

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный  
технологический университет» в поселке Яблоновском

Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных дисциплин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины БД.04 История

Наименование специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Квалификация выпускника техник-программист

Форма обучения очная

Яблоновский, 2020

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Составитель рабочей программы:  
преподаватель первой категории

  
(подпись) \_\_\_\_\_ Н.Д. Хун

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии

« 29 » мая 20 20 г.

  
(подпись) \_\_\_\_\_ Н.Д. Хун

СОГЛАСОВАНО:

Методист политехнического колледжа  
филиала МГТУ в поселке Яблоновском

« 29 » мая 20 20 г.

  
(подпись) \_\_\_\_\_ А.А. Алескерова

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	30

### **1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **БД.04 История**

## **1.1. Область применения программы**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 История является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала МГТУ в п. Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.03. Программирование в компьютерных системах.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина БД.04 История входит в базовую часть общеобразовательного цикла.

### **1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы БД. 04 История направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения учебной дисциплины БД.04 История обучающиеся должны:

#### **Уметь:**

- У1- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- У2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- У3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- У4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- У5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- У6- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- У7 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- У8 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- У9 - соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

У10- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

У11- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Знать:**

31 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

32- периодизацию всемирной и отечественной истории;

33 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

34- историческую обусловленность современных общественных процессов;

35 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных :**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

– выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК 03. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством потребителя.

ОК 07. Брать на себе ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.5. Количество часов на освоение программы:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося –175 часа, в том числе:  
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 117 часов,  
 самостоятельная работа обучающегося – 52 часа: в том числе индивидуальное проектирование - 10 часов,  
 консультаций- 6 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД. 04 История**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	Семестры
		2
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>117</b>	<b>117</b>
в том числе		
теоретические занятия (Л)	85	85
практические занятия (ПЗ)	32	32
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего):</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
<b>в том числе индивидуальное проектирование</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Консультаций	6	6
Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет	дифференцированный зачет	дифференцированный зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>175</b>	<b>175</b>

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины БД.04 История

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов			
				Теоретические занятия	Практические занятия	консультации	Самостоятельная работа обучающихся
		<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>					
1	Л1	Введение. Значение изучения истории. История России – часть всемирной истории.	3	2	-	-	1
2	Л2	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и её последствия.	3	2	-	-	1
3	Л4	Неолитическая революция на территории современной России.	3	2	-	-	1
		<b>Раздел 2. Цивилизация Древнего мира</b>					
4	Л4	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	3	2	-	-	1
5	ПЗ1	Особенности цивилизаций Древнего мира	3	-	2	-	1
6	Л5	Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира	3	2	-	-	1
		<b>Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века.</b>					
7	Л6	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	3	2	-	-	1
8	ПЗ2	Образование варварских королевств в Европе	2	-	2	-	-
9	Л7	Возникновение ислама. Арабские завоевания.	3	2	-	-	1
10	ПЗ 3	Восток в средние века	2	-	2	-	-
11	Л8	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	4	2	-	1	1
		<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>					
12	Л9	Образование Древнерусского государства.	3	2	-	-	1
13	Л10	Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси	3	2	-	-	1
14	Л11	Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.	3	2	-	-	1



15	Л12	Монгольское завоевание Руси и его последствия.	3	2	-	-	1
16	П34	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси.	2	-	2	-	-
17	Л13	Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	3	2	-	-	1
		<b>Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к царству</b>					
18	Л14	Россия в правление Ивана Грозного.	3	2	-	-	1
19	П35	Образование Российского централизованного государства	2	-	2	-	-
20	Л15	Смутное время начала XVII в. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	3	2	-	-	1
21	Л16	Становление абсолютизма в России.	3	2	-	-	1
22	Л17	Внешняя политика России в XVII веке.	3	2	-	-	1
23	П36	Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты. Церковный раскол.	2	-	2	-	-
		<b>Раздел 6. Страны Запада и Восток в XVI-XVIII веках</b>					
24	Л18	Экономическое развитие и перемены в Западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	4	2	-	1	1
25	П37	Церковь накануне Реформации. Англия в XVII-XVIII веках. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2	-	2	-	-
26	Л19	Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 в.	3	2	-	-	1
		<b>Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веках. От царства к империи</b>					
27	Л20	Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	3	2	--	-	1
28	Л21	России в середине второй половине XVIII века.	3	2	-	-	1
29	П38	Внешняя политика России при Екатерине Великой.	2	-	2	-	-
		<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>					
30	Л22	Промышленный переворот и его последствия. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	3	2	-	-	1
32	Л23	Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры	3	2	-	-	1

