

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 15.09.2022 13:23:02  
Уникальный программный ключ:  
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение**  
**высшего образования**

**«МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**

**Медицинский институт**

**Факультет Стоматологический**  
**Кафедра Стоматологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

по направлению подготовки

|                                   |                              |
|-----------------------------------|------------------------------|
| (специальности)                   | <u>31.05.03 Стоматология</u> |
| квалификация (степень) выпускника | <u>Врач-стоматолог</u>       |
| программа подготовки              | <u>Специалитет</u>           |
| форма обучения                    | <u>Очная</u>                 |
| год начала подготовки             | <u>2022</u>                  |

МАЙКОП

**Рабочая программа воспитания обсуждена и утверждена на заседании учебно-методического совета специальности**

**Протокол № от 28 июня 2022г.**

**Председатель методического совета  
специальности**



**В.Б.Шовгенов**

**Рабочая программа воспитания обсуждена и утверждена на заседании ученого совета медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ»**

**Протокол № от « 28» июня 2022 г.**

**Председатель ученого совета  
медицинского института**



**Х.А. Намитоков**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Общие положения</b>  | <b>4</b>  |
| 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ОПОП   | 4         |
| 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОПОП  | 5         |
| 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП  | 7         |
| <b>2. Содержание и условия реализации воспитательной работы по ОПОП</b>  | <b>9</b>  |
| 2.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ОПОП   | 9         |
| 2.2. Формы и методы воспитательной работы по ОПОП  | 18        |
| 2.3. Виды деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы по ОПОП  | 19        |
| 2.4. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности по ОПОП  | 20        |
| 2.5. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП   | 23        |
| 2.6. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания   | 24        |
| <b>3. Планируемые результаты воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП</b>  | <b>25</b> |
| Приложение 1. Формирование универсальных компетенций в результате образовательной и воспитательной работы при изучении дисциплин ОПОП        | 28        |
| Приложение 2. Формирование общепрофессиональных компетенций в результате образовательной и воспитательной работы при изучении дисциплин ОПОП | 32        |
| Приложение 3. Формирование профессиональных компетенций в результате образовательной и воспитательной работы при изучении дисциплин ОПОП     | 32        |

## 1. Общие положения

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ОПОП

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитательная работа в рамках реализации ОПОП выстраивается в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся.

Концепция воспитательной работы формируется на основе Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Воспитательная работа основывается на следующих принципах:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ее ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды – ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «куратор – академическая группа», «преподаватель – академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОПОП 31.05. 03 Стоматология

Рабочая программа воспитания основывается на комплексе методологических подходов к организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП:

– аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой при реализации лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы по ОПОП как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета: проректор по УР и проректор по социально-бытовой и воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор академической группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и обучающиеся), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как интегративную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на: создание в Университете в рамках реализации ОПОП культуросообразной среды и организационной культуры; повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в рамках реализации ОПОП как процесс взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей;

– научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу по ОПОП как деятельность, имеющую исследовательскую основу, формирующую у обучающихся научное мировоззрение, развитие научного мышления и познавательной самостоятельности;

– проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя;

– ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, бережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива, реализующих ОПОП: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход рассматривает воспитательную работу по ОПОП как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; доведение информации до участников образовательного процесса с учетом принятия управленческого решения.

### 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП

Цель воспитательной работы в рамках реализации ОПОП по специальности

31.05. 03 Стоматология – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

а) Реализация требований ФГОС ВО в сфере освоения универсальных компетенций:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника |  |
|---|---|--|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1  | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий                                   |
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2  | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  |
| Командная работа и лидерство                              | УК-3  | Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     |
| Коммуникация  | УК-4  | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Межкультурное взаимодействие                              | УК-5  | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   |

|   |       |  |
|---|-------|--|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6  | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни   |
|   | УК-7  | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   |
| Безопасность жизнедеятельности                                  | УК-8  | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Инклюзивная компетентность                                      | УК-9  | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность      | УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   |
| Гражданская позиция   | УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению   |

Распределение общекультурных компетенций представлено в Приложении 1.

б) Программа специалитета должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции:

*Категория «Этические и правовые основы профессиональной деятельности»:*

-ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

-ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;

-ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним.

*Категория «Формирование здорового образа жизни»:*

-ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

*Категория «Диагностика и лечение заболеваний»:*

-ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач;

-ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач;

-ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.

*Категория «Основы фундаментальных и естественно-научных знаний»:*

- ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач;

- ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

*Категория «Организация и управление»:*

- ОПК-10. Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными

- ОПК-11. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности

*Категория «Медицинская реабилитация»:*

- ОПК-12. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента

*Категория «Информационная грамотность»*

ОПК-13. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

Распределение общепрофессиональных и профессиональных компетенций представлено в Приложениях 2 и 3.

## **2.Содержание и условия реализации воспитательной работы по ОПОП**

### **2.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ОПОП**

Таблица 1. Направления воспитательной работы по ОПОП и соответствующие им воспитательные мероприятия

