

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском

Кафедра _____ управления и таможенного дела _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала МГТУ
в поселке Яблоновском

Р.И. Екутеч

20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины _____ Б1.В.11 Транспортная психология _____

по направлению
подготовки бакалавров _____ 23.03.01 Технология транспортных процессов _____

по профилю подготовки _____ Организация перевозок на автомобильном транспорте _____

квалификация (степень)
выпускника _____ бакалавр _____

программа подготовки _____ академический бакалавриат _____

форма обучения _____ очная, заочная _____

год начала подготовки _____ 2020 _____

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов

Составитель рабочей программы:

доцент, канд. филос. наук
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Э.А. Коблева
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Управления и таможенного дела
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
«12» мая 2020 г.


(подпись)

С.А. Куштанок
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией филиала
МГТУ в поселке Яблоновском
«12» мая 2020 г.

Председатель научно-методического
совета специальности
(где осуществляется обучение)


(подпись)

И.Н. Чуев
(Ф.И.О.)

Директор филиала МГТУ
в поселке Яблоновском
«12» мая 2020 г.


(подпись)

Р.И. Екутеч
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению подготовки


(подпись)

И.Н. Чуев
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека на транспорте, особенностях становления личности, повышение общей психологической культуры студентов возможностями самореализации современного человека в процессе деятельности и общения, учиться адекватно, оценивать свои возможности и находить оптимальные пути достижения целей профессиональной самореализации. Подготовить студентов к профессиональному решению психологических проблем на транспорте.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать знания о психологических основах деятельности на транспорте;
- ознакомить студентов с современным состоянием транспортной психологии, с отечественными и зарубежными теориями и концепциями;
- способствовать развитию у студентов способностей осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области транспортной психологии;
- проанализировать изученные подходы для определения дальнейших путей исследования актуальных вопросов транспортной психологии;
- познакомить студентов с практическими методами и методиками транспортной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

«Транспортная психология» входит в перечень дисциплин вариативной части ОП. Основой для изучения дисциплины выступает система сведений по биологии, анатомии и физиологии человека, химии, физике, обществознанию, математике, сформированная в процессе освоения включенных в программу среднего образования соответствующих курсов. Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами «Философия», «Социология», «Психология», «Культурология».

«Транспортная психология» — это дисциплина, которая изучает роль человеческого фактора в обеспечении эффективности и безопасности работы транспорта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
- способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала (ПК-30)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: природу психики, основные психические функции и их физиологические механизмы; соотношение природных и социальных факторов в формировании личности и индивидуальности

уметь: пользоваться средствами и методами психического и педагогического воздействия на личность; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

владеть: способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		7
Контактные часы (всего)	51,25/1,42	51,25/1,42
В том числе:		
Лекции (Л)	34/0,94	34/0,94
Практические занятия (ПЗ)	17/0,47	17/0,47
Лабораторные работы (ЛР)		
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,01	0,25/0,01
Самостоятельная работа (СР) (всего)	20,75/0,57	20,75/0,57
В том числе:		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>		
1. Составление плана-конспекта	10/0,27	10/0,27
2. Работа с основной и дополнительной литературой	10,75/0,29	10,75/0,29
Курсовой проект (работа)		
Контроль (всего)		
Форма промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость (часы/ з.е.)	72/2	72/2

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		9
Контактные часы (всего)	6,25/0,17	6,25/0,17
В том числе:		
Лекции (Л)	4/0,11	4/0,11
Практические занятия (ПЗ)	2/0,055	2/0,055
Лабораторные работы (ЛР)		
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,25/0,01	0,25/0,01
Самостоятельная работа под руководством преподавателя		

ля (СРП)		
Самостоятельная работа (СР) (всего)	62/1,72	62/1,72
В том числе:		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>		
1. Составление плана-конспекта	30/0,83	30/0,83
2. Работа с основной и дополнительной литературой	32/0,88	32/0,88
Курсовой проект (работа)		
Контроль (всего)	3,75/0,1	3,75/0,1
Форма промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость (часы/ з.е.)	72/2	72/2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	ЛР	КРАТ	СРП	Контроль	
7 семестр									
1.	Роль транспортной психологии в науке. Транспортная психология как наука	1	2	2				2	Лекция-беседа
2.	Надежность водителя в системе «водитель—автомобиль—дорога—среда»	2-3	4	2				2	Тестирование
3.	Психологическая надежность водителей	4-5	4	2				2	Тестирование
4.	Психофизиологические и социальные особенности деятельности водителей	6-7	4	2				2	Опрос
5.	Личность водителя и его профессиональная деятельность	8-9	4	2				2	Опрос
6.	Профессиональный отбор водителей авто-	10-11	4	2				2	Тестирование

