

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куйжева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 00.09.2021 11:53:05
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»**

Факультет _____ управления

Кафедра _____ конституционного строительства и государственного и муниципального управления



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по направлению
подготовки бакалавров 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

по профилю подготовки Государственное и муниципальное управление в социальной сфере

Квалификация (степень)
выпускника _____ бакалавр

программа обучения _____ академический бакалавриат

форма обучения _____ очная, заочная

год начала подготовки _____ 2018

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана ФГБОУ ВО «МГТУ»
по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Составитель рабочей программы:
доцент, кандидат исторических наук, доцент
(должность, степень, ученое звание)

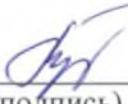

(подпись)

Азашикова Ф.Я.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Конституционного строительства и государственного и муниципального управления
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
«01» 07 2014 г.


(подпись)

Болокова М.А.
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией
факультета управления

«01» 07 2014 г.

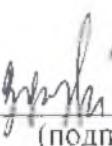
Председатель
научно-методического
совета направления


(подпись)

Болокова М.А.
(Ф.И.О.)

Декан факультета

«01» 07 2014 г.


(подпись)

Зарубин В.И.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

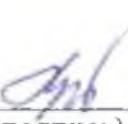
Начальник УМУ

«01» 07 2014 г.


(подпись)

Чудесова Н.Н.
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой


(подпись)

Болокова М.А.
(Ф.И.О.)

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ОПОП

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

В рамках реализации ОПОП воспитательная работа выстраивается в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся.

В основе разработки Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности лежат положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При формировании рабочей программы воспитания по ОПОП и ее реализации следует руководствоваться принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ее ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды – ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «куратор – академическая группа», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации, обучающихся в

учебной и вне учебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОПОП

В основе организации воспитательной деятельности лежит комплекс методологических подходов:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой при реализации лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.
- Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы по ОПОП как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета: проректор по УР и проректор по социально-бытовой и воспитательной работе, заместители деканов по воспитательной работе, заместитель директора политехнического колледжа по учебно-воспитательной работе, заместитель директора филиала по воспитательной и социально-бытовой работе, куратор академической группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллектизы, студенческие группы и обучающиеся), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.
- Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности

воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как интегративную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на: создание в Университете в рамках реализации ОПОП культурообразной среды и организационной культуры; повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в рамках реализации ОПОП как процесс взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей.

– Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу по ОПОП как деятельность, имеющую исследовательскую основу, формирующую у обучающихся научного мировоззрения, развития научного мышления и познавательной самостоятельности.

– Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя.

– Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива, реализующих ОПОП: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– Информационный подход рассматривает воспитательную работу по ОПОП как ин-

формационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; доведение информации до участников образовательного процесса с учетом принятия управленческого решения.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление и предполагает создание условий для формирования универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП

Цель воспитательной работы в рамках реализации ОПОП определяется ключевыми задачами воспитания, сформулированными в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Задачами воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП выступают:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и само-реализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управлеченческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы по ОПОП

2.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ОПОП

Воспитательная деятельность в рамках реализуемой ОПОП осуществляется по следующим направлениям воспитания:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Воспитательная работа по ОПОП включена в РПД по приоритетным и вариативным направлениям воспитательной работы в соответствующих темах и разделах дисциплины:

1) приоритетные направления:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;

2) вариативные направления:

- культурно-просветительское;
- научно-образовательное;
- научно-мировоззренческое;
- профессионально-трудовое;
- экологическое;
- физическое;
- эстетическое.

Направления воспитательной работы по ОПОП и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Приоритетная часть		
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
Вариативная часть		
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-просветительское	на знакомство с материальными и нематериальными объектами мирового культурного наследия
8.	научно-образовательное	формирование потребности и навыков восприятия но-

		вых знаний, поиска, анализа и обобщения информации.
9	научно-мировоззренческое	формирование исследовательского и критического мышления, стремления к целостному мировосприятию, мотивации к научно-исследовательской деятельности
10.	эстетическое	формирование стремления к прекрасному в повседневной практике (в учебной, трудовой деятельности, в межличностных отношениях, в организации окружающей среды), а также через приобщение к искусству и самодеятельному художественному творчеству

2.2. Формы и методы воспитательной работы по ОПОП

Воспитательная работа может осуществляться в рамках контактной работы обучающихся в форме:

- лекций, практических, семинарских, лабораторных занятий и практической подготовке по соответствующим темам;
- выполнение обучающимися самостоятельной работы под руководством преподавателя (доклады, рефераты, курсовые, ВКР и др.).

