

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»**

Факультет Экологический

Кафедра Экологии и охраны окружающей среды



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.01 Биоэтика

по направлению  
подготовки бакалавров 20.03.01 Техносферная безопасность

по профилю подготовки Охрана природной среды и ресурсосбережение

Квалификация (степень)  
выпускника Бакалавр

Программа подготовки Академический бакалавриат

Форма обучения Очная, заочная

Год начала подготовки 2016

Майкоп – 2016

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности) 20.03.01 Техносферная безопасность

Составитель рабочей программы:  
Старший преподаватель



Тюльпарова С.М.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

биологии и эргономики изделий легкой промышленности

Заведующий кафедрой  
«31» августа 2016г.



Бжецева Н.Р.

Одобрено учебно-методической комиссией факультета

«31» августа 2016г.

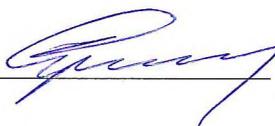
Председатель  
учебно-методического  
совета направления (специальности)



Кулова Д.Д.  
(Ф.И.О.)

Декан факультета

«31» августа 2016г.



Сухоруких Ю.И.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

«31» августа 2016г.



Гук Г.А.

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению (специальности)



Кулова Д.Д.

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель дисциплины:** -научить студентов ориентироваться в современном мире, полном различного рода моральных коллизий.

Формирование у студентов таких морально-нравственных качеств, как гуманизм, чувство ответственности перед живыми существами, без которых невозможно рациональное использование биологических ресурсов и охрана биоразнообразия.

**Задачи курса - наполнение сознания студентов гуманным смыслом жизни и деятельности,**

-усвоение ими моральных и нравственных ценностей и использование их в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности;

-изучение и морально – этическое осмысление конкретных вопросов биоэтики.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки**

Дисциплина «Биоэтика» входит в перечень дисциплин вариативной части.

Биоэтика как исследовательское направление междисциплинарного характера. стала развиваться лишь в конце 60-х – нач. 70-х гг. XXв. Она возникла как ответ на мультидисциплинарные исследования в биологии и медицине, на прогрессирующее применение в этих областях техники; увеличение риска экологической катастрофы. Необходимость решения возникших новых философско-этических и юридических проблем и вызвала к жизни появление биоэтики.

Биоэтику часто отождествляют с биомедицинской этикой, ограничив ее содержание этическими проблемами отношений «врач – пациент». Однако существует более широкое понимание проблем биоэтики, включающее в себя ряд аксиологических, социальных проблем и проблем, связанных с системами здравоохранения, а также с отношением человека к животным и растениям. Биоэтика ориентируется на достижения современной биологии при обосновании или решении моральных коллизий, возникающих в ходе научных исследований.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной В**  
результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

-владение компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться (ОК-4);

-способность ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности (ПК-19).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

-социально значимые проблемы морально-этического плана в современном обществе;

- об основных принципах этических отношений в системе «человек – человек» и «человек – природа».

**Уметь:**

-логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);

-анализировать социально значимые проблемы и процессы (ПК-19);

-уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.

**Владеть:**

-навыками анализа научно-прикладной информации, обобщения ее и выведения системы духовно значимых ценностей.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		3	
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>34,25/0,95</b>	<b>34,25/0,95</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	17/0,47	17/0,47	
Практические занятия (ПЗ)	17/0,47	17/0,47	
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,007	0,25/0,007	
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>37,75/1,04</b>	<b>37,75/1,04</b>	
В том числе:			
Расчетно-графические работы			
Реферат	20/0,55	20/0,55	
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>	17,75/0,49	17,75/0,49	
1. Составление плана-конспекта 2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных			
Курсовой проект (работа)	-	-	-
<b>Контроль (всего)</b>		-	
Форма промежуточной аттестации: <b>зачет</b>		<b>зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>	

Объем дисциплины и виды учебной работы для ЗФО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		3	
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>12,25/0,34</b>	<b>12,25/0,34</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	4/0,11	4/0,11	
Практические занятия (ПЗ)	8/0,22	8/0,22	
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,25/0,007	0,25/0,007	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)			
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>56/1,55</b>	<b>56/1,55</b>	
В том числе:			
Расчетно-графические работы			
Реферат	20/0,55	20/0,55	
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>			

1. Составление плана-конспекта 2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных	36/1	36/1	
Курсовой проект (работа)	-	-	-
<b>Контроль (всего)</b>	<b>3,75/0,1</b>	<b>3,75/0,1</b>	
Форма промежуточной аттестации: <b>зачет</b>		<b>зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>	

