

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ Лечебный _____

Кафедра _____ Морфологии _____




УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
М.Т. Хатхоху
« 3 » _____ 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине	_____ Б1.В.1.ДВ.04.02 Психология здоровья _____
по направлению подготовки (специальности)	_____ 31.05.01 Лечебное дело _____
по профилю подготовки	_____ Лечебное дело _____
квалификация (степень) выпускника	_____ Врач - лечебник _____
программа подготовки	_____ Специалитет _____
форма обучения	_____ очная _____
год начала подготовки	_____ 2019 _____

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению 31.05.01 Лечебное дело

Составители рабочей программы:

Ст. преподаватель (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	Куева Э.М. (Ф.И.О.)
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Морфологии
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой « <u>12</u> » <u>05</u> 20 <u>19</u> г	 (подпись)	Савенко В.О. (Ф.И.О.)
---	--	--------------------------

Одобрено научно-методической комиссией факультета
(где осуществляется обучение)

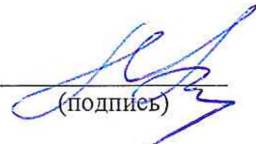
«12» 05 2019г.

Председатель
научно-методического
совета направления (специальности)

 (подпись)	 (Ф.И.О.)
---	---


Декан факультета

«13» 05 2019г.

 (подпись)	Хатхоху М.Г. (Ф.И.О.)
---	--------------------------

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ
«29» 05 2019г.

 (подпись)	Чудесова Н.Н. (Ф.И.О.)
---	---------------------------

Зав. выпускающей кафедрой
по специальности

 (подпись)	Дударь М.М. (Ф.И.О.)
---	-------------------------

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины - отражение нового интегративного подхода к изучению феноменов психосоматической нормы и симптомообразования при психосоматических расстройствах. Она обеспечивает студентов необходимой инновационной информацией для овладения определенными современными знаниями и умениями в области психосоматики, необходимыми для профессиональной деятельности по специальности «Лечебное дело».

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

— формирование способности ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины на основе накопленных массивов знаний;

— изучение формирования психосоматических явлений в процессе индивидуального развития под влиянием социальных, культуральных и других факторов в норме и патологии;

— изучение психологических механизмов образования симптомов при психосоматических расстройствах и роль личностных факторов в этом процессе;

— овладение умениями адекватно оценивать и компетентно решать основные проблемы психосоматической медицины;

— изучение теоретических основ оказания психологической помощи и освоение навыков работы врача в психосоматической клинике, позволяющих профессионально участвовать в практической прикладной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по направлению подготовки (специальности).

Дисциплина «Психология здоровья» входит в перечень курсов *вариативной* части ОПОП подготовки специалистов по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Курс основы психосоматики построен с учетом принципа преемственности по отношению к другим дисциплинам гуманитарного цикла и решает свои собственные задачи. Он является, в значительной степени, преемственным курсом общетеоретической подготовки будущего врача.

Для изучения психосоматики студентам лечебного факультета необходимы знания следующих дисциплин и разделов:

- история;
- биоэтика;
- основы здорового образа жизни;
- психология и педагогика;
- медицинская психология;
- история медицины и др.

Все эти дисциплины дают целостную картину общественной жизни, места и роли в нем медицины и здравоохранения, значимости этических начал в профессиональной деятельности врача.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

общекультурные компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8);

профессиональные компетенции:

- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16).

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения и навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В результате обучения обучающийся должен:

знать:

- использовать основные положения современных теорий и моделей, разработанных в области психосоматической медицины;
- определять основные виды психосоматических расстройств;
- выявлять личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности больных;
- использовать личностные и профессиональные качества врача во время работы с психосоматическими пациентами;
- соблюдать правовые и этические аспекты работы с больными, имеющими психосоматические нарушения;

уметь:

- определять основные виды психосоматических расстройств; выявлять личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности больных; выявлять культурные, социальные и интраличностные механизмы, способствующие укреплению и сохранению психического, психологического, физического и духовного здоровья человека;
- выступать перед аудиторией, вести дискуссию;

владеть:

- основами валеологической компетентности с позицией психологии; принципами и методами психоконсультирования, психокоррекции больных с психосоматическими заболеваниями;
- принципами и методами психологического консультирования, психокоррекции больных с психосоматическими заболеваниями;

- навыками самоанализа, эмпатии, субъективного контроля ситуации, проблем разрешающего и социально-поддерживающего поведения в работе с больными, имеющими психосоматическую патологию;

- методикой исследовательской работы (работать со справочной литературой, составлять библиографию по теме исследования, реферировать и обобщать научную литературу, формулировать проблему, цели и задачи исследования, делать выводы из проделанной работы).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **108 часа, 3 зачетные единицы.**

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		6	
Контактные часы (всего)	51,25/1,424	51,25/1,424	
В том числе:			
Лекции (Л)	17/0,472	17/0,472	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	34/0,945	34/0,945	
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,25/0,007	0,25/0,007	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПП)			
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	56,75/1,576	56,75/1,576	
В том числе:			
Расчетно-графические работы			
Реферат	7/0,194	7/0,194	
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1. Составление плана-конспекта.	10/0,278	10/0,278	
2. Изучение разделов и тем дисциплины, вынесенных за рамки практических занятий	25/0,694	25/0,694	
3. Изучение основных и дополнительных источников литературы	14,75/0,41	14,75/0,41	
Курсовой проект (работа)			
Форма промежуточной аттестации: зачет	зачет	зачет	
Общая трудоемкость (часы/з.е)	108/3	108/3	

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Заочной формы обучения по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» учебным планом не предусмотрено.

5. Структура и содержание дисциплины.

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	КРАг	СРП	Контроль	СР	
6 семестр									
1.	<p><u>Психология здоровья как наука.</u> Введение в психологию здоровья. Общее понятие, цель и задачи психологии здоровья. Болезнь. Психологическое здоровье. Общее понятие, критерии психического и психологического здоровья.</p>	1-2	1	2				6	<p>Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы</p>
2.	<p><u>Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.</u> Задача психологии здоровья. 3 этапа становления психологии здоровья. Исторический аспект. Проблемы психологии здоровья. Составляющие психологической устойчивости. Группы психологических зависимостей. Модели здоро-</p>	3-4	1	4				6	<p>Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы</p>

	<p>вья. Структура здоровья. Факторы, формирующие здоровье. Нормы и патологии личности в психологии здоровья. Внутренняя картина здоровья</p>							
3.	<p><u>Социальное здоровье.</u> Благополучие популяции. Заболевания и их социальная значимость. Значение для здоровья общественного устройства и биологического состояния популяции. Социальные девиации и их роль в социальном здоровье. Уровень здоровья в социальных группах. Социальные классы и их стратификация. Здоровье в социальных классах. Здоровье в гендерных группах. Семья её трансформация и влияние на здоровье. События, влияющие на здоровье социума: исторические, нормативные и ненормативные. Возраст и здоровье.</p>	5-6	2	4			6	<p>Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы</p>
4.	<p><u>Стресс и совладение с ним.</u> Теория стресса Г. Селье, ее истоки и роль в разработке проблем психосоматики. Стресс физиологический, психологический и эмоциональный. Современные теоретические представления о совладании</p>	7-8	2	4			6	<p>Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы</p>

