

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ Экологический

Кафедра _____ Экологии и защиты окружающей среды



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ Б1.В.ДВ.04.01 Социальная экология

по направлению
подготовки _____ 20.03.01 Техносферная безопасность

по профилю подготовки _____ Охрана природной среды и ресурсосбережение

квалификация
выпускника _____ Бакалавр

программа подготовки _____ академический бакалавриат

форма обучения _____ очная, заочная

год начала подготовки _____ 2016

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по
направлению 20.03.01 Техносферная безопасность

Составитель рабочей программы
доцент,
кандидат биологических наук

Гунина Г.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
экологии и защиты окружающей среды

Заведующий кафедрой
«31» августа 2016 г.

Кулова Д.Д.

Одобрено научно-методической
комиссией экологического факультета

«31» августа 2016 г.

Председатель
научно-методического совета
направления 20.03.01
Техносферная безопасность

Кулова Д.Д.

Декан экологического факультета

«31» августа 2016 г.

Сухоруких Ю.И.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

«31» августа 2016 г.

Хокон С.В.

Зав. выпускающей кафедрой
по специальности
«31» августа 2016 г.

Кулова Д.Д.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с организацией и функционированием социоприродных систем, принципами взаимодействия человека, общества и природы, закономерностями функционирования и развития человека в жизненной среде; формирование экологического сознания, необходимого для обеспечения профессиональной деятельности.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- рассмотрение экологических представлений людей с древнейших времен до настоящего времени; этапов становления взаимоотношений общества и природы;
- изучение субъектов социально-экологического взаимодействия;
- изучение влияния факторов среды на человека, адаптаций человека к окружающей среде и ее изменениям;
- рассмотрение поведения человека в естественной и социальной среде, критических и экстремальных ситуациях;
- рассмотрение глобальных проблем человечества, выявление их причин и способов решения;
- изучение элементов жизненной среды человека: социально-бытовой, производственной, рекреационной;
- формирования экологического сознания, обоснование необходимости использования основных экологических закономерностей в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по направлению подготовки

Дисциплина «Социальная экология» входит в перечень дисциплин по выбору вариативной части блока «Дисциплины», изучается в 3 семестре и знакомит студентов со структурой окружающей природы и принципами ее организации. Она имеет связь с дисциплинами учебного плана: экология, биоэтика и др.

Дисциплина основана на знаниях научных законов развития природы и общества; для ее освоения необходимы основы биологических знаний, понимание связей между изменениями, происходящими в окружающей среде и деятельностью человека, готовность к практическим действиям, направленным на улучшение состояния окружающей среды. Изучение дисциплины направлено на выработку у будущих бакалавров экологического мышления, а в профессиональной деятельности – учёта экологических требований по сохранению и защите окружающей среды, рациональному природопользованию.

При изучении дисциплины предусмотрено использование модульно-рейтинговой системы контроля знаний. Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольных работ. Итоговая оценка успеваемости выставляется по результатам сдачи зачета и учитывает оценки, получаемые обучающимися на промежуточных этапах аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

- готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе (ОПК-5);
- готовность использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: понятия и термины социальной экологии; основные результаты воздействия общества на природу в доисторическое и историческое время; экологические последствия этого воздействия; предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем; закономерности развития социоприродных систем и их компонентов; условия устойчивого развития человечества; потенциальные факторы риска для жизни и здоровья людей;

уметь: объяснять причинно-следственные связи экологических и исторических процессов; анализировать различные экологические ситуации; применять знания экологических законов взаимодействия человеческого общества и природных систем для повышения уровня экологического сознания населения;

владеть: информацией о глобальных проблемах человечества; практическими навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и чрезвычайных ситуациях; способностью к проведению информационно-просветительской работы по защите окружающей среды в профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		3	4
Контактные часы (всего)	34,25/0,95	34,25/0,95	
В том числе:			
Лекции (Л)	17/0,47	17/0,47	
Практические занятия (ПЗ)	17/0,47	17/0,47	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,01	0,25/0,01	
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	37,75/1,05	37,75/1,05	
В том числе:			
1. Составление конспектов	20/0,56	20/0,56	
2. Подготовка докладов	12/0,33	12/0,33	
3. Заполнение таблиц	5,75/0,16	5,75/0,16	
Форма промежуточной аттестации:			
зачет			
Общая трудоемкость (часы/ з.е.)	72/2	72/2	

