МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности 31.05.01 Лечебное дело

квалификация выпускника Врач-лечебник

программа подготовки Специалитет

форма обучения Очная

год начала подготовки 2019

Майкоп

Рабочая программа воспитания обсуждена и утверждена на заседании учебно-методического совета специальности

Протокол № 2 от «17 » сентября 2019 г.

Председатель методического совета

Специальности _____М.М. Дударь

Рабочая программа воспитания обсуждена и утверждена на заседании ученого совета медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ»

Протокол № 2 от «17» сентября 2019 г.

Председатель ученого совета

медицинского института _____М.Г. Хатхоху

Содержание

1. Общие положения 4

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ОПОП 5

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОПОП

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП 6

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы по ОПОП 9

2.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ОПОП 9

2.2. Формы и методы воспитательной работы по ОПОП 20

2.3 Виды деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы по ОПОП 22

2.4. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности по ОПОП 25

2.5. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП 32

2.6. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания. 33

3. Планируемые результаты воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП 35

Приложение 1. Формирование общекультурных компетенций в результате образовательной и воспитательной работы при изучении дисциплин ОПОП 40

Приложение 2. Формирование общепрофессиональных компетенций в результате образовательной и воспитательной работы при изучении дисциплин ОПОП 44

Приложение 3. Формирование профессиональных компетенций в результате образовательной и воспитательной работы при изучениидисциплин, модулей образовательной программы 48

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ОПОП

Воспитательный процесс в реализации ОПОП организован и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в рамках реализации ОПОП базируется на традициях профессионального воспитания:

– гуманистический характер воспитания и обучения;

–приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;

– развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

– демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Программа воспитания направлена на всестороннее развитие и социализацию личности, сохранение здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, решение проблем гармоничного вхождения обучающихся университета в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, коллегами, пациентами. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение студентов к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. В университете воспитание обучающихся происходит через учебный процесс (воспитание через предмет) и через внеучебную работу.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОПОП 31.05.01 Лечебное дело

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровье-сберегающий и информационный подходы.

В основе воспитательной деятельности используется комплекс методологических подходов, включающий:

– Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы вуза, как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство университета, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Медицинского университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем среди студенческой молодежи и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности

управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование,контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в вузе как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся университета под руководством преподавателей кафедр и наставников, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– Ресурсный подход учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива вуза: по созданию здоровье формирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации необходимых мероприятий и методического арсенала занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП

Цель воспитательной работы в рамках реализации ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело – развитиеличности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

а) Реализация требований ФГОС ВО, в том числе в сфере освоения общекультурных компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

- способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Распределение общекультурных компетенций представлено в Приложении 1.

б) Реализация требований ФГОС ВО, в том числе в сфере освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);

- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);

- готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);

- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

- способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);

- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);

- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21).

Основные задачи:

1. Создание механизмов, обеспечивающих управление и координацию действий по вопросам патриотического и гражданского воспитания как внутри учебного заведения, так и всех уровнях исполнительной власти и местного самоуправления;

2. Обновление содержания патриотического воспитания, совершенствование его форм и методов;

3. Тесное взаимодействие с общественными организациями, объединениями и координация этой работы;

4. Проведение традиционных культурно-просветительских массовых мероприятий по патриотическому воспитанию молодежи;

5. Активизация спортивно-массовой работы с обучающимися;

6. Поддержка студенческого самоуправления;

7. Воспитание обучающихся как граждан правового, демократического государства, способных к созидательному решению личных и общественных проблем в условиях гражданского общества и быстро меняющегося мира;

8. Воспитание обучающихся как профессионально компетентных специалистов, способных решать профессиональные проблемы на основе гуманистических ценностей и ответственного нравственного выбора средств ее решения;

9. Противодействие негативным социальным процессам в молодежной среде, вытеснение проявлений асоциального поведения обучающихся.

10. Реализация воспитательных возможностей внеаудиторных мероприятий, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

11. Реализация потенциала кураторов в воспитании, активное участие групп студентов в жизни университета;

12. Вовлечение обучающихся в различные формы внеучебной деятельности, в актуальные направления государственной молодежной политики;

Реализация программы воспитания предусматривает участие различных общественных, культурных, религиозных организаций, СМИ и иные субъектов влияния.

Актуальные направления государственной молодежной политики, реализуемые в университете:

- Вовлечение молодежи в занятия творческой деятельностью.
- Спортивное направление и здоровый образ жизни.
- Информационная поддержка направлений молодежной политики.
- Молодежное добровольческое движение.
- Проектная и грантовая деятельность.
- Патриотическое воспитание молодежи, гармонизация межнациональных отношений. - Вовлечение молодёжи в инновационную деятельность и научное творчество. - Молодежное предпринимательство.
- Содействие профориентации и карьерным устремлениям молодёжи, социализация молодежи, нуждающейся в особой защите государства.

Воспитательная миссия – формирование высоконравственной духовно-развитой и физически здоровой личности – гражданина и патриота России, способной к высококачественной профессиональной деятельности и ответственности за принимаемые решения; формирование социальных компетентностей, нравственных и духовных ценностей и потребностей; создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации личности; воспитание трудолюбия, организованности, дисциплинированности и ответственности; формирования у обучающихся чувства гордости за то, что они являются студентами Медицинского университета «МГТУ». Воспитательные технологии должны обеспечить становление личности, успешной в профессиональной и семейной сферах, находящейся в согласии с другими людьми и с самими собой.

2.Содержание и условия реализации воспитательной работы по ОПОП

2.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ОПОП

Воспитательная деятельность в рамках реализуемой ОПОП может осуществляться по следующим направлениям воспитания: профессионально-личностное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и культурно-эстетическое, спортивно-оздоровительное. Все эти направления должны присутствовать в планах воспитательной работы на всех уровнях, во всех воспитательных мероприятиях университета как в учебное, так и внеучебное время: на лекциях и семинарах, производственной практике, в работе кураторов со студентами, на занятиях в кружках и секциях, в деятельности студенческих общественных объединений. Основная характеристика направлений воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП и соответствующие им воспитательные задачи.

Таблица 1. Направления воспитательной работы по ОПОП и соответствующие им воспитательные задачи

Гражданское воспитание	
Характеристика	направлено на формирование гражданственности, правовой культуры, развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.
Задачи	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
Перечень основных воспитательных мероприятий	**на уровне региона, города:** – участие во всероссийских, городских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: – День города (сентябрь), – День народного единства (ноябрь) – Международный день студентов (17 ноября), – День Российского студенчества (25 января), – День воссоединения Крыма с Россией (18 марта); – Международный день солидарности молодежи (24 апреля), – День России (12 июня), – День молодежи (27 июня); – участие студентов во Всероссийском историческом диктанте

	на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы»; – участие студентов в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско - патриотических ценностей; – участие в митинге, посвященном дню памяти и скорби по жертвам Кавказской войны; – участие в мероприятиях, направленных на повышение электоральной активности молодежи – Дню молодого избирателя; – участие в региональных и городских волонтерских акциях; – учкастие в конференциях, семинарах по вопросам молодежной политики, молодежной субкультуры;
	на уровне образовательной организации: – проведение анкетирования студентов по вопросам учебной и внеучебной жизни; – лекция-дискуссия «Конституция РФ о межэтнических отношениях»; – участие в тематической встрече «Межнациональное согласие и соблюдение правопорядка студенческой молодежью»; – в работе круглого стола «Международный терроризм как глобальная проблема современности» в рамках Форума; – участие в фестивале национальных культур: «Мы едины!», – «Школа волонтёров». Встречи, беседы с представителями регионального волонтерского центра, с привлечением тренеров, специалистов в сфере волонтёрства. – Участие в работе волонтерских отрядов «Волонтеры-медики», «Волонтёры Победы». – участие в трудовых субботниках и десантах; – участие в тематических мероприятиях: Всемирный день без табака, Международный день борьбы с наркоманией, Международный день толерантности (терпимости) «Толерантность – культура мира» - конкурс листовок, плакатов, рисунков на тему: «Толерантность в гражданском обществе», Всемирный день борьбы со СПИДом;
	на уровне учебной группы: – тренинги командообразования и командные игры; – формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы; – кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений; – Цикл кураторских часов - «Уроки толерантности». Примерная тематика: «Толерантность и Мы», «Воспитание толерантности», «Мы хотим жить в мире»,«Толерантность - дорога к миру», «Учимся решать конфликты»

