

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный
технологический университет» в поселке Яблоновском

Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала МГТУ
в поселке Яблоновском

Р.И. Екутеч

« 14 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОГСЭ.06 Организация доступной среды для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Наименование специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Квалификация выпускника техник-программист

Форма обучения очная

Яблоновский, 2020

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Составитель рабочей программы:

преподаватель


(подпись)

З.А. Негуч

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

« 29 » мая 20 20 г.


(подпись)

Н.Д. Хун

СОГЛАСОВАНО:

Методист политехнического колледжа
филиала МГТУ в поселке Яблоновском

« 29 » мая 20 20 г.


(подпись)

А.А. Алескерова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 06 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 06 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала МГТУ в поселке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.03. Программирование в компьютерных системах

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ. 06 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях входит в состав общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У₁-Анализировать нормативно-правовые документы;

У₂-Повышение культуры, осведомленности и гражданской позиции в отношении инвалидов.

У₃- Получение и использование знаний в профессиональных сферах деятельности, которые обеспечивают решение вопросов, связанных с развитием безбарьерной среды.

знать:

З₁- Факторы и основные виды инвалидности.

З₂- Структурные и содержательные компоненты доступной среды.

З₃- Значение организации доступной среды в образовании.

З₄ -Принципы организации архитектурной, информационной и коммуникационной безбарьерной среды.

З₅-Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие создание доступной среды.

1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК1- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4-Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5-Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6- Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Количество часов на освоение программы:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 66 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 44 часа,

самостоятельная работа обучающегося – 20 часов,

консультации – 2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 06 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	3 семестр
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	44	44
в том числе:		
теоретические занятия (Л)	36	36
практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР) (строка вводится при наличии)	-	-
Курсовой проект (работа) (строка вводится при наличии) (КП)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	20	20
Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет	Д.з	Д.з
Консультации	2	2
Общая трудоемкость	66	66

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ. 06 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов				
				Теоретические занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Консультации	Самостоятельная работа
Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам								
1.	Л1	Конвенция ООН о правах инвалидов- основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.	2	2		-	-	
2.	Л2	Психологические особенности инвалидов в зависимости от нарушений функций организма, приводящих к инвалидности и вызываемых ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность.	2	2				
3.	Л3	Психологическая и профессиональная этика общения с инвалидами	2	2				
4.	Л4	Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг.	4	2				2
5.	Л5	Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.	4	2				2
6.	Л6	Обеспечение доступности для инвалидов услуг в сфере спорта и туризма.	4	2				2
7.	Л7	Организация пассажирских перевозок инвалидов на транспорте.	4	2				2
8.	П/З ₁	Решение задач по теме «Психологические особенности инвалидов в зависимости от нарушений функций организма, приводящих к инвалидности и вызываемых ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность.»	2		2			
9.	П/З ₂	Решение ситуационных задач «Психологическая и профессиональная этика	2		2			

		общения с инвалидами»						
Раздел 2 Обеспечение доступности услуг для инвалидов								
10.	Л8	Обеспечение доступности для инвалидов государственных и муниципальных услуг	2	2				
11.	Л9	Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг.	2	2				
12.	Л10	Обеспечение доступности для инвалидов участия в выборах и референдуме	2	2				
13.	Л11	Обеспечение доступности для инвалидов пользования общественным транспортом	2	2				
14.	Л12	Обеспечение доступности для инвалидов услуг связи.	2	2				
15.	Л13	Обеспечение доступности для инвалидов услуг организаций торговли и общественного питания.	4	2				2
16.	Л14	Обеспечение доступности для инвалидов жилищно-коммунальных услуг	4	2				2
17.	Л15	Обеспечение доступности для инвалидов социального обслуживания	4	2				2
18.	Л16	Обеспечение доступности для инвалидов профессионального образования.	4	2				2
19.	Л17	Обеспечение соблюдения прав, свобод и законных интересов инвалидов, содержащихся в пенитенциарных учреждениях	4	2				2
20.	Л18	Обеспечение соблюдения прав, свобод и законных интересов инвалидов, содержащихся в пенитенциарных учреждениях.		2				2
21.	П/З ₃	Решение ситуационных задач по теме « Обеспечение доступности для инвалидов социального обслуживания.	2		2			
22.	П/З ₄	Решение ситуационных задач по теме «Обеспечение доступности для инвалидов профессионального образования».	2		2			
		Консультации						2
		ИТОГО	66	36	8			2
								20