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		4	5
Контактные часы (всего)	8,25/0,23	8,25/0,23	
В том числе:			
Лекции (Л)	4/0,11	4/0,11	
Практические занятия (ПЗ)	4/0,11	4/0,11	
Контактная работа в период аттестации (КРАт)	0,25/0,01	0,25/0,01	
Самостоятельная работа (СР) (всего)	60/1,67	60/1,67	
В том числе:			
1. Составление конспектов	40/1,11	40/1,11	
2. Подготовка докладов	14/0,39	14/0,39	
3. Заполнение таблиц	6/0,17	6/0,17	
Контроль (всего)	3,75/0,10	3,75/0,10	
Форма промежуточной аттестации:			
зачет			
Общая трудоемкость (часы/ з.е.)	72/2	72/2	

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СРП	СР	
1	Введение в социальную экологию	1-2	2	2		5	Устный опрос,
2	История взаимоотношения общества и природы	3-4	2	2		5	Обсуждение таблиц
3	Субъекты социально-экологического взаимодействия	5-6	2	2		5	Работа с терминами, обсуждение докладов
4	Поведение человека в естественной и социальной среде	7-8	2	2		5	Письменный опрос, обсуждение докладов
5	Глобальные проблемы человечества	9-10	2	2		5	Устный опрос
6	Экология жизненной среды	11-12	2	2		5	Устный и письменный опрос
7	Основы экологической этики, экологической психологии	13-14	2	2		4	Устный опрос, обсуждение докладов
8	Экологическое сознание	15-16	2	2		2	Обсуждение докладов
9	Экологическое образование	17	1			1,75	Обсуждение докладов
10	Промежуточная аттестации: зачет				0,25		
ИТОГО: 72			17	17	0,25	37,75	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				
		Л	ПЗ	КРАт	Контроль	СР
1.	Введение в социальную экологию	2				7
2.	История взаимоотношения общества и природы	2				7
3.	Субъекты социально-экологического взаимодействия		2			7
4.	Поведение человека в естественной и социальной среде		2			7
5.	Глобальные проблемы человечества					8
6.	Экология жизненной среды					8
7.	Основы экологической этики, экологической психологии					8
8.	Экологическое сознание					4

9	Экологическое образование					4
Промежуточная аттестация: зачет				0,25	3,75	
ИТОГО: 72		4	4	0,25	3,75	60

5.3. Содержание разделов дисциплины «Социальная экология», образовательные технологии
Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Форми- руемые компе- тенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образова- тельные технологии
		ОФО	ЗФО				
1.	Введение в социальную экологию	2/0,056	2/0,056	<p>Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки.</p> <p>Возникновение социальной экологии. Ее предмет. Отношение социальной экологии к другим наукам: биологии, географии, социологии.</p>	ОПК-5	<p>Знать: историю возникновения социальной экологии, ее предмет, отношение социальной экологии к другим наукам.</p> <p>Уметь: организовать самостоятельную работу с основной и дополнительной литературой по дисциплине.</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа информации для заполнения таблицы.</p>	Вводная лекция.
2.	История взаимоотношения общества и природы	2/0,056	2/0,056	<p>Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект. Этапы становления взаимоотношений природы и общества: охотничье-собирательская культура, аграрная культура, индустриальное общество, постиндустриальное общество. Их характеристика.</p> <p>Перспективы развития взаимоотношений природы</p>	ОПК-5	<p>Знать: этапы развития взаимоотношений природы и общества.</p> <p>Уметь: организовать самостоятельную работу с основной и дополнительной литературой по дисциплине.</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа информации.</p>	Лекция

				и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.			
3.	Субъекты социально-экологического взаимодействия	2/0,056		<p>Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.</p> <p>Человечество как многоуровневая иерархическая система. Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность.</p> <p>Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.</p> <p>Классификации компонентов среды человека.</p> <p>Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики. Воздействие факторов среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям.</p>	ОПК-5	<p>Знать: положение человека в системе органического мира, важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия, основные понятия.</p> <p>Уметь: организовать самостоятельную работу; формулировать вопросы и выводы по существу обсуждаемой проблемы.</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа информации в литературе и Интернете для заполнения таблицы.</p>	Проблемная лекция
4.	Поведение человека в естественной и со-	2/0,056		<p>Поведение человека.</p> <p>Уровни регуляции</p>	ОПК-5	<p>Знать: уровни регуляции поведения человека.</p>	Лекция

