

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»**

Факультет \_\_\_\_\_ управления \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_ философии, социологии и педагогики \_\_\_\_\_



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор по учебной работе  
И. Задорожная  
20-19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине \_\_\_\_\_ Б1.Б.51 Психология и педагогика \_\_\_\_\_

по специальности \_\_\_\_\_ 31.05.01 Лечебное дело \_\_\_\_\_

квалификация (степень)  
выпускника \_\_\_\_\_ врач-лечебник \_\_\_\_\_

программа подготовки \_\_\_\_\_ специалитет \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Составитель рабочей программы:

Доцент, кандидат педагогических наук  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

Бибалова С.А.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Философии, социологии и педагогики

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  
«12» мая 2019г.

  
(подпись)

Такушинов А.К.  
(Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета  
(где осуществляется обучение)  
«13» мая 2019г.

Председатель  
учебно-методического  
совета специальности  
(где осуществляется обучение)

  
(подпись)

Дударь М.М.  
(Ф.И.О.)

Декан факультета  
(где осуществляется обучение)  
«13» мая 2019г.

  
(подпись)

Хатхоху М.Г.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник УМУ  
«19» мая 2019г.

  
(подпись)

Чудесова Н.Н.  
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению (специальности)  
«13» мая 2019г.

  
(подпись)

Дударь М.М.  
(Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностях становления личности, возможностях самореализации современного человека в процессе деятельности и общения, а также ознакомление с основами педагогической науки, методами, приемами и средствами управления педагогическим процессом. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- ознакомить с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- сформировать представления о природе психики, о роли сознания и самосознания в жизнедеятельности человека;
- раскрыть сущность познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регуляторной сфер психики;
- раскрыть основные подходы к анализу личности, особенности формирования и проявления ее индивидуальности в процессе общения и управления деятельностью, обучения и воспитания;
- создать условия для овладения обучающимися элементарными навыками психологического анализа личности, навыками интерпретации и саморегуляции собственных психических состояний.
- сформировать представления о значимости самосовершенствования и самообразования в жизни человека, создать условия для осуществления психологической рефлексии и дальнейшего личностного роста обучающихся.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП по специальности**

Дисциплина входит в базовую часть подготовки специалистов. Основой для изучения дисциплины «Психология и педагогика» выступает система сведений по биологии, анатомии и физиологии человека, химии, физике, обществознанию, математике, сформированная в процессе освоения включенных в программу среднего образования соответствующих курсов. Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», «Биоэтика», «Анатомия», «Нормальная физиология».

Дисциплина «Психология и педагогика» направлена на изучение основных форм проявления психики человека, особенностей деятельности человека как личности, закономерностей общения, взаимодействия и управления деятельностью, а также особенностей процессов обучения и воспитания, самообразования и саморазвития. Знания, навыки и умения по дисциплине занимают одно из центральных мест в структуре профессиональной культуры врача-лечебника.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология и педагогика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** закономерности функционирования психики, протекания психических процессов, проявления свойств личности, особенности формирования человека как

личности, его обучения и воспитания, его взаимодействия и общения с другими, а также саморазвития и самореализации в процессе профессиональной деятельности (ОК-8, ОПК-4);

**уметь:** давать психологическую характеристику личности, интерпретировать психические состояния, организовывать и управлять собственной и совместной с другими людьми деятельностью, регулировать собственное поведение и воздействовать на поведение других людей, обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям по сохранению и укреплению здоровья, использовать возможности для саморазвития и самообразования (ОК-8, ОПК-4);

**владеть** основными методами и приемами изучения психических функций и свойств личности, межличностных отношений в малых группах, элементарными навыками анализа поведения, деятельности личности, методами бесконфликтных взаимоотношений с партнерами в процессе профессиональной деятельности (ОК-8, ОПК-4).