		<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>					
32	Л24	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.	4	2	-	1	1
33	П39	Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия.	2	-	2	-	-
		<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>					
34	Л25	Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке.	3	2	-	-	1
35	Л26	Движение декабристов. <i>Внутренняя политика Николая I.</i>	3	2	-	-	1
36	П310	Общественное движение в России в XIX веке	2	-	2	-	-
37	Л 27	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	3	2	-	-	1
		<b>Раздел 11. От новой истории к новейшей</b>					
38	Л28	Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	3	2	-	-	1
39	Л29	Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России. Русско-японская война.	3	2	-	-	1
40	П311	Серебряный век русской культуры.	2	-	2	-	-
41	Л30	Первая мировая война. Февральская революция в России 1917 г.	3	2	-	-	1
42	Л31	Октябрьская революция в России и ее последствия.	3	2	-	-	1
43	Л32	Гражданская война в России	3	2	-	-	1
		<b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>					
44	П312	Между первой и второй мировыми войнами. Альтернативы развития	2	-	2	-	-
45	Л33	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	4	2	-	1	1
46	Л34	Индустриализация и коллективизация в СССР.	3	2	-	-	1
		<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>					
47	Л35	Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	4	2	-	1	1
48	Л36	Второй период Второй мировой войны	3	2	-	-	1
49	П313	Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.	2	-	2	-	-
50	П314	Адыгея в годы Великой Отечественной войны	2	-	2	-	-
		<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX- начале XXI века</b>					
51	Л37	Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны. Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы во второй половине	3	2	-	-	1

		XX- начале XXI века					
52	Л38	Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай.	3	2	-	-	1
		<b>Раздел 15. Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 гг.</b>					
53	Л39	СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	4	2	-	1	1
54	Л40	СССР в годы перестройки. М.С. Горбачев. Распад СССР. Августовские события 1991г.	2	2	-	-	-
55	ПЗ15	Перемены после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и его значение. Политика гласности и ее значение. Успехи советской космонавтики	3	-	2	-	1
		<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.</b>					
56	Л41	Формирование российской государственности.	2	2	-	-	-
57	Л42	Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	3	2	-	-	1
58	Л43	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	1	1	-	-	-
59	ПЗ16	Конституция РФ- основной закон государства	2	-	2	-	-
		Индивидуальное проектирование	10	-	-	-	10
	<b>ИТОГО</b>		<b>175</b>	<b>85</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>52</b>