2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 06 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
<p>Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам</p>	<p>Содержание учебного материала Основным международным документом, устанавливающим права инвалидов во всем мире, является Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г. Люди с инвалидностью - не однородная группа, каждый человек - это индивидуальность, отличающаяся от всех остальных. Большую роль играют особенности общения и степень свободы передвижения, ведь дифференцирована эта группа по полу и возрасту, социальному положению и типу инвалидности, образованию, географии проживания. Работниками организаций, предоставляющих услуги населению, должна быть оказана помощь инвалидам в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами. Совокупность способностей, знаний и умений, необходимых эффективного общения при оказании помощи инвалидам в преодолении барьеров, называется коммуникативная эффективность. Для того, чтобы обеспечить полное вовлечение и включение инвалида в общество, необходимо предоставить ему равные с другими людьми возможности. Для этого инвалид не должен подвергаться дискриминации. Основным способом устранения дискриминации инвалидов является обеспечение доступа к физическому окружению, транспорту, информации и связи, а также другим объектам и услугам предоставляемым населению. Эти меры, должны распространяться на здания, дороги, транспорт и другие объекты, включая школы, жилые дома, медицинские учреждения, и рабочие места; на информационные, коммуникационные и другие службы. Реализация на практике требований правовых актов, касающихся создания доступной среды для инвалидов, является исполнением обязательств, взятых перед инвалидами российским обществом в лице государства,</p>		<p>ОК1-ОК9, 31-35, У1-У3</p>

	ратифицировавшего Конвенцию.		
	Теоретические занятия		
	1.Конвенция ООН о правах инвалидов- основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.	2	
	2.Психологические особенности инвалидов в зависимости от нарушений функций организма, приводящих к инвалидности и вызываемых ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность.	2	
	3.Психологическая и профессиональная этика общения с инвалидами	2	
	4.Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг.	2	
	5.Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.	2	
	6.Обеспечение доступности для инвалидов услуг в сфере спорта и туризма.	2	
	7.Организация пассажирских перевозок инвалидов на транспорте.	2	
	Практические занятия		
	1.Решение задач по теме «Психологические особенности инвалидов в зависимости от нарушений функций организма, приводящих к инвалидности и вызываемых ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность».	2	
	2.Решение задач по теме «Психологическая и профессиональная этика общения с инвалидами.	2	
	Самостоятельная работа	8	
	1.Работа с конспектом лекций.		

	<p>2. Ознакомление с основным международным документом, устанавливающим права инвалидов во всем мире, Конвенцией о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года (Далее – Конвенция).</p> <p>Подготовка сообщения по теме «Психологическая и профессиональная этика общения с инвалидами».</p> <p>3. Подготовка сообщения по теме «Психологическая и профессиональная этика общения с инвалидами».</p> <p>4. Составление схем, иллюстраций.</p> <p>5. Подготовка сообщения на тему «Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов».</p>		
<p>Раздел 2 Вариативная часть.</p> <p>Обеспечение доступности услуг для инвалидов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Способ реализации прав инвалидов с рассмотренными нарушениями функций организма – это использование предусмотренной законодательством возможности обращения за предоставлением государственной услуги через своего представителя. Однако, во-первых, некоторые государственные/муниципальные услуги могут предоставляться совершеннолетним лицам только при их личном обращении. Во-вторых, возможность получения госуслуги только с помощью представителя ограничивает право инвалида на наделение его возможностью вести независимый образ жизни, гарантированное ст. 9 Конвенции о правах инвалидов.</p> <p>Доступность для инвалидов услуг по содержанию жилого помещения и коммунальных услуг с учетом их особых потребностей может быть обеспечена средствами, перечисляющимися в конспекте лекций.</p> <p>При приспособлении для инвалидов зданий и сооружений, в которых располагаются организации культуры, необходимо пользоваться СП 59.13330.2012. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», который носит обязательный характер, и СП 138.13330.2012 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования», применение которого носит добровольный характер.</p> <p>Организация социального обслуживания должна обеспечить инвалиду возможность иметь сопровождающего как при передвижении по территории организации социального обслуживания, так и при пользовании услугами, предоставляемыми такой организацией.</p>		<p>ОК1-ОК9, 31-35, У1-У3</p>