	циальной среде			<p>поведения: биохимический, биофизический, информационный, психологический.</p> <p>Активность и реактивность как фундаментальные составляющие поведения.</p> <p>Потребности как источник активности личности. Группы и виды потребностей и их характеристика.</p> <p>Характеристика экологических потребностей человека.</p> <p>Адаптация человека в естественной и социальной среде. Виды адаптации. Своебразие поведения человека в естественной и социальной среде.</p> <p>Поведение человека в естественной среде. Характеристика научных теорий влияния среды на человека.</p> <p>Поведение человека в социальной среде. Организационное поведение. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.</p>		<p>Уметь: характеризовать потребности человека</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа информации в литературе и Интернете.</p>	
5.	Глобальные проблемы человечества и	2/0,056		Рост численности населения,	ОПК-5 ПК-9	<p>Знать: глобальные проблемы человечества и пути их решения.</p> <p>Лекция</p>	

	пути их решения			«демографический взрыв». Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы. Возрастание агрессивности среды: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов. Изменение генофонда: факторы мутагенеза, дрейф генов, естественный отбор.		Уметь: анализировать различные экологические ситуации Владеть: навыками работы с литературой.	
6.	Экология жизненной среды	2/0,056		Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.	ОПК-5 ПК-9	Знать: характеристики жизненной среды человека. Уметь: применять научные знания на практике. Владеть: навыками работы с научной литературой.	Лекция
7.	Основы экологической этики, экологической психологии	2/0,056		Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Предмет экологической этики. Природа как ценность. Антропоцентризм и натурацентризм. Субъектно-этический тип отношения к природе. Ненасилие как форма отношения к природе	ОПК-5 ПК-9	Знать: предмет экологической этики; предмет, становление и развитие экологической психологии, структуру антропоцентрического и экоцентрического экологического сознания. Уметь: различать понятия антропоцентризм и натурацентризм; организовать самостоятельную работу с основной и дополнительной литературой по дисциплине.	Лекция

			<p>и как нравственный принцип. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях (джайнизм, буддизм, индуизм, даосизм, ислам, христианство). Становление и развитие экологической психологии и ее предмета. Характеристика психологической экологии и экологии окружающей среды.</p> <p>Субъективное отношение к природе и его разновидности. Базовые параметры субъективного отношения к природе. Модальность и интенсивность субъективного отношения к природе. Типология субъективного отношения к природе.</p> <p>Субъективное восприятие мира природа. Формы и способы наделения субъектностью природных объектов (анимизм, антропоморфизм, персонификация, субъектификация).</p>	<p>Владеть: навыками работы с литературой, поиска информации в Интернете, обработки материала.</p>	
--	--	--	--	---	--

				Экологическое сознание и его структура. Структура антропоцентрического и экоцентрического экологического сознания. Проблема формирования экологического сознания у подрастающего поколения.			
8.	Экологическое сознание	2/0,056		Экологическое сознание и его структура. Структура антропоцентрического и экоцентрического экологического сознания. Проблема формирования экологического сознания у подрастающего поколения.	ОПК-5 ПК-9	<p>Знать: понятие экологической сознания, типы экологической сознания.</p> <p>Уметь: применять знания экологических законов взаимодействия человеческого общества и природных систем для повышения уровня экологического сознания населения;</p> <p>Владеть: способностью к проведению информативно-просветительской работы по охране окружающей среды.</p>	Лекция
9	Экологическое образование	1/0,028		<p>Понятие экологической культуры личности. Типы экологической культуры. Педагогические условия ее формирования.</p> <p>Экологическое воспитание личности. Развитие экологического образования в России. Современное содержание экологического образования. Экологизация образования.</p>	ОПК-5 ПК-9	<p>Знать: понятие экологической культуры личности, типы экологической культуры.</p> <p>Уметь: применять научные знания на практике, организовать самостоятельную работу с основной и дополнительной литературой по дисциплине.</p> <p>Владеть: способностью к проведению информационно-просветительской работы по защите окружающей среды в профессии-</p>	Лекция

