

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ информационных систем в экономике и юриспруденции _____

Кафедра _____ Философии, социологии и педагогики _____



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Л.И. Задорожная

" 27 " мая 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.37 Психология

по специальности 10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности

по специализации №2 «Информационная безопасность финансовых и экономических структур


квалификация
(степень) выпускника Специалист

форма обучения Очная

год начала подготовки 2019

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности) 10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности


Составитель рабочей программы:

доцент, кандидат педагогических наук (должность, ученое звание, степень)		Тугуз Ф.А.
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Философии , социологии и педагогики

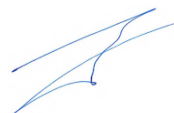
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой «27» мая 2019 г.		Тхакушинов А.К
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета
(где осуществляется обучение)

«27» мая 2019 г.

Председатель
учебно-методического
совета направления (специальности)
(где осуществляется обучение)



(подпись)

Чундышко В.Ю.
(Ф.И.О.)

Декан факультета
(где осуществляется обучение)
«27» мая 2019 г.



(подпись)

Доргушаева А.К.
(Ф.И.О.)

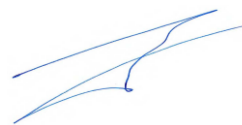
СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ
«27» мая 2019 г.



(подпись)

Чудесова Н.Н..
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению (специальности)



(подпись)

Чундышко В.Ю.
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностях становления личности, повышение общей психологической культуры студентов в возможностях самореализации современного человека в процессе деятельности и общения, учиться адекватно, оценивать свои возможности и находить оптимальные пути достижения целей профессиональной самореализации и карьерного роста.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- создать представления о природе психики, о роли сознания и самосознания в жизнедеятельности человека;
- раскрыть сущность познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регуляторной сфер психики;
- раскрыть основные подходы к анализу личности, особенности формирования и проявления ее индивидуальности в процессе общения и управления деятельностью;
- создать условия для овладения студентами элементарными навыками психологического анализа личности, навыками интерпретации и саморегуляции собственных психических состояний.
- создать условия для осуществления психологической рефлексии и дальнейшего личностного роста студентов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности).

Дисциплина входит в вариативную часть обязательных дисциплин подготовки специалистов. Основой для изучения дисциплины «Психология» выступает система сведений по биологии, анатомии и физиологии человека, химии, физике, обществознанию, математике, сформированная в процессе освоения включенных в программу среднего образования соответствующих курсов. Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами «Социология», «Русский язык и культура речи», «Культурология», «Конфликтология».

Дисциплина «Психология» направлена на изучение основных форм проявления психики человека, особенностей деятельности человека как личности, закономерностей общения, взаимодействия и управления деятельностью. Знания, навыки и умения по дисциплине занимают одно из центральных мест, в структуре профессиональной культуры специалиста.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

общекультурные:

- способность применять в профессиональной деятельности современные средства вычислительной техники и программное обеспечение обработки информации по профилю профессиональной деятельности (ОПК-3)
- способность организовывать работу малых коллективов исполнителей, принимать и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности (ПК-17)
- способностью разрабатывать и применять автоматизированные технологии обработки больших информационных потоков (массивов) финансовой и/или экономической информации в режиме реального времени (ОПК-3, ПСК-2.4, ПК-17)

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные категории психологической науки; закономерности функционирования психики, протекания психических процессов, проявления свойств и развития личности в образо-

вательных процессах и в социуме; особенности формирования человека как личности, его взаимодействия и общения с другими, а также самореализации в процессе профессиональной деятельности. (ОПК-3, ПК-17)

уметь: давать психологическую характеристику личности, интерпретировать психические состояния, управлять собственной и совместной с другими людьми деятельностью, регулировать собственное поведение и воздействовать на поведение других людей (ОПК-3, ПК-17)

владеть основными методами и приемами изучения психических функций и свойств личности, межличностных отношений в малых группах, навыками принятия решения в нестандартных ситуациях, элементарными навыками анализа поведения, деятельности личности, методами бесконфликтных взаимоотношений с партнерами в процессе профессиональной деятельности. (ОПК-3, ПК-17, ПСК-2.4)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (ОФО)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы (72 часа).**

Вид учебной работы	Всего Часов/з.е.	Семестры			
		А			
Аудиторные занятия (всего)	36/1	36/1			
В том числе:					
Лекции (Л)	18/0,5	18/0,5			
Практические занятия (ПЗ)	18/0,5	18/0,5			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	36/1	36/1			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)	-	-			
Расчетно-графические работы	-	-			
Реферат	14/0,38	14/0,38			
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>					
1. Составление плана-конспекта	12/0,33	12/0,33			
2. Подбор и анализ литературы по теме	10/0,27	10/0,27			
Форма промежуточной аттестации: Зачет	+	+			
Общая трудоемкость	72/2	72/2			