	– Волонтерские и благотворительные акции в госпитале, диспансерах, помощи пожилым людям – Круглый стол «Право на труд. Трудовые правоотношения» – круглый стол «Азбука молодого избирателя» – Единый урок безопасности в сети Интернет – Лекция - дискуссия «Конституция РФ о межэтнических отношениях»; – лекция-дискуссия "Потребности общества. Важнейшие экономические ресурсы" – Беседы со студентами на тему: «Противодействие коррупции в МГТУ»
	на индивидуальном уровне с обучающимся: – наблюдение кураторов групп за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; – создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; – проведение индивидуальных консультаций обучающегося по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.
Технологии взаимодействия:	**студенческое самоуправление:** работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям; разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию; участие студентов в работе дисциплинарных комиссий; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий; **работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:** вовлечение родителей в проведение мероприятий; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; **работа с преподавателями:** совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки
Патриотическое воспитание	
Характеристика:	направлено на формирование высокого патриотического сознания, чувства преданности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.
Задачи	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
Перечень основных воспитательных	**на уровне региона, города:** – участие студентов в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и

мероприятий	гражданско - патриотических ценностей: – участие в шествии и митинге, посвященном Дню народного единства, – участие в шествии и митинге, посвященном Дню воссоединения Крыма с Россией, – участие в шествии и митинге, посвященном Дню России; – участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной Войне; – участие в торжественном шествии «Бессмертный полк»; – участие во Всероссийской героико-патриотической акции «Георгиевская ленточка» – участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти и скорби
	на уровне образовательной организации: – участие в студенческой научной конференции «Великая Отечественная война: без срока давности»; – участие в месячнике военно-патриотической работы; – участие в конкурсе военно-патриотической песни ко Дню Победы; – Проведение «Уроков мужества» в Дни воинской славы России с участием ветеранов Вооруженных Сил, участников локальных военных конфликтов – конкурс стенных и фотогазет к Дню защитника Отечества «Мы Родину готовы защищать!»
	на уровне учебной группы: – проведение кураторских часов по патриотической тематике: «С чего начинается Родина?», «Молодежь славит ветеранов!» – урок-игра"Знатоки адыгейского языка» – Литературные чтения "Поэты, не вернувшиеся с войны"
	на индивидуальном уровне с обучающимся: – наблюдение куратора группы за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; – создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; – проведение индивидуальных консультаций обучающегося по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.
Технологии взаимодействия:	**студенческое самоуправление:** работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям; участие студентов в планировании и организации мероприятий; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий; **работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:** вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.); проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

	проведение индивидуальных консультаций родителей по вопросам социальной адаптации обучающегося; **работа с преподавателями:** совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки
Духовно-нравственное воспитание	
Характеристика	
	Направлено на формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей.
Задачи	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
Перечень основных воспитательных мероприятий	**на уровне региона, города:** - участие в республиканских и городских событиях культурологической и благотворительной направленности; - участие в акции «Стань донором»; - участие во Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД!»; - участие во Всероссийской акции «ДоброВСело»; - участие в профилактической акции по измерению артериального давления «Сердце для жизни»; - участие в мероприятиях по профилактике коронавирусной инфекции; - участие в профилактическая акции «Я выбираю быть трезвым»
	на уровне образовательной организации: - участие в акции «Доброе сердце» - адресная помощь онкобольным детям; - участие в «Весенней неделе добра» - участие в благотворительных акциях в помощь детям-сиротам;
	на уровне учебной группы: - посещение театральных спектаклей, концертов, музеев, выставочных залов, и т.д.; - кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.; - лекция-диспут «Нравственные ценности» -социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др
	на индивидуальном уровне с обучающимся: - наблюдение куратора группы за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; - анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; - индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений; - проведение индивидуальных консультаций обучающегося по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

Технологии взаимодействия:	**студенческое самоуправление:** -работа студенческого совета, организация, проведение и анализ - студенческих мероприятий; - освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе кружков, студий, клубов и др.; **работа с родителями (законными представителями)несовершеннолетних обучающихся:** - вовлечение родителей в проведение мероприятий; - проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; - проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; - проведение индивидуальных консультаций родителей по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений; **- работа с преподавателями:** совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;
Физическое воспитание	
Характеристика	
	направлено на формирование физической культуры личности в результате педагогических воздействий и самовоспитания.
Задачи	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:	**на уровне региона, города:** - участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; - участие в городской легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы; - участие в Всероссийских массовых соревнованиях «Российский азимут»;
	на уровне образовательной организации: - работа спортивных секций: футбола, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, гиревого спорта, шахмат; - организация спортивных соревнований: соревнования по подтягиванию, шахматный турнир, турнир по шашкам, первенство МГТУ по пауэрлифтингу, жиму лежа и народному жиму, кубок ректора по футболу, первенство университета по спортивному ориентированию, первенство университета по настольному теннису; - участие в акции «День здоровья»; - участие в спартакиаде студентов «Студенческие игры»: мини-футбол, волейбол, стрит-баскетбол, настольный теннис, дартц, гиревой спорт, кросс;
	на уровне учебной группы: - лекция-дискуссия «Забота о здоровье – долг каждого из нас» - проведение Дней здоровья;

	- проведение встреч со знаменитыми спортсменами; - лекции, беседы врачей-наркологов; - проведение студенческого круглого стола «Профилактика наркозависимости, ВИЧ инфекций и алкоголизма» с демонстрацией учебного видеофильма «Нет наркотикам!» - встречи с работниками УВД, ОППН, Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков, по проблемам правонарушений, наркомании и пропаганде здорового образа жизни - туристические походы для студентов 1-4-х курсов - практический тренинг"Правила поведения при ЧС"
	на индивидуальном уровне с обучающимся: индивидуальные беседы куратора группы с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.
Технологии взаимодействия:	**студенческое самоуправление:** - работа студенческого совета, организация, проведение и анализ спортивных мероприятий; - освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации работы о работе секций и проводимых мероприятий; **работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:** - вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.); - проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; **работа с преподавателями:** - совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;
Экологическое воспитание	
Характеристика	
	формирование у обучающегося сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе»
Задачи	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:	**на уровне региона, города:** участие в экологических акциях и субботниках;
	на уровне образовательной организации: - участие в организации и проведении массовых субботников и других мероприятий по благоустройству ВУЗа и города; - акция «Посади дерево и сохрани его» - конференция по экологии с приглашением сотрудников международной экологической организации "Набу-Кавказ"
	на уровне учебной группы: - кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, и др.
	на индивидуальном уровне с обучающимся: - индивидуальные беседы кураторов с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.

