

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.03.2023
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ лечебный _____

Кафедра _____ патоморфологии и клинической патофизиологии _____



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.И. Задорожная

05 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ Б1.Б.29 Медицинская реабилитация _____

по специальности _____ 31.05.02 Педиатрия _____

квалификация выпускника _____ Врач педиатр _____

форма обучения _____ Очная _____

год начала подготовки _____ 2018 г. _____

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по специальности 31.05.02 Педиатрия

Составитель рабочей программы:

Доцент

(должность, ученое звание,
степень)



(подпись)

Куанова Н.М.

(Ф.И.О.)

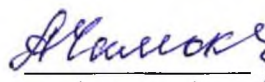
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

патоморфологии и клинической патофизиологии

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

«25» 05 2018г.



(подпись)

Чамокова А.Я.

(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической
комиссией факультета
(где осуществляется обучение)

«25» 05 2018г.

Председатель

научно-методического

совета специальности

(где осуществляется обучение)



(подпись)

Куанова И.Д.

(Ф.И.О.)

Декан факультета

(где осуществляется обучение)

«28» 05 2018г.



(подпись)

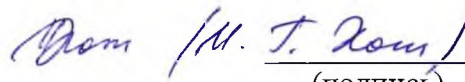
Хатхоху М.Г.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

«31» 05 2018г.



(подпись)

Чудесова Н.Н.

(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой

по специальности



(подпись)

Куанова И.Д.

(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель освоения дисциплины: раскрыть области использования медицинской реабилитации при различных заболеваниях; сформировать у студентов компетентностную ориентацию и способность применять знания, умения и проявлять личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать необходимые теоретические знания по основным разделам медицинской реабилитации;
- выработать навыки оценки уровня и резервов здоровья пациента, его реабилитационного потенциала;
- обучить алгоритму определения показаний и противопоказаний для проведения реабилитационных мероприятий;
- обучить основным методам медицинской реабилитации среди больных, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;
- научить использованию средств физической культуры, лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и др.) и основных курортных факторов, нуждающихся в реабилитации;
- сформировать навыки контроля эффективности проводимых мероприятий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по специальности

Дисциплина «Медицинская реабилитация» относится к базовой части ОПОП по специальности «Педиатрия» и преподается на 4 курсе.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: философия, биохимия, биология, анатомия, патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, патофизиология, клиническая патофизиология, гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, неврология, пропедевтика внутренних болезней.

Междисциплинарные связи дисциплины с последующими дисциплинами. Знания и умения, приобретаемые при изучении дисциплины «Медицинская реабилитация», необходимы для изучения последующих дисциплин – факультетская терапия, поликлиническая терапия; госпитальная терапия и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу специалитета по дисциплине «Медицинская реабилитация», должен обладать следующими компетенциями и трудовыми функциями:

ОК-6: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-9: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ПК-1: способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и

развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-14: готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения (ОПК-9);
- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения (ОК-6, ПК-1);
- методы лечения и показания к их применению, механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показаний и противопоказаний к их назначению, особенности их проведения (ПК-1);
- влияние природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии на состояние здоровья у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);
- особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых спортивных мероприятий (ПК-1);

уметь:

- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психического здоровья (ОПК-9);
- проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни (ПК-1);
- правильно обследовать больного и здорового человека, собрать и оценить анамнез двигательных навыков, оценка физического состояния, правильно провести функциональные пробы и оценить полученные результаты (ОПК-9);
- составить комплекс упражнений при заболеваниях ССС: ИМ, гипертонической болезни, гипотонической болезни, НЦД, облитерирующем энтеритите и варикозном расширении вен (ОК-6);
- использовать в комплексной реабилитационной программе сочетание природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии на состояние здоровья у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);

владеть:

- оценками состояния здоровья пациентов различных возрастно-половых групп. Владеть методами оценки влияния факторов здорового образа жизни на состояние здоровья пациентов (ОПК-9);
- методиками оценки эффективности занятий физической культурой (ОК-6);

- методиками активного ведения пациентов на различных этапах лечения с использованием средств медицинской реабилитации (ПК-1);
- принципами тактики врачебных действий при назначении средств ЛФК при различных заболеваниях (ПК-1);
- методиками оценки эффективности комплексной реабилитации у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетных единицы (72 часа)**.

| Вид учебной работы | Всего часов/з.е. | Семестры |
|--|-------------------|-------------------|
| | | 7 |
| Контактные часы (всего) | 52,25/1,45 | 52,25/1,45 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 16/0,48 | 16/0,48 |
| Практические занятия (ПР) | | |
| Семинары (С) | - | - |
| Клинические занятия (КЗ) | 36/1,0 | 36/1,0 |
| Контактная работа в период аттестации (КРАТ) | - | - |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | 0,3/0,08 | 0,3/0,08 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего) | 19,75/0,51 | 19,75/0,51 |
| В том числе: | | |
| <i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i> | | |
| Подготовка к занятиям (КПЗ) | 6/0,16 | 6/0,16 |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК) | 5,75/0,15 | 5,75/0,15 |
| Подготовка фрагмента истории болезни | 8/0,22 | 8/0,22 |
| Контроль (всего) | - | - |
| Форма промежуточной аттестации: зачет (7) | | |
| Общая трудоемкость | 72/2 | 72/2 |

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения учебным планом не предусмотрено.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

| № п/п | Раздел дисциплины | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------------------|--|-----------------|---|-----|------|-----|----------|----|---|
| | | | Л | КПЗ | КРАТ | СРП | контроль | СР | |
| 7 семестр | | | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Введение. Общие основы медицинской реабилитации. Особенности обследования в реабилитации | 1-2 | 2 | 4 | | | | 2 | Теоретическое собеседование (опрос) |
| 2 | Методы и средства медицинской реабилитации. Функциональные нагрузочные пробы. | 3-4 | 2 | 4 | | | | 2 | Теоретическое собеседование (опрос) |
| 3 | Раздел 2. Комплексная реабилитация больных при сердечно-сосудистых заболеваниях | 5-6 | 2 | 6 | | | | 2 | Теоретическое собеседование (опрос) |
| 4 | Комплексная реабилитация больных при заболеваниях органов дыхания | 6-8 | 2 | 6 | | | | 3 | Теоретическое собеседование (опрос) |
| 5 | Комплексная реабилитация больных при заболеваниях нервной системы. | 9-11 | 2 | 6 | | | | 3 | Теоретическое собеседование (опрос) |
| 6 | Комплексная реабилитация больных при заболеваниях | 12-14 | 4 | 6 | | | | 3 | Теоретическое собеседование (опрос) |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-------|-----------|-----------|----------|------------|----------|--------------|-------------------------------------|
| | опорно-двигательного аппарата. | | | | | | | | |
| 7 | Комплексная реабилитация больных в хирургии, травматологии, ортопедии | 15-17 | 2 | 4 | | | | 4,75 | Теоретическое собеседование (опрос) |
| 8 | Промежуточная аттестация | | | | - | 0,3 | | | Зачет у устной форме |
| | Итого: | | 16 | 36 | - | 0,3 | - | 19,75 | |