	<p>В российском законодательстве используется термин «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», который обозначает физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. В данную категорию обучающихся включаются инвалиды, для обучения которых необходимо создание специальных условий.</p> <p>Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают получение инвалидами общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования.</p>		
	Теоретические занятия		
	8.Обеспечение доступности для инвалидов государственных и муниципальных услуг	2	
	9. Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг	2	
	10.Обеспечение доступности для инвалидов участия в выборах и референдуме	2	
	11.Обеспечение доступности для инвалидов пользования общественным транспортом	2	
	12.Обеспечение доступности для инвалидов услуг связи	2	
	13.Обеспечение доступности для инвалидов услуг организаций торговли и общественного питания.	2	
	14.Обеспечение доступности для инвалидов жилищно-коммунальных услуг	2	
	15.Обеспечение доступности для инвалидов социального обслуживания	2	
	16.Обеспечение доступности для инвалидов профессионального образования	2	
	17.Обеспечение доступности для инвалидов услуг в сфере спорта и туризма.	2	
	18.Обеспечение соблюдения прав, свобод и законных интересов инвалидов, содержащихся в пенитенциарных учреждениях.	2	
	Практические занятия		
	Решение ситуационных задач по теме « Обеспечение доступности для инвалидов социального обслуживания.	2	
	Решение ситуационных задач по теме « Обеспечение доступности для	2	

	инвалидов социального обслуживания.		
	Самостоятельная работа Обеспечение доступности для инвалидов государственных и муниципальных услуг. Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг. Обеспечение доступности для инвалидов участия в выборах и референдуме. Обеспечение доступности для инвалидов пользования общественным транспортом. Обеспечение доступности для инвалидов услуг связи.	12	
консультации		2	
Итого		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 06 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ.06 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- экран;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.О. Буянова [и др.]; под ред. М.О. Буяновой. - Москва: Юрайт, 2020. - 133 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448917>

2. Бегидова, Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. - Москва: Юрайт, 2020. - 191 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454154>

3. Чернявская, А.Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Г. Чернявская. - Москва: Юрайт, 2020. - 174 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452798>

Дополнительная литература:

1. Серезко, Т.А. Психология социально-правовой деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Серезко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. - Москва: Юрайт, 2020. - 282 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452502>

2. Шувалова, И. А. Защита прав инвалидов [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Шувалова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 192 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1084479> .

Интернет-ресурсы:

1. Социальная политика медицинское обозрение: еженедельная газета . - Режим доступа: http://socpolit.ru/pages_469/index.html

2. Медико-социальная экспертиза. - Режим доступа: <https://www.invalidnost.com/>

3. Юридическая помощь. - Режим доступа: <https://prava-invalidov.com/>

4. Справочная правовая система «Консультант Плюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

5. Все о праве. - Режим доступа: <https://allpravo.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 06 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
У ₁ . Использовать нормы позитивного социального поведения;	Оценка «отлично» выставляется	Экспертная оценка
У ₂ -использовать свои права адекватно законодательству;	обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;	деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п..
У ₃ -обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;	оценка «хорошо» выставляется	
У ₄ -анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;	обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;	
У ₅ -составлять необходимые заявительные документы;	оценка «удовлетворительно» выставляется	
У ₆ - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.	обучающемуся, если он	
З ₁ - механизмы социальной адаптации;		
З ₂ -основополагающие международные документы по правам человека;		
З ₃ -основы гражданского и семейного законодательства		
З ₄ -основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;		
З ₅ -основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;		
З ₆ - функции органов труда и занятости населения		

	<p>имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	--	--

	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>
--	--	---

	<p>нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	---	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ. 06 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета права социального обеспечения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета права социального обеспечения должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ. 06 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу ОГСЭ. 06 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

вносятся следующие дополнения и изменения:

1) в пункты 2.2 – 2.3 ПЗ №2 Круглый стол на тему: «Социальные проблемы определения понятия доступной среды жизнедеятельности инвалидов»

2) 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Дата, место, проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
май 2022 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Круглый стол на тему: «Социальные проблемы определения понятия доступной среды жизнедеятельности инвалидов»	Индивидуальная - групповая	Негуч З.А.	Сформированность ОК 3, ОК 4, ОК 5

3) Нумерация разделов изменена с п.3

Дополнения и изменения внес Негуч
(подпись)

З.А. Негуч
И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин

«25» 08 2021 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

Хун
(подпись)

Н.Д.Хун
И.О. Фамилия