	со стрессом (coping behavior). Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р. Лазаруса. Поисковая активность и ее роль в адаптации к стрессу. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана.							
5.	<p><u>Психологическая устойчивость личности.</u></p> <p>Понятие «устойчивой личности». Роль психологической устойчивости для человека. Составляющие психологической устойчивости. Качества психологической устойчивости: уравновешенность, стойкость, сопротивляемость. Межличностное взаимодействие. Доминанты психологической устойчивости: вера, познавательная, деятельностная и коммуникативная активность. Факторы, предрасполагающие к снижению устойчивости. Уверенность. Манипулирование. Принадлежность к группе. Риск от зависимости химической, от акцентуированной активности и от интерактивной.</p>	9-10	2	4			7	<p>Мультимедийная лекция.</p> <p>Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы</p>
6.	<p><u>Внутренняя картина здоровья и болезни.</u></p> <p>Внутренняя картина болезни и ее стороны. Факторы</p>	11-12	2	4			7	<p>Мультимедийная лекция.</p> <p>Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над</p>

	<p>влияющие формирование внутренней картины болезни. Уровни картины болезни. Степень осознания своего заболевания больным. 3 основных типа отношения к лечению. Влияние возраста на отношение к болезни. Переживание болезни во времени. Факторы, влияющие на внутреннюю картину болезни. Отношение к болезни по А.Е. Личко.</p>							рефератами, конспектирование дополнительной литературы
7.	<p><u>Психологические особенности пациентов с психосоматическими нарушениями.</u> Психоэмоциональные и личностные особенности больных артериальной гипертонией. Психоэмоциональные и личностные особенности больных ИБС. Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.</p>	13	1	4			6	<p>Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы</p>

	Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями								
8.	<p><u>Психология профессионального здоровья.</u></p> <p>Определение профессионального здоровья. Вклад В.Бехтерева в изучение профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение. Критерии успешности профессиональной адаптации. Влияние возраста, пола и индивидуальных особенностей на адаптацию. Введение термина «выгорание». Выгорание как стресс и как деформация профессионала. Профессии, при которых выгорание наиболее частое. Причины выгорания. Личностные, статусно-ролевые, корпоративные факторы, влияющие на развитие выгорания. Факторы риска организационной среды. Диагностика выгорания по опроснику ПВ. Стрессоустойчивость и преодоление выгорания. Три психологических ресурса преодоления ситуаций: надежда, рациональная вера, душевная сила. Способы преодоления стресса</p>	14-15	2	4				6	<p>Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы</p>

	(копинг): активные и пассивные стратегии.								
9.	<u>Психологические факторы эффективности лечебного процесса.</u> Основные психологические особенности пациентов разных возрастных групп. Пациенты в возрасте 3-12 лет. Пациенты подросткового возраста. Пациенты пожилого и старческого возраста. Коммуникативная компетентность врача. Виды общения врача и пациента. Понятия «идеального» и «реального» врача. Психологические типы врача. Конфликты в системе врач – больной	16-18	4	4				6,75	
	Промежуточная аттестация								Зачет в устной форме
	Итого:		17	34		0,25		56,75	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Заочной формы обучения по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» учебным планом не предусмотрено.

5.3. Содержание разделов дисциплины «Психология здоровья», образовательные технологии.

Лекционный курс.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость. ОФО (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
6 семестр						
Тема 1.	Психология здоровья как наука	1/0,027	Введение в психологию здоровья. Общее понятие, цель и задачи психологии здоровья. Болезнь. Психологическое здоровье. Общее понятие, критерии психического и психологического здоровья.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-8 ПК-8 ПК-16	Знать: определение понятия и история психосоматики. Предмет исследования. Влияние психического состояния на соматическое. Положение психосоматики в общей медицине Психосоматические методы исследования. Факторы, способствующие развитию психосоматической патологии у различных возрастных групп. Условия развития заболевания при психосоматических болезнях. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.	Мультимедийная презентация

					Владеть: навыками сбора и анализа информации	
Тема 2.	Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования	1/0,027	Задача психологии здоровья. 3 этапа становления психологии здоровья. Исторический аспект. Проблемы психологии здоровья. Составляющие психологической устойчивости. Группы психологических зависимостей. Модели здоровья. Структура здоровья. Факторы, формирующие здоровье. Нормы и патологии личности в психологии здоровья. Внутренняя картина здоровья.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-8 ПК-8 ПК-16	Знать: психосоматические теории и модели. Характерологически ориентированные направления и типологии личности. Болезнь как конфликт - психоаналитическая концепция психосоматики. Психодинамические концепции и «гипотеза специфичности» психологических факторов в генезе психосоматозов. Конверсионная модель. Теория де- и ресоматизации М.Шура. Психосоматическая концепция А. Мичерлиха. Теория специфического для болезни психодинамического конфликта Ф. Александера. Новые психосоматические концепции. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.	Мультимедийная презентация

					Владеть: навыками сбора и анализа информации, технологиями совместной работы в малых творческих группах.	
Тема 3.	Стресс и совладание с ним.	2/0,056	Теория стресса Г.Селье, ее истоки. Типы реакций. Виды стресса. Стресс физиологический, психологический и эмоциональный. Экстремальные ситуации. Ранние признаки стресса. Универсальные формы страхов. Трехфазная природа стресса. Профессии, в которых стресс наиболее част. Шкала социального стресса. Проявления стресса на поведенческом уровне. Физиологические реакции в условиях стресса. Факторы стрессоустойчивости. Признаки стрессового напряжения (в свободной интерпретации, по Шефферу.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-8 ПК-8 ПК-16	Знать: эмоции отрицательные и положительные, их влияние на здоровье человека. Концепция стресса. Основные понятия по теме: «стресс», «дистресс», «стрессоустойчивость», «адаптация». Физиологические механизмы приспособления к стрессу. Трехфазную природу стресса. Виды стресса. Влияние стресса на развитие психосоматических заболеваний. Факторы стрессоустойчивости, позволяющие повысить защитные механизмы организма, стимулировать учебную и рабочую деятельность, снижать травматическое действие стресса. Уметь: владеть теоретическим материалом	Проблемная лекция

					по данной теме. Использовать приобретённые знания для снижения риска возникновения дистресса и повышения положительного эффекта стресса. Владеть: навыками сбора и анализа информации.	
Тема 4.	Социальное здоровье.	2/0,056	Благополучие популяции – идеальная цель общества. Заболевания и их социальная значимость. Значение для здоровья общественного устройства и биологического состояния популяции. Социальные девиации и их роль в социальном здоровье. Уровень здоровья в социальных группах. Социальные классы и их стратификация. Здоровье в социальных классах. Здоровье в гендерных группах. Семья её трансформация и влияние на здоровье. События, влияющие на здоровье социума: исторические, нормативные и ненормативные. Возраст и здоровье.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-8 ПК-8 ПК-16	Знать: определение, основные признаки алекситимии. Виды алекситимии, возможность психокоррекции при алекситимии. Уметь: уметь использовать знания для профессионального роста и самовоспитания. Владеть: методикой исследовательской работы (работать со справочной литературой, составлять библиографию по теме исследования, реферировать и обобщать научную литературу, формулировать проблему, цели и задачи исследования, делать выводы из проделанной работы).	Проблемные лекции