5.1. Структура дисциплины для студентов

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	ЛР	СРС	
1.	Определение психологии как науки. Место психологии в системе научного познания.	1	1	1		3	Обсуждение докладов
2.	Основные направления западной психологии. Отрасли и методы исследования психологии	2	2	2		3	Обсуждение докладов
3.	Познавательные психические процессы: ощущения и восприятие.	3	1	1		3	Заслушивание рефератов
4.	Познавательные психические процессы: память и мышление	3	2	2		3	Обсуждение докладов
5.	Познавательные психические процессы: воображение и внимание.	4-6	1	1		1	Обсуждение докладов
6.	Эмоциональная и волевая сфера человека.	7	2	2		3	Заслушивание рефератов
7.	Поведение и деятельность личности.	8	1	1		3	Обсуждение докладов
8.	Личность, её структура и направленность.	9	1	1		3	Тестирование
9	Темперамент и характер личности.	10-11	1	1		3	Обсуждение докладов
10	Характер.	12	1	1		2	Заслушивание рефератов
11	Способности, их структура. Талант	13	1	1		3	Обсуждение докладов
12	Личность и общение	14	2	2		2	Обсуждение докладов
13	Психология межличностного и межгруппового взаимодействия	15	1	1		2	Заслушивание рефератов
14	Психология малых групп.	16-17	1	1		2	Заслушивание рефератов
	Промежуточная аттестация		-	-			Зачет в устной форме
	ИТОГО:		18	18		36	

5.2. Содержание разделов дисциплины «Психология», образовательные технологии. Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
1.	Тема 1. Психология как наука и ее место в системе гуманитарных наук.	1/0,02	<p>Определение психологии как науки. Место психологии в системе научного познания. Основные категории и понятия психологии. Объект и предмет психологии. Соотношение понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психология как наука и возможности ее прикладного практического применения. Необходимость изучения психологии и практического применения психологических знаний для работы в социальной сфере, для успешного личностного и профессионального роста человека.</p>	ОПК-3 ПК-17	<p>Знать: историческое развитие психологии, особенности психики человека как особой формы жизнедеятельности, основные понятия психологии.</p> <p>Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа информации.</p>	Вводная лекция
2	Тема 2. Основные направления западной психологии. Отрасли и методы исследования психологии.		<p>Основные научные школы современной психологии: Бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология и их характеристика. Понятие методов исследования. Классификация методов (организационные, эмпирические, методы обработки результатов, методы интерпретации результатов. Основные отрасли пси-</p>	ОПК-3 ПК-17	<p>Знать: Основные научные школы современной психологии: Бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология и их характеристика. Понятие методов исследования. Классификация методов (организационные, эмпири-</p>	Лекции-беседы

			<p>хологии: социальная, генетическая, педагогическая, возрастная, медицинская, юридическая, и др и их характеристика.</p>		<p>ческие, методы обработки результатов, методы интерпретации результатов. Основные отрасли психологии: социальная, генетическая, педагогическая, возрастная, медицинская, юридическая, и др. и их характеристика.</p> <p>Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы, эффективно и рационально использовать собственные возможности психических процессов.</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа информации, элементарными навыками диагностики и развития психических процессов.</p>	
3.	Тема 3 Познавательные психические процессы: ощущение и восприятие.	1/0,02	<p>Понятие о познавательных психических процессах. Общие характеристики ощущений и восприятия. Виды, свойства и нарушений ощущения и восприятия.</p>	ОПК-3 ПК-17	<p>Знать: понятия о познавательных психических процессах, закономерностях их функционирования, индивидуальные особенности их протекания.</p> <p>Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы, эффективно и рационально использовать собственные возможности психических процессов.</p> <p>Владеть: навыками саморегуляции, контроля и управления собственными действиями.</p>	Лекция-беседа
4.	Тема 4. Познаватель-		<p>Понятие о памяти и внимании. Физиологиче-</p>		<p>Знать: Понятия о памяти и внима-</p>	Проблем-

	ные психические процессы: память, мышление, воображение, внимание.	2/0,05	ская основа, свойства и классификация видов памяти и внимания. Понятие о мышлении. Мышление и речь. Формы, приемы и виды, качества мышления. Воображение: понятие, виды, нарушения. Способы создания образов творческого воображения. Виды внимания (произвольное, непроизвольное, послепроизвольное) и их характеристика.	ОПК-3 ПК-17 ПСК-2.4	нии. Физиологическую основу, свойства и классификацию памяти и внимания. Понятие о мышлении. Мышление и речь. Формы, приемы и виды, качества мышления. Воображение: понятие, виды, нарушения. Способы создания образов творческого воображения. Виды внимания (произвольное, непроизвольное, послепроизвольное). Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы, эффективно и рационально использовать собственные возможности психических процессов. Владеть: навыками сбора и анализа информации, элементарными навыками диагностики и развития психических процессов	ные лекции
5.	Тема 5. Эмоциональная и волевая сфера человека	1/0,02	Эмоции и чувства как реакция на высшие социальные потребности человека. Физиологическая основа чувств. Функции, виды и формы эмоций. Эмоциональные свойства личности. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Связь эмоций с потребностями личности. Виды чувств. Волевая регуляция деятельности. Структура волевого действия. Волевые качества личности.	ОПК-3 ПК-17 ПСК-2.4	Знать: природу эмоций и чувств, характеристику эмоциональной сферы человека, закономерности волевой регуляции деятельности, формирование и развитие волевых качеств личности. Уметь: интерпретировать собственные эмоциональные состояния, организовывать и регулировать свою деятельность. Владеть навыками саморегуляции,	Проблемная лекция

