

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 02.12.2022 14:47:02  
Уникальный программный ключ:  
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Майкопский государственный технологический университет»**

**Факультет** \_\_\_\_\_ **экологический**

**Кафедра** \_\_\_\_\_ **ландшафтной архитектуры и лесного дела**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.02 Организация особо охраняемых природных территорий

по направлению  
подготовки бакалавров \_\_\_\_\_ 35.03.01 Лесное дело

по профилю подготовки \_\_\_\_\_ «Лесомелиорация ландшафтов и инженерная биология»

квалификация (степень)  
выпускника \_\_\_\_\_ Бакалавр

Программа подготовки \_\_\_\_\_ бакалавриат

Форма обучения \_\_\_\_\_ Очная, заочная

Год начала подготовки \_\_\_\_\_ 2020

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности) 35.03.01 Лесное дело

(шифр, направление подготовки)

Составитель рабочей программы:

Доцент, канд. биол. наук

(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

Бибин А.Р.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

ландшафтной архитектуры и лесного дела

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

  
(подпись)

Трушева Н.А.  
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией факультета  
(где осуществляется обучение)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель

научно-методического

совета направления (специальности)

(где осуществляется обучение)

  
(подпись)

Трушева Н.А.  
(Ф.И.О.)

Декан факультета

(где осуществляется обучение)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

  
(подпись)

Сухоруких Ю.И.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

  
(подпись)

Чудесова Н.Н.  
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой

по направлению (специальности)

  
(подпись)

Трушева Н.А.  
(Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью формирования четких представлений о территориальной охране природы как важнейшей форме сохранения биологического и ландшафтного разнообразия, одном из основных направлений государственной и международной природоохранной политики, и неотъемлемой составляющей устойчивого развития общества.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучение истории создания охраняемых территорий и их роли в охране живой природы;
- изучение глобальной сети охраняемых территорий;
- изучение категорий охраняемых территорий России, их размещение, характеристика и функции;
- знакомство с экологическим воспитанием, образованием, рекреацией, осуществляемыми, заповедниками, национальными и природными парками и заказниками.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)**

Дисциплина входит в перечень курсов дисциплин блока «Дисциплины и рассред. Практики» Б1.В.02

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина является применение прикладных методов исследовательской деятельности на практике, формирование этических и правовых норм, регулирующих с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой, сохранение естественной среды обитания животных и растительных организмов, а также элементов неживой природы.

В ходе изучения дисциплины «Организация особо охраняемых природных территорий» студенты продолжают формирование компетенций в рамках освоения ранее изученных курсов: «Ботаника», «Зоология», «Экология».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина «Организация особо охраняемых природных территорий» направлена на формирование у обучающихся

**ПКУ-2** – способен организовывать охоту, отлов и отстрел диких животных, включая предоставление услуг в этой области;

**ПКУ-4** – способен организовывать комплекс работ по мелиорации, рекультивации и охране земель;

**ПКУ-5** – способен преподавать по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации и способен организовывать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- законодательство РФ в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов, оборота и применения оружия;
- основные системы и виды, устройство и назначение охотничьего оружия и боеприпасов; виды самозарядных орудий и снаряжения для охоты;
- особенности промысловой, любительской и спортивной охоты; охоты в целях регулирования численности охотничьих животных, осуществления научно-исследовательской деятельности и образовательной деятельности; акклиматизации, переселения и гибридизации охотничьих животных; содержания и разведения охотничьих животных; для обеспечения ведения традиционного образа жизни и осуществления традиционной хозяйственной деятельности;
- специфика подведомственных охотничьих угодий;
- требования к оформлению разрешительных документов в сфере охоты;
- методы, этносоциальные особенности, этика и этикет различных видов охоты и способов добычи охотничьих животных;
- трофейная охота и методы оценки трофейных качеств охотничьих животных;
- приемы использования современных средств коммуникации (радиосвязь, приборы спутниковой навигации), фото- и видеосъемки;
- виды и биологию, особенности поведения, изменения сезонной активности охотничьих животных;
- типы ранений охотничьих животных и их внешние признаки;
- требования охраны труда, безопасные методы и приемы выполнения работ, обращения с охотничьим оружием и орудиями лова, приемы оказания первой помощи пострадавшим; обучающихся, находящихся под их руководством;
- нормативную и техническую документацию по проведению природоохранных мероприятий;
- приемы и технику проведения инженерно-биологических работ в техногенных и агроландшафтах;
- правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности;
- порядок оформления отчетной, технической, нормативной и распорядительной документации;
- требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, и рабочих программ к практической подготовке по профессии, содержание учебников, учебных пособий;
- роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета;
- научно-методические основы, электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ;
- возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, основы психологии труда, стадии профессионального развития;
- современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной

адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

- требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ и требования охраны труда при проведении учебных занятий;
- особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, нормы времени на выполнение технологических операций (при наличии);

**уметь:**

- определять по внешним признакам пол, возрастную группу, трофейную ценность охотничьих животных;
- осуществлять поиск и выслеживание охотничьих животных; использовать средства приманивания охотничьих животных (манки, подсадных уток, чучела);
- определять оптимальную промысловую нагрузку на охотничьи угодья;
- прогнозировать динамику численности охотничьих животных;
- ориентироваться на местности, по картам, с применением технических средств и приборов спутниковой навигации, прокладывать маршруты в охотничьих угодьях;
- применять самодельные орудия для охоты;
- определять тяжесть ранения животного, организовывать добор подранков;
- оказывать первую помощь при возникновении опасности здоровью и жизни человека;
  
- определять источники, проводить поиск и анализ информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- пользоваться методами проведения природоохранных мероприятий и оценки их качества;
- подбирать расходные материалы, инструмент, оборудование, машины и механизмы, необходимые для выполнения работ;
- оформлять отчетную документацию;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся и практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом специфики образовательных программ и осваиваемой профессии, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО;
- выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины и осваиваемой обучающимися на практике;
- обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину;
- консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики; контролировать и оценивать работу;
- анализировать проведение учебных занятий, практик и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочие программы;
- консультировать обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (представителей) и (или) обучающихся по программам профессионального обучения вопросам профессионального самоопределения, развития, адаптации;
- контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета, выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете,
- проводить проверку исправности технологического оборудования, количественную и качественную проверку поступающих материальных ресурсов, составлять заявки на техническое обслуживание и ремонт учебно-производственного оборудования, контролировать качество выполнения работ;

**владеть:**

- навыком мониторинга нормативных правовых актов в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, административного законодательства РФ;
- навыком анализа рынка услуг в области охоты, составления плана ведения охотничьего хозяйства;
- навыком руководства учетами численности охотничьих животных, разработки и ведения базы данных охотничьих участков и егерских обходов;
- навыком оформления разрешительных документов на право охоты;
- навыком контроля соблюдения правил безопасного обращения с охотничьим оружием и требований охраны труда на охоте и оказания первой помощи при возникновении опасности здоровью и жизни человека;
- навыками обеспечения взаимодействия сотрудников организации для реализации природоохранных мероприятий;
- основными понятиями и принципами инженерной биологии;
- методами полезащитного лесоразведения;
- основными направлениями биологической рекультивации;
- приемкой работ, выполненных в рамках природоохранных мероприятий;
- навыками организации и проведения учебной и (или) производственной практики (практического обучения);
- навыками проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;
- навыками организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;
- навыком руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена);
- навыками консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации;
- навыками текущего контроля, оценкой динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПО) и в процессе учебной и производственной практики и практического обучения;
- навыками формирования в учебном помещении, учебно-производственной мастерской, на полигоне, площадке образовательно-производственной среды, разработки мероприятий по модернизации их оснащения.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы****4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры			
		8			
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>40,25/1,11</b>	<b>40,25/1,11</b>			
В том числе:					

Лекции (Л)	20/0,55	20/0,55			
Практические занятия (ПЗ)	20/0,55	20/0,55			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)					
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,01	0,25/0,01			
<b>Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)</b>	<b>67,75/1,88</b>	<b>67,75/1,88</b>			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)	-	-			
Расчетно-графические работы	-	-			
Реферат	52/1,44	52/1,44			
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>					
1. Составление плана-конспекта	2/0,06	2/0,06			
2. Оформление работы в виде презентации	1,8/0,05	1,8/0,05			
<b>Контроль (всего)</b>					
Форма промежуточной аттестации: зачет					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>			

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)**

## **5. Структура и содержание дисциплины**

### **5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Недел я</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего</b>

		семестра	Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Территориальная охраны	1	2,5	2,5				8,46	Обсуждение
	природы: истоки и современные представления								докладов
2.	Особо охраняемые природные территории России	2	2,5	2,5				8,46	Блиц-опрос
3.	Мировой опыт классификации особо охраняемых природных территорий и их управления	3	2,5	2,5				8,46	Тестирование
4.	Основные международные соглашения и программы в сфере территориальной охраны природы	4	2,5	2,5				8,46	Блиц-опрос
5.	Критерии ценности природных объектов	5	2,5	2,5				8,46	Блиц-опрос
6.	Особо охраняемые природные территории и туризм	6	2,5	2,5				8,46	Блиц-опрос
7	Экологические сети	7	2,5	2,5				8,46	Блиц-опрос
8	Территориальная охрана природы и население	8	2,5	2,5				8,46	Блиц-опрос



	Форма промежуточной аттестации					0,25			Зачет
	<b>ИТОГО:</b>		<b>20</b>	<b>20</b>		<b>0,25</b>		<b>67,75</b>	