				Характеристика экологизации образования за рубежом.		нальной деятельности.	
Итого	17/0,47	4/0,11					

5.4. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
семестр 4				
1.	Введение	Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки. Становление социальной экологии и ее предмета. Отношение социальной экологии к другим наукам: биологии, географии, социологии.	2/0,056	
2.	История взаимоотношения общества и природы	Исторический аспект взаимоотношения природы и общества. Этапы становления отношений между природой и обществом. Этап охотниче-собирательской культуры. Этап аграрной культуры. Этап индустриального общества. Постиндустриальная эпоха. Идеал ноосфера и концепция устойчивого развития.	2/0,056	
3.	Субъекты социально-экологического взаимодействия	Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Положение человека в системе органического мира. Человечество как многоуровневая иерархическая система. Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов среды человека. Природная среда. Характеристика элементов природной среды. Структура среды человека по Н. Ф. Реймерсу. Компоненты среды человека по Л. В. Максимовой. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики. Воздействие факторов среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям. Адаптивные стратегии.	2/0,056	2/0,056
4.	Поведение человека в естественной и социальной среде	Поведение человека. Уровни регуляции поведения: биохимический, биофизический, информационный, психологический. Активность и реактивность как фундаментальные составляющие поведения. Потребности как источник активности личности. Группы и виды потребностей, их характеристика. Характеристика экологических потребностей человека. Адаптация человека в естественной и социальной среде. Виды адаптации. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде. Поведение человека в естественной среде. Характеристика научных теорий влияния среды на человека.	2/0,056	2/0,056

		Поведение человека в социальной среде. Организационное поведение. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.		
5.	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	Рост численности населения, «демографический взрыв». Негативные последствия роста численности населения Земли. Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы. Возрастание агрессивности среды: загрязнение почв, вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов. Изменение генофонда: факторы мутагенеза, дрейф генов, естественный отбор.	2/0,056	
6.	Экология жизненной среды	Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.	2/0,056	
7.	Основы экологической этики, экологической психологии	Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Предмет экологической этики. Природа как ценность. Антропоцентризм и натурализм. Субъектно-этический тип отношения к природе. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях (джайнизм, буддизм, индуизм, даосизм, ислам, христианство). Становление и развитие экологической психологии. Характеристика психологической экологии и экологии окружающей среды. Субъективное отношение к природе и его разновидности. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание и его структура.	2/0,056	
8.	Экологическое сознание	Экологическое сознание и его структура. Структура антропоцентрического и экоцентрического экологического сознания. Проблема формирования экологического сознания у подрастающего поколения.	2/0,056	
9.	Экологическое образование	Понятие экологической культуры личности. Типы экологической культуры. Педагогические условия ее формирования. Экологическое воспитание личности. Развитие экологического образования в России. Современное содержание экологического образования. Экологизация образования. Характеристика экологизации образования за рубежом.	1/0,11	
Итого			17/0,47	4/0,11

5.5 Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.6. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.7. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения, неделя	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
1.	<i>Введение в социальную экологию.</i> Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней.	Составление конспекта. Подготовка доклада. Заполнение таблиц	1-2		
2.	<i>История взаимоотношения общества и природы</i>	Составление конспекта. Подготовка доклада.	5-6	5/0,14	7/0,19
3.	<i>Субъекты социально-экологического взаимодействия.</i> Человечество как многоуровневая иерархическая система. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов среды человека. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики. Воздействие факторов среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям.	Составление конспекта. Подготовка доклада. Заполнение таблиц	3-4	5/0,14	7/0,19
4.	<i>Поведение человека в естественной и социальной среде.</i> Адаптация человека в естественной и социальной среде. Виды адаптации. Своебразие поведения человека в естественной и социальной среде. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.	Составление конспекта. Подготовка доклада.	9-10	5/0,14	7/0,19
5.	<i>Глобальные проблемы человечества и пути их решения.</i> Возрастание агрессивности среды: загрязнение почв, вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов.	Составление плана-конспекта. Подготовка доклада.	7-8	5/0,14	8/0,22
6.	<i>Экология жизненной среды.</i> Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.	Составление конспекта. Подготовка доклада. Заполнение таблицы	11-12	5/0,14	8/0,23

