

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Филiaal федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском

Кафедра _____ транспортных процессов и техноcферной безопасности _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины _____ Б1.В.18 Проектный практикум _____

по направлению
подготовки бакалавров _____ 23.03.01 Технология транспортных процессов _____

по профилю подготовки _____ Организация перевозок на автомобильном транспорте _____

квалификация (степень)
выпускника _____ бакалавр _____

программа подготовки _____ академический бакалавриат _____

форма обучения _____ очная, заочная _____

год начала подготовки _____ 2020 _____

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов

Составитель рабочей программы:

доцент, канд. экон. наук, доцент
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

И.Н. Чуев
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Транспортных процессов и техносферной безопасности
(наименование кафедры)


Заведующий кафедрой
«12» мая 2020г.


(подпись)

И.Н. Чуев
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией филиала
МГТУ в поселке Яблоновском
«12» мая 2020г.

Председатель научно-методического
совета специальности
(где осуществляется обучение)


(подпись)

И.Н. Чуев
(Ф.И.О.)

Директор филиала МГТУ
в поселке Яблоновском
«12» мая 2020г.


(подпись)

Р.И. Екутеч
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению подготовки


(подпись)

И.Н. Чуев
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектный практикум» является формирование профессиональной компетентности в области организации проектной деятельности студентов, реализации технологий проектного обучения, предусмотренных ФГОС ВО.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- усвоение роли грамотной организации проектной деятельности для эффективного решения профессиональных задач различной сложности;
- изучение основ и методов планирования проектной деятельности;
- изучение основ тайм менеджмента в проектной деятельности;
- выработка навыков формулирования задач для индивидуальной и совместной (коллективной) проектной деятельности;
- применение инновационных креативных технологий и методик для создания и совершенствования творческих идей;
- выработка навыков правильного оформления готового проекта для презентации (в том числе, заказчику), для выставки, просмотра, печати, архива.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Проектный практикум» входит в перечень курсов вариативной части ОП по направлению подготовки «Технология транспортных процессов».

Данная дисциплина является важным элементом формирования знаний в области проектной деятельности. Дисциплина обеспечивает обязательный минимум знаний для профессиональной деятельности.

Изучается данная дисциплина в четвертом, пятом, шестом и седьмом семестрах. Формой итоговой аттестации является зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины бакалавриата у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к работе в составе коллектива исполнителей по оценке производственных и непроизводственных затрат на обеспечение безопасности движения (ПК-33);
- способностью использовать основные нормативные документы по вопросам интеллектуальной собственности, проводить поиск по источникам патентной информации (ПК-35).

В результате изучения дисциплины бакалавры должны:

- **знать:** основные принципы организации проектной деятельности; формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы; средства контроля и оценки качества проектов; особенности внеучебной работы в рамках проектной деятельности.
- **уметь:** оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм организации исследования;; систематизировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; находить и использовать методическую литературу и др. источники информации;
- **владеть:** навыками контроля, отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов проектной деятельности; навыками оформления

результатов исследовательской и проектной работы. Иметь представление: о целях, задачах, планирования исследовательской и проектной деятельности; о методах и методиках исследования и проектирования.

**4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часа).**

Вид учебной работы	Всего часов/з.е	Семестры обучения			
		4 ОФО	5 ОФО	6 ОФО	7 ОФО
Контактные часы (всего)	273/7,58	68,25/1,90	68,25/1,90	68,25/1,90	68,25/1,90
В том числе:					
Лекции (Л)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	272/7,55	68/1,89	68/1,89	68/1,89	68/1,89
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	1/0,03	0,25/0,01	0,25/0,01	0,25/0,01	0,25/0,01
Самостоятельная работа (СР) (всего)	15/0,42	3,75/0,10	3,75/0,10	3,75/0,10	3,75/0,10
В том числе:					
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>					
1. Составление плана-конспекта		1/0,03	1/0,03	1/0,03	1/0,03
2. Тестирование		1/0,03	1/0,03	1/0,03	1/0,03
3. Доклады, сообщения		1,75/0,05	1,75/0,05	1,75/0,05	1,75/0,05
Контроль (всего)	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации: зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часы/з.е.)	288/8	72/2	72/2	72/2	72/2

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часа)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е	Семестры обучения			
		4 ОФО	5 ОФО	6 ОФО	7 ОФО
Контактные часы (всего)	33/0,92	8,25/0,23	8,25/0,23	8,25/0,23	8,25/0,23
В том числе:					
Лекции (Л)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	32/0,89	8/0,22	8/0,22	8/0,22	8/0,22
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	1/0,03	0,25/0,01	0,25/0,01	0,25/0,01	0,25/0,01
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР) (всего)	240/6,66	60/1,67	60/1,67	60/1,67	60/1,67
В том числе:					
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>					
1. Составление плана-конспекта		20/0,56	20/0,56	20/0,56	20/0,56
2. Тестирование		20/0,56	20/0,56	20/0,56	20/0,56
3. Доклады, сообщения		20/0,56	20/0,56	20/0,56	20/0,56
Контроль (всего)	15/0,42	3,75/0,1	3,75/0,1	3,75/0,1	3,75/0,1
Форма промежуточной аттестации: зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часы/з.е.)	288/8	72/2	72/2	72/2	72/2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для студентов очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
1	2	3	4	5	5	7	8	9	10
4 семестр									
1.	Введение в проектное обучение	1	-	2/0,05	-		-	0,5/0,01	Беседа, блиц-опрос
2.	Разработка документации по проекту: паспорт проекта, дорожная карта, тактический план реализации	2	-	4/0,11	-	-	-	0,25/0,01	Мастер-класс специалиста Фабрики, деловая игра, case-study
3.	Бизнес-игра «Имитационная модель производственного процесса»	3	-	4/0,11	-	-	-	0,5/0,01	Тренинг специалиста Фабрики процессов, деловая игра, case-study
4.	Инструменты бережливого производства при управлении проектами	4	-	8/0,22	-	-	-	0,25/0,01	Тренинг специалиста Фабрики процессов, деловая игра, case-study
5.	Понятие и содержание проектной деятельности	5	-	2/0,05	-	-	-	0,25/0,01	Тренинг, технологии проблемного обучения, технологии критического мышления, кейс-технологии
6.	Командообразование	6	-	2/0,05	-	-	-	0,25/0,01	Тренинг, технологии проблемного обучения, технологии критического мышления, кейс-технологии
7.	Организация, подготовка и реализация индивидуального и	7	-	2/0,05	-	-	-	0,5/0,01	Тренинг, технологии проблемного обучения,