### 5.3. Содержание разделов дисциплины «Лесной мониторинг», образовательные технологии

#### Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО				
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1.	Территориальная охраны природы; истоки и современные представления	3/0,08	Основные понятия и термины; Истоки территориальной охраны природы; Становление современной системы территориальной охраны природы.	ПКУ-2,1; ПКУ-4,2; ПКУ-5,1	<b>Знать:</b> основные понятия дисциплины, ее цели и задачи. <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации	Лекция, тематический семинар
Тема 2.	Особо охраняемые природные территории России	3/0,08	Государственное управление ООПТ в России; Государственные природные заповедники; Национальные парки и природные парки; Государственные природные	ПКУ-2,1; ПКУ-4,2; ПКУ-5,1	<b>Знать:</b> принципы управления ООПТ в России. <b>Уметь:</b> отличать различные типы ООПТ. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации,	Лекции-беседы

			заказники; Памятники природы; Ботанические сады и дендрологические парки; Иные категории ООПТ.		технологиями совместной работы в малых творческих группах.	
Тема 3.	Мировой опыт классификации особо охраняемых природных территорий и их управления	3/0,08	Классификация ООПТ МСОП; Трансграничное сотрудничество в территориальной охране природы; Принципы организации ООПТ в различных странах.	ПКУ-2,1; ПКУ-4,2; ПКУ-5,1	<b>Знать:</b> функции Международного союза охраны природы; специфику оопт различных стран. <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации	Лекция

Тема 4.	Основные международные соглашения и программы в сфере территориальной охраны природы	3/0,08	Конвенция о биологическом разнообразии; Конвенция об охране Всемирного культурного и природного наследия; Севильская стратегия для биосферных резерватов; Ключевые орнитологические	ПКУ-2,1; ПКУ-4,2; ПКУ-5,1	<b>Знать:</b> Основные международные соглашения и программы в сфере территориальной охраны природы. <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной	Лекция, тематический семинар
			территории и ключевые ботанические территории;		литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации	
Тема 5.	Критерии ценности природных объектов	3/0,08	Основные критерии: Репрезентативность и типичность; Уникальность; Разнообразие; Уязвимость; Природно-антропогенная совместимость.	ПКУ-2,1; ПКУ-4,2; ПКУ-5,1	<b>Знать:</b> Критерии ценности природных объектов. <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации.	Лекция, тематический семинар

Тема 6.	Особо охраняемые природные территории и туризм	3/0,08	Взаимодействие ООПТ и туризма: экологические выгоды и издержки. Понятие экологического туризма; Экологические тропы.	ПКУ-2,1; ПКУ-4,2; ПКУ-5,1	<b>Знать:</b> понятия «экотуризм», «экотропы» <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации.	Лекция
7	Экологические сети	3/0,08	Сущность концепции экологических сетей.	ПКУ-2,1; ПКУ-4,2; ПКУ-5,1	<b>Знать:</b> понятия «экологические сети», научные основы их проектирования <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации.	Лекция
			Научные основы проектирования экологических сетей.			

8	Территориальная охрана природы и население	5/0,14	Выгоды от сотрудничества ООПТ и населения. Меры, направленные на оптимизацию отношений ООПТ и местного населения.	ПКУ-2,1; ПКУ-4,2; ПКУ-5,1	<p><b>Знать:</b> подходы и методы по вовлечению населения в процесс управления ООПТ. менеджментпланы для ООПТ.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной литературы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации.</p>	Лекция
	<b>Итого</b>	17/0,53				

**5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах**

№ п/п	раздел дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Территориальная охрана природы; истоки и современные представления.	Современная система территориальной охраны	1,53/0,04
5.	Мировой опыт классификации особо охраняемых природных территорий и их управления	Классификация ООПТ МСОП; Трансграничное сотрудничество в территориальной охране природы.	1,53/0,04
7.	Основные международные соглашения и программы в сфере территориальной охраны природы	Конвенция о биологическом разнообразии; Конвенция об охране Всемирного культурного и природного наследия; Севильская стратегия для биосферных резерватов;	1,53/0,04
8.		Ключевые орнитологические территории и ключевые ботанические территории;	1,53/0,04
9.	Критерии ценности природных объектов	Репрезентативность и типичность; Уникальность; Разнообразие	1,53/0,04
10.		Уязвимость; Природно-антропогенная совместимость.	1,53/0,04
11.	Особо охраняемые природные территории и туризм	Взаимодействие ООПТ и туризма: экологические выгоды и издержки.	1,53/0,04
12.		Экологический туризм; Экологические тропы	1,53/0,04
13		ООПТ Республики Адыгея	1,53/0,04
		<b>Итого</b>	20/0,72

**5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах** Учебным планом не предусмотрены.

**5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

**5.7. Самостоятельная работа студентов**

**Содержание и объем самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	ООПТ Северной Америки	Написание реферата	1 неделя	8,05/0,22
2.	ООПТ Европы	Написание реферата	2 неделя	8,05/0,22
3.	ООПТ Азиатско-Тихоокеанского региона	Написание реферата	3 неделя	8,05/0,22
4.	ООПТ Африки	Написание реферата	4 неделя	8,05/0,22
5.	Трансграничные ООПТ	Написание реферата	5 неделя	8,05/0,22
6.	<b>Итого:</b>			<b>40,25/1,11</b>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

6.1. Литература для самостоятельной работы

1. Иванов А. Н., Чижова В. П. ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ:

Учебное пособие. – М.: Географический факультет МГУ, 2010. – 184 с. Режим доступа:

[http://media.geogr.msu.ru/Library/Books/ivanovAN\\_chizhova\\_2010\\_okhranyaemye\\_prirodnye\\_territorii.pdf](http://media.geogr.msu.ru/Library/Books/ivanovAN_chizhova_2010_okhranyaemye_prirodnye_territorii.pdf)

2. Черных Д.В. Локальные системы особо охраняемых природных территорий:

реалии и перспективы: Монография / Д.В. Черных; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т водн. и экол. проблем. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2008. – 88 с. Режим доступа:

<http://www.iwep.ru/ru/struct/LLVEP/publchern/81.pdf>



Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>ПКУ-2 – способен планировать, организовывать и контролировать выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте</b>		
<b>ПКУ-2.1 – руководство подготовкой и проведением всех видов охоты</b>		
3	3	Биология птиц и зверей
3	4	Безопасность жизнедеятельности
5	5	Технологии защиты леса
5	5	Лесная генетика, селекция и семеноводство
6	7	Лесное и земельное законодательство
6	7	Маркетинг и менеджмент в лесном хозяйстве
6,7	6,7	Организация и планирование в лесном хозяйстве
7	8	Геоинформационные системы в лесном хозяйстве
8	8	Организация особо охраняемых природных территорий
8	8	Охотоведение
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКУ-4 – способен организовывать комплекс работ по мелиорации, рекультивации и охране земель</b>		
<b>ПКУ-4.2 – способен проводить организацию природоохранных мероприятий</b>		
3	4	Безопасность жизнедеятельности

4	1	Агрохимия и агропочвоведение
4	4	Научно-исследовательская работа
5,6	5,6	Инженерная биология и мелиорация ландшафтов
6	7	Лесное и земельное законодательство
6	7	Маркетинг и менеджмент в лесном хозяйстве
6	7	Гидромелиоративные системы
6	7	Системы рекультивации земель
6,7	6,7	Проектный практикум
7	7	Основы лесопаркового хозяйства
7	8	Машины и механизмы в лесном хозяйстве
7	8	Научно-исследовательская работа
8	8	Организация особо охраняемых природных территорий
8	9	Устойчивое лесопользование
8	9	Преддипломная практика
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b><i>ПКУ-5 – способен преподавать по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</i></b>		
<b><i>ПКУ-5.1 – организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</i></b>		
3	4	Лесная фитопатология и энтомология
3	3	Биология птиц и зверей
3	5	Методика научных исследований в лесном деле
3	3	Лесные экосистемы
3	3	Урбоэкосистемы
4	5	Таксация леса
4	4	Лесоведение
4,5	4,5	Лесные культуры
5	5	Технологии защиты леса
5	5	Лесная генетика, селекция и семеноводство
5	5	Лесоводство
5,6	5,6	Инженерная биология и мелиорация ландшафтов
6	7	Выращивание посадочного материала в открытом грунте
6	7	Выращивание посадочного материала в закрытом грунте
6	7	Технология освоения лесов
6	7	Лесные промыслы
6	7	Гидромелиоративные системы
6	7	Системы рекультивации земель
7	7	Основы лесопаркового хозяйства
8	8	Организация особо охраняемых природных территорий
8	8	Лесоустройство
8	9	Лесной мониторинг
8	9	Биоиндикация
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ПКУ-2 – способен организовывать охоту, отлов и отстрел диких животных, включая предоставление услуг в этой области</b>					
<b>ПКУ 2.1. - Руководство подготовкой и проведением всех видов охоты</b>					

