

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 05.05.2019 14:33:45  
Уникальный программный ключ:  
faa404d1aeb2a023b5f4a3315f1454049665011

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Майкопский государственный технологический университет»**  
**Медицинский институт**

**Факультет** \_\_\_\_\_ **Лечебный**

**Кафедра** \_\_\_\_\_ **Патоморфологии и клинической патофизиологии**



Проректор по учебной работе  
Л.И. Задорожная  
20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине** \_\_\_\_\_ **Б1.Б.29 Эпидемиология**

**по специальности** \_\_\_\_\_ **31.05.02. Педиатрия**

**Квалификация выпускника** \_\_\_\_\_ **Врач - педиатр**

**Форма обучения** \_\_\_\_\_ **Очная**

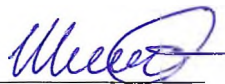
**Год начала подготовки** \_\_\_\_\_ **2019**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по специальности 31.05.02 Педиатрия

Составитель рабочей программы:

Старший преподаватель

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Шежева А.В.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Патоморфологии и клинической патофизиологии

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

«14» 05 2019г.



(подпись)

Чамокова А.Я.

(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией факультета

(где осуществляется обучение)

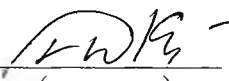
«14» 05 2019г.

Председатель

научно-методического

совета специальности

(где осуществляется обучение)



(подпись)

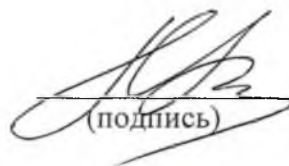
Куанова И.Д.

(Ф.И.О.)

Декан факультета

(где осуществляется обучение)

«15» 05 2019г.



(подпись)

Хатхоху М.Г.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

«29» 05 2019г.



(подпись)

Чудесова Н.Н.

(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой

по специальности



(подпись)

Куанова И.Д.

(Ф.И.О.)

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Эпидемиология» является освоение студентами теоретических и практических навыков для проведения профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний в лечебных учреждениях, среди детей, подростков и взрослых, на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях, а также в чрезвычайных ситуациях.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование умения использовать описательные, аналитические и экспериментальные эпидемиологические исследования для выявления факторов риска возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний у населения разных возрастных групп, с оценкой эффективности профилактических и лечебных мероприятий в рамках рандомизированных клинических исследований;
- формирование представлений о принципах организации профилактической работы среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях (первичный, вторичный и третичный уровни профилактики);
- освоение методов организации и проведения мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в детских лечебно-профилактических учреждениях;
- освоение навыков использования нормативных и правовых актов, регламентирующих профилактические и противоэпидемические мероприятия и санитарно-противоэпидемический режим в детских лечебных учреждениях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП по специальности

Дисциплина «Эпидемиология» входит в базовую часть ОПОП по специальности Педиатрия.

Изучение курса предполагает его связь с предшествующими дисциплинами:

### **Философия**

**Знания:** методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания; представления о медицинских системах и медицинских школах; принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма;

**Умения:** оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;

**Навыки:** изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов;

### **Биоэтика**

**Знания:** учение о здоровом образе жизни; взаимоотношения «врач-пациент», выдающиеся медицинские открытия; влияние гуманистических идей на медицину; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;

**Умения:** пользоваться учебной, учебно-методической, справочной литературой сетью Интернет для профессиональной деятельности;

**Навыки:** морально-этической аргументации, врачебной деонтологии и медицинской этики;

### **Правоведение**

**Знания:** информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; обязанности, права, место врача в обществе;

**Умения:** ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;

**Навыки:** информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;

### **Физика, математика**

**Знания:** математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; правила техники безопасности работы в лабораториях с реактивами и приборами; основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм;

**Умения:** пользоваться физическим оборудованием;

**Навыки:** владение понятием ограничения в достоверности исследования;

### **Медицинская информатика**

**Знания:** теоретические основы информатики; поиск, сбор, переработка, преобразование, хранение, распространение информации в медицинских и биологических системах; использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;

**Умения:** пользоваться электронными информационными ресурсами, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;

**Навыки:** базовые технологии преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

### **Биохимия**

**Знания:** характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм, физико-химическая сущность процессов, происходящих в живом организме; физико-химические методы анализа в медицине; роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике;

**Умения:** пользоваться биохимическим оборудованием, реактивами;

**Навыки:** постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека;

## **Биология**

**Знания:** правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с животными; основы паразитологии; законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека; основные понятия и проблемы биосферы и экологии, феномен паразитизма;

**Умения:** пользоваться оборудованием биологических, паразитологических лабораторий; работать с увеличительной техникой; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии;

**Навыки:** микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий;

## **Нормальная физиология**

**Знания:** основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; физиологические, возрастно-половые особенности строения и развития организма;

**Умения:** анализировать вопросы общей физиологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;

**Навыки:** понятия ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов;

## **Микробиология, вирусология**

**Знания:** классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики;

**Умения:** проводить микробиологическую, вирусологическую диагностику;

**Навыки:** микроскопирования препаратов, анализа электронных микрофотографий; первичного посева материала и выделения возбудителей из клинического материала;

## **Иммунология**

**Знания:** структуры и функций иммунной системы человека, её возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки; иммунопатогенез; виды и показания к применению иммунотропной терапии;

**Умения:** проводить иммунологическую диагностику; охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека; оценить медиаторную роль цитокинов; обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного; интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня; интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб; обосновать необходимость применения иммунокорректирующей терапии;

**Навыки:** владение алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу; врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями;

## **Фармакология**

**Знания:** применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; характеристики лекарственных средств; принципы этиотропного лечения; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты;

**Умения:** использовать различные лекарственные формы, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики; применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты;

**Навыки:** применения лекарственных средств при лечении и профилактике различных заболеваний и патологических состояний;

## **Патофизиология, клиническая патофизиология**

**Знания:** понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляция при взаимодействии с внешней средой в норме и патологии;

**Умения:** объяснить характер отклонений от нормы; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии;

**Навыки:** сопоставления физиологических и клинических проявлений болезни;

## **Гигиена**

**Знания:** основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; показатели здоровья населения; факторы, формирующие здоровье человека; заболевания, связанные с неблагоприятным действием климатических и социальных факторов; гигиенические аспекты питания; гигиену медицинских организаций; гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы

**Умения:** анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; выполнять гигиенические мероприятия; проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека; оценить социальные факторы, влияющие на состояние здоровья пациента, факторы риска; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;

**Навыки:** оценки состояния общественного здоровья;

### **Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения**

**Знания:** основы законодательства РФ по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; социальное страхование и основы организации страховой медицины в РФ; сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире; финансирование системы здравоохранения; организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения; методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях; использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; ведение типовой учетно-отчетной документации в медицинских организациях; организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях;

**Умения:** планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи населению;

**Навыки:** правильного ведения медицинской документации; владение консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики;

### **Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф**

**Знания:** особенности оказания и организации медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время;

**Умения:** участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи населению в условиях ЧС;

### **Инфекционные болезни**

**Знания:** патогенез инфекционных болезней, их основные клинические проявления, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии; основные принципы лечения инфекционных болезней; структуру инфекционной службы; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного инфекционного профиля;

**Умения:** провести первичное обследование инфекционного больного;

**Навыки:** интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Выпускник, освоивший программу специалитета по дисциплине «Гигиена», должен обладать следующими компетенциями и трудовыми функциями:

ОПК-7 готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;

ПК-1: способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-3 способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

ПК-16: готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;

ПК-20: готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;

- характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм, физико-химическая сущность процессов, происходящих в живом организме; физико-химические методы анализа в медицине;

- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях;

- санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы детских инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах;

- осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков;

- эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний у детей и взрослых, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;

- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского и взрослого населения.