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры			
		1			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36,25/1,01</b>	<b>36,25/1,01</b>			
В том числе:					
Лекции (Л)	18/0,5	18/0,5			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	18/0,5	18/0,5			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	-	-			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,007	0,25/0,007			
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	<b>35,75/0,99</b>	<b>35,75/0,99</b>			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)	-	-			
Расчетно-графические работы	-	-			
Реферат	10/0,28	10/0,28			
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>					
1. Составление плана-конспекта	13/0,36	13/0,36			
2. Выполнение самостоятельных заданий					
3. Подготовка к практическим занятиям	12,75/0,35	12,75/0,35			
4. Решение вариативных задач					
Форма промежуточной аттестации	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>			

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для обучающихся очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	Пр	КРАГ	СРП	Контроль	СР	
<b>1 семестр</b>									
1.	Психология как наука	1-4	2	2				3	Блиц-опрос
2.	Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание	5-7	2	2				4	Обсуждение докладов Тестирование
3.	Эмоциональная и волевая сферы человека	8	2	2				4	Блиц-опрос
4.	Личность как социальный феномен. Психические свойства личности: темперамент, характер, способности	9-10	2	2				4	Блиц-опрос
5.	Деятельность. Общение	11-12	2	2				4	Обсуждение докладов
6.	Группа как социальный феномен	13	2	2				4	Коллоквиум
7.	Педагогика как наука	14-15	2	2				3	Обсуждение докладов
8.	Процесс обучения	16	2	2				4,87	Тестирование
9.	Процесс воспитания	17	2	2				4,88	Коллоквиум
10.	Промежуточная аттестация					0,25			Зачет в устной форме
	<b>Итого: 72</b>		<b>18</b>	<b>18</b>		<b>0,25</b>		<b>35,75</b>	

**5.2. Содержание разделов дисциплины «Психология и педагогика», образовательные технологии**  
Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
Тема 1.	Психология как наука	2/0,06	<p>Определение психологии как науки. Место психологии в системе научного познания. Объект и предмет психологии. Основные категории и понятия психологии. Психология как наука и возможности ее прикладного практического применения. Необходимость изучения психологии и практического применения психологических знаний для работы в медицинской сфере, для успешного личностного и профессионального роста человека. Методы психологического исследования.</p>	ОК-8 ОПК-4	<p><b>Знать:</b> историческое развитие психологии, особенности психики человека как особой формы жизнедеятельности, основные понятия психологии. <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации.</p>	Вводная лекция, тематический семинар
Тема 2.	Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание	2/0,06	<p>Общая характеристика познавательных процессов. Ощущение. Восприятие. Представление. Психологический смысл болезни. Восприятие мира. Свойства восприятия как субъективного образа мира. Подпороговое восприятие. Восприятие в лечебно-диагностическом процессе. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина болезни.</p>	ОК-8 ОПК-4	<p><b>Знать:</b> понятия о познавательных психических процессах, закономерностях их функционирования, индивидуальных особенностях их протекания; роль психических процессов в представлении пациентом болезни. <b>Уметь:</b> организовать свою</p>	Лекции-беседы, тематические семинары

			Лечебное воздействие. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы.		самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы, эффективно и рационально использовать собственные возможности психических процессов. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации, элементарными навыками диагностики и развития психических процессов.	
Тема 3.	Эмоциональная и волевая сферы человека	2/0,06	Эмоции и чувства как реакция на высшие социальные потребности человека. Физиологическая основа чувств. Функции, виды и формы эмоций. Эмоциональные свойства личности. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Связь эмоций с потребностями личности. Виды чувств. Профилактика страха и тревожности. Волевая регуляция деятельности. Структура волевого действия. Волевые качества личности.	ОК-8 ОПК-4	<b>Знать:</b> природу эмоций и чувств, характеристику эмоциональной сферы человека, закономерности волевой регуляции деятельности, формирование и развитие волевых качеств личности. <b>Уметь:</b> интерпретировать собственные эмоциональные состояния, организовывать и регулировать свою деятельность. <b>Владеть:</b> навыками саморегуляции, контроля и управления собственными действиями.	Лекция-беседа, слайд-лекция, групповой тренинг
Тема 4.	Личность как социальный феномен. Психические	2/0,06	Определение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность. Движущие силы развития личности.	ОК-8 ОПК-4	<b>Знать:</b> общие характеристики человека как личности, факторы, определяющие	Проблемные лекции, тематический семинар