	мобилей									
7.	Психофизиологические особенности управления автомобилем в сложных условиях	12-13	4	2					2	Опрос
8.	Работоспособность водителей и их надежность	14	4	1					2	Опрос
9.	Психофизиологические основы водительского мастерства и его совершенствование	15-16	2	1					2	Тестирование
10.	Совершенствование водительских навыков	17	2	1			0,25		2,75	Опрос
Промежуточная аттестация										Зачет
ИТОГО:			34	17			0,25		20,75	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					
		Л	С/ПЗ	ЛР	КРАТ	Контроль	СР
1.	Роль транспортной психологии в науке. Транспортная психология как наука	0,5/0,01					6/0,16
2.	Надежность водителя в системе «водитель—автомобиль—дорога—среда»	-	0,5/0,01				6/0,16
3.	Психологическая надежность водителей	0,5/0,01	-				6/0,16
4.	Психофизиологические и социальные особенности деятельности водителей	0,5/0,01	-				6/0,16
5.	Личность водителя и его профессиональная деятельность	-	0,5/0,01				6/0,16
6.	Профессиональный отбор водителей автомобилей	0,5/0,01	-				6/0,16
7.	Психофизиологические особенности управления автомобилем в сложных условиях	0,5/0,01	-				6/0,16
8.	Работоспособность водите-	-					6/0,16

	лей и их надежность		0,5/0,01				
9.	Психофизиологические основы водительского мастерства и его совершенствование	0,5/0,01	-				6/0,16
10.	Совершенствование водительских навыков	0,5/0,01	0,5/0,01				8/0,22
Форма промежуточной аттестации Зачет в устной форме					0,25/0,006	3,75	
ИТОГО:		4/0,11	2/0,05	2/0,05	0,25/0,006	3,75	62/1,72

5.3. Содержание разделов дисциплины «Психология», образовательные технологии (ОФО, ЗФО)

Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
Тема 1.	Роль транспортной психологии в науке. Транспортная психология как наука	2/0,055	0,5/0,01	Определение психологии как науки. Место психологии в системе научного познания. Объект и предмет психологии. Основные категории и понятия психологии. Психология как наука и возможности ее прикладного практического применения. Необходимость изучения психологии и практического применения психологических знаний для работы в социальной сфере, для успешного личностного и профессионального роста человека. Методы психологического исследования.	ОК-6, ПК-30	знать: природу психики, основные психические функции и их физиологические механизмы; соотношение природных и социальных факторов в формировании личности и индивидуальности уметь: пользоваться средствами и методами психического и педагогического воздействия на личность владеть: - способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала	Лекция- беседа
Тема 2.	Надежность водителя в системе «водитель—автомобиль—дорога—среда»	4/0,11	-	Водитель как оператор системы ВАДС. Психофизиология труда водителя. Авто-транспортная психология.	ОК-6, ПК-30	знать: природу психики, основные психические функции и их физиологические механизмы; соотношение природных и социальных факторов в формировании личности и индивидуальности уметь: пользоваться средствами и	Лекции- беседы, слайд-лекции,

						методами психического и педагогического воздействия на личность владеть: - способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала	
Тема 3.	Психологическая надежность водителей	4/0,11	0,5/0,01	Анатомо-физиологические основы психики. Ощущение и восприятие водителя.	ОК-6, ПК-30	знать: природу психики, основные психические функции и их физиологические механизмы; соотношение природных и социальных факторов в формировании личности и индивидуальности уметь: пользоваться средствами и методами психического и педагогического воздействия на личность владеть: - способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала	Лекция-беседа, слайд-лекция
Тема 4.	Психофизиологические и социальные особенности деятельности водителей	4/0,11	0,5/0,01	Психомоторика и реакции водителей. Внимание водителя и безопасность движения. Память и мышление. Эмоции и воля.	ОК-6, ПК-30	знать: природу психики, основные психические функции и их физиологические механизмы; соотношение природных и социальных факторов в формировании личности и индивидуальности уметь: пользоваться средствами и методами психического и педагогического воздействия на личность владеть: - способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы	Проблемные лекции