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для студентов ОФО

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПР	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
3 семестр									
1.	Введение. Предмет, цель и задачи курса. Общая постановка проблемы. Биосоциальная двойственность человека.	1-2	2					1,75	Блиц-опрос
2.	Тема 1. Биологические аспекты биоэтики. Биоэтика - естественное обоснование человеческой морали.	3-4	2	4				6	Обсуждение докладов
3.	Тема 2. Социальные аспекты биоэтики.	5-6	2	2				6	Обсуждение докладов
4.	Тема 3. Религиозно-философские и морально-этические аспекты биоэтики.	7-8	2	2				8	Обсуждение рефератов
5.	Тема 4. Кризис медицины и биоэтика. Исторические модели моральной медицины.	9-11	4	4				6	Обсуждение рефератов
6.	Тема 5. Биоэтика и практическая медицина.	12-14	3	3				6	Конспект, реферат
7.	Тема 6. Биоэтика в современном мире. Биоэтика в России.	15-17	2	2				4	Обсуждение рефератов

	трудности и препятствия.								
	Промежуточная аттестация зачет				0,25				
	Итого		17	34	0,25			37,75	

## 5.2. Структура дисциплины для студентов ЗФО

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)					
		Л	ИР	КРАТ	СРП	Контроль	СР
<b>Семестр 3</b>							
1.	Введение. Предмет, цель и задачи курса. Общая постановка проблемы. Биосоциальная двойственность человека.	1	2				8
2.	Тема 1. Биологические аспекты биоэтики. Биоэтика - естественное обоснование человеческой морали.	1	2				8
3.	Тема 2. Социальные аспекты биоэтики.						8
4.	Тема 3. Религиозно-философские и морально-этические аспекты биоэтики.	1	2				8
5.	Тема 4. Кризис медицины и биоэтика. Исторические модели моральной медицины.						8
6.	Тема 5. Биоэтика и практическая медицина.	1	2				8
7.	Тема 6. Биоэтика в современном мире. Биоэтика в России: трудности и препятствия.						8
8.	Промежуточная аттестация зачет						8
9.	Итого	4	8	0,25		3,75	56

### 5.3. Содержание разделов дисциплины «Биоэтика», образовательные технологии

#### Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
<b>4 семестр (ОФО), 3 семестр (ЗФО)</b>							
Тема 1.	Введение в ботанику. Предмет, задачи и методы. Значение растений в природе и в жизни человека.	1/0.028		Предмет, цель и задачи биоэтики. Причины и история становления биоэтики. Этика как наука о морали. Соотношение морали и права. Моральный выбор и моральная ответственность.	ОК-4 ПК-19	<p><b>Знать:</b> необходимость, потребность учиться; стремиться к саморазвитию и повышению своей квалификации и мастерства; необходимость, потребность дальнейшего обучения; необходимость повышения своей квалификации и мастерства; пути самообучения и самосовершенствования; пути повышения своей квалификации и мастерства.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с источниками информации; извлекать и систематизировать информацию из различных источников; формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым предметам и осваиваемым сферам деятельности. деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью учиться; навыками решения</p>	Лекции - традиционная форма

						поставленных задач по образцу; способностью на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи; образным мышлением, методами составления текстов научного стиля (конспекты аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов сжатия текста. различных приемов сжатия текста.	
Тема 2.	Введение. Предмет, цель и задачи курса. Общая постановка проблемы. Биосоциальная двойственность человека.	2/0,055	1/0.028	Тема 1. Биологические аспекты биоэтики. Биоэтика – естественное обоснование человеческой морали. Система врожденных запретов – мораль животных. Генетическая обусловленность признаков, присущих человеку. Личность и биоэтика. Человечество и становление личности. Личность и тело. Открытая диалектика личности.	ОК-4 ПК-19	-//-	Лекции – традиционная форма.
Тема 3.	Тема 1. Биологические аспекты биоэтики. Биоэтика – естественное обоснование	1/0.028		Тема 2. Социальные аспекты биоэтики. Биосоциальная сущность человека и феномен власти. Сравнительный анализ социальных структур и социального поведения животных и	ОК-4 ПК-19	-//-	Лекции – традиционная форма.