7.	<i>Основы экологической этики, экологической психологии</i> Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях (джайнизм, буддизм, индуизм, даосизм, ислам, христианство). Субъективное отношение к природе и его разновидности. Базовые параметры субъективного отношения к природе. Модальность и интенсивность субъективного отношения к природе. Типология субъективного отношения к природе. Субъективное восприятие мира природа. Формы и способы наделения субъектностью природных объектов (анимизм, антропоморфизм, персонификация, субъектификация).	Составление плана-конспекта. Подготовка доклада.	13-14	4/0,11	8/0,23
8.	<i>Экологическое сознание</i>	Составление плана-конспекта. Подготовка доклада.	15-16	2/0,056	4/0,11
9.	<i>Экологическое образование.</i>	Составление плана-конспекта.	17	1,75/0,05	4/0,11
	Итого:			37,75/ 1,05	60/1,67

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

6.1. Литература для самостоятельной работы

- Ердаков, Л.Н. Человек в биосфере [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Н. Ердаков. - М.: Инфра-М, 2013. - 206 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368478>
- Ксенофонтов, Б. С. Разумов, В.А. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.С. Ксенофонтов, В.А. Разумов. - М.: Инфра-М, 2016. - 296 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557074>
- Прохоров, Б.Б. Общая экология человека [Электронный ресурс]: учебник / Б.Б. Прохоров, М.В. Черковец. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 424 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522979>
- Экология человека [Электронный ресурс]: курс лекций / И.О. Лысенко и др. – Ставрополь, 2013. – 120 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515088>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-5: готовность к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе	
1,2,3	Иностранный язык
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная практика)
3	Социальная экология
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика)
6,7	Техника защиты окружающей среды
7	Экологическая культура
7	Охрана труда
7	Правовые основы промышленного природопользования
8	Педагогическая практика
8	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-9: готовность использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики	
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная практика)
2,3	Экологическая безопасность профессиональной деятельности
3	Культурология
3	Социальная экология
3	Экологическая культура
4	Экономика
4	Безопасность жизнедеятельности
4	Физиология человека
4	Деловой иностранный язык
4	Технический иностранный язык
4	Технологическая практика (производственная практика)

5	Микробиология с основами биотехнологии
6	Экология человека
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика)
7	Экономика и прогнозирование промышленного природопользования
7	Основы токсикологии
7	Охрана труда
7	Правовые основы промышленного природопользования
7,8	Экологический мониторинг
8	Нормирование в области техносферной безопасности
8	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-5: готовность к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе					
Знать: причины и тенденции развития проблем социальной экологии; фундаментальные понятия, законы и принципы социальной экологии; основные результаты воздействия общества на природу в доисторическое и историческое время; экологические последствия этого воздействия; предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем; закономерности развития социоэкосистем и их компонентов; условия устойчивого развития человечества; нравственно-этические основы экологической культуры.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Темы рефератов, докладов, вопросы к зачету
Уметь: объяснять причинно-следственные связи экологических и исторических процессов, влияние человека на природные явления, идеи устойчивого развития, экологической деятельности и культуры; анализировать различные экологические ситуации, принимать конкретные решения по их улучшению; применять знания экологических законов взаимодействия человеческого общества и природных систем для повышения уровня экологического сознания населения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: информацией о глобальных проблемах человечества; практическими навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и чрезвычайных ситуациях; способностью к проведению информационно-просветительской работы по защите окружающей среды в профессиональной деятельности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

ПК-9: готовность использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики
знатъ: понятия и термины социальной экологии; основ-

Фрагментарные Неполные Сформирован- Сформиро- Разделы

<p>ные результаты воздействия общества на природу в доисторическое и историческое время; экологические последствия этого воздействия; предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем; закономерности развития социоприродных систем и их компонентов; условия устойчивого развития человечества; потенциальные факторы риска для жизни и здоровья людей;</p>		знания	знания	ные, но содержащие отдельные пробелы знания	ванные систематические знания	отчета, зачет
<p>уметь: объяснять причинно-следственные связи экологических и исторических процессов; анализировать различные экологические ситуации; применять знания экологических законов взаимодействия человеческого общества и природных систем для повышения уровня экологического сознания населения</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>		
<p>владеть: информацией о глобальных проблемах человечества; практическими навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и чрезвычайных ситуациях; способностью к проведению информационно-просветительской работы по защите окружающей среды в профессиональной деятельности</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>		

