 348с. -	I-II уровень усвоения основных дидактических единиц (тесты)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые в осуществлении образовательного процесса, по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- использовать графические и текстовые редакторы в написании докладов, контрольных работ;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Операционная система «Windows»	договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; распространяемое свободно (бесплатное не требующее лицензирования)
Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»	v22.4.73, от 17.11.2016
Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»	№ лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2016
Офисный пакет «WPS office»	Бесплатно, 01.02.2016
Программа для работы с архивами «7zip»;	№ 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный

Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»	01.02.2016, свободная лицензия
--	--------------------------------

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

- 1 Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>)
- 2 Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://www.znanium.com>).
- 3 Электронная библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:
 - 1 Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
 - 2 Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
 - 3 Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
 - 4 Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
 - 5 КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
 - 6 Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Лаборатория ботаники и физиологии растений: Российская Федерация, 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 191 (каб. 217). Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Лаборатория ботаники и физиологии растений:	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет.	Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования); Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; Офисный пакет «WPS office»; Программа для работы с архивами «7zip»;

<p>Российская Федерация, 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 191 (каб. 217).</p>		<p>Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader».</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы</p>		
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: Компьютерный класс: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 191, 1 этаж, ауд. 117.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс <i>на 15 посадочных мест</i>, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p>	<p>Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования); Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; Офисный пакет «WPS office»; Программа для работы с архивами «7zip»; Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»</p>

12. Дополнения и изменения в рабочей программе _____
на _____ / _____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) _____
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