### 2.3. Содержание учебной дисциплины БД.04 История

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материал:</b> Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории		У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33 ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8.
	<b>Теоретический материал</b>		
	1.Введение.Значение изучения истории. История России – часть всемирной истории.	2	
	2.Происхождениечеловека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и её последствия	2	
	3.Неополитическая революция на территории современной России.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой. Подготовка докладов на тему: «Происхождение человека. Люди эпохи палеолита», «Неолитическая революция и её последствия».	3		
<b>Раздел 2. Цивилизация Древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности цивилизаций Древнего мира. Походы Александра Македонского и их результаты. Великое переселение народов. Римская империя. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции		У4, У5, У6, 31, 32 ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8.
	<b>Теоретический материал</b>		
	4Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	2	
	5Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира	2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Особенности цивилизаций Древнего мира	2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад на тему «Начало цивилизации». 1.Подготовьте небольшие сообщения об архитектурных памятниках древневосточных городов. 2. Ответьте в тетради на вопрос: Что такое речная цивилизация?</p>	3	
<b>Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Особенности цивилизаций Древнего мира. Походы Александра Македонского и их результаты. Великое переселение народов. Римская империя. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древнего Греции</p>		У1, У4, У5 32 ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8.
	<p><b>Теоретический материал</b></p>		
	6.Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	2	
	7.Возникновение ислама. Арабские завоевания.	2	
	8.Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	2.Образование варварских королевств в Европе	2	
3.Восток в средние века	2		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составьте план ответа на тему: «Крестовые походы» (используйте учебник и дополнительную литературу). 2. Подготовиться к письменному опросу по теме «Жизнь средневекового города». Написать доклад на темы: «Феномен западноевропейского Средневековья», «Ислам как мировая религия», «Буддизм как мировая религия», «Христианство как мировая религия», «Иудаизм как мировая религия».</p>	3	
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Политическая раздробленность: причины. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Причины и основные этапы объединения русских земель. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Иван III. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды.</p>		У1, У2, У3, У7, 31, 32 ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8.

	Образование единого Русского государства и его значение.		
	<b>Теоретический материал</b>		
	9.Образование Древнерусского государства.	2	
	10.КрещениеРуси и его значение. Общество Древней Руси	2	
	11.Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.	2	
	12.Монгольское завоевание и его последствия.	2	
	13.Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	4.Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Древнерусский князь и городская община. 2. Древнерусская дружина 3. Древнерусская живопись и архитектура Подготовить доклады на темы: «Основы российской истории»; «Происхождение Древнерусского государства»; «Русь в эпоху раздробленности»; «Возрождение русских земель (XIV—XV века)»; «Рождение Российского централизованного государства».	5	
<b>Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к царству</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Иван IV. Избранная рада. Реформы1550-х годов и их значение. Расширение территории государства. Смута: причины, участники, последствия. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. <i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.</i> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество.		У3, У4, У5, У6, 31, 32 ОК 3,ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8.
	<b>Теоретический материал</b>		
	14.Россия вправление Ивана Грозного..	2	
	15. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	2	
	16.Становлениеабсолютизма в России.	2	
	17.Внешняя политика России в XVII веке.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
5.Образование Российского централизованного государства	2		

	6.Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты. Церковный раскол.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление плана-конспекта на тему «Социальные движения в России XVII вв.». Примерные варианты заданий: Подготовить доклад или электронную презентацию на одну из предложенных тем: «Боярское правление Елены Глинской»; «Избранная рада: реформы и реформаторы»; «Опричнина и ее отражение в отечественной историографии»; «Ливонская война в контексте военной истории средневековой Европы». Доклад на темы «Россия в XVII веке: успехи и проблемы»; «Наш край с древнейших времён до конца XVII века».	4	
<b>Раздел 6. Страны Запада и Восток в XVI-XVIII веках</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Новые формы организации производства. Накопление капитала. Велики географические открытия и их предпосылки. Эпоха Возрождения. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Османские завоевания в Европе. Маньчжурское завоевание Китая. Колониальные захваты Англии, Голландии, Франции. Английские колонии в Северной Америке.		У3, У5, У6 31, 32 ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8.
	<b>Теоретический материал</b>		
	18.Экономическое развитие и перемены в Западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	2	
	19.Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 в.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	7.Церковь накануне Реформации. Англия в XVII-XVIII веках. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2	