	<p>свойства личности: темперамент, характер, способности</p>	<p>Натуралистический подход: среда и наследственность как движущие силы развития личности. Деятельностный подход: личность как следствие разрешения противоречий в структуре личности. Возрастные периодизации Л.С. Выготского, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина. Психика человека на разных этапах его развития. Структура личности в отечественной психологии. Самопознание и саморазвитие личности. Влияние личности пациента на возникновение, течение болезни и возможности влияния болезни на его психику. Личность врача как фактор доверия к нему пациента.</p> <p>Понятие о темпераменте. Краткая история учения о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной системы (деятельности) и темперамент. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>Понятие о характере. Природные и социальные предпосылки характера. Структура характера. Индивидуальное и типическое в характере. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах.</p>
--	--	---

формирование личности, возможности личностного роста; закономерности функционирования и развития темперамента, характера и способностей как психических свойств личности, их взаимосвязь.

**Уметь:** давать психологический портрет личности по ее индивидуальным психическим свойствам.

**Владеть:** навыками применения индивидуальных возможностей темперамента, характера и способностей в процессе самосовершенствования.

			<p>Понятие о способностях. Основные факторы развития способностей. Структура способностей. Виды способностей. Количественная и качественная характеристика. Талант и его структура. Гениальность.</p>			
Тема 5.	Деятельность. Общение	2/0,06	<p>Понятие и сущность деятельности. Потребности как источник активности. Потребности человека и мотивация деятельности. Структура деятельности человека. Освоение деятельности. Привычки и их роль в поведении человека.</p> <p>Сущность общения как вида деятельности. Общение и общность. Значение и функции общения. Виды потребностей в общении. Содержание, цели и средства общения. Виды общения. Каналы коммуникации. Особенности профессионального общения медика. Трансфер и контртрансфер.</p>	ОК-8 ОПК-4	<p><b>Знать:</b> закономерности деятельности как активности личности, смысл, движущие силы и инструментальную основу деятельности; специфику общения как важного вида деятельности человека, его основные характеристики, а также возможности для самореализации личности в процессе общения.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и управлять деятельностью и общением в соответствии со своими индивидуально-психологическими особенностями и особенностями окружающих людей, применять техники и приемы общения в соответствии с ситуацией.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования своей деятельности, установления контакта с людьми и</p>	Проблемная лекция, групповой тренинг

					выхода из него, проведения деловых переговоров.	
Тема 6.	Группа социальный феномен как	2/0,06	<p>Понятие группы. Большие и малые группы. Виды малых групп. Социально-психологические характеристики сложившейся малой группы. Структурные характеристики малой группы. Формальная и неформальная структуры групп. Этапность развития малой группы. Дифференциация и интеграция в группах. Механизмы групповой динамики. Групповая сплоченность.</p> <p>Руководство и лидерство в группе. Власть и влияние. Источники власти в группе. Природа и определение понятия лидерства. Теории лидерства. Врач как член профессиональной группы. Терапевтические группы. Семья как малая группа.</p> <p>Эффективные способы управления малой группой. Методы управления.</p>	ОК-8 ОПК-4	<p><b>Знать:</b> разновидности групп, основные характеристики малой группы, ее развитие и структуру, специфика взаимодействия членов сплоченной группы; отличительные особенности лидерства и руководства, лидерские способности в эффективном управлении.</p> <p><b>Уметь:</b> определять картину взаимоотношений между членами группы, применять лидерские качества для организации и управления совместной с другими членами группы деятельностью.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования благоприятного социально-психологического климата в группе, навыками анализа, управления и контроля групповой деятельности.</p>	Проблемная лекция, деловая игра
Тема 7.	Педагогика наука как	2/0,06	<p>Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение,</p>	ОК-8 ОПК-4	<p><b>Знать:</b> историческое развитие и базовые категории педагогики, особенности</p>	Слайд-лекция, тематический семинар

			педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Медицинская педагогика.		педагогической деятельности и роль педагога в педагогическом процессе. <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации.	
Тема 8.	Процесс обучения	2/0,06	Образовательная система современной России. Образование как педагогический процесс. Государственный образовательный стандарт. Сущность процесса обучения. Принципы, структура, методы и средства обучения. Организационные формы обучения. Формы обучения в общеобразовательных учреждениях и вузе. Педагогическое руководство самообразованием учащихся. Обучающие программы в работе с семьей пациента.	ОК-8 ОПК-4	<b>Знать:</b> особенности системы образования в России и ее модернизации, закономерности процесса обучения и характеристики его компонентов. <b>Уметь:</b> использовать возможности процесса обучения для оптимизации учебной деятельности, а также в профессиональной сфере. <b>Владеть:</b> методами получения информации, навыками организации и контроля учебной деятельности, самообучения.	Лекция-беседа, тематический семинар
Тема 9.	Процесс воспитания	2/0,06	Сущность процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы процесса воспитания. Структура воспитательного процесса. Система методов	ОК-8 ОПК-4	<b>Знать:</b> специфические особенности процесса воспитания, характеристики его компонентов, особенности	Лекция-беседа, тематический семинар

			<p>воспитания. Средства и формы воспитания. Основные направления воспитательной работы. Особенности взаимодействия врача с семьей пациента.</p>		<p>взаимодействия и общения врача с семьей пациента.  <b>Уметь:</b> использовать возможности процесса воспитания в личной и профессиональной сфере.  <b>Владеть:</b> элементарными навыками самовоспитания и самосовершенствования.</p>	
	<b>Итого</b>	<b>18/0,5</b>				

**5.3. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Психология как наука	Человек как объект изучения психологии. История развития психологии как науки. Мозг и психика. Возникновение и развитие сознания. Методы психологии.	2/0,06
2.	Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание	Значение ощущений и восприятия в жизни человека. Отличие восприятия от ощущений. Возможности памяти и внимания человека. Нарушения памяти. Совершенствование видов и свойств памяти и внимания. Развитие мышления в онтогенезе. Речь и мышление. Нарушения мышления. Воображение: функции и виды. Креативность как требование к личности современного человека. Способы создания образов творческого воображения. Психические процессы в лечебно-диагностическом процессе.	2/0,06
3.	Эмоциональная и волевая сферы человека	Значений эмоций и чувств в жизни человека. Связь эмоций с потребностями личности. Эмоциональные проявления личности. Основные признаки воли как психического процесса. Структура волевого акта. Первичные, вторичные и третичные волевые качества и их формирование. Стресс и фрустрация. Психические состояния. Саморегуляция состояний. Профилактика страха и тревожных состояний.	2/0,06
4.	Личность как социальный феномен. Психические свойства личности: темперамент, характер, способности	Понятие о личности. Особенности психики человека на разных этапах его развития. Личность и ее индивидуальность. Биологический и социальный фактор в формировании человека как личности. Структура личности. Самооценка личности. Личность врача в лечебном процессе. Типы темперамента и их свойства. Темперамент и стиль общения. Темперамент и деятельность. Темперамент и характер. Характер и воля. Типология характеров (по Э. Кречмеру, Э. Фромму). Акцентуации характера. Акцентуированные типы характеров (по К. Леонгарду, А.Е. Личко). Общее понятие о способностях. Задатки как природная основа для развития способностей. Характеристики нервной	2/0,06

		системы и развитие способностей.	
5.	Деятельность. Общение	Потребности как основа деятельности человека. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Мотивация деятельности. Знания, навыки и умения как инструментальная основа деятельности. Характеристика основных видов деятельности. Общение: понятие, цели, содержание, средства. Виды общения и их характеристика. Невербальные средства общения. Коммуникативные барьеры. Техника и приемы общения. Профессиональные особенности техники и приемов общения врача.	2/0,06
6.	Группа как социальный феномен	Общие характеристики группы. Этапы развития малой группы. Психологический климат в группе. Лидерство в группе. Теории личности. Стили руководства в профессиональной деятельности.	2/0,06
7.	Педагогика как наука	Предмет изучения педагогики. Базовые категории педагогики. Отрасли педагогики. Ролевые позиции педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Педагогическое общение. Стили и барьеры педагогического общения.	2/0,06
8.	Процесс обучения	Система образования современной России. Содержание образования и принципы его построения. Обучение как процесс. Классификация методов обучения. Методы и средства получения информации. Формы обучения в общеобразовательных учреждениях и учреждениях высшей школы. Педагогическое руководство самообразованием учащихся.	2/0,06
9.	Процесс воспитания	Процесс воспитания и его особенности. Закономерности и принципы воспитания. Методы, приемы и средства воспитания. Формы воспитательной работы в вузе. Основные направления воспитательной работы. Институты воспитания.	2/0,06
	<b>Итого</b>		<b>18/0,47</b>