	человеческой морали.			человека. Групповая иерархия в сообществах высших животных. Коммуникативные ритуалы. Иерархия потребностей человека. Принципы мотивации человека. Особенности «самоактуализирующейся личности».			
Тема 4.	Тема 2. Социальные аспекты биоэтики.	1/0.028		Религиозно-философские и морально-этические аспекты биоэтики. Смысл и цели человеческого бытия. Самоценность Жизни. Отношение к Смерти. Проблема бессмертия. Этика жизни и традиции русской философии. Русский космизм.	ОК-4 ПК-19	-//-	Лекции - традиционная форма.
Тема 5.	Тема 3. Религиозно-философские и морально-этические аспекты биоэтики.	2/0.055		Кризис медицины и биоэтика. Исторические модели моральной медицины. Модель Гиппократов («не навреди»). Модель Парацельса («Делай добро»). Деонтологическая модель (принцип «соблюдения долга»). Биоэтика (принцип уважения прав и достоинств человека).  Модели моральной медицины в современном обществе.  Модель технического типа. Модель сакрального типа. Модель коллегиального типа. Модель контрактного типа. Принцип	ОК-4 ПК-19	-//-	Лекции – традиционная форма.

				информированного согласия.			
Тема 6.	Тема 4. Кризис медицины и биоэтика. Исторические модели моральной медицины.	1/0.028		Биоэтика и практическая медицина. Этические проблемы новейших биотехнологий: генная инженерия, генная терапия, клонирование, репродуктивные технологии, использование стволовых клеток.	ОК-4 ПК-19	-//-	Лекции - традиционная форма.
Тема 7.	Тема 5. Биоэтика и практическая медицина.	1/0.028		Биоэтика в современном мире. Биоэтика в России: трудности и препятствия.	ОК-4 ПК-19	-//-	Лекции - традиционная форма.
Тема 8.	Тема 6. Биоэтика в современном мире. Биоэтика в России: трудности и препятствия.	1/0.028		Общие сведения о размножении растений. Воспроизведение и размножение растений.	ОК-4 ПК-19	-//-	Лекции - традиционная форма.
	Промежуточная аттестация зачет	2/0,055	1/0.028			-//-	
	<b>Итого</b>	<b>17/0,47</b>	<b>4/0,11</b>				

**5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1.	Введение	Введение. Предмет, цель и задачи курса. Общая постановка проблемы.	1/0.028	1/0.02
2.	Раздел 1. Теоретические основы биоэтики	Тема 1. Биологические аспекты биоэтики	2/0,055	1/0.02
3.	Тот же	Тема 2. Социальные аспекты биоэтики	2/0.055	
4.	Тот же	Тема 3. Религиозно-философские и морально этические аспекты биоэтики	2/0.055	1/0.02
5.	Раздел 2. Медицина и биоэтика	Тема 3.1. Исторические модели моральной медицины.	2/0.055	
6.	Тот же.	Тема 3.2. Биоэтика и практическая медицина.	2/0.055	
7.	Религиозно философские и морально этические аспекты биоэтики.	Религиозно-философские и морально-этические аспекты биоэтики. Смысл и цели человеческого бытия. Самоценность Жизни.	2/0.055	1/0.02
8.	Отношение к Смерти. Проблема бессмертия.	Этика жизни и традиции русской философии. Русский космизм.	2/0.055	
9.	Заключение	Круглый стол, «Биоэтика и традиции современной культуры. Биополитика».	2/0.055	4/0.11
	Итого		<b>17/0,47</b>	<b>8/0,22</b>

**5.5 Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах**  
лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО

**5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

**5.7. Самостоятельная работа студентов**  
**Содержание и объем самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
<b>4 семестр (ОФО), 3 семестр (ЗФО)</b>					
1.	Введение. Предмет, цель и задачи курса. Общая постановка проблемы. Биосоциальная двойственность человека.	Составление плана конспекта	1-неделя	2/0,055	6/0,17
2.	Тема 1. Биологические аспекты биоэтики. Биоэтика - естественное обоснование человеческой морали.	Составление плана конспекта	2 неделя	2/0,055	6/0,17
3.	Тема 2. Социальные аспекты биоэтики.	Составление плана конспекта	3 неделя	2/0,055	6/0,17
4	Тема 3. Религиозно-философские и морально-этические аспекты биоэтики.	Реферат	4 неделя	2/0,055	6/0,17
5	Тема 4. Кризис медицины и биоэтика. Исторические модели моральной медицины.	Реферат	5 неделя	2/0,055	6/0,17
6.	Тема 5. Биоэтика и практическая медицина.	Составление конспекта	6 неделя	2/0,055	6/0,17
7	Тема 6. Биоэтика в современном мире.	Составление плана конспекта Написание реферата	7неделя	2/0,055	6/0,17
8.	Биоэтика в России: трудности и препятствия.		8 неделя	2/0,055	8/0,22
9.	Промежуточная аттестация зачет	Составление плана конспекта			6/0,17
	<b>Итого за семестр</b>			<b>37,75/1,05</b>	<b>56/1,55</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Методические указания