**уметь:**

- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;

- собрать анамнез;

- пользоваться физическим оборудованием, производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;

- вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях разного профиля.

**владеть:**

- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков.





	<b>Итого:</b>		<b>18/0.5</b>	<b>36/1 ,86</b>	<b>0.25</b>			<b>17.7 5/0. 49</b>	

**5.2. Содержание разделов дисциплины «Эпидемиология», образовательные технологии.**

**Лекционный курс**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
<b>Раздел I. Общая часть</b>						
1.	Введение. История эпидемиологии. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ.	1/0,03	Краткая история становления эпидемиологии: добактериологический период, бактериологические открытия и их влияние на развитие теории и практики эпидемиологии. Эпидемиология в системе медицинского образования, связь эпидемиологии с другими медицинскими науками.	ОП К-7 ПК-3 ПК-16 ПК-20 А/0 5.7	<b>Знать:</b> - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков.	Лекция-беседа
2.	Эпидемиологический подход к изучению болезней человека.	1/0,03	Эпидемиологический метод (анализ). Постановка эпидемиологического диагноза. Значение эпидемиологии для народного хозяйства и здравоохранения.	ОП К-7 ПК-3 ПК-16 ПК-20 А/0 5.7	<b>Знать:</b> - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; - основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы	Лекция проблемная

					охраны материнства и детства и в научных исследованиях. <b>Уметь:</b> - собрать анамнез; - вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.	
<b>Раздел II. Общая эпидемиология</b>						
<b>3.</b>	Аналитические эпидемиологические исследования.	2/0,06	Потенциальные ошибки эпидемиологических исследований.	ОП К-7 ПК-3 ПК-16 ПК-20 А/0 5.7	<b>Знать:</b> - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; - основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях. <b>Уметь:</b> - вести медицинскую документацию различного характера в	Лекция проблемная

					<p>медицинских организациях педиатрического профиля.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков.</p>	
4.	Учение об эпидемическом процессе.	2/0,06	<p>Роль Громашевского в разработке учения об эпидемическом процессе - трех взаимосвязанных звеньях: источник возбудителя инфекции, механизм передачи и восприимчивый организм (элементарная ячейка эпидемического процесса). Теория В.Д. Белякова и соавт. о саморегуляции эпидемического процесса, ее основные положения, теоретическое и практическое значение. Социально-экологическая концепция эпидемического процесса Черкасского. Экосистемный и соцэкосистемный уровень эпидемического процесса. Эколого-эпидемиологическая классификация инфекционных болезней (антропонозы, зоонозы, сапронозы). Источник возбудителя инфекции, варианты при различных болезнях; условия, определяющие</p>	<p>Л.В. ОП К-7 ПК-3 ПК-16 ПК-20 А/0 5.7</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;</p> <p>- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической</p>	Лекция

		<p>их эпидемиологическую значимость. Резервуар возбудителя инфекции. Механизмы передачи возбудителя. Варианты, понятие о путях и факторах передачи возбудителя. Восприимчивость организма (коллектива). Восприимчивость населения - третья предпосылка для возникновения и поддержания эпидемического процесса. Роль биологических, социальных и природных факторов как необходимых и достаточных условий для возникновения и поддержания инфекционного и эпидемического процессов. Социальная среда, ее роль в развитии эпидемического процесса. Эпидемический очаг, его структура. Проявления эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия. Мероприятия, направленные на источник (резервуар) инфекции при антропонозах, зоонозах, сапронозах. Выявление. Диагностика. Изоляционные мероприятия. Режимно-ограничительные мероприятия (разобщение, обсервация, карантин).</p>	<p>ой и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;</p> <p>- вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического о профиля.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков.</p>	
--	--	---	---	--

			<p>Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи.</p> <p>Мероприятия, направленные на восприимчивый коллектив. Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противозидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных болезней.</p> <p>Основы организации профилактических мероприятий.</p> <p>Уровни профилактики.</p> <p>Определение понятия первичной, вторичной, третичной профилактики.</p> <p>Профилактическая работа в детских ЛПУ.</p> <p>Проведение санитарно-просветительной работы врачом-педиатром среди населения по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>			
5.	Дезинфекция. Состояние и перспективы дезинфекционного дела.	2/0,06	<p>Определение понятия дезинфекция. Виды дезинфекции: профилактическая и очаговая (текущая и заключительная).</p> <p>Методы дезинфекции: механический, физический и химический. Требования к дезинфицирующим средствам. Основные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфицирующих средств.</p> <p>Дезинфекция при различных группах</p>	<p>ОП К-7 ПК-3 ПК-16 ПК-20 А/05 .7</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;</p> <p>- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков,</p>	Лекция

		<p>инфекций. Особенности дезинфекции при инфекциях дыхательных путей, кишечных инфекциях и особо опасных инфекциях. Дезинфекционные камеры. Дезинфекция в детских ЛПУ. Контроль качества дезинфекции. Обеззараживание рук. Антисептики для обработки кожи и слизистых оболочек. Гигиеническая и хирургическая деконтаминация рук. Стерилизация. Определение понятия. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Требования к ее проведению. Использование специальных средств для автоматизированной очистки. Требования к средствам очистки. Препараты, используемые для предстерилизационной очистки, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль предстерилизационной очистки. Методы стерилизации: паровой, воздушный, радиационный, термический (глассперленовые стерилизаторы), химический (растворами и газами). Средства для стерилизации, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль стерилизации.</p>	<p>деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях;</p> <p>- осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков;</p> <p>- эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний у детей и подростков, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической,</p>	
--	--	---	--	--



					<p>профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;</p> <p>- вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.</p>	
6.	<p>Иммунопрофилактика.</p> <p>Состояние и перспективы иммунопрофилактики.</p>	2/0,06	<p>Иммунопрофилактика.</p> <p>Определение понятия.</p> <p>Работы Э. Дженнера, Л. Пастера, П. Рамона.</p> <p>Роль отечественных ученых И.И. Мечникова, Л.С. Ценковского, Н.Ф. Гамалеи, А.А. Смородинцева, П.Ф. Здродовского, М.П. Чумакова в развитии учения об иммунопрофилактике инфекционных болезней.</p>	<p>ОП К-7</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-16</p> <p>ПК-20</p> <p>А/0 5.7</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;</p> <p>- основы применения методов доказательной медицины при</p>	Лекция

		<p>Организация профилактических прививок.</p> <p>Национальный календарь профилактических прививок как нормативный правовой акт, регламентирующий сроки, последовательность, схему применения вакцин.</p> <p>Региональные календари профилактических прививок. Показания и противопоказания к прививкам. Активная и пассивная иммунизация.</p> <p>Экстренная иммунопрофилактика.</p> <p>Виды вакцин, сывороточные и иммуноглобулиновые препараты. Требования, предъявляемые к хранению и транспортировке иммуно-биологических препаратов («холодовая цепь»).</p> <p>Правовые основы иммунопрофилактики закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней».</p> <p>Глобальная и расширенная программа иммунизации (РПИ), этапы ее реализации.</p> <p>Федеральная программа «Вакцинопрофилактика».</p>	<p>оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях;</p> <p>- санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы детских инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах;</p> <p>- осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи</p>	
--	--	---	---	--

					<p>детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;</p> <p>- вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.</p>	
<b>Раздел III. Эпидемиология и профилактика инфекционных болезней</b>						
7.	<p>Организационные и правовые основы противоэпидемической деятельности.</p> <p>Эпидемиологический надзор.</p> <p>Значение эпидемиологии для медицины и здравоохранения.</p>	1/0,03	<p>Эпидемиологический надзор - подсистема социально-гигиенического мониторинга (СГМ). Определение понятия. Цель и задачи эпидемиологического надзора. Программы эпидемиологического надзора. Предвестники и предпосылки осложнения эпидемиологической ситуации. Роль СГМ в планировании и проведении оптимального комплекса</p>	<p>ОП К-7</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-16</p> <p>ПК-20</p> <p>А/0 5.7</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;</p> <p>- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей</p>	Лекция