**5.4 Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах**  
Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

**5.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**  
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

## 5.6. Самостоятельная работа студентов

### Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Психология как наука	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	1-2 недели	3
2.	Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, исследование психических процессов (проведение диагностических методик)	3-4 недели	4
3.	Эмоциональная и волевая сферы человека	Подбор и анализ литературы по теме, написание реферата, проведение диагностики на стрессоустойчивость	5-6 недели	4
4.	Личность как социальный феномен. Психические свойства личности: темперамент, характер, способности	Подбор и анализ литературы, составление плана-конспекта, исследование способностей личности (проведение диагностической методики)	7-8 недели	4
5.	Деятельность. Общение	Подбор и анализ литературы, составление плана-конспекта, исследование коммуникативных способностей личности	9-10 недели	4
6.	Группа как социальный феномен	Подбор и анализ литературы по теме, написание реферата, проведение исследования групповых процессов	11-12 недели	4
7.	Педагогика как наука	Подбор и анализ литературы по теме, написание реферата	13-14 недели	3
8.	Процесс обучения	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	15-16 недели	4,87
9.	Процесс воспитания	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	17 неделя	4,88
	<b>Итого</b>			<b>35,75</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Методические указания (собственные разработки)**

1. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. С.А. Бибалова, Ф.Г. Ловпаче. – Майкоп: Кучеренко В.О., 2013. – 80 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024719>

2. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. С.А. Бибалова. – Майкоп: Кучеренко В.О., 2013. – 80 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024732>

### **6.2. Литература для самостоятельной работы**

1. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Ш. Резепов. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 106 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>

2. Калюжный, А. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Калюжный. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 322 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>

3. Пастюк, О.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 160 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924013>

4. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / [сост.: Ф.Г. Ловпаче, Б.К. Пафифова]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2018. - 231 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100032623>

5. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 320 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>

6. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html>

7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Э.В. Островского. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 368 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1019761>

8. Кудряшова, Л.А. Педагогика и психология [Электронный ресурс]: краткий курс / Л.А. Кудряшева. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511071>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика».**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)	Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
1	Иностранный язык
4	Биоэтика
6	Психология и педагогика
6	Основы психосоматики
6	Психология здоровья
9, А	Психиатрия
9, А	Медицинская психология
С	Медицина катастроф
1	УП Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков НИД (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
1	Клиническая практика (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
2	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)
4	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)
6	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)
8	ПП Клиническая практика (Помощник врача)
А	ПП Клиническая практика (Помощник амбулаторно-профилактического учреждения)
С	Государственная итоговая аттестация
ОПК-4 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
4	Биоэтика
6	Психология и педагогика
7, 8, С	Медицинская генетика
9, А	Психиатрия
9, А	Медицинская психология
А, В	Травматология, ортопедия
С	Медицина катастроф
1	УП Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков НИД (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
1	Клиническая практика (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)

2	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)
4	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)
6	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)
8	ПП Клиническая практика (Помощник врача)
A	ПП Клиническая практика (Помощник врача амбулаторно-профилактического учреждения)
C	Государственная итоговая аттестация

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОПК-4 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>					
<b>знать:</b> деонтологические основы, этические принципы, нормы и стандарты врачебной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, тесты, обсуждение докладов, зачет
<b>уметь:</b> понимать гуманную миссию врача в современном обществе, оценивать аспекты профессиональной деятельности врача с позиции этики и деонтологии.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> навыками личной ответственности, приверженности и готовности следовать нормам профессиональной этики; культурой речи, проявляющейся в умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>					
<b>знать:</b> особенности различных конфессий, культурных и этнических различий; индивидуальные психологические различия между людьми, обусловленные характером, культурой, особенностями воспитания.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, тесты, обсуждение докладов, зачет
<b>уметь:</b> устанавливать контакт с человеком, в соответствии с его особенностями восприятия мира, понимать свои возможности, обосновывать свою точку зрения перед коллегами.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> навыками толерантного общения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

### **7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Задания для контрольной работы (по темам дисциплины)**

##### **Тема 1.**

1. Характеристика этапов развития психологии.
2. Основные психологические школы.