						оценки качества и результативности труда персонала	
Тема 5.	Личность водителя и его профессиональная деятельность	4/0,11	-	Волевая регуляция деятельности. Структура простого и сложного волевого действия. Волевые качества личности. Развитие волевых качеств личности.	ОК-6, ПК-30	знать: природу психики, основные психические функции и их физиологические механизмы; соотношение природных и социальных факторов в формировании личности и индивидуальности уметь: пользоваться средствами и методами психического и педагогического воздействия на личность владеть: - способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала	Слайд-лекции
Тема 6.	Профессиональный отбор водителей автомобилей	4/0,11	0,5/0,01	Профессиональный отбор водителей автомобилей. Внимание водителя и безопасность движения. Память и мышление.	ОК-6, ПК-30	знать: природу психики, основные психические функции и их физиологические механизмы; соотношение природных и социальных факторов в формировании личности и индивидуальности уметь: пользоваться средствами и методами психического и педагогического воздействия на личность владеть: - способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала	Лекция-беседа
Тема 7.	Психофизиологические особенности управления автомобилем	4/0,11	0,5/0,01	Управление автомобилем в темное время суток. Управление автомобилем на	ОК-6, ПК-30	знать: природу психики, основные психические функции и их физиологические механизмы; соотно-	Проблемная лекция

	билем в сложных условиях			больших скоростях.		ношение природных и социальных факторов в формировании личности и индивидуальности уметь: пользоваться средствами и методами психического и педагогического воздействия на личность владеть: - способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала	
Тема 8.	Работоспособность водителей и их надежность	4/0,11	-	Утомление и его влияние на работоспособность водителей. Влияние курения на надежность водителей. Алкоголь и безопасность дорожного движения. Зависимость работоспособности от состояния здоровья водителей.	ОК-6, ПК-30	знать: природу психики, основные психические функции и их физиологические механизмы; соотношение природных и социальных факторов в формировании личности и индивидуальности уметь: пользоваться средствами и методами психического и педагогического воздействия на личность владеть: - способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала	Слайд-лекции
Тема 9.	Психофизиологические основы водительского мастерства и его совершенствование	2/0,055	0,5/0,01	Водительские навыки и их формирование. Совершенствование водительских навыков.	ОК-6, ПК-30	знать: природу психики, основные психические функции и их физиологические механизмы; соотношение природных и социальных факторов в формировании личности и индивидуальности уметь: пользоваться средствами и методами психического и педагогического воздействия на личность	Проблемная лекция

						гического воздействия на личность владеть: - способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала	
Тема 10.	Совершенствование водительских навыков	2/0,055	0,5/0,01	Совершенствование водительских навыков. Использование технических средств для приобретения и совершенствования водительских навыков	ОК-6, ПК-30	знать: природу психики, основные психические функции и их физиологические механизмы; соотношение природных и социальных факторов в формировании личности и индивидуальности уметь: пользоваться средствами и методами психического и педагогического воздействия на личность владеть: - способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала	Слайд-лекции
	Итого	34/0,94	4/0,11				

**5.4. Практические и семинарские занятия,
их наименование, содержание и объем в часах**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1.	Раздел 1	Человек как объект изучения психологии. История развития психологии как науки. Мозг и психика. Возникновение и развитие сознания. Методы психологии.	2/0,055	-
2.	Раздел 2	Надежность водителя в системе «водитель—автомобиль—дорога—среда»	2/0,055	0,5/0,01
3.	Раздел 3	Психологическая надежность водителей	2/0,055	-
4.	Раздел 4	Психофизиологические и социальные особенности деятельности водителей	2/0,055	-
5.	Раздел 5	Личность водителя и его профессиональная деятельность	2/0,055	0,5/0,01
6.	Раздел 6	Профессиональный отбор водителей автомобилей	2/0,055	-
7.	Раздел 7	Психофизиологические особенности управления автомобилем в сложных условиях	2/0,055	-
8.	Раздел 8	Работоспособность водителей и их надежность	1/0.03	0,5/0,01
9.	Раздел 9	Психофизиологические основы водительского мастерства и его совершенствование	1/0.03	0,5/0,01
10.	Раздел 10	Совершенствование водительских навыков	1/0.03	-
	Итого		17/0,47	2/0,05