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Вопросы для проведения текущего контроля

1. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки.
2. Становление социальной экологии и ее предмета.
3. Отношение социальной экологии к другим наукам.
4. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
5. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
6. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
7. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.
8. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.
9. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.
10. Концепция устойчивого развития.
11. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
12. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.
13. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
14. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
15. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.
16. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
17. Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.

7.3.2 Темы докладов

1. Природные основы экологической культуры.
2. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
3. Влияние окружающей среды на психосоматическое развитие человека.
4. Проблема выживания в современном мире.
5. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
6. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса.
7. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
8. Проблема защиты детей (на войне, на работе, на улице).
9. Фактор среды в развитии личности.
10. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности.
11. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.
12. Социальная экология семьи.
13. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.
14. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.
15. Проблема улучшения социальной среды человека.
16. Оптимизация окружающей среды.
17. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.
18. Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях, в христианстве).
19. Роль почвы в жизни человека.
20. Загрязнение почв.

21. Термальная энергия.
22. Геотермальная энергия.
23. Энергия солнца.
24. Энергия ветра.
25. Гидроэнергия.
26. Атомная и термоядерная энергия.
27. Загрязнение воздуха.
28. Загрязнение вод.
29. Влияние шума на организм человека.
30. Влияние электромагнитных полей на организм человека.
31. Влияние ионизирующих излучений на организм человека.
32. Влияние вибрации на организм человека.
33. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в джайнизме.
34. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в буддизме.
35. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в индуизме.
36. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в исламе.
37. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в даосизме.
38. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в христианстве.

7.3.3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки.
2. Становление социальной экологии и ее предмета.
3. Отношение социальной экологии к другим наукам.
4. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
5. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
6. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
7. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.
8. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.
9. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.
10. Концепция устойчивого развития.
11. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
12. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.
13. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
14. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
15. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.
16. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
17. Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
18. Экологические аспекты этногенеза.
19. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
20. Природа как ценность.

21. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуралистизм.
22. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
23. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
24. Предмет экологической психологии.
25. Субъективное отношение к природе и его разновидности.
26. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание.
27. Экологическая культура личности.
28. Экологизация образования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки владения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмыслиения темы контрольной работы;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;
- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необ-

ходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может пропустить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачленено (не выполнено); зачленено (выполнено).

Оценка «зачленено» ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участие на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка «не зачленено» ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Ердаков, Л.Н. Человек в биосфере [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Н. Ердаков. - М.: Инфра-М, 2013. - 206 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368478>
2. Ксенофонтов, Б. С. Разумов, В.А. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.С. Ксенофонтов, В.А. Разумов. - М.: Инфра-М, 2016. - 296 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557074>
3. Прохоров, Б.Б. Общая экология человека [Электронный ресурс]: учебник / Б.Б. Прохоров, М.В. Черковец. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 424 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522979>
4. Экология человека [Электронный ресурс]: курс лекций / И.О. Лысенко и др. – Ставрополь, 2013. – 120 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515088>

8.2. Дополнительная литература

1. Петров, К.М. Общая экология: взаимодействие общества и природы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Петров К.М. – СПб.: ХИМИЗДАТ, 2016. – 352 с. – ЭБС «IPRbooks» – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49797>
2. Шадже, А.Е. Словарь терминов по экологии [Электронный ресурс] / А.Е. Шадже, А.И. Шадже. – Майкоп: МГТУ, 2012. – 90 с. – Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=2000013482>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
 - Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
 - Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
 - Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
 - Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина осваивается посредством лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Темы лекций, их краткое содержание показаны в разделе 5.3. Лекции проводятся с использованием приемов актуализации знаний, полученных в школьном курсе биологии, дисциплин учебного плана направления подготовки и направлены на развитие познавательной деятельности бакалавров. Для освоения содержания лекционного материала и получения новых более глубоких знаний обучающийся должен, проработав имеющиеся конспекты, составить краткий план; подготовить вопросы (в устной или в письменной форме в виде доклада), необходимые для выполнения практической работы и вынесенные на самостоятельное изучение.