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Заочной формы обучения по специальности 31.05.02 «Педиатрия» учебным планом не предусмотрено

5.3. Содержание разделов дисциплины «Медицинская реабилитация», образовательные технологии.

Лекционный курс

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы/зач.ед.) | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|------------------|--|---|--|--------------------------------|---|----------------------------|
| Семестр 7 | | Раздел 1. Общая часть. Теоретические основы медицинской реабилитации | | | | |
| 1. | Введение. Общие основы медицинской реабилитации. Особенности обследования в реабилитации | 2/0,06 | Понятие о медицинской реабилитации. Принципы физической и медицинской реабилитации. Ознакомление со схемой врачебного обследования лиц, занимающихся физкультурой и спортом. | ОК-6 ОПК-9 ПК-1 ПК-14 | Знать: основные направления медицинской реабилитации. Влияние естественных физических факторов на патологические процессы и функции разных органов и систем. Методику функциональных проб. Реакцию организма на физическую нагрузку. | Лекция |
| 2 | Методы и средства медицинской реабилитации. Функциональные нагрузочные пробы. | 2/0,06 | Оценка функционального состояния организма. Функциональные пробы. Медицинский массаж. | ОК-6 ОПК-9 ПК-1 ПК-14 | Механизм лечебного действия средств ЛФК. Показания и противопоказания к назначению ЛФК и массажа. Уметь: правильно обследовать больного и здорового человека. Собрать и оценить анамнез двигательных навыков, оценка физического состояния. Правильно провести функциональные пробы и оценить полученные результаты. Владеть: способностью проводить обследование лиц занимающихся ФК и спортом. Проведению функциональных проб с физической нагрузкой. | Лекция |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | Способностью оценивать эффективность применения средств и форм ЛФК. Основными приемами массажа. | |
|--|--|--|--|--|---|--|

Раздел 2. Специальная часть. Медицинская реабилитация в клинической практике

| | | | | | | |
|----|---|--------|--|--------------------------------|---|--------|
| 3. | Комплексная реабилитация больных при сердечно-сосудистых заболеваниях | 2/0,06 | <p>Тема. Комплексная реабилитация больных при сердечно-сосудистых заболеваниях</p> <p>Механизмы восстановления и компенсации функций при ИБС, инфаркте миокарда.</p> <p>Физиологические основы физической подготовки больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями.</p> <p>Использование тестов с физической нагрузкой для ИБС. Двигательные режимы при остром ИМ.</p> <p>Нагрузочные тесты в обосновании допустимой нагрузки в занятиях ЛФК. Классы тяжести больных ИМ, функциональные классы.</p> <p>Противопоказания к назначению ЛГ.</p> <p>Массаж при патологии ССС.</p> | ОК-6 ОПК-9 ПК-1 ПК-14 | <p>Знать: Основы методики занятий ФУ при реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями.</p> <p>Этапы реабилитации больных ИМ.</p> <p>Применение средств ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях.</p> <p>Показания и противопоказания к назначению ЛФК</p> <p>Уметь: Составить комплекс упражнений при заболеваниях ССС: ИМ, гипертонической болезни, гипотонической болезни, ИЦД, облитерирующем эндартериите и варикозном расширении вен.</p> <p>Владеть: Способностью оценивать эффективность применения средств и форм ЛФК при заболеваниях ССС.</p> | Лекция |
| 4. | Комплексная реабилитация больных при заболеваниях органов дыхания | 2/0,06 | <p>Физиология и патофизиология органов дыхания. Механизмы восстановления и компенсация функций при заболеваниях органов дыхания. Обследование больного в</p> | ОК-6 ОПК-9 ПК-1 ПК-14 | <p>Знать: Механизмы лечебного действия средств ЛФК при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Показания и противопоказания.</p> <p>Методику функциональных проб при</p> | лекция |

| | | | |
|----|--|--------|--|
| 5. | Комплексная реабилитация больных при заболеваниях нервной системы. | 2/0,06 | <p>целях назначения ЛФК, показания и противопоказания. Основные средства ЛФК при заболеваниях органов дыхания. Показания к назначению ЛФК, массажа.</p> <p>Основные принципы назначения ЛФК при поражении центральной и периферической нервной системы. Показания и противопоказания к назначению ЛФК. Критерии эффективности проведения ЛФК. Клинико-физиологическое обоснование применения ЛФК с острым нарушением мозгового кровообращения, поражениями спинного мозга.</p> |
|----|--|--------|--|

| | | |
|--|---|---------------|
| <p>ОК-6 ОПК-9 ПК-1 ПК-14</p> | <p>бронхите, бронхиальной астмы. Особенности дыхательных упражнений при бронхите, бронхиальной астме, пневмонии, плеврите. Показания к назначению лечебного массажа.</p> <p>Уметь: Оценить переносимость ФН пациентом, использовать методику постурального дренажа дыхательной системы больного. Составить комплекс ФУ при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Владеть: Способностью составлять комплексы ЛГ при заболеваниях органов дыхания. Владеть техникой проведения постурального массажа.</p> <p>Знать: Механизм лечебного действия средств ЛФК при поражениях центральной и периферической нервной системы.</p> <p>Уметь: Провести комплексную оценку физического состояния больного. Оценить переносимость физической нагрузки больным. Дать рекомендации по практическому использованию рационального двигательного режима.</p> <p>Владеть: Принципами тактики врачебных действий при назначении средств ЛФК при ОНМК, травмах и</p> | <p>лекция</p> |
|--|---|---------------|