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство РФ в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов, оборота и применения оружия;</li> <li>- основные системы и виды, устройство и назначение охотничьего оружия и боеприпасов; виды самодельных орудий и снаряжения для охоты;</li> <li>- особенности промысловой, любительской и спортивной охоты; охоты в целях регулирования численности охотничьих животных, осуществления научно-исследовательской деятельности и образовательной деятельности; акклиматизации, переселения и гибридизации охотничьих животных; содержания и разведения охотничьих животных; для обеспечения ведения традиционного образа жизни и осуществления традиционной хозяйственной деятельности;</li> <li>- специфика подведомственных охотничьих угодий;</li> <li>- требования к оформлению разрешительных документов в сфере охоты;</li> <li>- методы, этносоциальные особенности, этика и этикет различных видов охоты и способов добычи охотничьих животных;</li> </ul>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>тестовые задания, темы рефератов, докладов.</p>
--	-----------------------------	------------------------	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- трофейная охота и методы оценки трофейных качеств охотничьих животных;</li> <li>- приемы использования современных средств коммуникации (радиосвязь, приборы спутниковой навигации), фото- и видеосъемки;</li> <li>- виды и биологию, особенности поведения, изменения сезонной активности охотничьих животных;</li> <li>- типы ранений охотничьих животных и их внешние признаки;</li> <li>- требования охраны труда, безопасные методы и приемы выполнения работ, обращения с охотничьим оружием и орудиями лова, приемы оказания первой помощи пострадавшим;</li> <li>-</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--

<p><b>Уметь:</b></p> <p>определять по внешним признакам пол, возрастную группу, трофейную ценность охотничьих животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск и выслеживание охотничьих животных; использовать средства приманивания охотничьих животных (манки, подсадных уток, чучела);</li> <li>- определять оптимальную промысловую нагрузку на охотничьи угодья;</li> <li>- прогнозировать динамику численности охотничьих животных;</li> <li>- ориентироваться на местности, по картам, с применением технических средств и приборов спутниковой навигации, прокладывать маршруты в охотничьих угодьях;</li> <li>- применять самодельные орудия для охоты;</li> <li>- определять тяжесть ранения животного, организовывать добор подранков;</li> <li>- оказывать первую помощь при возникновении опасности здоровью и жизни человека</li> </ul>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
---	-------------------------	------------------------	--	------------------------------	--

<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыком мониторинга нормативных правовых актов в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, административного законодательства РФ;</p> <p>- навыком анализа рынка услуг в области охоты, составления плана ведения охотничьего хозяйства;</p> <p>- навыком руководства учетами численности охотничьих животных, разработки и ведения базы данных охотничьих участков и егерских обходов;</p> <p>- навыком оформления разрешительных документов на право охоты;</p> <p>- - навыком контроля соблюдения правил безопасного обращения с охотничьим оружием и требований охраны труда на охоте и оказания первой помощи при возникновении опасности здоровью и жизни человека</p>	<p>Частичное владение</p> <p>навыками</p>	<p>Несистематическое</p> <p>применение навыков</p>	<p>В систематическом</p> <p>применении</p> <p>навыков</p> <p>допускаются</p> <p>пробелы</p>	<p>Успешное и</p> <p>систематическое</p> <p>применение навыков</p>
<p><b>ПКУ-4 – способен организовывать комплекс работ по мелиорации, рекультивации и охране земель</b></p>				
<p><b>ПКУ 4.2 - способен проводить организацию природоохранных мероприятий</b></p>				

<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативную и техническую документацию по проведению природоохранных мероприятий;</li> <li>- приемы и технику проведения инженерно-биологических работ в техногенных и агроландшафтах;</li> <li>- правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности;</li> <li>- порядок оформления отчетной, технической, нормативной и распорядительной документации;</li> <li>-</li> </ul>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, темы рефератов, докладов.
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять источники, проводить поиск и анализ информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться методами проведения природоохранных мероприятий и оценки их качества;</li> <li>- подбирать расходные материалы, инструмент, оборудование, машины и механизмы, необходимые для выполнения работ;</li> <li>- оформлять отчетную документацию;</li> <li>-</li> </ul>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



<p><b>владеть:</b>  навыками обеспечения взаимодействия сотрудников организации для реализации природоохранных мероприятий;  - основными понятиями и принципами инженерной биологии;  - методами лесозащитного лесоразведения;  - основными направлениями биологической рекультивации;  - приемкой работ, выполненных в рамках природоохранных мероприятий;</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
<p align="center"><b>ПКУ-5 – способен преподавать по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации и способен организовывать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</b></p>					
<p align="center"><b>ПКУ-5.1 – способен организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих</b></p>					
<p><b>знать:</b>  - требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, и рабочих программ к практической подготовке по профессии, содержание учебников, учебных пособий;  - роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>тестовые задания, темы рефератов, докладов.</p>

<p>- локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета;</p> <p>- научно-методические основы, электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ;</p> <p>- возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;</p> <p>- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</p> <p>- цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, основы психологии труда, стадии профессионального развития;</p> <p>- современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ и требования охраны труда при проведении учебных занятий;</li> <li>- особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, нормы времени на выполнение технологических операций (при наличии);</li> </ul>					
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся и практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом специфики образовательных программ и осваиваемой профессии, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО;</li> <li>- выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять</li> </ul>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	

<p>задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины и осваиваемой обучающимися на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину;</li> <li>- консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики;</li> <li>контролировать и оценивать работу;</li> <li>- анализировать проведение учебных занятий, практик и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочие программы;</li> <li>- консультировать обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (представителей) и (или) обучающихся по программам профессионального обучения вопросам профессионального самоопределения, развития, адаптации;</li> <li>- контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета, выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете,</li> </ul>					
---	--	--	--	--	--

<p>- проводить проверку исправности технологического оборудования, количественную и качественную проверку поступающих материальных ресурсов, составлять заявки на техническое обслуживание и ремонт учебно-производственного оборудования, контролировать качество выполнения работ;</p>					
<p><b>владеть:</b>  - навыками организации и проведения учебной и (или) производственной практики (практического обучения);  - навыками проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;  - навыками организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;  - навыком руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена);  - навыками консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

<p>вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками текущего контроля, оценкой динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПО) и в процессе учебной и производственной практики и практического обучения;</li> <li>- навыками формирования в учебном помещении, учебно-производственной мастерской, на полигоне, площадке образовательно-производственной среды, разработки мероприятий по модернизации их оснащения</li> </ul>					
---	--	--	--	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестовые задания для проверки текущей успеваемости**

**1. В задачи заповедников не входит?**

- а) организация и проведение научных исследований;
- б) экологическое образование и просвещение в обществе;
- в) осуществление охраны территории;
- г) участие в государственной экологической экспертизе;
- д) организация и обустройство туристических маршрутов.

**2. Территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса? а) природные заказники;**

- б) памятники природы;
- в) государственные природные заповедники;
- г) биосферные заповедники;
- д) природные парки.

**3. Какие территории не входят в систему российских ООПТ?**

- а) государственные природные заповедники;
- б) лечебно-оздоровительные местности и курорты;
- в) природные заказники;
- г) государственные лесохозяйственные хозяйства.

**4. Изъятие невозполнимых или трудновосстановимых ресурсов в системе природопользования? а) рекреация;**

- б) утилизация;
- в) эксплуатация;
- г) воспроизводство.

**5. Зонирование ООПТ не может быть?**

- а) моноцентрическим;
- б) дихотомическим;
- в) полицентрическим;
- г) мозаичным;

**6. Территория, имеющая особое значение для сохранения ценных объектов и комплексов неживой природы?**

- а) палеонтологический заказник;
- б) комплексный заказник;
- в) видовой заказник;
- г) геологический заказник.

**7. Какой вид антропогенного воздействия наиболее губителен для природных комплексов ООПТ?**

- а) промышленность;
- б) сельское хозяйство;
- в) браконьерство;
- г) охотничье хозяйство.

**8. Территория, прилегающая к охраняемому природному объекту или окружающая его, в пределах которой решением региональных органов власти запрещены любые действия, наносящие ущерб охраняемому объекту?**

- а) буферная зона;
- в) зона управляемых ресурсов;
- г) охранный зона;
- д) резервная территория.

**9. Какие мероприятия полностью запрещены на территориях государственных природных заповедников?**

- а) аренда земель;
- б) рубки лесов;
- в) добыча объектов животного мира;
- г) строительство селитебной инфраструктуры.



**10. Какой природоохранный статус имеет плато Лагонаки и Фишт—Оштенский горный массив?**

- а) биосферный полигон Кавказского заповедника;
- б) охранный зона Кавказского заповедника;
- в) природный парк;
- г) эколого-туристская территория.

**Вопросы к зачету по предмету «Организация особо охраняемых природных территорий»**

1. Что понимается под территориальной охраной природы?
2. Основное отличие в понятиях «охраняемые природные территории» и «особо охраняемые природные территории»?
3. Что такое «категория ООПТ» и чем определяется «уровень ООПТ»?
4. Что можно назвать среди основных причин придания охранного статуса природным объектам в древности?
6. Какая категория ООПТ лежала в основе американской модели территориальной охраны природы?
7. Почему Г. Конвенц считал, что американская модель территориальной охраны природы не подходит для Европы?
8. Какого подчинения могут быть ООПТ в России?
9. Кто и когда предложил вести в заповедниках летопись природы?
10. Кого называют отцом российских заповедников?
11. В чем сходство и различие национальных и природных парков?
12. Назовите основные типы зонирования территории национальных парков.
13. Почему многие российские заказники регионального подчинения в настоящее время недостаточно защищены?
14. Почему лечебно-оздоровительные местности и курорты, согласно поправкам к действующему закону, перестали относиться к особо охраняемым природным территориям?
15. Каковы основные функции Международного союза охраны природы?