| <b>Гражданское воспитание</b>                       |   |
|---|---|
| <b>Характеристика</b>                               | направлено на формирование гражданственности, правовой культуры, развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.   |
| <b>Задачи</b>                                       | развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность   |
| <b>Перечень основных воспитательных мероприятий</b> | <p><b>на уровне региона, города:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие во всероссийских, городских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;</li> <li>– День города (сентябрь),</li> <li>– День народного единства (ноябрь)</li> <li>– Международный день студентов (17 ноября),</li> <li>– День Российского студенчества (25 января),</li> <li>– День воссоединения Крыма с Россией (18 марта);</li> <li>– Международный день солидарности молодежи (24 апреля),</li> <li>– День России (12 июня),</li> <li>– День молодежи (27 июня);</li> <li>– участие студентов во Всероссийском историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы»;</li> <li>– участие студентов в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско - патриотических ценностей;</li> <li>– участие в митинге, посвященном дню памяти и скорби по жертвам Кавказской войны;</li> <li>– участие в мероприятиях, направленных на повышение</li> </ul> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>электоральной активности молодежи – Дню молодого избирателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в региональных и городских волонтерских акциях;</li> <li>– участие в конференциях, семинарах по вопросам молодежной политики, молодежной субкультуры;</li> </ul> <p><b>на уровне образовательной организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение анкетирования студентов по вопросам учебной и внеучебной жизни;</li> <li>– лекция-дискуссия «Конституция РФ о межэтнических отношениях»;</li> <li>– участие в тематической встрече «Межнациональное согласие и соблюдение правопорядка студенческой молодежью»;</li> <li>– в работе круглого стола «Международный терроризм как глобальная проблема современности» в рамках Форума;</li> <li>– участие в фестивале национальных культур: «Мы едины!»;</li> <li>– «Школа волонтеров». Встречи, беседы с представителями регионального волонтерского центра, с привлечением тренеров, специалистов в сфере волонтерства.</li> <li>– Участие в работе волонтерских отрядов «Волонтеры-медики», «Волонтеры Победы».</li> <li>– участие в трудовых субботниках и десантах;</li> <li>– участие в тематических мероприятиях:<br/>Всемирный день без табака,<br/>Международный день борьбы с наркоманией,<br/>Международный день толерантности (терпимости) «Толерантность – культура мира» - конкурс листовок, плакатов, рисунков на тему: «Толерантность в гражданском обществе»,<br/>Всемирный день борьбы со СПИДом.</li> </ul> <p><b>на уровне учебной группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тренинги командообразования и командные игры;</li> <li>– формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;</li> <li>– кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;</li> <li>– Цикл кураторских часов - «Уроки толерантности». Примерная тематика: «Толерантность и Мы», «Воспитание толерантности», «Мы хотим жить в мире», «Толерантность - дорога к миру», «Учимся решать конфликты»</li> <li>– Волонтерские и благотворительные акции в госпитале, диспансерах, помощи пожилым людям</li> <li>– Круглый стол «Право на труд. Трудовые правоотношения»</li> <li>– круглый стол «Азбука молодого избирателя»</li> <li>– Единый урок безопасности в сети Интернет</li> <li>– Лекция - дискуссия «Конституция РФ о межэтнических отношениях»;</li> <li>– лекция-дискуссия "Потребности общества. Важнейшие экономические ресурсы"</li> <li>– Беседы со студентами на тему: «Противодействие коррупции в</li> </ul> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
|   | <p>МГТУ»</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение кураторов групп за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;</li> <li>– создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;</li> <li>– проведение индивидуальных консультаций обучающегося по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.</li> </ul>   |
| <b>Технологии взаимодействия:</b>                   | <p><b>студенческое самоуправление:</b><br/> работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;<br/> разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию;<br/> участие студентов в работе дисциплинарных комиссий;<br/> участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;</p> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b><br/> вовлечение родителей в проведение мероприятий;<br/> проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p><b>работа с преподавателями:</b><br/> совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки</p> |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                    |   |
| <b>Характеристика:</b>                              | направлено на формирование высокого патриотического сознания, чувства преданности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.   |
| <b>Задачи</b>                                       | развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины  |
| <b>Перечень основных воспитательных мероприятий</b> | <p><b>на уровне региона, города:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие студентов в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско - патриотических ценностей;</li> <li>– участие в шествии и митинге, посвященном Дню народного единства,</li> <li>– участие в шествии и митинге, посвященном Дню воссоединения Крыма с Россией,</li> <li>– участие в шествии и митинге, посвященном Дню России;</li> <li>– участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной Войне;</li> <li>– участие в торжественном шествии «Бессмертный полк»;</li> <li>– участие во Всероссийской героико-патриотической акции «Георгиевская ленточка»</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>– участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти и скорби</p> <p><b>на уровне образовательной организации:</b></p> <p>– участие в студенческой научной конференции «Великая Отечественная война: без срока давности»;</p> <p>– участие в месячнике военно-патриотической работы;</p> <p>– участие в конкурсе военно-патриотической песни ко Дню Победы;</p> <p>– Проведение «Уроков мужества» в Дни воинской славы России с участием ветеранов Вооруженных Сил, участников локальных военных конфликтов</p> <p>– конкурс стенных и фотогазет к Дню защитника Отечества «Мы Родину готовы защищать!»</p> <p><b>на уровне учебной группы:</b></p> <p>– проведение кураторских часов по патриотической тематике: «С чего начинается Родина?», «Молодежь славит ветеранов!»</p> <p>– урок-игра "Знаюки адыгейского языка»</p> <p>– Литературные чтения "Поэты, не вернувшиеся с войны"</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b></p> <p>– наблюдение куратора группы за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;</p> <p>– создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;</p> <p>– проведение индивидуальных консультаций обучающегося по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.</p> |
| <p><b>Технологии взаимодействия:</b></p>      | <p><b>студенческое самоуправление:</b></p> <p>работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;</p> <p>участие студентов в планировании и организации мероприятий;</p> <p>участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;</p> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <p>вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);</p> <p>проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций родителей по вопросам социальной адаптации обучающегося;</p> <p><b>работа с преподавателями:</b></p> <p>совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки</p>   |
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> |   |
| <p><b>Характеристика</b></p>                  | <p>Направлено на формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей.</p>   |
| <p><b>Задачи</b></p>                          | <p>развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры,</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Перечень основных воспитательных мероприятий</b></p> | <p>нравственных чувств и крепкого нравственного стержня</p> <p><b>на уровне региона, города:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в республиканских и городских событиях культурологической и благотворительной направленности;</li> <li>- участие в акции «Стань донором»;</li> <li>- участие во Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД!»;</li> <li>- участие во Всероссийской акции «ДоброВСело»;</li> <li>- участие в профилактической акции по измерению артериального давления «Сердце для жизни»;</li> <li>- участие в мероприятиях по профилактике коронавирусной инфекции;</li> <li>- участие в профилактической акции «Я выбираю быть трезвым»</li> </ul> <p><b>на уровне образовательной организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в акции «Доброе сердце» - адресная помощь онкобольным детям;</li> <li>- участие в «Весенней неделе добра»</li> <li>- участие в благотворительных акциях в помощь детям-сиротам;</li> </ul> <p><b>на уровне учебной группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение театральных спектаклей, концертов, музеев, выставочных залов, и т.д.;</li> <li>- кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;</li> <li>- лекция-диспут «Нравственные ценности»</li> <li>- социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др</li> </ul> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение куратора группы за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;</li> <li>- анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;</li> <li>- индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;</li> <li>- проведение индивидуальных консультаций обучающегося по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.</li> </ul> |
| <p><b>Технологии взаимодействия:</b></p>                   | <p><b>студенческое самоуправление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ - студенческих мероприятий;</li> <li>- освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе кружков, студий, клубов и др.;</li> </ul> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение родителей в проведение мероприятий;</li> <li>- проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;</li> <li>- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</li> <li>- проведение индивидуальных консультаций родителей по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>асоциальных проявлений;</p> <p><b>- работа с преподавателями:</b><br/>совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;</p>   |
| <b>Физическое воспитание</b>   |   |
| <b>Характеристика</b>  | направлено на формирование физической культуры личности в результате педагогических воздействий и самовоспитания.   |
| <b>Задачи</b>  | формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья   |
| <b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b> | <p><b>на уровне региона, города:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;</li> <li>- участие в городской легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы;</li> <li>- участие в Всероссийских массовых соревнованиях «Российский азимут»;</li> </ul>  |
|  | <p><b>на уровне образовательной организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа спортивных секций: футбола, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, гиревого спорта, шахмат;</li> <li>- организация спортивных соревнований: соревнования по подтягиванию, шахматный турнир, турнир по шашкам, первенство МГТУ по пауэрлифтингу, жиму лежа и народному жиму, кубок ректора по футболу, первенство университета по спортивному ориентированию, первенство университета по настольному теннису;</li> <li>- участие в акции «День здоровья»;</li> <li>- участие в спартакиаде студентов «Студенческие игры»: мини-футбол, волейбол, стрит-баскетбол, настольный теннис, дартс, гиревой спорт, кросс;</li> </ul>   |
|  | <p><b>на уровне учебной группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция-дискуссия «Забота о здоровье – долг каждого из нас»</li> <li>- проведение Дней здоровья;</li> <li>- проведение встреч со знаменитыми спортсменами;</li> <li>- лекции, беседы врачей-наркологов;</li> <li>- проведение студенческого круглого стола «Профилактика наркозависимости, ВИЧ инфекций и алкоголизма» с демонстрацией учебного видеофильма «Нет наркотикам!»</li> <li>- встречи с работниками УВД, ОППН, Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков, по проблемам правонарушений, наркомании и пропаганде здорового образа жизни</li> <li>- туристические походы для студентов 1-4-х курсов</li> <li>- практический тренинг "Правила поведения при ЧС"</li> </ul> |
|  | <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b><br/>индивидуальные беседы куратора группы с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.</p>   |
| <b>Технологии взаимодействия:</b>  | <p><b>студенческое самоуправление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>спортивных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации работы о работе секций и проводимых мероприятий;</li> </ul> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);</li> <li>- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</li> </ul> <p><b>работа с преподавателями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;</li> </ul>                                      |
| <b>Экологическое воспитание</b>  |  |
| <b>Характеристика</b>  | формирование у обучающегося сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе»   |
| <b>Задачи</b>  | развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения  |
| <b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b> | <b>на уровне региона, города:</b><br>участие в экологических акциях и субботниках;   |
|  | <b>на уровне образовательной организации:</b><br>- участие в организации и проведении массовых субботников и других мероприятий по благоустройству ВУЗа и города;<br>- акция «Посади дерево и сохрани его»<br>- конференция по экологии с приглашением сотрудников международной экологической организации "Набу-Кавказ"   |
|  | <b>на уровне учебной группы:</b><br>- кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, и др.   |
|  | <b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b><br>- индивидуальные беседы кураторов с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.  |
| <b>Технологии взаимодействия:</b>  | <p><b>студенческое самоуправление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ экологических мероприятий;</li> </ul> <p>освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации;</p> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение родителей в проведение мероприятий (экологические мероприятия и др.);</li> <li>- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</li> </ul> <p><b>работа с преподавателями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: экологического мышления и др.;</li> </ul> |
| <b>Профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание</b>              |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Характеристика</b>  | процесс организации и стимулирования трудовой деятельности учащихся, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе, стимулирования творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов, формирование потребности и навыков восприятия новых знаний, поиска, анализа и обобщения информации  |
| <b>Задачи</b>  | Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.<br>Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и достижения личностных результатов обучения   |
| <b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b> | <p><b>на уровне региона, города:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в предметных олимпиадах по дисциплинам;</li> <li>- участие в региональных, всероссийских и международных научно-практических конференциях.</li> </ul> <p><b>на уровне образовательной организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов групп нового набора с Уставом университета, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студентов;</li> <li>- организация и проведение конкурсов:</li> <li>- Лучшая студенческая группа;</li> </ul> <p><b>на уровне учебной группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции – дискуссии:<br/>«Латинский язык в современном медицинском образовании»<br/>«2 апреля — всемирный день распространения информации о проблеме аутизма».</li> <li>«Иммунитет: защита и нападение»,<br/>«Внутренняя и внешняя сфера организации»;</li> <li>- лекции – беседы:<br/>Атеросклероз и его проявления;<br/>Алкогольная болезнь печени;<br/>Профилактика – волшебство, продлевающее жизнь<br/>Здоровая улыбка;<br/>Витамины. Их роль в жизнедеятельности организма;</li> <li>- встречи с работодателями;</li> <li>- кураторский час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»;</li> <li>- круглый стол, посвященный Международному дню ДНК (25.04) «Генетические факторы здоровья»;</li> <li>- научно-практические конференции по итогам прохождения практик с участием представителей организаций-работодателей;</li> </ul> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение куратора группы за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражение и анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;</li> <li>- индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения;</li> </ul>   |
| <b>Технологии взаимодействия:</b>  | <p><b>студенческое самоуправление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;</li> <li>- участие студентов в работе стипендиальных комиссий;</li> <li>- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;</li> </ul> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатам освоения обучающимися образовательной программы;</li> <li>- проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности условиями организации образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>работа с преподавателями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;</li> <li>- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, еженедельных совещаниях на отделении.</li> </ul> |
| <b>Культурно-просветительское и эстетическое воспитание</b>                      |  |
| <b>Характеристика</b>  | развитие нравственных качеств личности, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим   |
| <b>Задачи</b>  | знакомство обучающихся с материальными и нематериальными объектами мирового культурного наследия, формирование стремления к прекрасному в повседневной практике (в учебной, трудовой деятельности, в межличностных отношениях, в организации окружающей среды), а также через приобщение к искусству и самостоятельному художественному творчеству, воспитание личности обучающегося, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.  |
| <b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b> | <p><b>на уровне региона, города:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;</li> <li>– участие в праздничной выставке достижений науки и творчества студенчества и молодежи «Город Молодых» ко Дню города/ ко Дню Республики</li> <li>– участие в мероприятиях, посвященных Дню семейного очага, во флешмобе «Зажигай сердца»;</li> </ul>  |



