

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный  
технологический университет» в поселке Яблоновском

Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных дисциплин



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор филиала МГТУ  
в поселке Яблоновском

Р.И. Екутеч

« 29 » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Квалификация выпускника техник-программист

Форма обучения очная

Яблоновский, 2020

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Составитель рабочей программы:  
преподаватель первой категории



(подпись)

3.3. Схаляхо

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии

« 29 » мая 20 20 г.



(подпись)

Н.Д. Хун

СОГЛАСОВАНО:

Методист политехнического колледжа  
филиала МГТУ в поселке Яблоновском

« 29 » мая 20 20 г.



(подпись)

А.А. Алескерова

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	24

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ 01 Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала МГТУ в п. Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.03. Программирование в компьютерных системах.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.

#### знать:

31- основные категории и понятия философии;

32 - роль философии в жизни человека и общества;

33 - основы философского учения о бытии;

34 - сущность процесса познания;

35 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### 1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.5. Количество часов на освоение программы:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 68 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 51 час,

самостоятельная работа обучающегося – 13 часов,

консультаций – 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ .01 Основы философии

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	3 семестр
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
в том числе		
теоретические занятия (Л)	45	45
практические занятия (ПЗ)	6	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет	дифференцированный зачет
Консультации	4	4
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

## 2.2. Тематический план ОГСЭ.01 Основы философии

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов			Консультаций
				Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся	
<b>Раздел 1. Философия, ее значение и место в культуре</b>							
1.	Л1	Введение. Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.	2	2	-	-	-
2.	Л2	Философия как мировоззрение, ее место в культуре. Основные направления философских учений.	3	2	-	-	1
<b>Раздел 2. Предмет и метод философии</b>							
3.	Л3	Понятие предмета философии. Определение методов философии как науки.	2	2	-	-	-
<b>Раздел 3. Философия Древнего Востока</b>							
4.	Л4	Проблема генезиса философии	2	2	-	-	-
5.	П\31	Философия Древней Индии. Джайнизм и буддизм в индийской философии.	2	-	2	-	-
<b>Раздел 4. Философия Древнего Китая (древний Восток)</b>							
6.	Л5	Развитие древнекитайской философии. Школы китайской философии.	3	2	-	1	-
<b>Раздел 5. Античная философия и ее представители</b>							
7.	Л6	Ранняя греческая философия.	3	2	-	1	-
8.	Л7	Классический период древнегреческой философии. Философия эллинизма.	4	2	-	1	1
<b>Раздел 6. Философия эллинизма</b>							
9.	Л8	Эпикуреизм. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм.	3	2	-	1	-
<b>Раздел 7. Философия Средневековья</b>							
10.	Л9	Период патристики. Возникновение схоластической философии в Западной Европе.	3	2	-	1	-
11.	Л10	Особенности арабской и еврейской философии. Период расцвета схоластики средневековья.	3	2	-	1	-

<b>Раздел 8. Философия эпохи Возрождения</b>							
12.	Л11	Особенности эпохи Возрождения.	2	2	-	-	-
13.	П\32	Гуманизм в Италии. Северный гуманизм.	2	-	2	-	-
<b>Раздел 9. Философия природы Ренессанса</b>							
14.	Л12	Представители итальянской философии и их учения. Социальные теории Ренессанса.	3	2	-	1	-
<b>Раздел 10. Философия Нового времени</b>							
15.	Л13	Формирование нового метода познания: эмпиризм и рационализм. Развитие эмпиризма в Англии.	3	2	-	1	-
<b>Раздел 11. Представители Европейской философии Нового времени</b>							
16.	Л14	Европейский рационализм XVII века.	2	2	-		
17.	Л15	Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалистской философии.	2	2	-		
<b>Раздел 12. Французская философия XVIII в. (Новое время)</b>							
18.	Л16	Особенности французской философии XVIII в.	2	2	-	-	-
19.	Л17	Основные представители французской философии и их учения	3	2	-	1	-
<b>Раздел 13. Немецкая классическая философия</b>							
20.	Л18	Философия И.Канта.	3	2	-	1	-
21.	Л19	Абсолютный идеализм Г.Гегеля	2	2	-	-	-
<b>Раздел 14. Особенности древнерусской философии.</b>							
22.	Л20	Основные особенности отечественной философии. Философская мысль Древней Руси.	3	2	-	-	1
23.	П\33	Петровские реформы и просветительство в России.	3		2	1	-
<b>Раздел 15. Русская философия XIX начала XX века. Философия советского периода.</b>							
24.	Л21	Русская философия XIX века. Русская религиозная философия начала XX века. Метафизика всеединства и русский религиозный Ренессанс.	4	2	-	1	1
25.	Л22	Русский марксизм. Философия советского периода.	4	3	-	1	-
		<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>45</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>4</b>



### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
Раздел 1. Философия, ее значение и место в культуре	<b>Содержание учебного материала</b> Специфика философского мировоззрения. Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Основные направления философских учений.		ОК1- ОК9, У1, У2,31- 37
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Введение. Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.	2	
	Философия как мировоззрение, ее место в культуре. Основные направления философских учений.	2	
Раздел 2. Предмет и метод философии	<b>Содержание учебного материала</b> Определение методов философии как науки. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии.		ОК1- ОК9, У1, У2,31- 37
	3. Понятие предмета философии. Определение методов философии как науки.	2	
Раздел 3. Философия Древнего Востока	<b>Содержание учебного материала</b> Проблема генезиса философии. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии.		ОК1- ОК9, У1, У2,31- 37
	<b>Теоретические занятия</b>		
	4. Проблема генезиса философии <b>Практические занятия</b> 1. Философия Древней Индии. Джайнизм и буддизм в индийской философии.	2	
Раздел 4. Философия Древнего Китая	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1- ОК9,

(древний Восток)	Развитие древнекитайской философии. Школы китайской философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция.		У1, У2,31- 37
	<b>Теоретические занятия</b>		
	5. Развитие древнекитайской философии.	2	
	6. Школы китайской философии	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление плана-конспекта на тему: «Характеристика цивилизации древнего Китая. Социально-экономические и духовные предпосылки формирования философии». Написание докладов на темы: «Особенности древнекитайской философии (космологизм, культ неба, высокая нравственность, ценность знания)», «Даосизм как онтологическое учение. Понятие «Дао» и «Дэ» как центральные категории философии даосизма. Наивная диалектика-основная черта даосизма», Составление плана-конспекта на тему: «Конфуцианство как философско-этическое учение Древнего Китая». Написание реферата на тему: «Основные понятия конфуцианства: порядок, следование, ритуалы, добродетель, человечность, справедливость и исправность».	1	
Раздел 5. Античная философия и ее представители	<b>Содержание учебного материала</b> Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика. Философский метод Сократа. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.		ОК1- ОК9, У1, У2,31- 37
	<b>Теоретические занятия</b>		
	8. Ранняя греческая философия.	2	
	9. Классический период древнегреческой философии. Философия эллинизма.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов на темы «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля»	2	

Раздел 6. Философия эллинизма	<b>Содержание учебного материала</b> Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.		OK1- OK9, У1, У2,31- 37
	<b>Теоретические занятия</b>		
	10. Эпикуреизм. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление плана-конспекта на тему: «Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.	1	
Раздел 7. Философия Средневековья	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.		OK1- OK9, У1, У2,31- 37
	<b>Теоретические занятия</b>		
	11. Период патристики. 12. Возникновение схоластической философии в Западной Европе.	2	
	13. Особенности арабской и еврейской философии. Период расцвета схоластики средневековья.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов. Работа с учебной литературой.	2	
Раздел 8. Философия эпохи Возрождения	<b>Содержание учебного материала</b> Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии,		OK1- OK9, У1, У2,31- 37

	мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.		
	<b>Теоретические занятия</b>		
	14. Особенности эпохи Возрождения.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	15. Гуманизм в Италии. Северный гуманизм.	2	
Раздел 9. Философия природы Ренессанса	<b>Содержание учебного материала</b> Основные направления философии эпохи Ренессанса. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Ренессанса.		OK1- OK9, У1, У2,31- 37
	<b>Теоретические занятия</b>		
	16. Представители итальянской философии и их учения. 17. Социальные теории Ренессанса.	2	
Раздел 10. Философия Нового времени	<b>Содержание учебного материала</b> Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.		OK1- OK9, У1, У2,31- 37
	<b>Теоретические занятия</b>		
	18. Формирование нового метода познания: эмпиризм и рационализм. 19. Развитие эмпиризма в Англии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды самостоятельной работы: Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Составление вопросов для дискуссии на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»	1	
Раздел 11. Представители Европейской философии Нового времени	<b>Содержание учебного материала</b> Социальные и научно-теоретические предпосылки философии Нового времени и Просвещения. Английское Просвещение. Человек и государство		OK1- OK9, У1, У2,31- 37