16. Каковы сходства и отличия российской классификации ООПТ и классификации МСОП?
17. Какие биомы на Земле в наименьшей степени охвачены охраной?
18. Какова процедура отбора новых территорий для национальных парков в США?
19. Какие принципы положены в основу формирования сети национальных парков в Канаде?
20. В чем специфика национальных парков Великобритании и Германии? 21. В каких странах Азиатско-Тихоокеанского региона наиболее велика относительная площадь ООПТ?
22. В каких странах Африки наиболее развита сеть ООПТ?
23. Почему некоторые трансграничные ООПТ называют «парками мира»?
24. Какие основные цели провозглашает Конвенция о биологическом разнообразии?
25. Почему, на ваш взгляд, основным условием сохранения биологического разнообразия является сохранение in-situ?
26. Почему иногда трудно разделить природное и культурное наследие?
27. Каким критериям должен соответствовать природный объект, выдвигаемый на включение в Список Всемирного наследия?
28. Какие природные объекты на территории России, на ваш взгляд, соответствуют статусу объектов Всемирного наследия?
29. Как вы считаете, почему со временем менялись функции биосферных резерватов?
30. Почему водно-болотные угодья были первым хабитатом, применительно к которому был принят глобальный международный договор?
31. С какими сложностями сталкиваются водно-болотные угодья международного значения в России?
32. На чем основано выделение ключевых орнитологических и ботанических территорий?
33. Почему типичные, т.е. широко распространенные экосистемы, должны быть обязательно охвачены охраной?
34. Почему применительно к природным объектам говорят, что уникальность – это понятие относительное?
35. Почему считается, что разнообразие – самодостаточный критерий для проектирования ООПТ любого уровня?

36. Всегда ли имеется возможность сохранить уязвимые экосистемы? Поясните. 37. Известны ли вам случаи, когда деятельность человека настолько удачно вписывается в окружающий ландшафт, что такой ландшафт требуется объявить охраняемым?
38. Известны ли вам случаи поклонения природным объектам?
39. Почему концепция экологических сетей в данный момент считается одной из ключевых в территориальной охране природы?
40. Какие научные теории внесли наибольший вклад в развитие концепции экологических сетей?
41. В чем отличие таких элементов экологических сетей, как экологические коридоры и интерактивные элементы?
42. Почему территории экологической реставрации целесообразно включать в экологическую сеть?
43. Почему для проектирования экологических сетей большое значение имеют геометрические особенности КПП?
44. В чем, по Р. Форману, разница между линейными и полосными экологическими коридорами?
45. Какие положения лесного законодательства могут быть использованы при проектировании экологического каркаса территории?
46. От чего зависит ширина водоохранных зон рек?
47. Какие категории ООПТ, согласно российскому законодательству, наиболее тесно связаны с туризмом?
48. В чем основные отличия «жесткого» и «мягкого» туризма?
49. Чем отличаются две основных модели экотуризма?
50. Какие основные общемировые современные тенденции, способствуют развитию туризма на ООПТ?
51. Назовите основные выгоды и издержки от туризма на ООПТ?
52. Какие задачи решают экологические тропы?
53. На основе каких критериев классифицируются экологические тропы?
54. Какие требования являются важнейшими при выборе маршрута экологической тропы?

55. Почему в истории отечественного заповедного дела есть много примеров противостояния ООПТ и населения?
56. Что включает в себя так называемая «новая парадигма для ООПТ»?
57. Почему важно учитывать интересы населения при организации ООПТ?
58. Какие существуют подходы и методы по вовлечению населения в процесс управления ООПТ?
59. В чем специфика работы с различными категориями населения при организации и управлении ООПТ?
60. В чем выгода для местного населения от сотрудничества с ООПТ?
61. Что включается в менеджмент-планы для ООПТ?
62. Для чего нужны Общественные советы при ООПТ?

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к контрольной работе**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

**Отметка «отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Отметка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Отметка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Отметка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют

измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

**Отметка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

**Отметка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Отметка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

**Отметка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Требования к написанию реферата**

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

### **Критерии оценивания реферата:**

**Отметка «отлично»** – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Отметка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

**Отметка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты, отсутствует вывод.

**Отметка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценки знаний обучающихся на зачете**

Зачет может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.



Билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25-30 билетов.

Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

**«Зачтено»** – выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«Не зачтено»** – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### ***а) основная литература***

1 Крейншлин, М.Л. Методические рекомендации по организации охраны особо охраняемых природных территорий регионального значения [Электронный ресурс] / Крейншлин М.Л. - Красноярск: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2015. - 128 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64667.html>

2 Ясовеев, М.Г. Природные факторы оздоровления [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Г. Ясовеев, Ю.М. Досин. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2014. - 259 с. -

ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=419653>

3 Природоохранное регулирование сельскохозяйственных территорий

[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.О. Лысенко и др. – Ставрополь,

2013. - 116 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514569>

4 Григорьева, И.Ю. Основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ю. Григорьева. - М.: Инфра-М, 2013. - 336 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=341082>

5 Стишов, М.С. Методика оценки природоохранной эффективности особо охраняемых природных территорий и их региональных систем [Электронный ресурс] / Стишов М.С. - М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2012. - 284 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13504.html>

6 Кревер, В.Г. Особо охраняемые природные территории России. Современное состояние и перспективы развития [Электронный ресурс]: монография / Кревер В.Г., Стишов М.С., Онуфрениа И.А. - М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2009. - 459 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13482.html>

7 Гринев, В.П. Правовое регулирование градостроительной деятельности на особо охраняемых природных территориях, природных и озелененных территориях [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Гринев. - М.: ГОУ ДПО ГАСИС, 2009. - 76 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=331917>

#### ***б) дополнительная литература***

1. Адыгея: Устойчивое развитие горного региона. Берлин, 1999. 127 с.
2. Анчабадзе Г.З. Маршруты турецкого путешественника XVII в. Эвлия Челеби по Кавказу // Обзорные научные статьи по туризму и экскурсиям. Сухуми, 1975. С. 78 - 81.
3. Банников А.Г. По заповедникам Советского Союза. Изд. 2-е, доп. и переработ. М., Мысль, 1974. 237 с.
4. Борейко В.Е. Дорога к заповеднику. М., 1996. 120 с.
5. Бормотов И.В. Адыгея туристская (история, состояние и перспективы развития). Майкоп: Изд-во ООО «Аякс» 2003. 304 с.
6. Бормотов И.В. В горах Адыгеи. Пятигорск: Изд-во «Картинформ», 2003. 288 с.
7. Бормотов И.В. Горная Адыгея. Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», 2001. 144 с.
8. Бриних В.А. Земельные споры и особенности арбитражного процесса // Научные труды государственного природного заповедника «Присурский». Т. 5. / «Актуальные проблемы экологического права России». Часть 1. 2001. С. 74 - 80.

9. Бюллетень КГЗ. 1935. № 1. Майкоп. 35 с.
10. Волков А.М. К концепции особо охраняемых природных территорий России // Бюл. Заповедники и национальные парки. №28. М., 1999. С.36 - 48.
11. Географическое размещение заповедников в РСФСР и организация их деятельности. М., Лесная промышленность, 1981. 137 с.
12. География республики Адыгея / Бузаров А.Ш. и др. Майкоп, 1995. 168 с.
13. Гонежук Л.Г. Развитие сферы услуг туризма в Республике Адыгея. Майкоп, 2002. 80 с.
14. Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды Краснодарского края в 1999 году. Краснодар, 2001. 126 с.
15. Данилина Н.Р., Степаницкий В.Б., Ясвин В.А. Концепция работы государственных природных заповедников и национальных парков Российской Федерации по экологическому просвещению населения. М., 1998. 24 с.
16. Данилов-Данильян В.И. Рекомендации по организации и ведению экологопросветительской деятельности в государственных природных заповедниках Государственного комитета Российской Федерации по охране окружающей среды. М., 1999. 11 с.
17. Жане З.К. Анализ возможностей устойчивого развития горных регионов Республики Адыгея // Известия Центра системных исследований МГТИ. 1999. № 2. С. 24 – 37.
18. Жерноклев И.В., Жерноклева Е.И. Майкопский район. Майкоп, 1988. 143 с.
19. Заповедники Кавказа.: М., Мысль, 1990. - 365 с.
20. Заповедники СССР. Заповедники Кавказа. М.: Мысль, 1990. 365 с.
21. Заповедники СССР. М.: Лесная промышленность, 1983.- 249 с.
22. Заповедными тропами зарубежных стран. Отв. ред. А.Г. Банников. М., Мысль, 1976. 351 с.
23. Игнатенко О.С., Краснитский А.М. К вопросу об использовании флористических анализов для рационального определения размеров и размещения заповедных территорий // Тез. докл. научной конференции «Теоретические вопросы заповедного дела в СССР» (15 - 18 сентября 1975 г.). Курск, 1975. С. 27 – 30.
24. Калачев П.И. природа Адыгеи. Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», 2001. 140 с.
25. Ковалев В., Шмидт П., Ковалева Н., Буторин А. Территория Всемирного природного наследия «Западный Кавказ» // Известия Центра системных исследований МГТИ. 1999. № 2. С. 2 - 20.
26. Конвенция об охране Всемирного культурного и природного наследия (16 ноября

1972 г.)