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

5.7. Самостоятельная работа студентов

5.7.1 Содержание и объем самостоятельной работы студентов ОФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Транспортная психология как наука	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	1-2 недели	2/0,05

2.	Надежность водителя в системе «водитель—автомобиль—дорога—среда»	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, написание реферата, проведение диагностической методики (любой из психических процессов на выбор студента)	3-4 недели	2/0,05
3.	Психологическая надежность водителей	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, проведение диагностической методики (любой из психических процессов на выбор студента)	5-6 недели	2/0,05
4.	Психофизиологические и социальные особенности деятельности водителей	Подбор и анализ литературы по теме, написание реферата	7-8 недели	2/0,05
5.	Личность водителя и его профессиональная деятельность	Подбор и анализ литературы по теме, исследование волевой сферы личности (на примере студенческой группы)	9 неделя	2/0,05
6.	Профессиональный отбор водителей автомобилей	Подбор и анализ литературы по теме, подготовка доклада	10-11 недели	2/0,05
7.	Психофизиологические особенности управления автомобилем в сложных условиях	Проведение мониторинга, подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	12-13 недели	2/0,05
8.	Работоспособность водителей и их надежность	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	14-15 недели	2/0,05
9.	Психофизиологические основы водительского мастерства и его совершенствование	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	16неделя	2/0,05
10.	Совершенствование водительских навыков	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, проведение диагностического исследования мотивации личности	17 неделя	2,75/0,07
Итого				20,75/0,57

5.7.2. Содержание и объем самостоятельной работы студентов для ЗФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
-------	--	---	-------------------------------------

11.	Транспортная психология как наука	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	6/0,16
12.	Надежность водителя в системе «водитель—автомобиль—дорога—среда»	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, написание реферата, проведение диагностической методики (любой из психических процессов на выбор студента)	6/0,16
13.	Психологическая надежность водителей	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, проведение диагностической методики (любой из психических процессов на выбор студента)	6/0,16
14.	Психофизиологические и социальные особенности деятельности водителей	Подбор и анализ литературы по теме, написание реферата	6/0,16
15.	Личность водителя и его профессиональная деятельность	Подбор и анализ литературы по теме, исследование волевой сферы личности (на примере студенческой группы)	6/0,16
16.	Профессиональный отбор водителей автомобилей	Подбор и анализ литературы по теме, подготовка доклада	6/0,16
17.	Психофизиологические особенности управления автомобилем в сложных условиях	Проведение мониторинга, подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	6/0,16
18.	Работоспособность водителей и их надежность	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	6/0,16
19.	Психофизиологические основы водительского мастерства и его совершенствование	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	6/0,16
20.	Совершенствование водительских навыков	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, проведение диагностического исследования мотивации личности	8/0,22
	Итого		62/1,72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине "Транспортная психология" [Электронный ресурс] : направления подготовки : 23.03.01 Технология транспортных процессов / Минобрнауки России, Фил. ФГБОУ ВО "МГТУ" в пос. Яблоновском, Каф. упр. и таможен. дела ;

[составитель Коблева Э.А.]. - Яблоновский : Б.и., 2020. - 20 с. - Библиогр.: с. 18-19
 – Режим доступа:
http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+0970EA

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2017. - 196 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792613>
2. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Ф.Г. Ловпаче]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2018. - 140 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100043484>
3. Пегин, П.А. Автотранспортная психология: учебник / Пегин П.А. - Москва: Академия, 2018. - 203 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
ОФО	ЗФО	
1	1	Философия
2	2	Психология
2	2	История и культура Адыгов
2	3	Социология
2	4	Конфликтология
3	3	Политология
7	7	<i>Транспортная психология</i>
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
ПК-30 способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала		
ОФО	ЗФО	
4	4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

7	7	<i>Транспортная психология</i>
8	7	Управление персоналом на транспорте
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					
Знать: предмет, методы и проблематику основных направлений работы в команде, развитие толерантности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, зачет
Уметь: анализировать, синтезировать и осмысливать современные психологические направления по отношению к социально-культурным различиям соотносить тенденции развитиям	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Владеть: навыками коммуникации, решения конфликтных ситуаций	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-30 способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала					