##### **Тема 2.**

1. Сравнительная характеристика процессов ощущения и восприятия.
2. Сущность, физиологическая основа и виды памяти.
3. Сущность и виды воображения. Способы создания образов творческого воображения.

##### **Тема 3.**

1. Адаптационный синдром по Г. Селье. Дистресс и его последствия.
2. Этапы сложного волевого действия.

##### **Тема 4.**

1. Природа личности. Направленность личности.
2. Сравнительная характеристика темперамента и характера.

##### **Тема 5.**

1. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
2. Характеристика основных видов деятельности.
3. Функции и уровни общения. Краткая характеристика коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторон общения.

##### **Тема 6.**

1. Основные этапы групповой динамики.
2. Сравнительная характеристика лидерства и руководства.

##### **Тема 7.**

1. Основные педагогические категории.
2. Отрасли педагогики.

##### **Тема 8.**

1. Принципы обучения.
2. Методы и средства обучения.

##### **Тема 9.**

1. Структура воспитательного процесса.
2. Основные направления воспитательной работы.

#### **7.3.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний по дисциплине "Психология и педагогика»**

1. Подбери к слову «психология» соответствующее значение:
  - а) субъективный образ внешней и внутренней среды, ориентация в этой среде, совокупность всех психических состояний и процессов и сознательных и бессознательных;
  - б) совокупность способов выявления (в лечебных целях) особенностей переживания и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами;
  - в) наука о явлениях духовной жизни, о закономерностях развития и функционирования психики.
2. Из предложенных методов исследования выберите те, которые относятся к эмпирическим:
  - а) комплексный метод
  - б) социометрия
  - в) эксперимент
  - г) анкета
  - д) беседа
  - е) сравнительный
  - ж) наблюдение
3. Назовите автора трактата «О душе», рассматривающий душу как форму живого тела, причины и цель всех его жизненных функций:
  - а) Платон
  - б) Демокрит



4. Стремление человека бескорыстно оказывать помощь людям.
5. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, возникшее в связи с резким и неожиданным изменением актуальных для субъекта жизненных обстоятельств и сопровождающаяся явно выраженными двигательными и внутриорганическими проявлениями.
14. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств и сопровождаемое резко выраженными двигательными проявлениями в функциях внутренних органов это ...
  - а) стресс
  - б) кризис
  - в) аффект
  - г) депрессия
  - д) агрессивность
15. Свойством сенсорной психики является
  - а) действие
  - б) навык
  - в) инстинкт
  - г) чувствительность
16. Сознание открывается субъекту как
  - а) рефлексия
  - б) плоскость, по которой перемещаются образы
  - в) четкая дифференцированная картина мира
  - г) интроспекция
17. Анатомо–физиологическая система, ответственная за прием и переработку информации в ощущения, есть
  - а) рефлекс
  - б) проводниковый отдел
  - в) анализатор
  - г) рецептор
18. Нервные пути, проводящие нервные возбуждения от центра к периферии, называются
  - а) афферентными
  - б) эфферентными
  - в) коммуникативными
  - г) функциональными
19. Комплекс представлений, индивидуальных ощущений, переживаний и суждений, определяющих отношение больного к нарушению своего здоровья (заболеванию) называется
  - а) внешней картиной здоровья
  - б) внешней картиной болезни
  - в) внутренней картиной здоровья
  - г) внутренней картиной болезни
20. Степень сосредоточенности сознания на объекте называется \_\_\_ вниманием
  - а) переключаемостью
  - б) концентрацией
  - в) распределением
  - г) объемом

### **7.3.3. Вопросы для проведения промежуточного контроля знаний (зачета) по дисциплине «Психология и педагогика»**

1. Предмет, объект и методы психологии.
2. Методы психологического исследования.
3. История развития психологического знания.
4. Роль психологических знаний в работе врача.
5. Мозг и психика.
6. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.
7. Основные научные школы психологии.
8. Современные представления о научении. Научение и личность.
9. Уровни поведения. Модификация поведения с позиций научения.
10. Поведенческий подход к пониманию аномального поведения.
11. Психологическая характеристика деятельности как сугубо человеческого поведения. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности.
12. Воля как сознательная организация и саморегуляция личностью своей деятельности.
13. Понятие о фрустрации. Механизмы интрапсихической защиты.
14. Развитие личности в деятельности и здоровье.
15. Врач и пациент как партнеры в управлении деятельностью, направленной на здоровье пациента.
16. Мотивация поведения. Осознанные и неосознанные мотивы. Мотивы и смысл.
17. Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь.