### 6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Ермаков, Л.Н. Человек в биосфере: учеб. пособие / Л.Н. Ермаков. - М.: Инфра-М, 2013. - 206 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
2. Марков Б. В. Философия: учебник для вузов/ Б.В. Марков. — СПб. : Питер, 2010. — 432 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>ОК-4- владение компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться)</b>	
1	Безопасность жизнедеятельности
1	Психология
4	Биоэтика
6	Экологические традиции народов Северного Кавказа
2,3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная практика)
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика)
7	Педагогическ
7	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>ОПК-13 – Способность уметь в полевых условиях определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов</b>	
3,4	Ноксология
2	Социология
1	Науки о Земле
7	Основы токсикологии
7	Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)
7	Информационные технологии
7	Биологические методы контроля и защиты биосферы
8	Нормирование в области техносферной безопасности
3	Биоэтика

3	Экологические традиции народов Северного Кавказа
7	Экологические проблемы региона
7	Глобальная экология
3	Инженерная биология
8	Утилизация отходов
6	Малоотходные и ресурсосберегающие технологии
6	Ресурсное природопользование
6	Естественные процессы в атмосфере, гидросфере и литосфере
6	Методы и приборы экологического контроля
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная практика)
4	Технологическая практика (учебная практика)
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика)
6	Научно-исследовательская работа
8	Педагогическая практика
	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОК-4- владение компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться)</b>					
<b>Знать:</b> необходимость, потребность учиться; стремиться к саморазвитию и повышению своей квалификации и мастерства; необходимость, потребность дальнейшего обучения; необходимость повышения своей квалификации и мастерства; пути самообучения и самосовершенствования; пути повышения своей квалификации и мастерства	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, письменный опрос, рефераты, доклады, экзамен.
<b>Уметь:</b> работать с источниками информации; извлекать и систематизировать информацию из различных источников; формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым предметам и осваиваемым сферам деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> способностью учиться; навыками решения поставленных задач по образцу; способностью на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи; образным мышлением, методами составления текстов научного стиля (конспекты аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов сжатия текста.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК-19- способность ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности</b>					

<p><b>Знать:</b> основные проблемы техносферной безопасности; основы развития техники и технологии защиты среды обитания, повышения безопасности и устойчивости современных производств с учетом мировых тенденций научно-технического прогресса и устойчивого развития цивилизации; методы, приборы и системы контроля состояния средств защиты; способы и технику защиты человека и окружающей среды от антропогенного воздействия.</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>контрольная работа, тесты, письменный опрос, рефераты, доклады, экзамен.</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности; пользоваться нормативно-технической и правовой документацией по вопросам экологической безопасности и безопасности труда; анализировать и оценивать степень опасности антропогенного воздействия на среду обитания; ориентироваться в основных проблемах производственной и экологической безопасности, проблемах безопасности в быту</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p><b>Владеть:</b> способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности; пользоваться нормативно-технической и правовой документацией по вопросам экологической безопасности и безопасности труда; анализировать и оценивать степень опасности антропогенного воздействия на среду обитания; ориентироваться в основных проблемах производственной и экологической безопасности, проблемах безопасности в быту.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### **Темы рефератов**

1. Этический контроль биологических и медицинских экспериментов.
2. Биоэтика и практическая медицина.
3. Этические проблемы новейших биотехнологии: генная инженерия, генная терапия, клонирование, репродуктивные
4. Измененное состояние сознания.
5. Фармацевтические аспекты биоэтики.
6. Этические проблемы психологических методик.
7. Морально-этические и правовые аспекты клонирования
8. Этические проблемы международного проекта «Геном человека»
9. Моральные проблемы генной терапии.
10. Воззрения на эвтаназию от древности до наших дней.
11. СПИД: морально-этические проблемы.