Технологии взаимодействия:	**студенческое самоуправление:** - работа студенческого совета, организация, проведение и анализ экологических мероприятий; освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации; **работа с родителями (законными представителями)несовершеннолетних обучающихся:** - вовлечение родителей в проведение мероприятий (экологические мероприятия и др.); - проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; **работа с преподавателями:** - совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: экологического мышления и др.;
Профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание	
Характеристика	процесс организации и стимулирования трудовой деятельности учащихся, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе, стимулирования творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов, формирование потребности и навыков восприятия новых знаний, поиска, анализа и обобщения информации
Задачи	Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и достижения личностных результатов обучения
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:	**на уровне региона, города:** - участие в предметных олимпиадах по дисциплинам; - участие в региональных, всероссийских и международных научно-практических конференциях.
	на уровне образовательной организации: - ознакомление студентов групп нового набора с Уставом университета, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студентов; - организация и проведение конкурсов: - Лучшая студенческая группа;
	на уровне учебной группы: - лекции – дискуссии: «Латинский язык в современном медицинском образовании» «2 апреля — всемирный день распространения информации о проблеме аутизма».

	«Иммунитет: защита и нападение», «Внутренняя и внешняя сфера организации»; - лекции – беседы: Атеросклероз и его проявления; Алкогольная болезнь печени; Профилактика – волшебство, продлевающее жизнь Здоровая улыбка; Витамины. Их роль в жизнедеятельности организма; - встречи с работодателями; - кураторский час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; - круглый стол, посвященный Международному дню ДНК (25.04) «Генетические факторы здоровья»; - научно-практические конференции по итогам прохождения практик с участием представителей организаций-работодателей;
	на индивидуальном уровне с обучающимся: - наблюдение куратора группы за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; - отражение и анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося; - индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения;
Технологии взаимодействия:	**студенческое самоуправление:** - работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; - участие студентов в работе стипендиальных комиссий; - участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения; **работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:** - родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатам освоения обучающимися образовательной программы; - проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности условиями организации образовательного процесса; **работа с преподавателями:** - взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы; - совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, еженедельных совещаниях на отделении.
Культурно-просветительское и эстетическое воспитание	
Характеристика	
	развитие нравственных качеств личности, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое

	воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим
Задачи	знакомство обучающихся с материальными и нематериальными объектами мирового культурного наследия, формирование стремления к прекрасному в повседневной практике (в учебной, трудовой деятельности, в межличностных отношениях, в организации окружающей среды), а также через приобщение к искусству и самодеятельному художественному творчеству, воспитание личности обучающегося, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:	**на уровне региона, города:** – участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности; – участие в праздничной выставке достижений науки и творчества студенчества и молодежи «Город Молодых» ко Дню города/ ко Дню Республики – участие в мероприятиях, посвященных Дню семейного очага, во флешмобе «Зажигай сердца»; – участие в городском и областном творческом конкурсах «Студенческая весна»; – участие в городском празднике «День первокурсника»; – участие в проведении Профориентационного форума в рамках студенческой Недели науки МГТУ – участие в мероприятиях в рамках Дня открытых дверей «МГТУ для абитуриентов»
	на уровне образовательной организации: – проведение анкетирования студентов нового набора на предмет определения склонностей к различным творческим аспектам; – круглый стол: «Кавказ и Япония: отношение к старшему поколению (навыки особого общения при лечении и выхаживании больных пожилого и старческого возраста)»; – лекция-экскурсия «Материальная и духовная культура адыгов»; – конкурс-викторина по латинскому языку«Лучший в профессии»; – участие в проведении Дня знаний; – участие в работе творческих кружков, коллективов и клубов по интересам; – участие в Неделе активной адаптации студентов первого курса к обучению; – участие в мероприятиях, посвященных Дню первокурсника; – мероприятия, посвященные Дню учителя; – организация и проведение конкурса чтецов, посвящённого Дню Матери; – творческий конкурс «Ты – студент, а это значит…» (эссе, стихи, очерки и др.) – организация и проведение встреч студентов с лидерами мнений, известными политиками, деятелями культуры и искусства – участие в мероприятиях, посвященных Дню открытых дверей

	«МГТУ для абитуриентов»
	на уровне учебной группы: - экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием города и республики; – посещение театральных спектаклей, концертов; – социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.; – организация и проведение встреч с писателями, артистами, деятелями культуры, науки и искусства; – Лекция-экскурсия «Материальная и духовная культура адыгов»; – круглый стол «Культура адыгов в XVII-XVIII вв.»
	на индивидуальном уровне с обучающимся: – наблюдение куратора группы за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; – анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; – индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений; – проведение индивидуальных консультаций обучающегося по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального
Технологии взаимодействия:	**студенческое самоуправление:** – работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий; – освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе кружков, студий, клубов и др.; **работа с родителями (законными представителями)несовершеннолетних обучающихся:** – вовлечение родителей в проведение мероприятий; – проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; – проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; – проведение индивидуальных консультаций родителей по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений; **работа с преподавателями:** – совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

2.2. Формы и методы воспитательной работы по ОПОП

Форма организации воспитательной работы – различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приёмы воспитания.

В образовательной организации высшего образования в учебной и во внеучебной деятельности применяются пассивная, активная и интерактивная модели обучения и воспитания.

Пассивная модель – самая традиционная и довольно часто используется на практике, она заключается в том, что обучающимися усваивается материал со слов преподавателя/организатора воспитательной деятельности.

Активная модель предполагает стимулирование познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся, их инициативности и созидательной активности. К особенностям активного обучения и воспитания относят: вынужденную активизацию мышления; продолжительную вовлечённость обучающихся в деятельность; субъектсубъектное взаимодействие; индивидуализацию взаимодействия; выработку творческих решений; повышение мотивации.

Формами организации воспитательной работы в вузе выступают:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и др.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники и др.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры и др.;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Формы воспитательной работы:

– реализация воспитательных задач в ходе учебного процесса (через преподавание учебных дисциплин),

– организация мероприятий по адаптации и социализации студентов младших курсов,

– развитие и поддержка системы студенческого самоуправления, содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений,

– педагогическое сопровождение студенческого самоуправления. Планирование работы Совета обучающихся, Студенческого научного общества, Совета старост.

– информационное обеспечение воспитательного процесса, поддержка и развитие средств массовой информации в университете,

– организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию студентов,

– организация работы по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании среди студентов, антитеррористическое и антикоррупционное просвещение;

– создания и организация работы творческих, спортивных, научных объединений и коллективов; объединений студентов и преподавателей по интересам,

–проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга студентов. Все студенческие мероприятия организуются инициативными группами обучающихся. Администрация университета, в свою очередь, предоставляет ресурсы, необходимые для проведения мероприятий (финансовые, материально-технические, информационные и т.д.),

– организация работы по формированию и развитию традиций, истории вуза, воспитание корпоративной культуры у студентов,

– участие в проведении научных студенческих конференций, – работа по обеспечению вторичной занятости студентов (трудовой, социально значимой),

– развитие форм морального и материального поощрения участников воспитательного процесса,

– развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для реализации воспитательного процесса, – поиск эффективных технологий диагностирования и профилактики социально-негативных явлений в студенческой среде,

– создание условий для самоорганизации и самореализации студентов, для формирования активных групп и сообществ, воспитания лидеров,

– формирование имиджа учебного заведения через успехи и достижения студентов и выпускников.

Методы воспитательной работ - способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся. Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения. Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения. При проведении воспитательных мероприятий

используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния. В педагогической практике выделяют:

– Методы формирования сознания личности (методы формирования долга и ответственности): беседа, дискуссия, диспут, внушение, инструктаж, контроль, монологический метод, общественное мнение, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение, переубеждение и др.

– Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание и поручение, метод эвристической беседы, диалогический метод, исследовательский метод, круглый стол, требование, создание воспитывающих ситуаций, упражнение и др.