Знать: основные приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, зачет
Уметь: анализировать различные ситуации, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства их развития или устранения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками оценки качества и результативности труда персонала	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы

1. Предмет, задачи, структура транспортной психологии.
2. Основные понятия транспортной психологии.
3. Место транспортной психологии в системе психологической науки.
4. Транспортная психология как научно-практическое направление.
5. Методы исследования в транспортной психологии.
6. История возникновения транспортной психологии.
7. Перспективы развития транспортной психологии.
8. Исследование в транспортной психологии. Цели и задачи исследования.
9. Возможности и ограничения психологических исследований.
10. Водитель как оператор системы ВАДС.
11. Психофизиология труда водителя.
12. Автотранспортная психология.
13. Анатомо-физиологические основы психики.
14. Ощущение и восприятие водителя.
15. Психомоторика и реакции водителей.

Вариант 1.

1. Всеобщее действие живой материи вступать во взаимодействие с окружающей средой называется....

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) активностью | 2) навыком |
| 3) психикой | 4) инстинктом |

2. Наследуемая форма поведения называется....

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) научением | 2) навыком |
| 3) инстинктом | 4) рефлексом |

3. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, - ...

- | | |
|----------------|-------------------------------|
| 1) психоанализ | 2) гуманистическая психология |
| 3) бихевиоризм | 4) психология сознания |

4. Свойством сенсорной психики является ...

- | | |
|-------------|---------------------|
| 1) действие | 2) навык |
| 3) инстинкт | 4) чувствительность |

5. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется....

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) ощущением | 2) сознанием |
| 3) воображением | 4) мышлением |

6. Направление психологии, основным предметом изучения которого являются целостные образы, - это ...

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1) гештальтпсихология | 2) бихевиоризм |
|-----------------------|----------------|

- 3) когнитивная психология 4) психология сознания

7. Такие психические явления, как память, мышление и речь, относятся к

- 1) психологическим свойствам
2) психологическим состояниям
3) познавательным процессам
4) поведению

8. Особенностью психического отражения на стадии элементарной сенсорной психики является (ются) ...

- 1) воображение 2) элементарные формы мышления
3) чувствительность 4) отражение в форме образов

9. Принцип отечественной психологии, согласно которому все в природе, в том числе и психические явления, объясняется действием материальных причин и законов, - это принцип ...

- 1) активности 2) развития
3) детерминизма 4) системности

10. Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания в ...

- 1) XIX веке 2) XVIII веке
3) XX веке 4) XVI веке

1. Правильные ответы (ключи) тестов

№1	1
№ 2	3
№ 3	3
№ 4	4
№ 5	2
№ 6	1
№7	3
№ 8	3
№ 9	3
№ 10	1

Вариант 2.

1. Приспособительное изменение чувствительности органа чувств к действующему раздражителю называется...

- 1) взаимодействием ощущений 2) локализацией
3) адаптацией 4) контрастом

2. Анатомо–физиологическая система, ответственная за прием и переработку информации в ощущения, есть....

- 1) рефлекс 2) проводниковый отдел
3) анализатор 4) рецептор

3. Такие психические явления, как память, мышление и речь, относятся к

- 1) психологическим свойствам

- 2) психологическим состояниям
- 3) познавательным процессам
- 4) поведению

4. Зрительные и слуховые относятся к _____ ощущениям

- 1) интероцептивным 2) контактными
- 3) проприоцептивным 4) экстероцептивным

5. Чувственная картина мира создается такими психическими процессами, как ...

- 1) воображение и память 2) мышление и речь
- 3) ощущение и восприятие 4) обучение и воспитание

6. Нервные пути, проводящие нервные возбуждения от центра к периферии, называются ...

- 1) афферентными 2) эфферентными
- 3) коммуникативными 4) функциональными

7. Отнесенность наглядного образа восприятия к определенным предметам внешнего мира называется ...

- 1) адекватностью 2) осмысленностью
- 3) предметностью 4) избирательностью

8. Восприятие без объектов при отсутствии внешних раздражителей – это

- 1) галлюцинации 2) парейдолия
- 3) бред 4) иллюзия

9. Восприятие, приобретающее целенаправленный, планомерный характер, становится ...