	группового проекта								технологии критического мышления, кейс-технологии
8.	Предпроектный этап	8-9	-	10/0,28	-	-	-	0,25/0,01	Тренинг, технологии проблемного обучения, технологии критического мышления, кейс-технологии
9.	Обучающие модули по тематике проектов	10-11	-	8/0,22	-	-	-	0,25/0,01	Тренинг, технологии проблемного обучения, технологии критического мышления, кейс-технологии
10.	Работа в проекте	12-13	-	14/0,39	-	-	-	0,25/0,01	Мастер-класс, технологии проблемного обучения, технологии критического мышления, кейс-технологии
11.	Оформление проекта	14-15	-	8/0,22	-	-	-	0,25/0,01	Презентация визуализация, информационно-коммуникативные технологии, технологии творческих мастерских
12.	Защита проекта	16	-	4/0,11	-	-	-	0,25/0,01	Презентация визуализация, информационно-коммуникативные технологии
Промежуточная аттестация.		17	-	68/1,89	-	0,25/0,01	-	3,75/0,10	Зачет в устной форме
ИТОГО:		-	-	68/1,89	-	0,25/0,01	-	3,75/0,10	72/2
5 семестр									
1.	Введение в проектное обучение	1	-	2/0,05	-	-	-	0,5/0,01	Беседа, блиц-опрос
2.	Разработка документации по проекту: паспорт проекта, дорожная карта, тактический план реализации	2	-	4/0,11	-	-	-	0,25/0,01	Мастер-класс специалиста Фабрики, деловая игра, case-study

3.	Бизнес-игра «Бизнес-планирование»	3	-	4/0,11	-	-	-	0,5/0,01	Тренинг специалиста Фабрики процессов, деловая игра, case-study
4.	Инструменты бережливого производства при управлении проектами	4	-	8/0,22	-	-	-	0,25/0,01	Тренинг специалиста Фабрики процессов, деловая игра, case-study
5.	Методы и методология проектной деятельности	5	-	2/0,05	-	-	-	0,25/0,01	Тренинг специалиста Фабрики процессов, деловая игра, case-study
6.	Критерии оценивания проектной работы	6	-	2/0,05	-	-	-	0,25/0,01	Тренинг специалиста Фабрики процессов, деловая игра, case-study
7.	Организация, подготовка и реализация индивидуального и группового проекта	7	-	2/0,05	-	-	-	0,5/0,01	Беседа, блиц опрос, ролевая игра
8.	Предпроектный этап	8-9	-	10/0,28	-	-	-	0,25/0,01	Тренинг, технологии проблемного обучения, технологии критического мышления, кейс-технологии
9.	Обучающие модули по тематике проектов	10-11	-	8/0,22	-	-	-	0,25/0,01	Тренинг, технологии проблемного обучения, технологии критического мышления, кейс-технологии
10.	Работа в проекте	12-13	-	14/0,39	-	-	-	0,25/0,01	Мастер-класс, технологии проблемного обучения, технологии критического мышления, кейс-технологии
11.	Оформление проекта	14-15	-	8/0,22	-	-	-	0,25/0,01	Презентация визуализация, информационно-коммуникативные технологии, технологии творческих мастерских

12.	Защита проекта	16	-	4/0,11	-	-	-	0,25/0,01	Презентация визуализация, информационно-коммуникативные технологии
Промежуточная аттестация.		17	-	68/1,89	0,25/0,01	-	-	3,75/0,10	Зачет в устной форме
ИТОГО:		-	-	68/1,89	0,25/0,01	-	-	3,75/0,10	72/2
6 семестр									
1.	Введение в проектное обучение	1	-	2/0,05	-	-	-	0,5/0,01	Беседа, блиц-опрос
2.	Разработка документации по проекту: паспорт проекта, дорожная карта, тактический план реализации	2	-	4/0,11	-	-	-	0,25/0,01	Мастер-класс специалиста Фабрики, деловая игра, case-study
3.	Бизнес-игра «Создание продуктов проектной деятельности»	3	-	4/0,11	-	-	-	0,5/0,01	Тренинг специалиста Фабрики процессов, деловая игра, case-study
4.	Инструменты бережливого производства при управлении проектами	4	-	8/0,22	-	-	-	0,25/0,01	Тренинг специалиста Фабрики процессов, деловая игра, case-study
5.	Средства и способы проектной деятельности	5	-	2/0,05	-	-	-	0,25/0,01	Тренинг специалиста Фабрики процессов, деловая игра, case-study
6.	Методика организации и руководства проектом	6	-	2/0,05	-	-	-	0,25/0,01	Тренинг специалиста Фабрики процессов, деловая игра, case-study
7.	Организация, подготовка и реализация индивидуального и группового проекта	7	-	2/0,05	-	-	-	0,5/0,01	Беседа, блиц опрос, ролевая игра
8.	Предпроектный этап	8-9	-	10/0,28	-	-	-	0,25/0,01	Тренинг, технологии проблемного обучения, технологии критического мышления, кейс-технологии
9.	Обучающие модули по	10-11	-	8/0,22	-	-	-	0,25/0,01	Тренинг, технологии

	тематике проектов								проблемного обучения, - технологии критического мышления, кейс-технологии
10.	Работа в проекте	12-13	-	14/0,39	-	-	-	0,25/0,01	Мастер-класс, технологии проблемного обучения, технологии критического мышления, кейс-технологии
11.	Оформление проекта	14-15	-	8/0,22	-	-	-	0,25/0,01	Презентация визуализация, информационно-коммуникативные технологии, технологии творческих мастерских
12.	Защита проекта	16	-	4/0,11	-	-	-	0,25/0,01	Презентация визуализация, информационно-коммуникативные технологии
Промежуточная аттестация.		17	-	68/1,89	0,25/0,01	-	-	3,75/0,10	Зачет в устной форме
ИТОГО:		-	-	68/1,89	0,25/0,01	-	-	3,75/0,10	72/2
7 семестр									
1.	Введение в проектное обучение	1	-	2/0,05	-	-	-	0,5/0,01	Беседа, блиц-опрос
2.	Разработка документации по проекту: паспорт проекта, дорожная карта, тактический план реализации	2	-	4/0,11	-	-	-	0,25/0,01	Мастер-класс специалиста Фабрики, деловая игра, case-study
3.	Бизнес-игра «Технология разработки проектов»	3	-	4/0,11	-	-	-	0,5/0,01	Тренинг специалиста Фабрики процессов, деловая игра, case-study
4.	Инструменты бережливого производства при управлении проектами	4	-	8/0,22	-	-	-	0,25/0,01	Тренинг специалиста Фабрики процессов, деловая игра, case-study
5.	Оценка и анализ проектной деятельности	5	-	2/0,05	-	-	-	0,25/0,01	Тренинг специалиста Фабрики процессов, деловая игра, case-

									study
6.	Методика организации и руководства проектом	6	-	2/0,05	-	-	-	0,25/0,01	Тренинг специалиста Фабрики процессов, деловая игра, case-study
7.	Организация, подготовка и реализация индивидуального и группового проекта	7	-	2/0,05	-	-	-	0,5/0,01	Беседа, блиц опрос, ролевая игра
8.	Предпроектный этап	8-9	-	10/0,28	-	-	-	0,25/0,01	Тренинг, технологии проблемного обучения, технологии критического мышления, кейс-технологии
9.	Обучающие модули по тематике проектов	10-11	-	8/0,22	-	-	-	0,25/0,01	Тренинг, технологии проблемного обучения, технологии критического мышления, кейс-технологии
10.	Работа в проекте	12-13	-	14/0,39	-	-	-	0,25/0,01	Мастер-класс, технологии проблемного обучения, технологии критического мышления, кейс-технологии
11.	Оформление проекта	14-15	-	8/0,22	-	-	-	0,25/0,01	Презентация визуализация, информационно-коммуникативные технологии, технологии творческих мастерских
12.	Защита проекта	16	-	4/0,11	-	-	-	0,25/0,01	Презентация визуализация, информационно-коммуникативные технологии
Промежуточная аттестация.		17	-	68/1,89	0,25/0,01	-	-	3,75/0,10	Зачет в устной форме
ИТОГО:		-	-	68/1,89	0,25/0,01	-	-	3,75/0,10	72/2
ВСЕГО:		-	-	272/7,55	1/0,03	-	-	15/0,42	288/8