| | | | |
|----|--|--------|---|
| 6. | Комплексная реабилитация больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. | 4/0,11 | <p>Физиология и патофизиология ОДА. ЛФК при нарушениях осанки и деформации позвоночника. Коррекция и стабилизация позвоночника с помощью средств ЛФК. ЛГ при травмах ОДА различного генеза. Контрактуры и их лечение средствами ЛФК. Коррекция различных видов деформации стопы. Оценка эффективности применения ЛФК с другими средствами медицинской реабилитации.</p> |
| 7. | Комплексная реабилитация больных в хирургии, травматологии, ортопедии | 2/0,06 | <p>Основные принципы и задачи ЛФК в предоперационном, раннем и позднем послеоперационном периодах при операциях на брюшной и грудной полостях. Средства ЛФК в педиатрии. Показания и противопоказания. Основные принципы и задачи ЛГ при травмах различного генеза (переломы костей, вывихи, подвывихи суставов). Критерии эффективности проведения ЛФК.</p> |

| | | |
|--|---|---------------|
| <p>ОК-6 ОПК-9 ПК-1 ПК-14</p> | <p>заболеваниях спинного и головного мозга.</p> <p>Знать: механизм лечебного действия лечебной физкультуры при заболеваниях ОДА.</p> <p>Уметь: провести клиническое обследование. Определить функциональные возможности ОДА. Определить задачи ЛФК. Составить комплекс упражнений при различных заболеваниях ОДА. Проводить врачебный контроль за состоянием больных.</p> <p>Владеть: Способностью самостоятельно проводить врачебно-педагогические наблюдения за занимающимися ЛФК.</p> | <p>лекция</p> |
| <p>ОК-6 ОПК-9 ПК-1 ПК-14</p> | <p>Способностью составлять комплексы ЛГ .</p> <p>Знать: Механизмы лечебного действия, показания и противопоказания к назначению средств ЛФК.</p> | <p>лекция</p> |

| | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | Итого: | 16/0,44 | | | | |

5.4. Клинические практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование клинических практических занятий | Объем в часах / трудоемкость в з.е. | |
|---|---|---|-------------------------------------|---------------|
| Семестр 7 Раздел 1. Общая часть. Теоретические основы медицинской реабилитации | | | | |
| 1. | Общие основы медицинской реабилитации | Введение. Современное представление о медицинской реабилитации. Задачи медицинской реабилитации. Методы медицинской реабилитации: ЛФК и массаж. Принципы обследования больных для назначения ЛФК. Принципы проведения функциональных проб. | 8/0,22 | |
| 2. | | Правила назначения массажа. Показания и противопоказания. Физиологическое влияние массажа на организм. | 4/0,11 | |
| Раздел 2. Специальная часть. Медицинская реабилитация в клинической практике | | | | |
| 3. | Частные методики медицинской реабилитации больных с различными заболеваниями и травмами | Комплексная реабилитация больных при сердечно-сосудистых заболеваниях | 4/0,11 | |
| 4. | | Комплексная реабилитация больных при заболеваниях органов дыхания | 4/0,11 | |
| 5. | | Комплексная реабилитация больных при заболеваниях нервной системы | 4/0,11 | |
| 6. | | Комплексная реабилитация больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата | 4/0,11 | |
| 7. | | Комплексная реабилитация больных в хирургии, травматологии, ортопедии | 4/0,11 | |
| | | Итого | | 36/1,0 |

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

5.7. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

| № п/п | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах / трудоемкость в з.е. |
|-------|---|---|------------------|-------------------------------------|
| 1. | Общие основы медицинской реабилитации. Принципы проведения функциональных проб. | Работа с литературными и иными источниками информации; подготовка докладов, выступлений | 1-2 | 2/0,06 |

| | | | | |
|----|--|---|-------|-------------------|
| 2. | Общие основы медицинской реабилитации. Правила назначения массажа. Показания и противопоказания. Физиологическое влияние массажа на организм | Работа с литературными и иными источниками информации; подготовка докладов, выступлений | 3-4 | 2/0,06 |
| 3. | Комплексная реабилитация больных при сердечно-сосудистых заболеваниях | Работа с литературными и иными источниками информации; подготовка докладов, выступлений | 5-6 | 2/0,06 |
| 4. | Комплексная реабилитация больных при заболеваниях органов дыхания | Работа с литературными и иными источниками информации; подготовка докладов, выступлений | 7-8 | 2/0,06 |
| 5. | Комплексная реабилитация больных при заболеваниях ЖКТ | Работа с литературными и иными источниками информации; подготовка докладов, выступлений | 9-10 | 2/0,06 |
| 6. | Комплексная реабилитация больных при заболеваниях нервной системы | Работа с литературными и иными источниками информации; подготовка докладов, выступлений | 11-12 | 2/0,06 |
| 7. | Комплексная реабилитация больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата | Работа с литературными и иными источниками информации; подготовка докладов, выступлений | 13-14 | 2/0,06 |
| 8. | Комплексная реабилитация больных в хирургии, травматологии, педиатрии | Работа с литературными и иными источниками информации; подготовка докладов, выступлений | 15-16 | 2/0,06 |
| 9. | Врачебный контроль лиц, занимающихся физкультурой и спортом. Медицинский массаж | Работа с литературными и иными источниками информации; подготовка докладов, выступлений | 17 | 3,75/0,1 |
| | ИТОГО: | | | 19,75/0,54 |

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

--

6.2 Литература для самостоятельной работы:

1. Медицинская реабилитация[Электронный ресурс]: учебник / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432488.html>
2. Шалыгин, Л.Д. Учебное пособие по применению энотерапии в клинической реабилитологии и восстановительной медицине [Электронный ресурс] / Шалыгин Л.Д.,

Цеев Ю.К. - Майкоп: Коблева М.Х., 2018. - 156 с. – Режим доступа:

<http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100048994>

3. Котенко, К.В. Реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы[Электронный ресурс]: практическое пособие / К.В. Котенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 656 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437490.html>
4. Епифанов, В.А. Реабилитация в травматологии и ортопедии[Электронный ресурс]: практическое руководство / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. -- ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434451.html>
5. Пономаренко, Г.Н. Медицинская реабилитация[Электронный ресурс]: учебник / Г. Н. Пономаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 360 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431344.html>
6. Епифанов, В.А. Реабилитация в неврологии[Электронный ресурс]: практическое руководство / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 416 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428504.html>
7. Реабилитация при заболеваниях сердца и суставов [Электронный ресурс]:практическоеруководство / Носков С.М. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 640 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413647.html>
8. Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы[Электронный ресурс]: практическое руководство / Казаков В.Ф. и др.;под ред. И.Н. Макаровой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 304 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416228.html>
9. Малявин, А.Г. Реабилитация при заболеваниях органов дыхания[Электронный ресурс]: практическое руководство / Малявин А.Г., Епифанов В.А., Глазкова И.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 352 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416129.html>
10. Епифанов, В.А. Лечебная физкультура и спортивная медицина[Электронный ресурс]: учебник для вузов / Епифанов В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 568 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405871.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Медицинская реабилитация

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра согласно учебному плану | Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| Вид деятельности: медицинская | |
| ОК-6: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | |
| 5,6 | <i>Физическая культура и спорт</i> |
| 1-6 | <i>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</i> |
| 7 | Медицинская реабилитация |
| <i>B</i> | <i>Медицина катастроф</i> |
| <i>C</i> | <i>Государственная итоговая аттестация</i> |
| <i>C</i> | <i>Восстановительная медицина в педиатрии</i> |
| ОПК-9: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | |
| 1,2,3 | <i>Анатомия</i> |
| 1,2 | <i>Паразитология</i> |
| 2,3 | <i>Гистология, эмбриология, цитология</i> |
| 3,4 | <i>Нормальная физиология</i> |
| 3,4 | <i>Биохимия</i> |
| 5 | <i>Обмен веществ и энергии у детей</i> |
| 7 | <i>Топографическая анатомия и оперативная хирургия</i> |
| 5,6 | <i>Патологическая анатомия, клиническая патанатомия</i> |
| 5,6 | <i>Патофизиология, клиническая патофизиология</i> |
| 5,6 | <i>Пропедевтика внутренних болезней</i> |
| 5,6 | <i>Пропедевтика детских болезней</i> |
| 5,6 | <i>Общая хирургия, лучевая диагностика</i> |
| 6 | <i>Основы формирования здоровья детей</i> |
| 7 | <i>Медицинская генетика</i> |
| 7 | <i>Факультетская терапия</i> |
| 7 | Медицинская реабилитация |
| 7 | <i>Стоматология</i> |
| 7 | <i>Факультетская хирургия</i> |
| 7 | <i>Урология</i> |
| 7,8,9 | <i>Факультетская педиатрия</i> |
| 8 | <i>Функциональная диагностика в педиатрии</i> |
| 8 | <i>Детская андрология – урология</i> |
| 8 | <i>Неврология</i> |
| 9 | <i>Психиатрия</i> |
| 9 | <i>Профессиональные болезни</i> |

| | |
|--|---|
| 9 | Нейрохирургия |
| 9 | Гоститальная хирургия |
| 9,А | Акушерство и гинекология |
| А | Детская онкология |
| А | Основы токсикологии у детей |
| А,В,С | Детская хирургия |
| 9 | Психиатрия |
| 9 | Инфекционные болезни |
| 9 | Медицинская реабилитация |
| В,С | Гоститальная педиатрия |
| С | Судебная медицина |
| С | Неотложные состояния в педиатрии |
| С | Основы симуляционной медицины |
| 2 | ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала) |
| 6 | ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медицинской сестры) |
| 8 | ПП Клиническая практика (Помощник врача) |
| А | ПП Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники) |
| С | Государственная итоговая аттестация |
| 8 | Восстановительная медицина в педиатрии |
| ПК-1: способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания | |
| 1,2 | Паразитология |
| 4,5 | Гигиена |
| 5,6 | Пропедевтика детских болезней |
| 6 | Основы формирования здоровья детей |
| 6 | Безопасность жизнедеятельности |
| А | Эпидемиология |
| 7 | Медицинская реабилитация |
| 9,А,В,С | Поликлиническая и неотложная педиатрия |
| А | Болезни детей раннего возраста |
| А | Болезни детей старшего возраста |
| В | Медицина катастроф |
| В | Фтизиатрия |
| В,С | Инфекционные болезни у детей |
| С | Школьная медицина |
| 2 | ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского |

| | |
|---|---|
| | <i>персонала)</i> |
| <i>8</i> | <i>ПП Клиническая практика (Помощник врача)</i> |
| <i>A</i> | <i>ПП Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)</i> |
| <i>C</i> | <i>Государственная итоговая аттестация</i> |
| ПК-14: готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | |
| <i>8</i> | <i>Физиотерапия в педиатрии</i> |
| <i>7</i> | <i>Медицинская реабилитация</i> |
| <i>C</i> | <i>Государственная итоговая аттестация</i> |
| <i>C</i> | <i>Восстановительная медицина в педиатрии</i> |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|--|--------------------------------------|--|---|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| ОК-6: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | | | | |
| Знать: - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Блиц-опрос, курация больных, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; ситуационные задачи, вопросы к экзамену |
| Уметь: - составить комплекс упражнений при заболеваниях ССС: ИМ, гипертонической болезни, гипотонической болезни, НЦД, облитерирующем эндартериите и варикозном расширении вен; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: - методиками оценки эффективности занятий физической культурой | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-9: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме | | | | | |

| <i>человека для решения профессиональных задач</i> | | | | | |
|---|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|--|
| Знать: - организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Блиц-опрос, курация больных, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; ситуационные задачи, вопросы к экзамену |
| Уметь: - оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психического здоровья; - правильно обследовать больного и здорового человека, собрать и оценить анамнез двигательных навыков, оценка физического состояния, правильно провести функциональные пробы и оценить полученные результаты; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: - оценками состояния здоровья пациентов различных возрастно-половых групп. Владеть методами оценки влияния факторов здорового образа жизни на состояние здоровья пациентов | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| <i>ПК-1: способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</i> | | | | | |
| Знать: основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие | Сформированные систематические | Блиц-опрос, курация больных, контрольные |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|--|
| направленных на укрепление здоровья населения; -особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых спортивных мероприятий | | | отдельные пробелы знания | знания | вопросы и задания к текущим занятиям; ситуационные задачи, вопросы к экзамену |
| Уметь: - проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: - методиками активного ведения пациентов на различных этапах лечения с использованием средств медицинской реабилитации; - принципами тактики врачебных действий при назначении средств ЛФК при различных заболеваниях | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПК-14: готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | | | | | |
| Знать: - влияние природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии на состояние здоровья у пациентов, нуждающихся в | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Блиц-опрос, курация больных, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|---|
| медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | | | | | ситуационные задачи, вопросы к экзамену |
| Уметь: - использовать в комплексной реабилитационной программе сочетание природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии на состояние здоровья у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: - методиками оценки эффективности комплексной реабилитации у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие о предмете медицинская реабилитация, понятие, виды.
2. Понятие о предмете ЛФК в комплексном лечении больных.
3. Общие показания и противопоказания к назначению средств и форм ЛФК.
4. Определение физической нагрузки соответствующей функциональному состоянию больного.
5. Задачи врачебного контроля за занимающимися ФК, спортом, ЛФК.
6. Критерии оценки физического развития.
7. Функциональные пробы с физической нагрузкой.
8. ЛФК в неврологии. Показания и противопоказания.
9. ЛФК в травматологии. Показания и противопоказания.
10. Задачи и особенности ЛФК при травмах.
11. Механизм физиологического действия физических упражнений.
12. Механизмы лечебного действия физических упражнений на организм больного.
13. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
14. Особенности методики ЛФК при инфаркте миокарда.
15. Особенности ЛФК при гипертонической болезни.
16. ЛФК в пульмонологии. Показания и противопоказания.
17. Особенности ЛФК при бронхиальной астме.
18. ЛФК с патологией опорно-двигательного аппарата.
19. ЛФК в хирургии. Особенности методики в пред- и послеоперационный периоды при полостных операциях.
20. Особенности ЛФК при нарушениях обмена веществ. Показания и противопоказания.
21. Особенности ЛФК в педиатрии.
22. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения. Особенности методики. Показания и противопоказания.
23. Понятие о массаже. Механизм физиологического влияния массажа на организм больного.
24. Виды, приемы массажа.
25. Показания и противопоказания к назначению массажа.
26. Рекомендации для занимающихся физкультурой и спортом по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфологического статуса (прогноз риска травматизма, характеристик опорно-двигательного аппарата, гармоничность развития физических качеств силы, быстроты и выносливости).
27. Распределение на медицинские группы, сроки освобождения от занятий физкультурой после различных заболеваний.
28. Патологические состояния в связи с занятиями спортом: диагностика и первая врачебная помощь.
29. Допуск к занятиям физкультурой и спортом, соревнованиям, ответственность врача.
30. Медицинское обеспечение занятий физкультурой, спортом, спортивных соревнований.

Тестовые задания для проведения текущего контроля

Тема 1. Организация медицинской помощи по медицинской реабилитации.

Выберите верные варианты ответа

1. Медицинская реабилитация — это:

Варианты ответов:

- а) комплекс медицинских, биологических и социальных мероприятий, направленный на реинтеграцию инвалида или пациента в общество;
- б) система медицинских, психологических и социальных мероприятий, направленных на реинтеграцию инвалида или пациента в общество;
- в) лечебный процесс на амбулаторном и санаторном этапах;
- г) все вышеперечисленное.

2. Реабилитационный потенциал включает 3 группы факторов:

Варианты ответов:

- а) медицинские, психологические, социальные;
- б) медицинские, психологические, профессиональные;
- в) биологические, психологические, профессиональные.

3. Согласно концепции последствий болезни, I уровень оценивается по:

Варианты ответов:

- а) ФК нарушения функций;
- б) ФК ограничения жизнедеятельности;
- в) определению группы инвалидности.

4. Согласно концепции последствий болезни, II уровень оценивается по:

Варианты ответов:

- а) ФК нарушения функций;
- б) ФК ограничения жизнедеятельности;
- в) определению группы инвалидности.

5. Категории жизнедеятельности включают:

Варианты ответов:

- а) 7 категорий;
- б) 8 категорий;
- в) 12 категорий.

6. Этапы медицинской реабилитации:

Варианты ответов:

- а) лечебно-реабилитационный;
- б) стационарный этап ранней медицинской реабилитации;
- в) амбулаторный;
- г) домашний;
- д) санаторный;
- е) поздней медицинской реабилитации.

7. На каком этапе медицинской реабилитации не составляется ИПР:

Варианты ответов:

- а) лечебно-реабилитационный;
- б) стационарный;
- в) амбулаторный;
- г) домашний;
- д) санаторный;
- е) поздней медицинской реабилитации.

8. Шкала ФК используется для:

Варианты ответов:

- а) унификации экспертного решения;
- б) детализации клинического диагноза;
- в) оценки эффективности реабилитационных мероприятий;
- г) соблюдения принципа преемственности в реабилитации.

9. При переломе бедренной кости основной саногенетический механизм:

Варианты ответов:

- а) реституция;
- б) регенерация;
- в) компенсация;
- г) реадаптация.

10. Пациент Г., 56 лет, заболевания левой почки, нефрэктомия слева. Основной саногенетический механизм:

- а) реституция;
- б) регенерация;
- в) компенсация;
- г) реадаптация.

11. Медицинские факторы реабилитационного потенциала включают:

- а) пол пациента;
- б) возраст пациента;
- в) интеллектуальный потенциал;
- г) особенности заболевания;
- д) эмоционально-волевые качества;
- е) профессию.

12. Какую группу инвалидности можно определить пациенту, у которого после перенесенного инфаркта мозга сохраняется стойкий умеренный правосторонний гемипарез:

- а) I;
- б) II;
- в) III.

13. Какую группу инвалидности можно определить пациенту с артериальной гипертензией, основная профессия которого — машинист локомотива и на какой период времени:

- а) I, бессрочно;
- б) II, на год;
- в) III, на год;
- г) III, бессрочно.

14. Какие ограничения в трудовой деятельности возможны по заключению ВКК поликлиники:

Варианты ответов:

- а) ограничение командировок;
- б) ограничение работы в ночную смену;
- в) ограничение рабочего времени;
- г) дополнительный отпуск;
- д) дополнительный выходной день;
- е) изменение условий труда: физического, во вредных условиях.