### **Контрольные вопросы для проведения текущего контроля**

1. Предмет, цель и задачи биоэтики. Связь с другими науками.
2. Биосоциальная двойственность человека.
3. Открытая диалектика личности.
4. Иерархия потребностей человека.
5. Особенности «самоактуализирующейся личности».
6. Философско - религиозные аспекты биоэтики. Смысл и цели жизни.
7. Морально – этические аспекты отношения к Жизни и Смерти.
8. Этика жизни и традиции русской философии.
9. Русский космизм.
10. Аксиологические аспекты биоэтики.
11. Экологическая этика.
12. Исторические модели моральной медицины - принципы "не навреди", "делай благо".
13. Исторические модели моральной медицины - принцип уважения автономии пациента, принцип справедливости.
14. Модели моральной медицины в современном обществе - правило правдивости.

### **Вопросы к зачету по дисциплине "Биоэтика"**

1. Предмет, цель и задачи биоэтики. Связь с другими науками.
2. Биосоциальная двойственность человека.
3. Генетическая обусловленность признаков, присущих человеку.
4. Сравнительный анализ социальных структур и социального поведения животных и человека.
5. Личность и биоэтика.
6. Человечество и становление личности.
7. Мораль с естественно – исторической точки зрения.
8. Личность и право.

9. Открытая диалектика личности.
10. Иерархия потребностей человека.
11. Особенности «самоактуализирующейся личности».
12. Философско - религиозные аспекты биоэтики. Смысл и цели жизни.
13. Морально – этические аспекты отношения к Жизни и Смерти.
14. Этика жизни и традиции русской философии.
15. Русский космизм.
16. Аксиологические аспекты биоэтики.
17. Экологическая этика.
18. Исторические модели моральной медицины - принципы "не навреди", "делай благо".
19. Исторические модели моральной медицины - принцип уважения автономии пациента, принцип справедливости.
20. Модели моральной медицины в современном обществе - правило правдивости.
21. Модели моральной медицины в современном обществе - правило конфиденциальности.
22. Модели моральной медицины в современном обществе - правило информированного согласия.
23. Психиатрия и биоэтика.
24. Измененное состояние сознания.
25. Биоэтика и право.
26. Биоэтика и эвтаназия. Воззрения на эвтаназию: от древности до наших дней.
27. Моральный смысл различных форм эвтаназии. Аргументы "за" и "против" эвтаназии.
28. Биоэтика и гинекология. Основные моральные позиции по отношению к аборту.
29. Аборт и современная религиозная мораль.
30. Законодательство об аборте в современном мире.
31. Экстракорпоральное оплодотворение.
32. Суррогатное материнство.
33. Религиозные оценки новых репродуктивных технологий
34. Проблема смерти; история вопроса. Смерть и умирание в эпоху новых медицинских технологий
35. Моральные проблемы получения органов от живых доноров.
36. Моральные проблемы трансплантации фетальных органов и тканей.
37. Этические аспекты ксенотрансплантации.
38. Генетика и этика. Клонирование: морально – этические аспекты.
39. Этические комитеты. Конвенция совета Европы по правам человека
40. Биополитика.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к написанию реферата**

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения,

содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

<b>Критерии оценивания реферата:</b>	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

### **Критерии оценки знаний студентов на зачете**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

**«Зачтено»** - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«Не зачтено»** - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и

определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **Требования к проведению экзамена**

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

### **Критерии оценки знаний на экзамене**

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Ердаков, Л.Н. Человек в биосфере: учеб. пособие / Л.Н. Ердаков. - М.: Инфра-М, 2013. - 206 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
2. Данильян, О.Г. Философия: учебник/ О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Марков Б. В. Философия: учебник для вузов/ Б.В. Марков. - СПб. : Питер, 2010. - 432 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/>
2. Разин, А.В. Этика: учебник / А.В. Разин. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 416 с.. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

### **8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»**

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Предполагаемый уровень усвоения
<b>Раздел 1.</b> 1. Предмет, цель и задачи биоэтики. 2. Причины и история становления биоэтики.	Репродуктивный метод, конспектирование проблемное изложение, объяснительно иллюстративно.	Формирование, контроль и коррекция знаний	Учебная литература.	I-II уровень усвоения основных дидактических единиц (тесты)
<b>Реферат 1.</b> Этика как наука о морали. Соотношение морали и права, моральный выбор и моральная ответственность. 2. Конвенция Совета Европы по биоэтике.	Репродуктивный метод, конспектирование проблемное изложение, объяснительно иллюстративно.	Формирование, контроль и коррекция знаний	Учебная литература.	I-II уровень усвоения основных дидактических единиц (тесты)
<b>Тема 2. Социальные аспекты биоэтики.</b> 1. Биосоциальная сущность человека и феномен власти. 2. Сравнительный анализ социальных структур и социального поведения животных и человека. 3. Групповая иерархия в сообществах высших животных. Комуникативные ритуалы.	Репродуктивный метод, конспектирование проблемное изложение, объяснительно иллюстративно.	Формирование, контроль и коррекция знаний	Учебная литература.	I-II уровень усвоения основных дидактических единиц (тесты)
<b>Тема 3. Религиозно- философские и морально –этические аспекты биоэтики.</b> 1. Смысл и цели человеческого бытия. Самоценность жизни. Отношение к Смерти. Проблема бессмертия. 2. Этические нормы отношения человека к животным, биогеоценозам и ко всей биосфере. 3. Экологическая этика.	Репродуктивный метод, конспектирование проблемное изложение, объяснительно иллюстративно	Формирование, контроль и коррекция знаний	Учебная литература.	I-II уровень усвоения основных дидактических единиц (тесты)