5.2. Структура дисциплины для студентов заочной формы обучения (семестр)

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					
		Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР
1	2	4	5	5	7	8	9
4 семестр							
1.	Введение в проектное обучение	-	1/0,03	-	-	-	5/0,14
2.	Разработка документации по проекту: паспорт проекта, дорожная карта, тактический план реализации	-	1/0,03	-	-	-	5/0,14
3.	Бизнес-игра «Имитационная модель производственного процесса»	-	-	-	-	-	5/0,14
4.	Инструменты бережливого производства при управлении проектами	-	1/0,03	-	-	-	5/0,14
5.	Понятие и содержание проектной деятельности	-	-	-	-	-	5/0,14
6.	Командообразование	-	1/0,03	-	-	-	5/0,14
7.	Организация, подготовка и реализация индивидуального и группового проекта	-	-	-	-	-	5/0,14
8.	Предпроектный этап	-	-	-	-	-	5/0,14
9.	Обучающие модули по тематике проектов	-	1/0,03	-	-	-	5/0,14
10.	Работа в проекте	-	1/0,03	-	-	-	5/0,14
11.	Оформление проекта	-	1/0,03	-	-	-	5/0,14
12.	Защита проекта	-	1/0,03	-	-	-	5/0,14
Промежуточная аттестация.		-	8/0,22	-	-	3,75/0,1	Зачет в устной форме
ИТОГО:		-	8/0,22	-	-	3,75/0,1	60/1,67
5 семестр							
1.	Введение в проектное обучение	-	1/0,03	-	-	-	5/0,14
2.	Разработка документации по проекту: паспорт проекта, дорожная карта, тактический план реализации	-	1/0,03	-	-	-	5/0,14

3.	Бизнес-игра «Бизнес-планирование»	-	-	-	-	-	5/0,14
4.	Инструменты бережливого производства при управлении проектами	-	1/0,03	-	-	-	5/0,14
5.	Методы и методология проектной деятельности	-	-	-	-	-	5/0,14
6.	Критерии оценивания проектной работы	-	1/0,03	-	-	-	5/0,14
7.	Организация, подготовка и реализация индивидуального и группового проекта	-	-	-	-	-	5/0,14
8.	Предпроектный этап	-	-	-	-	-	5/0,14
9.	Обучающие модули по тематике проектов	-	1/0,03	-	-	-	5/0,14
10.	Работа в проекте	-	1/0,03	-	-	-	5/0,14
11.	Оформление проекта	-	1/0,03	-	-	-	5/0,14
12.	Защита проекта	-	1/0,03	-	-	-	5/0,14
Промежуточная аттестация.		-	8/0,22	-	-	3,75/0,1	Зачет в устной форме
ИТОГО:		-	8/0,22	-	-	3,75/0,1	60/1,67
6 семестр							
1.	Введение в проектное обучение	-	1/0,03	-	-	-	5/0,14
2.	Разработка документации по проекту: паспорт проекта, дорожная карта, тактический план реализации	-	1/0,03	-	-	-	5/0,14
3.	Бизнес-игра «Создание продуктов проектной деятельности»	-	-	-	-	-	5/0,14
4.	Инструменты бережливого производства при управлении проектами	-	1/0,03	-	-	-	5/0,14
5.	Средства и способы проектной деятельности	-	-	-	-	-	5/0,14
6.	Методика организации и руководства проектом	-	1/0,03	-	-	-	5/0,14
7.	Организация, подготовка и реализация индивидуального и группового проекта	-	-	-	-	-	5/0,14
8.	Предпроектный этап	-	-	-	-	-	5/0,14
9.	Обучающие модули по тематике проектов	-	1/0,03	-	-	-	5/0,14

10.	Работа в проекте	-	1/0,03	-	-	-	5/0,14
11.	Оформление проекта	-	1/0,03	-	-	-	5/0,14
12.	Защита проекта	-	1/0,03	-	-	-	5/0,14
Промежуточная аттестация.		-	8/0,22	-	-	3,75/0,1	Зачет в устной форме
ИТОГО:		-	8/0,22	-	-	3,75/0,1	60/1,67
7 семестр							
1.	Введение в проектное обучение	-	1/0,03	-	-	-	5/0,14
2.	Разработка документации по проекту: паспорт проекта, дорожная карта, тактический план реализации	-	1/0,03	-	-	-	5/0,14
3.	Бизнес-игра «Технология разработки проектов»	-	-	-	-	-	5/0,14
4.	Инструменты бережливого производства при управлении проектами	-	1/0,03	-	-	-	5/0,14
5.	Оценка и анализ проектной деятельности	-	-	-	-	-	5/0,14
6.	Методика организации и руководства проектом	-	1/0,03	-	-	-	5/0,14
7.	Организация, подготовка и реализация индивидуального и группового проекта	-	-	-	-	-	5/0,14
8.	Предпроектный этап	-	-	-	-	-	5/0,14
9.	Обучающие модули по тематике проектов	-	1/0,03	-	-	-	5/0,14
10.	Работа в проекте	-	1/0,03	-	-	-	5/0,14
11.	Оформление проекта	-	1/0,03	-	-	-	5/0,14
12.	Защита проекта	-	1/0,03	-	-	-	5/0,14
Промежуточная аттестация.		-	8/0,22	-	-	3,75/0,1	Зачет в устной форме
ИТОГО:		-	8/0,22	-	-	3,75/0,1	60/1,67
ВСЕГО:		-	32/0,89	-	-	1/0,03	240/6,66

**5.3. Содержание разделов дисциплины «Проектный практикум»,
Лекционный курс (учебным планом не предусмотрены)**

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах, образовательные технологии

№ п/	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
------	----------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