Тема 5.	Психологическая устойчивость личности	2/0,056	<p>Понятие «устойчивой личности». Роль психологической устойчивости для человека. Составляющие психологической устойчивости. Качества психологической устойчивости: уравновешенность, стойкость, сопротивляемость. Межличностное взаимодействие. Доминанты психологической устойчивости: вера, познавательная, деятельностная и коммуникативная активность. Факторы, предрасполагающие к снижению устойчивости. Уверенность. Манипулирование. Принадлежность к группе. Риск от зависимости химической, от акцентуированной активности и от интерактивной.</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-8 ПК-8 ПК-16</p>	<p>Знать: понятие качества жизни, составляющие качества жизни, критерии качества жизни по ВОЗ. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации.</p>	Лекция-беседа
Тема 6.	Внутренняя картина здоровья и болезни.	2/0,056	<p>Внутренняя картина болезни и ее стороны. Факторы влияющие формирование внутренней картины болезни. Уровни картины болезни. Степень осознания своего заболевания больным. 3 основных типа отношения к лечению. Влияние возраста на отношение к болезни. Переживание болезни во времени. Факторы, влияющие на внутреннюю картину болезни. Отношение к болезни по А.Е. Личко.</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-8 ПК-8 ПК-16</p>	<p>Знать: определение понятия внутренняя картина болезни (ВКБ), основные параметры. История развития представлений о внутренней картине болезни в отечественной психологии. Уровни внутренней картины заболевания. Масштаб переживания болезни. Типы реакции на болезнь. Типы отношения к болезни (Личко Е.А., Иванов Н.Я.). Психосоциальные реакции на болезнь. Переживание</p>	Проблемная лекция

					<p>болезни во времени. Возрастные особенности внутренней картины болезни.</p> <p>Уметь:</p> <p>Владеть: методикой исследовательской работы (работать со справочной литературой, составлять библиографию по теме исследования, реферировать и обобщать научную литературу, формулировать проблему, цели и задачи исследования, делать выводы из проделанной работы).</p>	
Тема 7.	Психологические особенности пациентов с психосоматическими нарушениями.	1/0,027	<p>Психоэмоциональные и личностные особенности больных артериальной гипертонией. Психоэмоциональные и личностные особенности больных ИБС. Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-8 ПК-8 ПК-16</p>	<p>Знать:</p> <p>психоэмоциональные и личностные особенности психосоматических пациентов.</p> <p>Уметь: уметь использовать знания для профессионального роста и самовоспитания.</p> <p>Владеть: навыками применения современных методов научного познания морально-этических проблем, средств и методов</p>	Проблемная лекция

					внутрипрофессиональных взаимоотношений.	
Тема 8.	Психология профессионального здоровья.	2/0,056	<p>Определение профессионального здоровья. Вклад В.Бехтерева в изучение профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение. Критерии успешности профессиональной адаптации. Влияние возраста, пола и индивидуальных особенностей на адаптацию. Введение термина «выгорание». Выгорание как стресс и как деформация профессионала. Профессии, при которых выгорание наиболее частое. Причины выгорания. Личностные, статусно-ролевые, корпоративные факторы, влияющие на развитие выгорания. Факторы риска организационной среды. Диагностика выгорания по опроснику ПВ. Стрессоустойчивость и преодоление выгорания. Три психологических ресурса преодоления ситуаций: надежда, рациональная вера, душевная сила. Способы преодоления стресса (копинг): активные и пассивные стратегии.</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-8 ПК-8 ПК-16</p>	<p>Знать: типы личности по Ф. Данбар, психологические характеристики поведенческих типов А и В. Уметь: во время беседы с больным определить тип отношения его к заболеванию. Владеть: навыками применения современных методов научного познания морально-этических проблем, средств и методов внутрипрофессиональных взаимоотношений.</p>	Лекция-беседа
Тема 9.	Психологические факторы эффективности лечебного процесса.	2/0,056	<p>Основные психологические особенности пациентов разных возрастных групп. Пациенты в возрасте 3-12 лет. Пациенты подросткового возраста. Пациенты пожилого и старческого возраста. Коммуникативная компетентность врача. Виды общения врача и пациента. Понятия «идеального» и «реального» врача.</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-8 ПК-8 ПК-16</p>	<p>Знать: психологические типы врача. Виды общения по Самыгину С.И. и Столяренко Л.Д. Уметь: проявлять такт и деликатность при общении с психосоматическими больными.</p>	

			Психологические типы врача. Конфликты в системе врач – больной.		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, введение дискуссии, круглых столов.	
	Итого:	17/0,472				

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических (семинарских) занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е. ОФО
6 семестр			
1.	Психология здоровья как наука	Введение в психологию здоровья. Общее понятие, цель и задачи психологии здоровья. Болезнь. Психологическое здоровье. Общее понятие, критерии психичес-кого и психологического здоровья.	2/0,056
2.	Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования	Задача психологии здоровья. 3 этапа становления психологии здоровья. Исторический аспект. Проблемы психологии здоровья. Составляющие психологической устойчивости. Группы психологических зависимостей. Модели здоровья. Структура здоровья. Факторы, формирующие здоровье. Нормы и патологии личности в психологии здоровья. Внутренняя картина здоровья.	4/0,111
3.	Стресс и совладание с ним.	Теория стресса Г.Селье, ее истоки. Типы реакций. Виды стресса. Стресс физиологический, психологический и эмоциональный. Экстремальные ситуации. Ранние признаки стресса. Универсальные формы страхов. Трехфазная природа стресса. Профессии, в которых стресс наиболее част. Шкала социального стресса. Проявления стресса на поведенческом уровне. Физиологические реакции в условиях стресса. Факторы стрессоустойчивости. Признаки стрессового напряжения (в свободной интерпретации, по Шефферу).	4/0,111
4.	Социальное здоровье.	Благополучие популяции – идеальная цель общества. Заболевания и их социальная значимость. Значение для здоровья общественного устройства и биологического состояния популяции. Социальные девиации и их роль в социальном здоровье. Уровень здоровья в социальных группах. Социальные классы и их стратификация. Здоровье в социальных классах. Здоровье в гендерных группах. Семья её трансформация и влияние на здоровье. События, влияющие на здоровье	4/0,111