- 1) мышлением 2) воображением
- 3) наблюдением 4) анализом

10. Бессмысленные слоги как материал для изучения «чистых законов памяти» были предложены ...

- 1) Г. Эббингаузом 2) Б.Ф. Зейгарник
- 3) У. Найссером 4) Дж. Уотсоном

1. Правильные ответы (ключи) тестов

№ 1	3
№ 2	3
№3	3
№ 4	4
№5	3
№ 6	2
№7	3
№ 8	1
№9	3
№10	1

1. Методы исследования в транспортной психологии.
2. История возникновения транспортной психологии.
3. Перспективы развития транспортной психологии.
4. Исследование в транспортной психологии. Цели и задачи исследования.
5. Возможности и ограничения психологических исследований.
6. Водитель как оператор системы ВАДС.
7. Психофизиология труда водителя.
8. Автотранспортная психология.
9. Анатомо-физиологические основы психики.
10. Ощущение и восприятие водителя.
11. Психомоторика и реакции водителей.
12. Внимание водителя и безопасность движения.
13. Память и мышление. Эмоции и воля.
14. Личность водителя и его профессиональная деятельность.
15. Профессиональный отбор водителей автомобилей.
16. Управление автомобилем в темное время суток.
17. Управление автомобилем на больших скоростях.
18. Утомление и его влияние на работоспособность водителей.
19. Влияние курения на надежность водителей.
20. Алкоголь и безопасность дорожного движения.
21. Зависимость работоспособности от состояния здоровья водителей.
22. Водительские навыки и их формирование.

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, структура транспортной психологии.
2. Основные понятия транспортной психологии.
3. Место транспортной психологии в системе психологической науки.
4. Транспортная психология как научно-практическое направление.
5. Методы исследования в транспортной психологии.
6. История возникновения транспортной психологии.
7. Перспективы развития транспортной психологии.
8. Исследование в транспортной психологии. Цели и задачи исследования.
9. Возможности и ограничения психологических исследований.
10. Водитель как оператор системы ВАДС.
11. Психофизиология труда водителя.
12. Автотранспортная психология.
13. Анатомо-физиологические основы психики.
14. Ощущение и восприятие водителя.
15. Психомоторика и реакции водителей.
16. Внимание водителя и безопасность движения.
17. Память и мышление. Эмоции и воля.
18. Личность водителя и его профессиональная деятельность.
19. Профессиональный отбор водителей автомобилей.
20. Управление автомобилем в темное время суток.
21. Управление автомобилем на больших скоростях.
22. Утомление и его влияние на работоспособность водителей.
23. Влияние курения на надежность водителей.
24. Алкоголь и безопасность дорожного движения.

25. Зависимость работоспособности от состояния здоровья водителей.
26. Водительские навыки и их формирование.
27. Совершенствование водительских навыков.
28. Использование технических средств для приобретения и совершенствования водительских навыков.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Методические материалы по приему и защите отчетов по лабораторным занятиям

Лабораторное занятие - это организационная форма обучения, регламентированная по времени (пара) и составу (учебная группа, подгруппа), цель которой - сформировать профессиональные умения и навыки в лабораторных условиях с помощью современных технических средств.

Цель проведения лабораторных занятий – конкретизация теоретических знаний, полученных в процессе лекций, повышение прочности усвоения и закрепления изучаемых знаний и умений.

Функциями лабораторных занятий являются: закрепление теоретических знаний на практике; усвоение умений исследовательской работы; усвоение умений практической психологической работы; применение психологических теоретических знаний для решения практических задач; самопознание обучающихся и саморазвитие.

Типичные задания: индивидуальные задания, групповые задания.

Порядок проведения лабораторных занятий:

- внеаудиторная самостоятельная подготовка к занятию;
- проверка теоретической подготовленности студентов;
- инструктирование студентов;
- выполнение практических заданий, обсуждение итогов;
- оформление отчета; оценка выполненных заданий и степени овладения умениями.