	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Групповое задание «Титаны эпохи Возрождения»: Николо Макиавелли, Томас Мор, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Микеланджело Буонарроти, Леонардо да Винчи, Джотто и др.  Подготовить доклады или презентации на темы: «Мартин Лютер как основатель протестантизма», «Жан Кальвин и основные постулаты кальвинизма» «Протестантизм сегодня».  Подготовить письменные сообщения на темы: «Война независимость», «Рабство как исторический феномен и рабы в Америке», «Колонизация Дикого Запада».</p>	2	
<p><b>Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веках. От царства к империи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  Дискуссии о Петре 1, значении и цене. Северная война: причины, основные события, итоги. Государственные реформы Петра 1. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Социальные движения.</p>		<p>У3,У5, У6, У8, 31,32  ОК 3,ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8.</p>
	<p><b>Теоретический материал</b></p>		
	<p>20.Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.</p>	2	
	<p>21.России в середине —второй половине XVIII века.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p>8. Внешняя политика России при Екатерине Великой.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Сделайте доклады на тему: «Устав морской» и «Устав воинский», «Создание регулярной армии и флота», «Государство и церковь в первой четверти XVIII в.»; «Становление новой России (конец XVII – начало XVIII века)»; «Россия XVIII века: победная поступь империи»; Наш край в XVIII веке»; Составить хронологическую таблицу «Дворцовые перевороты»  Написать эссе на тему: «Железная маска российского престола» (судьба Иоанна VI)».  Подготовить дома план-конспект на тему «Социальные движения в России XVII вв.».</p>	2	
<p><b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  Промышленный переворот: причины, последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. Индустриальное общество.</p>		<p>У3, У5, У6  31,32, ОК 3,ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8.</p>



	<b>Теоретический материал</b>		
	22.Промышленныйпереворот и его последствия. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	2	
	23.Международныеотношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать доклад на тему «Рождение индустриального общества»	2	
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Индия под властью британской короны. Начало превращения Китая в зависимую страну. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		У3, У4, У5, У6, 31, 32 ОК 3,ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8.
	<b>Теоретический материал</b>		
	24.Колониальнаяэкспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	9.Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовиться к круглому столу на тему: «Что такое колониализм. Сущность колониальной империи»	1		
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Император Александр 1 и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 г. Роль России в европейской политике 1813-1825 гг. Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 гг. в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		У3, У4, У6, 31, 32 ОК 3,ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8.
	<b>Теоретический материал</b>		
	25.Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	2	
	26.Движениедекабристов. <i>Внутренняя политика Николая I.</i>	2	
	27.Отменакрепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	10.Общественные движения в России в XIX веке	2	

	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Написать доклад на темы: «Отечественная война 1812 года»; «Россия XIX века: реформы или революция». Устные доклады на темы: «А.А. Аракчеев и М.М. Сперанский - две модели бюрократической карьеры»; «Западники и славянофилы- кто они?»; «Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма».</p> <p>1. Составить план-конспект на тему «Российские либералы и консерваторы»  2. Подготовить письменное эссе на темы: «Социалистические идеи в России»; «Наш край в XIX веке».</p>	3	
<p><b>Раздел 11. От новой истории к новейшей</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Колонии, зависимые страны и метрополии. Русско-японская война 1904-1905 годов. Революция 1905-1907 годов. Особенности и участники войны. Поражение Германии и ее союзников. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Установление власти Советов в основных регионах России.</p>		<p>У1, У2, У3, У7, У8  32, 33  ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8.</p>
	<p><b>Теоретический материал</b></p>		
	<p>28. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.</p>	2	
	<p>29. Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России. Русско-японская война.</p>	2	
	<p>30. Первая мировая война. Февральская революция в России 1917 г.</p>	2	
	<p>31. Октябрьская революция в России и ее последствия.</p>	2	
	<p>32. Гражданская война в России</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
<p>11. Серебряный век русской культуры.</p>	2		
<p><b>Самостоятельная работа</b>  Написать доклад на темы: «Отечественная война 1812 года»; «Россия XIX века: реформы или революция». Устные доклады на темы: «А.А. Аракчеев и М.М. Сперанский - две модели бюрократической карьеры»; «Западники и славянофилы- кто они?»; «Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма».</p> <p>1. Составить план-конспект на тему «Российские либералы и консерваторы»  2. Подготовить письменное эссе на темы: «Социалистические идеи в России»;</p>	5		