		социума: исторические, нормативные и ненормативные. Возраст и здоровье.	
5.	Психологическая устойчивость личности	Понятие «устойчивой личности». Роль психологической устойчивости для человека. Составляющие психологической устойчивости. Качества психологической устойчивости: уравновешенность, стойкость, сопротивляемость. Межличностное взаимодействие. Доминанты психологической устойчивости: вера, познавательная, деятельностная и коммуникативная активность. Факторы, предрасполагающие к снижению устойчивости. Уверенность. Манипулирование. Принадлежность к группе. Риск от зависимости химической, от акцентуированной активности и от интерактивной.	4/0,111
6.	Внутренняя картина здоровья и болезни.	Внутренняя картина болезни и ее стороны. Факторы влияющие формирование внутренней картины болезни. Уровни картины болезни. Степень осознания своего заболевания больным. 3 основных типа отношения к лечению. Влияние возраста на отношение к болезни. Переживание болезни во времени. Факторы, влияющие на внутреннюю картину болезни. Отношение к болезни по А.Е. Личко.	4/0,111
7.	Психологические особенности пациентов с психосоматическими нарушениями.	Психоэмоциональные и личностные особенности больных артериальной гипертонией. Психоэмоциональные и личностные особенности больных ИБС. Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.	2/0,056
8.	Психология профессионального здоровья.	Определение профессионального здоровья. Вклад В.Бехтерева в изучение профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение. Критерии успешности профессиональной адаптации. Влияние возраста, пола и индивидуальных особенностей на адаптацию. Введение термина «выгорание». Выгорание как стресс и как деформация профессионала. Профессии, при которых выгорание наиболее частое. Причины выгорания. Личностные, статусно-ролевые, корпоративные факторы, влияющие на развитие выгорания. Факторы риска	2/0,056

		организационной среды. Диагностика выгорания по опроснику ПВ. Стрессоустойчивость и преодоление выгорания. Три психологических ресурса преодоления ситуаций: надежда, рациональная вера, душевная сила. Способы преодоления стресса (копинг): активные и пассивные стратегии.	
9.	Психологические факторы эффективности лечебного процесса.	Основные психологические особенности пациентов разных возрастных групп. Пациенты в возрасте 3-12 лет. Пациенты подросткового возраста. Пациенты пожилого и старческого возраста. Коммуникативная компетентность врача. Виды общения врача и пациента. Понятия «идеального» и «реального» врача. Психологические типы врача. Конфликты в системе врач – больной.	4/0,111
	ИТОГО:		34/0,945

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах.

Лабораторные занятия по дисциплине «Психология здоровья» по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» учебным планом не предусмотрены.

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ).

Курсовой проект (работа) по дисциплине «Психология здоровья» по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» учебным планом не предусмотрен.

5.7. Самостоятельная работа обучающихся.

5.7.1. Содержание и объем самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения.

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е. ОФО
6 семестр				
1.	Введение в основы психосоматики.	Составление плана-конспекта. Изучение основных и дополнительных источников литературы.	1-2 неделя	6/0,167
2.	Теории и модели формирования психосоматических расстройств.	Написание реферата. Изучение основных и дополнительных источников литературы.	3-4 неделя	6/0,167

3.	Личностные феномены в психосоматике.	Реферативные сообщения по формированию нравственной культуры российского врача и навыков этикоправового регулирования отношений «врач и пациент», «врач-врач», «врачебщество», «врач-наука».	5-6 неделя	6/0,167
4.	Стресс и совладение с ним как проблема психосоматики.	Самостоятельное изучение основных национальных и международных этических и правовых документов, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений.	7-8 неделя	6/0,167
5.	Феномен алекситемии.	Изучение учебной и научной литературы.	9-10 неделя	6/0,167
6.	Внутренняя картина здоровья и болезни.	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы; подготовка докладов с презентацией, подготовка устных докладов (сообщений).	11-12 неделя	6/0,166
7.	Психологические особенности пациентов с психосоматическими нарушениями.	Составление плана-конспекта. Изучение основных и дополнительных источников литературы.	13 неделя	4/0,111
8.	Качество жизни психосоматических больных.	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы; подготовка докладов с презентацией, подготовка устных докладов (сообщений).	14 неделя	4/0,111
9.	Психологические факторы эффективности лечебного процесса.	Самостоятельное изучение основных национальных и международных этических и правовых документов, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений.	15-16 неделя	6/0,166

10.	Психопрофилактика и психогигиена психосоматических расстройств.	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы; подготовка докладов с презентацией, подготовка устных докладов (сообщений).	17-18 неделя	6,75/0,187
	ИТОГО:			56,75/1,576

5.7.2. Содержание и объем самостоятельной работы обучающихся для заочной формы обучения.

Для заочной формы обучения самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Психология здоровья» по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» учебным планом не предусмотрена.

6. Перечень учебно – методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология здоровья».

6.1. Методические указания (собственные разработки).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- В печатной форме увеличенным шрифтом,
- В форме электронного документа,
- В форме аудиофайла
- В печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- В печатной форме,
- В форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- В печатной форме,
- В форме электронного документа,
- В форме аудиофайла

6.2. Литература для самостоятельной работы.

1. **Сидоров, П.И. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебник / П.И. Сидоров, Парняков, А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html>
2. Тополянский, В.Д. Психосоматические расстройства [Электронный ресурс]: руководство / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ЭБС «Консультант врача» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435830.html>
3. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 305 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>
4. Хрусталева, Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталева Ю.М., Царегородцев Г.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 512 с. - ЭБС

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология здоровья».

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Этапы формирования компетенций (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы.
ОК-1: Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
6	<i>Основы психосоматики</i>
1	<i>История</i>
1	<i>Химия в медицине</i>
2, 3	<i>Биомеханика</i>
3	<i>История и культура адыгов</i>
3	<i>Биотехнология в медицине</i>
4	<i>Философия</i>
4	<i>Профилактика социально-значимых заболеваний</i>
4	<i>Медико-социальная реабилитация</i>
6	<i>Психология здоровья</i>
6	<i>Менеджмент и маркетинг в здравоохранении</i>
6	<i>Основы бережливого производства</i>
9, А	<i>Психиатрия</i>
9, А	<i>Медицинская психология</i>
С	<i>Медицина катастроф</i>
1	<i>УП Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков НИД (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)</i>
2	<i>УП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)</i>
4	<i>УП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)</i>
6	<i>УП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)</i>
8	<i>ПП Клиническая практика (Помощник врача)</i>
А	<i>ПП Клиническая практика (Помощник амбулаторно-профилактического учреждения)</i>
С	<i>Государственная итоговая аттестация</i>
ОК-2: Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
6	<i>Основы психосоматики</i>

4	Философия
6	Основы здорового образа жизни
С	Государственная итоговая аттестация
ОК-3: Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
6	Основы психосоматики
1	История
1	История медицины
2	Иностранный язык
3	История и культура адыгов
6	Психология здоровья
С	Государственная итоговая аттестация
ОК-8: Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
6	Основы психосоматики
1	Иностранный язык
4	Биоэтика
6	Психология и педагогика
6	Психология здоровья
9, А	Психиатрия
9, А	Медицинская психология
С	Медицина катастроф
1	УП Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков НИД (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
1	Клиническая практика (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
2	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)
4	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)
6	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)
8	ПП Клиническая практика (Помощник врача)
А	ПП Клиническая практика (Помощник амбулаторно-профилактического учреждения)
С	Государственная итоговая аттестация
ПК-8: Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
6	Основы психосоматики
6	Психология здоровья
7	Урология
7, 8	Оториноларингология
7, 8	Факультетская хирургия
7, 8, 9, А	Акушерство и гинекология
7, 8, А	Факультетская терапия
7, 8, А	Профессиональные болезни