|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в городском и областном творческом конкурсах «Студенческая весна»;</li> <li>– участие в городском празднике «День первокурсника»;</li> <li>– участие в проведении Профорientационного форума в рамках студенческой Недели науки МГТУ</li> <li>– участие в мероприятиях в рамках Дня открытых дверей «МГТУ для абитуриентов»</li> </ul>  |
|  | <p><b>на уровне образовательной организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение анкетирования студентов нового набора на предмет определения склонностей к различным творческим аспектам;</li> <li>– круглый стол: «Кавказ и Япония: отношение к старшему поколению (навыки особого общения при лечении и выхаживании больных пожилого и старческого возраста)»;</li> <li>– лекция-экскурсия «Материальная и духовная культура адыгов»;</li> <li>– конкурс-викторина по латинскому языку «Лучший в профессии»;</li> <li>– участие в проведении Дня знаний;</li> <li>– участие в работе творческих кружков, коллективов и клубов по интересам;</li> <li>– участие в Неделе активной адаптации студентов первого курса к обучению;</li> <li>– участие в мероприятиях, посвященных Дню первокурсника;</li> <li>– мероприятия, посвященные Дню учителя;</li> <li>– организация и проведение конкурса чтецов, посвящённого Дню Матери;</li> <li>– творческий конкурс «Ты – студент, а это значит...» (эссе, стихи, очерки и др.)</li> <li>– организация и проведение встреч студентов с лидерами мнений, известными политиками, деятелями культуры и искусства</li> <li>– участие в мероприятиях, посвященных Дню открытых дверей «МГТУ для абитуриентов»</li> </ul> |
|  | <p><b>на уровне учебной группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием города и республики;</li> <li>– посещение театральных спектаклей, концертов;</li> <li>– социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;</li> <li>– организация и проведение встреч с писателями, артистами, деятелями культуры, науки и искусства;</li> <li>– Лекция-экскурсия «Материальная и духовная культура адыгов»;</li> <li>– круглый стол «Культура адыгов в XVII-XVIII вв.»</li> </ul>   |
|  | <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение куратора группы за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;</li> <li>– анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио</li> </ul>   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;</li> <li>– проведение индивидуальных консультаций обучающегося по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального</li> </ul>  |
| <b>Технологии взаимодействия:</b> | <p><b>студенческое самоуправление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;</li> <li>– освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе кружков, студий, клубов и др.;</li> </ul> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вовлечение родителей в проведение мероприятий;</li> <li>– проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;</li> <li>– проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</li> <li>– проведение индивидуальных консультаций родителей по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;</li> </ul> <p><b>работа с преподавателями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;</li> </ul> |
|                                   |   |

## 2.2 Формы и методы воспитательной работы по ОПОП

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на международном уровне, на Всероссийском уровне, на республиканском уровне, на уровне города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

### **2.3 Виды деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы по ОПОП**

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

#### **В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

#### **ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

### **2.4 Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности по ОПОП**

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

#### **Нормативно-правовое обеспечение.**

Рабочая программа воспитания по специальности высшего образования 31.05.03 Стоматология (далее – Программа) разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФЗ от 31 июля 2020 г. № 4-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 4 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. 28 августа 2020 г.).

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
  - Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология;
  - Устава Майкопского государственного технологического университета (далее по тексту – Университет),
  - Календарный план воспитательной работы на учебный год;
  - Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную и образовательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов;
- Решения Ученого совета Университета по вопросам воспитательной работы.

#### **Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется на следующих уровнях:

университет в целом: ректор, руководитель и сотрудник Отдела по социально-воспитательной работе, заведующий музейного комплекса, руководители студенческих объединений, председатель и члены профкома студентов и аспирантов, кураторы;

факультет: декан факультета, заместитель декана по воспитательной работе, заведующие кафедрами, кураторы, совет факультета, студенческий совет, члены профкома обучающихся (координаторы воспитательной деятельности на факультете). Реализация программы осуществляется совместно с отделом по социально-бытовой и воспитательной работе ФГБОУ ВО «МГТУ».

#### **Финансовое обеспечение**

Важнейшим требованием к финансовому обеспечению воспитательной деятельности является его сбалансированность и стабильность.

Финансирование воспитательной деятельности обеспечивает условия для решения задач, обозначенных в настоящей Программе и государственной молодежной политике.