			<p>противоэпидемических и профилактических мероприятий по охране здоровья населения.</p>	<p>и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях;</p> <p>- санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы детских инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;</p> <p>- вести медицинскую документацию</p>	
--	--	--	--	---	--

					различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля. <b>Владеть:</b> - информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков.	
8.	Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций с вертикальным механизмом передачи.	1/0,03	Объем прорабатываемого материала по данному разделу дисциплины определяется конкретными условиями преподавания и	ОП К-7 ПК-3 ПК-16 ПК-20 А/0 5.7	<b>Знать:</b> - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; - основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны	Лекция
9.	Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи.	2/0,06	установившимися связями с кафедрами педиатрического факультета и инфекционных болезней. Разбираются эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при социально значимых			Лекция
10.	Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи.	2/0,06	особенности и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при социально значимых			Лекция
11.	Эпидемиология и профилактика паразитарных болезней.	2/0,06	болезнях, а также с локализацией возбудителя на слизистой ротовой			Лекция

			полости, ротоглотки, крови (ВИЧ-инфекция, гепатиты В, С, Д, герпетическая и аденовирусная инфекции, эпидемический паротит, корь, скарлатина, дифтерия, стафилококковая инфекция и др.).	материнства и детства и в научных исследованиях; - санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы детских инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах; - осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков; - эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний у детей и подростков, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	
12.	Эпидемиология и профилактика карантинных и внутрибольничных инфекций.	2/0,06	<p>Определение понятия. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Факторы, способствующие возникновению ВБИ. Понятие «микробная колонизация». Госпитальные штаммы и их характеристика. Группы риска. Источники внутрибольничной инфекции. Потенциальная роль медицинских работников в распространении ВБИ. Экзогенная и эндогенная инфекция. Естественные и искусственный (артифициальный) механизмы передачи: множественность и разнообразие путей и факторов, реализующих распространение ВБИ. Проявления эпидемического процесса. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений. Профилактика ВБИ среди медицинских работников. Содержание и организация</p>	<p>инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах; - осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков; - эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний у детей и подростков, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	Лекция

		<p>эпидемиологического надзора за ВБИ, особенности его проведения в детских ЛПУ.</p> <p>Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, вирусами гепатитов В, С, Д.</p> <p>Алгоритм обработки кожных покровов, слизистых оболочек, рабочего места при попадании ВИЧ - инфицированного материала.</p> <p>Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции.</p>	<p>мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского и женского населения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;</li> <li>- собрать анамнез;</li> <li>- вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и</li> </ul>	
--	--	---	--	--

					антисептическо й обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальн ых методов диагностики у детей и подростков.	
13.	Эпидемиология военного времени и чрезвычайных ситуаций.	1/0,03	Понятия «военное время», «чрезвычайная ситуация». Поражающие факторы катастроф. Основные принципы противоэпидемической организации медицинской и педиатрической помощи в военное время и чрезвычайных ситуациях. Лечебно- эвакуационное обеспечение в условиях строгого противоэпидемического режима. Экстренная профилактика.	ОП К-7 ПК- 3 Пк- 16 ПК- 20 А/0 5.7	<b>Знать:</b> - основы профилактическ ой медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; - санитарно- гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы детских инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах; - осуществление специфической и неспецифическ ой профилактики инфекционных заболеваний у детей и	Лекци я



				<p>подростков; - эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционны х заболеваний у детей и подростков, осуществление противоэпидем ических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия; - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского и женского населения.</p> <p><b>Уметь:</b> - участвовать в организации и оказании лечебно- профилактическ ой и санитарно- противоэпидем ической, профилактическ ой и реабилитационн ой помощи детям и подросткам, взрослому населению с</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез;</li> <li>- вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.</li> </ul>	
	<b>Итого:</b>	<b>18/0.5</b>			

**5.3. Практические (клинические) и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах**

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела дисциплины</b>	<b>Наименование практических и семинарских занятий</b>	<b>Объем в часах / трудоемкость в з.е.</b>
1.	<b>Раздел I. Общая часть</b>	Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Заболеваемость - основной предмет эпидемиологии.	1/0,03
2.		Характеристика эпидемиологических исследований и организация их проведения.	1/0,03
3.		Характеристика эпидемиологических исследований и организация их проведения.	1/0,03
4.	<b>Раздел II. Общая эпидемиология</b>	Описательные эпидемиологические исследования. Эпидемиологическая статистика.	1/0,03
5.		Аналитические эпидемиологические исследования. Потенциальные ошибки эпидемиологических исследований.	1/0,03
6.		Учение об эпидемическом процессе.	2/0,06
7.		Противоэпидемические мероприятия.	1/0,03
8.		Дезинфекция.	1/0,03
9.		Иммунопрофилактика.	2/0,06
10.		<b>Раздел III. Эпидемиология и профилактика инфекционных болезней</b>	Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи.
11.	Эпидемиология и профилактика зоонозных и сапронозных инфекций.		3/0,08
12.	Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи.		3/0,08
13.	Эпидемиология и профилактика паразитарных болезней.		3/0,08
14.	ВИЧ-инфекция и вирусные гепатиты В,С, D.		2/0,06
15.	Госпитальная инфекция.		2/0,06
16.	Карантинные инфекции.		3/0,08
17.	Эпидемиология военного времени и чрезвычайных ситуаций		1/0,03
	<b>Итого:</b>		<b>36/1</b>

**5.4. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах (по учебному плану не предусмотрены)**

**5.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

## 5.6. Самостоятельная работа

### Содержание и объем самостоятельной работы

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
<b>Раздел I. Общая часть</b>				
1.	1. 1. Введение. История эпидемиологии. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ.	Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, альбома, компьютерной презентации.	По расписанию	1/0,03
2.	1. 2. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Значение эпидемиологии для народного хозяйства и здравоохранения.	Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, альбома, компьютерной презентации.	По расписанию	1/0,03
<b>Раздел II. Общая эпидемиология</b>				
3.	2.1. Эпидемиологические исследования	Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, компьютерной презентации, выполнение обучающих заданий.	По расписанию	1/0,03
4.	2. 1. 1. Характеристика эпидемиологических исследований и организация их проведения	Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, компьютерной презентации, выполнение обучающих заданий.	По расписанию	1/0,03
5.	2. 1. 2. Описательные эпидемиологические исследования. Эпидемиологическая статистика	Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, компьютерной презентации,	По расписанию	1/0,03

		выполнение обучающих заданий.		
6.	2.1.3. Аналитические эпидемиологические исследования. Потенциальные ошибки эпидемиологических исследований	Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, компьютерной презентации, выполнение обучающих заданий.	По расписанию	1/0,03
7.	2. 2. Учение об эпидемическом процессе	Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, компьютерной презентации, выполнение обучающих заданий.	По расписанию	1/0,03
8.	2. 3. Дезинфекция. Состояние и перспективы дезинфекционного дела.	Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, компьютерной презентации, выполнение обучающих заданий, знакомство с работой дезкамеры и ЦСО.	По расписанию	1/0,03
9.	2. 4. Иммунопрофилактика. Состояние и перспективы иммунопрофилактики.	Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, компьютерной презентации, выполнение обучающих заданий, знакомство с работой прививочного кабинета.	По расписанию	1/0,03
<b>Раздел III. Эпидемиология и профилактика инфекционных болезней</b>				
10.	3. 1. Противоэпидемические мероприятия	Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, компьютерной презентации,	По расписанию	1/0,03