7, 8, С	Неврология
7, 8, С	Нейрохирургия
8	Офтальмология
8, 9	Педиатрия
9	Дерматовенерология
9, А	Психиатрия
9, А	Медицинская психология
9, А, В	Инфекционные болезни
9, А, В	Госпитальная хирургия, детская хирургия
9, А, В, С	Госпитальная терапия, эндокринология
А, В	Травматология, ортопедия
В	Репродуктология
С	Фтизиатрия
С	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
С	Онкология, лучевая терапия
С	Сосудистая хирургия
С	Детские болезни
8	ПП Клиническая практика (Помощник врача)
С	Государственная итоговая аттестация
А	Противодействие коррупции в профессиональной сфере
ПК-16: Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
6	Основы психосоматики
1	Пути формирования здорового образа жизни
1	Валеология
2, 3	Биомеханика
4	Иммунология
4, 5	Гигиена
6	Психология здоровья
7, 8, С	Неврология
7, 8, С	Нейрохирургия
9, А, В, С	Поликлиническая терапия
В	Клиническая иммунология
В	Аллергология
С	Медицина катастроф
1	УП Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков НИД (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
1	Клиническая практика (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
2	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)
4	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)
6	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)
8	ПП Клиническая практика (Помощник врача)

<i>А</i>	<i>ПП Клиническая практика (Помощник амбулаторно-профилактического учреждения)</i>
<i>С</i>	<i>Государственная итоговая аттестация</i>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Планируемые результаты освоения компетенции (в рамках дисциплины, модуля, практики)	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<u>Общекультурные компетенции</u>					
<i>ОК – 1: Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</i>					
Знать: ✓ выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Блиц-опрос, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; вопросы к зачету</i>
Уметь: ✓ оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: ✓ базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<i>ОК – 2: Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i>					
Знать: ✓ методы и приемы философского анализа проблем;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Блиц-опрос, контрольные вопросы и задания к</i>

Уметь: ✓ оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	<i>текущим занятиям; вопросы к зачету</i>
Владеть: ✓ навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОК – 3: Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции					
Знать: ✓ представление о медицинских системах и медицинских школах.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: ✓ ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	<i>Блиц-опрос, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям;</i>
Владеть: ✓ навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	<i>вопросы к зачету</i>

дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.					
<i>ОК – 8: Готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>					
Знать: ✓ основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Блиц-опрос, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; вопросы к зачету</i>
Уметь: ✓ ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: ✓ базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<u>Профессиональные компетенции</u>					
<i>ПК – 8: Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</i>					
Знать: ✓ учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения "врач-пациент".	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Блиц-опрос, контрольные вопросы и</i>

Уметь: ✓ пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	<i>задания к текущим занятиям; вопросы к зачету</i>
Владеть: ✓ навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК – 16: Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни					
Знать: ✓ учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения "врач-пациент".	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Блиц-опрос, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; вопросы к зачету</i>
Уметь: ✓ выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: ✓ навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

7.3.1. Примерная тематика рефератов по дисциплине «Психология здоровья» для студентов III курса.

1. Общее понятие, цель и задачи психологии здоровья.
2. Модели здоровья. Структура здоровья.
3. Психосоматика — область профессиональной деятельности клинического психолога. Практические задачи.
4. Заболевания и их социальная значимость.
5. Понятие «устойчивой личности».
6. Методические возможности психологического изучения ВКБ.
7. Личность психосоматического больного.
8. Психодиагностика в психосоматической клинике.
9. Значение психосоматических исследований для теории общей психологии и медицины.
10. Влияние экстремальных ситуаций на человека и общество.
11. Стресс как неотъемлемый фактор деятельности врача.
12. Профессии, требующие повышенной стрессоустойчивости.
13. Здоровый образ жизни - путь к гармонии и успеху.
14. Стресс и психосоматические заболевания.
15. XXI век - время новейших технологий или обострения «болезней стресса»?
16. Психосоматический подход в медицине.
17. Особенности личности и возникновение психосоматических расстройств.
18. Психосоматические заболевания. Злокачественные новообразования.
19. Психосоматические заболевания. Нарушения дыхательной системы.
20. Психосоматические заболевания. Нарушения сердечно-сосудистой деятельности.
21. Психосоматические расстройства. Желудочно-кишечные заболевания.

Иная тематика рефератов приветствуется и должна быть своевременно согласована с преподавателем.

7.3.2. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации.

Вариант 1

1. Впервые термин «психосоматический» использовал:
А. З. Фрейд;
Б. Х. Гейнрот;
В. Ф. Александер;
Г. Ф. Данбар.
Правильный ответ: Б
2. Психосоматические заболевания, как правило, не имеют:
А. Эндогенной обусловленности
Б. Соматогенной обусловленности
В. Психогенной обусловленности
Г. Социогенной обусловленности
Правильный ответ: А

3. Психосоматическим заболеванием является:
- А. Шизофрения
 - Б. Грипп
 - В. Обсессивно-фобический невроз
 - Г. Нейродермит
- Правильный ответ: Г
4. Характеристикой психосоматической личности не является:
- А. Алекситимия
 - Б. Стремление к «вторичной выгоде» от симптома
 - В. Высокая степень тревожности
 - Г. Эмоциональная холодность
- Правильный ответ: Г
5. Чрезмерная озабоченность состоянием своего физического здоровья и страх наличия заболевания называется:
- А. Ипохондрическим расстройством
 - Б. Фобическим расстройством
 - В. Конверсионным расстройством
 - Г. Симуляцией
- Правильный ответ: А
6. Для конверсионной реакции не характерно:
- А. Наличие символического характера симптома
 - Б. Выявление склонности к соматизации аффекта
 - В. Обнаружение связи заболевания с психотравмой
 - Г. Стремление пациента скрыть факт заболевания
- Правильный ответ: Г
7. Конверсионная модель принадлежит:
- А. З. Фрейд;
 - Б. Х. Гейнрот;
 - В. Ф. Александер;
 - Г. Ф. Данбар.
- Правильный ответ: А
8. Соматизированные расстройства могут привести ко всему, кроме:
- А. Госпитализации в психиатрический стационар
 - Б. Необоснованным хирургическим вмешательствам
 - В. Развитию склонности к предумышленной симуляции
 - Г. Злоупотреблению лекарствами
- Правильный ответ: В
9. Одним из основателей современной концепции психосоматической медицины является:
- А. Франц Александер
 - Б. Зигмунд Фрейд
 - В. Карл Ясперс
 - Г. И.П. Павлов
- Правильный ответ: А
10. Защита от психологических переживаний, выражающаяся в появлении функциональных неврологических и соматических расстройств, называется:
- А. регрессией
 - Б. диссоциацией
 - В. изоляцией аффекта
 - Г. конверсией
- Правильный ответ: Г
11. К психосоматическим заболеваниям относят:
- А. прогрессивный паралич

- Б. язвенную болезнь
- В. жировой гепатоз
- Г. СПИД

Правильный ответ: Б

12. Модель вегетативного невроза принадлежит:

- А. З. Фрейд;
- Б. Х. Гейрот;
- В. Ф. Александер;
- Г. Ф. Данбар

13. Адекватное отношение к своему заболеванию называется:

- А. Гипонозогнозия
- Б. Нормонозогнозия
- В. Диснозогнозия
- Г. Анозогнозия

Правильный ответ: Б

14. Наиболее частой причиной психосоматических заболеваний оказывается:

- А. смерть близкого человека
- Б. разрыв с партнером
- В. длительная умственная нагрузка
- Г. хронический неосознаваемый внутриличностный конфликт

Правильный ответ: Г

15. Впервые физиологический стресс описан:

- А. Г. Селье
- Б. З. Фрейдом
- В. Ф. Александером
- Г. И.П. Павловым

Правильный ответ: А

16. Комплекс психопрофилактических мероприятий, направленных на предупреждение вредных воздействий на человеческую психику относится к:

- А. Вторичной психопрофилактике
- Б. Третичной психопрофилактике
- В. Первичной психопрофилактике

Правильный ответ: В

17. Полное отрицание и игнорирование болезни называется:

- А. Гипонозогнозия
- Б. Нормонозогнозия
- В. Диснозогнозия
- Г. Анозогнозия

Правильный ответ: Г

18. Возникновение психосоматических расстройств, по Александеру, объясняется взаимодействием трех факторов:

- А. Психологического
- Б. Физиологического
- В. Экологического
- Г. Социального

Правильный ответ: А, Б, Г

19. Модель десоматизации и ресоматизации принадлежит:

- А. З. Фрейду
- Б. Ф. Александеру
- В. М. Шур
- Г. Ф. Данбар

Правильный ответ: Б

7.3.3. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Общее понятие, цель и задачи психологии здоровья.
2. Модели здоровья. Структура здоровья.
3. Психосоматика — область профессиональной деятельности клинического психолога. Практические задачи.
4. Заболевания и их социальная значимость.
5. Понятие «устойчивой личности».
6. Концепция стресса Г. Селье.
7. Виды стресса.
8. Влияние стресса на развитие психосоматических заболеваний.
9. Модель стресса Р. Лазаруса.
10. Трехфазная природа стресса.
11. Факторы стрессоустойчивости.
12. Методы борьбы со стрессом.
13. Определение профессионального здоровья. Вклад В.Бехтерева в изучение профессионального здоровья.
14. Профессиональное самоопределение. Критерии успешности профессиональной адаптации.
15. Влияние возраста, пола и индивидуальных особенностей на адаптацию.
16. Введение термина «выгорание».
17. Выгорание как стресс и как деформация профессионала.
18. Профессии, при которых выгорание наиболее частое.
19. Причины выгорания.
20. Личностные, статусно-ролевые, корпоративные факторы, влияющие на развитие выгорания.
21. Факторы риска организационной среды.
22. Диагностика выгорания по опроснику ПВ.
23. Стрессоустойчивость и преодоление выгорания.
24. Три психологических ресурса преодоления ситуаций: надежда, рациональная вера, душевная сила.
25. Возрастные особенности внутренней картины болезни.
26. Различные уровни внутренней картины болезни (ВКБ).
27. Формирование и развитие внутренней картины болезни.
28. Различные типы внутренней картины болезни.
29. Личность больного и особенности ВКБ.
30. Личностная предрасположенность как фактор риска развития психосоматических заболеваний.
31. Особенности личности больных, страдающих хроническими заболеваниями.
32. Ятрогении.
33. Основные этические принципы работы врача в психосоматической клинике.
34. Основные теории происхождения психосоматических расстройств.
35. Феномен алекситимии.
36. Значение и методы выявления алекситимии в психосоматической клинике.
37. Психопрофилактика и психогигиена психосоматических расстройств.
38. Типы личности по Данбар.
39. Психоэмоциональные и личностные особенности больных артериальной гипертонией.
40. Психоэмоциональные и личностные особенности больных ИБС.
41. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой.

42. Психологические особенности пациентов с сахарным диабетом.
43. Психологические особенности пациентов с ревматоидным артритом.
44. Психологические особенности пациентов с избыточной массой тела и ожирением.
45. Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью.
46. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.
47. Понятие качества жизни.
48. Особенности качества жизни больных артериальной гипертонией.
49. Особенности качества жизни пациентов с ИБС.
50. Качество жизни при язвенной болезни.
51. Влияние бронхиальной астмы на качество жизни больных.
52. Качество жизни при сахарном диабете.
53. Ревматоидный артрит и качество жизни.
54. Качество жизни при избыточной массе тела и ожирении.
55. Качество жизни онкологических больных.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должна исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

Закрытая форма	Наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется
-----------------------	--

	выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил
Открытая форма	Вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»)
Установление соответствия	В данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз

Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором сделан обзор нескольких литературных источников и представлено собственное видение темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию, логичность, связность работы, выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, оптимальное количество и качество собственных выводов (своего мнения), заключений, наличие дальнейших перспектив в работе; список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Необходимые требования к оформлению реферата – это наличие и правильность оформления титульного листа, списка литературы, соблюдение рекомендуемого объема работы, использование определенного типа и размера шрифта, единство стиля оформления работы. Наличие нумерации страниц (за исключением титульного листа), ссылок на используемую литературу, предоставление дополнительной информации в приложении, использование научного стиля в изложении материала, орфографическая и пунктуационная грамотность.

Критерии оценивания реферата

Оценка «отлично»	Выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо»	Выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Оценка «удовлетворительно»	Выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена, лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка «неудовлетворительно»	Выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

Требования к проведению зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

На зачете проверяются знания студентов. При отборе материала для опроса на зачете исходят из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного предмета. На зачет необходимо выносить следующее: материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса; фактический материал, составляющий основу предмета; решение задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания; задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных студентов, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены студентами, над, чем следует дополнительно поработать, какими умениями студенты пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела.

Зачет проводится в устной форме по дисциплине по нескольким разделам.

Критерии оценки знаний студента на зачете

«Зачтено»	Выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
«Не зачтено»	Выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология здоровья».

а) основная литература

1. ****Сидоров, П.И.** Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебник / П.И. Сидоров, Парняков, А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html>

б) дополнительная литература

2. Тополянский, В.Д. Психосоматические расстройства [Электронный ресурс]: руководство / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ЭБС «Консультант врача» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435830.html>
3. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 305 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>
4. Хрусталеv, Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталеv Ю.М., Царегородцев Г.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 512 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970403717.html>

в) информационно – телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
3. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

4. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
5. Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mgtu.ru:8004/catalog/fo12>;
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- 7.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Психология здоровья».