п			ОФО	ЗФО
4 семестр ОФО, 4 семестр ЗФО				
1.	Введение в проектное обучение	Представление о проектном обучении как технологии, ориентированной на компетентное обучение. Выстраивание вертикальных и горизонтальных связей. Организация системы коммуникации участников групп. Электронная информационно-образовательная среда МГТУ. Проектный пул	2/0,05	1/0,03
2.	Разработка документации по проекту: паспорт проекта, дорожная карта, тактический план реализации	Порядок формирования, технология и оформление паспорта проекта, дорожной карты проекта, тематический план проекта.	4/0,11	1/0,03
3.	Бизнес-игра «Имитационная модель производственного процесса»	Учебно-имитационный тренинг «Фабрика процессов» (имитация реального производственного процесса, позволяющего участникам сравнивать классический и бережливые способы организации производства)	4/0,11	-
4.	Инструменты бережливого производства при управлении проектами	Кейс «Значимая, незначимая работа, определение ценности. Поток создания ценности». Кейс «Назначение и понятие картирования. Картирование потока создания ценности. Методика картирования потока-создания ценности текущего и целевого состояния». Кейс «Семь видов потерь».	8/0,22	1/0,03
5.	Понятие и содержание проектной деятельности	Проект. Типология проектов. Основные характеристики проектной деятельности. Понятие о внеаудиторной самостоятельной работе студента по поиску информации для обеспечения проекта. Понятие об авторском праве. Необходимые условия для организации проектной деятельности. Формы самостоятельной работы. Система регулярного контроля качества самостоятельной части проектной работы. Понятие эскиза, зарисовки, описания, плана, трехмерного макета и принципиального макета, раскладки, развертки, разреза, проекции. Консультационная помощь. Проект как совокупность различных видов деятельности. Формирование цели и задачи проекта. Основные принципы поиска названия для дизайн-проекта. Роль слова в системе ассоциативного и образного мышления. Анализ аналогичных проектов.	2/0,05	-

		Способы и приемы тестирования результатов проектирования. Различные типы проектов (рабочие, курсовые, дипломные). Самопроверка аргументации при защите рабочего проекта		
6.	Командообразовании	Формирование командного духа. Неформальные отношения сотрудников. Чувство сплочённости. Формирование устойчивого чувства «МЫ». Доверие, понимание и принятие индивидуальных особенностей. Мотивация на совместную деятельность. Создание опыта высокоэффективных совместных действий. Неформальный авторитет. Функционально-ролевое распределение в команде. Подбор персонала и оптимизация структуры. Слияния, поглощения, реструктуризации команд. Формирование проектных групп и команд, горизонтальные связи внутри коллектива. Групповая динамика. Начало совместной работы. Конфликты и противостояния в команде. Нормализация отношений в команде. Выбор проекта из проектного пула.	2/0,05	1/0,03
7.	Организация, подготовка и реализация индивидуального и группового проекта	«Человек-оркестр». Смена условных ролей в индивидуальном проекте. Самопроверка и анализ. Консультирование. Роль руководителя проекта. Опонирование. Этап окончательного выбора и принятие решения. Роль и место заказчика проекта в процессе проектирования. Распределение ролей в проектной работе группы. Распределение заданий по сбору материалов. Формулирование задач. Лидерство. Конкурентность идей. Рефлексирование своей деятельности. Эскизы в проекте как язык визуального обмена информацией, краткий способ формулирования концепции, способ записи идеи. Варианты идей и решений как неотъемлемая часть проекта. Психология выбора. Логическое структурное «дерево» как принцип развития и управления проектным процессом. Уровни и взаимосвязи.	2/0,05	-
8.	Предпроектный этап	Облако идей. Карта проектов. Паспорта проектов. Утверждение проектов. Регистрация участников проектов.	10/0,28	-
9.	Обучающие модули по тематике проектов	Специализированные консультации профильных специалистов. Экономическое обоснование проектного решения. Юридическое сопровождение проекта. Психологические аспекты работы в	8/0,22	1/0,03

		проектных группах. Расчетные работы. Программные продукты и информационные системы, обеспечивающие проект. Модуль «Фабрики процессов»: разработка регламентов, стандартизация и визуализация, картирование потоков создания ценностей, методические рекомендации по оформлению проекта и его презентация.		
10.	Работа в проекте	Формирование и движение по дорожной карте. Формирование и движение по тактическому плану реализации проекта. Участие в организационных и рабочих мероприятиях. Текущие аттестации. Выставление баллов. Оценка хода реализации проекта.	14/0,39	1/0,03
11.	Оформление проекта	Оформление проекта	8/0,22	1/0,03
12.	Защита проекта	Финальная конференция. Выставка проектов. Отчет по проекту. Презентация проекта. Рефлексия.	4/0,11	1/0,03
ИТОГО			68/1,89	8/0,22
5 семестр ОФО, 5 семестр ЗФО				
1.	Введение в проектное обучение	Представление о проектном обучении как технологии, ориентированной на компетентное обучение. Выстраивание вертикальных и горизонтальных связей. Организация системы коммуникации участников групп. Электронная информационно-образовательная среда МГТУ. Проектный пул	2/0,05	1/0,03
2.	Разработка документации по проекту: паспорт проекта, дорожная карта, тактический план реализации	Порядок формирования, технология и оформление паспорта проекта, дорожной карты проекта, тематический план проекта.	4/0,11	1/0,03
3.	Бизнес-игра «Бизнес-планирование»	Учебно-имитационный тренинг «Бизнес-план». Участники обучаются в процессе совместной деятельности. Каждый участник решает свою задачу в соответствии с своей ролью и функцией. Разработка отдельных разделов бизнес-плана, анализ финансовых прогнозов, планов и бюджетов. Цель разработки бизнес-плана – спланировать хозяйственную деятельность фирмы на ближайший и отдаленный периоды в соответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов.	4/0,11	-
4.	Инструменты	Кейс «Диаграмма В. Парето». Кейс	8/0,22	1/0,03

	бережливого производства при управлении проектами	«Диаграмма К. Исикавы («рыбный скелет»)». Кейс «Диаграмма «спагетти»».		
5.	Методы и методология проектной деятельности	Методы оценивания проектной деятельности. Творческие методы проектирования. Методы поисково-познавательной деятельности, методы индукции и дедукции, когда ученики идут от собственного опыта к познанию нового и назад к своему опыту, но уже обогащённому новой информацией (синтез-анализ-синтез), методы моделирования, методы конструирования, изобретательской деятельности, приёмы коллективной творческой деятельности, метод мозгового штурма, изучение источников, стоимостной анализ и др.	2/0,05	-
6.	Критерии оценивания проектной работы	Экспертиза и оценка пояснительной записки проекта (постановка проблемы, цели, задачи, гипотезы исследования, разработанный социологический инструментарий, рабочий план проекта). Оценка работы в проекте на этапе полевого исследования (соблюдение графика рабочего плана проекта, работа с респондентами, оформление рабочей документации). Оценка отчета по проекту (обработка и интерпретация полученных данных, формирование выводов). Оценка презентации проекта (текстовая и графическая информация, дизайн презентации, выступление перед аудиторией, дискуссия). Самооценка работы в проекте (работа в команде, личный вклад в развитие и осуществление проекта, качество полученного результата, трудности в решении поставленных задач, удовлетворенность работой в проекте). Оценка работы в проекте членов команды (коммуникации, организованность, ответственность, личный вклад). Оценка компетенций, демонстрируемых студентом при выполнении проекта.	2/0,05	1/0,03
7.	Организация, подготовка и реализация индивидуального и группового проекта	«Человек-оркестр». Смена условных ролей в индивидуальном проекте. Самопроверка и анализ. Консультирование. Роль руководителя проекта. Оппонирование. Этап окончательного выбора и принятие решения. Роль и место заказчика проекта в процессе проектирования. Распределение ролей в проектной работе группы. Распределение заданий по сбору материалов. Формулирование задач.	2/0,05	-