		выполнение обучающих заданий, знакомство с работой прививочного кабинета.		
<b>11.</b>	3. 2. Организационные и правовые основы противоэпидемической деятельности. Эпидемиологический надзор. Значение эпидемиологии для медицины и здравоохранения	Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, компьютерной презентации, выполнение обучающих заданий, заполнение экстренного донесения, знакомство с картой эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания.	По расписанию	<b>1/0,03</b>
<b>12.</b>	3. 3. Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций с вертикальным механизмом передачи.	Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, компьютерной презентации, выполнение обучающих заданий, проведение эпидемиологического расследования, составление карты эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания.	По расписанию	<b>1/0,03</b>
<b>13.</b>	3. 4. Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи	Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, компьютерной презентации, выполнение обучающих заданий, проведение эпидемиологического расследования очага кишечной инфекции,	По расписанию	<b>1/0,03</b>

		заполнение карты эпидемиологического обследования.		
<b>14.</b>	3. 5. Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи	Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, компьютерной презентации, выполнение обучающих заданий, проведение эпидемиологического расследования очага воздушно-капельной инфекции, заполнение карты эпидемиологического обследования.	По расписанию	<b>1.75/0,048</b>
<b>15.</b>	3. 6. Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций с внечеловеческим резервуаром возбудителя.	Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, компьютерной презентации, выполнение обучающих заданий, проведение эпидемиологического расследования очага зоонозной инфекции, заполнение карты эпидемиологического обследования.	По расписанию	<b>1/0,03</b>
<b>16.</b>	3. 7. Эпидемиология и профилактика паразитарных болезней	Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, компьютерной презентации, выполнение обучающих заданий, проведение эпидемиологического расследования очага паразитарного заболевания, заполнение карты эпидемиологического	По расписанию	<b>1/0,03</b>

		обследования.		
17.	3. 8. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций (госпитальные инфекции, ВИЧ-инфекция и вирусные гепатиты В,С, Д).	Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, компьютерной презентации, выполнение обучающих заданий, проведение эпидемиологического расследования случаев внутрибольничной инфекции, заполнение карты эпидемиологического обследования.	По расписанию	1/0,03
18.	Подготовка к промежуточной аттестации			
	<b>Итого:</b>			<b>17.75/0.49</b>

**6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

6.1 Литература для самостоятельной работы

1. Эпидемиология инфекционных болезней [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Д. Ющук [и др. ]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 - 496 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437766.html>
2. Мельниченко, П.И. Военная гигиена и военная эпидемиология [Электронный ресурс]: учебник / П.И. Мельниченко, П.И. Огарков, Ю.В. Лизунов. - М.: Медицина, 2006. - 400 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225048498.html>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**



Этапы формирования компетенции ( номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>ОПК-7:</b> готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
1	<i>Физика, математика</i>
1	<i>Химия</i>
1,2	<i>Биология</i>
2,3	<i>Гистология, эмбриология, цитология</i>
3,4	<i>Нормальная физиология</i>
3,4	<i>Биологическая химия</i>
4,5	<i>Микробиология. вирусология</i>
1,2,3	<i>Анатомия</i>
1,2,3	<i>Морфология</i>
1,2	<i>Паразитология</i>
4	<i>Медицинская экология</i>
4,5	<i>Гигиена</i>
11	<i>Эпидемиология</i>
<b>ПК-1:</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
1,2	<i>Паразитология</i>
4	<i>Медицинская экология</i>
4	<i>Основы психосоматики</i>
4,5	<i>Гигиена</i>
5	<i>Иммунология</i>
7	<i>Медицинская реабилитация</i>
11	<i>Эпидемиология</i>
11	<i>Медицина катастроф</i>
9,10,11,12	<i>Поликлиническая терапия</i>
1	<i>УП: Уход за больными терапевтического и хирургического профиля</i>
10	<i>ПП: Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения</i>
<b>ПК-3:</b> способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	
11	<i>Эпидемиология</i>
3	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>
11	<i>Медицина катастроф</i>
9,10,11	<i>Инфекционные болезни</i>
9,10,11,12	<i>Поликлиническая терапия</i>
12	<i>Фтизиатрия</i>
<b>ПК-16:</b> готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
1,2	<i>Паразитология</i>
4,5	<i>Гигиена</i>

5	<i>Иммунология</i>
6	<i>Медико-социальная реабилитация</i>
7,8	<i>Неврология, нейрохирургия</i>
9,10,11	<i>Инфекционные болезни</i>
9,10,11,12	<i>Поликлиническая терапия</i>
11	<i>Эпидемиология</i>
11	<i>Медицина катастроф</i>
1	<i>УП: Уход за больными терапевтического и хирургического профиля</i>
8	<i>ПП: Помощник врача</i>
10	<i>ПП: Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения</i>
<b>ПК-20: Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</b>	
11	<i>Клиническая фармакология</i>
11	<i>Эпидемиология</i>
11	<i>Медицина катастроф</i>
5-12	<i>Научно-исследовательская работа</i>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочных средств
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий при решении профессиональных задач</b>					
Знание и понимание механизмов влияния различных факторов на химическую реакцию происходящих в физико-химическом анализе в	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, контроль знаний и задания на занятиях, ситуационные вопросы, экзамену
Умение применять физический закон для вычисления скорости химической реакции, элементарную обработку экспериментальных данных	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Умение постановки задачи на определение результатов исследований по диагностике заболеваний человека, преобразования данных, табличные данные в Интернет	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>Знание и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредных факторов среды обитания</b>					
Знание организационных мероприятий санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения, санитарно-гигиеническое обеспечение профилактики	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, контроль знаний, вопросы по текущим ситуациям, вопросы экзамену
Умение применять правовые нормы в сфере	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	

ского ия санитарно- гополучия набором средств сиональной			небольшие ошибки		
ские и диагностики и леваний, оценить					
боты с -технической, ой документацией в ой деятельности; ьно-гигиенической о состоянии	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
етроспективного и гического анализа					
<b><i>о и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения екций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуац</i></b>					
тельства о еском основные регламентирующие служивание ных и их; эпидемический	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опр контроль и задани занятиям ситуацио вопросы
роприятий, защиту опасных инфекций, ной обстановки и демиологические ии инфекционного и актику					
знания к инфекционного у инфекционного вила изоляции при санитарно- ования к работы и режиму тделений, боксов					
илактические, пидемические ценку й эффективности ических обоснованные рофилактических и наствовать в ечебно- тарно- омощи населению с фессиональной ые занятия овые структуры	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

идемиологической гных нозоформ и ты диагностики в ости; алгоритмом рофилактических и ероприятий в очагах ых инфекционных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ю к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового об</b>					
тоды санитарно- работы по ентов здорового числе программ алкоголя и табака, борьбы с потреблением и психотропных	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
медицинские осмотры стояния здоровья, ответствии с нормативными и иными рабатывать и мы формирования ни, в том числе я потребления редупреждения и тим потреблением и психотропных	Частичные умения	Неполные умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опр контроль и задания занятиям ситуацио вопросы
и назначения мероприятий факторов риска в действующими и медицинской и рекомендациями и) по вопросам помощи с учетом	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медици</b>					
профилактической эпидемиологических назначение, основы цины, систему ы доказательности в х решений по еских и лечебных	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опр контроль и задания занятиям ситуацио вопросы
ны (факторы риска) проводить оценку ективности и лактических и в, мероприятий, ининговых тестов; ые решения по еских и лечебных	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	Блиц-опр контроль и задания занятиям ситуацио вопросы

ь статистическую эпид. исследованиях ь научные статьи и на предмет их					
ми состояния методикой расчета кой статистики; еской диагностики	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения</b>					
правовые акты и егламентирующие и медицинских серизации и ения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опро контроль задания к занятиям; задачи, во
ь санитарно- мероприятия в чага инфекции;	Частичные умения	Неполные умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
ь соблюдения оприятий	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

**Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний.**

1. Используется ли эпидемиологический метод в изучении болезней человека?