	«Наш край в XIX веке.		
<b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Рост фашистских движений в Западной Европе. Установление республик в Турции, гражданская война в Китае. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Образование СССР: объединение республик, альтернативные проекты и практические решения. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные следствия.		У3, У4, У5, У6, У8 31, 32 ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8.
	<b>Теоретический материал</b>		
	33.Новаяэкономическая политика в Советской России. Образование СССР.	2	
	34 Индустриализация и коллективизация в СССР..	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	12.Между первой и второй мировыми войнами. Альтернативы развития	2	
	<b>Самостоятельные занятия</b> Написать доклад на темы: «Между первой и вторыми войнами: альтернативы развития»; «Советский вариант модернизации». Подготовьтесь к конференции по вопросам: Противоречия НЭПА, Кризис НЭПА, Внутрипартийная борьба в РКП(б) – ВКП(б) в 1920-гг. Подготовить устные сообщения на темы: «Что такое тоталитарная система и каковы были её проявления в СССР в 30-е гг.», «Советская модель индустриализации», «Политика сплошной коллективизации и её последствия»; «Наш край в 20-е-30-е годы»	2	
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Советско-германский пакт о ненападении. Подготовка СССР и Германии к войне. Великая Отечественная Война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.		У1, У2, У3, У4, 31, 32,33 ОК 3,ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8.
	<b>Теоретический материал</b>		
	35.Наканунемировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	2	
	36. Второй период Второй мировой войны	2	

	<b>Практические занятия</b>		
	13. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.	2	
	14. Адыгея в годы Великой Отечественной войны	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Международные конференции второй мировой войны». Примерные варианты заданий: Полководцы Великой Отечественной войны (по выбору). Основные сражения Великой Отечественной войны (по выбору). Написать рефераты на темы «Вторая мировая война: дискуссионные вопросы»; «Великая отечественная война: значение и цена Победы»; Наш край в годы «Великой Отечественной войны».	2	
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX-начале XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Берлинский кризис. Превращение США в ведущую мировую державу. Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании.		У3, У4, У5, У6, У7 31, 32 ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8.
	<b>Теоретический материал</b>		
	37. Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны. Ведущие капиталистические страны.	2	
	38. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать доклад на темы «От индустриальной цивилизации к постиндустриальной».	2	
<b>Раздел 15. Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». XX съезд КПСС и его значение. Л. И. Брежнев. Конституция СССР 1977 года. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Национальная политика и межнациональные отношения. Политика гласности и ее последствия. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР		У3, У4, У5, У6, У8 31, 33 ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8.
	<b>Теоретический материал</b>		

	39.СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	2	
	40.СССР в годы перестройки. Распад СССР. Августовские события 1991 г.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	15.Перемены после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и его значение. Политика гласности и ее значение. Успехи советской космонавтики	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить устные доклады на темы «Политический портрет Н.С. Хрущева»; «Оттепель» в политической, экономической и духовной сфере»; «Внешняя политика СССР в1950-х – начале 1960-х гг. Отношения с бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции»; «Г.К. Жуков и его роль в политической жизни страны (1940-е – конец 1960-х гг.)». Написать реферат на темы: «СССР: триумф и распад»; Наш край во второй половине 1940-х – 1991-х годов».	2	
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Основные направления национальной политики. Деятельность Президента России В.В. Путина. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXIвека. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		У3, У6, У7, У9, У10 34, 35 ОК 3,ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8.
	<b>Теоретический материал</b>		
	41.Формирование российской государственности.	2	
	42. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.	2	
	43.Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	16.Конституция РФ- основной закон государства	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить устное сообщение о президентах РФ.Написать доклад о государственных символах РФ.Подготовить реферат на тему «Достижения и противоречия культуры»	1	
Консультации		6	
Индивидуальное проектирование		10	

Итого		175	
-------	--	-----	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины БД.04 История наличия учебного кабинета истории.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

##### **Технические средства обучения:**

- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- экран;
- проектор.