Учебно-методические материалы для практических занятий

Методические указания к практическим занятиям составлены с учетом содержания лекционного материала, направлены на формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательным стандартом и учебным планом; ответственного отношения к природе, необходимого в будущей профессиональной деятельности. Формирование экологической культуры, грамотного отношения к природе особенно важно для специалистов, профессиональная деятельность которых непосредственно связана с использованием природных ресурсов, вовлекаемых в производство, и негативными воздействиями на окружающую среду. В кратких теоретических материалах отражено содержание каждой темы и приведены специальные термины, необходимые для освоения дисциплины.

Занятие 1. Тема. Введение в социальную экологию

Краткие теоретические материалы по теме

Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки.

Возникновение социальной экологии. Ее предмет. Отношение социальной экологии к другим наукам: биологии, географии, социологии.

Заполнить таблицу 1

Таблица 1 – Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней

Дата	Автор	Вклад в развитие экологии
1	2	3

Занятие 2. Тема. История взаимоотношения общества и природы

Краткие теоретические материалы по теме

Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект. Этапы становления взаимоотношений природы и общества: охотничье-собирательская культура, аграрная культура, индустриальное общество, постиндустриальное общество. Их характеристика.

Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосфера и концепция устойчивого развития.

Занятие 3. Тема. Субъекты социально-экологического взаимодействия

Краткие теоретические материалы по теме

Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Человечество как многоуровневая иерархическая система. Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность.

Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов среды человека.

Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики. Воздействие факторов среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям.

Заполнить таблицу 2 «Модель-матрица человечества как многоуровневой системы»
 Таблица 2 – Модель-матрица человечества как многоуровневой системы

Ряды иерархии					
Видовой (генетическая анатомо-морфофизиологическая основа)	Этологический-поведенческий. Психологический (поведенческая матрица)	Трудовой (трудовые объединения)	Этнический (историко-эволюционное отражение системы «природная среда - человек»)	Социальный (социальные группы)	Экономический (экономические группировки)
Особь	Этологическая единица	Трудящийся	Этнический индивидуум	Личность	Производитель общественных благ
Репродуктивная группа					
Морфобиологическая группа					
Экологическая популяция					
Адаптивный тип					
Народность					
Раса					
Вид Человек разумный					

Занятие 4. Тема. Поведение человека в естественной и социальной среде

Краткие теоретические материалы по теме

Поведение человека. Уровни регуляции поведения: биохимический, биофизический, информационный, психологический. Активность и реактивность как фундаментальные составляющие поведения.

Потребности как источник активности личности. Группы и виды потребностей и их характеристика. Характеристика экологических потребностей человека.

Адаптация человека в естественной и социальной среде. Виды адаптации. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.

Поведение человека в естественной среде. Характеристика научных теорий влияния среды на человека.

Поведение человека в социальной среде. Организационное поведение. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.

Занятие 5. Тема. Глобальные проблемы человечества и пути их решения

Краткие теоретические материалы по теме

Рост численности населения, «демографический взрыв». Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы. Возрастание агрессивности среды: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов. Изменение генофонда: факторы мутагенеза, дрейф генов, естественный отбор.

Занятие 6. Тема. Экология жизненной среды

Краткие теоретические материалы по теме

Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.

Заполнить таблицу 3

Таблица 3 – Главные источники загрязнения воздуха жилых помещений и основные рекомендации по снижению уровня их загрязненности