- А. Да
- Б. Нет

2. Предмет изучения эпидемиологии

- А. Инфекционные болезни
- Б. Инфекционная заболеваемость
- В. Инвалидность
- Г. Разработка методов предотвращения распространения болезней

3. Отличие инфекционных болезней от неинфекционных

- А. Множественность этиологических факторов
- Б. Специфичность
- В. Цикличность
- Г. Отсутствие цикличности
- Д. Заразность
- Е. Выработка иммунитета
- Ж. Отсутствие выздоровления

4. Признаки, характерные для неинфекционных болезней

- А. Специфичность
- Б. Полиэтиологичность
- В. Длительный инкубационный период
- Г. Короткий инкубационный период
- Д. Многофакторность
- Е. Вызываются живыми возбудителями
- Ж. Вызываются абиотическими факторами

5. Назовите ученых-эпидемиологов

- А. Тареев
- Б. Громашевский
- В. Елкин
- Г. Давыдовский
- Д. Павловский
- Е. Беляков
- Ж. Черкасский
- З. Сталибрас

6. Правомочен ли термин "управляемая инфекция"?

- А. Да
- Б. Нет

7. Инфекционный процесс вызывают...

- А. Прокариоты

- Б. Вирусы
- В. Эукариоты

8. Существует ли классификация инфекционных болезней?

- А. Да
- Б. Нет

9. Что положено в основу эпидемиологической классификации инфекционных болезней?

- А. Вирулентность возбудителя
- Б. Механизм передачи
- В. Восприимчивость организма

10. Этапы истории эпидемиологии

- А. Добактериальный
- Б. Довирусный
- В. Период бактериологических открытий
- Г. Послевоенный
- Д. Современный

### 7.3.2 Примеры ситуационных задач и эталоны ответов для проведения текущей аттестации

**Задача №1.** Фельдшер скорой помощи был вызван к больному С., 17 лет, с жалобами на сильную головную боль, озноб, рвоту, температуру 39С. Болен 2-й день. Заболевание началось остро с повышения температуры тела до 39С, была повторная рвота, не связанная с приемом пищи, не приносящая облегчения. Объективно: состояние тяжелое, на коже сыпи нет. Зев – небольшая гиперемия дужек, миндалин. В легких без изменений. Пульс 104 уд/мин, АД 140/70 мм.рт.ст. Диурез в норме. Отмечается ригидность затылочных мышц, симптом Кернига положительный. Из эпиданамнеза: был в контакте с больным менингококковой инфекцией.

Задания к задаче.

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Составьте план обследования.
3. Определите тактику фельдшера.
4. Перечислите противоэпидемические мероприятия в эпидочаге.
5. Продемонстрируйте технику посева слизи из носоглотки на менингококк.

**Задача № 2.** Девочка 8 лет, больна в течение недели: заложенность носа, повышение температуры тела до 38°C, затем появились боли при глотании. Была диагностирована лакунарная ангина, назначен эритромицин. Эффекта от проводимой терапии не было. Сохранилась высокая температура, наложения на миндалины, появилась припухлость в области шеи с обеих сторон.

Госпитализирована с диагнозом: подозрение на дифтерию ротоглотки.

При поступлении: состояние тяжелое, температура 39°C, лицо одутловатое, носом не дышит, голос с гнусавым оттенком, склеры субиктеричны. В области шеи с обеих сторон, больше слева, видны на глаз увеличенные заднешейные и переднешейные лимфоузлы с некоторой отечностью тканей вокруг них.

Размеры других лимфоузлов (подмышечных, паховых) диаметром до 1 см.

В ротоглотке - яркая гиперемия, на увеличенных небных миндалинах - сплошные наложения беловато-желтого цвета. Язык густо обложен белым налетом. Дыхание везикулярное. Тахикардия, сердечные тоны звучные. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка выступают из подреберья на 3 см. Моча насыщенная.

Дополнительные данные исследования:



Общий анализ крови: НЬ - 130 г/л, Эр -  $3,8 \times 10^{12}$ /л, Ц.п. - 0,89, Лейк -  $10,0 \times 10^9$ /л; п/я - 8%, с/я - 13%, э - 1%, л - 40%, м - 13%; атипичные мононуклеары- 25%, СОЭ - 25 мм/час. Положительная реакция Гофф-Бауэра.

Задание к задаче

1. Поставьте клинический диагноз согласно классификации.
2. На основании каких симптомов поставлен диагноз?
3. Какие изменения будут выявлены при осмотре оториноларингологом?
4. Проведите дифференциальный диагноз со схожими по клинике инфекционными заболеваниями.
5. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

**Задача № 3.** Девочка 8 лет, почувствовала боль в горле при глотании, температура тела  $37,5^{\circ}\text{C}$ . Участковый врач диагностировал фолликулярную ангину, назначил: полоскание раствором фурацилина, ампициллин по 200 тыс. 4 раза в сутки внутрь, проведен посев слизи из зева и носа на ВЛ.

Наложения на миндалинах сохранялись в течение недели в виде островков на поверхности обеих миндалин, довольно легко снимались шпателем и не полностью растирались между предметными стеклами, температура тела снизилась до нормальных цифр.

Девочка привита против дифтерии:

1-я вакцина в 3 месяца - АКДС-вакциной. Сразу после вакцинации отмечался пронзительный крик в течение нескольких часов.

2-я вакцина в 5 месяцев - АДС-М анатоксином.

1-я ревакцинация в 1 год и 6 месяцев - АДС-М анатоксином.

В посевах слизи из зева и носа на дифтерию выделена *Corynebacterium diphth. mitis*.

Задание к задаче

1. Поставьте диагноз.
2. Подтверждает ли результат бактериологического исследования данный диагноз?
3. Обязательна ли госпитализация больного ребенка?
4. Какими препаратами следует проводить вакцинацию?
5. Оценить проведенную иммунизацию ребенка.
6. Какие противоэпидемические мероприятия необходимо провести в семье и группе детского сада?

### Эталонные ответы

#### Задача № 1.

1. Диагноз:

Менингококковая инфекция. Менингит. Острое бурное начало, лихорадка, озноб, сильная головная боль, рвота, резко выражен менингеальный синдром. Эпиданамнез: контакт с больным менингококковой инфекцией

2. Лаб. исследование: общий анализ крови – лейкоцитоз, нейтрофилез, сдвиг формулы влево. Бактериологическое исследование слизи из носоглотки, ликвора и крови.

3. При выявлении больного экстренная госпитализация в инфекционную больницу.

4. Подать экстренное извещение; в очаге инфекции после госпитализации больного провести влажную уборку с использованием хлорсодержащих растворов, проветривание, УФО помещения, за контактными установить активное наблюдение в течение 10 дней.

5. Отделяемое слизистой оболочки носоглотки:

материал собирают ватным тампоном, укрепленном на проволоке (лучше алюминиевой); перед сбором материала тампон изгибают от край пробирки под углом  $135^{\circ}$  на расстоянии 3-4 см от того конца, на котором накручена вата;

затем стерильным шпателем, находящимся в левой руке, прижимают корень языка, а правой рукой вводят тампон концом вверх под мягкое небо в носоглотку и легкими движениями собирают отделяемое – слизь;

извлекать тампон надо очень осторожно, чтобы не задеть язык, щеку, не коснуться зубов; посев материала производят сразу на чашку Петри с сывороточным агаром, втирают в среду, поворачивая тампон.

### **Задача № 2.**

1. Диагноз: Инъекционный мононуклеоз. Типичный. Среднетяжелая форма.