27. Красная книга Республики Адыгея. Майкоп, 2000. 416 с.
28. Критерии оценки экологической обстановки территорий для выявления зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия. М.: Минприроды России, 1992. 58 с.
29. Куражсковский Ю.Н. Заповедное дело в СССР.- Ростов н/Д, 1977. 157 с.
30. Ландшафтное планирование: принципы, методы, европейский и российский опыт. Иркутск: Изд-во Института географии СО РАН, 2002. 141 с.
31. Менеджмент туризма: Туризм и отраслевые системы: Учебник. М.: Финансы и статистика, 2001. 272 с.
32. Методическое пособие по подготовке номинаций природных объектов для включения их в Список всемирного наследия ЮНЕСКО. М.: Изд-во «Луч», 2000. 96 с.
33. Молодчиков А. На путях к советскому Йеллоустону // Природа и социалистическое хозяйство. 1931. № 6 - 8. С. 149 - 155.
34. Николаевский А.Г. Национальные парки.- М., Агропромиздат, 1985. 190 с.
35. Нухимовская Ю.Д. Биологические и географические предпосылки оптимизации территории заповедников // Географическое размещение заповедников в РСФСР и организация их деятельности: Сб. науч. тр. ЦНИЛ Главохоты РСФСР. М., 1981. С. 23 - 60.
36. Опыт работы и задачи заповедников СССР.- М., Наука, 1979. - 200 с.
37. Особо охраняемые природные территории мира.- М., Агропромиздат, 1985. 312 с.
38. Охотничье хозяйство и заповедное дело. М., Россельхозиздат, 1976. 96 с.
39. Пан-Европейская стратегия сохранения биологического и ландшафтного разнообразия (ПЕС).- Охрана живой природы, Выпуск 2 (7). Нижний Новгород, ДронТ, 1997. 77 с.
40. Пузаченко Ю.Г., Дроздова Н.Н. Площадь охраняемых территорий // Итоги и перспективы заповедного дела в СССР. Проблемы заповедного дела. М.: Наука, 1986. С. 72 - 109.
41. Путеводитель по Кавказскому государственному заповеднику. Майкоп, 1937. 94 с.
42. Реймерс Н.Ф., Штильмарк Ф.Р. Особо охраняемые природные территории. М.: Мысль, 1978. 295 с.
43. Рекреационные ресурсы Адыгеи. Майкоп: РИПО «Адыгея», 1999. 272 с.
44. Репшас Э. Оптимизация рекреационного лесопользования. М., Наука, 1994. 235 с.
45. Сборник нормативных актов по охране природы.- М., Юридическая лит-ра, 1978. -

583 с.

46. Сборник руководящих документов по заповедному делу. 3-е изд., доп. и перераб. М.: Изд-во Центра охраны дикой природы, 2000. 703 с.
47. Сборник руководящих документов по туристско-краеведческой работе. Майкоп, 1987. 80 с.
48. Соболев Н.А. и др., Критерии и методы формирования экологической сети природных территорий // Рабочая группа по Экологической Сети Северной Евразии., выпуск 1, М., 1998. 50 с.
49. Соболев Н.А. Концепция биологического разнообразия в приложении к развитию сети природных резерватов Подмосковья // Чтения памяти проф. В.В. Станчинского. Смоленск, 1992. С. 19-21.
50. Спутник экскурсанта. Сочи: Управление Кавказского государственного заповедника, 1947. 63 с.
51. Степаницкий В.Б. Комментарии к Федеральному закону Российской Федерации "Об особо охраняемых природных территориях". М., Центр охраны дикой природы СоЭС, 1997. 136 с.
52. Степаницкий В.Б., Мазманянц Г.А. Дополнительные источники финансирования государственных природных заповедников в Российской Федерации. М., 1997. 288 с.
53. Трепет С.А. Возможности оптимизации территории Всемирного природного наследия «Западный Кавказ» // Материалы второй международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы экологии в условиях современного мира». Майкоп: Изд-во МГТИ, 2002. С. 130 - 135.
54. Филонов К.П. Экологический подход к определению минимального размера заповедника-эталона // В сб. Природные заповедники и основные принципы их работы. (Тез. Всесоюз. совещ. Березинский заповедник, ноябрь, 1977). Минск, 1977.
55. Черпаков В.В. Западный Кавказ: номинация для включения в список Всемирного природного наследия. Майкоп, 1997. 20 с.
56. Чижова В.П. Школа природы. М., 1997. 157 с.
57. Шапошников Х.Г. Кавказский Государственный Заповедник // Охрана природы. 1928. № 1, 2, 6.
58. Экологический мониторинг в биосферных заповедниках. Пушино, Наука, 1982. 344 с.

***в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Экология - учебные материалы <https://ecology-education.ru/>

ООПТ России <http://oopt.aari.ru/>

Лесной форум Гринпис <http://www.forestforum.ru/oopt.php?str=4>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
(модуля)**

Студентам предлагается спроектировать участок территории в виде особо охраняемой природной территории или оптимизировать функционирование уже существующей ООПТ по нижеследующему плану. В качестве примера были использованы материалы проекта оптимизации функционирования территории памятника природы регионального значения «Долина реки Руфабго» (выделены курсивом).

## 1. Установочные сведения

### 1. Название ООПТ

Приводится полное официальное название ООПТ.

*Долина реки Руфабго.*

### 2. Кластерность

В случае если ООПТ состоит из нескольких отдельно расположенных участков, указать их количество.

*Отсутствует.*

3. Местоположение ООПТ в структуре административно-территориального деления.

Следует привести наименование субъекта Российской Федерации, наименование административно-территориального образования(й) субъекта Российской Федерации, в границах которого(ых) расположена ООПТ; для небольших по площади объектов, расположенных в пределах одного муниципального образования, дополнительно следует привести наименование этого муниципального образования; в случае ООПТ кластерного типа дополнительно следует привести порядковые номера участков, их топографические названия, коды СОАТО (ОКАТО) этих участков, наименования административно-территориальных образований субъекта Российской Федерации, в пределах которых эти участки расположены.

*Республика Адыгея, Майкопский район, Каменноостровский поселковый округ.*

### 4. Категория ООПТ.

Приводится наименование категории ООПТ в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации “Об особо охраняемых природных территориях”. В случае если категория ООПТ определена иным нормативным правовым актом, следует помимо наименования категории указать выходные данные этого документа.

*Памятник природы*

### 5. Профиль

Комплексный, зоологический, ботанический, гидрологический, геологический, природно-исторический или другое)

*Комплексный*

6. Статус

Федеральный, региональный или местный.

*Региональный*

7. Год создания

8. Общая площадь (га)

Для кластерных ООПТ дополнительно приводятся сведения по площади каждого участка - порядковый номер участка, название, площадь.

*500 га*

9. Нормативная правовая основа функционирования

Следует перечислить все нормативные правовые документы по организации, функционированию и реорганизации ООПТ, определяющие и регулирующие режим, границы, статус и другие особенности функционирования ООПТ: постановления, распоряжения, положения, паспорта, охранные свидетельства, акты о праве землепользования и т.п. необходимо представить в виде таблицы или списка следующие сведения по каждому нормативному документу (за исключением 2-х последних пунктов списка, имеющих отношение только к документам по организации и реорганизации ООПТ):

- категория документа
- название документа
- дата принятия и номер документа
- площадь ООПТ, определенная этим документом
- категория земель, из которых был произведен отвод при организации ООПТ
- форма и условия землепользования, определяемые этим документом.

*Решение Майкопского райисполкома № 317 от 31.05.79 г.*

*Необходимо новое Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея об организации ООПТ и ее охранной зоны.*

10. Обоснование создания ООПТ и ее значимость



Следует указать основные причины создания ООПТ, дать краткое обоснование режима охраны, отметить наличие связанных и аналогичных ООПТ; текст не должен превышать 0,25 страницы через 1 интервал.

*Долина реки Руфабго представляет собой карстовое ущелье, сложенное тонкоплиточными известняками с выходами розового гранодиорита. Лесной комплекс представлен первичными широколиственными формациями с участием третичных реликтов. Лесные экосистемы выполняют важные слеодообразующие функции, в том числе водорегулирующие, служат местом обитания редких видов, эндемиков и реликтов, что обуславливает высокое природоохранное и водоохранное значение объекта. Район имеет исключительное эстетическое значение, благодаря неповторимому сочетанию скальных массивов с нетронутыми лесами, своеобразным микроклиматом и водными каскадами. Территория чрезвычайно привлекательна в рекреационном отношении. Требуется сохранения как ценный геологический, геоморфологический, гидрологический, биологический, рекреационный объект, природные ресурсы которого могут быть утрачены в результате лесозаготовки, разработки нерудных полезных ископаемых и нерегулируемого туризма.*

*Объект функционально связан с другими аналогичными природными комплексами, имеющими природоохранный статус (памятник природы "Хаджохская теснина") или требующими его присвоения (долина реки Аминовка, ущелье Мишоко).*

11. Сведения о присвоении международных дипломов В том числе:

- присвоении биосферного статуса,
- включении в Список всемирного культурного и природного наследия,
- включении в Список водно-болотных угодий международного значения, • другое

Следует привести ссылки на соответствующие документы: дата и номер, какой организацией принят.

*Отсутствуют*

12. Перечень основных объектов охраны

Указать наиболее ценные компоненты природных комплексов:

- охраняемые виды,
- экосистемы,

- феномены
- историко-культурные объекты
- другое.

*Природный комплекс долины реки Руфабго в целом, а также его отдельные компоненты:*

*флористические - лесные фитоценозы, образованные различными видами дубов и кленов, буком восточным, тисом ягодным и др., редкие, эндемичные виды (требуется уточнения), третичные реликты подлеска – падуб колхидский, плющ колхидский, азалея и др.;*

*фаунистические – каменная куница, кавказский барсук, косуля, кавказская крестовка, малоазиатский тритон и др., комплекс беспозвоночных животных, включенных в Красные книги Республики Адыгея, России, МСОП. (требуется уточнения)*  
*палеонтологические – окаменевшие остатки древней морской фауны (аммониты, белемниты и др.); геоморфологические образования (речной каньон, пещеры, останцы и т.д.),*

### 13. Ведомственная подчиненность

Указать организацию, в чьем оперативном управлении находится ООПТ, либо указать — “не определена”.