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются субсидии на выполнение государственного задания, внебюджетные средства института. Университет выделяет доли средств от приносящей доход деятельности на организацию воспитательной деятельности среди обучающихся, проходящих обучение на внебюджетной основе.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов учебных групп, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации, профессиональную переподготовку педагогических работников и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

#### **Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

- наличие на официальном сайте Университета и его филиалов содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»

- размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в Университета, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

#### **Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «МГТУ» осуществляется Научной библиотекой, оснащенной компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС – читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ» на 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на посадочных мест.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Составными компонентами электронной библиотечной среды ФГБОУ ВО «МГТУ» (далее - ЭБС) являются:

- 1) сайт научной библиотеки МГТУ, режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru/>;
- 2) электронная библиотека (ЭБ) ФГБОУ ВО «МГТУ», режим доступа: [http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12](http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;);
- 3) электронный читальный зал;
- 4) локальная сеть и корпоративная электронная почта: [slibrary@mkgtu.ru](mailto:slibrary@mkgtu.ru);
- 5) АРМ персонала библиотеки;
- 6) ЭДД.

ФГБОУ ВО «МГТУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

В случае если по ОПОП ВО будут обучаться лица из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, они будут обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

#### **Материально-технические условия**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотечный информационный центр;
- актовые залы с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием, тренажерный зал.

## **2.5 Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП**

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности Университета позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;
- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;
- обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для работы органов студенческого самоуправления;
- помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (концертные залы, репетиционные помещения и др.);
- объекты социокультурной среды (музей, библиотека, центры и др.);
- объекты для организации проектной деятельности студентов (научные, научно-учебные, проектные центры и др.).

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в воспитательном процессе:

Актовый зал ФГБОУ ВО «МГТУ» (ул. Первомайская, 191)

Актовый зал политехнического колледжа (ул. Крестьянская, 2, строение 3)

Спортивный зал (ул. Крестьянская, дом № 2, строение 3)

Тренажерный зал общефизической подготовки (ул. Первомайская, дом № 191)

Открытый стадион широкого профиля (ул. Гагарина, дом № 7)

Научная библиотека ФГБОУ ВО «МГТУ», оснащенная компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС (ул. Первомайская, дом № 191)

Центр содействия трудоустройству выпускников и временной занятости студентов (ул. Первомайская, дом № 191)

База студенческих практик и учебно-оздоровительного комплекса (Майкопский район, х. Садовый, ул. Садовая, дом №34а)

Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Полярис-Адыгея» (ул. Гоголя/ул. Первомайская, дом № 17/дом № 210)

## **2.6. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;

- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтерские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- иное.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, в частности:

Проектная деятельность: Молодежный парламент при Государственном Совете-Хасэ Республики Адыгея; Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения»; ГБУ РА «Республиканский дом-интернат для престарелых и инвалидов»; МБ ДОУ № 18 «Специальный коррекционный детский сад для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»; МКОУ «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»; АНО «Россия — страна возможностей»;

Волонтерская (добровольческая) деятельность: Ресурсный центр добровольчества «Волонтеры Адыгеи»; Российские студенческие отряды Республики Адыгея; Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»; Общественная организация инвалидов «Союз инвалидов колясочников Республики Адыгея»; Адыгейская республиканская организация общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»; Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения»; ГБУ РА «Республиканский дом-интернат для престарелых и инвалидов»; МБ ДОУ № 18 «Специальный коррекционный детский сад для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»; МКОУ «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»; ГБУЗ РА «Адыгейский республиканский дом ребенка».

Научно-образовательная деятельность: Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Полярис-Адыгея»; Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Образовательный центр «Планета»; Ассоциация выпускников МГТУ; АНО «Россия - страна возможностей»; Управление государственной службы занятости населения Республики Адыгея;

Студенческое международное сотрудничество: Ассоциация выпускников Ливана, , Иордании, Республики Чад;

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий: Государственное бюджетное учреждение культуры Северокавказский филиал Государственного музея Востока; Национальный музей Республики Адыгея; МВД по Республике Адыгея; Отдел МВД России по г. Майкопу; Духовное управление мусульман Республики Адыгея и Краснодарского края; Адыгейское Епархиальное Управление Русской Православной Церкви; Духовенство Свято-Троицкого собора Майкопской и Адыгейской Епархии; Центр по противодействию экстремизму МВД по Республике Адыгея;



Вовлечение студентов в профориентационную деятельность: Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Полярис-Адыгея»; Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения»;

Вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность: Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения», АНО «Россия – страна возможностей».

### **3. Планируемые результаты воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП**

Результатом реализации Программы воспитания будет являться достижение:

- устойчивости сформированных студентами принципов и убеждений в повседневной, учебной, научно-исследовательской, общественной и трудовой деятельности;
- высоких показателей учебной и трудовой дисциплины студенческих коллективов;
- активного участия студентов в социально- и лично- значимых профессионально-ориентированных проектах;
- значительных результатов трудовой деятельности коллективов на производственной практике;
- высокого уровня морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствия правонарушений и аморальных поступков;
- организации обратной связи «выпускник-вуз»;
- участия в организации воспитательного пространства органов студенческого самоуправления;
- определения студентами своих профессиональных перспектив, выработке ими собственной долгосрочной жизненной программы в соответствии с нравственными принципами, основанными на общечеловеческих ценностях, выбору конкретного идеала, жизненной цели, основных путей ее достижения; повышению уровня самовоспитания, характеризуемого самопознанием, самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением;
- оптимального уровня сформированности социально-личностных компетентностей, требуемых государством и работодателем к личности выпускника.

Мониторинг уровня воспитанности обучающегося осуществляется систематически посредством контроля освоения учебных дисциплин ОПОП, результатов практической подготовки, участия в научно-исследовательской и проектной деятельности, результатов прохождения выпускником итоговой государственной аттестации, а также с учетом результатов мониторинга психологического тестирования обучающихся.

#### **3.1. Критерии оценки эффективности воспитательной работы**

##### **Модуль 1. Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- наличие обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений, в проектную и проектно-исследовательскую деятельность;
- рост количества обучающихся, использующих современные электронные технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни;

- рост количества обучающихся, успешно занимающихся проектной деятельностью, в том числе умеющих работать в команде.

### **Модуль 2. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность;

- наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем;

- рост количества обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность и социально-значимые проекты.

### **Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и научную деятельность;

- готовность обучающихся вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов;

- рост числа студентов – участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.

### **Модуль 5. Деятельность и виды студенческих объединений**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность;

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность и в работу студенческих объединений.

- рост количества обучающихся, вовлеченных в процессы самоорганизации и самоуправления.

### **Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- рост количества обучающихся, вовлеченных в общественную и творческую деятельность;

- наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, профессиональной образовательной организации, региона;

- обеспечение принятия обучающимися традиционных ценностей и формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции.

### **Модуль 7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в интерактивные формы профориентационной работы;

- увеличение числа обучающихся, приобщенных к профориентационной деятельности, демонстрирующих активную жизненную позицию.
- подготовка обучающихся к построению дальнейшей образовательной траектории, формирование у них рационального мышления в современных социально-экономических условиях.

#### **Модуль 8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- рост количества обучающихся, принявших участие в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), региональных этапах олимпиад, конкурсах профессионального мастерства;
- наличие обучающихся, привлеченных к инновационной и грантовой деятельности, решению вопросов по повышению профессиональной подготовки;
- повышение уровня информированности обучающихся о наличии специальных программ и мероприятий для организации собственного бизнеса.