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, регулярные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся по ОПОП с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Методы воспитательной работы:

- 1) методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);

- 2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);
- 3) методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

2.3. Виды деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы по ОПОП

При выборе формы проведения мероприятия необходимо учитывать приоритетные виды деятельности обучающихся по ОПОП, в числе которых:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

2.4. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности по ОПОП

Программа воспитательной работы кафедры может быть реализована при наличии определенных нормативно-правовых, кадровых, информационных, финансовых, научно-методических и учебно-методических и материально-технических ресурсов

2.4.1. Нормативно-правовое обеспечение

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии

- государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
 - Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»; 52
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 - План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
 - Послание Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации; – Концепция воспитательной работы до 2022 года, утвержденная решением Ученого совета от 31 января 2018 г. № 8 (496).

2.4.2. Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности требует соответствующего кадрового обеспечения.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности:

- заведующий кафедрой конституционного строительства и ГМУ (организует текущее и перспективное планирование деятельности кафедры по воспитательной работе, контролирует выполнение заданий, организацию мероприятий по воспитательной работе, исполнение поставленных задач);
- ответственный за воспитательную работу по кафедре (разрабатывает документы, способствующие внедрению системы воспитательной работы на кафедре);
- профессорско-преподавательский состав кафедры (способствует выполнению вос-

питательных целей и задач в ходе учебно-образовательной, научно-исследовательской, проектной деятельности);

– кураторы студенческих академических групп (способствуют адаптации первокурсников, обеспечивают педагогическое содействие студенческому самоуправлению, координируют работу общественных организаций в группе; совместно с общественными организациями участвуют в подборе и обучении руководящего актива группы (старосты, профорга, культорга и др.), способствует укреплению их авторитета, поддерживают требовательность актива в группе).

2.4.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации данной образовательной программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Минобрнауки России от 30 октября 2015 г. N 1272.

2.4.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Программы воспитательной деятельности предполагает освещение на официальном сайте факультета информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности кафедры; организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность студентов; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности, продвижение в социальных сетях.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование о возможностях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности и их достижениях;
- размещение в ЭИОС рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях на факультете.

2.4.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

– наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы кафедры;

– учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Обучающимся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к учебным, методическим, научным изданиям, входящим в состав различных электронно-библиотечных систем, а также иным информационным ресурсам электронной информационно-образовательной среды.

2.4.6. Материально-техническое обеспечение

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: ауд. 16, ул. Жуковского 30, 1 этаж. Аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 11, 12, ул. Жуковского 30 Компьютерный класс: ауд. 23, ул. Жуковского 30	Переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук), учебно-наглядные пособия, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»; 3. Офисный пакет «WPSoffice»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader»;
Помещения для самостоятельной работы		
Учебные аудитории для самостоятельной работы: ауд. 11, 12 ауд. ул. Жуковского 30 Компьютерный класс: ауд. 23, ул. Жуковского 30 Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ», ул. Первомайская, 191, 3 этаж	Переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук), доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет Читальный зал имеет 150	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроиз-

	посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)	ведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»; 3. Офисный пакет «WPSOffice»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «AdobeReader»
--	--	---

2.5. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП

Инфраструктура университета и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

МГТУ, реализуя программу воспитательной деятельности, располагает:

- спортивными сооружениями (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, тренажерные залы);
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга (актовый зал, читальный зал библиотеки);
- объектами воспитательной среды (Музей, библиотека);

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

2.6. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Главной идеей «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» является создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий. Стратегия направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, вузов, регионов, органов местного самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания молодежи.

В качестве социальных партнеров, привлекаемых к воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП могут выступать общественные объединения, автономные некоммерческие организации, некоммерческие партнерства, фонды, ассоциации (союзы), учреждения, объединения работодателей и др.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на муниципальном уровне – органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на региональном уровне – органы власти субъектов Российской Федерации, региональные организации и ведомства, региональные отделения российских и международных общественных организаций, и объединений, инициативные объединения, некоммерческие организации.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на федеральном уровне – органы исполнительной и законодательной власти Российской Федерации, всероссийские организации ведомства, всероссийские родительские объединения, всероссийские и международные общественные организации, и объединения, некоммерческие организации.

