

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»  
в поселке Яблоновском

Кафедра \_\_\_\_\_ управления и таможенного дела \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала МГТУ  
в поселке Яблоновском

Р.И. Екутеч

19 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины \_\_\_\_\_ Б1.Б.01 История \_\_\_\_\_

по направлению  
подготовки бакалавров \_\_\_\_\_ 23.03.01 Технология транспортных процессов \_\_\_\_\_

по профилю подготовки \_\_\_\_\_ Организация перевозок на автомобильном транспорте \_\_\_\_\_

квалификация (степень)  
выпускника \_\_\_\_\_ бакалавр \_\_\_\_\_

программа подготовки \_\_\_\_\_ Исторический бакалавриат \_\_\_\_\_

форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

год начала подготовки \_\_\_\_\_ 2020 \_\_\_\_\_

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов

Составитель рабочей программы:

доцент, доцент, канд. ист. наук  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

С.Р.Жане  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Управления и таможенного дела  
(наименование кафедры)

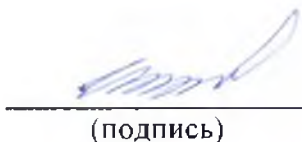
Заведующий кафедрой  
«12» мая 2019г.

  
(подпись)

С.А. Куштанок  
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией филиала  
МГТУ в поселке Яблоновском  
«12» мая 2019г.

Председатель научно-методического  
совета специальности  
(где осуществляется обучение)

  
(подпись)

И.Н. Чуев  
(Ф.И.О.)


Директор филиала МГТУ  
в поселке Яблоновском  
«12» мая 2019г.

  
(подпись)

Р.И. Екутсч  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению подготовки

  
(подпись)

И.Н. Чуев  
(Ф.И.О.)

## **I. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью изучения курса** является формирование у обучающихся углубленных исторических знаний, а также исторического мировоззрения и представления об основных этапах и событиях истории России с древнейших времен до наших дней, на конкретных примерах из различных эпох, выявить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, проанализировать общее и особенное истории России, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе, показать, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии, проанализировать те изменения в исторических взглядах, которые произошли в России в последнее время.

**Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:**

- создание комплексного представления о движущих силах и закономерностях мирового исторического процесса, о роли личности в истории;
- характеристика культурно-исторического своеобразия России, ее роль в мировой и европейской цивилизации, органическая взаимосвязь российской и мировой истории;
- формирование и развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследия;
- развитие навыков исторической аналитики, способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание;
- осмысление процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
- повышение правовой, гражданской и духовной культуры студентов, подготовка их к активному участию в современной, общественно-политической жизни страны;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с актуальными и дискуссионными проблемами отечественной и мировой исторической науки, творческого мышления, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
- воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностей современной жизни.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов**

Дисциплина входит в перечень курсов базовой части. В ходе изучения дисциплины студенты должны получить общие представления об особенностях и своеобразии исторического развития России с древнейших времен до наших дней, ее месте во всемирно-историческом процессе в свете современных теорий общественно-экономических формаций и цивилизационного подхода.

Дисциплина «История» имеет логические и содержательно-методические связи с такими последующими дисциплинами, как: социология, культурология, политология и др.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

**В результате освоения образовательной программы у обучающегося формируются следующие компетенции:**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

## **В результате обучения по дисциплине, обучающийся должен:**

### **знать:**

- место и роль России в истории мировых цивилизаций;
- основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;
- основополагающие понятия, термины и категории исторической науки;
- проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России;
- конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературе.
- базовые ценности мировой культуры и готов опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии.

### **уметь:**

- творчески осмысливать исторические события, отечественную и мировую историю, делая самостоятельные выводы и обобщения;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- всесторонне, с позиции историзма использовать знание истории для правильной оценки и анализа современных явлений, социально-политических, экономических процессов в России;
- объективно оценивать демократические, гуманистические традиции, интересы и идеалы человечества; осмысливать опыт, уроки и факты общественной жизни;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства на различных этапах ее развития;
- ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта, генезиса мировых цивилизаций, анализа и оценки современных событий в стране;

### **владеть:**

- методикой использования исторических знаний для повышения политической, правовой и гражданской культуры и творческого усвоения общественных и других наук, подготовки к активному участию в экономической, социальной, политической и духовной жизни общества;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области профессиональной деятельности;
- навыками эффективного поиска информации и критики различных источников;
- методологией работы с нормативно-правовой базой по данной дисциплине.

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины**

**4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.  
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)**

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		1
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>51,35/1,42</b>	<b>51,35/1,42</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	34/0,94	34/0,94
Практические занятия (ПЗ)	17/0,47	17/0,47
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,009	0,35/0,009
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	-	-
<b>Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)</b>	<b>57/1,58</b>	<b>57/1,58</b>
В том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Устный доклад	15/0,42	15/0,42
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>		
1. Составление плана-конспекта	14/0,39	14/0,39
2. Подготовка к тестированию	14/0,39	14/0,39
3. Работа с информационно-правовыми базами	14/0,38	14/0,38
<b>Контроль</b>	<b>35,65/0,9</b>	<b>35,65/0,9</b>
Форма промежуточной аттестации: экзамен	+	+
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>

4. 2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.  
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		1
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>14,35/0,39</b>	<b>14,35/0,39</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	6/0,17	6/0,17
Практические занятия (ПЗ)	8/0,22	8/0,22
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,009	0,35/0,009
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	-	-
<b>Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)</b>	<b>121/3,36</b>	<b>121/3,36</b>
В том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Устный доклад	31/0,87	31/0,87
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>		
1. Составление плана-конспекта	30/0,83	30/0,83
2. Подготовка к тестированию	30/0,83	30/0,83
3. Работа с информационно-правовыми базами	30/0,83	30/0,83
<b>Контроль</b>	<b>8,65/0,24</b>	<b>8,65/0,24</b>
Форма промежуточной аттестации: экзамен	+	+
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	я	ср	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в	Формы текущего
-------	-------------------	---	----	----------------------------------------------------------------	----------------

			часах)					контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Л	С/ЛЗ	КРАТ	СРП	Контроль		СР
<b>Семестр 1</b>									
1	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Тема 1. История как наука и учебная дисциплина. Источниковедение и историография.	1	4	2	-	-	4	6	Опрос, устный доклад
2	Раздел 2. Особенности эволюции государственности в эпоху Древнего мира и Средних веков. Тема 2. История становления цивилизации Древнего мира.	2-3	2	1	-	-	3,65	6	Опрос, устный доклад
3	Тема 3. Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в эпоху средневековья. Киевская Русь.	4-5	4	2	-	-	4	6	Опрос, устный доклад
4	Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Специфика формирования единого российского государства.	6-7	4	2	-	-	4	6	Опрос, устный доклад
5	Раздел 3. Россия и мир в эпоху Нового времени. Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	8-9	4	2	0,35	-	4	6	Опрос, устный доклад
6	Тема 6. Россия и мир в XVIII веке: модернизация и просвещение. Реформы Петра I. Екатерина II. Предпосылки складывания российского абсолютизма.	10-11	4	2	-	-	4	6	Опрос, устный доклад
7	Тема 7. Россия в XIX веке: становление индустриального общества и реформирования социально-политической системы.	12-13	4	2	-	-	4	6	Опрос, устный доклад
8	Раздел 4. Россия и мир в Новейшее время. Тема 8. Россия и мир в первой половине XX века.	14-15	4	2	-	-	4	6	Опрос, устный доклад
9	Тема 9. Россия и мир во второй половине XX – начала XXI века в условиях новой геополитической ситуации.	16	4	2	-	-	4	9	Опрос, тестирование
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>17</b>	-	-	-	-	-	-	<b>Экзамен</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>17</b>	<b>0,35</b>	<b>-</b>	<b>35,65</b>	<b>57</b>	