15. При определении пациенту III группы инвалидности ему могут быть вынесены следующие трудовые рекомендации:

Варианты ответов:

- а) ограничение командировок;
- б) ограничение работы в ночную смену;
- в) ограничение рабочего времени;
- г) дополнительный отпуск;
- д) дополнительный выходной день;
- е) изменение условий труда: физического, во вредных условиях.

16. Виды профессиональной реабилитации:

Варианты ответов:

- а) переобучение;
- б) рациональное трудоустройство на бронированные места;
- в) переоборудование рабочего места;
- г) протезирование;
- д) трудовая адаптация.

17. Индивидуальную программу реабилитации пациента составляют:

- а) врачи-терапевты;
- б) врачи-хирурги;
- в) врачи-реабилитологи;
- г) эксперты МРЭК;
- д) все вышеперечисленные.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;
- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);
- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором сделан обзор нескольких литературных источников и представлено собственное видение темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию, логичность, связность работы, выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, оптимальное количество и качество собственных выводов (своего мнения), заключений, наличие дальнейших перспектив в работе; список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Необходимые требования к оформлению реферата – это наличие и правильность оформления титульного листа, списка литературы, соблюдение рекомендуемого объема работы, использование определенного типа и размера шрифта, единство стиля оформления работы. Наличие нумерации страниц (за исключением титульного листа), ссылок на используемую литературу, предоставление дополнительной информации в приложении, использование научного стиля в изложении материала, орфографическая и пунктуационная грамотность.

Критерии оценивания реферата

Оценка **«отлично»** выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена, лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

Требования к выполнению ситуационных задач

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных предметов. Кроме этого, такая задача имеет не традиционный номер, а красивое название, отражающее ее

смысл. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ученику захотелось найти на него ответ.

Ситуационные задачи близки к проблемным и направлены на выявление и осознание способа деятельности. При решении ситуационной задачи учитель и студенты преследуют разные цели: для студента – найти решение, соответствующее данной ситуации; для учителя – освоение студентами способа деятельности и осознание его сущности.

Методика разработки ситуационных задач: первый подход – построение задачи на основе соответствующих вопросов учебника; второй подход основан на выделенных типах практико-ориентированных задач, которые необходимо научиться решать каждому ученику, третий подход основан на проблемах реальной жизни, познавательная база решения которых закладывается в соответствующих учебных дисциплинах; четвертый подход обусловлен необходимостью отработки предметных знаний и умений, но не на абстрактном учебном материале, а на материале, значимом для студента.

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи. Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм семейного права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

Критерии оценки знаний студента при проведении ситуационных задач:

Оценка «отлично» - выставляется, если студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

Оценка «хорошо» - выставляется, если студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

Оценка «удовлетворительно» - выставляется, если студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется, если студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

Требования к проведению зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

На зачете проверяются знания студентов. При отборе материала для опроса на зачете исходят из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного предмета. На зачет необходимо выносить следующее: материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса; фактический материал, составляющий основу предмета; решение задач,

ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания; задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных студентов, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены студентами, над, чем следует дополнительно поработать, какими умениями студенты пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела.

Зачет проводится в устной форме по дисциплине по нескольким разделам.

Критерии оценки знаний студента на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

Требования к проведению экзамена

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Экзамен проводится в объеме программы учебной дисциплины. Форма и порядок проведения экзамена определяются кафедрой. Для проведения экзамена на кафедре разрабатываются:

- экзаменационные билеты, количество которых должно быть больше числа экзаменуемых студентов учебной группы;
- практические задания, решаемые на экзамене;
- перечень средств материального обеспечения экзамена (стенды, плакаты, справочная и нормативная литература и т.п.)

Материалы для проведения экзамена обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заместителем начальника университета по учебной работе не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии.

Экзаменационный билет включает три теоретических вопроса.

Предварительное ознакомление студентов с экзаменационными билетами не разрешается

Экзамен принимается заведующим кафедрой и доцентами. В отдельных случаях с разрешения заведующего кафедрой в помощь основному экзаменатору могут привлекаться преподаватели, ведущие семинарские и практические занятия.

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Медицинская реабилитация[Электронный ресурс]: учебник / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432488.html>
2. Пономаренко, Г.Н. Медицинская реабилитация[Электронный ресурс]: учебник / Г. Н. Пономаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 360 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431344.html>

8.2. Дополнительная литература

3. Епифанов, В.А. Реабилитация в неврологии[Электронный ресурс]: практическое руководство / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 416 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428504.html>
4. Шалыгин, Л.Д. Учебное пособие по применению энотерапии в клинической реабилитологии и восстановительной медицине [Электронный ресурс] / Шалыгин Л.Д., Цеев Ю.К. - Майкоп: Коблева М.Х., 2018. - 156 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100048994>
5. Котенко, К.В. Реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы[Электронный ресурс]: практическое пособие / К.В. Котенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 656 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437490.html>
6. Реабилитация при заболеваниях сердца и суставов [Электронный ресурс]: практическое руководство / Носков С.М. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 640 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413647.html>
7. Епифанов, В.А. Реабилитация в травматологии и ортопедии[Электронный ресурс]: практическое руководство / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. -- ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432488.html>
8. Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы[Электронный ресурс]: практическое руководство / Казаков В.Ф. и др.; под ред. И.Н. Макаровой. - М.:

ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 304 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416228.html>

9. Малявин, А.Г. Реабилитация при заболеваниях органов дыхания [Электронный ресурс]: практическое руководство / Малявин А.Г., Епифанов В.А., Глазкова И.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 352 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416129.html>
10. Епифанов, В.А. Лечебная физкультура и спортивная медицина [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Епифанов В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 568 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405871.html>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12>;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Медицинская реабилитация»

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студентам ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на занятии

Тема. Общие основы медицинской реабилитации. Особенности обследования в реабилитации.

Понятие о медицинской реабилитации. Принципы физической и медицинской реабилитации. Ознакомление со схемой врачебного обследования лиц, занимающихся физкультурой и спортом. Оценка функционального состояния организма. Функциональные пробы. Медицинский массаж.

Основные направления медицинской реабилитации. Влияние естественных физических факторов на патологические процессы и функции разных органов и систем.

Тема. Методы и средства медицинской реабилитации. Функциональные нагрузочные пробы

Методика функциональных проб. Реакция организма на физическую нагрузку. Механизм лечебного действия средств ЛФК. Показания и противопоказания к назначению ЛФК и массажа.