## Приложение 1.

**Формирование общекультурных компетенций в результате образовательной и воспитательной работы при изучении дисциплин образовательной программы**

|                                   |                                  |                                  |                              |              |                              |                                  |   |                                |                            |                                     |                     |       |
|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------|--------------|------------------------------|----------------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|---------------------|-------|
| Направления воспитательной работы | Системное и критическое мышление | Разработка и реализация проектов | Командная работа и лидерство | Коммуникация | Межкультурное взаимодействие | Здоровьебер (в том числе ежедне) | Саморазвитие (в том числе саморазвитие) | Безопасность жизнедеятельности | Инглизивная компетентность | Экономическая культура, в том числе | Гражданская позиция | УК 11 |
|                                   |                                  |                                  |                              |              |                              |                                  |   |                                |                            |                                     |                     | УК 10 |
| Планируемые результаты            |                                  |                                  |                              |              |                              |                                  |   |                                |                            |                                     |                     |       |

## УК-1

**Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

|        |   |   |
|--------|---|---|
| УК-1.1 | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи   | Философия; Биоэтика; Анатомия головы и шеи в возрастном аспекте; Математика; Анатомия человека - анатомия головы и шеи;   |
| УК-1.2 | Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи  | Анатомия головы и шеи в возрастном аспекте; Математика; Анатомия человека - анатомия головы и шеи; ;  |
| УК-1.3 | Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки   | Микробиология, вирусология - микробиология полости рта; Анатомия головы и шеи в возрастном аспекте; Математика; Анатомия человека - анатомия головы и шеи;            |
| УК-1.4 | Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Философия; Микробиология, вирусология - микробиология полости рта; Анатомия головы и шеи в возрастном аспекте; Математика; Анатомия человека - анатомия головы и шеи; |
| УК-1.5 | Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи   | Микробиология, вирусология - микробиология полости рта; Анатомия головы и шеи в возрастном аспекте; Математика; Анатомия человека - анатомия головы и шеи; ;          |

## УК-2

**Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

|        |   |           |
|--------|---|-----------|
| УК-2.1 | Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и | Биоэтика; |
|--------|---|-----------|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | ожидаемые результаты решения выделенных задач.  |   |
| УК-2.2  | Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений  | Информационные технологии; Бережливое производство;                             |
| УК-2.3  | Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время  | Цифровые технологии в профессиональной деятельности; Бережливое производство; ; |
| УК-2.4  | Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.   | Цифровые технологии в профессиональной деятельности; Бережливое производство;   |
| <b>УК-3</b>   |   |   |
| <b>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>                                     |   |   |
| УК-3.1  | Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.   | Психология и педагогика; Бережливое производство; ;                             |
| УК-3.2  | Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). | Психология и педагогика; ;  |
| УК-3.3  | Прогнозирует результаты(последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата   | Психология и педагогика; Бережливое производство; ;                             |
| УК-3.4  | Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.   | Психология и педагогика; Бережливое производство;                               |
| <b>УК-4</b>   |   |   |
| <b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b> |   |   |
| УК-4.1  | Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия   | Иностранный язык; Латинский язык; Русский язык и культура речи;                 |
| УК-4.2  | Использует коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках   | Русский язык и культура речи; ;   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| УК-4.3  | Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.  | Иностранный язык; Русский язык и культура речи; ;  |
| УК-4.4  | Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | Русский язык и культура речи; ;  |
| УК-4.5  | Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.  | Иностранный язык; Латинский язык; ;  |
| <b>УК-5</b>   |   |  |
| <b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b> |   |  |
| УК-5.1  | Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем   | История( история России, всеобщая история); История медицины; История и культура адыгов; |
| УК-5.2  | Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения   | История( история России, всеобщая история); История медицины; История и культура адыгов; |
| УК-5.3  | Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии  | История( история России, всеобщая история); История медицины; История и культура адыгов  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели   |  |
| <b>УК-6</b>   |  |  |
| <b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</b>   |  |  |
| УК-6.1  | . Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.   | Бережливое производство  |
| УК-6.2  | Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Бережливое производство  |
| УК-6.3  | Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата   | Бережливое производство  |
| УК-6.4  | Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.  | Психология и педагогика  |
| <b>УК-7</b>   |  |  |
| <b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>   |  |  |
| УК-7.1  | Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.  | Физическая культура и спорт; Элективные дисциплины по физической культуре и спорту |
| УК-7.2  | Использует основы физической культуры для сознательного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.                                       | Физическая культура и спорт; Элективные дисциплины по физической культуре и спорту |
| <b>УК-8</b>   |  |  |
| <b>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b> |  |  |
| УК-8.1  | Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах.   | Биология; Безопасность жизнедеятельности   |
| УК-8.2  | Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного  | Безопасность жизнедеятельности   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | происхождения.   |  |
| УК-8.3   | Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.  | Безопасность жизнедеятельности   |
| <b>УК-9</b>  |  |  |
| <b>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b> |  |  |
| УК-9.1   | Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)  | Психология и педагогика; Стоматофобии у детей  |
| УК-9.2   | Осуществляет мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессиональной сфере.  | Психология и педагогика; Стоматофобии у детей  |
| УК-9.3   | Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.  | Психология и педагогика; Стоматофобии у детей  |
| <b>УК-10</b>   |  |  |
| <b>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>  |  |  |
| УК-10.1  | Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.  | Общественное здоровье и здравоохранение; Предпринимательство в стоматологии; Экономика; Менеджмент и маркетинг |
| УК-10.2  | Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски. | Экономика; Менеджмент и маркетинг  |
| УК-10.3  | Обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности  | Общественное здоровье и здравоохранение; Экономика   |
| <b>УК-11</b>   |  |  |
| <b>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>                          |  |  |
| УК-11.1  | Определяет социально -правовую сущность коррупции, основные причины и виды коррупционных проявлений, обосновывает несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности  | Правоведение   |
| УК-11.2  | Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупционный характер   | Правоведение   |



|         |   |   |
|---------|---|---|
| УК-11.3 | Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией. | Общественное здоровье и здравоохранение; Противодействие коррупции в профессиональной сфере |
| УК-11.4 | Использует в социальной и профессиональной сферах навыки  | Общественное здоровье и здравоохранение; Противодействие коррупции в профессиональной сфере |

## Приложение 2.

**Формирование общепрофессиональных компетенций в результате образовательной и воспитательной работы  
при изучении дисциплин образовательной программы**