18. Психологический смысл болезни.
19. Познавательные процессы.
20. Ощущения: свойства и виды.
21. Восприятие: основные свойства и виды.
22. Восприятие мира. Свойства восприятия как субъективного образа мира.
23. Подпороговое восприятие.
24. Восприятие в лечебно-диагностическом процессе.
25. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина болезни.
26. Лечебное воздействие.
27. Внимание. Основные качества и виды внимания.
28. Понятие памяти. Виды и процессы памяти.
29. Общая характеристика мышления. Мышление и речь. Логические формы и приемы мышления. Виды мышления.
30. Понятие, функции и виды воображения. Способы создания образов творческого воображения.
31. Эмоциональные процессы. Эмоциональное обеспечение поведения.
32. Факторы, вызывающие эмоции.
33. Профилактика страха и тревожности.
34. Психология общения.
35. Особенности профессионального общения медика. Трансфер и контртрансфер.
36. Каналы коммуникации.
37. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
38. Темперамент и деятельность.
39. Общее понятие о характере. Характер и темперамент. Типология характеров.
40. Структура характера. Формирование и совершенствование характера.
41. Способности и задатки.
42. Психология групп. Структура группы и ее измерение.
43. Групповая динамика.
44. Врач как член профессиональной группы.
45. Особенности психики человека на разных этапах его развития.
46. Семья как малая группа.
47. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
48. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
49. Медицинская педагогика.
50. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.
51. Обучение больных, медицинского персонала.
52. Обучающие программы в работе с семьей пациента.

## **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Требования к выполнению контрольной работы**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

### **Требования к подготовке доклада**

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

### **Критерии оценки доклада**

«Зачтено» - материал соответствует теме, излагается уверенно и свободно, докладчик правильно отвечает на вопросы по материалу доклада, а его оформление соответствует предложенным критериям. Также докладчик получает «зачтено», если материал соответствует

теме доклада, излагается с небольшими заминками. Докладчик отвечает на часть предложенных вопросов, в оформлении допущены небольшие неточности и ошибки.

«Незачтено» - материал не соответствует теме, излагается с грубыми ошибками, иллюстрации не относятся к теме доклада либо не помогают раскрыть его суть, докладчик не может ответить на поставленные вопросы.

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки знаний на зачете**

Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Зачет принимается преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине. Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Незачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Ш. Резепов. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 106 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>
2. Калюжный, А. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Калюжный. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 322 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
3. Пастюк, О.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 160 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924013>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / [сост.: Ф.Г. Ловпаче, Б.К. Пафифова]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2018. - 231 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100032623>
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 320 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
3. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html>
4. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Э.В. Островского. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 368 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1019761>
5. Кудряшова, Л.А. Педагогика и психология [Электронный ресурс]: краткий курс / Л.А. Кудряшева. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=5110713>.
6. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. С.А. Бибалова, Ф.Г. Ловпаче. – Майкоп: Кучеренко В.О., 2013. – 80 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024719>
7. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. С.А. Бибалова. – Майкоп: Кучеренко В.О., 2013. – 80 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024732>

### **8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»**

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1. Формы организации учебного процесса**

Курс предполагает как аудиторную (лекции и практические занятия), так и самостоятельную работу студентов.

Лекция дает возможность экономно и систематически излагать учебный материал. Она незаменима для ознакомления аудитории с новейшими достижениями науки, а также для введения в дисциплину и изучения ее категорий. Основными преимуществами лекции являются:

- творческое общение лектора с аудиторией, эмоциональное взаимодействие;
- экономный способ получения в общем виде основ знаний;
- активизация мыслительной деятельности (если хорошо понята и внимательно прослушана), поэтому задача лектора - развивать активное внимание студентов, вызывать движение их мысли вперед за мыслью лектора.