					контроля и управления собственными действиями	
6.	Тема 6. Личность как социальный феномен. Психические свойства личности: темперамент, характер, способности	3/0,08	<p>Понятие о личности. Структура личности. Личность и ее индивидуальность. Биологический и социальный фактор в формировании человека как личности. Самооценка личности. Типы темперамента и их свойства. Темперамент и стиль общения. Темперамент и деятельность. Темперамент и характер. Характер и воля. Типология характеров (по Э.Кречмеру, Э. Фромму). Акцентуации характера. Акцентуированные типы характеров (по К.Леонгарду, А.Е. Личко).</p> <p>Общее понятие о способностях. Задатки как природная основа для развития способностей. Характеристики нервной системы и развитие способностей.</p>	ОПК-3 ПК-17 ПСК-2.4	<p>Знать: общие характеристики человека как личности, факторы, определяющие формирование личности, возможности личностного роста; закономерности функционирования и развития темперамента, характера и способностей как психических свойств личности, их взаимосвязь понятие о темпераменте. Краткую историю учения о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной системы (деятельности) и темперамент. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>Уметь: распознавать «находить» отличия всех типов темперамента и характеризовать каждый из типов (по Гиппократу и Павлову).</p> <p>Владеть: психическими свойствами, характеризующими темперамент.</p>	Лекция-беседа
7.	Тема 7. Поведение и деятельность личности	1/0,02	<p>Потребности как основа деятельности человека. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Мотивация деятельности. Знания, навыки и умения как инструментальная основа деятельности. Характеристика основных видов деятельности.</p> <p>Общение: понятие, цели, содержание, средства.</p> <p>Виды общения и их характеристика. Невер-</p>	ОПК-3 ПК-17 ПСК-2.4	<p>Знать: закономерности деятельности как активности личности, смысл, движущие силы и инструментальную основу деятельности; специфику общения как важного вида деятельности человека, его основные характеристики, а также возможности для самореализации</p>	Проблемная лекция

			бальные средства общения. Коммуникативные барьеры. Техника и приемы общения. Профессиональные особенности техники и приемов общения.		личности в процессе общения. Уметь: организовывать и управлять деятельностью и общением в соответствии со своими индивидуально-психологическими особенностями и особенностями окружающих людей, применять техники и приемы общения в соответствии с ситуацией. Владеть: навыками реализации данных знаний по теме в профессиональной сфере.	
8.	Тема 8. Темперамент и характер личности.		Понятие о темпераменте. Краткая история учения о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной системы (деятельности) и темперамент. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности	ОПК-3 ПК-17 ПСК-2.4	Знать понятие о темпераменте. Краткую историю учения о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной системы (деятельности) и темперамент. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Уметь: распознавать «находить» отличия всех типов темперамента и характеризовать каждый из типов (по Гиппократу и Павлову). Владеть: навыками реализации знаний по данной теме.	Проблемная лекция

9.	Тема 9. Характер	1/0,02	<p>Понятие о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, свойственных ей в деятельности, общении и сотрудничестве с другими людьми. Знание характера - основа индивидуального подхода к человеку. Природные и социальные предпосылки характера. Структура характера, симптомокомплексы его свойств. Индивидуальное и типическое в характере. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах.</p>	ОПК-3 ПК-17 ПСК-2.4	<p>Знать: понятие о характере. Характер как систему наиболее устойчивых черт личности. Природные и социальные предпосылки характера. Структуру характера. Индивидуальное и типическое в характере. Характер как программу типичного поведения человека в типичных обстоятельствах</p> <p>Уметь: распознавать природные и социальные предпосылки характера. Эффективно находить индивидуальное и типичное в характере.</p> <p>Владеть: навыками реализации данных знаний по теме в профессиональной сфере.</p>	Проблемная лекция
10.	Тема 10. Способности, их структура. Талант		<p>Понятие о способностях. Основные факторы развития способностей. Структура способностей. Виды способностей. Количественная и качественная характеристика способностей. Талант и его структура. Гениальность. Факторные модели интеллекта. (Д.Гилфорд, Ч. Спирмен).</p>	ОПК-3 ПК-17 ПСК-2.4	<p>Знать: понятие о способностях. Основные факторы развития способностей. Структура способностей. Виды способностей. Количественная и качественная характеристика способностей. Талант и его структура. Гениальность. Факторные модели интеллекта. (Д.Гилфорд, Ч. Спирмен).</p> <p>Уметь: распознавать виды способностей (общие и специальные), отличать талант от гениальности, спо-</p>	Проблемная лекция

					<p>способность и одаренности. Владеть: навыками реализации данных знаний на практике и в профессиональной сфере</p>	
11.	Тема 12. Психология межличностного и межгруппового взаимодействия	2/0,05	Типы взаимодействия. Роль социальных норм в совместной деятельности и общении людей. Понятие роли в процессе взаимодействия. Межролевые конфликты, причины и пути их разрешения. Социальные позиции во взаимодействии между людьми. (Взрослый – Родитель – Дитя)	ОПК-3 ПК-17 ПСК-2.4	<p>Знать: Типы взаимодействия. Роль социальных норм в совместной деятельности и общении людей. Понятие роли в процессе взаимодействия. Межролевые конфликты, причины пути их разрешения. Социальные позиции во взаимодействии между людьми. (Взрослый – Родитель – Дитя). Уметь: интерпретировать ситуации общения с точки зрения позиций, занимаемых собеседниками, управлять ситуацией в процессе общения с помощью трансакций Владеть: навыками реализации данных знаний на практике и в профессиональной сфере, а так же навыками предупреждения и разрешения межролевых конфликтных ситуаций, навыками принятия группового решения.</p>	Проблемная лекция
12.	Личность и общение	2/0,05	Функции, виды и структура общения. Общение и общность. Значение и функции общения. Виды потребностей в общении. Содержание, цели и средства общения. Виды общения. Техника и приемы общения.	ОПК-3 ПК-17 ПСК-2.4	<p>Знать: функции, виды и структура общения. Закономерности и эффекты социальной перцепции. Вербальная и невербальная коммуникации. Совершенствование навыков</p>	Проблемная лекция

			Закономерности и эффекты социальной перцепции. Вербальная и невербальная коммуникации. Совершенствование навыков вербального общения. Модели коммуникации. Разрешение конфликтов.		вербального общения. Модели коммуникации. Разрешение конфликтов. Уметь: совершенствовать навыки вербального и невербального общения в будущей профессиональной сфере. Владеть: навыками сбора и анализа информации по данной теме.	
13.	Личность, её структура и направленность	2/0,05	Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности (по С.Л. Рубинштейну) и ее характеристика. Самосознание личности, «Я-концепция» Механизмы психологической защиты личности.	ОПК-3 ПК-17 ПСК-2.4	Знать: Понятия личности, индивиду, индивидуальности. Структуру личности (по С.Л. Рубинштейну) и ее характеристика. Самосознание личности, «Я - концепцию». Механизмы психологической защиты личности. Уметь: давать психологический портрет личности по ее индивидуальным психическим свойствам. Владеть: навыками реализации полученных знаний по теме в своей личной и профессиональной деятельности.	Проблемная лекция
14.	Психология малых групп	2/0,05	Виды и структура малых групп. Межгрупповое взаимодействие. Влияние группы: природа группы, групповые нормы и цели, конформизм, продуктивность групповой работы. Лидерство. Стили лидерства. Типы лидеров	ОПК-3 ПК-17 ПСК-2.4	Знать: Виды и структуру малых групп. Межгрупповое взаимодействие. Влияние группы: природа группы, групповые нормы и цели, конформизм, продуктивность групповой работы. Лидерство. Стили лидерства. Типы лидеров Уметь: распознавать такие понятия, как: «лидерство», «управле-	Проблемная лекция

					ние», «руководство», а также понятие «лидер» и «антилидер». Владеть: навыками сбора и анализа информации по данной теме.	
	Итого:	18/0,5	Промежуточная аттестация			

5.3. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Психология как наука и ее место в системе гуманитарных наук.	Человек как объект изучения психологии. История развития психологии как науки. Мозг и психика. Возникновение и развитие сознания. Методы психологии. Соотношение понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психология как наука и возможности ее прикладного практического применения. Необходимость изучения психологии и практического применения психологических знаний для работы в социальной сфере, для успешного личностного и профессионального роста человека.	2/0,05
2.	Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание	Значение ощущений и восприятия в жизни человека. Отличие восприятия от ощущений. Возможности памяти и внимания человека. Нарушения памяти. Совершенство видов и свойств памяти и внимания. Развитие мышления в онтогенезе. Речь и мышление. Нарушения мышления. Воображение: функции и виды. Креативность как требование к личности современного человека. Способы создания образов творческого воображения.	3/0,09
3.	Эмоциональная и волевая сферы человека	Значений эмоций и чувств в жизни человека. Связь эмоций с потребностями личности. Эмоциональные проявления личности. Основные признаки воли как психического процесса. Структура волевого акта. Первичные, вторичные и третичные волевые качества и их формирование. Фрустрация. Психические состояния. Саморегуляция состояний.	2/0,05
4.	Личность как социальный феномен. Психические свойства личности: темперамент, характер, способности	Понятие о личности. Структура личности. Личность и ее индивидуальность. Биологический и социальный фактор в формировании человека как личности. Самооценка личности. Типы темперамента и их свойства. Темперамент и стиль общения. Темперамент и	3/0,09

		деятельность. Темперамент и характер. Характер и воля. Типология характеров (по Э.Кречмеру, Э. Фромму). Акцентуации характера. Акцентуированные типы характеров (по К.Леонгарду, А.Е. Личко). Общее понятие о способностях. Задатки как природная основа для развития способностей. Характеристики нервной системы и развитие способностей.	
5.	Деятельность. Общение	Потребности как основа деятельности человека. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Мотивация деятельности. Знания, навыки и умения как инструментальная основа деятельности. Характеристика основных видов деятельности. Общение: понятие, цели, содержание, средства. Виды общения и их характеристика. Невербальные средства общения. Коммуникативные барьеры. Техника и приемы общения. Профессиональные особенности техники и приемов общения.	3/0,09
6.	Группа как социальный феномен	Общие характеристики группы. Этапы развития малой группы. Психологический климат в группе. Лидерство в группе. Теории личности. Стили руководства в профессиональной деятельности.	3/0,09
7.	Межличностные отношения в группе	Официальные и неофициальные отношения в профессиональной сфере. Конфликты в личной и профессиональной сфере. Причины конфликтов. Эскалация конфликта. Типы трудных людей по Р. Брэмсону. Профилактика конфликтных ситуаций.	2/0,05
	Итого		18/0,5

5.4. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом для (ОФО) по данной дисциплине не предусмотрены.

5.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

5.6. Самостоятельная работа студентов (ОФО)

5.6.1. Содержание и объем самостоятельной работы студентов (ОФО)

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е
1.	Истоки психики живых существ. Сравнение психики человека и животных	Составление плана-конспекта	1-2 неделя	4/0,11
2.	Загадки зрительного восприятия	Составление плана-конспекта	3 неделя	4/0,11
3.	Пути, приемы и средства улучшения памяти человека	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	5 неделя	4/0,11
4.	Мышление и воображение в творческой деятельности	Написание реферата	7 неделя	4/0,11
5.	Профессиональный стресс	Составление плана-конспекта	9 неделя	4/0,11
6.	Самооценка личности и уровень притязаний	Составление плана-конспекта	10 неделя	4/0,11
7.	Мотивация в профессиональной сфере	Подбор и анализ литературы по теме, написание реферата	12 неделя	4/0,11
8.	Коммуникативные барьеры в профессиональной сфере	Составление плана-конспекта	14 неделя	4/0,11
9.	Индивидуальный стиль деятельности	Составление плана-конспекта	16-17 недели	4/0,11
	Итого			36/1

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Методические указания (собственные разработки)

1. Психология общения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие (в помощь студентам и преподавателям) / [сост. Б.К. Пафифова]. - Майкоп Кучеренко В.О., 2013. - 42 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024717>
3. Психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения / сост. Б.К. Пафифова. - Майкоп: МГТУ, 2013 - 70 с. - Режим доступа: <http://mark.nbmgту.ru/libdata.php?id=2000022701>

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Гуревич, П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 332 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452129>
2. Крысько, В.Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Крысько В. Г. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2017. - 251 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563101>
3. Кравченко, А.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 352 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543600>
4. Кравченко, А.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 352 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543600>
5. Крысько, В.Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2013. - 251 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=337677>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы обработки информации по профилю профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3 способностью применять в профессиональной деятельности современные средства вычислительной техники и программное обеспечение обработки информации по профилю профессиональной деятельности	
6	Математическая логика и теория алгоритмов
1	Информатика
5	Теория информации
7	Информационные технологии
10	<i>Психология</i>
1	Ресурсы сети Интернет
1	Электронные библиотечные системы
11	Государственная итоговая аттестация
ПК-17 способностью организовывать работу малых коллективов исполнителей, принимать и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности	
8	Основы управленческой деятельности
10	<i>Психология</i>
11	Культурология
11	Конфликтология
2	Русский язык и культура речи
2	Адыгейский язык
11	Государственная итоговая аттестация
ПСК-2.4 способностью разрабатывать и применять автоматизированные технологии обработки больших информационных потоков (массивов) финансовой и/или экономической информации в режиме реального времени	
11	<i>Психология</i>
3	Базы данных и экспертные системы
5	Распределенные информационно-аналитические системы
7	Информационные технологии
11	Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно/не зачтено	удовлетворительно/зачтено	хорошо/зачтено	отлично/зачтено	
ОПК-3 способностью применять в профессиональной деятельности современные средства вычислительной техники и программное обеспечение обработки информации по профилю профессиональной деятельности					
Знать: особенности функционирования финансовых и экономических структур государственного или системнообразующего уровня с целью выявления угроз национальной безопасности Российской Федерации	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	рефераты, доклады, зачет
Уметь: разрабатывать и применять автоматизированные технологии обработки больших информационных потоков(массивов) финансовой и экономической информации в режиме реального времени	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками применять автоматизированные технологии обработки больших информационных потоков(массивов) финансовой и экономической информации в режиме реального времени	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПСК-2.4 способностью разрабатывать и применять автоматизированные технологии обработки больших информационных потоков (массивов) финансовой и/или экономической информации в режиме реального времени					

Знать: применение автоматизированных технологий обработки больших информационных потоков (массивов) финансовой и/или экономической информации в режиме реального времени	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, зачет
Уметь: решать задачи выявления, классификации и последующего предметного анализа информационных объектов с признаками подготовки и совершения преступлений в финансовой и экономической сферах деятельности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками выявления, классификации и последующего предметного анализа информационных объектов с признаками подготовки и совершения преступлений в финансовой и экономической сферах деятельности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК – 17 способность организовывать работу малых коллективов исполнителей, принимать и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности					
Знать: особенности работы коллектива информационно-аналитических работников и специалистов по созданию и эксплуатации специальных ИАС	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, зачет

<p>Уметь организовывать работу коллектива информационно-аналитических работников и специалистов по созданию и эксплуатации специальных ИАС</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p>Владеть: знаниями, умениями и навыками организации работы коллектива информационно-аналитических работников и специалистов по созданию и эксплуатации специальных ИАС</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

Вариант 1.

Тест 1.

Всеобщее действие живой материи вступать во взаимодействие с окружающей средой называется....

- 1) активностью
- 2) навыком
- 3) психикой
- 4) инстинктом

Тест 2.

Наследуемая форма поведения называется....

- 1) научением
- 2) навыком
- 3) инстинктом
- 4) рефлексом

Тест 3.

Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, - ...

- 1) психоанализ
- 2) гуманистическая психология
- 3) бихевиоризм
- 4) психология сознания

Тест 4.

Свойством сенсорной психики является ...

- 1) действие
- 2) навык
- 3) инстинкт
- 4) чувствительность

Тест 5.

Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется....

- 1) ощущением
- 2) сознанием
- 3) воображением
- 4) мышлением

Тест 6.

Направление психологии, основным предметом изучения которого являются целостные образы, - это ...

- 1) гештальтпсихология
- 2) бихевиоризм
- 3) когнитивная психология
- 4) психология сознания

Тест 7.

Такие психические явления, как память, мышление и речь, относятся к

- 1) психологическим свойствам
- 2) психологическим состояниям
- 3) познавательным процессам
- 4) поведению

Тест 8.

Особенностью психического отражения на стадии элементарной сенсорной психики является (ются) ...

- 1) воображение
- 2) элементарные формы мышления
- 3) чувствительность
- 4) отражение в форме образов

Тест 9.

Принцип отечественной психологии, согласно которому все в природе, в том числе и психические явления, объясняется действием материальных причин и законов, - это принцип ...

- 1) активности
- 2) развития
- 3) детерминизма
- 4) системности

Тест 10.

Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания в ...

- 1) XIX веке
- 2) XVIII веке
- 3) XX веке
- 4) XVI веке

Вариант 2.

Тест 1.

1. Приспособительное изменение чувствительности органа чувств к действующему раздражителю называется...

- 1) взаимодействием ощущений
- 2) локализацией
- 3) адаптацией
- 4) контрастом

Тест 2.

Анатомо–физиологическая система, ответственная за прием и переработку информации в ощущения, есть....

- 1) рефлекс
- 2) проводниковый отдел
- 3) анализатор
- 4) рецептор

Тест 3

Такие психические явления, как память, мышление и речь, относятся к

- 1) психологическим свойствам
- 2) психологическим состояниям
- 3) познавательным процессам
- 4) поведению

Тест 4.

Зрительные и слуховые относятся к _____ ощущениям

- 1) интероцептивным
- 2) контактными
- 3) проприоцептивным
- 4) экстероцептивным

Тест 5.

Чувственная картина мира создается такими психическими процессами, как ...

- 1) воображение и память
- 2) мышление и речь
- 3) ощущение и восприятие
- 4) обучение и воспитание

Тест 6.

Нервные пути, проводящие нервные возбуждения от центра к периферии, называются ...

- 1) афферентными
- 2) эфферентными
- 3) коммуникативными
- 4) функциональными

Тест 7.

Отнесенность наглядного образа восприятия к определенным предметам внешнего мира называется ...

- 1) адекватностью
- 2) осмысленностью
- 3) предметностью
- 4) избирательностью

Тест 8.