2. Симптомы: Острое начало, t в разгар до 39-40, определяются увеличенные шейные (заднешейные) лимфоузлы, плотноватые, эластичные, неспаянные, размерами от горошины до куриного яйца, увеличенные отечные небные миндалины, язычок. Выраженная заложенность носа, затруднение носового дыхания. Сдавление голосовых хрящей, храпящее дыхание. Налёт на миндалинах в виде островков, бело-желтые, грязно-серые, рыхлые, бугристые, легко снимаются, не кровоточат. Отмечается небольшая желтушность.

3. ЛОР - увеличение и отечность небных миндалин, язычка. Налёт на миндалинах в виде островков, полос бело-желтого, грязно-серого цвета, рыхлые, бугристые. Легко снимающиеся, не кровоточат. Отек слизистой носа.

4. Профилактика: специфической нет. Противозидемические мероприятия не проводятся, а проводится изоляция больных.

### **Задача № 3.**

1. Диагноз: Дифтерия ротоглотки. Островчатая форма.

2. Результат: в лабораторном посеве выделяется mitis - это подтверждает Диагноз.

3. Обязательна ли госпитализация: да!

4. Какие препараты используются: высокоочищенная лошадиная гипериммунная сыворотка Диаферм-3 по Безредко (0,1мл. разведённой в 100раз ПДС - в/к в сгиб. правого предплечья, "-"затем через 20 мин. - п/к 0,1мл не разведенная сыворотка. Если нет симптомов аллергической реакции - ч/з 30 мин - всю дозу. Если положительная реакция - предварительная десенсибилизация: кортикостероиды и/или антигистаминные препараты.

Дифтерийный анатоксин : входит в АКДС (коклюш , дифтерия, столбнячный анатоксин, 1доза – не < 30МЕ дифт.анат), АДС, АДС-М (умеренное содержание АГ), АДС-М-в1й прививочной дозе 5ед.дифтерийного анатоксина + есть тетракокк 0,5-дифтерия, столбняк, коклюш, полиомиелит; имовакс ДТ-Adult (дифтерия, столбняк). 1вич- с 3мес АКДС-3х крат. с интервалом 45дн. 1я ревакцинация -ч/з 12-18мес пос.3й, 2я-ч/з 6-7л= АДС, 3я-16л,далее- ч/з 10л : АДС. Если 1вичн.в 4-6л=>АДС 2х кратность с интервалом 45д, ревакцинация ч/з 9-12 месяцев, если >6л-АДС-М 2хкр, интервал 45д, ревакцинация ч/з 6-9мес. Не иммунизированным в случае контакта -немедленная вакцинация по полной схеме. Контрольное вакцинирование проводится с помощью АДС-М или АД-М если человек не вакцинировался последние 5 лет. При ОРВИ- проводится сразу после нормализации t, при тяжелых инфекциях- ч/з 2нед. После выздоровления.

5. Оценка проведения иммунизации: Была не сделана, надо было применить АДС.

6. Противозидемическая профилактика: госпитализация, карантин(10дн), текущая и заключительная дезинфекция. В детские сады допуск осуществляется после 2х отрицательных посевов.

### **7.3.3 Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**

1. Эпидемиология инфекционных заболеваний. История становления дисциплины. Цели, методы эпидемиологии.
2. Определение и структура эпидемиологического метода исследования.
3. Описательно-оценочные эпидемиологические методы: определение, цели и задачи, примеры использования.
4. Аналитические эпидемиологические методы: определение, цели и задачи, метод случай-контроль и когортное исследование.
5. Экспериментальные эпидемиологические методы: определение, цели и задачи, примеры использования.
6. Метод математического моделирования: определение, цели и задачи, примеры использования.
7. Место эпидемиологии в структуре медицинских дисциплин.
8. Эпидемический процесс, его структура, формы проявления.
9. Источники инфекции: варианты при различных болезнях. Условия, определяющие их эпидемиологическую значимость.
10. Механизм передачи инфекции. Определения, варианты, понятие о путях и факторах передачи.
11. Восприимчивость населения. Иммуитет и неспецифическая резистентность.
12. Влияние социальной среды на развитие эпидемического процесса.
13. Влияние природной среды на развитие эпидемического процесса.
14. Эпидемический очаг, определение, границы, время существования.
15. Направленность и организация противоэпидемической работы в эпидемическом очаге.
16. Классификации инфекционных заболеваний в зависимости от источника инфекции и механизма передачи.
17. Дезинфекция, определение, виды, способы, показания к проведению.
18. Организаторы и исполнители разных видов дезинфекции.
19. Методы и средства дезинфекции.
20. Группы химических средств дезинфекции, спектр действия, преимущества и недостатки, сферы использования.
21. Камерная дезинфекция, показания к ее проведению.
22. Дезинсекция, определение, виды.
23. Способы и средства дезинсекции, показания к их использованию.
24. Дератизация, способы и средства.
25. Показания к вакцинопрофилактике (плановые, эпидемические).
26. Организация вакцинопрофилактики, этапы подготовительной работы.
27. Сравнительная характеристика разных типов вакцин.
28. Контроль качества вакцин при изготовлении и применении.
29. Календарь профилактических прививок.
30. Противопоказания к вакцинопрофилактике, реакции на вакцинацию.
31. Прививки против столбняка: плановые и по экстренным показаниям.
32. Антирабические прививки: характеристика препаратов; показания к их применению.
33. Средства пассивной иммунизации, показанию к их применению.
34. Бактериофаги, показания к применению.
35. Антропонозные и зоонозные острые кишечные инфекции, классификация, закономерности эпидпроцесса.
36. Условия реализации механизма передачи кишечных инфекций.
37. Сравнительная характеристика эпидемического процесса при разных путях передачи возбудителей острых кишечных инфекций.

38. Направленность профилактических и противоэпидемических мероприятий при острых кишечных инфекциях.
39. Условия реализации механизма передачи инфекций дыхательных путей.
40. Направленность профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекциях дыхательных путей.
41. Вертикальный механизм передачи инфекции, пути передачи, вероятность реализации, меры профилактики.
42. Понятие о природном очаге инфекционной болезни.
43. Понятие об антропоургическом очаге.
44. Климат и ландшафт в формировании природных очагов инфекционных болезней.
45. Резервуары возбудителей природно-очаговых болезней.
46. Переносчики возбудителей природно-очаговых инфекций
47. Эпидемиология паразитарных заболеваний, общие закономерности эпидемического процесса.
48. Малярия, токсоплазмоз, амебиаз, лямблиоз, балантидиаз: жизненный цикл возбудителя, эпидемиология, диагностика, профилактика.
49. Значение гельминтов в патологии человека. Классификация гельминтозов. Роль российских ученых Скрябина Н. Е. и Павловского Е. И. в разработке методов дегельминтизации и учения о паразитоценозе.
50. Аскаридоз, трихоцефаллез, энтеробиоз: жизненный цикл гельминта, эпидемиология, диагностика, профилактика.
51. Трихинеллез: жизненный цикл гельминта, эпидемиология, диагностика, профилактика.
52. Дифиллоботриоз, тениоз, тениаринхоз, эхинококкоз: жизненный цикл гельминта, эпидемиология, диагностика, профилактика.
53. Описиорхоз: жизненный цикл гельминта, эпидемиология, диагностика, профилактика.
54. Инфекции с парентеральным путем передачи, классификация, закономерности эпидпроцесса.
55. Условия реализации парентерального пути передачи, профилактические мероприятия.
56. Направленность профилактических и противоэпидемических мероприятий при вирусных гепатитах В, С, Д.
57. Направленность профилактических и противоэпидемических мероприятий при ВИЧ-инфекции, профилактика вертикального механизма передачи.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Характеристика оценочного средства.**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
<b>Текущий контроль успеваемости.</b>			
Ситуационные задачи (кейсовый)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию,	Задания для решения	Двухбалльная/пятибалль