Лекция является школой научного мышления и главным звеном цикла обучения. В зависимости от ее места и роли в организации учебного процесса можно выделить следующие основные разновидности лекций: вводные (установочные) лекции, проблемные лекции, обзорные лекции, обобщающие лекции, лекции-визуализации, лекции-пресс-конференции, лекции с заранее запланированными ошибками и др.

На семинарское занятие выносятся основные вопросы темы. Для подготовки к практическим занятиям необходимо на основе лекций подготовить дополнительные материалы, раскрывающие особенности и направления решений поставленной проблемы. Тематический план семинарских занятий, формулировка практических заданий, перечень основной и дополнительной литературы, список тем докладов призваны помочь обучающимся правильно организовать и выбрать направление самостоятельной работы.

Семинарские (практические) занятия, как ведущий вид учебных занятий, составляют базу подготовки бакалавров. Они имеют целью придать прикладной аспект научным знаниям по основным вопросам психологии деятельности, личности, группы.

На практических занятиях обучающиеся получают навыки самостоятельного поиска материала, анализа и решения психологических задач. Для облегчения подготовки к практическим занятиям предлагается рекомендуемая литература из основного и дополнительного списков, указанных в программе, и соответствующая изучаемым разделам, а также ссылки на Интернет-ресурсы. Основная цель практических занятий – научить обучающихся использовать знания, полученные на лекциях на базе умения самостоятельной работы с литературой и другими источниками.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует самостоятельность, познавательную активность обучающихся, вырабатывает практические навыки работы с психологической литературой. Задания самостоятельной работы студентов выполняются вне аудитории без участия преподавателя. Основная задача самостоятельной работы - подготовка к семинарским и практическим занятиям.

### **9.2. Темы рефератов**

1. Становление психологии как науки в России.
2. Роль социальной ситуации в развитии психоанализа и гуманистической психологии.
3. Общая характеристика бихевиоризма.
4. Общая характеристика гештальтпсихологии.
5. Общая характеристика гуманистической психологии.
6. Общая характеристика когнитивной психологии.
7. Роль психических процессов в профессиональной деятельности менеджера.
8. Мышление и воображение в творческой деятельности человека.
9. Нарушения восприятия. Зрительные иллюзии.
10. Эффективные способы и приемы развития памяти.
11. Виды аффекта и их значение.
12. Роль игры в развитии личности и общения человека.
13. Семейные кризисы и их преодоление.

14. Развитие взглядов на конфликты в истории психологической науки.
15. Возрастные кризисы в жизни человека.
16. Тестирование как метод психологии.
17. Дивергентное поведение.
18. Психология агрессивного поведения.
19. Манипуляции в общении.
20. Эффективное общение в конфликте.
21. Этапы развития педагогики как науки.
22. Развитие педагогики в России.
23. Методы исследования в педагогике.
24. Процесс обучения в условиях лечебного учреждения.
25. Воспитательный процесс в лечебном учреждении.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**10.1. Перечень необходимого программного обеспечения**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Операционная система «Windows»	0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение;
Офисный пакет WPSOffice	Свободно распространяемое ПО
Adobe Reader	Бесплатно, бессрочный
K-Lite Codec Pack, Codec Guide	Бесплатно, бессрочный
7-zip.org	Бесплатно, бессрочный
VLCmediaplayer	Бесплатно, бессрочный

**10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>)

2. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://www.znanium.com>).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)

2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)

4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

**11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Специальные помещения</b>		
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: ауд. 3-5 Адрес: ул. Пушкина, 177 Аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 3-5, 6-308. Адрес: ул. Пушкина, 177, ул. Комсомольская, 222.</p>	<p>Учебная мебель на 86 посадочных мест, доска. Учебная мебель на 34 посадочных мест, доска.</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»; 3. Офисный пакет «WPSoffice»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader».</p>
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
<p>В качестве помещения для самостоятельной работы может использоваться читальный зал: ул. Первомайская, 191, 3 этаж</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, компьютеры Pentium с выходом в Интернет.</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»; 3. Офисный пакет «WPSoffice»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader».</p>

**Дополнения и изменения в рабочей программе**  
за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) \_\_\_\_\_  
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)