– Методы стимулирования и мотивации созидательной деятельности и поведения: проблемный диалог, одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Принципами подбора методов воспитания в учебном заведении являются:

– соответствие закономерностям и принципам целостного образовательного и воспитательного процессов; – соответствие содержанию образования и воспитания;

– соответствие триединой цели учебного занятия (обучающей, воспитывающей и развивающей);

– соответствие и учёт психовозрастных особенностей обучающихся;

– соответствие условиям воспитания;

– соответствие временным рамкам учебной и внеучебной деятельности;

–соответствие уровню профессионально-педагогической культуры преподавателя/организатора воспитательной деятельности и другие принципы.

2.3 Виды деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы по ОПОП

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания. Реализация поставленных задач рабочей программой воспитания осуществляется через следующие виды воспитательной деятельности: -проектная деятельность; -волонтерская (добровольческая) деятельность; -учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность; -деятельность и виды студенческих объединений; -вовлечение обучающихся в профориентацию; -познавательная деятельность; -общественная деятельность; -досуговая, творческая, социально-культурная и духовно-нравственная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий; -спортивно-оздоровительная деятельность; -другие виды деятельности обучающихся.

Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся ООВО является одной из самых интересных, полезных и результативных. Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. В настоящее время метод

проектов рассматривается как способ организации самостоятельной деятельности обучающихся для достижения определённого результата. Он ориентирован на интерес, творческую самореализацию и развитие личности в процессе проектно-исследовательской деятельности. Проект – это деятельность, мероприятие, предполагающее осуществление комплекса действий, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации. Работа по созданию проекта требует от обучающихся знания: об объектах проектирования, о назначении и функционировании сферы деятельности, в которую вводятся преобразуемые объекты; технологий проектной деятельности. Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практикоориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает у них потребность в проявлении инициативности, большей самостоятельности и вовлечения в данный процесс участников образовательных отношений. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей личности, общества и государства.

Виды проектов: – исследовательские проекты; – организационные проекты; – социальные проекты; – информационные проекты. Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельность для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры. Коллективное творческое дело (КТД) это – совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач. К видам КТД относятся: – научно-исследовательские; – художественно-эстетические; – физкультурно-спортивные; – событийные; – общественно-политические; – культурно-просветительские; – социально-культурные; – иные. Результат КТД должен быть полезным, положительным и иметь созидательную направленность.

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Направления добровольческой деятельности обучающихся: – социальное добровольчество; – добровольчество профессиональной направленности деятельности; – событийное добровольчество; – донорское движение; – цифровое волонтёрство; – спортивное добровольчество; – экологическое добровольчество; – арт-добровольчество; – медиа-волонтёрство и др.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Медицинском университете «МГТУ» посредством учебно-исследовательской и научноисследовательской деятельности. Немаловажной функцией гуманитаризации образования является исследовательская работа студентов, предусматривающая развитие психологических основ творческой личности, гуманности решения исследовательских задач, внедрения результатов свободной поисковой деятельности. Научно-исследовательской работой студентов (НИРС) руководят высококвалифицированные преподаватели, имеющие, как правило, ученые степени и звания. НИРС включает следующие формы: конкурсы научных работ студентов; студенческие научные конференции; научные чтения; олимпиады; публикации результатов исследований; комплексные мероприятия. В вузе имеется читальный зал, предоставляющий возможности доступа к сети Интернет. В планах научно-исследовательской работы преподавателей кафедр выделены разделы планирования индивидуальной работы со студентами и проведения различных форм НИРС. Из года в год растет количество студенческих докладов на научно-практических конференциях, публикаций, дипломов, полученных на конкурсах. В Медицинском университете «МГТУ» на регулярной основе выходят научные журналы «Реабилитация, Врач и Здоровье: Вестник медицинского института «МГТУ» и «Морфологические ведомости», совместно с преподавателями – научными руководителями студенты публикуют статьи в сборниках ежегодных научных конференций. Студенты являются активными участниками научных конференций, научных чтений, выставок научного и научно-технического творчества, олимпиад, форумов, обучающих семинаров. В совместной научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей формируется атмосфера доверия и творчества, реализуется идея педагогики сотрудничества. За период обучения в университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научноисследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Деятельность и виды студенческих объединений Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Медицинского университета «МГТУ», создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости. Виды студенческих объединений в университете по направлениям деятельности: – научно-исследовательские (студенческое научное общество); – общественные (совет обучающихся, совет старост); – спортивные (секции по различным

видам спорта); – творческие (вокальная студия, театральная студия, студия эстрадного танца, студия бального танца, интеллектуальный клуб и др.); – профессиональные (студенческий отряд) – волонтерские (волонтерский отряд «Мы вместе», «Волонтеры-медики», «Волонтеры Победы», клуб инклюзивного волонтерства и др.); – информационные (студенческий медиа-клуб); – патриотические («Волонтеры Победы», патриотический сектор).

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий. Досуговая деятельность обучающихся рассматривается: – как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.); – активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.). Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья. Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся Медицинского университета «МГТУ» выступают: –формирование в университете культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся; –расширение функций студенческих объединений; –вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др. Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступает деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий. Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся. К видам творческой деятельности относят: 20 – художественное творчество; – литературное и музыкальное творчество; – театральное творчество, – прикладное творчество; – научное творчество; – иное творчество. Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект. Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданскопатриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурноспортивной направленности. Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается: – в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности; – в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков; – в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.4 Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности по ОПОП

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

– нормативно-правовое обеспечение;

– кадровое обеспечение;

– финансовое и материально-техническое обеспечение обеспечение;

– информационное обеспечение;

Нормативно-правовое обеспечение

– Конституция Российской Федерации;

− Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

− Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

− Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. 28 августа 2020 г.).
- Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Устав Майкопского государственного технологического университета, соответствующего действующему законодательству Российской Федерации (Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273) и государственным нормативным актам (Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, приказы, положения и инструкции Министерства образования и науки Российской Федерации).
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную и образовательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов;
- Решения Ученого совета Университета по вопросам воспитательной работы;
- Отчеты о проделанной работе за год.

Кадровое обеспечение.

Кадровые и организационно-управленческие условия реализации рабочей программы по воспитанию в Медицинском университете предусматривают формирование особой структуры управления и организации воспитательной работы, привлечение к ней квалифицированных педагогических кадров, а так же создание системы их подготовки и повышения квалификации занятых в системе воспитания на уровне вуза, факультета, группы, предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы со студентами. Воспитательная работа в вузе реализуется на

следующих уровнях: на уровне кафедры, факультета, вуза, Студенческого самоуправления и соуправления, студенческой группы и иных структурных подразделений вуза:

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется на следующих уровнях:

университет в целом: ректор, руководитель и сотрудник Отдела по социально-воспитательной работе, заведующий музейного комплекса, руководители студенческих объединений, председатель и члены профкома студентов и аспирантов, кураторы;

факультет: проректор по учебно-воспитательной работе, декан факультета, заместитель декана по воспитательной работе, заведующие кафедрами, кураторы, совет факультета, студенческий совет, члены профкома обучающихся (координаторы воспитательной деятельности на факультете).

Непосредственное руководство воспитательным процессом осуществляет первый проректор по учебно-воспитательной работе со студентами. Он определяет основные направления воспитательной работы, следит за своевременным планированием, координирует планы и мероприятия, контролирует их качество, анализирует полученные результаты.

Проректор по учебно-воспитательной работе представляет интересы университета в государственных и муниципальных органах власти, учебных заведениях, общественных организациях по вопросам воспитательной работы, издает распоряжения и дает указания, обязательные для сотрудников подразделений, подчиняющихся проректору по учебно-воспитательной работе, ведет прием студентов и сотрудников университета, осуществляет руководство составлением годового отчета университета по воспитательной работе со студентами, отчитывается о своей работе перед Ученым советом университета, организует просветительскую работу среди общественности, принимает участие в разработке и проведении рекламных кампаний посредством средств массовой информации, публикаций и пр., регулирует и контролирует распределение и использование фонда социальной защиты студентов.