9.1. Учебно-методические материалы и рекомендации по подготовке к лекционным занятиям по дисциплине «Основы психосоматики»

Раздел/тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
<p align="center">Тема 1. Психология здоровья как наука</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.</p>	<p>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК – 1)</p> <p>Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК – 2)</p> <p>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК – 3)</p> <p>Готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – 8)</p> <p>Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК – 8)</p> <p>Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов</p>

				<p>риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК – 16)</p>
<p><u>Тема 2.</u> Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.</p>	<p>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК – 1)</p> <p>Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК – 2)</p> <p>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК – 3)</p> <p>Готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – 8)</p> <p>Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК – 8)</p> <p>Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК – 16)</p>
<p><u>Тема 3.</u> Стресс и совладание с ним.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний,</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала,</p>	<p>Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций.</p>	<p>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК – 1)</p>

	<p>формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.</p>	<p>формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.</p>	<p>Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК – 2)</p> <p>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК – 3)</p> <p>Готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – 8)</p> <p>Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК – 8)</p> <p>Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК – 16)</p>
<p>Тема 4. Социальное здоровье.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний,</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация</p>	<p>Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.</p>	<p>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК – 1)</p> <p>Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК – 2)</p> <p>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического</p>

	<p>умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.</p>	<p>знаний, контроль и коррекция знаний).</p>		<p>развития общества для формирования гражданской позиции (ОК – 3)</p> <p>Готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – 8)</p> <p>Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК – 8)</p> <p>Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК – 16)</p>
<p>Тема 5. Психологическая устойчивость личности.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность,</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.</p>	<p>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК – 1)</p> <p>Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК – 2)</p> <p>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК – 3)</p> <p>Готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и</p>

	частично-поисковый.			<p>культурные различия (ОК – 8)</p> <p>Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК – 8)</p> <p>Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК – 16)</p>
<p>Тема 6. Психология профессионального здоровья.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.</p>	<p>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК – 1)</p> <p>Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК – 2)</p> <p>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК – 3)</p> <p>Готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – 8)</p> <p>Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК – 8)</p>

				<p>Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК – 16)</p>
<p><u>Тема 7.</u> Внутренняя картина болезни.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.</p>	<p>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК – 1)</p> <p>Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК – 2)</p> <p>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК – 3)</p> <p>Готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – 8)</p> <p>Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК – 8)</p> <p>Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК – 16)</p>
<p><u>Тема 8.</u></p>	<p>Лекция, конспекти-</p>	<p>Аудиторная (изучение нового</p>	<p>Учебники, учебные пособия.</p>	<p>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК – 1)</p>

<p>Психологические факторы эффективности лечебного процесса.</p>	<p>рование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.</p>	<p>учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.</p>	<p>Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК – 2)</p> <p>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК – 3)</p> <p>Готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – 8)</p> <p>Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК – 8)</p> <p>Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК – 16)</p>
<p><u>Тема 9.</u> Психологические особенности пациентов с психосоматическими нарушениями.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление,</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и</p>	<p>Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.</p>	<p>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК – 1)</p> <p>Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК – 2)</p>

	<p>проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.</p>	<p>систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК – 3)</p> <p>Готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – 8)</p> <p>Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК – 8)</p> <p>Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК – 16)</p>
--	--	---	---

9.2. Учебно-методические материалы и рекомендации по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине «Психология здоровья»

ЗАНЯТИЕ 1

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ КАК НАУКА.

Краткое содержание занятия:

Введение в психологию здоровья. Общее понятие, цель и задачи психологии здоровья. Болезнь. Психологическое здоровье. Общее понятие, критерии психического и психологического здоровья.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение понятия «психология здоровья». Критерии психического и психологического здоровья.
2. Болезнь. Психологическое здоровье.

ЗАНЯТИЕ 2

**ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА КАК ПРЕДМЕТ КОМПЛЕКСНОГО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.**

Краткое содержание занятия:

Задача психологии здоровья. 3 этапа становления психологии здоровья. Исторический аспект. Проблемы психологии здоровья. Составляющие психологической устойчивости. Группы психологических зависимостей. Модели здоровья. Структура здоровья. Факторы, формирующие здоровье. Нормы и патологии личности в психологии здоровья. Внутренняя картина здоровья.

Вопросы для самоподготовки:

1. Задача психологии здоровья.
2. Модели здоровья.
3. Нормы и патологии личности в психологии здоровья.
4. Составляющие психологической устойчивости.
5. Группы психологических зависимостей.

ЗАНЯТИЕ 3

СТРЕСС И СОВЛАДАНИЕ С НИМ.

Краткое содержание занятия:

Теория стресса Г.Селье, ее истоки. Типы реакций. Виды стресса. Стресс физиологический, психологический и эмоциональный. Экстремальные ситуации. Ранние признаки стресса. Универсальные формы страхов. Трехфазная природа стресса. Профессии, в которых стресс наиболее част. Шкала социального стресса. Проявления стресса на поведенческом уровне. Физиологические реакции в условиях стресса.

Факторы стрессоустойчивости. Признаки стрессового напряжения (в свободной интерпретации, по Шефферу).

Вопросы для самоподготовки:

1. Типы реакций. Виды стресса. Стресс физиологический, психологический и эмоциональный.
2. Экстремальные ситуации.
3. Ранние признаки стресса.
4. Универсальные формы страхов.
5. Трехфазная природа стресса. Профессии, в которых стресс наиболее част. Шкала социального стресса.

ЗАНЯТИЕ 4

СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ.

Краткое содержание занятия:

Благополучие популяции – идеальная цель общества. Заболевания и их социальная значимость. Значение для здоровья общественного устройства и биологического состояния популяции. Социальные девиации и их роль в социальном здоровье. Уровень здоровья в социальных группах. Социальные классы и их стратификация. Здоровье в социальных классах. Здоровье в гендерных группах. Семья её трансформация и влияние на здоровье. События, влияющие на здоровье социума: исторические, нормативные и ненормативные. Возраст и здоровье

Вопросы для самоподготовки:

1. Уровень здоровья в социальных группах.
2. Социальные классы и их стратификация.
3. Здоровье в социальных классах.
4. Здоровье в гендерных группах.
5. Семья её трансформация и влияние на здоровье.
6. События, влияющие на здоровье социума: исторические, нормативные и ненормативные.
7. Возраст и здоровье.

ЗАНЯТИЕ 5

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ.

Краткое содержание занятия:

Понятие «устойчивой личности». Роль психологической устойчивости для человека. Составляющие психологической устойчивости. Качества психологической устойчивости: уравновешенность, стойкость, сопротивляемость. Межличностное взаимодействие. Доминанты психологической устойчивости: вера, познавательная, деятельностная и коммуникативная активность. Факторы, предрасполагающие к снижению устойчивости. Уверенность. Манипулирование. Принадлежность к группе. Риск от зависимости химической, от акцентуированной активности и от интерактивной.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «устойчивой личности».
2. Роль психологической устойчивости для человека.
3. Составляющие психологической устойчивости.
4. Качества психологической устойчивости: уравновешенность, стойкость, сопротивляемость..

ЗАНЯТИЕ 6

ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА ЗДОРОВЬЯ И БОЛЕЗНИ.

Краткое содержание занятия:

Внутренняя картина болезни и ее стороны. Факторы влияющие формирование внутренней картины болезни. Уровни картины болезни. Степень осознания своего заболевания больным. 3 основных типа отношения к лечению. Влияние возраста на отношение к болезни. Переживание болезни во времени. Факторы, влияющие на внутреннюю картину болезни. Отношение к болезни по А.Е. Личко.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возрастные особенности внутренней картины болезни.
2. Различные уровни внутренней картины болезни (ВКБ).
3. Формирование и развитие внутренней картины болезни.
4. Различные типы внутренней картины болезни.
5. Личность больного и особенности ВКБ.

