

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.08.2021 18:00:40
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»**

Факультет _____ управления _____

Кафедра _____ менеджмента и региональной экономики _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по направлению
подготовки бакалавров _____ 38.03.02 Менеджмент _____

по профилю подготовки _____ 38.03.02 Менеджмент _____

Квалификация (степень)
выпускника _____ Бакалавр _____

Форма обучения _____ очная, заочная _____

Год начала подготовки _____ 2018 _____

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки бакалавров 38.03.02 Менеджмент

Составитель рабочей программы
к.э.н., доцент



С.В. Горбанев

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
менеджмента и региональной экономики

Заведующая кафедрой
«23» 06 2021 г.



Л.И. Задорожная

Одобрено научно-методической комиссией
факультета управления

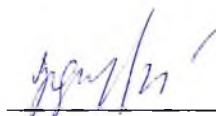
«23» 06 2021 г.

Председатель
научно-методического
совета направления



Л.И. Задорожная

Декан факультета управления
«30» 06 2021 г.



В.И. Зарубин


СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ
«16» 06 2021 г.



Н.Н. Чудесова

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению



Л.И. Задорожная

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ОПОП

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата (далее – ОПОП).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) при реализации ОПОП является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание при реализации ОПОП должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОПОП

Комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП включает следующие :

– *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой при реализации лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы по ОПОП как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета: проректор по УР и проректор по социально-бытовой и воспитательной работе, заместители деканов по воспитательной работе, куратор академической группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и обучающиеся), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– *Культурологический подход*, который способствует реализации *культурной направленности образования и воспитания*, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как интегративную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. *Культурологический подход* направлен на: создание в Университете в рамках реализации ОПОП культуросообразной среды и организационной культуры; повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в рамках реализации ОПОП как процесс взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей.

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу по ОПОП как деятельность, имеющую исследовательскую основу, формирующую у обучающихся научного мировоззрения, развития научного мышления и познавательной самостоятельности.

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива, реализующих ОПОП: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу по ОПОП как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; доведение информации до участников образовательного процесса с учетом принятия управленческого решения.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП

Цель воспитательной работы в рамках реализации ОПОП определяется ключевыми задачами воспитания, сформулированными в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Задачами воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП могут выступать:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления)

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы по ОПОП

2.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ОПОП

Воспитательная деятельность в рамках реализуемой ОПОП осуществляется по следующим направлениям воспитания:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Любые из перечисленных направлений, либо дополнительные направления, отражающие специфику и особенности воспитательной и образовательной деятельности по ОПОП, отражаются в рабочих программах дисциплин.

Воспитательная работа по ОПОП может включаться в РПД по приоритетным и вариативным направлениям воспитательной работы в соответствующих темах и разделах дисциплины:

1) приоритетные направления:

Приоритетными видами деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы выступает:

- Проектная деятельность.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и

трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры- гражданское;

2) вариативные направления:

- гражданское
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- научно-образовательное;
- научно-мировоззренческое;
- профессионально-трудовое;
- экологическое;

В таблице 1 представлены направления воспитательной работы и соответствующие им воспитательные задачи.

Таблица 1. Направления воспитательной работы по ОПОП и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Приоритетная часть		
1.	проектная деятельность	развитие социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества
Вариативная часть		
	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-просветительское	на знакомство с материальными и нематериальными объектами мирового культурного наследия
8.	научно-образовательное	формирование потребности и навыков восприятия новых знаний, поиска, анализа и обобщения информации.
9	научно-мировоззренческое	формирование исследовательского и критического мышления, стремления к целостному мировосприятию, мотивации к научно-исследовательской деятельности

Дисциплины, включающие ОК или УК, в обязательном порядке реализуют соответствующие виды воспитательной работы.

Дисциплины, предусмотренные ФГОС ВО всех направлений подготовки и специальностей (философия, история (история России, всеобщая история), иностранный язык, безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт) в обязательном порядке включают в себя универсальные (общекультурные) компетенции и соответствующие им виды воспитательной работы. Другие дисциплины учебных планов, содержащие УК (ОК) могут реализовывать соответствующие виды воспитательной работы в соответствии с выбором преподавателя и решением руководителя ОПОП.