Миссия органов местного самоуправления, органов исполнительной и законодательной власти субъектов Российской Федерации, федеральных органов исполнительной и законодательной власти Российской Федерации состоит в обеспечении нормативной правовой базы, материально-технической поддержки и программно-методического обеспечения различных форм и практик воспитания (в пределах их конституционных полномочий).

2.7. Планируемые результаты воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП

При планировании результатов реализации социальной и воспитательной работы по ОПОП следует стремиться к достижению: устойчивости сформированных студентами принципов и убеждений в повседневной, учебной, научно-исследовательской, общественной и трудовой деятельности; высоких показателей учебной и трудовой дисциплины студенческих кол-

лективов; активного участия студентов в социально- и личностно- значимых профессионально-ориентированных проектах; значительных результатов трудовой деятельности коллективов на производственной практике; высокого уровня морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствия правонарушений и аморальных поступков; организации обратной связи «выпускник-вуз»; к участию в организации воспитательного пространства органов студенческого самоуправления; к определению студентами своих профессиональных перспектив, выработке ими собственной долгосрочной жизненной программы в соответствии с нравственными принципами, основанными на общечеловеческих ценностях, выбору конкретного идеала, жизненной цели, основных путей ее достижения; повышению уровню само- воспитания, характеризуемого самопознанием, самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением; оптимальному уровню сформированности социально-личностных компетентностей, требуемых государством и работодателем к личности выпускника.

Мониторинг уровня воспитанности обучающегося осуществляется систематически по- средством контроля освоения учебных дисциплин ОПОП, результатов практической подготовки, участия в научно-исследовательской и проектной деятельности, а также по результатам прохождения выпускником итоговой государственной аттестации.

3. Календарный план воспитательной работы по ОПОП

№ п/п	Дата, ме-сто прове-дения	Название ме-роприятия	Наимено-вание дис-циплины (модуля)	Форма проведе-ния ме-роприя-тия	Ответ-ствен-ный	Достижения обучаю-щихся	Форма атте-стации
4 курс							
1.	Май 2022, ФГБОУ ВО «МГТУ»	Основы биз-нес-планиро-вания для участия в ву-зовском чем-пионате по стандартам Ворлдскиллс	Формирова-ние бюджета местного са-моуправле-ния	Группо-вая Семинар-диспут	Проди-блох Н.Е.	ПК-22	В соот-вет-ствии с УП
2.	Октябрь 2021 ФГБОУ ВО «МГТУ»	Демографиче-ская ситуация в Республике Адыгея	Демогра-фия	Группо-вая Семинар-диспут	Нахушева М.С.	ПК-1	В соот-вет-ствии с УП
3.	Ноябрь 2021, ФГБОУ ВО «МГТУ»	Этапы создания проектов модер-низации управ-ления в соци-альных системах и органов	Проектный практикум	Группо-вая Семинар-беседа	Маськов С.А.	ПК-12	В соот-вет-ствии с УП

		управления					
4.	Декабрь 2021, ФГБОУ ВО «МГТУ»	Рынки труда и развитие экономики местного сообщества	Основы развития местного хозяйства	Групповая Научно-практическое занятие	Болокова М.А.	ПК-19	В соответствии с УП
5.	Март 2022 ФГБОУ ВО «МГТУ»	Идеальная модель в управлении регионом	Социальное управление в регионе	Индивидуальная Написание эссе	Азашиков Г.Х.	ОПК-2	В соответствии с УП
6.	Октябрь 2021 ФГБОУ ВО «МГТУ»	Конфликт интересов на государственной службе	Государственная и муниципальная служба	Групповая Проблемная лекция.	Киржинова С.А.	ПК-5	В соответствии с УП
7.	Февраль 2022, ФГБОУ ВО «МГТУ»	Опыт внедрения нововведений в государственном управлении	Принятие и исполнение государственных решений	Групповая Лекция дискуссия	Маськов С.А.	ПК-7	В соответствии с УП
8.	Март 2022 ФГБОУ ВО «МГТУ»	Система органов государственной власти РФ	Система органов государственной власти	Групповая Проблемная лекция	Киржинова С.А.	ПК-16	В соответствии с УП
9.	Октябрь 2021, ФГБОУ ВО «МГТУ»	Этические требования к государственному и муниципальному служащему.	Этика государственной и муниципальной службы	Групповая Практическое занятие, решение ситуационных задач.	Киржинова С.А.	ОК-6 ПК-10	В соответствии с УП
10.	Март 2022, ФГБОУ ВО «МГТУ»	Система государственной социальной поддержки молодых семей	Страхование и социальное обеспечение	Групповая Семинар-беседа	Нахушева М.С.	ОПК-2	В соответствии с УП
11.	Октябрь 2021, ФГБОУ ВО «МГТУ»	Добровольная помощь особым категориям граждан	Управление рынком труда и занятостью	Групповая Семинар-диспут	Проди-блох Н.Е.	ПК-9	В соответствии с УП
12.	Февраль 2022, ФГБОУ ВО «МГТУ»	Антимонопольная политика современной России.	Антимонопольная деятельность государства	Групповая Научно-практическое занятие.	Бзегежева Л.К.	ОК-3 ПК-10	В соответствии с УП