## 5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая
---	-------------------	------------------------------

п/п		самостоятельную и трудоемкость (в часах)					
		Л	С/ЛЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР
<b>Семестр 1</b>							
1	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Тема 1. История как наука и учебная дисциплина. Источниковедение и историография.	-	1	-	-	1	13
2	Раздел 2. Особенности эволюции государственности в эпоху Древнего мира и Средних веков. Тема 2. История становления цивилизации Древнего мира.	-	1	-	-	1	10
3	Тема 3. Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в эпоху средневековья. Киевская Русь.	1	1	-	-	1	14
4	Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Специфика формирования единого российского государства.	1	1	-	-	1	14
5	Раздел 3. Россия и мир в эпоху Нового времени. Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	1	1	0,35	-	1	14
6	Тема 6. Россия и мир в XVIII веке: модернизация и просвещение. Реформы Петра I. Екатерина II. Предпосылки складывания российского абсолютизма.	-	1	-	-	1	14
7	Тема 7. Россия в XIX веке: становление индустриального общества и реформирования социально-политической системы.	1	-	-	-	1	14
8	Раздел 4. Россия и мир в Новейшее время. Тема 8. Россия и мир в первой половине XX века.	1	1	-	-	1	14
9	Тема 9. Россия и мир во второй половине XX – начала XXI века в условиях новой геополитической ситуации.	1	1	-	-	0,65	14
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0,35</b>	<b>-</b>	<b>8,65</b>	<b>121</b>

**5.3. Содержание разделов дисциплины «История», образовательные технологии**  
**Лекционный курс**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкос. (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1.	История как наука и учебная дисциплина. Источниковедение и историография.	4/0,11		Предмет истории, цель, задачи. Сущность, формы и функции исторического сознания. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании. Исторический источник, виды. Основные этапы развития исторической науки.	ОК-1 ОК-2	<b>Знать:</b> основные проблемы, теории и методы истории, становления историографии, виды источников. <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации	Установочная лекция обсуждение устных докладов
Тема 2.	История становления цивилизации Древнего мира.	2/0,05		Первобытная история: антропогенез, предпосылки формирования цивилизаций. Древние Восточные цивилизации: основные цивилизационные регионы. Западный тип цивилизации: цивилизация Древней Греции и Древнего Рима.	ОК-1 ОК-2	<b>Знать:</b> особенности и основные этапы становления государственности и цивилизации Древнего мира. <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации	Информационная лекция обсуждение устных докладов



Тема 3.	Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в эпоху средневековья. Киевская Русь.	4/0,11	1/0,03	Особенности развития цивилизаций в Средние века. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Восточная Европа: природная среда и человек. Возникновение древнерусского общества: восточные славяне в VII-VIII вв. Рождение Киевской Руси и культура Руси в IX–начале XII вв. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба Руси с монголо-татарским нашествием и с агрессией шведских и немецких рыцарей в XIII-XIV веках.	ОК-1 ОК-2	<b>Знать:</b> особенности социально-политических процессов становления государственности в эпоху средневековья, становление русского общества. <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации,	Проблемная лекция, обсуждение устных докладов
Тема 4.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Специфика формирования единого русского государства.	4/0,11	1/0,03	Классическое и позднее Средневековье в Европе. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого русского государства. От Руси к России: Иван III — Государь всея Руси.	ОК-1 ОК-2	<b>Знать:</b> основные характеристики эпохи средневековья, особенности в развитии стран, основные процессы и события в русских землях. <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации	Информационная лекция, обсуждение устных докладов
Тема 5.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	4/0,11	1/0,03	Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Новаии в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и	ОК-1 ОК-2	<b>Знать:</b> социально-экономическое и политическое развитие в России и европейских стран в XVI-XVII вв.	Проблемная лекция, обсуждение устных докладов

				<p>Реформации.          Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.          Государство и власть в Европе в XVI-XVII вв. Укрепление Российского централизованного гос-ва в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.          Смута в России начала XVII в.          Россия в середине и второй половине XVII в. Русская культура в XIV–XVII вв.</p>		<p>«Новое время» в Европе как этап всемирно-исторического процесса.          Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.  <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации</p>	
Тема 6.	<p>Россия и мир в XVIII веке: модернизация и просвещение.          Реформы Петра I.          Екатерина II.          Предпосылки складывания российского абсолютизма.</p>	4/0,11		<p>Значение Петровских реформ в истории России.          Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725—1762 гг.          Царствование Екатерины II – просвещенный абсолютизм в России          Культура, просвещение и наука России XVIII в.</p>	<p>ОК-1          ОК-2</p>	<p><b>Знать:</b> особенности модернизации стран Европы, истории России в XVIII в., реформы Петра I и Екатерины II.  <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.  <b>Владеть:</b> навыками работы с источниками.</p>	<p>Информационная лекция, обсуждение устных докладов</p>
Тема 7.	<p>Россия в XIX веке:          становление индустриального общества и реформирования социально-политической системы.</p>	4/0,11	1/0,03	<p>Россия в первой половине XIX столетия.          Власть и реформы в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I.          Внутренняя и внешняя политика Николая I. Культура России первой половины XIX в. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Внутренняя и внешняя политика</p>	<p>ОК-1          ОК-2</p>	<p><b>Знать:</b> особенности мировой истории стран Европы, России в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот.  <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.  <b>Владеть:</b> навыками работы</p>	<p>Проблемная лекция, обсуждение устных докладов</p>

				Александра III. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Культура второй половины XIX в.		с источниками.	
Тема 8.	Россия и мир в первой половине XX века.	4/0,12	1/0,03	<p>Характерные особенности развития западной цивилизации в начале XX века: «Прекрасная эпоха». Социально-политический строй и общественное движение в России в начале XX века. Буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 годы) и ее последствия. Социально-экономические и политические преобразования в России 1907-1914 годов. Третьиюньская политическая система. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг. Причины, характер и итоги первой мировой войны. Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России. Русская культура начала XX в. Советская Россия в 1917-1920 гг. Внутренняя и внешняя политика. Гражданская война в Советской России: причины, итоги, последствия. Социально-экономическое развитие страны в 20-30-е годы. Политика «военного коммунизма». Сущность и содержание НЭПа. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Национально-государственное устройство и особенности политической системы СССР в 1920-1930 годах.</p>	ОК-1 ОК-2	<p><b>Знать:</b> особенности развития мировой истории, причины мировых конфликтов, буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 годы) и ее последствия, особенности развития СССР, причины, характер и итоги первой мировой войны, Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в России, Гражданская война в Советской России: причины, итоги, последствия.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации</p>	Информационная лекция, обсуждение устных докладов