Основными направлениями деятельности руководителя отдела по воспитательной работе являются:

- организационно-деятельностное направление, включающее планирование, организацию и управление работой студенческих объединений университета; выборы актива общественных студенческих организаций; разработку функциональных обязанностей и обучение студенческого актива; активизацию органов студенческого самоуправления на факультетах и в учебных группах; организацию и проведение студенческих собраний; индивидуальную работу со студентами; выявление и привлечение активных студентов к работе в органах Студенческого самоуправления;
- гражданско-патриотическое направление - воспитание национальной гордости, патриотических чувств и любви к Родине; проведение цикла лекций и бесед со студентами по вопросам общественно-политической жизни государства, региона, города; участие студентов в торжественных и тематических мероприятиях, посвященных знаменательным датам и событиям в жизни государства, региона, города;

- информационно-просветительское направление, предполагающее поддержку и развитие студенческих средств массовой информации, включающее регулярный выпуск информационных листков, внедрение системы стенной печати, выпуск тематических стенных газет, оформление стендов;

- социальная защита студентов - материальная помощь малообеспеченным студентам, студентам-сиротам и другим льготным категориям (субсидии, компенсации, адресная помощь);

- спортивно-оздоровительное направление - пропаганда здорового образа жизни; формирование потребности физического самосовершенствования и ценностного отношения к собственному здоровью; привлечение студентов к активному занятию физической культурой и спортом и к участию в спортивных мероприятиях; участие в туристических слетах и студенческих спартакиадах;

- культурно-досуговое направление - участие студентов в разработке и проведении культурно-массовых мероприятий, организацию свободного времени студентов в целях формирования навыков содержательного общения, расширения рамок культурного кругозора, создание и организация работы творческих коллективов, выставки произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства, участие в творческих конкурсах различных уровней.

Руководитель отдела по воспитательной работе координирует работу Совета обучающихся, Совета старост, культурно-досуговых объединений, спортивных секций, пресс-центра и студенческих отрядов.

Основные функции специалиста по воспитательной работе:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций факультета, вуза;

- содействие в работе Совета обучающихся и Совета старост.

- организация работы по пропаганде и внедрению физической культуры и здорового образа жизни;

- информационное обеспечение студентов и сотрудников факультетов через информационные стенды, университетскую прессу и другие средства информации;

- организация работы кураторов академических групп, в том числе проведение рабочих совещаний и семинаров, направленных на совершенствование воспитательного процесса;

- разработка предложений и рекомендаций по совершенствовании системы воспитательной работы, ее финансового и кадрового обеспечения, подготовка методической и локальной нормативной документации по организации внеучебной работы со студентами на факультете;

- организация внеучебного процесса, связанного с художественно-творческой деятельностью студентов, проведение различных досуговых мероприятий;

- организация работы по первичной профилактике наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов;

- совместно с заведующими кафедр организация научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время;

- внедрение в практику внеучебной работы научных достижений, результатов социологических исследований;

- организация участия студентов в мероприятиях вузовского уровня, а также организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими, окружными и областными структурами по работе со студенческой молодежью;

- подготовка предложений по поощрению студентов за активное участие в общественной жизни университета, согласно утвержденным положениям вуза о проведении мероприятий;

Формирование нормативно-методической базы воспитательной работы, ведение планово-отчетной документации осуществляет заместитель декана по воспитательной работе. Он организует и контролирует воспитательный процесс в университете; оказывает помощь педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств воспитательного процесса; контролирует комплекс мероприятий по воспитанию, развитию, социальной защите студентов; выявляет интересы, потребности, проблемы и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку; организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности.

За каждой академической группой на основании распоряжения первого проректора по учебно-воспитательной работе и по представлению заведующего кафедрой закрепляется куратор из числа преподавателей, имеющих склонность к воспитательной деятельности. Их работа должна быть направлена на создание условий для самореализации творческого потенциала каждой личности студента. Основными направлениями работы куратора являются:

- знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом вуза, Правилами внутреннего распорядка вуза, правами и обязанностями студентов;

- создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы и адаптация студентов в новой системе обучения;

- создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами;

- оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления;

- информирование руководителя отдела по воспитательной работе о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Финансовое обеспечение

Реализация рабочей программы по воспитанию в Медицинском университете «МГТУ» возможна при условии создания соответствующей финансовой и материально-технической основы. Правовой базой этого является действующее российское законодательство, нормативные акты, в том числе университетского уровня. Согласно им организация воспитательной работы в вузе является обязательной составной частью образовательной деятельности. Поэтому такая работа должна планироваться,

контролироваться и финансироваться. Основными источниками финансирования воспитательной работы являются внебюджетные средства.

Создание финансовых, материально-технических, кадровых и организационных условий реализации рабочей программы по воспитанию служит залогом того, что воспитательная работа будет осуществляться на профессиональной основе, системно и целенаправленно.

Информационное обеспечение

На сайте Университета размещены локальные документы по организации воспитательной деятельности в университете, в том числе Рабочая программа воспитания и Календарный плана воспитательной работы на учебный год. Информация о проведенных мероприятиях регулярно публикуется на веб-сайте вуза и группах в популярных социальных сетях, размещается на информационных досках в учебном корпусе. Разработана структура раздела «Студенту» на веб-сайте вуза, которая включает ряд разделов. С целью сохранения информации о развитии социально-воспитательной деятельности в университете, обобщения опыта в этой области, формируется необходимая информация о проведенных мероприятиях.

Реализуется основная задача – обеспечение предприятий и организаций квалифицированными кадрами через системную работу по следующим направлениям: довузовская подготовка; профориентационная работа; создание банка данных о выпускниках, а также банка вакансий; сбор, обобщение, анализ и предоставление студентам информации о кадровых предпочтениях и требованиях, предъявляемых к соискателю рабочего места; сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей; предоставление потенциальным работодателям информационных услуг по подбору необходимых сотрудников из числа студентов и выпускников; организация временной занятости студентов вуза. Налажено тесное деловое сотрудничество с медицинскими организациями республики в рамках исполнения регионального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения Адыгейской республики квалифицированными кадрами».

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Необходимое условие совершенствования вузовского воспитания – интеграциявоспитательной и научной работы. В осмыслении и решении воспитательных задачнаучные подразделения, кафедры должны играть определяющую роль. В их арсенале:организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях,обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы со студентами.

В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательногопроцесса основными механизмами организации научных исследований по актуальнымпроблемам воспитания являются:

– ориентация преподавателей кафедр и сотрудников научных подразделений на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания студентов;

– работа над приращением научных знаний в области воспитания; участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки проблем воспитания студентов;
– организация и проведение конференций, «круглых столов», методологических семинаров по проблемам воспитания студентов и молодежной политики;
– внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы со студентами.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:
– наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы ФГБОУ ВО «МГТУ»
– учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Обучающимся университета обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к учебным, методическим, научным изданиям, входящим в состав различных электронно-библиотечных систем, а также иным информационным ресурсам электронной информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы университета, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала.

Материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

– художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
– обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических
аудио-и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

ФГБОУ ВО «МГТУ», реализуя программу воспитательной деятельности, располагает:
– спортивными сооружениями (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, бассейн, тренажерные залы);

– помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
– помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
– объектами воспитательной среды (Музей, библиотека);
– помещением для проведения психологических тренингов.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Составными компонентами электронной библиотечной среды ФГБОУ ВО «МГТУ» (далее - ЭБСр) являются:

1) сайт научной библиотеки МГТУ, режим доступа: http://lib.mkgtu.ru/;

2) электронная библиотека (ЭБ) ФГБОУ ВО «МГТУ», режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;

3) электронный читальный зал;

4) локальная сеть и корпоративная электронная почта: slibrary@mkgtu.ru;

5) АРМ персонала библиотеки;

6) ЭДД.