*Управление природных ресурсов и охраны окружающей среды Министерства природных ресурсов Российской Федерации по Республике Адыгея. (предлагается)*

### 14. Наличие подчиненных ООПТ

Следует привести кадастровые номера и названия всех подчиненных ООПТ, название, номер и дату нормативного правового документа, определяющего подчиненность, либо указать - “отсутствуют”.

*Отсутствуют*

## 2. Территориальная структура ООПТ и основные природные характеристики

### 15. Географическое положение ООПТ

- ООПТ расположена на: низменности, равнине, возвышенности, в предгорьях, горах и т.п. (следует привести топографические названия);
- географические координаты

Следует указать координаты центра и 4-х крайних точек ООПТ в соответствии с основными географическими азимутами в градусах и минутах с обязательным указанием системы координат; для ООПТ, площадь которых менее 1000 га, указываются только координаты центра.

*Долина реки Руфабго расположена в среднегорной центральной части Майкопского района Адыгеи, является левым притоком главной водной артерии республики - реки Белая. Устье реки расположено в двух километрах от поселка Каменноостский, координаты устья - 44°15' СШ, 40°07' ВД. Верховья реки охватывают лесные склоны северной оконечности хребта Азиш-Тау.*

#### 16. Основные черты природы ООПТ

- краткая характеристика рельефа (минимальная и максимальная высоты, % площади основных типов рельефа, достопримечательные геологические и геоморфологические объекты);

*Карстовое ущелье ручья сложено тонкоплиточными известняками с выходами розового гранодиорита. В устье ручья, низвергающегося водопадом к руслу реки Белая, обнажены редкие на Северо-западном Кавказе серые тонкоплитчатые мраморизованные известняки нижнего триаса, смятые в мелкие складки (возраст около 180 - 170 млн. лет). В 350 – 400 м отсюда вверх по течению имеются выходы розового гранодиорита. Это крайний северный выступ Даховского гранитного массива. Верхние части склонов долины сложены светло-серыми и белыми известняками верхне-юрского возраста (130 - 120 млн. лет). Они образуют отвесные стены и придают долине форму каньона. Нижняя точка долины Руфабго - 412 м над уровнем моря, верхняя - 917 м. Глубина каньона близ устья достигает 160 м.*

*Пересекая разнородные по твердости и условиям залегания горные породы, ручей Руфабго то расширяется, то сужается, и образует на своем пути до десятка водопадов. Водопады разнообразны по форме и размерам. Самый высокий из водопадов – “Шнурочек” - обрушивается узкой струей с высоты около 10м. Водобойный котел под ним имеет ширину до 10, глубину до 2 м.*

*Район чрезвычайно разнообразен в геоморфологическом отношении – имеются осыпи, останцы, карстовые образования (пещеры, шахты, воронки и др.). В районе памятника природы разведано несколько карстовых пещер. Карст во многом обеспечивает питание гидросети и имеет чрезвычайно важное водоохранное значение.*

*Водопады 7-й и 8-й, образующие каскад, врезаны в породы чехла Скифской плиты, представленные известняками верхней юры. Нижняя часть разреза мощностью около 20 м сложена комковато-слоистыми пелитоморфными известняками с прослоями темных кремнистых известняков, скелетами и иглами морских ежей из рода *Cidaris*. С этим горизонтом часто связаны ниши и гроты, со следами стоянок древних людей. Выше, как и всюду, располагаются массивные известняки видимой мощностью около 100 м.*

- краткая характеристика климата (среднемесячные температуры воздуха самого теплого и самого холодного месяца, годовая сумма осадков, роза ветров, разнообразие микроклиматических режимов, периодичность проявления опасных климатических явлений (указать каких именно);

*Климат умеренно-теплый, влажный. Среднемесячная температура самого холодного месяца (январь)  $-1,7^{\circ}\text{C}$ , среднемесячная температура самого теплого месяца (июль)  $+21^{\circ}\text{C}$ . Среднегодовая температура  $+9^{\circ}\text{C}$ . Продолжительность безморозного периода составляет в среднем 160 дней. Преобладают ветры юго-восточного, северного и юго-западного румбов. Годовая сумма осадков составляет 800 – 900 мм, максимум осадков приходится на июнь – июль, в это время осадки часто выпадают в виде ливней. Зимой осадки выпадают преимущественно в виде снега. Высота снегового покрова в верховьях реки достигает 50 см. Во время ливневых дождей и таяния снега в ущелье реки имеют место бурные паводки. Геоморфологическое разнообразие объекта обуславливает разнообразие микроклиматических условий.*

- краткая характеристика почвенного покрова (преобладающие типы почв (по ГОСТ) в процентах от общей площади ООПТ, почвообразующие породы, глубина залегания и тип коренных пород);

*Преобладают маломощные перегнойно-карбонатные и бурые горно-лесные почвы, которые отличаются высоким плодородием и большой выщелоченностью. Цвет верхнего горизонта темно-коричневый, структура зернисто-комковатая, сложение умеренно-плотное. Мощность гумусового горизонта (A + AB) от 2 – 5 до 25 см.*

*Каньон реки сложен горными породами разных геологических периодов (верхнеюрского, среднеюрского, мелового): серые, бурые и темно-серые тонкоплиточные известняки имеют характерные особенности залегания (горизонтальное, вертикальное, наклонное).*

- краткое описание гидрологической сети (количество, густота (на 100 га) и суммарная протяженность речной сети, количество основных типов водоемов (озера, пруды, болота, др.), площадь морской акватории, топографические названия основных гидрологических объектов);

*Протяженность реки Большой Руфабго около 16 км. Площадь водосборного бассейна не менее 2000 га. Река образует более 10 водопадов разнообразной формы и размеров. (Раздел требует уточнения.)*

- краткая характеристика растительности (преобладающие типы растительных сообществ (источник, автор) в процентах от общей площади ООПТ);

*Растительность представлена широколиственными лесами, образованными дубом скальным, дубом Гартвиса, буком восточным, грабом обыкновенным, различными видами кленов (красивый, полевой, остролистный, ложноплатановый), вязом шершавым. В подлеске встречается элементы колхидской флоры – тис ягодный, падуб колхидский, азалея, плющ колхидский.*

- краткие сведения о лесном фонде (видовой состав, возраст, запас);  
*Раздел требует дополнительных полевых исследований и камеральной обработки.*

- краткие сведения о биологическом разнообразии (количество выявленных видов основных таксономических групп грибов, растений и животных ); *Раздел требует дополнительных исследований.*

- список редких видов грибов, растений и животных, зарегистрированных на ООПТ (приводятся русское и латинское название вида с обязательной ссылкой на источник, статус, категория редкости (вид занесен в Красную книгу МСОП, Красную книгу Российской Федерации, Красную книгу субъекта Российской Федерации));

*Территория памятника природы располагается в пределах ареалов 57 видов сосудистых растений (*Galanthus caucasicus* (Baker) Grossh, *Galanthus woronowii* Losinsk, *Syclamen coum* Mill. subsp. *caucasicum* (c. Koch) O. Schwarz, *Plex colchica* Pojark и др.), 33 видов насекомых, 4 видов земноводных и пресмыкающихся, 3 видов птиц и млекопитающих, внесенных в Красные книги Международного союза охраны природы (МСОП), Российской Федерации и Республики Адыгея. Раздел требует дополнительных исследований.*

- краткая характеристика природных лечебных ресурсов (при наличии).

17. Экспликация земель (в гектарах и процентах от общей площади ООПТ)  
(Заполняется для ООПТ площадью 100 га и более:

- лесные земли (покрытые лесом и не покрытые лесом);
- нелесные земли (пашни, сенокосы, пастбища, др.)
- кустарники
- водоемы (реки, озера, пруды, болота, др.)
- земли населенных пунктов
- дороги
- линейные сооружения (трубопроводы, ЛЭП, др.)
- прочие земли

<i>Категории земель</i>	<i>Площадь, га</i>	<i>Площадь, %</i>
<b><i>Участки лесных реликтовых и эндемичных пород</i></b>	<b>527,8</b>	<b>28,3</b>
<i>Берегозащитные полосы</i>	27,6	1,5
<i>Леса на склонах более 30 градусов</i>	36,4	1,9
<i>Леса 1-й группы, не имеющие категорий защитности</i>	169,1	9,1
<b><i>Зона экстенсивной рекреации</i></b>	<b>535,3</b>	<b>28,6</b>
<i>Берегозащитные полосы</i>	35,2	1,9
<i>Леса на склонах более 30 градусов</i>	208,6	11,2
<i>Леса 1-й группы, не имеющие категорий защитности</i>	106,3	5,6
<i>Скалы, каменные осыпи</i>	185,2	9,9
<b><i>Охранная зона</i></b>	<b>550,9</b>	<b>29,5</b>
<i>Берегозащитные полосы</i>	7,0	0,4
<i>Леса на склонах более 30 градусов</i>	190,1	10,2
<i>Полосы вдоль обрывов, осыпей</i>	1,4	0,1
<i>Леса 1-й группы, не имеющие категорий защитности</i>	352,4	18,8
<b><i>Прочие земли (по всем трем зонам):</i></b>	<b>20,8</b>	<b>1,1</b>
<i>Река</i>	9,5	0,5
<i>Ручьи</i>	3,3	0,1
<i>Усадьба</i>	0,2	
<i>Дороги</i>	2,0	
<i>Границы</i>	2,6	0,1
<i>Просеки</i>	2,2	0,1
<b><i>ВСЕГО:</i></b>	<b>1867,9</b>	<b>100,0</b>

## 18. Режим и зонирование территории

Необходимо представить в виде таблицы или списка следующие сведения:

- выделенные в пределах ООПТ зоны, в т.ч. наличие биосферного полигона, участков с традиционными видами природопользования, зон ограниченной хозяйственной деятельности и т.п.).
- каким документом (дата, номер) определено зонирование территории;
- перечислить для каждой зоны:
- запрещенные виды деятельности и природопользования,
- разрешенные виды деятельности и природопользования (перечень допустимых видов деятельности, на какой площади разрешена деятельность, допустимые объемы природопользования, кому разрешено);

При отсутствии зонирования территории указать - “отсутствует”; в этом случае представляются сведения только об установленном природоохранном режиме ООПТ.