Тема 9.	Россия и мир во второй половине XX – начала XXI века в условиях новой геополитической ситуации.	4/0,12	1/0,02	<p>Вторая мировая война: причины, ход, значение. СССР накануне и в годы ВО войны. Основные этапы военных действий. СССР в послевоенный период: международное положение и внешняя политика. Социально-экономическая и политическая жизнь в СССР в 1946-1960-х гг. Экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1970-х гг.</p> <p>Международное положение СССР на пути реформирования общества «эпоха Горбачева» 1985-1991 гг. Становление новой российской государственности (1991-1999 гг.). Первый президент России Б.Н. Ельцин. Президентство Владимира Путина (2000—2008). Дмитрия Медведева (2008-2012 гг.) В.В. Путина на третий срок с 2012 г. Национальные интересы России в современном мире.</p>	ОК-1 ОК-2	<p><b>Знать:</b> особенности глобализации и ее последствия, особенности развития России во второй половине XX – начала XXI века в условиях новой геополитической ситуации. Становление новой Российской государственности.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации</p>	Заключительная лекция, обсуждение устных докладов
	<b>Итого</b>	<b>34/0,94</b>	<b>6/0,17</b>				

**5.4. Практические и семинарские занятия,  
их наименование, содержание и объем в часах**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
Семестр			1	1
1.	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук.	Тема 1. История как наука и учебная дисциплина. Источниковедение и историография.	2/0,05	1/0,03
2.	Раздел 2. Особенности эволюции государственности в эпоху Древнего мира и Средних веков.	Тема 2. История становления цивилизации Древнего мира.	1/0,03	1/0,03
3.		Тема 3. Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в эпоху средневековья. Киевская Русь.	2/0,05	1/0,03
4.		Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Специфика формирования единого российского государства.	2/0,05	1/0,03
5.	Раздел 3. Россия и мир в эпоху Нового времени.	Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	2/0,05	1/0,03
6.		Тема 6. Россия и мир в XVIII веке: модернизация и просвещение. Реформы Петра I. Екатерина II. Предпосылки складывания российского абсолютизма.	2/0,06	1/0,03
7.		Тема 7. Россия в XIX веке: становление индустриального общества и реформирования социально-политической системы.	2/0,06	
8.	Раздел 4. Россия и мир в Новейшее время.	Тема 8. Россия и мир в первой половине XX века.	2/0,06	1/0,02
9.		Тема 9. Россия и мир во второй половине XX – начала XXI века в условиях новой геополитической ситуации.	2/0,06	1/0,02
	<b>Итого</b>		<b>17/0,47</b>	<b>8/0,22</b>

**5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах  
(учебным планом не предусмотрены)**

**5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)  
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.**

## 5.7. Самостоятельная работа студентов

### 5.7.1 Содержание и объем самостоятельной работы студентов для ОФО и ЗФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
<b>Семестр</b>				<b>1</b>	<b>1</b>
1.	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Тема 1. История как наука и учебная дисциплина. Источниковедение и историография.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к тестам	1 неделя	6/0,16	13/0,36
2.	Раздел 2. Особенности эволюции государственности в эпоху Древнего мира и Средних веков. Тема 2. История становления цивилизации Древнего мира.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к тестам	2-3 неделя	6/0,17	10/0,27
3.	Тема 3. Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в эпоху средневековья. Киевская Русь.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к тестам	4-5 неделя	6/0,17	14/0,39
4.	Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Специфика формирования единого российского государства.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к тестам	6-7 неделя	6/0,17	14/0,39
5.	Раздел 3. Россия и мир в эпоху Нового времени. Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к тестам	8-9 неделя	6/0,17	14/0,39
6.	Тема 6. Россия и мир в XVIII веке: модернизация и просвещение. Реформы Петра I. Екатерина II. Предпосылки складывания российского абсолютизма.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к тестам	10-11 неделя	6/0,17	14/0,39
7.	Тема 7. Россия в XIX веке: становление индустриального общества и реформирования социально-политической	Составление плана-конспекта Обсуждение	12-13 неделя	7/0,19	14/0,39

	системы.	докладов Подготовка к тестам			
8.	Раздел 4. Россия и мир в Новейшее время. Тема 8. Россия и мир в первой половине XX века.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к тестам	14-15 неделя	7/0,19	14/0,39
9.	Тема 9. Россия и мир во второй половине XX – начала XXI века в условиях новой геополитической ситуации.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к тестам	16-17 неделя	7/0,19	14/0,39
	<b>Итого:</b>			<b>57/1,58</b>	<b>121/3,36</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

### **6.1 Методические указания**

#### **6.2. Литература для самостоятельной работы**

1. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, магистров и аспирантов / [сост.: Кудаева С.Г., Адзинова З.Ю., Кубова Р.А.]. - Майкоп: Магарин О.Г., 2017. - 204 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100039157>

2. Половинкина, М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Л. Половинкина. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. - 86 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции ( номер семестр согласного учебному плану)		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	
<b>ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>		
<i>1</i>	<i>1</i>	<i>История</i>
1	1	Философия
2	2	Психология
1	1	Русский язык и культура речи
2	4	Социология
3	3	Политология
1	1	Адыгейский язык
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>		
<i>1</i>	<i>1</i>	<i>История</i>
2	2	История и культура адыгов
1	4	История развития автомобильного транспорта
1	4	История и развитие мировой автомобилизации
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы



**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций  
на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>					
<b>Знать:</b> основные проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России; конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературе; базовые ценности мировой культуры и готов опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение устных докладов, тестов, экзамена.
<b>Уметь:</b> объективно оценивать демократические, гуманистические традиции, интересы и идеалы человечества; осмысливать опыт, уроки и факты общественной жизни; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; умеет анализировать и оценивать исторические события и процессы; самостоятельно работать с рекомендуемыми источниками и литературой по истории; свободно вести дискуссии по основным проблемам изучаемого курса.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Частичное Владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>					
<b>Знать:</b> основные этапы развития истории с древнейших времен до наших дней, основные исторические факты, даты и имена исторических деятелей; основополагающие понятия, термины и категории истории и исторической науки; взаимосвязь российской и мировой истории.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение устных докладов, тестов, экзамена.
<b>Уметь:</b> осмысливать исторические события отечественной и мировой истории, делая самостоятельные обобщения; всесторонне, с позиции историзма, использовать знание истории для правильной оценки и анализа современных явлений, социально-политических, экономических процессов в России.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Частичное Владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