ФГБОУ ВО «МГТУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Лица из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по ОПОП ВО будут обучаться, они будут обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5 Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП

Инфраструктура ФГБОУ ВО «МГТУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: актовые залы, конференц-зал, библиотеку, читальный зал, музей Медицинского института МГТУ, Симуляционный центр МГТУ, кафе, гимнастический зал, помещения для занятий.

В вузе по договору оказания услуг питания действует столовая общественного питания. Санитарное состояние объекта общественного питания, соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности соответствуют столовую, проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, имеют санитарные книжки. В столовой для обслуживания потребителей используются посуда и приборы, разрешенные в установленном порядке. Персонал столовой регулярно проводит санитарную обработку оборудования. Меню в столовой разнообразно, цены на готовые блюда приемлемые.

В вузе имеется полный набор помещений, необходимых для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией на осуществление образовательной

деятельности. Все помещения и здания «МГТУ» оснащены полным набор оборудования для ведения образовательной деятельности.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности Университета позволяет:

– проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;

– проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;

– обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствамисвязи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами испециализированным оборудованием:

– помещения для работы органов студенческого самоуправления;

– помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (концертные залы, репетиционные помещения и др.);

– объекты социокультурной среды (музей, библиотека, центры и др.);

– объекты для организации проектной деятельности студентов (научные, научно-учебные, проектные центры и др.).

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в воспитательном процессе:

Актовый зал ФГБОУ ВО «МГТУ» (ул. Первомайская, 191)

Актовый зал политехнического колледжа (ул. Крестьянская, 2, строение3)

Спортивный зал (ул. Крестьянская, дом № 2, строение 3)

Тренажерный зал общефизической подготовки (ул. Первомайская, дом № 191)

Открытый стадион широкого профиля (ул. Гагарина, дом № 7)

Научная библиотекаФГБОУ ВО «МГТУ», оснащенная компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС (ул. Первомайская, дом № 191)

Центр содействия трудоустройству выпускников и временной занятости студентов (ул. Первомайская, дом № 191)

База студенческих практик и учебно-оздоровительного комплекса (Майкопский район, х. Садовый, ул. Садовая, дом №34а)

Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Полярис-Адыгея» (ул. Гоголя/ул. Первомайская, дом № 17/дом № 210)

2.6. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Объединение субъектов университета (преподавателей, сотрудников, студентов) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью в поддержке друг другу с целью, характеризует социокультурное пространство вуза и служит развитию профессионализма педагогов и успешной социализации и самореализации студента.

Участие в совместной деятельности студентов и преподавателей способствует развитию добровольческих инициатив и единства всех субъектов социокультурного пространства вуза. Создаются условия для развития инициатив студентов и преподавателей в решении социально значимых проблем посредством организации деятельности спортивно-оздоровительной, социально-психологической, просветительско-образовательной, культурно-досуговой, корпоративной направленности: конференции, круглые столы, встречи с приглашенными известными личностями, различные досуговые мероприятия

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- иное.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается наоснове тесного сотрудничества с социальными партнерами, в частности:

проектная деятельность: Молодежный парламент при Государственном Совете-Хасэ Республики Адыгея; Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения»;ГБУ РА «Республиканский дом-интернат для престарелых и инвалидов»; МБ ДОУ № 18 «Специальный коррекционный детский сад для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»; МКОУ «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»;АНО «Россия — страна возможностей»;

волонтерская (добровольческая) деятельность: Ресурсный центр добровольчества«Волонтеры Адыгеи»; Российские студенческие отряды Республики Адыгея; Краснодарская краевая общественная организация инвалидов «ВОСХОЖДЕНИЕ»; Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»; Общественная организация инвалидов «Союз инвалидов колясочников Республики Адыгея»; Адыгейская республиканская организация общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»; Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с

нарушениями слуха и зрения»;ГБУ РА «Республиканский дом-интернат для престарелых и инвалидов»; МБ ДОУ № 18 «Специальный коррекционный детский сад для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»; МКОУ «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»; ГКУЗ РА «Адыгейский республиканский дом ребенка»

научно-образовательная деятельность**:** Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Полярис-Адыгея»; Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Образовательный центр «Планета»; Ассоциация выпускников МГТУ; АНО «Россия - страна возможностей»;Управление государственной службы занятости населения Республики Адыгея;

студенческое международное сотрудничество**:** Ассоциация выпускников Ливана, Иордании, Республики Чад;

досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**:** Государственное бюджетное учреждение культуры Северокавказский филиал Государственного музея Востока; Национальный музей Республики Адыгея; МВД по Республике Адыгея; Отдел МВД России по г. Майкопу; Духовное управление мусульман Республики Адыгея и Краснодарского края; Адыгейское Епархиальное Управление Русской Православной Церкви; Духовенство Свято-Троицкого собора Майкопской и Адыгейской Епархии; Центр по противодействию экстремизму МВД по Республике Адыгея;

вовлечение студентов в профориентационную деятельность: Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Полярис-Адыгея»; Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения»;

вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность:

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения»,АНО «Россия— страна возможностей».

3.Планируемые результаты воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП

Воспитание в университете – целенаправленный процесс, представляющий собой неразрывное единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников этого процесса. Процесс воспитания осуществляется непрерывно как во время учебных занятий, так и во внеучебное время. Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, сила университетской традиции, гуманистический характер университетской атмосферы. Кроме того, воспитательный процесс осуществляется силами специальных университетских структур через систему соответствующих мероприятий. Основами системы воспитания являются гуманизация и гуманитаризация образования, демократизация университетской жизни, развитие системы внеучебной работы со студентами и студенческого самоуправления.

Воспитательная система в образовательной организации высшего образования представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Воспитательная система имеет признаки открытой, социально-педагогической и психолого-педагогической системы и отличается:

– целостностью и целенаправленностью;

– наличием совокупности взаимодействующих в ней компонентов, связей со средой, пространством и другими системами;

– динамичностью и способностью к развитию;

– интерактивностью и управляемостью.

Структура воспитательной системы университета включает такие компоненты, как:

– цели и ценности организационной культуры;

– субъекты деятельности и подсистема гуманистических отношений;

– общение и виды деятельности субъектов образовательных отношений;

– воспитывающая среда, освоенная субъектами деятельности;

– внутренние саморегуляционные процессы;

– управление функционированием и развитием воспитательной системы.

Подсистемами воспитательной системы являются:

– воспитательный процесс, как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

– система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

– студенческое самоуправление, как открытая система;

– коллектив вуза, как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Вузе является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы.

Функция управления представляет собой особый вид специализированной управленческой деятельности, реализуется в комплексе других функций управления в виде управленческого цикла, объединённого целевой направленностью, единством и целостностью содержания.

Управленческий цикл представляет собой целостную совокупность взаимодействующих, последовательно сменяющих друг друга, подчинённых единой цели управленческих функций, реализация которых даёт возможность упорядочить систему или перевести её в более высокое качественное состояние.

Управленческий цикл состоит из следующих функций управления:

– анализ итогов воспитательной работы в университете за учебный год. Анализ итогов воспитательной работы за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации высшего образования. Цели анализа: содействовать улучшению воспитательной работы вуза, служить средством планового оперативного и перспективного управления деятельностью коллектива вуза, стимулировать повышение результативности, эффективности и качества воспитательной деятельности.

– планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год. Планирование воспитательной работы в университете направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на учебный год, а также на среднесрочную перспективу, что связано с целями стратегического развития на 3–5 лет. Планирование осуществляется на основании выводов анализа и цели воспитательной деятельности. Таким образом, планирование включает в себя подфункции – целеполагание и прогнозирование.

При планировании определяются:

– субъекты образовательных отношений;

– цели, задачи и сроки их выполнения;

– формы и методы воспитательной работы;

– основные мероприятия, носящие воспитывающий характер;

– лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы;

Планирование воспитательной работы в Вузе отражено в Рабочей программе воспитания и в Календарном плане воспитательной работы на учебный год.

– организация воспитательной работы в вузе. Организация воспитательной работы направлена на выполнение управленческого решения, годового плана и складывается из множества крупных и мелких управленческих операций. Организация воспитательной работы в университете связана с реализацией, заложенной на этапе планирования Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год, результат реализации которых во многом зависит не только от исполнителей, но и от руководителей; принятых ими управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных перед образовательной организацией высшего образования задач и достижение цели воспитательной работы.

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности). Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в университете заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы

образовательной организации высшего образования, так и её отдельные элементы. Контроль может осуществляться управленческими структурами образовательной организации высшего образования и/или уполномоченными органами власти, осуществляющими вопросы контроля и надзора в сфере образования и науки.

– регулирование воспитательной работы в университете. Регулирование воспитательной работы связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы (например, ректора и проректора, начальника управления отдела по воспитательной работе, декана факультета) в воспитательный процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счёт коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации

цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок.

3.1. Критерии оценки эффективности воспитательной работы

Модуль 1. Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- наличие обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений, в проектную и проектно-исследовательскую деятельность;
- рост количества обучающихся, использующих современные электронные технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни;
- рост количества обучающихся, успешно занимающихся проектной деятельностью, в том числе умеющих работать в команде.

Модуль 2. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность;
- наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем;
- рост количества обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность и социально-значимые проекты.

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и научную деятельность;
- готовность обучающихся вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов;
- рост числа студентов – участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.

Модуль 5. Деятельность и виды студенческих объединений

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность;
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность и в работу студенческих объединений.
- рост количества обучающихся, вовлеченных в процессы самоорганизации и самоуправления.

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост количества обучающихся, вовлеченных в общественную и творческую деятельность;
- наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, профессиональной образовательной организации, региона;
- обеспечение принятия обучающимися традиционных ценностей и формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции.

Модуль 7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в интерактивные формы профориентационной работы;
- увеличение числа обучающихся, приобщенных к профориентацианной деятельности, демонстрирующих активную жизненную позицию.
- подготовка обучающихся к построению дальнейшей образовательной траектории, формирование у них рационального мышления в современных социально-экономических условиях.

Модуль 8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост количества обучающихся, принявших участие в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), региональных этапах олимпиад, конкурсах профессионального мастерства;
- наличие обучающихся, привлеченных к инновационной и грантовой деятельности, решению вопросов по повышению профессиональной подготовки;
- повышение уровня информированности обучающихся о наличии специальных программ и мероприятий для организации собственного бизнеса.

Приложение 1.

Формирование общекультурных компетенций в результате образовательной и воспитательной работы при изучении дисциплин, модулей образовательной программы

Направления воспитательной работы	научно-образовательное научно-мировоззренческое	научно-мировоззренческое	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное	Гражданское Духовно-нравственное	Гражданское Культурно-просветительское Эстетическое	Гражданское Физическое Эстетическое	Экологическое Физическое Гражданское Духовно-нравственное	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное
	Планируемые результаты							
	ОК 01. способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК 02. способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК 03. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК 04. способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК 05. готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	ОК 06. способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК 07. готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК 08. готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия
История	+		+					
Иностранный			+					+
Латинский язык								
История медицины			+		+			
Экономика								

Философия	+	+						
Биоэтика								+
Физика								
Математика								
Химия								
Биоорганическая химия								
Биохимия					+			
Биология								
Молекулярная								
Анатомия								
Гистология, эмбриология								
Нормальная физиология								
Медицинская информатика								
Иммунология								
Микробиология, вирусология								
Гигиена								
Фармакология								
Патологическая анатомия, клиническая								
Патофизиология. клиническая								
Общественное здоровье и здравоохранение								
Экономика здравоохранения								
Топографическая анатомия, оперативная хирургия								
Эпидемиология								
Медицинская реабилитация								
Дерматовенерология								
Клиническая фармакология								
Неврология								
Медицинская генетика								
Нейрохирургия								
Психиатрия	+							+
Медицинская психология	+							+
Отоларингология								
Офтальмология								
Судебная медицина								
Безопасность жизнедеятельности				+			+	
Акушерство и гинекология								
Педиатрия								
Пропедевтика внутренних болезней								

Факультетская терапия								
Профессиональные болезни								
Госпитальная терапия, эндокринология								
Инфекционные болезни								
Фтизиатрия								
Поликлиническая терапия								
Общая хирургия, лучевая диагностика								
Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия								
Факультетская хирургия								
Урология						+	+	
Госпитальная хирургия								
Психология и педагогика								+
Стоматология								
Онкология, лучевая терапия								
Травматология, ортопедия								
Физическая культура и спорт						+		
Химия в медицине	+							
Репродуктология								
Симуляционное обучение								
Русский язык и культура речи								
История культуры адыгов	+	+						
Правоведение								
Вариативная часть								
Биомеханика	+							
Морфология								
Медицинская экология								
Биотехнология в медицине	+							
Медицина катастроф	+			+		+	+	+
Клиническая лабораторная диагностика								
Элективные курсы по физической культуре						+		
Пути формирования здорового образа жизни								
Валеология								
Профилактика социально значимых заболеваний	+						+	
Медико-социальная реабилитация	+						+	

Социальная геронтология					+			
Паллиативная помощь					+			
Основы психосоматики	+	+	+					+
Психология здоровья	+	+	+					+
Менеджмент и маркетинг в здравоохранении	+							
Основы бережливого производства	+							
Клиническая и иммунология, аллергология								
Учебная практика								
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)	+			+	+		+	+
Клиническая практика (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)	+			+	+		+	+
Производственная практика								
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)	+			+	+		+	+
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)	+			+	+	+	+	+
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)	+			+	+	+	+	+
Клиническая практика (Помощник врача)	+	+	+	+	+	+	+	+
Клиническая практика (Помощник врача амбулаторно-профилактического учреждения)	+	+	+	+	+	+	+	+

Приложение 2.

Формирование общепрофессиональных компетенций в результате образовательной и воспитательной работы при изучении дисциплин, модулей образовательной программы

Направления воспитательной работы	Профессионально-трудовое Научно-образовательно	Профессионально-трудовое Культурно - просветительское	Профессионально-трудовое	Гражданское Духовно-нравственное	Гражданское Духовно-нравственное	Профессионально-трудовое	Научно-образовательное научно - мировоззренческое	профессионально-трудовое научно-образовательное	Профессионально-трудовое Научно-образовательное	Профессионально-трудовое Духовно-нравственное	Профессионально-трудовое
Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты										
	ОПК 1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	**ОПК 2**. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК 3**. Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	**ОПК 4.** Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**ОПК 5.** Способность и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	**ОПК 6.** Готовность к ведению медицинской документации	**ОПК 7.** Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	**ОПК-8.** Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	**ОПК 9**. Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК 10**. Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	**ОПК-11**. Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
История											
Иностранный											
Латинский язык	+										
История медицины											
Экономика			+								
Философия											
Биоэтика				+							
Физика							+				
Математика							+				
Химия	+						+				
Биоорганическая химия	+						+		+		