Лабораторные работы носят репродуктивный характер (студенты пользуются подробными инструкциями). Методика проведения лабораторного занятия включает в себя три этапа: подготовку к лабораторному занятию, его проведение и психологический анализ. На подготовительном этапе преподаватель готовит на каждом рабочем месте методические рекомендации по всем лабораторным занятиям с подробным описанием всех требований и действий студентов. Студентам выдается задание по изучению теории по теме, которая будет отрабатываться на лабораторном занятии. В конце занятий вся работа оформляется в установленном порядке и оформляется отчет по лабораторному занятию. Выполненная студентом лабораторная работа оценивается преподавателем. На заключительном этапе преподаватель анализирует проведение лабораторного занятия с позиции его эффективности, делает выводы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на допол-

нительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка «**зачтено**» ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка «**не зачтено**» ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

- 1 Кравченко, Ю. Е. Психология эмоций. Классические и современные теории и исследования : учебное пособие / Ю.Е. Кравченко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 544 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-107833-4. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1047291>
- 2 Мальцева, Т. В. Психология : учебное пособие / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — [https:// doi.org/10.12737/20779](https://doi.org/10.12737/20779). - ISBN 978-5-16-102241-2. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1047141>
- 3 Руденко, А. М. Психология массовых коммуникаций : учебник / А.М. Руденко, А.В. Литвинова; под ред. А.М. Руденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/23673>. - ISBN 978-5-16-102644-1. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/792707>
- 4 Транспортная психология: Учебное пособие / Белокуров В.П., Дорохин С.В., Климова Г.Н. - Воронеж:ВГЛУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 329 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/857650>

8.2 Дополнительная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 360 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1039489>
2. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-100994-9. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1063688>
3. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2017. - 196 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: [://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792613](https://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792613)
4. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Ф.Г. Ловпаче]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2018. - 140 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100043484>
5. Пастюк, О.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.В. Пастюк. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 160 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=759898>

8.3 Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru/) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.r>

Учебно-наглядные пособия включают в себя: схему «Виды эмоций», схему «Макроструктурное психологическое описание человека», схему «Особенности настроений аффектов», таблицу «Виды внимания», таблицу «Сравнительная характеристика разных видов внимания».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Основные сведения об изучаемом курсе

Формы проведения занятий

Очная форма обучения: Лекции – 17 часов, практические занятия – 17 часов, лабораторные занятия -17 часов.

Заочная форма обучения: Лекции – 2 часа, практические занятия – 2 часа, лабораторные занятия -2 часа.

Формы контроля

Допуском к сдаче зачета является выполнение всех предусмотренных учебным планом практических работ.

Промежуточный контроль - зачет.

9.2 Порядок изучения дисциплины

(Последовательность действий студента при изучении дисциплины)

Для студентов очной формы обучения

Учебный план дисциплины предусматривает проведение лекционных, практических занятий. Материал разбит на темы, каждый из которых включает лекционный материал, практические работы и перечень тем предназначенных для самостоятельного изучения.

После каждого лекционного занятия студент должен просмотреть законспектированный материал, с помощью учебной литературы, рекомендованных источников сети Интернет разобрать моменты, оставшиеся непонятными, ответить на контрольные вопросы, приводимые в конце каждой темы. В случае если на какие-то вопросы найти ответ не удалось, студент должен обратиться на следующем занятии за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия предназначены для закрепления теоретического материала, получения практических навыков, формирования отдельных компетенций. Перед занятием студент должен повторить относящийся к указанной преподавателем теме материал. Во время проведения практического занятия студент должен выполнить все задания. По итогам выполненной работы необходимо представить результаты преподавателю, ответить на контрольные вопросы, приводимые в методических указаниях к выполнению практических занятий.

Для полноценного освоения тем, вынесенных на самостоятельное изучение необходимо пользоваться литературой имеющейся в библиотеке и рекомендованной преподавателем, доступными источниками электронной библиотечной системы и сети Интернет. В рабочей программе по дисциплине приводится перечень всех изучаемых тем, практических работ, а также основная, дополнительная литература, ссылки на источники из электронной библиотечной системы и сети Интернет. В случае если какие-то вопросы остаются неясными во время аудиторных занятий или консультаций, необходимо обратиться к преподавателю.

Промежуточный контроль – зачет – проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 20 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

Для студентов заочной формы обучения

Аудиторные занятия состоят из лекций и практических работ в период установочной и экзаменационной сессий.