### **7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Предмет истории, цель, задачи, функции. Основные этапы развития отечественной исторической науки.
2. Сущность и функции исторического сознания.
3. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.
4. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизаций.
5. Место России в мировой цивилизации.
6. Возникновение древнерусского общества: политические и социально-экономические основы формирования русского этноса.
7. Время первых киевских князей в IX – первой половины X вв.
8. Культура и быт древних славян.
9. Киевская Русь в конце X - сер. XII вв.
10. Принятие христианства и выбор исторического пути.
11. Феодалная раздробленность - закономерный исторический процесс. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности.
12. Монгольское нашествие и шведско-немецкая агрессия на русские земли и их последствия в середине XII-XIV веков.
13. Особенности культуры в Древней Руси в X-XIV вв.
14. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого российского государства в XIV-XV веках.
15. Укрепление Российского централизованного государства в XVI веке.
16. Формирование сословной системы организации общества. Земские Соборы и их роль в истории России.
17. Иван IV Грозный. Причины оформления политического деспотизма в России.
18. Начало XVII века - смута в России: причины, этапы, итоги (1605-1613 гг.).
19. Крепостное право в России: причины, основные этапы закрепощения, отмена.
20. Русская культура в XV-XVI веках.
21. Характерные черты эпохи Просвещения.
22. Российская империя при Петре I. Политическое, социально-экономические и культурные преобразования.
23. Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725-1762 гг.
24. Эпоха Екатерины II - время просвещенного абсолютизма в России.
25. Русская культура в XVIII веке.
26. Россия в первой четверти XIX века в годы правления Александра I.
27. Правление Николая I в России во второй четверти XIX века.
28. Эпоха великих реформ 50-80-х годов XIX века в России.
29. Контрреформы 80-х - начала 90-х годов XIX века в России. Утверждение капитализма.
30. Идеиные течения и общественно-политическое движение XX века.
31. Русская культура во второй половине XIX века.
32. Характерные особенности развития западной цивилизации в нач. XX века и экономическое развитие России в 1907-1914 гг.
33. Социально-политический строй и общественное движение в России в начале XX века.
34. Буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 годы) и ее последствия.
35. Социально-экономические и политические преобразования в России 1907-1914 годов. Третьяковская политическая система.
36. Внешняя политика в России в начале XX в.
37. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг. Причины, характер и итоги первой мировой войны.
38. Русская культура второй половины XIX - начала XX в.
39. Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития.

40. Октябрьский переворот: установление Советской власти в России.
41. Советская Россия в 1917-1920 гг. Внутренняя и внешняя политика.
42. Гражданская война в Советской России: причины, итоги, последствия.
43. Политика «военного коммунизма».
44. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Сущность и содержание НЭПа.
45. Коллективизация сельского хозяйства - экономическая основа индустриализации.
46. Образование СССР, национально-государственное устройство и особенности политической системы в 1920-1930 годах.
47. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 20 – 30-е годы. Установление режима личной власти И. Сталина.
48. Социально-политическое развитие СССР в 1930 г.
49. Внешняя политика СССР в 1920-30 гг. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе.
50. Причины и начало второй мировой войны.
51. Великая Отечественная война и ее освободительный характер.
52. Советский тыл в годы войны.
53. Создание антифашистской коалиции. Окончание второй мировой войны.
54. Восстановление разрушенного народного хозяйства после второй мировой войны.
55. Ведущие индустриальные страны в условиях развивающейся НТР. Причины и истоки «холодной войны».
56. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1955-1964 гг.).
57. Поиск путей интенсификации экономики СССР и разрядки международной напряженности в 60-80-е годы. «Эпоха застоя».
58. Внешняя политика СССР во второй половине XX века. Основные итоги (1945-1985 гг.).
59. Экономика СССР: от попыток модернизации к кризису системы (1965-1985 гг.).
60. Духовная жизнь советского общества. Диссидентское движение (1965-1985 гг.).
61. СССР на пути кардинального реформирования общества «Эпоха Горбачева».
62. Политические реформы. Конституция 1993 г. Становление новой российской государственности (1991-2012 гг.).
63. Национальные интересы России в современном мире. Внешнеполитическая деятельность в новой геополитической ситуации (1991-2012 гг.).
64. Культура и образование в современной России (1991-2016 гг.).

### **7.3.2. Темы устных докладов по дисциплине:**

1. Предмет истории, цель, задачи, функции. Основные этапы развития отечественной исторической науки.
2. Возникновение древнерусского общества: политические и социально-экономические основы формирования русского этноса.
3. Киевская Русь в конце X - сер. XII вв. Принятие христианства и выбор исторического пути.
4. Феодальная раздробленность - закономерный исторический процесс. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности.
5. Монгольское нашествие и шведско-немецкая агрессия на русские земли и их последствия в середине XII-XIV веков.
6. Особенности культуры в Древней Руси в X-XIV вв.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого российского государства в XIV-XV веках.
8. Укрепление Российского централизованного государства в XVI веке.
9. Иван IV Грозный. Причины оформления политического деспотизма в России.
10. Начало XVII века - смута в России: причины, этапы, итоги (1605-1613 гг.).
11. Крепостное право в России: причины, основные этапы закрепощения, отмена.
12. Русская культура в XV-XVI веках.
13. Российская империя при Петре I. Политическое, социально-экономические и культурные преобразования.
14. Эпоха Екатерины II - время просвещенного абсолютизма в России.

15. Русская культура в XVIII веке.
16. Россия в первой четверти XIX века в годы правления Александра I.
17. Правление Николая I в России во второй четверти XIX века.
18. Эпоха великих реформ 50-80-х годов XIX века в России.
19. Контрреформы 80-х - начала 90-х годов XIX века в России. Утверждение капитализма.
20. Идейные течения и общественно-политическое движение XIX века.
21. Буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 годы) и ее последствия.
22. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг. Причины, характер и итоги первой мировой войны.
23. Русская культура второй половины XIX - начала XX в.
24. Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития. Октябрьский переворот: установление Советской власти в России.
25. Гражданская война в Советской России: причины, итоги, последствия.
26. Политика «военного коммунизма». Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Сущность и содержание НЭПа.
27. Образование СССР, национально-государственное устройство и особенности политической системы в 1920-1930 годах.
28. Внешняя политика СССР в 1920-30 гг. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе.
29. Причины и начало второй мировой войны. Великая Отечественная война и ее освободительный характер.
30. Поиск путей интенсификации экономики СССР и разрядки международной напряженности в 60-80-е годы. «Эпоха застоя».
31. Внешняя политика СССР во второй половине XX века. Основные итоги (1945-1985 гг.).
32. Духовная жизнь советского общества. Диссидентское движение (1965-1985 гг.).
33. СССР на пути кардинального реформирования общества «Эпоха Горбачева».
34. Политические реформы. Конституция 1993 г. Становление новой российской государственности (1991-2016 гг.).
35. Культура и образование в современной России (1991-2016 гг.).