|  |   |   |   |                                     |                                     |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|-------------------------------------|-------------------------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Направления воспитательной работы                | Профессионально-<br>трудо-<br>образовательное | Профессионально-<br>трудо-<br>Культурно -<br>просветительское | Профессионально-<br>трудо-<br>образовательное | Гражданское<br>Духовно-нравственное | Гражданское<br>Духовно-нравственное | Профессионально-<br>трудо-<br>образовательное | Профессионально-<br>трудо-<br>образовательное<br>научно -<br>мировоззренческое | Профессионально-<br>трудо-<br>образовательное<br>научно-<br>образовательное | Профессионально-<br>трудо-<br>образовательное | Профессионально-<br>трудо-<br>образовательное | Профессионально-<br>трудо-<br>образовательное | Профессионально-<br>трудо-<br>образовательное | Профессионально-<br>трудо-<br>образовательное | Профессионально-<br>трудо-<br>образовательное | Профессионально-<br>трудо-<br>образовательное |
| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты                        |   |   |                                     |                                     |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  | ОПК 1   | ОПК 2   | ОПК 3   | ОПК 4                               | ОПК 5                               | ОПК 6   | ОПК 7.   | ОПК-8   | ОПК 9   | ОПК 10.                                       | ОПК-11  | ОПК-12  | ОПК-13  |   |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>ОПК-1</b>  |  |  |
| <b>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b> |  |  |
| ОПК-1.1   | Знает и может использовать нормы медицинского права  | Судебная медицина; Патофизиология - патофизиология головы и шеи; Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области;  |
| ОПК-1.2   | Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы, использует знания истории медицины  | Судебная медицина; Патофизиология - патофизиология головы и шеи; Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области   |
| <b>ОПК-2</b>  |  |  |
| <b>Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</b>                    |  |  |
| ОПК-2.1   | Применяет на практике основы правового регулирования профессиональной деятельности, стандарты оказания медицинской помощи в рамках собственных компетенций | Судебная медицина; Анатомия головы и шеи в возрастном аспекте; Симуляционное обучение; Анатомия человека - анатомия головы и шеи; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(По профилактической стоматологии); |
| ОПК-2.2   | Демонстрирует способность анализировать свою профессиональную деятельность с позиций ее соответствия нормативным и профессиональным стандартам             | Анатомия головы и шеи в возрастном аспекте; Симуляционное обучение; Анатомия человека - анатомия головы и шеи; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(По профилактической стоматологии)                     |
| ОПК-  | Применяет свой и коллективный опыт при   | Анатомия головы и шеи в возрастном аспекте; Симуляционное обучение; Анатомия человека -  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2.3   | решении поставленных задач для предотвращения ошибок в профессиональной сфере   | анатомия головы и шеи; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(По профилактической стоматологии);   |
| <b>ОПК-3</b>  |   |   |
| <b>Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним</b>  |   |   |
| ОПК-3.1   | Демонстрирует способность к противодействию применения допинга и борьбе с ним   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(По профилактической стоматологии); Противодействие коррупции в профессиональной сфере;                                      |
| <b>ОПК-4</b>  |   |   |
| <b>Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</b> |   |   |
| ОПК-4.1   | Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения.  | Общественное здоровье и здравоохранение; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (По профилактической стоматологии);  |
| ОПК-4.2   | Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)  | Общественное здоровье и здравоохранение; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(По профилактической стоматологии);   |
| ОПК-4.3   | Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)   | Педиатрия; Детская стоматология; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(По профилактической стоматологии)  |
| <b>ОПК-5</b>  |   |   |
| <b>Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</b>  |   |   |
| ОПК-5.1   | Способен использовать методы сбора анамнеза, объективного обследования пациента; результаты специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний          | Иммунология - клиническая иммунология; Акушерство; Пропедевтика и материаловедение; Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии; Патофизиология - патофизиология головы и шеи; Симуляционное обучение |
| ОПК-5.2   | Демонстрирует способность проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациента, обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с | Иммунология - клиническая иммунология; Протезирование при полном отсутствии зубов; Патофизиология - патофизиология головы и шеи; Симуляционное обучение   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | целью установления диагноза при решении профессиональных задач  |   |
| ОПК-5.3   | Разрабатывает алгоритм обследования пациента для установления диагноза при решении профессиональных задач   | Профилактика и коммунальная стоматология; Патофизиология - патофизиология головы и шеи; Симуляционное обучение  |
| <b>ОПК-6</b>  |   |   |
| <b>Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач</b>                  |   |   |
| ОПК-6.1   | Демонстрирует знания о лекарственных препаратах и видах немедикаментозного лечения  | Фармакология; Пропедевтика внутренних болезней; Клиническая фармакология; Кариесология и заболевания твердых тканей зубов; Патофизиология - патофизиология головы и шеи; Ортодонтическое лечение взрослых; Клиническая практика по стоматологии общей практики                                      |
| ОПК-6.2   | Способен применить знания о медикаментозных и немедикаментозных методах лечения для назначения лечения  | Фармакология; Пропедевтика внутренних болезней; Клиническая фармакология; Клиническая стоматология; Патофизиология - патофизиология головы и шеи; Ортодонтическое лечение взрослых; Клиническая практика по стоматологии общей практики   |
| ОПК-6.3   | Способен осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения   | Фармакология; Кариесология и заболевания твердых тканей зубов; Патофизиология - патофизиология головы и шеи; Ортодонтическое лечение взрослых; Клиническая практика по стоматологии общей практики;   |
| <b>ОПК-7</b>  |   |   |
| <b>Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</b> |   |   |
| ОПК-7.1   | Применяет средства индивидуальной защиты; демонстрирует знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях; использует требования охраны труда, пожарной безопасности   | Биологическая химия - биохимия полости рта; Протезирование зубных рядов (сложное протезирование); Симуляционное обучение; Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области; Гигиена; Ортодонтическое лечение взрослых; <b>09(П)</b> Клиническая практика по стоматологии общей практики; |
| ОПК-7.2   | Пользуется методами оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения  | Биологическая химия - биохимия полости рта; Протезирование зубных рядов (сложное протезирование); Симуляционное обучение; Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области; Гигиена; Ортодонтическое лечение взрослых; Клиническая практика по стоматологии общей практики;              |
| ОПК-7.3   | Оказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового | Педиатрия; Протезирование зубных рядов (сложное протезирование); Симуляционное обучение; Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области; Гигиена; Ортодонтическое лечение взрослых; Клиническая практика по стоматологии общей практики;   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | поражения   |   |
| <b>ОПК-8</b>   |   |   |
| <b>Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач</b>           |   |   |
| ОПК-8.1  | Использует при решении профессиональных задач основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы   | Химия; Биология; Математика;  |
| ОПК-8.2  | Применяет физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы для получения и интерпретации данных о состоянии здоровья пациентов при решении профессиональных задач                                | Химия; Медицинская генетика в стоматологии; Математика;   |
| <b>ОПК-9</b>   |   |   |
| <b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b> |   |   |
| ОПК-9.1  | Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач. | Биологическая химия - биохимия полости рта; Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта; Микробиология, вирусология - микробиология полости рта; Иммунология - клиническая иммунология; Внутренние болезни; Медицинская реабилитация; Акушерство; Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи; Анатомия головы и шеи в возрастном аспекте; Анатомия человека - анатомия головы и шеи; Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области; Ортодонтическое лечение взрослых; |
| <b>ОПК-10</b>  |   |   |
| <b>Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</b>  |   |   |
| ОПК-10.1   | Разрабатывает и использует должностные инструкции медицинских работников для организации работы младшего и среднего медицинского персонала  | Оказание помощи при неотложных состояниях; Практика по получению профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала  |
| ОПК-10.2   | Использует знания законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций для повышения эффективности их работы                    | Оказание помощи при неотложных состояниях; Практика по получению профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала;   |
| ОПК-10.3   | Анализирует качество и объем оказания медицинской помощи средним и младшим  | Оказание помощи при неотложных состояниях; Практика по получению профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала;   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | медицинским персоналом и ставит задачи по их повышению  |  |
| ОПК-10.4   | Контролирует выполнение медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений и других профессиональных задач  | Оказание помощи при неотложных состояниях; Практика по получению профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала;                                  |
| <b>ОПК-11</b>  |   |  |
| <b>Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности</b>                              |   |  |
| ОПК-11.1   | Демонстрирует умение применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности  | Дерматовенерология; Предпринимательство в стоматологии; Ортопедическое лечение заболеваний ВНЧС; Менеджмент и маркетинг;   |
| ОПК-11.2   | Решает профессиональные задачи с использованием принципов системы менеджмента качества  | Дерматовенерология; Предпринимательство в стоматологии; Ортопедическое лечение заболеваний ВНЧС; Менеджмент и маркетинг;   |
| <b>ОПК-12</b>  |   |  |
| <b>Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента</b> |   |  |
| ОПК-12.1   | Использует принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области с учетом медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях                            | Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта; Медицинская реабилитация; Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта; Ортодонтия и детское протезирование; |
| ОПК-12.2   | Разрабатывает планы и проводит реабилитацию пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области с применением методов комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии | Медицинская реабилитация; Зубопротезирование (простое протезирование);   |
| ОПК-12.3   | Составляет индивидуальные планы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области с использованием современных методов  | Медицинская реабилитация; Гнатология и функциональная диагностика височно нижне челюстного сустава;  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике и методами контроля за ходом его выполнения   |   |
| <b>ОПК-13</b>  |   |   |
| <b>Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</b> |   |   |
| ОПК-13.1   | Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом современных информационных технологий.  | Информационные технологии; Цифровые технологии в профессиональной деятельности; |
| ОПК-13.2   | Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с использованием информационных технологий.  | Информационные технологии; Цифровые технологии в профессиональной деятельности; |
| ОПК-13.3   | Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем и профессиональных баз данных | Информационные технологии; Цифровые технологии в профессиональной деятельности; |