метод)	<p>необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>При использовании кейсового метода подбирается соответствующий теме исследования реальный материал. Обучающиеся должны решить поставленную задачу и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения задачи. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений.</p> <p>Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса.</p> <p>Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу.</p> <p>Кейсовый метод позволяет решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать верные решения в условиях неопределенности;</li> <li>- разрабатывать алгоритм принятия решения;</li> <li>- овладевать навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы;</li> <li>- разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный результат;</li> <li>- применять полученные теоретические знания, в том числе при изучении других дисциплин, для решения практических задач;</li> <li>- учитывать точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения.</li> </ul>	ситуационных задач	ная шкала
Контрольная работа	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> <p>Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные работы проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.</p> <p>При оценке контрольной работы преподаватель</p>	Комплект контрольных заданий по вариантам	Двухбалльная/пятибалльная шкала

	<p>руководствуется следующими критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа была выполнена автором самостоятельно;</li> <li>- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;</li> <li>- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;</li> <li>- обучающийся проанализировал материал;</li> <li>- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения</li> </ul>		
Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;</li> <li>- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);</li> <li>- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;</li> <li>- установление последовательности -</li> </ul>	Фонд тестовых заданий	

	предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.		
Презентация	<p>Требования к подготовке презентации</p> <p>Продукт самостоятельной работы обучающегося по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, представляющий собой слайд-шоу в сопровождении студента, дающего комментарии и пояснения в ходе показа слайдов.</p> <p>Критерии оценки презентации (двухбалльная – «зачтено» и «незачтено»)</p> <p>«Зачтено» - материал соответствует теме презентации, слайды понятные и убедительны, вызывают интерес у аудитории и их оформление соответствует предложенным критериям. Докладчик излагает материал уверенно и свободно, правильно отвечает на вопросы по материалу презентации.</p> <p>«Не зачтено» - материал не соответствует теме презентации, слайды не понятны, не относятся к теме презентации либо не помогают раскрыть ее суть, материал представленный на слайдах не вызывает интерес у аудитории. Материал поясняющий презентацию излагается докладчиком с грубыми ошибками, он не может ответить на поставленные вопросы.</p>	Тематика презентаций	Двухбалльная/пятибалльная шкала
<b>Промежуточная аттестация.</b>			

Зачет	<p align="center"><b>Критерии оценки знаний на зачете</b></p> <p>Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.</p> <p>Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Зачет принимается преподавателем, проводившим клинические практические занятия по данной дисциплине. Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно работали на практических занятиях.</p> <p>«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.</p> <p>«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы</p>	Вопросы к зачету	двухбалльная «зачтено» и «незачтено»
-------	---	------------------	--------------------------------------

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1 Основная литература

1. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / В.И. Покровский и др. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 1008 с.

2. Эпидемиология инфекционных болезней [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Д. Ющук [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 496 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: - <http://www.studentlibrarv.ru/book/ISBN9785970437766.html>

3. Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Покровский и др. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 1008 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: - <http://www.studentlibrarv.ru/book/ISBN9785970438220.html>

### 8.2 Дополнительная литература

1. Мельниченко, П.И. Военная гигиена и военная эпидемиология [Электронный ресурс]: учебник / П.И. Мельниченко, П.И. Огарков, Ю.В. Лизунов. - М.: Медицина, 2006.



- 400 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225048498.html>

2. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник для студентов мед. вузов / В.И. Покровский [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 816 с.

### 8.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Используется основное лицензионное общесистемное обеспечение «Microsoft Windows», а также лицензионное прикладное программное обеспечение «Microsoft Office», «Антивирус Касперского».

2. Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам:

ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru <http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>

ЭБС Электронная библиотека технического вуза / Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС Znanium (ИНФРА-М) <http://znanium.com/catalog.php>

ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>

Электронная база данных научно-технической информации ВИНТИ РАН <http://www.viniti.ru>

Nature архив

Архив журналов издательства Wiley

ЭНБ «Киберленинка»

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Раздел/тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1.</b> Основы иммунологии Неспецифические и специфические механизмы реактивности. Структурно-функциональная организация иммунной системы. Онтогенез иммунной системы человека	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ОПК-7, ПК-5, ПК-15, ПК-16.
Антигены. Классификация. Пути поступления. Метаболизм антигенов в	Лекция, конспектирование, приобретение знаний,	Аудиторная (изучение нового учебного	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи.	ОПК-7, ПК-5, ПК-15, ПК-16.

<p>организме.          Главный комплекс гистосовместимости человека (HLA).          Иммунный ответ. Процессинг антигена. Антиген-представляющие клетки. Межклеточные взаимодействия.          Клеточный и гуморальный ответ.</p>	<p>формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.</p>	<p>материала, формирования и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций          Компьютерные тесты.          Устная речь, письмо</p>	
<p>Антитела. Виды, строение, свойства.          Образование иммунных комплексов.          Цитотоксические реакции.          Регуляция иммунного ответа. Гормоны и цитокины иммунной системы.          Особенности иммунного ответа у детей (иммунопедиатрия) и у лиц старческого возраста (иммуно-геронтология).          Методы исследования иммунного статуса и принципы его оценки.          Первичные и вторичные иммунодефициты, классификация.          Основные клинические формы, иммунодиагностика.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирования и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи.          Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций          Компьютерные тесты.          Устная речь, письмо</p>	<p>ОПК-7, ПК-5, ПК-15, ПК-16.</p>
<p><b>Раздел II.</b>          Аллергия.          Определение понятия и общая характеристика аллергии.          Классификация аллергических заболеваний I, II, III, IV, V типов (по Gell.Coombs).          Иммунокомплексная аллергия. Сывороточная болезнь. Феномен Артюса.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирования и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи.          Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций          Компьютерные тесты.          Устная речь, письмо</p>	<p>ОПК-7, ПК-5, ПК-15, ПК-16.</p>

<p>Аллергия анафилактического типа (анафилактический шок, местная анафилаксия). Этиология, патогенез, клиника. Методы специфической десенсибилизации.</p> <p>Аллергия атопического типа.</p> <p>Цитотоксическая аллергия.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.</p>	<p>ОПК-7, ПК-5, ПК-15, ПК-16.</p>
<p>Клеточно-опосредованная аллергия.</p> <p>Трансплантационная аллергия</p> <p>Аутоиммунная патология, механизмы развития, классификация, иммунопатогенез основных форм, иммунодиагностика.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.</p>	<p>ОПК-7, ПК-5, ПК-15, ПК-16.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

**10.1. Перечень необходимого программного обеспечения.**

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение:

**Перечень лицензированного программного обеспечения МГТУ.**

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Microsoft Office Word 2010	Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095
Kaspersky Anti-virus 6/0	№ лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2020
Adobe Reader 9	Бесплатно, 01.02.2019,
ОС Windows 7 Профессиональная, Microsoft Corp.	№ 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный
Open Office 4.1.5, Apache	01.02.2019, лицензию LGPL.
7-zip.org	GNU LGPL
Офисный пакет WPSOffice	Свободно распространяемое ПО
GIMP – растровый графический редактор для Linux, Windows	Свободно распространяемое ПО Стандартная Общественная Лицензия GNU (GNUGPL), опубликованная Фондом свободного программного обеспечения (FSF)
Android Studio – среда разработки под популярную операционную систему Андроид Производитель: Google	Свободно распространяемое ПО

## 10.2 Перечень необходимых информационных справочных систем.

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант врача» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>
4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>
5. Консультант Плюс – справочная правовая система <http://consultant.ru>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru>
7. Киберленинка <http://cyberleninka.ru>
8. Национальная электронная библиотека <http://www.нэб.рф>

## 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и	Оснащенность специальных помещений и	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего
--------------------------------------	--------------------------------------	--