Виды воспитательной работы могут реализовываться в рамках ПК в соответствии с решением преподавателя и руководителя ОПОП.

Выбранные виды воспитательной работы могут осуществляться в рамках контактной работы обучающихся:

- лекции, практические, семинарские, лабораторные занятия и практическая подготовка по соответствующим темам;
- выполнение обучающимися самостоятельной работы под руководством преподавателя (доклады, рефераты, курсовые, ВКР и др.).

В разделах РПД (междисциплинарного комплекса, профессионального модуля): «Структура и содержание дисциплины» (лекционный курс, практические и семинарские занятия, СРС) необходимо указать конкретные мероприятия и методы воспитательной работы (например: лекция-диспут, круглый стол, мастер класс, беседа, тренинг и т.д.). Отмеченные мероприятия отражаются в календарном плане воспитательной работы по дисциплине

2.2. Формы и методы воспитательной работы по ОПОП

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся по ОПОП с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Методы воспитательной работы:

- 1) Методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);
- 2) Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);
- 3) Методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, регулярные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

2.3. Виды деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы по ОПОП

При выборе формы проведения мероприятия необходимо учитывать приоритетные виды деятельности обучающихся по ОПОП, в числе которых:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

Ежегодно до 1 сентября преподаватели дисциплин, в рамках которых проводятся мероприятия воспитательной направленности, предоставляют руководителю ОПОП в сводном виде информацию по всем направлениям воспитательной деятельности, затрагиваемых в РПД по соответствующей форме.

2.4. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности по ОПОП

2.4.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативную правовую базу воспитательной деятельности составляют:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата),
- нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

локальные нормативные акты МГТУ.

2.4.2. Кадровое обеспечение.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»,

утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам.

Подготовка бакалавров по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент осуществляется на факультете управления. Выпускающей кафедрой является кафедра менеджмента и региональной экономики. Контингент преподавателей сформирован из специалистов данной отрасли, имеющих соответствующее базовое образование.

2.4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

При подготовке бакалавров уделяется большое внимание обеспечению учебного процесса источниками учебной информации. Преподавание дисциплин осуществляется по учебникам, учебным пособиям, изданным централизованно, а также с использованием методических разработок, конспектов лекций, учебных пособий, написанных преподавателями кафедр.

В библиотечном фонде имеется достаточное количество экземпляров рекомендуемой учебно-методической литературы. Фонды учебной литературы дополняются электронными учебниками. ФГБОУ ВО «МГТУ» обеспечивает обучающихся в течение периода обучения индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и электронной библиотеке, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, практик, сформированных на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Учебно-методическое сопровождение является достаточным для обеспечения воспитательного процесса.

Преподаватели активно участвуют в разработке и внедрении в учебный процесс новых форм и методов обучения. Реализация компетентного подхода в соответствии с ФГОС ВО, целями образовательной программы и задачами профессиональной деятельности бакалавров предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологические и коммуникативные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Программно-информационное обеспечение циклов дисциплин учебного плана является современным и достаточным: имеющиеся в университете средства вычислительной техники и программные продукты используются при проведении учебных занятий, организации воспитательной работы студентов.

2.4.4. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническая база университета в основном отвечает современным требованиям, предъявляемым к вузу, и обеспечивает возможность проведения воспитательного процесса с учетом задач и специфики направления подготовки 38.03.02 Менеджмент в ФГБОУ ВО «МГТУ».

Выпускающая кафедра располагает достаточным аудиторным фондом для проведения лекционных, практических и индивидуальных занятий преподавателей со

студентами, проведения консультаций и экзаменов, организации и проведения воспитательной работы студентов. ФГБОУ ВО «МГТУ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом вуза по направлению «Менеджмент» и соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам.