	в философии Т. Гоббса. Принципы естественного права Дж. Локка. Скептицизм Д. Юма.		
	<b>Теоретические занятия</b>		
	20. Европейский рационализм XVII века.	2	
	21. Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалистской философии.	2	
Раздел 12. Французская философия XVIII в. (Новое время)	<b>Содержание учебного материала</b> Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Учение Ж.-Ж. Руссо. Атеистический материализм Просвещения. Энциклопедисты. Ж. Ламетри. Д. Дидро. Э. Кондильяк. К. Гельвеций. П. Гольбах.		ОК1- ОК9, У1, У2,31- 37
	<b>Теоретические занятия</b>		
	22. Особенности французской философии XVIII в.	2	
	23. Основные представители французской философии и их учения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды самостоятельной работы: Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Составление вопросов для дискуссии на темы «Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция».	2	
Раздел 13. Немецкая классическая философия	<b>Содержание учебного материала</b> Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.		ОК1- ОК9, У1, У2,31- 37
	<b>Теоретические занятия</b>		
	24. Философия И.Канта.	2	
	25. Абсолютный идеализм Г.Гегеля	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды самостоятельной работы:	1	

	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Составление вопросов для дискуссии на тему «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»		
Раздел 14. Особенности древнерусской философии.	<b>Содержание учебного материала</b> Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Четыре периода истории русской философии. Философия русского Средневековья. Философия русского просвещения. В. Н. Татищев. М. Ломоносов. Западники и славянофилы.		ОК1- ОК9, У1, У2,31- 37
	<b>Теоретические занятия</b>		
	26. Основные особенности отечественной философии. Философская мысль Древней Руси.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	27. Петровские реформы и просветительство в России.	2	
Раздел 15. Русская философия XIX начала XX века. Философия советского периода.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды самостоятельной работы: Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.		ОК1- ОК9, У1, У2,31- 37
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Русская философия XIX века. Русская религиозная философия начала XX века. Метафизика всеединства и русский религиозный Ренессанс.	2	
	Русский марксизм. Философия советского периода.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды самостоятельной работы	2		

	<p>Работа с учебной литературой.</p> <p>Подготовка докладов на тему: «Исторический путь развития русской философской мысли (Киевская Русь, Московское государство, Русское Просвещение, конец XVIII-начало XIX вв., философия Советского периода)».</p> <p>Подготовка сообщений на тему: «Характерные черты русской философии: антропологизм, нравственное начало, интерес к социальной проблематике, идея патриотизма, синтез философского и литературно-художественного творчества, космическое мироощущение».</p>		
	Консультации	<b>4</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии требует наличия учебного кабинета основ философии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

##### **Технические средства обучения:**

- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- экран;
- проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **а) основная литература**

1. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Кохановский и др., под ред. В.П. Кохановского. - Москва: КноРус, 2020. - 230 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/932142>

2. Спиркин, А.Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / А.Г. Спиркин. - Москва: Юрайт, 2020. - 392 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450721>

##### **б) дополнительная литература**

3. Губин, В.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Губин. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1077647>

4. Волкогонова, О.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ФОРУМ: Инфра-М, 2020. - 480 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1078943>

5. Горелов, Т.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Горелов, Горелова Т.А. - Москва: КноРус, 2020. - 227 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/936659>

6. Лавриненко, В.Н. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. - Москва: Юрайт, 2020. - 377 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/45075>

7. Практические занятия по дисциплине Основы философии для специальностей: 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров; 09.02.03 Программирование в компьютерных системах; 38.02.02 Страховое дело [Электронный ресурс] / [составитель З.З. Схаляхо]. - Яблоновский : Б.и., 2018. - 41 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054327&time=1615966093>

##### **Интернет-ресурсы**

1. Библиотека по философии. - Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной</p>
<p>У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет</p>	<p>работы обучающихся и других видов текущего контроля и т.п.</p>
	<p>разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно»</p>	

	выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
31 - основные категории и понятия философии	Оценка «отлично»	Экспертная оценка деятельности обучающихся при опросе, контроле результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля
32 - роль философии в жизни человека и общества	выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе,	
33 - основы философского учения о бытии	последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет	
34 - сущность процесса познания		
35 - основы научной, философской и религиозной картин мира		
36 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		

<p>37 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>	<p>разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование учебного кабинета основ философии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета основ философии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

### Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу ОГСЭ. 01 Основы философии

по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах  
вносятся следующие дополнения и изменения:

1) В п 2.2-2.3 П/З 3 - Философский тренинг на тему: «Такие разные философы, такая разная философия...».

### 2) 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 1. Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся

Дата, место, проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Декабрь, 2021 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Философский тренинг на тему: «Такие разные философы, такая разная философия...»	Индивидуально-групповая	Схаляхо З.З.	Сформированность ОК 3, ОК4, ОК5

3) Нумерация разделов изменена с п.3

Дополнения и изменения внес

  
(подпись)

З.З.Схаляхо  
И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин

«25» 08 2021 г.

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии

  
(подпись)

Н.Д. Хун  
И.О. Фамилия