*Выполнение многофункциональных задач памятника природы, совмещение интересов охраны природы и отдыха достигается благодаря территориальному разграничению функций - зонированию. Пространственное размежевание режимов пользования служит залогом долговременного сохранения природных комплексов, нуждающихся в защите, и создает условия для полноценного отдыха в природе.*

*Зонирование территории ООПТ в настоящее время отсутствует.*

*Режим ООПТ запрещает:*

- изменение естественного уровня водного горизонта;
- распашку и разрушение берегов;
- уничтожение берегозащитной растительности.

*Разрешается рекреационная деятельность ЗАО “Руфа-Тур” на площади 150 га территории лесного фонда сроком на 5 лет с 2001 года (постановление Кабинета Министров РА от 21.05.2001 г. № 148, договор аренды с Гузерипльским лесхозом от 19.03.2002 г.) для культурных, оздоровительных, туристических и спортивных целей. В основу предлагаемого зонирования территории долины Руфабго положены следующие критерии: с одной стороны, пешеходная доступность, степень рекреационного благоустройства, безопасность, концентрация привлекательных природных объектов, с другой – соэкологическая значимость и степень уязвимости природных комплексов. Выделены следующие функциональные зоны:*

- *Зона А (зона интенсивной рекреации): допускается организация массовых спортивно-культурных и развлекательных мероприятий, организация общественного питания, установка туалетов, временных сооружений и малых архитектурных форм.*
- *Зона Б (зона экстенсивной рекреации): допускается экскурсионно-туристическая деятельность, обустройство троп, маршрутов и смотровых площадок, преимущественно, из природных материалов.*
- *Зона В (зона ограниченной рекреации): допускается транзитное посещение организованными группами в научных и учебных целях.*

*На всей территории памятника природы запрещаются:*

- *действия, изменяющие гидрологический режим земель;*
- *изыскательские работы и разработка полезных ископаемых, выходов минералов и горных пород, сбор геологических образцов, за исключением разрешенных научно-исследовательских работ;*
- *нарушение почвенного покрова;*
- *рубка леса, за исключением прочих рубок, осуществляемых в установленном порядке, заготовка живицы и древесных соков;*
- *сенокосение, пастьба скота, размещение ульев и пчел, сбор и заготовка дикорастущих плодов, грибов, орехов, семян, цветов и иные виды пользования растительным миром, за исключением разрешенных научно-исследовательских работ;*
- *строительство и размещение промышленных и сельскохозяйственных предприятий и их отдельных объектов, строительство капитальных зданий и сооружений, дорог и путепроводов, линий электропередачи и прочих коммуникаций, за исключением необходимых для обеспечения разрешенных видов отдыха и безопасности посетителей;*
- *любые виды пользования животным миром, за исключением разрешенных научно-исследовательских работ;*
- *интродукция живых организмов в целях их акклиматизации;*
- *применение минеральных удобрений и химических средств защиты растений;*
- *загрязнение территории бытовыми и производственными отходами;*
- *нанесение надписей на скалах и камнях, повреждение растущих деревьев и кустарников;*



- повреждение и уничтожение анилаггов, а также искусственных сооружений, предназначенных для отдыха и обеспечения безопасности посетителей;
- иная деятельность, нарушающая естественное развитие природных процессов, угрожающая состоянию природных комплексов и объектов.

*На территории зоны Б, кроме того, запрещается:*

- сооружение временных построек, за исключением обустройства троп и смотровых площадок;
- остановка на ночлег, разведение костров, проведение спортивных мероприятий;
- всякие рубки леса, кроме уборки угрожающих деревьев, сухостоя и валежника.

*На территории зоны В, кроме того, запрещается:*

- передвижение вне установленных и обозначенных троп;
- любые виды заготовки древесины.

*На всей территории ООПТ разрешается в установленном порядке осуществление мероприятий и деятельности, направленных на:*

- сохранение в естественном состоянии природных комплексов, восстановление, а также предотвращение изменений природных комплексов и их компонентов в результате антропогенного воздействия;
- обеспечение санитарной и противопожарной безопасности людей, животных, природных комплексов и объектов;
- предотвращение опасных природных явлений (снежных лавин, камнепадов, селей и других), угрожающих жизни людей и населенным пунктам;
- проведение научных исследований, включая экологический мониторинг;
- инвентаризацию объектов историко-культурного наследия;
- ведение эколого-просветительской работы;
- осуществление контрольно-надзорных функций.

## 19. Режим охранной зоны Необходимо

указать:

- название, дата и номер документа, которым создана охранная зона;
- название, дата и номер документа(ов), определяющего(их) режим

особой охраны этой территории;

- размеры охранной зоны - ширина (км) и площадь (га); • основные ограничения хозяйственной деятельности;

основные разрешенные виды природопользования и иной хозяйственной деятельности (перечень допустимых видов деятельности, на какой площади разрешена деятельность, допустимые объемы природопользования);

При отсутствии охранной зоны указать - “отсутствует”.

*В настоящее время отсутствует*

*Необходимо организовать охранную зону памятника природы в целях защиты ООПТ от неблагоприятных антропогенных воздействий (чрезмерных рекреационных нагрузок, рубок леса и уничтожения растительности, нарушения и уничтожения почв, изменения гидрологического баланса, загрязнения территории памятника природы).*

*На территории охранной зоны запрещаются:*

- рубки леса главного пользования;
- добыча полезных ископаемых и местных строительных материалов;
- неплановый сбор лекарственного сырья, ягод, грибов, цветов,

*дикорастущих плодов, семян, сенокошение;*

- прогон скота и его выпас;
- строительство промышленных и агропромышленных предприятий.

*На территории охранной зоны ООПТ разрешаются неразрушающие природный комплекс виды природопользования: заготовка семян земледельцем, экологический туризм и другая рекреационная деятельность.*

*Рубки леса промежуточного пользования, строительство турбаз, домов отдыха, санаториев, дорог, трубопроводов и других коммуникаций и объектов должны вестись по согласованию с лицом (организацией), ответственным за сохранение памятника природы.*

## 20. Положение ООПТ в структуре регионального землепользования

Следует указать:

- земли каких категорий непосредственно граничат с ООПТ (или охранной зоной);

- объекты и факторы, негативно воздействующие на природные комплексы ООПТ и охранной зоны.

*Памятник природы располагается на землях лесного фонда Майкопского района Республики Адыгея. С землями других категорий не граничит.*

## 21. Меры по улучшению состояния ООПТ.

Следует привести перечень мер, необходимых для:

- сохранения ООПТ,
- улучшения состояния природных комплексов,
- реставрации экосистем, • иное; в случае, если такие меры не нужны, записать - “не требуются”.

- *Охрана леса от пожаров и незаконных порубок.*

- *Регулярная очистка от мусора.*

- *Установка предупреждающих и информационных анизлагов по границам ООПТ и в местах массового посещения на самой территории памятника природы.*

- *Обустройство экскурсионных троп и смотровых площадок.*

- *Установка контейнеров для сбора мусора на остановочных пунктах.*

## 22. Предложения об изменении статуса ООПТ и/или установленного режима охраны

*В связи с высокой научной, природоохранной и эстетической ценностью объектов, находящихся на территории памятника природы, и в соответствии с ч. 2 ст. 25 и чч. 2 и 3 ст. 26 ФЗ “Об особо охраняемых природных территориях” необходимо придание данной ООПТ статуса памятника природы регионального значения на основании постановления Кабинета Министров РА (в настоящее время – статус памятника природы местного значения на основании решения Майкопского РИК от 31.05.1979 г. № 317).*

*Режим охраны должен предусмотреть зонирование, расширение границ памятника природы и организацию охранной зоны. Требуется регламентация рекреационных нагрузок.*

### 3. Организационное и финансовое обеспечение функционирования ООПТ

#### 23. Численность собственного штата

Следует дать информацию по структурным подразделениям на начало и на конец отчетного периода; если собственного штата нет, указать - “отсутствует”.

*Отсутствует*

#### 24. Юридические (физические) лица, ответственные за обеспечение охраны ООПТ.

Заполняется для ООПТ, не являющихся юридическими лицами.

*Управление природных ресурсов и охраны окружающей среды Министерства природных ресурсов Российской Федерации по Республике Адыгея.*

*Гузерицкий лесхоз.*

*ЗАО “Руфа-Тур”*

#### 25. Охрана ООПТ и охранной зоны

Необходимо представить информацию по следующим позициям по годам за отчетный период:

- число рейдов по охране территории;
- число рейдов в охранной зоне;
- количество внештатных и общественных инспекторов, принимавших участие в охране ООПТ и охранной зоны;
- выявлено нарушений (всего и по основным видам);
- задержано нарушителей;
- наложено / взыскано административных штрафов
- предъявлено исков на общую сумму / всего взыскано исковых сумм
- возбуждено уголовных дел;
- количество / площадь (га) пожаров;
- фактические расходы на тушение пожаров.

Раздел также предполагает проектирование (в случае отсутствия) или оптимизации системы охраны территории ООПТ.