### **3.3. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний:**

#### **1. «Отцом истории» называют древнегреческого историка...**

- а) Гиппократ
- б) Птолемя
- в) Страбона
- г) Геродота
- д) Фукидида

#### **2. Одним из видных представителей цивилизационного подхода к истории является:**

- а) К. Маркс
- б) Н. М. Карамзин
- в) О. Шпенглер
- г) С. М. Соловьев

#### **3. Методологией называется:**

- а) научная дисциплина о закономерностях исторического развития
- б) теория научного исследования
- в) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания
- г) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса

#### **4. Историография это ...**

- а) Идейные течения и общественно-политическое движение XIX века
- б) Принятие христианства и выбор исторического пути
- в) Специальная историческая дисциплина, изучающая историю исторической науки

- г) Основатель данной научной дисциплины - М.В. Ломоносов
- д) Особенности культуры в Древней Руси

**5. В наибольшей степени насыщенными информацией об историческом прошлом являются источники...**

- а) археологические
- б) букинистические
- в) вещественные
- г) письменные
- д) устные

**6. Первые государства возникли в эпоху**

- а) палеолита;
- б) мезолита;
- в) неолита;
- г) энеолита.

**7. Первый кризис человеческой цивилизации относится к эпохе**

- а) неолита;
- б) палеолита;
- в) мезолита;
- г) энеолита.

**8. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно:**

- а) промышленной;
- в) мелкотоварной;
- б) ремесленной;
- г) аграрной.

**9. Восточнославянские племена являлись к VI в. н.э.:**

- а) земледельческими;
- б) скотоводческими;
- в) дикими (не имели производящего хозяйства);
- г) кочевыми скотоводами;
- д) нет правильного ответа.

**10. Религией восточного славянства в VI - IX вв. было:**

- а) христианство;
- б) католичество;
- в) язычество;
- г) иудаизм;
- д) нет правильного ответа.

**11. Датой образования государства Киевская Русь считается:**

- а) 862 год;
- б) 882 год;
- в) 988 год;
- г) 1054 год;
- д) нет правильного ответа.

**12. Название династии киевских князей дал:**

- а) Рюрик;
- б) Олег;
- в) Кий;
- г) Святослав;
- д) нет правильного ответа.

**13. Период феодальной раздробленности длился на Руси:**

- а) с XI по XIII вв.;
- б) с XII по XV вв.;
- в) с X по XIV вв.;
- г) с IX по XII вв.;
- д) нет правильного ответа.

**14. Битва на Чудском озере (Ледовое побоище) произошла в:**

- а) 1240 году;
- б) в 1242 году;
- в) в 1223 году;
- г) в 1236 году;
- д) нет правильного ответа.

**15. Поход Батыея на Русь состоялся:**

- а) в 1327 году;
- б) в 1237-1241 годах;
- в) в 1480 году;
- г) в 1380 году;
- д) нет правильного ответа.

**16. Татаро-монгольское иго на Руси существовало:**

- а) с 1237 по 1380 гг.;
- б) с 1223 по 1380 гг.;
- в) с 1243 по 1480 гг.;
- г) с 1223 по 1480 гг.;
- д) нет правильного ответа.

**17. Битва на Куликовом поле состоялась:**

- а) в 1223 г.;
- б) в 1380 г.;
- в) в 1480 г.;
- г) в 1240 г.;
- д) нет правильного ответа.

**18. Первым принял титул «Государя всея Руси»:**

- а) Василий Темный;
- б) Иван Грозный;
- в) Иван III;
- г) Семен Гордый;
- д) нет правильного ответа.

**19. Герб с двуглавым орлом появился в качестве официального символа Российского государства при:**

- а) Иване III;
- б) Иване Красном;
- в) Дмитрие Донском;
- г) Василии Темном;
- д) нет правильного ответа.

**20. Новый свод законов единого российского государства был принят в:**

- а) 1503 году;
- б) 1480 году;
- в) 1497 году;
- г) 1521 году;

д) нет правильного ответа.

**21. Первый в истории России Земский Собор был созван в царствование:**

- а) Ивана III;
- б) Ивана IV;
- в) Бориса Годунова;
- г) Ивана Калиты;
- д) нет правильного ответа.

**22. Годы проведения опричнины:**

- а) 1570 – 1575;
- б) 1551 – 1562;
- в) 1565 – 1572;
- г) 1547 – 1584;
- д) нет правильного ответа.

**23. Первый Земский собор был созван в:**

- а) 1549 году;
- б) 1551 году;
- в) 1565 году;
- г) 1497 году;
- д) нет правильного ответа.

**24. Прекращение династии Рюриковичей произошло после смерти:**

- а) Ивана Васильевича;
- б) Федора Ивановича;
- в) Федора Алексеевича;
- г) Алексея Михайловича;
- д) нет правильного ответа.

**25. Начало царствования династии Романовых относится к:**

- а) 1610 году;
- б) 1613 году;
- в) 1617 году;
- г) 1606 году;
- д) нет правильного ответа.

**26. Ништадтский мирный договор завершил собой...**

- а) Ливонскую войну
- б) Смоленскую войну
- в) Северную войну
- г) Семилетнюю войну
- д) русско-турецкую войну 1768-1774 гг.

**27. Как назывались органы исполнительной власти созданные Петром I?**

- а) коллегии
- б) приказы
- в) министерства
- г) губернии
- д) уезды

**28. Высший законосовещательный орган власти, созданный Петром I в 1711 г.?**

- а) Законодательная коллегия
- б) Боярская дума
- в) Сенат
- г) Синод



д) Преображенский приказ

**29. В 1722 г. был издан закон...**

- а) об учреждении Сената
- б) о создании регулярной армии
- в) о единонаследии
- г) Табель о рангах.
- д) о введении подушной подати

**30. Кто и когда подписал «Жалованную грамоту дворянству»?**

- а) Екатерина I в 1726 г.
- б) Анна Иоанновна в 1730 г.
- в) Елизавета Петровна в 1754 г
- г) Петр III в 1762 г.
- д) Екатерина II в 1785 г

**31. Какую реформу государственного управления провел Александр I?**

- а) учреждение Сената
- б) введение министерств
- в) введение коллегий
- г) учреждение губерний
- д) отмена кормлений

**32. 19 февраля 1861 г. Александр II подписал манифест:**

- а) «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей»
- б) «О вольных хлебопашцах»
- в) «О государственных крестьянах»
- г) «О незыблемости самодержавия»
- д) «Об усовершенствовании государственного порядка»

**33. Главным событием Русско-японской войны 1904-1905 гг., определившим её ход, являлось...**

- а) оборона русскими войсками Порт-Артура
- б) блокада японским флотом Владивостока
- в) завершение строительства КВЖД
- г) подписание союзного договора России и Китая
- д) сражение у острова Цусима