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### *Основная литература*

1. Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс]: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. - Москва: КноРус, 2020. - 306 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/932543>

2. Артемов, В.В. История [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Академия, 2019. - 448 с. ЭБС «Академия» - Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=410949> (для авториз. пользователей)

3. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. - Москва: КноРус, 2018. - 536 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/926705>

##### *Дополнительная литература*

4. Семин, В.П. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. - Москва: КноРус, 2020. - 304 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/933741>

5. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Самыгин и др. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=348382>

6. Фирсов, С.Л. История России [Электронный ресурс]: учебник / С.Л. Фирсов. - Москва: Юрайт, 2020. - 380 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454840> Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "История" [Электронный ресурс] : [составитель Н.Д. Хун]. - Яблоновский : Б.и., 2020. - 74 с. Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054227&time=1616265483>

7. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплине БД.04 История [Электронный ресурс] / [составитель Н.Д. Хун]. - Яблоновский : Б.и., 2018. - 27 с. Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054230&time=1616265508&sign=183a23438a>

8. Методические указания по изучению дисциплины БД.04 История [Электронный ресурс] : форма обучения - очная // [составитель Н.Д. Хун]. - Яблоновский : Б.и., 2017. - 55 с. Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054229&time=1616265532>

9. Глоссарий по дисциплине БД.04 История [Электронный ресурс] : 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, форма обучения очная / [составитель Н.Д. Хун]. - Яблоновский : Б.и., 2017. - 32 с. Режим доступа:

<http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054231&time=1616265562>

10. Справочный материал (хронологическая таблица, руководящие деятели государства) по дисциплине БД.04 История [Электронный ресурс]/ [составитель Н.Д. Хун]. - Яблоновский : Б.и., 2017. - 113 с. Режим доступа:

<http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054232&time=1616265595>

### **Интернет-ресурсы**

1. Библиотека Исторического факультета МГУ. - Режим доступа: [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm)
2. Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. - Режим доступа: [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)
3. Военная литература: собрание текстов. - Режим доступа: [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru)
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях. - Режим доступа: [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru).
5. Избранные биографии: биографическая литература СССР. - Режим доступа: [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru)
6. История России от князей до Президента. - Режим доступа: [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru)
7. История государства. - Режим доступа: [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru)
8. «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи. - Режим доступа: [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar).
9. Коллекция старинных карт Российской империи. - Режим доступа: [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru)
10. Коллекция старинных карт территорий и городов России. - Режим доступа: [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru)
11. Мифология народов мира. - Режим доступа: [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru)
12. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». - Режим доступа: [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)
13. Первая мировая война: интернет-проект. - Режим доступа: [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru)
14. Проект-акция: «Наша Победа. День за днем». - Режим доступа: [www.9may.ru](http://www.9may.ru)
15. Проект «Храмы России». - Режим доступа: [www.temples.ru](http://www.temples.ru)
16. Радзивилловская летопись с иллюстрациями. - Режим доступа: [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru)
17. Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина. - Режим доступа: [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html)

### **4.3. Примерные темы курсовых проектов (работ)**

Курсовой проект по данной дисциплине не предусмотрен.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### БД. 04 История

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>личностных</b>		
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п..
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;	
готовность к служению Отечеству, его защите;	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;		
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;		
<b>метапредметных</b>		
умение самостоятельно определять цели	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он	Экспертная оценка

деятельности и составлять планы	<p>глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>
самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;		
использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;		
выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;		
умение продуктивно общаться и взаимодействовать		
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной		
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	<p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов</p>
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной		
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм		

информационной безопасности;	знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие		
<b>предметных:</b>		
сформированность представлений о современной исторической науке, ее владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;		
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;		
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;		
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в		

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины БД 04 История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### ***Оборудование учебного кабинета истории для обучающихся с различными видами ограничения здоровья***

Оснащение кабинета истории должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### ***Информационное и методическое обеспечение обучающихся***

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины БД. 04 История формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу БД. 04 История

по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия