

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного**  
**образовательного учреждения высшего образования**  
**«Майкопский государственный технологический университет»**  
**в поселке Яблоновском**

**Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных дисциплин**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины** ОП.09 Психология

**Наименование специальности** 34.02.01 Сестринское дело

**Квалификация выпускника** медицинская сестра/медицинский брат

**Формы обучения** очная (на базе среднего общего образования)

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Составитель рабочей программы:

Преподаватель,  
кандидат философских наук

  
(подпись)

Э. А. Коблева  
ФИО

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии

«25» 08 2022г.

  
(подпись)

Н.Д. Хун  
ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Старший методист политехнического  
колледжа филиала МГТУ в поселке  
Яблоновском

«25» 08 2022г.

  
(подпись)

А. А. Алескерова  
ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 09 Психология (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала МГТУ в поселке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.09 Психология является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1-эффективно работать в команде;

У2-проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;

У3-осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;

У4-регулировать и разрешать конфликтные ситуации;

У5-общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;

У6-использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;

У7-использовать простейшие методики саморегуляции;

У8-поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

знать:

31-основные направления психологии, психологию личности и малых групп;

32-психологию общения;

33-задачи и методы психологии;

34-основы психосоматики;

35- особенности психических процессов у здорового и больного человека;

36-психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;

38-особенности делового общения.

## 1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3 Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2 Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальная учебная нагрузка обучающегося -114 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 78 часов;
- самостоятельная работа - 26 часов;
- консультации-10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	2 семестр	3 семестр
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>	<b>36</b>	<b>42</b>
в том числе:			
лекционные занятия	36	18	18
практические занятия	28	10	18
Семинарские занятия	14	8	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>
<b>консультации</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b> дифференцированный зачёт, экзамен	диф. зачет, экзамен	диф. зачет	экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>114</b>	<b>52</b>	<b>62</b>

## 2.2 Тематический план дисциплины ОП.09 Психология

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов				
				Теоретические занятия	Практические занятия	Семинарские занятия	Консультации	Самостоятельная работа обучающихся
<b>Раздел 1. Общая психология</b>								
1.	Л1	Тема 1.1. Психология как наука	4	2	-	-	-	2
2.	Л2	Тема 1.2. Познавательные процессы	7	4	-	-	-	3
3.	С31	Познавательные процессы	2	-	-	2	-	-
4.	П31	Диагностика познавательных процессов личности	2	-	2	-	-	-
5.	Л3	Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера	7	4	-	-	-	3
6.	С32	Эмоционально-волевая сфера	2	-	-	2	-	-
7.	П32	Изучение эмоционально-волевой сферы	2	-	2	-	-	-
8.	П33	Изучение проективных методик (тесты непроизвольного рисунка)	2	-	2	-	-	-
9.	Л4	Тема 1.4. Потребностно-мотивационная сфера	7	4	-	-	-	3
10.	С33	Потребностно-мотивационная сфера	3	-	-	2	1	-
11.	П34	Диагностика потребностно-мотивационной сферы	2	-	2	-	-	-
12.	Л5	Тема 1.5. Личность	7	4	-	-	-	3
13.	С34	Личность	2	-	-	2	-	-
14.	П35	<b>Урок-диспут «Я в мире, мир во мне» по теме «Личность»</b>	3	-	2	-	1	-
		<b>2 семестр</b>	<b>52</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>14</b>
15.	П36	Определение акцентуаций характера	2	-	2	-	-	-
16.	Л6	Тема 1.6. Формирование и развитие личности	3	2	-	-	-	1
17.	С35	Формирование и развитие личности	3	-	-	2	1	-

18.	ПЗ7	Изучение процессов формирования и развития личности	2	-	2	-	-	--	-
19.		<b>Раздел 2. Социальная психология</b>							
20.	Л7	Тема 2.1. Социальные отношения	4	2	-	-	-	1	1
21.	ПЗ8	Исследование социометрической структуры взаимоотношений в группе	3	-	2	-	-	1	-
22.	Л8	Тема 2.2. Психология семьи	3	2	-	-	-	-	1
23.	СЗ6	<b>Брейн ринг по теме «Психология семьи»</b>	2	-	-	-	2	-	-
24.	ПЗ9	Диагностика детско-родительских отношений	3	-	2	-	-	1	-
25.	Л9	Тема 2.3. Психология профессиональной деятельности	3	2	-	-	-	--	1
26.	СЗ7	Психология профессиональной деятельности	2	-	-	-	2	--	-
27.	ПЗ10	Выявление коммуникативных и организаторских склонностей	3	-	2	-	-	1	-
28.	Л10	Тема 2.4. Основы этнической психологии	3	2	-	-	-	-	1
29.	ПЗ11	Диагностика эмпатийных способностей личности	3	-	2	-	-	1	-
		<b>Раздел 3. Медицинская психология</b>							
30.	Л11	Тема 3.1. Психосоматика здоровья	4	2	-	-	-	-	2
31.	ПЗ12	Оценка эффективности лечения депрессивных расстройств и аффективных синдромов	3	-	2	-	-	1	-
32.	Л12	Тема 3.2. Типы реагирования на болезнь. Внутренняя картина болезни.	4	2	-	-	-	-	2
33.	ПЗ13	Исследование типов отношения к болезни	2	-	2	-	-	-	-
34.	Л13	Тема 3.3. Психология кризисных состояний	3	2	-	-	-	-	1
35.	ПЗ14	Диагностика защитных механизмов и депрессивных состояний личности	3	-	2	-	-	1	-
36.	Л14	Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи	4	2	-	-	-	-	2
		<b>3 семестр</b>	<b>62</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
		<b>ИТОГО</b>	<b>114</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

## 2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
<b>Раздел 1. Общая психология</b>			
<b>Тема 1.1. Психология как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	У1-У8, 31-38, ОК1-ОК4, ОК6-ОК8, ОК10, ОК 11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.4, ПК2.7, ПК2.8, ПК3.1-ПК3.3
	1. Цель и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Методы психологии. Понятие «психика», принципы ее развития. Структура психики.		
<b>Тема 1.2. Познавательные процессы</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	У1-У8, 31-38, ОК1-ОК4, ОК6-ОК8, ОК10, ОК 11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.4, ПК2.7, ПК2.8, ПК3.1-ПК3.3
	1. Изучение литературы по теме «История психологии».		
	2. Подготовка презентации «Отрасли психологии».		
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	2. Функции познавательных процессов. Классификация познавательных процессов. Принципы развития познавательных процессов. Гигиена умственного труда. Патология познавательных процессов: патогенез, основные методы коррекции. Специфика общения с пациентами.		
	<b>Семинарское занятие</b>	2	У1-У8, 31-38, ОК1-ОК4, ОК6-ОК8, ОК10, ОК 11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.4, ПК2.7, ПК2.8, ПК3.1-ПК3.3
	Познавательные процессы		
	<b>Практическое занятие № 1. Диагностика познавательных процессов личности</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Составление рекомендаций по развитию ощущений, восприятия, внимания, мышления, речи.		У1-У8, 31-38, ОК1-ОК4, ОК6-ОК8, ОК10, ОК 11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.4, ПК2.7, ПК2.8, ПК3.1-ПК3.3
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера</b>	3. Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». Функции эмоций и чувств. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Горе, работа горя. Фазы развития стресса. Профилактика стресса. Оказание психологической помощи при стрессе. Диагностика общего эмоционального состояния. Опросник САН (самочувствие, активность, настроение, нервно-мышечная релаксация, визуализация. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Основные принципы реабилитации при ПТСР. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия.	4	

	<p>Развитие воли. Патология воли: особенности ухода и реабилитации. Диагностика психических состояний, выявление эмоционально-личностной дезадаптации.</p> <p><b>Семинарское занятие</b> Эмоционально-волевая сфера</p> <p>Практическое занятие № 2. Изучение эмоционально-волевой сферы</p> <p>Практическое занятие № 3. Изучение проективных методик (тесты непроизвольного рисунка)</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление дидактического кроссворда «Азбука эмоций» Составление индивидуальной программы «Способы управления стрессовым напряжением»</p>		
<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Потребностно-мотивационная сфера</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>4. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл». Основные потребности личности (пирамида А. Маслоу). Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение». Полимотивированность профессиональной деятельности медийной работницы. Соотношение интересов, мотивов и потребностей. Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Семинарское занятие</b> Потребностно-мотивационная сфера</p> <p><b>Практическое занятие № 4.</b> Диагностика потребностно-мотивационной сферы</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ собственных убеждений. Работа с дополнительной литературой по теме: «Потребностно-мотивационная сфера»</p> <p><b>Консультации</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>5. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер». Акцентуации характера. Структура личности (по К.К. Платонову). Определение типа темперамента личности и акцентуаций характера.</p> <p><b>4.Семинарское занятие:</b> Личность</p> <p><b>Практическое занятие № 6. Урок-диспут «Я в мире, мир во мне» по теме «Личность»</b></p> <p><b>Практическое занятие № 5.</b> Определение типа темперамента личности. Определение акцентуаций характера</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>У1-У8, 31-38, ОК1-ОК4, ОК6-ОК8, ОК10, ОК 11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.4, ПК2.7, ПК2.8, ПК3.1- ПК3.3</p>
	4	2	У1-У8, 31-38, ОК1-ОК4, ОК6-ОК8, ОК10, ОК 11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.4, ПК2.7, ПК2.8, ПК3.1- ПК3.3
	2	2	
	2	2	
	3	3	
	4	4	
	2	2	
	2	2	
	2	2	
	2	2	
2	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Анализ собственной личности, составление плана личностного роста. Составление ролевой карты личности. Написание сочинения-размышления «Мой темперамент». Составление индивидуального психологического профиля по методике Леонгарда		
	Консультации	1	
<b>Тема 1.6. Формирование и развитие личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	У1-У8, 31-38, ОК1-ОК4, ОК6-ОК8, ОК10, ОК 11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.4, ПК2.7, ПК2.8, ПК3.1- ПК3.3
	6.Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Принципы развития человека. Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона. Особенности ухода за пациентами разного возраста. Изучение процессов формирования и развития личности.	2	
	<b>5.Семинарское занятие</b> Формирование и развитие личности	2	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Изучение процессов формирования и развития личности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Изучение дополнительной литературы по вопросу работы с пациентами разного возраста. Составление ситуационных задач «Барьеры общения в профессиональной деятельности». Составление графологической структуры «Психология личности». Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по индивидуальному заданию преподавателя).		
	Консультации	1	
<b>Раздел 2. Социальная психология</b>			
<b>Тема 2.1. Социальные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	У1-У8, 31-38, ОК1-ОК4, ОК6-ОК8, ОК10, ОК 11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.4, ПК2.7, ПК2.8, ПК3.1- ПК3.3
	7.Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп. Фазы развития группы. Классификация социальных ролей, причины их выбора. Адаптация в группе.		
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Исследование социометрической структуры взаимоотношений в группе	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление описания истории развития какой-либо группы (класса, трудового коллектива и т.п.). Описать примеры групповой динамики в своей учебной группе (лидерство и руководство, групповое давление, эффективность деятельности).		
	Консультации	2	
<b>Тема 2.2. Психология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	У1-У8, 31-38,

<b>семьи</b>	8. Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «родительство», «семейные паттерны». Семья как система. Классификация семьи. Семейные кризисы.		ОК1-ОК4, ОК6-ОК8, ОК10, ОК 11,
	<b>Практическое занятие № 9. Брейн ринг по теме «Психология семьи»</b>	2	ПК1.1-ПК1.3, ОК10, ОК 11,
	<b>6.Семинарское занятие</b> Диагностика детско-родительских отношений	2	ПК2.1-ПК2.4, ОК10, ОК 11,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ семейных установок. Изучение дополнительной литературы по вопросу семейные кризисы.	1	ПК2.7, ПК2.8, ПК3.1- ПК3.3
	Консультации	1	
<b>Тема 2.3. Психология профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	У1-У8, 31-38, ОК1-ОК4, ОК6-ОК8, ОК10, ОК 11,
	9.Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества». Этапы профессионального становления.		ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.4, ПК2.7, ПК2.8, ПК3.1- ПК3.3
	Принципы профдиагностики эмоционального «выгорания» специалиста. Организационная культура. Типы организаций.		ПК2.7, ПК2.8, ПК3.1- ПК3.3
	<b>Семинарское занятие: Психология профессиональной деятельности</b>	2	ПК2.7, ПК2.8, ПК3.1- ПК3.3
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Выявление коммуникативных и организаторских склонностей	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Анализ собственных профессионально-важных качеств. Составление резюме. Составление рекомендаций по профдиагностики синдрома «профессионального выгорания» специалиста.		
	<b>Консультации</b>	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	У1-У8, 31-38, ОК1-ОК4, ОК6-ОК8, ОК10, ОК 11,
	10.Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность». Болезнь и здоровье в религии и культуре.		ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.4, ПК2.7, ПК2.8, ПК3.1- ПК3.3
<b>Тема 2.4. Основы этнической психологии</b>	<b>Практическое занятие № 11.</b> Диагностика эмпатийных способностей личности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Изучение литературы по темам: «Менталитет», «Национальный характер», «Толерантность»		
	«Болезнь и здоровье в религии и культуре». Подготовка выступления и презентаций о национальных традициях отношения к здоровью и болезни.		
	<b>Консультации</b>	1	
<b>Раздел 3. Медицинская психология</b>			
<b>Тема 3.1. Психосоматика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	У1-У8, 31-38,

<b>Здоровья</b>	11. Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «внутренняя картина болезни». Классификация психосоматических расстройств. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.		ОК1-ОК4, ОК6-ОК8, ОК10, ОК 11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.4, ПК2.7, ПК2.8, ПК3.1- ПК3.3
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Оценка эффективности лечения депрессивных расстройств и аффективных синдромов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни». Разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни. Информационный поиск (монографии, периодические и электронные издания) клинического описания пограничных расстройств.		
	Консультации	1	
<b>Тема 3.2. Типы реагирования на болезнь Внутренняя картина болезни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	У1-У8, 31-38, ОК1-ОК4, ОК6-ОК8, ОК10, ОК 11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.4, ПК2.7, ПК2.8, ПК3.1- ПК3.3
	12. Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни». Структура внутренней картины болезни.		
	Классификация типов реагирования на болезнь. Сопротивление терапевтическому процессу. Методы работы.		
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Исследование типов отношения к болезни	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Описание случаев из медицинской практики. Написание реферативных сообщений по темам «Психологические особенности пациента с ишемической болезнью сердца», «Психологические особенности пациента с гипертонической болезнью», «Психологические особенности пациента с онкологическим заболеванием», «Психологические особенности пациента с язвенной болезнью», «Психологические особенности пациента с нейродермитом», «Психологические особенности пациента с сахарным диабетом».	2	
<b>Тема 3.3. Психология кризисных состояний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	У1-У8, 31-38, ОК1-ОК4, ОК6-ОК8, ОК10, ОК 11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.4, ПК2.7, ПК2.8, ПК3.1- ПК3.3
	13. Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами. Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида. Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.		
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Диагностика защитных механизмов и депрессивных состояний личности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение существующих программ социальной реабилитации пациентов (описанные в	1	

	литературе, либо применяемые в местных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность). Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по индивидуальному заданию преподавателя).		
	<b>Консультации</b>	1	
<b>Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	У1-У8, 31-38, ОК1-ОК4, ОК6-ОК8, ОК10, ОК 11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.4, ПК2.7, ПК2.8, ПК3.1- ПК3.3
	14.Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента». Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания. Психологическая поддержка пациента и родственников, переживающих потерю помощи медицинскому персоналу, осуществляющему уход за умирающим пациентом. Психологическая «Трудные» пациенты. Тактика работы с «Трудным пациентом».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Изучение литературы по темам: «Психотерапия», «Как победить страх?» «Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами», «Медицинская тайна».		
<b>ИТОГО</b>		114	

### 3.КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Апрель, 2023 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Деловая игра «Урок- диспут «Я в мире, мир во мне» по теме «Личность»	Индивидуально- групповая	Э.А. Коблева	Сформированность ОК 6, ОК7, ОК10
Октябрь, 2023 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Психологический Брейн- ринг по теме «Психология семьи»	Индивидуально- групповая	Э.А. Коблева	Сформированность ОК 6, ОК7, ОК10

### 4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

##### **Оборудование учебного кабинета психологии:**

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебная доска,
- шкаф для хранения документов и литературы;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- раздаточные наглядные пособия;
- переносное мультимедийное оборудование;
- компьютер;
- программное обеспечение: операционная система Windows; пакет офисных программ; 7-Zip – бесплатная; Kaspersky endpoint security; Google Chrome.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература:

1. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей [Электронный ресурс]: учебник / Петрова Н.Н. - Москва: КноРус, 2021. - 373 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/938647>

2. Островская, И.В. Психология [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455074.html>

#### Дополнительная литература

3. Островская, И.В. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Островская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - 192 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451762.html>

4. Жарова, М.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. Н. Жарова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - 368 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html>

#### Интернет-ресурсы:

1. [www.psychology-online.net/](http://www.psychology-online.net/) (материалы по психологии)
2. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru) (материалы по медицинской психологии)
3. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru) (материалы по психологии)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения и воспитания (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–эффективно работать в команде;</li> <li>–проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>–осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li> <li>–регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>–общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>–использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>–использовать простейшие методики саморегуляции;</li> <li>–поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–основные направления психологии, психологию личности и малых групп;</li> <li>–психологию общения;</li> <li>–задачи и методы психологии;</li> <li>–основы психосоматики;</li> <li>–особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li> <li>–психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</li> <li>–особенности делового общения.</li> </ul>	<p>Практик ориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении).</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа.</p> <p>Составление рекомендаций для практического здравоохранения.</p> <p>Наблюдение и оценка взаимодействий во время проведения ролевых упражнений.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Оценка презентаций и рефератов.</p> <p>Решение психологических тестов</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Индивидуальный и групповой опрос.</p>

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП. 09 Психология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование учебного кабинета психологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета психологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида): - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида): - в печатной форме;

- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями; - мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*, Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОП. 09 Психология формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение

коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

### Дополнения и изменения в рабочей программе

за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу ОП. 09 Психология по специальности 34.02.01 Сестринское дело вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_  
ФИО

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_  
ФИО