**34. Первым событием революции 1905-1907 гг. в России стало...**

- а) восстание матросов в Кронштадте
- б) убийство революционерами министра внутренних дел В.К. Плеве
- в) восстание на броненосце Потемкин
- г) всероссийская политическая стачка
- д) Кровавое воскресенье

**35. В первой мировой войне воевали...**

- а) Англия, Россия, Германия против Франции, Италии, Австро-Венгрии
- б) Англия, Франция Россия против Германии, Италии, Турции
- в) Англия, Франция, Россия против Германии, Австро-Венгрии, Турции
- г) Англия, Германия, Франция против России, Австро-Венгрии, Италии
- д) Франция, Россия, Италия против Германии, Англии, США

**36. «Манифест» Николая II от 17 октября 1905 г. предусматривал...**

- а) отказ от власти в пользу сына Алексея

- б) отказ России от аренды г. Порт-Артур
  - в) введение всеобщего избирательного права
  - г) приказ войскам подавить восстание в Петрограде
  - д) введение в России нового органа власти - Государственной думы
21. Революция 1917 года и Гражданская война в России

**37. Какой выборный представительный орган власти был распущен большевиками в январе 1918 г.?**

- а) Государственную Думу
- б) Всероссийский центральный исполнительный комитет
- в) III Всероссийский съезд Советов
- г) Учредительное собрание
- д) Временное правительство

**38. СССР был исключен из Лиги наций после...**

- а) аннексии Западной Украины и Западной Белоруссии
- б) подписания договора о дружбе с Германией
- в) введения Красной Армии в Прибалтику
- г) отказа от переговоров с Англией о коллективной безопасности
- д) развязывания войны с Финляндией

**39. 23.19. 23 августа 1939 года в Москве был подписан Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом. За правительство Германии подписался И. Фон Риббентроп. Кто из советских руководителей скрепил этот акт своей подписью?**

- а) И.В. Сталин
- б) В.М. Молотов
- в) Г.К. Жуков
- г) А.Я. Вышинский.
- д) В.Г. Жданов

**40. Одним из основных положений плана «Барбаросса» являлось...**

- а) превращение восточной Европы в жизненное пространство для немецких колонистов
- б) уничтожение еврейского и части славянского населения
- в) разгром основных сил Красной Армии в приграничных сражениях
- г) совместные действия немецких и японских войск
- д) оккупация немецкими войсками территории Средней Азии и Кавказа

**41. Какое кодовое название носила операция советских войск по прорыву блокады Ленинграда зимой 1943 года?**

- а) «Цитадель»
- б) «Багратион»
- в) «Сатурн»
- г) «Искра»
- д) «Тайфун»

**42. Где и когда было принято принципиальное решение о создании Организации Объединенных Наций после окончания Второй Мировой войны?**

- а) на Атлантической конференции 11 августа – 15 августа 1941 г.
- б) на Тегеранской конференции 28 ноября – 1 декабря 1943 г.
- в) на Крымской (Ялтинской) конференции 4 – 11 февраля 1945 г.
- г) на конференции в Сан-Франциско 25 - 26 июня 1945 г.
- д) на Берлинской (Потсдамской) конференции 17 июля-2 августа 1945 г.

**43. План советского контрнаступления под Сталинградом назывался...**

- а) «Сатурн»
- б) «Плутон»

- в) «Уран»
- г) «Марс»
- д) «Кольцо»

**44. Самое крупное в истории второй мировой войны встречное танковое сражение состоялось...**

- а) 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково
- б) 12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка
- в) 17 августа 1943 г. на Сицилии
- г) 15 марта 1945 г. у г. Потсдама
- д) 21 ноября 1941 г. под Москвой

**45. Какой документ установил официальные пределы критики культа личности Сталина?**

- а) Постановление ЦК КПСС «О культе личности и его последствиях»
- б) Программа КПСС, принятая на XX съезде КПСС
- в) Резолюция XXI съезда КПСС
- г) Резолюция XXII съезда КПСС.
- д) доклад Хрущева на закрытом пленуме ЦК КПСС

**46. Какое событие считают условной датой начала «холодной войны»?**

- а) испытание первой советской атомной бомбы в 1949 г.
- б) начало войны в Корею в 1950 г.
- в) начало реализации «плана Маршалла» в 1947 г.
- г) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки в 1945 г.
- д) речь экс-премьер министра Великобритании в Фултоне в 1946 г.

**47. Объявление чрезвычайного положения в Москве в октябре 1993 г. и обстрел Белого дома были связаны с...**

- а) забастовкой шахтеров
- б) борьбой с международным терроризмом
- в) проведением референдума о сохранении СССР
- г) образованием ГКЧП
- д) противостоянием между Президентом и Верховным Советом

**48. Что из названного не относилось к периоду перестройки в СССР?**

- а) принятие новой Конституции СССР
- б) резкий рост в обществе интереса к политике
- в) проведение антиалкогольной кампании
- г) возвращение в страну представителей диссидентского движения
- д) возобновление процесса реабилитации жертв массовых репрессий

**49. Государственный комитет по чрезвычайному положению ГКЧП в 1991 г. возглавлял...**

- а) М.С. Горбачев
- б) Б.Н. Ельцин
- в) В.С. Павлов
- г) Г.И. Янаев
- д) Д.Т. Язов

**50. Экономические реформы начала 1990-х гг. в России называют...**

- а) «административно-командная система»
- б) «новой экономической политикой»
- в) «экономической стабилизацией»
- г) «рыночным галопом»
- д) «шоковой терапией»

**51. М.С. Горбачев стал Президентом СССР в результате...**

- а) решения ЦК КПСС
- б) всенародного голосования
- в) назначения Верховным Советом СССР
- г) государственного переворота
- д) избрания на Съезде народных депутатов

**52. Одним из авторов программы «500 дней» был...**

- а) В.С. Павлов
- б) Б.Н. Ельцин
- в) Е.Т. Гайдар
- г) Г.Я. Явлинский
- д) М.С. Горбачев

**53. Какой лозунг был принят во внешней политике СССР в период перестройки?**

- а) «скорая победа в холодной войне»
- б) «объединение всех людей доброй воли»
- в) «сплочение стран социализма»
- г) «новое политическое мышление»
- д) «разрядка международной напряженности»

**54. В каком году произошел распад СССР:**

- а) 1991 г.
- б) 1993 г.
- в) 1996 г.
- г) 2001 г.

**55. В каком году была принята Конституция Российской Федерации, закрепившая принцип разделения властей?**

- а) 1991 г.
- б) 1993 г.
- в) 1996 г.
- г) 2001 г.

**56. Членом какой международной организации стала Россия в 1990-е гг.?**

- а) НАТО
- б) ООН
- в) ОВД
- г) Совет Европы

**57. В каком году Б.Н. Ельцин был избран Президентом Российской Федерации?**

- а) в 1996 г.
- б) в 2000 г.
- в) в 2007 г.
- г) в 2008 г.