Биохимия					+		+				
Биология	+						+				
Молекулярная	+						+				
Анатомия	+						+		+		
Гистология, эмбриология	+						+		+		
Нормальная физиология	+						+		+		
Медицинская информатика	+										
Иммунология							+				
Микробиология, вирусология	+						+				
Гигиена							+				
Фармакология	+				+			+			
Патологическая анатомия, клиническая	+								+		
Патофизиология. клиническая	+				+	+					
Общественное здоровье и здравоохранение	+		+			+					
Экономика здравоохранения	+		+								
Топографическая анатомия, оперативная хирургия					+		+		+	+	+
Эпидемиология							+				
Медицинская реабилитация											
Дерматовенерология									+		
Клиническая фармакология	+				+			+			
Неврология					+	+					
Медицинская генетика				+			+		+		
Нейрохирургия					+	+					
Психиатрия				+							
Медицинская психология				+							
Отоларингология					+	+					
Офтальмология					+	+					
Судебная медицина											
Безопасность жизнедеятельности											
Акушерство и гинекология											
Педиатрия											
Пропедевтика внутренних болезней									+		
Факультетская терапия					+	+					
Профессиональные болезни					+	+					
Госпитальная терапия, эндокринология						+					
Инфекционные болезни					+	+					
Фтизиатрия											

Поликлиническая терапия					+	+					
Общая хирургия, лучевая диагностика											
Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия											
Факультетская хирургия					+	+					
Урология											
Госпитальная хирургия					+	+					
Психология и педагогика				+							
Стоматология											
Онкология, лучевая терапия											
Травматология, ортопедия				+		+					+
Физическая культура и спорт											
Химия в медицине							+				
Репродуктология											
Симуляционное обучение								+	+		
Русский язык и культура речи		+									
История культуры адыгов											
Правоведение			+								
Вариативная часть											
Биомеханика							+				
Морфология	+						+				
Медицинская экология							+				
Биотехнология в медицине	+						+				
Медицина катастроф	+			+	+	+		+			
Клиническая лабораторная диагностика											
Элективные курсы по физической культуре											
Пути формирования здорового образа жизни											
Валеология											
Профилактика социально значимых заболеваний							+				
Медико-социальная реабилитация							+				
Социальная геронтология			+								
Паллиативная помощь			+								
Основы психосоматики											
Психология здоровья											
Менеджмент и маркетинг в здравоохранении	+		+								
Основы бережливого производства	+		+								
Клиническая и иммунология,									+		

аллергология											
Учебная практика											
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)	+	+		+	+	+				+	+
Клиническая практика (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)	+	+		+	+	+				+	+
Производственная практика											
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)	+	+		+	+	+		+	+	+	+
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)	+	+	+	+		+		+	+	+	+
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)		+	+	+		+		+	+	+	+
Клиническая практика (Помощник врача)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Клиническая практика (Помощник врача амбулаторно-профилактического учреждения)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Приложение 3

Формирование профессиональных компетенций в результате образовательной и воспитательной работы при изучении дисциплин, модулей образовательной программы

Направления воспитательной работы	Профессионально-трудовое Научно-образовательно	Профессионально-трудовое культурно-просветительское	Профессионально-трудовое	Гражданское Духовно-нравственное	Гражданское Духовно-нравственное	Профессионально-трудовое	Научно-образовательное научно-	профессионально-трудовое научно-образовательное	Профессионально-трудовое Научно-образовательное	Профессионально-трудовое Духовно-нравственное	Профессионально-трудовое	Физическое Экологическое Культурно-	Физическое Экологическое	Культурно-просветительское	Физическое Экологическое	Культурно-просветительское	Гражданское Профессионально-	научно-образовательное	научно-образовательное	Профессионально-трудовое	Профессионально-трудовое	Культурно-просветительское
Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты																					
	ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	ПК-2 способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	ПК-3 способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ПК- 4 способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	ПК- 5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	ПК- 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	ПК- 7 готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	ПК - 8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПК – 9 готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	ПК-10готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	ПК- 11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ПК- 12 готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов	ПК – 13 готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	ПК – 14 готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	ПК – 15 готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению	ПК- 16 готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	ПК- 17 способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их	ПК – 18 готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПК – 19 способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	ПК – 20 готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	ПК – 21 способностью к участию в проведении научных исследований	ПК - 22готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
История																						
Иностранный																						
Латинский язык																						
История																						

медицины																							
Экономика																							
Философия																							
Биоэтика																							
Физика																							
Математика																							
Химия																							
Биоорганическая химия																							
Биохимия																							
Биология																							
Молекулярная																							
Анатомия																							
Гистология, эмбриология					+																		
Нормальная физиология					+																		
Медицинская информатика																							
Иммунология						+									+	+							
Микробиология, вирусология					+																		
Гигиена	+	+		+											+	+							
Фармакология																							
Патологическая анатомия, клиническая					+																		
Патофизиология. клиническая																							
Общественное здоровье и здравоохранение			+	+													+	+					
Экономика здравоохранения																							
Топографическая анатомия, оперативная хирургия																							
Эпидемиология	+		+																				
Медицинская реабилитация													+										
Дерматовенерология						+		+															
Клиническая фармакология																							

Неврология					+	+		+		+					+							
Медицинская генетика	+				+	+																
Нейрохирургия					+	+		+		+						+						
Психиатрия						+		+														
Медицинская психология						+		+														
Отоларингология						+		+		+												
Офтальмология						+		+		+												
Судебная медицина						+	+						+									
Безопасность жизнедеятельности			+																			
Акушерство и гинекология						+		+														
Педиатрия					+	+		+														
Пропедевтика внутренних болезней					+	+																
Факультетская терапия						+	+	+			+											
Профессиональные болезни		+				+	+	+			+											
Госпитальная терапия, эндокринология					+	+		+														
Инфекционные болезни			+			+		+		+												
Фтизиатрия					+	+		+														
Поликлиническая терапия		+			+	+	+		+	+						+						
Общая хирургия, лучевая диагностика					+	+																
Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия					+			+		+												
Факультетская хирургия						+		+														
Урология						+		+														
Госпитальная хирургия					+	+		+		+												

Психология и педагогика																						
Стоматология					+	+																
Онкология, лучевая терапия						+		+														
Травматология, ортопедия					+	+		+		+												
Физическая культура и спорт																						
Химия в медицине																						
Репродуктология						+		+														
Симуляционное обучение										+	+	+	+						+			
Русский язык и культура речи																						
История культуры адыгов																						
Правоведение																						
Вариативная часть																						
Биомеханика																+						
Морфология	+																					
Медицинская экология	+																					
Биотехнология в медицине	+									+												
Медицина катастроф	+		+	+	+	+	+				+		+		+	+	+	+	+	+	+	+
Клиническая лабораторная диагностика					+	+		+														
Элективные курсы по физической культуре																						
Пути формирования здорового образа жизни	+														+	+						
Валеология	+														+	+						
Профилактика социально значимых заболеваний	+																					

Медико-социальная реабилитация	+																					
Социальная геронтология							+											+				
Паллиативная помощь							+											+				
Основы психосоматики								+								+		+				
Психология здоровья								+								+						
Менеджмент и маркетинг в здравоохранении																	+	+				
Основы бережливого производства																	+	+				
Клиническая и иммунология, иммунология			+												+	+						
Учебная практика																						
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)	+										+		+		+	+						
Клиническая практика (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)	+										+		+		+	+						
Производственная практика																						
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+										+		+	+		+						

(Помощник младшего медицинского персонала)																					
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)	+			+						+	+		+	+		+					
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)				+	+	+	+			+	+		+	+		+					
Клиническая практика (Помощник врача)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+
Клиническая практика (Помощник врача амбулаторно-профилактического учреждения)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+