помещений для самостоятельной работы	помещений для самостоятельной работы	документа
<b>Специальные помещения</b>		
<p><b>Методический аттестационно-аккредитационный центр медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ», корпус 6, помещение 2, 3 этажи, ул. Комсомольская 222.</b></p> <p><b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: корпус 1, 1 этаж, помещение М-1, М-2 ул. Первомайская 191:</b></p> <p><b>Аудитория для занятий</b></p>	<p>Станция 1. «Базовая сердечно – легочная реанимация»: а) система для отработки навыков родовспоможения и оказания приемов неотложной медицинской помощи в акушерской практике; б) манекен взрослого человека для обучения сердечно – легочной реанимации с компьютерной регистрацией результатов.</p> <p>Станция 2. «Экстренная медицинская помощь»: а) медицинский образовательный робот – симулятор У1 уровня реалистичности; б) набор муляжей травм по обучению оказания медицинской помощи при различных травмах; в) манекен ребенка первого года жизни для сердечно – легочной реанимации; г) дефибриллятор ShiLLLR мод. EasiTrainer с принадлежностями.</p> <p>Станция 3. «Неотложная медицинская помощь»: а) фантом руки для венепункции и венесекции; б) тренажер для отработки базовых хирургических навыков с</p>	<p>1. MicrosoftOfficeWord 2010.Номерпродукта14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095.</p> <p>2. KasperskyAnti-virus 6/0. № лицензии 26FE-000451-5729CF81 Сроклицензии 07.02.2020.</p> <p>3.Adobe Reader 9. Бесплатно, 01.02.2019.</p> <p>4.OCWindows7 Профессиональная, Microsoft Corp.№ 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный</p> <p>5. Open Office 4.1.5, Apache. 01.02.2019, лицензию LGPL.</p> <p>6. 7-zip.org. GNU LGPL</p> <p>7.Офисныйпакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО.</p> <p>8. GIMP– растровый графический редактор для Linux, Windows. Свободно распространяемое ПО. Стандартная Общественная Лицензия GNU(GNUGPL), опубликованная Фондом свободного программного обеспечения (FSF).</p> <p>9. AndroidStudio— среда разработки под популярную операционную систему Андроид. Производитель: Google. Свободно распространяемое ПО</p>

<p><b>семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> ул. Комсомольская 222; № ауд. 6-301.</p>	<p>набором тканей; в) симулятор для промывания желудка; г) фантом для обработки парентеральных инъекций.</p> <p>Станция 4. «Физикальное исследование пациента»: а) Манекен для диагностики сердечно – сосудистых заболеваний; б) манекен для аускультации и пальпации грудной клетки.</p> <p>Станция 5. «Диспансеризация»: а) манекен для брюшной пальпации и аускультации; б) манекен для определения величины артериального давления.</p> <p>Компьютерный класс, методического аттестационно-аккредитационного центра медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ», на 20 посадочных мест, оснащенный персональным компьютером «Lenovo» мониторами «Daewo» с выходом в интернет.</p> <p>Переносное мультимедийное оборудование. Мебель для аудиторий. Аудиторная доска.</p> <p>Переносное мультимедийное</p>	
--	--	--

	<p>оборудование.          Мебель для аудиторий.          Аудиторная доска.          Комплекты текстовых заданий.          Учебно-материальная база</p>	
<b>Помещения для самостоятельной работы.</b>		
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы:</p> <p>1. Читальный зал научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж, ул. Первомайская 191.</p> <p>2. Компьютерный класс, читального зала научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж, ул. Первомайская ,191.</p> <p>3. Методический аттестационно-аккредитационный центр медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ», корпус 6, 2 и 3 этажи, ул. Комсомольская 222.</p> <p>4. Учебная аудитория: ул. Комсомольская 222 № ауд. 6-301,</p>	<p>Мебель для аудиторий.          Библиотечный фонд специальной литературы.</p> <p>Компьютерный класс на 30 посадочных мест, оснащенный компьютерами «msi» с выходом в Интернет.</p> <p>Фантомы, манекены, тренажеры, роботы – симуляторы, системы для отработки навыков оказания медицинской помощи и т.д.</p> <p>Переносное мультимедийное оборудование.          Мебель для аудиторий.          Аудиторная доска.          Комплекты текстовых заданий.          Учебно-материальная база.</p>	<p>1. MicrosoftOfficeWord 2010.Номерпродукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095.</p> <p>2. KasperskyAnti-virus 6/0. № лицензии 26FE-000451-5729CF81 Сроклицензии 07.02.2020.</p> <p>3. Adobe Reader 9. Бесплатно, 01.02.2019.</p> <p>4. ОСWindows7 Профессиональная, Microsoft Corp.№ 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный</p> <p>5. Open Office 4.1.5, Apache. 01.02.2019, лицензию LGPL.</p> <p>6. 7-zip.org. GNU LGPL</p> <p>7.Офисный пакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО.</p> <p>8. GIMP– растровый графический редактор для Linux, Windows. Свободно распространяемое ПО. Стандартная Общественная Лицензия GNU(GNUGPL), опубликованная Фондом свободного программного обеспечения (FSF).</p> <p>9. AndroidStudio— среда разработки под популярную операционную систему Андроид .Производитель: Google. Свободно распространяемое ПО</p>

**12. Дополнения и изменения в рабочей программе  
на 2023/2024 учебный год**

В рабочую программу \_\_\_\_\_ Эпидемиология \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)  
для направления (специальности) \_\_\_\_\_ 31.05.02 Педиатрия \_\_\_\_\_  
(номер направления (специальности))  
вносятся следующие дополнения и изменения:

**5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины**

**5.3. Содержание разделов дисциплины «Эпидемиология», образовательные технологии.**

**Лекционный курс**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
<b>Раздел II. Общая эпидемиология</b>						
6.	Иммунопрофилактика. Состояние и перспективы иммунопрофилактики.	2/0,06	Иммунопрофилактика. Определение понятия. Работы Э. Дженнера, Л. Пастера, П. Рамона. Роль отечественных ученых И.И. Мечникова, Л.С. Ценковского, Н.Ф. Гамалеи, А.А. Смородинцева, П.Ф. Здродовского, М.П. Чумакова в развитии учения об иммунопрофилактике инфекционных болезней. Организация профилактических прививок. Национальный календарь профилактических прививок как нормативный правовой акт, регламентирующий сроки, последовательность, схему применения вакцин. Региональные календари профилактических прививок. Показания и противопоказания к прививкам. Активная и	ОПК-7 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-16	<b>Знать:</b> - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; - основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях; - санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы детских инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах; - осуществление специ-	Лекция-дискуссия



		<p>пассивная иммунизация. Экстренная иммунопрофилактика. Виды вакцин, сывороточные и иммуноглобулиновые препараты. Требования, предъявляемые к хранению и транспортировке иммуно-биологических препаратов («холодовая цепь»).</p> <p>Правовые основы иммунопрофилактики закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». Глобальная и расширенная программа иммунизации (РПИ), этапы ее реализации. Федеральная программа «Вакцинопрофилактика».</p>	<p>фической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;</li> <li>- вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.</li> </ul>	
--	--	---	---	--

## 2.Добавлен пункт 5.8

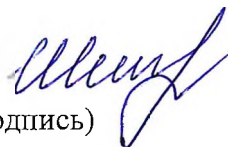
### 5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

#### Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
апрель, 2024г. ФГБОУ ВО «МГТУ»	Лекция-дискуссия «Иммунопрофилактика. Состояние и перспективы иммунопрофилактики.».	Групповая	Шеожева А.В.	Сформированность ОПК-7

Дополнения и изменения внес

Шеожева А.В.  
(должность, Ф.И.О., подпись)



Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

Патоморфологии и клинической патофизиологии

(наименование кафедры)

«14 » 05 2019 г.

Заведующий кафедрой

Чамокова А.Я.  
(подпись)

Чамокова А.Я.  
(Ф.И.О.)