В период установочной сессии студенты знакомятся также с перечнем изучаемых тем, выполняемых практических работ, контрольных вопросов, правилами выполнения заданий, расписанием консультаций.

В период между установочной и экзаменационной сессиями студент знакомится с вынесенными на самостоятельное изучение темами. В случае возникновения вопросов студент может обратиться к преподавателю лично или по электронной почте. В экзаменационную сессию студент представляет результаты выполнения практических работ, отвечает на вопросы преподавателя по ним.

Промежуточный контроль – зачет - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 20 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

9.3 Рекомендации по использованию материалов дисциплины

Перед изучением дисциплины студент должен ознакомиться с рабочей программой, где приведена вся необходимая информация о структуре курса, перечень тем, литературы, иных источников необходимой информации, указаны формируемые компетенции, требования к освоению дисциплины, вопросы к зачету, а также данные методические указания по изучению дисциплины. Минимально необходимый теоретический материал приведен в конспекте лекций. Студенту рекомендуется после каждого лекционного занятия обращаться к конспекту лекций, что позволяет лучше закрепить изученный материал. Перед каждым практическим занятием по соответствующим методическим указаниям необходимо ознакомиться с содержанием и порядком выполнения планируемой к выполнению работы, пользуясь кон-

спектом лекций и рекомендуемой литературой повторить относящийся к теме работы теоретический материал.

9.4 Рекомендации по работе с основной и рекомендованной литературой

В рабочей программе содержится перечень всех изучаемых в рамках данного курса тем, практических работ и рекомендованных при их изучении источников. Необходимо помнить, что в конспекте лекций содержится только минимально необходимый теоретический материал, при самостоятельном изучении тем, подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю необходимо пользоваться рекомендованной как основной и дополнительной литературой, так и источниками электронных библиотечных систем и сети Интернет.

Литература, рекомендуемая в качестве основной, наиболее полно отражает содержание данного курса, поэтому при подготовке необходимо преимущественно пользоваться ею, но отдельные из рассматриваемых вопросов лучше освещены в специальных источниках, которые приводятся в списке дополнительной литературы. Также туда отнесены источники, содержащие необходимый справочный материал, дающие ретроспективный обзор рассматриваемых тем, необходимые при подготовке докладов.

9.5 Рекомендации по работе с тестовой системой

Промежуточное тестирование является одним из видов контроля знаний студентов, позволяющим преподавателю выставить оценку в ведомость учета успеваемости. Преподаватель имеет право проводить дополнительные online мероприятия по выявлению достижений студента для обоснованного выставления оценок

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю, практике, ГИА), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows»;
2. Офисный пакет «WPS office»;
3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
4. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
5. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. IPRBooks. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Znanium.com. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - URL: <http://znanium.com/catalog> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система: сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004. - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. Естественно-научный образовательный портал: сайт / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2002. – URL: http://www.en.edu.ru/#_blank.

5. Единое окно доступа к информационным ресурсам: сайт / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2005. - URL: <http://window.edu.ru/>

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: каб. А-101, А-205, А-304, А-306, Б-201, Б-208, Б-307. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: А-104, А-205, А-305. 385140,	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, учебно-наглядные пособия, компьютерных класса на 20 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-20018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»; 2. Программа для

<p>Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11. Лаборатория по информатике: А-302; 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p>		<p>воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»; 3. Офисный пакет «WPSoffice»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader».</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы</p>		
<p>Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: А-104, А-205, Б-201, Б-206, Б-307. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11. Читальный зал: Б-102. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерных классов на 20 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 20376100002715000045-00018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»; 3. Офисный пакет «WPSoffice»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader».</p>

12. Дополнения и изменения в рабочей программе
за 2023/2024 учебный год

В рабочую программу Б1.В.11 Транспортная психология
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) 23.03.01 Технология транспортных процессов
(код направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Добавлен п. 5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Ноябрь, 2022 Филиал МГТУ в поселке Яблоновском	Лекция-дискуссия «Роль транспортной психологии в науке»	Групповая	Коблева Э.А.	Сформированность ОК-6; ПК-30

Дополнения и изменения внес: доцент, к.ф.н. Коблева Э.А. 

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры управления и таможенного дела

« 15 » июня 2021 г

Заведующий кафедрой


(подпись)

Куштанок С.А.

(Ф.И.О.)