		Лидерство. Конкурентность идей. Рефлексиование своей деятельности. Эскизы в проекте как язык визуального обмена информацией, краткий способ формулирования концепции, способ записи идеи. Варианты идей и решений как неотъемлемая часть проекта. Психология выбора. Логическое структурное «дерево» как принцип развития и управления проектным процессом. Уровни и взаимосвязи.		
8.	Предпроектный этап	Облако идей. Карта проектов. Паспорта проектов. Утверждение проектов. Регистрация участников проектов.	10/0,28	-
9.	Обучающие модули по тематике проектов	Специализированные консультации профильных специалистов. Экономическое обоснование проектного решения. Юридическое сопровождение проекта. Психологические аспекты работы в проектных группах. Расчетные работы. Программные продукты и информационные системы, обеспечивающие проект. Модуль «Фабрики процессов»: разработка регламентов, стандартизация и визуализация, картирование потоков создания ценностей, методические рекомендации по оформлению проекта и его презентация.	8/0,22	1/0,03
10.	Работа в проекте	Формирование и движение по дорожной карте. Формирование и движение по тактическому плану реализации проекта. Участие в организационных и рабочих мероприятиях. Текущие аттестации. Выставление баллов. Оценка хода реализации проекта.	14/0,39	1/0,03
11.	Оформление проекта	Оформление проекта	8/0,22	1/0,03
12.	Защита проекта	Финальная конференция. Выставка проектов. Отчет по проекту. Презентация проекта. Рефлексия.	4/0,11	1/0,03
ИТОГО			68/1,89	8/0,22
6 семестр ОФО, 6 семестр ЗФО				
1.	Введение в проектное обучение	Представление о проектном обучении как технологии, ориентированной на компетентное обучение. Выстраивание вертикальных и горизонтальных связей. Организация системы коммуникации участников групп. Электронная информационно-образовательная среда МГТУ. Проектный пул	2/0,05	1/0,03
2.	Разработка документации по проекту: паспорт	Порядок формирования, технология и оформление паспорта проекта, дорожной карты проекта, тематический план проекта.	4/0,11	1/0,03

	проекта, дорожная карта, тактический план реализации			
3.	Бизнес-игра «Создание продуктов проектной деятельности»		4/0,11	-
4.	Инструменты бережливого производства при управлении проектами	Кейс «Философия 5С».	8/0,22	1/0,03
5.	Средства и способы проектной деятельности		2/0,05	-
6.	Методика организации и руководства проектом		2/0,05	1/0,03
7.	Организация, подготовка и реализация индивидуальног о и группового проекта	«Человек-оркестр». Смена условных ролей в индивидуальном проекте. Самопроверка и анализ. Консультирование. Роль руководителя проекта. Опонирование. Этап окончательного выбора и принятие решения. Роль и место заказчика проекта в процессе проектирования. Распределение ролей в проектной работе группы. Распределение заданий по сбору материалов. Формулирование задач. Лидерство. Конкурентность идей. Рефлексиование своей деятельности. Эскизы в проекте как язык визуального обмена информацией, краткий способ формулирования концепции, способ записи идеи. Варианты идей и решений как неотъемлемая часть проекта. Психология выбора. Логическое структурное «дерево» как принцип развития и управления проектным процессом. Уровни и взаимосвязи.	2/0,05	-
8.	Предпроектный этап	Облако идей. Карта проектов. Паспорта проектов. Утверждение проектов. Регистрация участников проектов.	10/0,28	-
9.	Обучающие модули по тематике проектов	Специализированные консультации профильных специалистов. Экономическое обоснование проектного решения. Юридическое сопровождение проекта. Психологические аспекты работы в проектных группах. Расчетные работы.	8/0,22	1/0,03

		Программные продукты и информационные системы, обеспечивающие проект. Модуль «Фабрики процессов»: разработка регламентов, стандартизация и визуализация, картирование потоков создания ценностей, методические рекомендации по оформлению проекта и его презентация.		
10.	Работа в проекте	Формирование и движение по дорожной карте. Формирование и движение по тактическому плану реализации проекта. Участие в организационных и рабочих мероприятиях. Текущие аттестации. Выставление баллов. Оценка хода реализации проекта.	14/0,39	1/0,03
11.	Оформление проекта	Оформление проекта	8/0,22	1/0,03
12.	Защита проекта	Финальная конференция. Выставка проектов. Отчет по проекту. Презентация проекта. Рефлексия.	4/0,11	1/0,03
ИТОГО			68/1,89	8/0,22
7 семестр ОФО, 7 семестр ЗФО				
1.	Введение в проектное обучение	Представление о проектном обучении как технологии, ориентированной на компетентное обучение. Выстраивание вертикальных и горизонтальных связей. Организация системы коммуникации участников групп. Электронная информационно-образовательная среда МГТУ. Проектный пул	2/0,05	1/0,03
2.	Разработка документации по проекту: паспорт проекта, дорожная карта, тактический план реализации	Порядок формирования, технология и оформление паспорта проекта, дорожной карты проекта, тематический план проекта.	4/0,11	1/0,03
3.	Бизнес-игра «Технология разработки проектов»		4/0,11	-
4.	Инструменты бережливого производства при управлении проектами	Кейс «Стандартизированная работа».	8/0,22	1/0,03
5.	Оценка и анализ проектной деятельности	Полнота реализации проектного замысла. Соответствие контексту проектирования. Соответствие культурному аналогу. Степень новизны. Социальная (практическая, теоретическая) значимость. Гуманитарность. Эстетичность.	2/0,05	-

		Удовлетворенность участием в проекте. Степень освоения процедур проектирования. Синергинный эффект. Наличие у участников потребности в дальнейшем развитии своего проектного опыта. Становление социального партнерства		
6.	Методика организации и руководства проектом		2/0,05	1/0,03
7.	Организация, подготовка и реализация индивидуального и группового проекта	«Человек-оркестр». Смена условных ролей в индивидуальном проекте. Самопроверка и анализ. Консультирование. Роль руководителя проекта. Оппонирование. Этап окончательного выбора и принятие решения. Роль и место заказчика проекта в процессе проектирования. Распределение ролей в проектной работе группы. Распределение заданий по сбору материалов. Формулирование задач. Лидерство. Конкурентность идей. Рефлексиование своей деятельности. Эскизы в проекте как язык визуального обмена информацией, краткий способ формулирования концепции, способ записи идеи. Варианты идей и решений как неотъемлемая часть проекта. Психология выбора. Логическое структурное «дерево» как принцип развития и управления проектным процессом. Уровни и взаимосвязи.	2/0,05	-
8.	Предпроектный этап	Облако идей. Карта проектов. Паспорта проектов. Утверждение проектов. Регистрация участников проектов.	10/0,28	-
9.	Обучающие модули по тематике проектов	Специализированные консультации профильных специалистов. Экономическое обоснование проектного решения. Юридическое сопровождение проекта. Психологические аспекты работы в проектных группах. Расчетные работы. Программные продукты и информационные системы, обеспечивающие проект. Модуль «Фабрики процессов»: разработка регламентов, стандартизация и визуализация, картирование потоков создания ценностей, методические рекомендации по оформлению проекта и его презентация.	8/0,22	1/0,03
10.	Работа в проекте	Формирование и движение по дорожной карте. Формирование и движение по тактическому плану реализации проекта. Участие в организационных и рабочих мероприятиях. Текущие аттестации. Выставление баллов. Оценка хода реализации	14/0,39	1/0,03