| <b>наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</b>  |   |  |
|--|---|--|
| ПКУВ-2.1   | Интерпретация данных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))   | Внутренние болезни; Хирургические болезни; Дерматовенерология; Эндодонтия; Челюстно-лицевое протезирование; Пропедевтика детской стоматологии; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(По хирургической стоматологии)) |
| ПКУВ-2.2   | Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ  | Микробиология, вирусология - микробиология полости рта; Дерматовенерология; Пропедевтика детской стоматологии; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(По хирургической стоматологии))                                 |
| <b>ПКУВ-3<br/>способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</b> |   |  |
| ПКУВ-3.1   | Выполнение предписанных действий при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц)  | Эпидемиология; Инфекционные болезни, фтизиатрия; Оказание помощи при неотложных состояниях   |
| ПКУВ-3.2   | Организация медицинской помощи, проведение реанимационных мероприятий взрослым и детям в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время   | Инфекционные болезни, фтизиатрия; Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия; Медицина катастроф; Оказание помощи при неотложных состояниях; Ознакомительная практика   |
| <b>ПКУВ-4<br/>способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</b>   |   |  |
| ПКУВ-4.1   | Знает основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения; основы медицинского страхования и деятельности стоматологических учреждений в системе страховой медицины  | Общественное здоровье и здравоохранение; Цифровая трансформация отрасли; Гигиена; Пропедевтика детской стоматологии  |
| ПКУВ-4.2   | Проводит сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения; стоматологической заболеваемости  | Клиническая стоматология; Цифровая трансформация отрасли; Гигиена; Пропедевтика детской стоматологии   |
| ПКУВ-4.3   | Владеет методиками, социально-гигиенического мониторинга; методами статистической оценки данных о стоматологической заболеваемости; навыками эффективной коммуникации; навыками оценки последствий и рисков при принятии управленческих решений в стоматологической организации | Цифровая трансформация отрасли; Гигиена; Пропедевтика детской стоматологии   |
| ПКУВ-5   | готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического             |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | заболевания   |  |
| ПКУВ-5.1  | Умеет собрать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. | Иммунология - клиническая иммунология; Пропедевтика внутренних болезней; Клиническая стоматология; Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (По ортопедической стоматологии)  |
| ПКУВ-5.2  | Умеет интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза   | Иммунология - клиническая иммунология; Пародонтология, с курсом геронтостоматологии; Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (По ортопедической стоматологии)  |
| <b>ПКУВ-6</b>   |   |  |
| <b>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра</b> |   |  |
| ПКУВ-6.1  | Знает основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X просмотр                            | Внутренние болезни; Неврология; Оториноларингология; Офтальмология; Карисология и заболевания твердых тканей зубов; Протезирование при полном отсутствии зубов; Острые воспалительные заболевания челюстно-лицевой области; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (По ортопедической стоматологии) |
| ПКУВ-6.2  | Применяет на практике знания нозологических форм и способов их кодировки в МКБ- 10  | Неврология; Оториноларингология; Офтальмология; Эндодонтия; Острые воспалительные заболевания челюстно-лицевой области; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (По ортопедической стоматологии)   |
| <b>ПКУВ-7</b>   |   |  |
| <b>готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</b>   |   |  |
| ПКУВ-7.1  | Знает медицинские критерии и правила установления степени тяжести вреда, причинённого здоровью человека и медицинские критерии для констатации биологической смерти человека в условиях нахождения лечебного и внелечебного учреждения.       | Судебная медицина; Хирургия полости рта; Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия; Острые воспалительные заболевания челюстно-лицевой области; Оказание помощи при неотложных состояниях; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (По детской стоматологии, ортодонтии)                               |
| ПКУВ-7.2  | Распознаёт виды тяжести вреда здоровью по медицинским критериям, а также устанавливает факт биологической смерти по вероятным и достоверным признакам ее наступления  | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта; Острые воспалительные заболевания челюстно-лицевой области; Оказание помощи при неотложных состояниях; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (По  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | детской стоматологии, ортодонтии)  |
| ПКУВ-7.3   | Владеет методами установления сроков временной нетрудоспособности, стойкой утраты трудоспособности, исследования трупных явлений.  | Хирургия полости рта; Острые воспалительные заболевания челюстно-лицевой области; Оказание помощи при неотложных состояниях; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (По детской стоматологии, ортодонтии)   |
| <b>ПКУВ-8</b><br><b>способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями</b>                             |  |  |
| ПКУВ-8.1   | Владеет методами установления сроков временной нетрудоспособности, стойкой утраты трудоспособности, исследования трупных явлений.  | Неврология; Оториноларингология; Пропедевтика и материаловедение; Протезирование при полном отсутствии зубов; Ортодонтия и детское протезирование; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (По ортопедической стоматологии); Клиническая практика по стоматологии общей практики |
| ПКУВ-8.2   | Проводит опрос, собирает полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов   | Неврология; Оториноларингология; Пародонтология, с курсом геронтостоматологии; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (По ортопедической стоматологии); Клиническая практика по стоматологии общей практики   |
| ПКУВ-8.3   | Разрабатывает план обследования пациента при заболеваниях твердых тканей зуба  | Неврология; Оториноларингология; Пропедевтика и материаловедение; Ортодонтия и детское протезирование; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (По ортопедической стоматологии); Клиническая практика по стоматологии общей практики   |
| <b>ПКУВ-10</b><br><b>готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</b> |  |  |
| ПКУВ-10.1  | Знает клинические проявления основных синдромов неотложных состояний   | Общая хирургия; Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (По терапевтической стоматологии)); Меры по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19;                                |
| ПКУВ-10.2  | Знает показания для госпитализации, особенности оказания первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации   | Общая хирургия; Медицина катастроф; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (По терапевтической стоматологии)); Меры по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19;   |
| ПКУВ-10.3  | Умеет оценивать фармакологическую эффективность препарата, выявлять жизнеопасные осложнения, оказывать первую врачебную помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (По терапевтической стоматологии)); Меры по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19;   |
| ПКУВ-  | Владеет основами назначения лекарственных средств для оказания   | Практика по получению профессиональных умений и опыта  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 10.4   | неотложной помощи, врачебных диагностических мероприятий по оказанию неотложной помощи инфекционным больным, лечебных мероприятий при оказании первой врачебной помощи инфекционным больным при неотложных и угрожающих состояниях  | профессиональной деятельности(По терапевтической стоматологии));Меры по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19;  |
| ПКУВ-10.5  | Владеет алгоритмом выполнения лечебных основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при оказании первой врачебной помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, необходимыми методиками по оказанию помощи при острых состояниях: периоститах, вывихах, переломах зубов и челюстей | Гнатология и функциональная диагностика височно нижне челюстного сустава; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(По терапевтической стоматологии)); Меры по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19; |
| <b>ПКУВ-9</b>  |   |   |
| <b>готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</b>  |   |   |
| ПКУВ-9.1   | Выявляет клиническую картину, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения  | Зубопротезирование (простое протезирование); Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(По терапевтической стоматологии))  |
| ПКУВ-9.2   | Владеет приёмами и методами анестезии в стоматологии  | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(По терапевтической стоматологии))  |
| ПКУВ-9.3   | Составляет клинические рекомендации (протоколы лечения) по опросам оказания медицинской помощи  | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(По терапевтической стоматологии))  |
| ПКУВ-9.4   | Умеет оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения, немедикаментозных методов лечения   | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(По терапевтической стоматологии))  |
| ПКУВ-9.5   | Проводит лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта  | Эндодонтия; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(По терапевтической стоматологии))   |
| <b>ПКУВ-11</b>   |   |   |
| <b>готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b> |   |   |
| ПКУВ-11.1  | Знает фармакодинамику, фармакокинетику, классификацию и характеристику лекарственных средств, показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов, побочные эффекты, общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств   | Острые воспалительные заболевания челюстно-лицевой области; Практика по получению профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(По терапевтической стоматологии))        |
| ПКУВ-11.2  | Применяет природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со  | Детская челюстно-лицевая хирургия; Острые воспалительные заболевания челюстно-лицевой области; Практика по получению  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении  | профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(По терапевтической стоматологии))   |
| ПКУВ-11.3  | Применяет природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении   | Гнатология и функциональная диагностика височно нижне челюстного сустава; Острые воспалительные заболевания челюстно-лицевой области; Практика по получению профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(По терапевтической стоматологии)) |
| <b>ПКУВ-12</b>   |   |  |
| <b>готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</b> |   |  |
| ПКУВ-12.1  | Устанавливает речевой и психологический контакт с детьми и взрослыми, их опекающими   | Детская стоматология; Меры по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19;   |
| ПКУВ-12.2  | Обучает детей стандартному методу чистки зубов в виде сюжетно-ролевой игры  | Детская стоматология Меры по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19;  |
| ПКУВ-12.3  | Выявляет факторы риска и причины возникновения кариеса зубов, заболеваний пародонта, зубочелюстных деформаций   | Меры по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19;   |
| ПКУВ-12.4  | Подбирает предметы и средства гигиены полости рта в зависимости от возраста, стоматологического статуса, содержания фтора в питьевой воде   | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) Меры по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19;  |
| <b>ПКУВ-13</b>   |   |  |
| <b>готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</b>  |   |  |
| ПКУВ-13.1  | Подбирает предметы и средства гигиены полости рта в зависимости от возраста, стоматологического статуса, содержания фтора в питьевой воде   | Онкостоматология и лучевая терапия; Гигиена  |
| ПКУВ-13.2  | Применяет формы и методы санитарно-просветительской работы среди пациентов, медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний - популярно изложить значения факторов риска при заболеваниях внутренних органов и меры профилактики обострений | Детская стоматология; Гигиена  |
| ПКУВ-13.3  | Выделяет особенности, определяет формы и методы просветительской деятельности медицинских работников среди пациентов и населения по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни   | Гигиена  |
| ПКУВ-13.4  | Выделяет особенности, определяет формы и методы просветительской деятельности медицинских работников среди пациентов и населения по   | Детская челюстно-лицевая хирургия; Гигиена   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни   |   |
| <b>ПКУВ-14</b>   |   |   |
| <b>способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</b> |   |   |
| ПКУВ-14.1  | Знает основы современного медицинского законодательства в сфере охраны здоровья граждан   | Профессиональные болезни; Медицинское страхование; Практика по получению профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала                              |
| ПКУВ-14.2  | Организует мероприятия по охране здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях навыками оценки факторов, неблагоприятно воздействующих на здоровье человека и методами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях при различных ситуациях в рамках изучаемой дисциплины  | Общественное здоровье и здравоохранение; Практика по получению профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала  |
| <b>ПКУВ-15</b>   |   |   |
| <b>готовностью к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей</b>                             |   |   |
| ПКУВ-15.1  | Знает основные медико-статистические показатели стоматологического здоровья населения   | Медицинская статистика; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(По хирургической стоматологии))   |
| ПКУВ-15.2  | Организует медицинскую помощь различным группам населения со стоматологической патологией; обязательное и дополнительное медицинское страхование  | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия; Медицинское страхование; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(По хирургической стоматологии)) |
| ПКУВ-15.3  | Анализирует и оценивает динамику состояние пациентов и качество оказания помощи пациентам со стоматологической патологией на основе использования медико-статистических показателей с учетом принципов доказательной медицины методикой оценки качества оказания медицинской помощи пациентам со стоматологической патологией на основе анализа медико-статистических показателей в рамках изучаемой дисциплины с учетом принципов доказательной медицины | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(По хирургической стоматологии))   |
| <b>ПКУВ-16</b>   |   |   |
| <b>способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</b>   |   |   |
| ПКУВ-16.1  | Анализирует и оценивает динамику состояние пациентов и качество оказания помощи пациентам со стоматологической патологией на основе использования медико-статистических показателей с учетом принципов доказательной медицины методикой оценки качества оказания  | Челюстно-лицевое протезирование; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(По хирургической стоматологии))                                  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | медицинской помощи пациентам со стоматологической патологией на основе анализа медико-статистических показателей в рамках изучаемой дисциплины с учетом принципов доказательной медицины  |   |
| ПКУВ-16.2   | Организует оказание медицинской помощи и медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях   | Медицина катастроф; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(По хирургической стоматологии))           |
| ПКУВ-16.3   | Владеет навыками оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях различным категориям пациентов в рамках изучаемой дисциплины  | Хирургия полости рта; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(По хирургической стоматологии))         |
| <b>ПКУВ-17</b>  |   |   |
| <b>готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</b> |   |   |
| ПКУВ-17.1   | Знает основные методы научных исследований, применяемых в медицине; методы статистической обработки экспериментальных данных; новейшие достижения науки в области проводимого исследования.   | Челюстно-лицевое протезирование; Модуль получения квалификации "Медицинский статистик"; Медицинская статистика; Научно - исследовательская работа |
| ПКУВ-17.2   | Способен анализировать показатели качества работы поликлиники и стационара  | Научно - исследовательская работа   |
| ПКУВ-17.3   | Владеет методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды  | Медицинская генетика в стоматологии; Медицинская статистика; Научно - исследовательская работа  |
| <b>ПКУВ-18</b>  |   |   |
| <b>способностью к участию в проведении научных исследований</b>   |   |   |
| ПКУВ-18.1   | Знает основные принципы и виды научных исследований; методы и способы научных исследований; основные источники научной, статистической информации для проведения научных исследований в области охраны здоровья граждан   | Заболевания головы и шеи; Основы современных методов исследования в медицине; Научно - исследовательская работа                                   |
| ПКУВ-18.2   | Умеет использовать общенаучные и профессионально-практические методы исследования; анализировать и применять аналитические данные при решении социальных и профессиональных задач; обобщать статистические данные в области охраны здоровья граждан   | Основы современных методов исследования в медицине; Научно - исследовательская работа   |
| ПКУВ-18.3   | Умеет прогнозировать и самостоятельно оценивать результаты исследования в рамках выполняемой НИР  | Заболевания головы и шеи; Основы современных методов исследования в медицине; Научно - исследовательская работа                                   |
| ПКУВ-18.4   | Владеет навыками общенаучных методов исследований; навыками научного анализа профессиональных и социально - значимых проблем и процессов; навыками анализа и обобщения практических и статистических данных в области охраны здоровья граждан, а также навыками прогнозирования возможных результатов | Зубопротезирование (простое протезирование); Основы современных методов исследования в медицине; Научно - исследовательская работа                |