13.	Ноябрь 2021, ФГБОУ ВО «МГТУ»	Выборы в современной России	Избирательная система Российской Федерации	Групповая Написание эссе	Нахушева М.С.	ОК-1 ПК-1	В соответствии с УП
14.	Октябрь 2021, ФГБОУ ВО «МГТУ»	Инвестиционная политика в Российской Федерации в условиях экономического кризиса	Разработка инвестиционной политики	Групповая Лекция-дискуссия	Бзегежева Л.К.	ПК-4 ПК-27	В соответствии с УП
15.	Февраль 2022, ФГБОУ ВО «МГТУ»	Основные тенденции формирования и функционирования современных СМИ	СМИ в управлении социально-политическими процессами	Групповая Лекция-вводная	Болокова М.А.	ПК-8	В соответствии с УП
16.	Апрель 2022, ФГБОУ ВО «МГТУ»	Молодежь и инновации	Государственная инновационная политика	Групповая Лекция-дискуссия	Бзегежева Л.К.	ОК-3 ПК-3	В соответствии с УП
17.	Май 2022, ФГБОУ ВО «МГТУ»	Политическая корректность как опыт формирования толерантного сознания	Теория и практика межэтнических коммуникаций	Групповая Лекция-дискуссия	Киржинова С.А.	ОК-6 ПК-9	В соответствии с УП
18.	Сентябрь 2021, ФГБОУ ВО «МГТУ»	Формирование проектов прогноза развития муниципального образования	Прогнозирование и планирование	Групповая Семинар-беседа	Нахушева М.С.	ПК-23	В соответствии с УП

Модуль 1. Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Количество участников	Достижения обучающихся
Ноябрь 2021, ФГБОУ ВО «МГТУ»	Этапы создания проектов модернизации управления в социальных системах и органов управления. Разработчик РПД.	Семинар-диспут	Маськов С.А.	Учебная группа	ПК-12

Сентябрь 2021, ФГБОУ ВО «МГТУ»	Формирование про- ектов прогноза раз- вития муниципаль- ного образования. Разработчик РПД.	Семинар-бе- седа	Нахушева М.С.	Учебная группа	ПК-23
---	--	---------------------	---------------	-------------------	-------

Модуль 2. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся

Дата, место, время и фор- мат проведе- ния	Название меро- приятия и органи- затор	Форма про- ведения ме- роприятия	Отвественный	Количество участников	Достижения обучающихся
Октябрь 2021, ФГБОУ ВО «МГТУ»	Добровольная по- мощь особым кате- гориям граждан. Разработчик РПД.	Семинар- диспут	Продиблох Н.Е.	Учебная группа	ПК-9