Восприятие без объектов при отсутствии внешних раздражителей – это

- 1) галлюцинации
- 2) парейдолия
- 3) бред
- 4) иллюзия

Тест 9.

Восприятие, приобретающее целенаправленный, планомерный характер, становится ...

- 1) мышлением
- 2) воображением
- 3) наблюдением
- 4) анализом

Тест 10.

Бессмысленные слоги как материал для изучения «чистых законов памяти» были предложены ...

- 1) Г. Эббингаузом
- 2) Б.Ф. Зейгарник
- 3) У. Найссером
- 4) Дж. Уотсоном

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология»

1. Предмет, задачи, принципы психологии.
2. Методы психологического исследования.
3. История развития психологического знания.
4. Мозг и психика. Структура сознания.
5. Основные направления в психологии.
6. Ощущения: свойства и виды.
7. Восприятие: основные свойства и виды.
8. Понятие внимания. Основные качества внимания.
9. Виды внимания. Факторы, способствующие привлечению внимания.
10. Понятие памяти. Виды памяти.
11. Общая характеристика мышления. Мышление и речь.
12. Логические формы мышления. Мыслительные операции.
13. Виды мышления. Индивидуальные различия мышления.
14. Понятие, функции и виды воображения.
15. Способы создания образов творческого воображения.
16. Природа чувств и эмоций.
17. Эмоции и чувства, их характеристика.
18. Понятие о воле. Структура волевого действия.
19. Волевые качества. Развитие и совершенствование волевых качеств.
20. Поведение и деятельность. Структура и виды деятельности.
21. Психология личности. Виды потребностей.
22. Знания, навыки и умения как инструментальная основа деятельности.
23. Межличностные отношения. Содержание, цели и средства общения.
24. Понятие средств общения. Характеристика невербальных средств общения.
25. Коммуникативная сторона общения.
26. Общение как межличностное взаимодействие.
27. Перцептивная сторона общения.
28. Понятие о личности. Личность и индивидуальность.
29. Психологическая структура личности.
30. Биологический и социальный факторы в формировании человека как личности.
31. Мотивация как проявление потребностей личности.
32. Самооценка личности. Уровень притязаний и фрустрации.
33. Психические состояния. Саморегуляция психических состояний.
34. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
35. Темперамент и деятельность.
36. Общее понятие о характере. Характер и темперамент. Типология характеров.
37. Структура характера. Формирование и совершенствование характера.
38. Способности и задатки.

39. Общие и специальные способности. Талант и гениальность.
40. Виды общения и их характеристика.
41. Психология малых групп. Взаимодействия в группе.
42. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
43. Лидер и группа. Виды лидеров.
44. Лидерство и руководство. Стили руководства.
45. Психологический климат в группе и его составляющие.
46. Понятие конфликта. Виды конфликтов.
47. Причины возникновения и способы разрешения разного рода конфликтов.

Темы рефератов

1. Проблема самоактуализации в работах А. Маслоу.
2. Развитие эмпатии в общении с ребенком.
3. Проблема эмпатийного слушания в психотерапии.
4. Нормативы экспериментальных исследований в школе Курта Левина.
5. Мышление и его роль в деятельности.
6. Культура речи руководителя.
7. Эмоциональная сфера личности.
8. Воля и ее роль в деятельности человека.
9. Принцип детерминизма в концепции С.Л. Рубинштейна.
10. Трагическое и комическое в жизни личности.
11. Развитие представлений о личности в работах С.Л. Рубинштейна.
12. Основные подходы к проблеме воли в психологии.
13. История изменения взглядов на волю.
14. Воля и саморегуляция.
15. Механизмы изменения смысла деятельности.
16. Характер и волевые качества личности.
17. Нарушение контроля поведения при различных заболеваниях.
18. Роль психологической защиты в избавлении от чувства тревоги.
19. Защита и тревога.
20. Регрессия как способ защиты личности от тревоги.

Темы докладов

1. Юмор как одна из зрелых психологических защит.
2. Типичные защиты подростка.
3. Сравнительный анализ гуманистического направления и глубинной психологии.
4. Общая проблема понимания личности в психологии.
5. Многообразие определений понятия «Личность».
6. Теории личности их основные компоненты. Критерии оценки личностных теорий.
7. История развития взглядов на темперамент.
8. Конституциональная теория У. Шелдона.
9. Развитие взглядов на темперамент в работах В.С. Мерлина.
10. Акцентуации характера

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;
- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);
- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление обучающихся факультета информационных систем в экономике и юриспруденции с теорией изучаемой темы по курсу «Психология» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Обучающемуся предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ, и он должен быть только один.