| <b>ПКУВ-19</b><br><b>готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения</b> |  |   |
|--|--|---|
| ПКУВ-19.1  | Знает понятия, определения, методы научных исследований, виды методик, направленных на охрану здоровья граждан, основные проблемы в области охраны здоровья граждан и тенденции развития этой сферы; основные методы научных исследований для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации в рамках темы НИР | Инфекционные болезни, фтизиатрия; Офтальмология; Основы современных методов исследования в медицине; Научно - исследовательская работа  |
| ПКУВ-19.2  | Формулирует проблематику, тему, цель и задачи исследования; самостоятельно разрабатывать план и программу проведения научного исследования; выбирает и использует необходимые методы исследования  | Инфекционные болезни, фтизиатрия; Офтальмология; Онкостоматология и лучевая терапия; Медицинская генетика в стоматологии; Основы современных методов исследования в медицине; Научно - исследовательская работа |
| ПКУВ-19.3  | Владеет навыками конструирования целей и задач исследования для разработки новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан; навыками разработки рекомендаций по использованию результатов НИР, внедрения новых общенаучных и профессиональных методов и методик в лечебно-профилактическую деятельность             | Инфекционные болезни, фтизиатрия; Офтальмология; Онкостоматология и лучевая терапия; Основы современных методов исследования в медицине; Научно - исследовательская работа                                      |