Обследование больного и здорового человека. Функциональные пробы с физической нагрузкой. Оценка двигательных навыков, оценка физического состояния. Обследование

лиц занимающихся ФК и спортом. Функциональные пробы с физической нагрузкой. Оценка эффективности применения средств и форм ЛФК.

Тема. Комплексная реабилитация больных при сердечно-сосудистых заболеваниях

Механизмы восстановления и компенсации функций при ИБС, инфаркте миокарда. Физиологические основы физической подготовки больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Использование тестов с физической нагрузкой для ИБС. Двигательные режимы при остром ИМ. Нагрузочные тесты в обосновании допустимой нагрузки в занятиях ЛФК. Классы тяжести больных ИМ, функциональные классы. Противопоказания к назначению ЛГ. Массаж при патологии ССС.

Тема. Комплексная реабилитация больных при заболеваниях органов дыхания

Физиология и патофизиология органов дыхания. Механизмы восстановления и компенсация функций при заболеваниях органов дыхания. Обследование больного в целях назначения ЛФК, показания и противопоказания. Основные средства ЛФК при заболеваниях органов дыхания. Показания к назначению ЛФК, массажа.

Тема. Комплексная реабилитация больных при заболеваниях нервной системы

Основные принципы назначения ЛФК при поражении центральной и периферической нервной системы. Показания и противопоказания к назначению ЛФК. Критерии эффективности проведения ЛФК. Клинико-физиологическое обоснование применения ЛФК с острым нарушением мозгового кровообращения, поражениями спинного мозга.

Тема. Комплексная реабилитация больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Физиология и патофизиология ОДА. ЛФК при нарушениях осанки и деформации позвоночника. Коррекция и стабилизация позвоночника с помощью средств ЛФК. ЛГ при травмах ОДА различного генеза. Контрактуры и их лечение средствами ЛФК. Коррекция различных видов деформации стопы. Оценка эффективности применения ЛФК с другими средствами медицинской реабилитации.

Тема. Комплексная реабилитация больных в хирургии, травматологии, педиатрии

Основные принципы и задачи ЛФК в предоперационном, раннем и позднем послеоперационном периодах при операциях на брюшной и грудной полостях.

Средства ЛФК в педиатрии. Показания и противопоказания. Основные принципы и задачи ЛФ при травмах различного генеза (переломы костей, вывихи, подвывихи суставов).
Критерии эффективности проведения ЛФК.

Учебно-методические материалы по самостоятельной работе обучающихся

Тематика реферативных работ.

Раздел №1.

1. История развития медицинской реабилитации.
2. Организация реабилитационной службы за рубежом.
3. Организация реабилитационной службы в России.
4. Пути совершенствования системы поэтапной реабилитации в соответствии с концепцией развития системы здравоохранения Российской Федерации.
5. Физическая реабилитация – важнейший раздел медицинской реабилитации.
6. Физиологические механизмы действия физиотерапевтических факторов на организм.
7. Физиотерапевтические методы лечения, основанные на применении постоянного, импульсного и переменного тока.
8. Методы электролечения в физиотерапии.
9. Механизм лечебного действия гальванизации и лекарственного электрофореза.
10. Методика гальванизации и лекарственного электрофореза. Показания и противопоказания.
11. Механизм лечебного действия синусоидального модулированного тока (СМТтерапия).
12. Особенности физиотерапевтического воздействия переменным током высокой частоты.
13. Импульсные токи в лечении патологии опорно-двигательной системы.
14. Лечебное применение электрических и магнитных полей.
15. Лечебное применение оптического излучения (фототерапия).
16. Лечебное применение механических факторов (массажа, ультразвуковой терапии).
17. Лечебное применение искусственно изменённой воздушной среды.
18. Лечебное применение гидротерапии.
19. Лечебное применение термотерапии. 14
20. Лечебное применение бальнеотерапии.

Раздел №2.

21. Физическая реабилитация больных с заболеваниями и травмами нервной системы.
22. Физическая реабилитация больных с заболеваниями дыхательной системы.
23. Физическая реабилитация больных с заболеваниями органов пищеварения.
24. Физическая реабилитация больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
25. Физическая реабилитация больных с заболеваниями обмена веществ.

26. Физическая реабилитация больных с заболеваниями и травмами опорнодвигательного аппарата.
27. Особенности медицинской реабилитации больных с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости в послеоперационном периоде.
28. Санаторно-курортное лечение больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.
29. Роль физической реабилитации в комплексном лечении больных ожирением.
30. Спортивные трансплантационные игры как средство медико-социальной реабилитации реципиентов с донорскими органами.
31. Возможности современных технических средств реабилитации инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
32. Лечебное действие механотерапии и эрготерапии при травмах и поражениях нервной системы.
33. Гидрокинезотерапия – метод восстановительной терапии.
34. Методы оценки эффективности реабилитационных мероприятий.
35. Экономические аспекты реабилитации.
36. Организация реабилитационного процесса в хирургии.
37. Организация реабилитационного процесса при лечении внутренних болезней.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной ли

Пример ситуационных задач и практических навыков.

Задача № 1 Анне Ивановне 70 лет. Она проживает одна в коммунальной квартире на 3 этаже без горячей воды и лифта. Соседи у нее не вредные, но на их помощь А.И. не рассчитывает и все делает сама: ходит в магазин, готовит себе пищу на общей кухне, моется в ванне, принеся туда горячей воды, или ходит в баню. У А.И. есть сын. Он живет отдельно в однокомнатной квартире в другом районе города со своей семьей – женой и маленьким сыном. Анна Ивановна любит приезжать к ним, чтобы посидеть с внуком, если дети идут в гости или в кино. Этой зимой Анна Ивановна шла из магазина домой, поскользнулась и, чтобы не разбить голову при падении, выставила правую руку. Упала прямо на открытую ладонь. Когда прохожие 12 помогли ей встать, увидела, что рука стала

кривой. Из-за боли сама идти не могла. Кто-то вызвал скорую помощь, и она была доставлена в травматологический пункт при больнице. В травмпункте кости руки сопоставили нужным образом и наложили длинный гипс сразу на 3 сустава: запястье, локоть и кисть, там, где начинаются пальцы. Гипсовую повязку подвесили на петлю из бинта, перекинутую через шею. Доктора предложили А. И. Лечь в больницу, но она отказалась, так как рука перестала болеть, а дома осталась собачка. Невестка помогла добраться из травмпункта домой, но к себе Анну Ивановну не забрала – у них нет места, а у сына – аллергия на животных.