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
<p>Учебные аудитории для проведения занятий: № ауд. 5-22, 5-21 адрес: г. Майкоп, ул. Жуковского 30.</p> <p>Аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № ауд. 5-22, 5-21 адрес: г. Майкоп, ул. Жуковского 30.</p> <p>Компьютерный класс: № ауд. 5-23, адрес: г. Майкоп, ул. Жуковского 30.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»; 3. Офисный пакет «WPSoffice»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader»;
Специальные помещения		
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: № ауд. 5-22, 5-21 адрес: г. Майкоп, ул. Жуковского 30.</p> <p>Аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № ауд. 5-22, 5-21 адрес: г. Майкоп, ул. Жуковского 30.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2010 номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095 2. Kaspersky Anti-virus 6/0 № лицензии 26FE-000451-5729CF81 Сроклицензии 07.02.2020 3. Adobe Reader 9 Бесплатно, 01.02.2019 4. ОСWindows7 Профессиональная, MicrosoftCorp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012,

Компьютерный класс: № ауд. 5-23, адрес: г. Майкоп, ул. Жуковского 30.		бессрочный 5. Open Office 4.1.5, Apache 01.02.2019, лицензия LGPL. 6. 7-zip.org GNU LGPL
---	--	--

2.4.5. Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение реализации программы направления подготовки 38.03.02 Менеджмент осуществляется в объеме установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки и укрупненным группам направлений подготовки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.10.2015 г. №1272.

2.5. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП

Инфраструктура университета и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

МГТУ, реализуя программу воспитательной деятельности, располагает:

- спортивными сооружениями (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, тренажерные залы);

- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;

- помещениями для проведения культурного студенческого досуга (актовый зал, читальный зал библиотеки);

- объектами воспитательной среды (Музей, библиотека);

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

2.6. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Главной идеей «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» является создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий. Стратегия направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, вузов, регионов, органов местного самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания молодежи.

В качестве социальных партнеров, привлекаемых к воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП могут выступать общественные объединения, автономные некоммерческие организации, некоммерческие партнерства, фонды, ассоциации (союзы), учреждения, объединения работодателей и др.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на муниципальном уровне – органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на региональном уровне – органы власти субъектов Российской Федерации, региональные организации и ведомства, региональные отделения российских и международных общественных организаций, и объединений, инициативные объединения, некоммерческие организации.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на федеральном уровне – органы исполнительной и законодательной власти Российской Федерации, всероссийские организации и ведомства, всероссийские родительские объединения, всероссийские и международные общественные организации, и объединения, некоммерческие организации.

Миссия органов местного самоуправления, органов исполнительной и законодательной власти субъектов Российской Федерации, федеральных органов исполнительной и законодательной власти Российской Федерации состоит в обеспечении нормативной правовой базы, материально – технической поддержки и программно-методического обеспечения различных форм и практик воспитания (в пределах их конституционных полномочий).

3. Планируемые результаты воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП»

При планировании результатов реализации социальной и воспитательной работы по ОПОП следует стремиться к достижению: устойчивости сформированных студентами принципов и убеждений в повседневной, учебной, научно-исследовательской, общественной и трудовой деятельности; высоких показателей учебной и трудовой дисциплины студенческих коллективов; активного участия студентов в социально- и лично- значимых профессионально-ориентированных проектах; значительных результатов трудовой деятельности коллективов на производственной практике; высокого уровня морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствия правонарушений и аморальных поступков; организации обратной связи «выпускник-вуз»; к участию в организации воспитательного пространства органов студенческого самоуправления; к определению студентами своих профессиональных перспектив, выработке ими собственной долгосрочной жизненной программы в соответствии с нравственными принципами, основанными на общечеловеческих ценностях, выбору конкретного идеала, жизненной цели, основных путей ее достижения; повышению уровня

самовоспитания, характеризуемого самопознанием, самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, саморегуляцией, самостоятельностью и самоутверждением; оптимальному уровню сформированности социально-личностных компетентностей, требуемых государством и работодателем к личности выпускника.

Мониторинг уровня воспитанности обучающегося осуществляется систематически посредством контроля освоения учебных дисциплин ОПОП, результатов практической подготовки, участия в научно-исследовательской и проектной деятельности, а также по результатам прохождения выпускником итоговой государственной аттестации.

3. Календарный план воспитательной работы по ОПОП для набора 2018 г.