Основные загрязнители воздуха (источники загрязнений)	Виды загрязнений	Рекомендации по снижению загрязнений
Газовая плита	CO ₂ , CO Продукты неполного сгорания природного газа	
Компоненты kleящих материалов, мебели	Формальдегид и др. Пылевидные частицы лакового покрытия	
Компоненты электроизоляционных материалов	Формальдегид и др.	
Лаковые покрытия полов	Формальдегид и др. Пылевидные частицы лакового покрытия	
Изделия из полимерных материалов, пленочных материалов	Пластификаторы. Пылевидные частицы полимерных материалов	
Пленки лакокрасочных покрытий стен, потолков; пленки шпатлевочных составов, герметиков	Растворители	
Пыль порошкообразных синтетических моющих средств	Поверхностно-активные вещества и др.	
Препараты бытовой химии, хранящиеся в жилом помещении	Газообразные продукты. Пылевидные частицы	
Химические продукты, остающиеся в воздухе жилого помещения вследствие повышенного расхода препаратов при их применении	Газообразные продукты. Пылевидные частицы	
Табачный дым	Газообразные продукты	
Ворс ковровых покрытий полов, ковровых дорожек и штор из синтетических и искусственных волокон и др.	Пылевидные частицы	
Загрязняющие компоненты внешнего (наружного) воздушного бассейна	Газообразные продукты. Пылевидные частицы	

Занятие 7. Тема. Основы экологической этики, экологической психологии Краткие теоретические материалы по теме

Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Предмет экологической этики.

Природа как ценность. Антропоцентризм и натуроцентризм. Субъектно-этический тип отношения к природе. Ненасилье как форма отношения к природе и как нравственный принцип. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях (джайнизм, буддизм, индуизм, даосизм, ислам, христианство). Становление и развитие экологической психологии и ее предмета. Характеристика психологической экологии и экологии окружающей среды.

Субъективное отношение к природе и его разновидности. Базовые параметры субъективного отношения к природе. Модальность и интенсивность субъективного отношения к природе. Типология субъективного отношения к природе.

Субъективное восприятие мира природы. Формы и способы наделения субъектностью природных объектов (анимизм, антропоморфизм, персонификация, субъектификация).

Занятие 8. Тема. Экологическое сознание

Краткие теоретические материалы по теме

Экологическое сознание и его структура. Структура антропоцентрического и экоцентрического экологического сознания. Проблема формирования экологического сознания у подрастающего поколения.

Занятие 9. Тема. Экологическое образование

Краткие теоретические материалы по теме

Понятие экологической культуры личности. Типы экологической культуры. Педагогические условия ее формирования.

Экологическое воспитание личности. Развитие экологического образования в России. Современное содержание экологического образования. Экологизация образования. Характеристика экологизации образования за рубежом.

Темы докладов приведены в разделе 7.3

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

1. Microsoft Office 2010 номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095
2. Kaspersky Anti-virus 6/0 № лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2020
3. Adobe Reader 9 Бесплатно, 01.02.2019
4. ОС Windows 7 Профессиональная, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный
5. Open Office 4.1.5, Apache 01.02.2019, лицензия LGPL.
6. 7-zip.org GNU GPL

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Электронно-библиотечные системы

1. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com).
2. Электронная библиотечная система IPRBooks. Базовая коллекция (<http://www.iprbookshop.ru>).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Гарант – справочная правовая система (<https://www.garant.ru/>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: № 226 ауд. адрес ул. Первомайская, 191. Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 226 ауд. адрес ул. Первомайская, 191.	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий.	Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования); Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; Офисный пакет «WPS office»; Программа для работы с архивами «7zip»; Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader».
Помещения для самостоятельной работы		
Учебные аудитории для самостоятельной работы: читальный зал: ул. Первомайская ,191, 3 этаж.	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет	Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования); Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; Офисный пакет «WPS office»; Программа для работы с архивами «7zip»; Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader».

12. Дополнения и изменения в рабочей программе на 2017 / 2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Социальная экология»

для направления подготовки бакалавров 20.03.01 Техносферная безопасность
вносятся следующие дополнения и изменения:

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Валова, В.Д. Экология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Валова В.Д., Зверев О.М. – Москва: Дашков и К, 2017. – 376 с. – ЭБС «Znanius.com» – Режим доступа: <https://new.znanius.com/catalog/product/936129>

2. Марков, Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.Г. Марков. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 544 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65291.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Ельникова, Г.А. Социология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.А. Ельникова. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 181 с. - ЭБС «Znanius. com» - Режим доступа: <http://znanius.com/catalog.php?bookinfo=757820>

Дополнения и изменения внес доцент кафедры экологии и защиты

окружающей среды

Гунина Г.Н.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры экологии и защиты
окружающей среды

«_____» _____ 2017 г.

Заведующий кафедрой

Кулова Д.Д.