<p>Сообщения по теме « Этика жизни и традиции русской философии.</p> <p>4.Анатомическое строение стебля травянистых растений.</p> <p>5.Три типа строения стеблей, в зависимости от деятельности камбия.</p>	<p>Репродуктивный метод, конспектирование проблемное изложение, объяснительно иллюстративно</p>	<p>Формирование, контроль и коррекция знаний</p>		<p>I-II уровень усвоения основных дидактических единиц (тесты)</p>
<p><b>Сообщения по теме</b> «Этика жизни и традиции русской философии. Русский космизм» (Федоров Н.Ф., Достоевский Ф.М., Бердяев Н.А., Соловьев В.С., Рерих Н.К., Циолковский К.Э., Умов Н.А., Кропоткин П.А., Вересаев В., Филатов Д.П., Любищев А.А., и др.</p>	<p>Репродуктивный метод, конспектирование проблемное изложение, объяснительно иллюстративно</p>	<p>Формирование, контроль и коррекция знаний</p>	<p>Учебная литература.</p>	<p>I-II уровень усвоения основных дидактических единиц (тесты)</p>
<p><b>Раздел 2. Медицина и биоэтика. Тема 4. Исторические модели моральной медицины.</b></p> <p>1. Принцип «не навреди»</p> <p>2. Принцип «делай добро»</p> <p>3. Принцип уважения автономии пациента</p> <p>4. Принцип справедливости</p> <p>5. Проблема справедливости в обеспечении доступности и качества медицинской помощи.</p> <p>6. Модели врачевания.</p> <p>7. Медицина научная и медицина «параллельная»</p> <p>8. Правило правдивости</p> <p>9. Правило конфиденциальности</p> <p>10. Правило информированного согласия.</p> <p>7. Переход от строения стебля к строению корня.</p>	<p>Репродуктивный метод, конспектирование проблемное изложение, объяснительно иллюстративно</p>	<p>Формирование, контроль и коррекция знаний</p>	<p>Учебная литература.</p>	<p>I-II уровень усвоения основных дидактических единиц (тесты)</p>

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые в осуществлении образовательного процесса, по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- использовать графические и текстовые редакторы в написании докладов, контрольных работ;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

### 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Операционная система «Windows»	договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; распространяемое свободно (бесплатное не требующее лицензирования)
Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»	v22.4.73, от 17.11.2016
Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»	№ лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2016
Офисный пакет «WPS office»	Бесплатно, 01.02.2016
Программа для работы с архивами «7zip»;	№ 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный
Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»	01.02.2016, свободная лицензия

### 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
2. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com)).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)

2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. Кибер Ленинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Специальные помещения</b>		
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Лаборатория ботаники и физиологии растений: Российская Федерация, 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 191 (каб. 217).</p> <p>Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Лаборатория ботаники и физиологии растений: Российская Федерация, 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 191 (каб. 217).</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс <i>на 15 посадочных мест</i>, оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет.</p>	<p>Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования);</p> <p>Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;</p> <p>Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;</p> <p>Офисный пакет «WPS office»;</p> <p>Программа для работы с архивами «7zip»;</p> <p>Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader».</p>
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: Компьютерный класс: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 191, 1 этаж, ауд. 117.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс <i>на 15 посадочных мест</i>, оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет</p>	<p>Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования);</p> <p>Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;</p> <p>Программа для воспроизведения аудио и</p>

		видео файлов «K-lite codec»; Офисный пакет «WPS office»; Программа для работы с архивами «7zip»; Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»
--	--	--

**12. Дополнения и изменения в рабочей программе \_\_\_\_\_**  
на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) \_\_\_\_\_  
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_