- Составьте реабилитационный диагноз (список проблем и рисков) в соответствии с концепциями МКФ;
- Поставьте 2 краткосрочные реабилитационные цели;
- Напишите, какие специалисты вам понадобятся для достижения этих целей;
- Составьте план реабилитационных мероприятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение:

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

| Наименование программного обеспечения, производитель | Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия) |
|---|---|
| Microsoft Office Word 2015 | Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015 |

| | |
|--------------------------------|---|
| Adobe Reader | Бесплатно, бессрочный |
| K-Lite Codec Pack, Codec Guide | Бесплатно, бессрочный |
| OCWindows, Microsoft Corp. | № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный |
| 7-zip.org | GNU LGPL |
| Офисный пакет WPSOffice | Свободно распространяемое ПО |

10.2 Перечень необходимых информационных справочных систем.

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>
4. Консультант Плюс – справочная правовая система <http://consultant.ru>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru>
6. Киберленинка <http://cyberleninka.ru>
7. Национальная электронная библиотека <http://www.нэб.рф>.

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|--|
| Специальные помещения | | |
| <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: корпус 1, 1 этаж, помещения М-1, М-2, ул. Первомайская, 191, помещения 3-5, 3-6, ул. Пушкина, 177.</p> <p>Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: корпус 6, 1, 3 этаж,</p> | <p>Переносное мультимедийное оборудование. Мебель для аудиторий. Аудиторная доска.</p> <p>Переносное мультимедийное оборудование. Мебель для аудиторий. Аудиторная доска.</p> | <p>1. Microsoft Office Word 2010. Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095.</p> <p>2. Adobe Reader. Бесплатно, бессрочный.</p> <p>3. K-Lite Codec Pack, Codec Guide. Бесплатно, бессрочный.</p> <p>4. OCWindows, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный.</p> <p>5. 7-zip.org. GNU LGPL.</p> <p>6. Офисный</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>помещения 6-006, 6-009, 6-301, 6-305, 6-308, ул. Комсомольская, 222; 3 корпус 1-2 этаж, помещения 3-18, 3-19, ул. Пушкина, 177.</p> | | <p>пакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО.</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы</p> | | |
| <p>Учебные аудитории для самостоятельной работы:</p> <p>1. Читальный зал научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж, ул. Первомайская, 191.</p> <p>2. Компьютерный класс, читального зала научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж, ул. Первомайская, 191.</p> | <p>Мебель для аудиторий. Библиотечный фонд специальной литературы.</p> <p>Компьютерный класс на 30 посадочных мест, оснащенный компьютерами «msi» с выходом в Интернет.</p> | <p>1. Microsoft Office Word 2010. Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095.</p> <p>2. Adobe Reader. Бесплатно, бессрочный.</p> <p>3. K-Lite Codec Pack, Codec Guide. Бесплатно, бессрочный.</p> <p>4. ОС Windows, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный.</p> <p>5. 7-zip.org. GNU LGPL.</p> <p>6. Офисный пакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО.</p> |

**12. Дополнения и изменения в рабочей программе на
2021 /2022 учебный год.**

В рабочую программу «Медицинская реабилитация»

для направления (специальности) 31.05.02 «Педиатрия» вносятся следующие
(код, наименование)

дополнения и изменения:

1. В пункт 5 программы:

5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины (Б1.Б.29)

| № п/п | Раздел дисциплины | Неделя семестра | Виды учебной и воспитательной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|-----------------|--|----|------|-----|----------|----|---|
| | | | Л | ПЗ | КРАТ | СРП | контроль | СР | |
| | А семестр | | | | | | | | |
| 7. | «Забота о здоровье – долг каждого из нас» | 15 | 2 | | | | | - | Беседа, групповое мероприятие |

5.3 Содержание разделов дисциплины «Медицинская реабилитация», образовательные технологии. Лекционный курс

| п/п | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы/зач.ед.) | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|-----|------------------------------|-----------------------------|------------|-------------------------|---|----------------------------|
| | 6 семестр | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--------|---|-------|---|------------------|
| 7. | «Забота о здоровье – долг каждого из нас» | 2/0,05 | <p>Здоровье – это нормальное состояние организма, которое характеризуется оптимальной саморегуляцией, полной согласованностью при функционировании всех органов и систем, равновесием между организмом и внешней средой при отсутствии болезненных проявлений.</p> <p>Особую актуальность в последнее время приобретают вопросы здорового образа жизни молодежи. Отметим, что здоровый образ жизни для каждого индивидуален по современным представлениям в понятие ЗОЖ входят следующие составляющие: отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков и наркотических веществ; оптимальный двигательный режим, рациональное питание, закаливание, личная гигиена, положительные эмоции. Массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия направлены на широкое привлечение студенческой молодежи и регулярным занятиям.</p> | ПК-14 | <p>Знать: о здоровом образе жизни; закономерности формирования здорового образа жизни</p> <p>Уметь: распознавать признаки нарушения здоровья; проводить работу по формированию здорового образа жизни;</p> <p>Владеть: навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья; навыками формирования мотивации здорового образа жизни.</p> | Лекция-дискуссия |
|----|---|--------|---|-------|---|------------------|

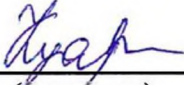
2. Добавлен в пункт 5.8

5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

| Дата, место проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Достижения обучающихся |
|------------------------|----------------------|------------------------------|---------------|------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|-----------|--------------|---------------------------|
| Май, 2022 г. ФГБОУ ВО «МГТУ» | Лекция-дискуссия «Забота о здоровье – долг каждого из нас» | Групповая | Куанова Н.М. | Сформированность ПК-14 |
|---------------------------------------|--|-----------|--------------|---------------------------|

Дополнения и изменения внес ст.преподаватель  Куанова Н.М.
(подпись)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
Патоморфологии и клинической патофизиологии
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
« 25 » 06 2018 г.


(подпись)

Чамокова А.Я.
(Ф.И.О.)