№ п/п	Дата, место проведения	Название мероприятия	Наименование дисциплины (модуля)	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся	Форма аттестации
4 курс							
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность							
1.	Октябрь, 2021 г., ФГБОУ ВО «МГТУ»	Риски ИС и безопасность: риск менеджмент ИТ	Информационный менеджмент	Лекция-беседа	Луценко Р.В.	Сформированность компетенций ПК-8, ПК-10	В соответствии с УП, зачет
2.	Февраль, 2022 г., ФГБОУ ВО «МГТУ»	Ответственность производителя за качество продукции	Управление качеством	Лекция-презентация	Маськова Н.Г.	Сформированность компетенций ОК-3, ПК-10	В соответствии с УП, экзамен
Модуль 4. Студенческое международное сотрудничество							
3.	Сентябрь, 2021 г. ФГБОУ ВО «МГТУ»	Международный кодекс рекламной практики.	Рекламный менеджмент	Лекция-презентация	Горбанев С.В.	Сформированность компетенций ОК-5, ПК-9	В соответствии с УП, зачет
4.	Октябрь, 2021 г. ФГБОУ ВО «МГТУ»	Планирование международной деятельности	Стратегический менеджмент	Лекция-беседа	Карамушко Г.В.	Сформированность компетенций и ПК-3, ПК-5	В соответствии с УП, экзамен
Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий							
5.	Ноябрь 2021 г., ФГБОУ ВО «МГТУ»	Патриотизм молодежи как основа национальной безопасности Российской Федерации	Политология	Групповая, семинар-Круглый стол	Коблева З.Х.	Сформированность компетенций ОК-2, ОК-5	В соответствии с УП, зачет
Модуль 8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность							
6.	Октябрь, 2021 г. ФГБОУ ВО «МГТУ»	Риски и инфляция при инвестировании	Инвестиционный анализ	Лекция-беседа	Карамушко Г.В.	Сформированность Компетенций ПК-4, ПК-15, ПК-16	В соответствии с УП, экзамен
7.	Ноябрь, 2021 г., ФГБОУ ВО	Мониторинг внешней	Мониторинг бизнес-среды	Лекция-беседа	Горбанев С.В.	Сформированность	В соответствии

	«МГТУ»	предпринимательской среды и рынков				компетенции ПК-15, ПК-17	тствии с УП, зачет
8.	Ноябрь, 2021 г., ФГБОУ ВО «МГТУ»	Нравственные аспекты социальной ответственности бизнеса	Корпоративная социальная ответственность	Семинар-диспут	Савицкая И.М.	Сформированность компетенций ОК-4, ОПК-2	В соответствии с УП, зачет
9.	Декабрь, 2021 г., ФГБОУ ВО «МГТУ»	Этические и правовые аспекты предпринимательской деятельности.	Основы предпринимательской деятельности	Лекция-беседа	Луценко Р.В.	Сформированность компетенций ПК-17, ПК-19	В соответствии с УП, экзамен
10.	Февраль, 2022 г. ФГБОУ ВО «МГТУ»	Управление финансами в предпринимательских структурах	Корпоративные финансы	Лекция-беседа	Горбанев С.В.	Сформированность компетенций ОПК-5, ПК-14	В соответствии с УП, зачет
11.	Март, 2022 г., ФГБОУ ВО МГТУ	Проблемы социальной ответственности бизнеса	Инновации и стартапы	Семинар-диспут	Савицкая И.М.	Сформированность компетенций ПК – 6, ПК-8	В соответствии с УП, зачет
12.	Март, 2022 г., ФГБОУ ВО «МГТУ»	Роль и функции финансового менеджера на предприятии	Финансовый менеджмент	Лекция-беседа	Горбанев С.В.	Сформированность компетенций ОПК-5, ПК-4, ПК-14	В соответствии с УП, экзамен
13.	Апрель 2022 г., ФГБОУ ВО «МГТУ»	Экономическое мышление и имидж предпринимателя	Создание организации предприятия	Лекция-презентация	Горбанев С.В.	Сформированность компетенций ПК-8, ПК-20	В соответствии с УП, экзамен