		проекта.		
11.	Оформление проекта	Оформление проекта	8/0,22	1/0,03
12.	Защита проекта	Финальная конференция. Выставка проектов. Отчет по проекту. Презентация проекта. Рефлексия.	4/0,11	1/0,03
ИТОГО:			68/1,89	8/0,22
ВСЕГО:			272/7,55	32/0,89

5.5 Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах
(учебным планом не предусмотрены)

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

5.7. Самостоятельная работа студентов
Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/ п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельно о изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнен ия	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
1.	Введение в проектное обучение	Специфика организации проектной деятельности в автомобильном сервисе	1-3 неделя		
2.	Разработка документации по проекту: паспорт проекта, дорожная карта, тактический план реализации	Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта. Проблематизация темы проекта.	3-4 неделя		
3.	Бизнес-игра «Имитационная модель производственного процесса»	Учебно-имитационный тренинг «Фабрика процессов»	5 неделя		
4.	Инструменты бережливого производства при управлении проектами.	Кейс «Диаграмма К. Исикавы («рыбий скелет»)» Кейс «Диаграмма «спагетти».	6-7 неделя		
5.	Понятие и содержание проектной деятельности	Пять «П» проектной деятельности. Этап организации проектной деятельности и содержание каждого из них.	8 неделя		
6.	Командообразование	Доверие, понимание и принятие индивидуальных особенностей. Мотивация на совместную	9-10 неделя		

		деятельность. Создание опыта высокоэффективных совместных действий.			
7.	Организация, подготовка и реализация индивидуального и группового проекта	Метод экспертных оценок в проектировании. Другие системы (взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания проектов. Дополнительные результаты проектной деятельности – изменения личности самого проектанта.	11-12 неделя		
8.	Предпроектный этап	Психологические аспекты работы в проектных группах. Расчетные работы.	13-14 неделя		
9.	Обучающие модули по тематике проектов	Формирование и движение по тактическому плану реализации проекта.	15 неделя		
10.	Работа в проекте	Оформление проекта	16 неделя		
11.	Оформление проекта	Презентация проекта.	17 неделя		
12.	Защита проекта				
ИТОГО:				15/0,42	60/1,67

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

6.1 Методические указания (собственные разработки)

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Основная литература

1. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: ISBN 978-5-9275-1988-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989958>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	
ОПК 2 способность понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем		
5	8	Управление государственной и муниципальной собственностью
5	8	Проектный практикум
7	7	Проектный практикум
6	7	Проектный практикум
6	7	Государственное регулирование экономики
7	8	Управление государственным и муниципальным заказом
8	9	Государственная инновационная политика
8	9	Формирование бюджета местного самоуправления
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты квалификационной работы
ПК-33: способность к работе в составе коллектива исполнителей по оценке производственных и непроизводственных затрат на обеспечение безопасности		
2	4	Социология
5	5	Статистика
5	8	Проектный практикум
7	7	Проектный практикум
6	7	Проектный практикум
6	7	Избирательная система Российской Федерации
7	7	Основы развития местного хозяйства
8	9	Социальное управление в регионе
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
ПК-35 способность использовать основные нормативные документы по вопросам интеллектуальной собственности, проводить поиск по источникам патентной информации		
5	8	Проектный практикум
6	7	Проектный практикум
6	8	Научно-исследовательская работа
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК 2-способность понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем					
Знать: базовые экономические методы в сфере управления государственным и муниципальным имуществом; структуру государственных (муниципальных) активов, принципы и методы управления ими; нормативно-правовую базу принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, рефераты, экзамен
Уметь: анализировать состояние государственного и муниципального имущества; разрабатывать управленческие решения на основе информации о состоянии государственного и муниципального имущества; обосновывать эффективность управления государственным и муниципальным имуществом.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: основными экономическими методами управления государственным и муниципальным имуществом; навыками обоснования управленческих решений по структуре государственных (муниципальных) активов; навыками принятия решений об оценке эффективности деятельности в области управления государственным и муниципальным имуществом.	Частичное Владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
Планируемые результаты освоения	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование

компетенции					оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-33: Способность к работе в составе коллектива исполнителей по оценке производственных и непроизводственных затрат на обеспечение безопасности движения					
Знать: основные виды и методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, рефераты, экзамен
Уметь: анализировать и оценивать деятельности органов государственной власти РФ, субъектов РФ, органов местного самоуправления, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-35 Способность использовать основные нормативные документы по вопросам интеллектуальной собственности, проводить поиск по источникам патентной информации					
Знать: основные виды и методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, рефераты, экзамен
Уметь: анализировать и оценивать деятельности органов государственной власти РФ, субъектов РФ, органов местного самоуправления, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	Тесты, рефераты, экзамен

организаций					
Владеть: навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет дисциплины «Проектный практикум».
2. Цель и задачи территориальной организации населения.
3. Экономические и правовые основы курса.
4. Методологические основы курса.
5. Основные понятия территориальной организации производства и населения.
6. Факторы территориальной организации населения.
7. Принципы территориальной организации населения.
8. Тенденции развития территориальной организации населения.
9. Особенности воспроизводства населения России и его расселения.
10. Типы поселений.
11. Этнонациональные особенности России.
12. Миграция населения.
13. Трудовые ресурсы и их использование.
14. Промышленность и Проектный практикум.
15. Территориальная организация топливно-энергетического комплекса.
16. Территориальная организация машиностроительного и металлургического комплексов. Территориальная организация химического и лесного комплексов.
17. Территориальная организация легкой и пищевой промышленности.
18. Сельское хозяйство и Проектный практикум.
19. Формы территориальной организации сельскохозяйственного производства.
20. Управление организацией населения в сельскохозяйственных регионах.
21. Совершенствование организации сельскохозяйственного производства.
22. Транспортный комплекс и Проектный практикум.
23. Территориальная организация транспортной системы России.
24. Совершенствование организации транспортной системы.
25. Понятие экономической интеграции.
26. Принципы организации общего экономического пространства.
27. Региональные группировки стран СНГ.
28. Формы сотрудничества стран СНГ.
29. Механизмы интеграции территориальных систем организации населения.
30. Тенденции мировой экономики и Проектный практикум.
31. Тенденции развития систем управления территориальной организацией населения.
32. Конъюнктура мирового рынка.
33. Ориентиры интеграции стран СНГ в мировое хозяйство.
34. Принципы модернизации управления территориальными системами расселения.
35. Модернизация управления научно-образовательным потенциалом и требования к рынку.