*До 2000 года осуществлялась силами лесной охраны Гузерипльского лесхоза, турбазы “Горная”, и независимых эколого-туристских организаций. Заключалась в проведении необходимых лесотехнических работ и очистке территории от мусора.*

*В 2001 году участок лесного фонда, включающий часть территории памятника природы, передан в аренду ЗАО “Руфа-Тур”, которое должно обеспечивать сохранение данной ООПТ, содержать и обустраивать ее территорию.*

## 26. Научная деятельность на территории ООПТ

Следует привести сведения о научных исследованиях, проводившихся на территории ООПТ и в охранной зоне за отчетный период, действующих на момент заполнения формы проектах лесоустройства, охотустройства и т.п.:

- название и адрес организаций, выполнявших работы;
- годы работы;
- темы изысканий;

Проект должен предусмотреть тематику необходимых научно-исследовательских работ на территории ООПТ.

*Проблемы функционирования памятника природы “Долина реки Руфабго” и в целом природный комплекс района стали объектом изучения в ряде дипломных работ и проектов, а также аспирантских исследований, выполненных в Майкопском государственном технологическом институте. Их тематика представлена ниже:*

*Рекреационная дигрессия лесных экосистем на основных туристских маршрутах Северо-Западного Кавказа (диссертационная работа).*

*Управление рекреационными ресурсами Майкопского района.*

*Эколого-экономические аспекты оптимизации использования рекреационных ресурсов Майкопского района.*

*Управление ООПТ на муниципальном уровне.*

*Рекреационные территории Республики Адыгея: проблему организации, охраны и управления.*

*Ландшафтная таксация и формирование насаждений по туристскому маршруту к водопадам Руфабго.*

*Необходимо провести комплексную экологическую экспертизу по определению допустимых рекреационных нагрузок на природный комплекс ООПТ, которая должна включать следующие вопросы:*

1. *Оценка современного состояния природного комплекса.*
2. *Предварительная оценка предельно допустимых норм рекреационной нагрузки на исследуемый участок.*
3. *Эффективность управления территорией землепользователем и арендатором.*

27. Эколого-просветительская, лечебно-оздоровительная и рекреационная деятельность на территории ООПТ

Следует привести информацию по следующим позициям:

- виды деятельности,
- кто организует,
- наличие музея природы, информационных центров или т.п.,
- наличие экскурсионных/туристических маршрутов (число, протяженность, нагрузка, каким документом регламентируется функционирование);
- наличие гостиничных и туристических комплексов и сооружений (указать основные характеристики объектов, в чьем владении находятся, каким документом регламентируется режим функционирования);
- наличие стационарных учебных экологических школ, летних экологических лагерей для школьников и студентов;
- наличие лечебно-оздоровительных учреждений, пансионатов и т.п.,
- число посетителей и основные категории рекреантов (в процентах по годам)

*Управление памятником природы Долина реки Руфабго в настоящее время осуществляет закрытое акционерное общество “Руфа - Тур”. Основные задачи управления территорией памятника природы сводятся к контролю над передвижением посетителей через мост над рекой Белая (плата за проход 30 и 15 руб., соответственно с взрослых и детей) и уборкой и обустройством мест для пикников и главных троп вдоль ручья Руфабго и реки Белая. Однако эти меры в большей степени направлены на привлечение рекреантов, а их природоохранное значение вторично.*

*В зоне массового отдыха территория оборудована столами с лавочками и навесами, подготовлены места для пикника. Построены мостики в особо опасных участках, частично убирается мусор, производится заготовка дров для кострищ и*

мангалов. Кустарно сделанная лесная мебель не вписывается в ландшафт; в местах пикника появились большие площади вытаптывания; не предусмотрен запрет разбивки пикников в местах, не оборудованных для этой цели.

«Долина реки Руфабго» раньше многих других охраняемых объектов была вовлечена в природопользование. Это связано со строительством в 1930 году железной дороги из Белореченска в Каменноостский и организацией первых туристских маршрутов через Кавказский государственный заповедник. Поселок стал уже в 1936 году туристским центром и исходным пунктом для многих походов и экскурсий. Туристские группы останавливались в Каменноостском в доме туриста и в течение двух дней готовились к переходу через Главный Кавказский хребет, знакомились с окрестностями поселка, в т.ч. с Хаджохской тесниной, водопадами Руфабго. Через водопады проходили Всесоюзные маршруты № 30 и 30а, для которых они служили испытательным полигоном («долина испытаний»). В настоящее время этот природный комплекс продолжает оставаться традиционным маршрутом выходного дня, его интенсивно используют сборщики грибов, черемши, декоративных растений. По результатам учета количества туристов, идущих по тропе, проведенного в 2002 году, видно, что нагрузка остается высокой даже при неблагоприятных погодных условиях, в любые дни периода летних каникул и в выходные дни.

Несмотря на некоторые положительные изменения в использовании этого природного комплекса, количество туристов, посещающих долину реки Руфабго, не регламентируется и их поведение не контролируется. Туристы устанавливают палатки, костры в любом подходящем месте, рубят лес на дрова. С постройкой моста заметно уменьшился поток людей, идущих к водопадам Руфабго по участку тропы Всесоюзного туристского маршрута № 30, пролегающей через лесной массив. В то же время значительно увеличилось число посетителей знаменитой водопадной долины. По сведениям ЗАО «Руфа-тур» за семь месяцев 2001 г. через новый мост к памятнику природы прошло 16455, за весь 2002 г. – 24468 человек. Количество рекреантов, перемещающихся к водопадам по туристской тропе, особенно высоко в теплый период года и составляет 200 - 300 человек в день.

В результате продолжительного интенсивного воздействия вдоль многочисленных троп скапливается мусор, полностью разрушен напочвенный покров, подрост, подлесок, лесная подстилка. Участок леса, ведущий к ущелью Руфабго, покрыт сетью троп, несмотря на наличие одной основной протяженностью около 2 км, имеет небольшие вытопанные площадки (общий размер более 0,4 га) с кострищами. Основная тропа занимает значительную площадь (более 0,3 га), т.к. местами ее ширина

составляет около 3 м. Все деревья на тропе и вдоль нее имеют многочисленные механические повреждения. Полностью лишена покрова, подстилки и подроста большая благоустроенная для отдыха площадка у нового моста. Ее размер составляет 2,5 га, площадь троп на ней - 0,62 га, их протяженность 2862 м. Эта площадка приспособлена для проведения пикников под пологом лесного насаждения, которое естественным путем не восстановится из-за почти полного отсутствия подроста (единичные экземпляры сохранились у стволов деревьев). Поэтому сохранить лесные массивы вблизи этого рекреационного объекта в будущем возможно только путем проведения мероприятий по искусственному восстановлению леса на поляне для отдыха и при жестком контроле и ограничении рубок живых деревьев и кустарников на менее нарушенных участках леса и вдоль троп. Для предотвращения рубок необходимо дополнительное благоустройство территории и размещение в местах стоянок и привалов, вдоль магистральной тропы кострищ, сухих дров, форм малой архитектуры.

#### 28. Затраты на содержание ООПТ по типам и источникам финансирования

Заполняется при наличии целевого финансирования. Необходимо привести сведения за отчетный период по годам.

Источник финансирования	Операционные расходы	Капитальные
Федеральный бюджет		
Региональный бюджет		
Местный бюджет		
Внебюджетные экофонды		
Собственные средства		
Прочие источники		
ИТОГО		

#### 29. Составитель

(Следует указать ф.и.о. (полностью), должность, дату)

Примечание:

Вместе с формой на каждый объект необходимо представить:

- выкопировку из географической карты М 1: 200 000 либо картографического материала более крупного масштаба с нанесенными границами ООПТ и охранной зоны (в зависимости от размеров ООПТ);



- схему зонирования ООПТ и охранной зоны;
- схему экспликации земель, расположенных вокруг ООПТ.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных

систем.

**10.1. Перечень необходимого программного обеспечения**

<b>Наименование программного обеспечения, производитель</b>	<b>Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)</b>
Microsoft Office Word 2010	Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095
УП ВО	v22.4.73, от 17.11.2017
Kaspersky Anti-virus 6/0	№ лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2020
Adobe Reader 9	Бесплатно, 01.02.2019,
K-Lite Codec Pack, Codec Guide	Бесплатно, 01.02.2019, бессрочный
ОС Windows 7 Профессиональная, Microsoft Corp.	№ 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный
Open Broadcaster Software 23.2.1 русская версия, OBS	01.02.2019, GNU General Public License v2.0
OpenOffice 4.1.5, Apache	01.02.2019, лицензию LGPL.
R-keeper V6, UCS	01.05.2016,
VLC Media Player, VideoLAN	01.02.2019, свободная лицензия
7-zip.org	GNU LGPL

**10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>)

2. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://www.znanium.com>).

3. Электронная библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com>)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)

2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)

4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

#### 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: № ауд. Адрес 229 Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет	Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования); Программа для
контроля и промежуточной аттестации: № ауд. адрес Компьютерный класс: № ауд, адрес		воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; Офисный пакет «WPS office»; Программа для работы с архивами «7zip»; Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
Помещения для самостоятельной работы		

<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: №ауд. адрес</p> <p>В качестве помещений для самостоятельной работы могут быть:</p> <p>компьютерный класс, читальный зал: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p>	<p>Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования);</p> <p>Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;</p> <p>Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;</p> <p>Офисный пакет «WPS office»;</p> <p>Программа для работы с архивами «7zip»;</p> <p>Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;</p>
--	--	---

**12. Дополнения и изменения в рабочей программе за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

В рабочую программу \_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

для \_\_\_\_\_ направления \_\_\_\_\_ (специальности)

(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_

(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)