ЗАНЯТИЕ 7

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПАЦИЕНТОВ С ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ.

Краткое содержание занятия:

Психоэмоциональные и личностные особенности больных артериальной гипертонией. Психоэмоциональные и личностные особенности больных ИБС. Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психоэмоциональные и личностные особенности больных артериальной гипертонией.
2. Психоэмоциональные и личностные особенности больных ИБС.
3. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой.
4. Психологические особенности пациентов с сахарным диабетом.
5. Психологические особенности пациентов с ревматоидным артритом.
6. Психологические особенности пациентов с избыточной массой тела и ожирением.
7. Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью.
8. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.

ЗАНЯТИЕ 8

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ.

Краткое содержание занятия:

Определение профессионального здоровья. Вклад В.Бехтерева в изучение профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение. Критерии успешности профессиональной адаптации. Влияние возраста, пола и индивидуальных особенностей на адаптацию. Введение термина «выгорание». Выгорание как стресс и как деформация профессионала. Профессии, при которых выгорание наиболее частое. Причины выгорания. Личностные, статусно-ролевые, корпоративные факторы, влияющие на развитие выгорания. Факторы риска организационной среды. Диагностика выгорания по опроснику ПВ. Стрессоустойчивость и преодоление выгорания. Три психологических ресурса преодоления ситуаций: надежда, рациональная вера, душевная сила. Способы преодоления стресса (копинг): активные и пассивные стратегии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение профессионального здоровья.
2. Критерии успешности профессиональной адаптации..
3. Стрессоустойчивость и преодоление выгорания.
4. Три психологических ресурса преодоления ситуаций: надежда, рациональная вера, душевная сила.
5. Профессии, при которых выгорание наиболее частое.
6. Причины выгорания.

ЗАНЯТИЕ 9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛЕЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Краткое содержание занятия:

Основные психологические особенности пациентов разных возрастных групп. Пациенты в возрасте 3-12 лет. Пациенты подросткового возраста. Пациенты пожилого и старческого возраста. Коммуникативная компетентность врача. Виды общения врача и пациента. Понятия «идеального» и «реального» врача. Психологические типы врача. Конфликты в системе врач – больной.

Вопросы для самоподготовки:

1. Коммуникативная компетентность врача.
2. Виды общения врача с пациентом.
3. Понятия «идеального» и «реального» врача.

Возможна индивидуальная отработка семинарских занятий в виде устной сдачи каждой лекционной темы (включающей дополнительные вопросы, выносимые на самостоятельную подготовку) регулярно в течение семестра во время, отведенное для семинара.

9.3. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, работу с литературными источниками. Обязательным условием СРС является участие в научно-практической конференции, круглом столе или олимпиаде, включающей написание реферативных сообщений. Это предполагает активное участие студентов в подготовке и обсуждении докладов, сообщений к семинарским занятиям, а также во внутривузовских олимпиадах и конференциях по вопросам биоэтики. Темы докладов согласовываются с преподавателем заранее, должны описывать актуальные современные проблемы и иметь связь с тематикой круглого стола или конференции.

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Психология здоровья»

1. Психосоматика — область профессиональной деятельности клинического психолога. Практические задачи.
2. Разработка психосоматических идей лучшими клиницистами прошлого.
3. Ф. Александер — основоположник психосоматического направления в медицине.
4. Методические возможности психологического изучения ВКБ.
5. Личность психосоматического больного.
6. Психодиагностика в психосоматической клинике.
7. Значение психосоматических исследований для теории общей психологии и медицины.
8. Влияние экстремальных ситуаций на человека и общество.
9. Стресс как неотъемлемый фактор деятельности врача.
10. Профессии, требующие повышенной стрессоустойчивости.
11. Здоровый образ жизни - путь к гармонии и успеху.
12. Стресс и психосоматические заболевания.
13. XXI век - время новейших технологий или обострения «болезней стресса»?
14. Психосоматический подход в медицине.
15. Особенности личности и возникновение психосоматических расстройств.
16. Психосоматические заболевания. Злокачественные новообразования.
17. Психосоматические заболевания. Нарушения дыхательной системы.
18. Психосоматические заболевания. Нарушения сердечно-сосудистой деятельности.
19. Психосоматические расстройства. Желудочно-кишечные заболевания.

Иная тематика рефератов приветствуется и должна быть своевременно согласована с преподавателем.

Рекомендуемая литература для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов.

1. **Сидоров, П.И. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебник / П.И. Сидоров, Парняков, А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html>
2. Тополянский, В.Д. Психосоматические расстройства [Электронный ресурс]: руководство / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ЭБС «Консультант врача» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435830.html>
3. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 305 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/31706.html>

4. Хрусталеv, Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталеv Ю.М., Царегородцев Г.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 512 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970403717.html>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение:

Перечень лицензированного программного обеспечения МГТУ.

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Microsoft Office Word 2010	Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095
Kaspersky Anti-virus 6/0	№ лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2020
Adobe Reader 9	Бесплатно, 01.02.2019,
K-Lite Codec Pack, Codec Guide	Бесплатно, 01.02.2019, бессрочный
OCWindows7 Профессиональная, MicrosoftCorp.	№ 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный
7-zip.org	GNU LGPL
Офисный пакет WPSOffice	Свободно распространяемое ПО

10.2 Перечень необходимых информационных справочных систем.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru/>)
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» (<http://www.studentlibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://www.znanium.com>).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

11. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы психосоматики».

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<i>Специальные помещения</i>		
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: <i>Лекционный зал адрес: ул. Пушкина, д.177</i></p> <p>Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: <i>по расписанию</i></p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс <i>на 15 посадочных мест</i>, оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;</p> <p>2. Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; ✓ Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; ✓ Офисный пакет «WPS office»; ✓ Программа для работы с архивами «7zip»; ✓ Программа для работы с документами формата. pdf «Adobe reader»
<i>Помещения для самостоятельной работы</i>		
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: <i>учебные аудитории: ул Пушкина, д.177 № 17,18,19.</i></p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс <i>на 15</i></p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;</p>

<p>В качестве помещений для самостоятельной работы могут быть: компьютерный класс, читальный зал: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.</p>	<p><i>посадочных мест,</i> оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p>	<p>2. Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; ✓ Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; ✓ Офисный пакет «WPS office»; ✓ Программа для работы с архивами «7zip»; ✓ Программа для работы с документами формата.pdf «Adobe reader»
--	--	---

Дополнения и изменения в рабочей программе

На _____/_____ учебный год

В рабочую программу _____ для направления
(специальности) _____ вносятся следующие
дополнения и изменения

(код, наименование)

(перечисляются составляющие рабочей программы (Д, М, ПР.) и указываются
вносимые в них изменения) (либо не вносятся):

Дополнения и изменения внес

(должность, Ф.И.О., подпись)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

(наименование кафедры)

« _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой

(подпись)

В.О. Савенко
(Ф.И.О.)