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место, время и фор- мат проведе- ния	Название меро- приятия и органи- затор	Форма про- ведения ме- роприятия	Ответственный	Количество участников	Достижения обучающихся
Октябрь 2021 ФГБОУ ВО «МГТУ»	Демографическая ситуация в Респуб- лике Адыгея. Разработчик РПД.	Семинар- диспут	Нахушева М.С.	Учебная группа	ПК-1
Ноябрь 2021, ФГБОУ ВО «МГТУ»	Выборы в совре- менной России. Разработчик РПД.	Написание эссе	Нахушева М.С.	Учебная группа	ОК-1 ПК-1
Декабрь 2021, ФГБОУ ВО «МГТУ»	Рынки труда и раз- витие экономики местного сообще- ства. Разработчик РПД.	Научно- практиче- ское занятие	Болокова М.А.	Учебная группа	ПК-19
Февраль 2022, ФГБОУ ВО «МГТУ»	Основные тенден- ции формирова- ния и функциони- рования совре- менных СМИ. Разработчик РПД.	Лекция- вводная	Болокова М.А.	Учебная группа	ПК-8
Март 2022 ФГБОУ ВО «МГТУ»	Идеальная модель в управлении ре- гионом. Разработчик РПД.	Написание эссе	Азашиков Г.Х.	Учебная группа	ОПК-2

Октябрь 2021, ФГБОУ ВО «МГТУ»	Инвестиционная политика в Российской Федерации в условиях экономического кризиса Разработчик РПД.	Лекция-дискуссия	Бзегежева Л.К.	Учебная группа	ПК-4 ПК-27
Март 2022, ФГБОУ ВО «МГТУ»	Система государственной социальной поддержки молодых семей. Разработчик РПД.	Семинар-беседа	Нахушева М.С.	Учебная группа	ОПК-2
Февраль 2022, ФГБОУ ВО «МГТУ»	Опыт внедрения нововведений в государственном управлении. Разработчик РПД.	Семинар-диспут	Маськов С.А.	Учебная группа	ПК-7

Модуль 4. Студенческое международное сотрудничество

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Количество участников	Достижения обучающихся
Май 2022, ФГБОУ ВО «МГТУ»	Политическая корректность как опыт формирования толерантного сознания. Разработчик РПД.	Лекция-дискуссия	Киржинова С.А.	Учебная группа	ОК-6 ПК-9

Модуль 5. Деятельность и виды студенческих объединений

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Количество участников	Достижения обучающихся
Апрель 2022, ФГБОУ ВО «МГТУ»	Молодежь и инновации. Разработчик РПД.	Лекция дискуссия	Бзегежева Л.К.	Учебная группа	ОК-3 ПК-3

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Количество участников	Достижения обучающихся

Октябрь 2021, ФГБОУ ВО «МГТУ»	Встреча с извест- ными людьми в сфере муниципаль- ного управления. Разработчик РПД.	Семинар- диспут	Нахушева М.С.	Учебная группа	ОК-3
--	---	--------------------	---------------	-------------------	------

Модуль 7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Дата, место, время и фор- мат проведе- ния	Название меро- приятия и органи- затор	Форма про- ведения ме- роприятия	Ответственный	Количество участников	Достижения обучающихся
Март 2022 ФГБОУ ВО «МГТУ»	Система органов государственной власти РФ. Разработчик РПД.	Проблемная лекция	Киркинова С.А.	Учебная группа	ПК-16
Октябрь 2021, ФГБОУ ВО «МГТУ»	Этические требо- вания к государ- ственному и му- ниципальному служащему. Разработчик РПД.	Практиче- ское заня- тие, решение ситуацион- ных задач	Киркинова С.А.	Учебная группа	ОК-6 ПК-10
Октябрь 2021 ФГБОУ ВО «МГТУ»	Конфликт интере- сов на государ- ственной службе. Разработчик РПД.	Проблемная лекция	Киркинова С.А.	Учебная группа	ПК-6
Февраль 2022, ФГБОУ ВО «МГТУ»	Анти monopolyная политика совре- менной России. Разработчик РПД.	Научно- практиче- ское заня- тие.	Бзегежева Л.К.	Учебная группа	ОК-3 ПК-10

Модуль 8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Дата, место, время и фор- мат проведе- ния	Название меро- приятия и органи- затор	Форма про- ведения ме- роприятия	Ответственный	Количество участников	Достижения обучающихся
Май 2022, ФГБОУ ВО «МГТУ»	Основы бизнес- планирования для участия в вузов- ском чемпионате по стандартам Ворлдскиллс. Разработчик РПД.	Семинар- диспут	Продиблох Н.Е.	Учебная группа	ПК-22

12. Дополнения и изменения в рабочей программе
на _____ / _____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) _____
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

_____ (наименование кафедры)

«____» _____ 200____г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) _____ (Ф.И.О.)