**58. В каком году В.В. Путин был избран на первый срок Президентом Российской Федерации?**

- а) в 2005 г.
- б) в 2000 г.
- в) в 2007 г.
- г) в 2008 г.

**59. В каком году Д. А. Медведев был избран Президентом Российской Федерации?**

- а) в 2005 г.

б) в 2006 г.

в) в 2007 г.

г) в 2008 г.

**60. В каком году произошло присоединение большей части Крымского полуострова к России?**

а) в 1996 г.

б) в 2000 г.

в) в 2014 г.

г) в 2008 г.

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	г	в	в	в	г	г	а	в, г	а	в	б	а	б	б	б	в	б	в	а	в

Номер вопроса	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответ	б	в	а	б	б	в	а	в	г	д	б	а	а	д	в	д	г	д	б	в

Номер вопроса	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Ответ	г	в	в	б	а	д	д	а	г	д	д	г	г	а	б	г	а	б	г	в

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **7.4.1 Методические материалы при приеме экзамена**

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по учебному графику. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) обучающиеся получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу обучающемуся дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

<b>Результат зачета</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>
5/Отлично	<ul style="list-style-type: none"><li>– полно раскрыто содержание материала;</li><li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li><li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li><li>– точно используется терминология;</li><li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li><li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>
4/Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>
3/Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul>
2/Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3.</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа</li> </ul>

#### **7.4.2 Методические материалы по оценке контрольной работы** (не предусмотрено учебным планом)

#### **7.4.3 Методические материалы по оценке устного доклада**

Устный доклад – это сообщение, выполненное в устной форме, посвященное заданной теме, которое содержит описание актуальных событиях прошлого, эволюции исторических, социально-политических процессов; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблем. Доклад планируется как устное выступление и должен соответствовать следующим критериям:

- устное выступление должно быть интересно преподнесено аудитории, хорошо восприниматься на слух;
- доклад должен быть структурирован, т.е. состоять из трех частей: введения, где указывается тема и цель доклада, определяется проблема; основное содержание доклада; заключение, где приводятся основные результаты и собственное мнение автора;
- выступление должно быть построено в соответствии с регламентом: не более 7 минут;
- после выступления обязательно предполагается обсуждение доклада.

Чтобы четко изложить материал доклада желательно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

**Критериями оценки доклада являются:** новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований.

Оценка «**отлично**» ставится в случае выполнения всех требования к изложению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент (5-7 минут).

Оценка «**хорошо**» ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочёты, например, неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент и др.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, когда имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы, нет презентации, не выдержан регламент, доклад читается обучающимся.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае не раскрытия темы доклада, существенном непонимании проблемы или когда доклад не представлен.

#### 7.4.4 Методические материалы по оцениванию тестирования

**Тестирование** - один из наиболее эффективных методов оценки знаний обучающихся. К достоинствам метода относятся: объективность оценки тестирования; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **8.1 Основная литература**

1. Мунчаев, Ш.М. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш. М. Мунчаев, В.М. Устинов. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 512 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=352065>

2. Кузнецов, И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / Кузнецов И.Н. - М.: Дашков и К, 2020. - 816 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358519>

3. Касьянов, В.В. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.В. Касьянов. - Москва: Юрайт, 2020. - 255 с. - ЭБС «Юрайт» -Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455907>

4. История России для технических вузов [Электронный ресурс]: учебник для вузов / М.Н. Зуев [и др.]; под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. - Москва: Юрайт, 2020. - 531 с. - ЭБС «Юрайт» -Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449928>

#### **8.2 Дополнительная литература**

5. История России [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

6. Дубровин Ю.И. Отечественная история [Электронный ресурс]: краткий учебный курс / Ю.И. Дубровин. - М.: Норма, 2017. - 144 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761481>

7. Кузнецов, И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 639 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100039157>

8. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, магистров и аспирантов / [сост.: Кудяева С.Г., Адзинова З.Ю., Кубова Р.А.]. - Майкоп: Магарин О.Г., 2017. - 204 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100039157>

#### **8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»**

9. [ancient.gerodot.ru](http://ancient.gerodot.ru) - сайт "Древний Мир" - подборки материалов по Древней истории и культуре по странам и племенам: Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Ацтеки и др.

10. [history.rin.ru](http://history.rin.ru) - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история.



11. [hrono.ru](http://hrono.ru) - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3 тыс. лет до н.э.). История IV в. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам.

12. [historyatlas.narod.ru](http://historyatlas.narod.ru) - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.

13. [historic.ru](http://historic.ru) - Сайт "Historic.Ru" содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п., и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим и другие.

14. [istorya.ru](http://istorya.ru) - Сайт "История.Ру". Имеются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт).

15. [archaeology.ru](http://archaeology.ru) - Сайт "Археология.РУ" содержит обширную информацию по древним племенам: авары, вены, викинги, готы, гунны, кельты, скифы..., по археологическим культурам, античной нумизматике. Библиотека. Ссылки.

16. [www.vivl.ru](http://www.vivl.ru) – Сайт "Всемирная история в лицах". Великие личности всех времен и народов. Энциклопедический словарь "Государи и династии зарубежной Европы".

17. ["Коллекция исторических документов" - ссылки](#)

18. ["Ресурсы www по истории" - тематический каталог](#)

**Учебно-наглядные пособия включают в себя следующие схемы:**

«Возникновение и развитие Древнерусского государства»;

«Великие Киевские князья. Династическая таблица»;

«Феодальная раздробленность на Руси»;

«Московское царство. Объединения Руси»;

«Органы власти и управления в XVI в.»;

«Общественный строй России в период сословно-представительной монархии»;

«Пореформенная Россия (1861-1917 гг.)»;

«Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.»;

«Первая революция в России в 1905-1907 гг.»;

«Россия в период Первой мировой войны 1914-1918 гг.»;

«Осуществление власти и управления Временным правительством 1917г.»;

«Основные этапы гражданской войны (1917-1922 гг.)»;

«Политика военного коммунизма и НЭП»;

«Образование СССР (30 декабря 1922 г.)»;

«Перестройка в СССР: цели, этапы, последствия»;

«РФ на рубеже XX-XXI вв. Распад СССР. Образование СНГ»;

«Установление президентской республики, принятие новой Конституции РФ 1993 г.» и др.

**Учебно-наглядные пособия включают в себя следующие таблицы:**

«Хронологическая таблица по Истории»;

«Таблица основных понятий и терминов по Истории».

**Учебно-наглядные пособия включают в себя следующие презентации:**

Презентации по Истории по 20 темам.

**Учебно-наглядные пособия включают в себя следующие карты:**

Живая карта по истории России: <http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=8pwz49>

Комплект карт по всеобщей истории;

Комплект карт по Истории;

Комплект карт по Истории России и др.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **9.1 Основные сведения об изучаемом курсе**

#### ***Формы проведения занятий***

Очная форма обучения: Лекции – 34 часа, практические занятия – 17 часов.

Заочная форма обучения: Лекции – 6 часов, практические занятия – 8 часов.

#### ***Формы контроля***

Допуском к сдаче экзамена является выполнение всех предусмотренных учебным планом практических работ и их защита.

Промежуточный контроль - экзамен.

### **9.2 Порядок изучения дисциплины**

*(Последовательность действий студента при изучении дисциплины)*

#### **Для студентов очной формы обучения**

Учебный план дисциплины предусматривает проведение лекционных и практических занятий. Материал разбит на разделы, каждый из которых включает лекционный материал, практические работы и перечень тем, предназначенных для самостоятельного изучения.

После каждого лекционного занятия обучающийся должен просмотреть законспектированный материал, с помощью учебной литературы, рекомендованных источников сети Интернет разобрать моменты, оставшиеся непонятными. В случае если на какие-то вопросы найти ответ не удалось, он может обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия предназначены для закрепления теоретического материала, получения практических навыков, формирования отдельных компетенций. Перед занятием обучающийся должен повторить относящийся к указанной преподавателем теме материал. По итогам выполненной работы необходимо представить результаты преподавателю, ответить на вопросы плана, приводимые в методических указаниях к выполнению практических занятий.

Для полноценного освоения тем, вынесенных на самостоятельное изучение необходимо пользоваться литературой имеющейся в библиотеке и рекомендованной преподавателем, доступными источниками электронной библиотечной системы и сети Интернет. В рабочей программе по дисциплине приводится перечень всех изучаемых тем, практических работ, а также основная, дополнительная литература, ссылки на источники из электронной библиотечной системы и сети Интернет. В случае если какие-то вопросы остаются неясными во время аудиторных занятий или консультаций необходимо обратиться к преподавателю.

Промежуточный контроль – экзамен - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 40 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

#### **Для студентов заочной формы обучения**

Аудиторные занятия состоят из лекций и практических работ в период установочной и экзаменационной сессий.

В период установочной сессии обучающиеся знакомятся также с перечнем изучаемых тем, выполняемых практических работ, контрольных вопросов, правилами выполнения заданий, расписанием консультаций.

В период между установочной и экзаменационной сессиями обучающийся знакомится с вынесенными на самостоятельное изучение темами. В случае возникновения вопросов он может обратиться к преподавателю лично или по электронной почте. В экзаменационную сессию обучающийся представляет результаты выполнения практических работ, отвечает на вопросы преподавателя по ним.

Промежуточный контроль – экзамен - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 40 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

### **9.3 Рекомендации по работе с основной и рекомендованной литературой**

В рабочей программе содержится перечень всех изучаемых в рамках данного курса тем, практических работ и рекомендованных при их изучении источников. Необходимо помнить, что в конспекте лекций содержится только минимально необходимый теоретический материал, при самостоятельном изучении тем, подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю необходимо пользоваться рекомендованной как основной и дополнительной литературой, так и источниками электронных библиотечных систем и сети Интернет.

Литература, рекомендуемая в качестве основной, наиболее полно отражает содержание данного курса, поэтому при подготовке необходимо преимущественно пользоваться ею, но отдельные из рассматриваемых вопросов лучше освещены в специальных источниках, которые приводятся в списке дополнительной литературы. Также туда отнесены источники, содержащие необходимый справочный материал, дающие ретроспективный обзор рассматриваемых тем, необходимые при подготовке докладов.

### **9.4 Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

В системе российского высшего образования традиционно сложилась определённая система учебной работы студентов. Это лекции, практические занятия, консультации, зачёты, экзамены, доклады, сообщения, устные доклады, контрольные работы (тесты), коллоквиумы и др. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены. Последовательность этих форм имеет свою логическую основу. С лекции начинается изучение каждой темы, предусмотренной учебным планом. Следующее звено учебного процесса - самостоятельная работа обучающихся над темой, а затем практическое занятие. Опираясь на лекционный материал и изучив рекомендуемую литературу, обучающиеся закрепляют на практическом занятии полученные знания, расширяют и углубляют их.

В данном курсе ведущую роль играют лекции. Их основная цель состоит в том, чтобы сконцентрировать внимание обучающихся на изучение основных проблем и закономерностей, дать им направления для самостоятельной работы, оказать помощь в усвоении наиболее важных понятий, категорий, терминов, рекомендовать необходимые источники, литературу и периодическую печать.

Самостоятельная работа обучающихся в ВУЗе является важным видом учебной деятельности. В образовательном процессе высшего образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- устные доклады;
- подготовка к практическим занятиям, их оформление;
- подготовка к тестам;

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- практические занятия как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

- прием и разбор домашних заданий;

Методика организации самостоятельной работы зависит от структуры и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы включает следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

### **9.5 Рекомендации по работе с тестовой системой**

Промежуточное тестирование является одним из видов контроля знаний обучающихся, позволяющим преподавателю выставить оценку в ведомость учета успеваемости. Преподаватель имеет право проводить дополнительные online мероприятия по выявлению достижений обучающихся для обоснованного выставления оценки.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю, практике, ГИА), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

### **10.1. Перечень необходимого программного обеспечения**

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows»;
2. Офисный пакет «WPS office»;
3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
4. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
5. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

### **10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. IPRBooks. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Znanium.com. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - URL: <http://znanium.com/catalog> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система: сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская

государственная библиотека. – Москва, 2004. - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. Естественно-научный образовательный портал: сайт / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2002. – URL: [http://www.en.edu.ru/#\\_blank](http://www.en.edu.ru/#_blank).

5. Единое окно доступа к информационным ресурсам: сайт / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2005. - URL: <http://window.edu.ru/>

### 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: каб. А-101, А-205, А-304, А-306, Б-201, Б-208, Б-307. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: А-104, А-205, А-305. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p> <p>Лаборатория по информатике: А-302; 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, учебно-наглядные пособия, 2 компьютерных класса <i>на 20 посадочных мест</i>, оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»;</li> <li>2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»;</li> <li>3. Офисный пакет «WPSoffice»;</li> <li>4. Программа для работы с архивами «7zip»;</li> <li>5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader».</li> </ol>
Помещения для самостоятельной работы		
<p>Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: А-104, А-205, Б-201, Б-206, Б-307. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p> <p>Читальный зал: Б-102. 385140, Российская</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, 2 компьютерных класса <i>на 20 посадочных мест</i>, оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа для воспроизведения аудио и</li> </ol>

<p>Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p>		<p>видео файлов «VLCmediaplayer»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»; 3. Офисный пакет «WPSoffice»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader».</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**12. Дополнения и изменения в рабочей программе  
за 2020/2021 учебный год**

В рабочую программу Б1.Б.01 История  
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) 23.03.01 Технология транспортных процессов  
(код направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

1. В соответствии с приказом ректора университета № 323 от 20.08.2020 проведение занятий будет осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дополнения и изменения внесла: доцент, к. ист. н., доцент Жане С.Г. 

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Управления и таможенного дела  
(наименование кафедры)

« 31 » августа 2020 г.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Куштанок С.А.  
(Ф.И.О.)