7.3.2. Темы рефератов по дисциплине:

1. Проектный практикум и хозяйства, ее место в системе наук.
2. Цели и задачи региональных социально-экономических исследований, их методы.
3. История развития региональной науки.
4. Экономическая оценка природных ресурсов и условий.
5. Теория территориальных сочетаний природных ресурсов.
6. Региональные различия в обеспеченности природными ресурсами.

7. Сравнение экономических макрорайонов по обеспеченности природными ресурсами.
8. Выявление экономических районов, наиболее и наименее обеспеченных природными ресурсами.
9. Исторические этапы формирования территории России.
10. Физико-географическое положение и границы
11. Экономико-географическое положение
12. Государственное устройство и административно-территориальное деление страны.
13. Природные условия в Российской Федерации, их влияние на социально-экономическое развитие страны.
14. Сопоставление экономических районов Российской Федерации по обеспеченности природными ресурсами и благоприятности природных условий.
15. Проявление общемировых демографических тенденций в России.
16. Современные миграционные процессы в Российской Федерации.
17. Типы геодемографической ситуации в регионах страны.
18. Половозрастная структура населения и ее влияние на проблему безработицы.

7.3.3. Тестовые задания для проведения итогового контроля знаний

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы (для студентов ЗФО)

Вариант № 1

1. Цель и задачи территориальной организации населения.
2. Территориальная организация топливно-энергетического комплекса.
3. Модернизация управления научно-образовательным потенциалом и требования к рынку.

Вариант № 2

1. Основные понятия территориальной организации производства и населения.
2. Миграция населения.
3. Трудовые ресурсы и их использование.

Вариант № 3

1. Понятие экономической интеграции.
2. Тенденции мировой экономики и Проектный практикум.
3. Региональные группировки стран СНГ.

Вариант № 4

1. Факторы территориальной организации населения организации производства и населения.
2. Этнонациональные особенности России.
3. Формы сотрудничества стран СНГ.

Вариант № 5

1. Тенденции развития территориальной организации населения.
2. Сельское хозяйство и Проектный практикум.
3. Конъюнктура мирового рынка.

Вариант № 6

1. Промышленность и Проектный практикум.
2. Управление организацией населения в сельскохозяйственных регионах.
3. Совершенствование организации транспортной системы.

Вариант № 7

1. Территориальная организация машиностроительного и металлургического комплексов.
2. Совершенствование организации сельскохозяйственного производства.
3. Региональные группировки стран СНГ.

Вариант № 8

1. Региональные группировки стран СНГ

2. Изменение организационной культуры.
3. Цивилизационный аспект: восточная и западная бюрократия.

Вариант № 9

1. Сельское хозяйство и Проектный практикум.
2. Тенденции развития систем управления территориальной организацией населения.
3. Территориальная организация химического и лесного комплексов.

Вариант № 10

1. Территориальная организация легкой и пищевой промышленности.
2. Особенности воспроизводства населения России и его расселения.
3. Территориальная организация машиностроительного и металлургического комплексов.

Темы докладов

1. Проектный практикум и хозяйства, ее место в системе наук.
2. Цели и задачи региональных социально-экономических исследований, их методы.
3. История развития региональной науки.
4. Экономическая оценка природных ресурсов и условий.
5. Теория территориальных сочетаний природных ресурсов.
6. Региональные различия в обеспеченности природными ресурсами.
7. Сравнение экономических макрорайонов по обеспеченности природными ресурсами.
8. Выявление экономических районов, наиболее и наименее обеспеченных природными ресурсами.
9. Исторические этапы формирования территории России.
10. Физико-географическое положение и границы
11. Экономико-географическое положение
12. Государственное устройство и административно-территориальное деление страны.
13. Природные условия в Российской Федерации, их влияние на социально-экономическое развитие страны.
14. Сопоставление экономических районов Российской Федерации по обеспеченности природными ресурсами и благоприятности природных условий.
15. Проявление общемировых демографических тенденций в России.
16. Современные миграционные процессы в Российской Федерации.
17. Типы геодемографической ситуации в регионах страны.
18. Половозрастная структура населения и ее влияние на проблему безработицы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1 Методические материалы при приеме экзамена

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по графику деканата. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) студенты получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу студенту дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
5/Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
4/Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3/Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
2/Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

7.4.2 Методические материалы по оценке контрольной работы

(не предусмотрено учебным планом)

7.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления

обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы,

тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути - это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: ISBN 978-5-9275-1988-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989958>

8.2. Дополнительная литература

2. Горбунов В.Л. Бизнес-планирование с оценкой рисков и эффективности проектов: Научно-практическое пособие. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 248 с.: - (Наука и практика) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924762>

3. Дадян Э.Г. Разработка бизнес-приложений на платформе «1С: Предприятие»: учеб. Пособие. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 305с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/976643>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

8.1 Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

8.2 Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

8.3 Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

8.4 Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

8.5 Электронный каталог библиотеки - Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;>

8.6 Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Основные сведения об изучаемом курсе

Формы проведения занятий

Очная форма обучения: практические занятия – 68 часов в семестр.

Заочная форма обучения: практические занятия – 8 часов в семестр.

Формы контроля

Допуском к сдаче экзамена является выполнение всех предусмотренных учебным планом практических работ и их защита.

Промежуточный контроль – зачет.

9.2 Порядок изучения дисциплины

(Последовательность действий студента при изучении дисциплины)

Для студентов очной формы обучения

Учебный план дисциплины предусматривает проведение практических занятий. Материал разбит на разделы, каждый из которых включает обучающий материал, практические работы и перечень тем, предназначенных для самостоятельного изучения.

После каждого лекционного занятия студент должен просмотреть законспектированный материал, с помощью учебной литературы, рекомендованных источников сети Интернет разобрать моменты, оставшиеся непонятными, ответить на контрольные вопросы, приводимые в конце каждой темы. В случае если на какие-то вопросы найти ответ не удалось, студент должен обратиться на следующем занятии за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия предназначены для закрепления теоретического материала, получения практических навыков, формирования отдельных компетенций. Перед занятием студент должен повторить относящийся к указанной преподавателем теме материал. Во время проведения практического занятия студент должен выполнить все необходимые расчеты, произвести требуемые измерения, провести их обработку и т.д. По итогам выполненной работы необходимо представить результаты преподавателю, ответить на контрольные вопросы, приводимые в методических указаниях к выполнению практических занятий.

Для полноценного освоения тем, вынесенных на самостоятельное изучение необходимо пользоваться литературой имеющейся в библиотеке и рекомендованной преподавателем, доступными источниками электронной библиотечной системы и сети Интернет. В рабочей программе по дисциплине приводится перечень всех изучаемых тем, практических работ, а также основная, дополнительная литература, ссылки на источники из электронной библиотечной системы и сети Интернет. В случае если какие-то вопросы остаются неясными во время аудиторных занятий или консультаций необходимо обратиться к преподавателю.

Промежуточный контроль – зачет - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 20 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

Для студентов заочной формы обучения

Аудиторные занятия состоят из лекций и практических работ в период установочной и экзаменационной сессий.

В период установочной сессии студенты знакомятся также с перечнем изучаемых тем, выполняемых практических работ, контрольных вопросов, правилами выполнения заданий, расписанием консультаций.

В период между установочной и экзаменационной сессиями студент знакомится с

вынесенными на самостоятельное изучение темами. В случае возникновения вопросов студент может обратиться к преподавателю лично или по электронной почте. В экзаменационную сессию студент представляет результаты выполнения практических работ, отвечает на вопросы преподавателя по ним.

Промежуточный контроль – зачет - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 20 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

9.3 Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса дисциплины

Перед изучением дисциплины студент должен ознакомиться с рабочей программой, где приведена вся необходимая информация о структуре курса, перечень тем, литературы, иных источников необходимой информации, указаны формируемые компетенции, требования к освоению дисциплины, вопросы по данному предмету, а также методические указания по изучению дисциплины.

Студенту рекомендуется после каждого лекционного занятия обращаться к конспекту лекций, что позволяет лучше закрепить изученный материал. Перед каждым практическим занятием по соответствующим методическим указаниям необходимо ознакомиться с содержанием и порядком выполнения планируемой к выполнению работы, пользуясь конспектом лекций и рекомендуемой литературой повторить относящийся к теме работы теоретический материал.

9.4. Рекомендации по работе с основной и рекомендованной литературой

В рабочей программе содержится перечень всех изучаемых в рамках данного курса тем, практических работ и рекомендованных при их изучении источников. Необходимо помнить, что в конспекте лекций содержится только минимально необходимый теоретический материал, при самостоятельном изучении тем, подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю необходимо пользоваться рекомендованной как основной и дополнительной литературой, так и источниками электронных библиотечных систем и сети Интернет.

Литература, рекомендуемая в качестве основной, наиболее полно отражает содержание данного курса, поэтому при подготовке необходимо преимущественно пользоваться ею, но отдельные из рассматриваемых вопросов лучше освещены в специальных источниках, которые приводятся в списке дополнительной литературы. Также туда отнесены источники, содержащие необходимый справочный материал, дающие ретроспективный обзор рассматриваемых тем, необходимые при подготовке докладов, рефератов.

9.5 Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

В системе российского высшего образования традиционно сложилась определённая система учебной работы студентов. Это лекции, практические занятия, консультации, зачёты, экзамены, доклады, сообщения, рефераты, контрольные работы (тесты), коллоквиумы и др. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены. Последовательность этих форм имеет свою логическую основу. С лекции начинается изучение каждой темы, предусмотренной учебным планом. Следующее звено учебного процесса - самостоятельная работа студентов над темой, а затем практическое занятие. Опираясь на лекционный материал и изучив рекомендуемую литературу, студенты закрепляют на практическом занятии полученные знания, расширяют и углубляют их.

В данном курсе ведущую роль играют практические занятия. Их основная цель состоит в том, чтобы сконцентрировать внимание студентов на изучение основных проблем и закономерностей,

дать им направления для самостоятельной работы, оказать помощь в усвоении наиболее важных понятий, категорий, терминов, рекомендовать необходимые источники, литературу и периодическую печать.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной деятельности студента. В образовательном процессе высшего образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к практическим занятиям, их оформление;
- подготовка к тестам;

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- практические занятия как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий;

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы включает следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows»;
2. Офисный пакет «WPS office»;
3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»;
4. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader»;
5. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com).
2. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbook.ru)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: каб. А-101, А-205, А-304, А-306, Б-201, Б-208, Б-307. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгтЯблоновский, ул. Связи, д. 11.	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, учебно-наглядные пособия, компьютерный класс на 10 посадочных мест, оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: А-104, А-205, А-305. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгтЯблоновский, ул. Связи, д. 11.		1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»; 3. Офисный пакет «WPSoffice»;
Лаборатория по информатике: А-302; 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгтЯблоновский, ул. Связи, д. 11.		4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader».
Помещения для самостоятельной работы		
Аудитория для групповых и	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель	1. Операционная система «Windows», договор

<p>индивидуальных консультаций: А-104, А-205, Б-201, Б-206, Б-307. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p> <p>Читальный зал: Б-102. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p>	<p>для аудиторий, компьютерный класс на 10 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p>	<p>0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;</p> <p>свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»; 3. Офисный пакет «WPSoffice»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader».
--	--	---

12. Дополнения и изменения в рабочей программе
за 2021/2022 учебный год

В рабочую программу

Б1.В.18 Проектный практикум

(наименование дисциплины)

для направления (специальности)

23.03.01 Технология транспортных процессов

(код направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Добавлен п. 5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 1. Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Май, 2022 Филиал МГТУ в поселке Яблоновском	Публичная защита выполненного этапа проекта	Индивидуальная	Чуев И.Н	Сформированность ПК-33; ПК-35

Дополнения и изменения внес: доцент, к.э.н. доцент Чуев И.Н. 

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры транспортных процессов и техносферной безопасности

« 15 » июня 2021 г

Заведующий кафедрой


(подпись)

Чуев И.Н.

(Ф.И.О.)

**12. Дополнения и изменения в рабочей программе
за 2022/2023 учебный год**

В рабочую программу Б1.В.18 Проектный практикум
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) 23.03.01 Технология транспортных процессов
(код направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Добавлен п. 5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 1. Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Декабрь, 2022 Филиал МГТУ в поселке Яблоновском	Публичная защита выполненного этапа проекта	Индивидуальная	Чуев И.Н	Сформированность ПК-33; ПК-35
Май, 2023 Филиал МГТУ в поселке Яблоновском	Публичная защита выполненного этапа проекта	Индивидуальная	Чуев И.Н	Сформированность ПК-33; ПК-35

Дополнения и изменения внес: доцент, к.э.н. доцент Чуев И.Н. 

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры транспортных процессов и техносферной безопасности

« 15 » июня 2021 г

Заведующий кафедрой


(подпись)

Чуев И.Н
(Ф.И.О.)

12. Дополнения и изменения в рабочей программе
за 2023/2024 учебный год

В рабочую программу

Б1.В.18 Проектный практикум

(наименование дисциплины)

для направления (специальности)

23.03.01 Технология транспортных процессов

(код направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Добавлен п. 5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 1. Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Декабрь, 2023 Филиал МГТУ в поселке Яблоновском	Публичная защита выполненного этапа проекта	Индивидуальная	Чуев И.Н	Сформированность ПК-33; ПК-35

Дополнения и изменения внес: доцент, к.э.н. доцент Чуев И.Н. 

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры транспортных процессов и техносферной безопасности

« 15 » июня 2021 г

Заведующий кафедрой



(подпись)

Чуев И.Н

(Ф.И.О.)