Обучающийся должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка «**зачтено**» ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участие на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка «**не зачтено**» ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология»

8.1 Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 332 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452129>
2. Мальцева, Т.В. Психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.В. Мальцева. - М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 275 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761151>
3. Крысько, В.Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Крысько В. Г. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2017. - 251 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563101>

8.2 Дополнительная литература

4. Кравченко, А.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 352 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543600>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

**9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
9.1. Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины Б1. В. ОД.6 «Психология»**

Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
<p>Тема 1. Определение психологии как науки. Место психологии в системе научного познания.</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, справочники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>-способность применять в профессиональной деятельности современные средства вычислительной техники и программное обеспечение обработки информации по профилю профессиональной деятельности (ОПК-3) -способность организовывать работу малых коллективов исполнителей, принимать и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности (ПК-17) -способностью разрабатывать и применять автоматизированные технологии обработки больших информационных потоков (массивов) финансовой и/или экономической информации в режиме реального времени (ПСК-2.4)</p>
<p>Тема2.Основные направления западной психологии. Отрасли и методы исследования психологии</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, книги, учебные пособия, учебники, тестовые задания учебно-методические пособия, тестовые задания</p>	<p>-способность применять в профессиональной деятельности современные средства вычислительной техники и программное обеспечение обработки информации по профилю профессиональной деятельности (ОПК-3) -способность организовывать работу малых коллективов исполнителей, принимать и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности (ПК-17) -способностью разрабатывать и применять автоматизированные технологии обработки больших информа-</p>

				ционных потоков (массивов) финансовой и/или экономической информации в режиме реального времени (ПСК-2.4)
Тема3. Познавательные психические процессы: ощущения и восприятие.	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	<p>-способность применять в профессиональной деятельности современные средства вычислительной техники и программное обеспечение обработки информации по профилю профессиональной деятельности (ОПК-3)</p> <p>-способность организовывать работу малых коллективов исполнителей, принимать и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности (ПК-17)</p> <p>-способностью разрабатывать и применять автоматизированные технологии обработки больших информационных потоков (массивов) финансовой и/или экономической информации в режиме реального времени (ПСК-2.4)</p>
Тема 4. Познавательные психические процессы: память и мышление	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, книги, учебные пособия, тестовые задания учебно-методические пособия, книги, тестовые задания	<p>-способность применять в профессиональной деятельности современные средства вычислительной техники и программное обеспечение обработки информации по профилю профессиональной деятельности (ОПК-3)</p> <p>-способность организовывать работу малых коллективов исполнителей, принимать и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности (ПК-17)</p> <p>-способностью разрабатывать и применять автоматизированные технологии обработки больших информационных потоков (массивов) финансовой и/или экономической информации в режиме реального времени</p>

				(ПСК-2.4)
Тема 5. Познавательные психические процессы: воображение и внимание.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, книги, учебные пособия, книги, тестовые задания	-способность применять в профессиональной деятельности современные средства вычислительной техники и программное обеспечение обработки информации по профилю профессиональной деятельности (ОПК-3) -способность организовывать работу малых коллективов исполнителей, принимать и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности (ПК-17) -способностью разрабатывать и применять автоматизированные технологии обработки больших информационных потоков (массивов) финансовой и/или экономической информации в режиме реального времени (ПСК-2.4)
Тема 6. Эмоциональная и волевая сфера человека.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, книги, учебные пособия, книги, тестовые задания	-способность применять в профессиональной деятельности современные средства вычислительной техники и программное обеспечение обработки информации по профилю профессиональной деятельности (ОПК-3) -способность организовывать работу малых коллективов исполнителей, принимать и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности (ПК-17) -способностью разрабатывать и применять автоматизированные технологии обработки больших информационных потоков (массивов) финансовой и/или экономической информации в режиме реального времени (ПСК-2.4)
Тема7. Поведение и дея-	по источнику знаний: лек-	Изучение нового	Устная речь,	-способность применять в профессиональной деятельности

<p>тельность личности.</p>	<p>ция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>книги, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>современные средства вычислительной техники и программное обеспечение обработки информации по профилю профессиональной деятельности (ОПК-3) -способность организовывать работу малых коллективов исполнителей, принимать и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности (ПК-17) -способностью разрабатывать и применять автоматизированные технологии обработки больших информационных потоков (массивов) финансовой и/или экономической информации в режиме реального времени (ПСК-2.4)</p>
<p>Тема8. Личность, её структура и направленность.</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, фильм, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>-способность применять в профессиональной деятельности современные средства вычислительной техники и программное обеспечение обработки информации по профилю профессиональной деятельности (ОПК-3) -способность организовывать работу малых коллективов исполнителей, принимать и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности (ПК-17) -способностью разрабатывать и применять автоматизированные технологии обработки больших информационных потоков (массивов) финансовой и/или экономической информации в режиме реального времени (ПСК-2.4)</p>
<p>Тема9. Темперамент и характер личности.</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобрете-</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоя-</p>	<p>Устная речь, книги, учебные пособия, книги, тестовые зада-</p>	<p>-способность применять в профессиональной деятельности современные средства вычислительной техники и программное обеспечение обработки информации по профилю профессиональной деятельности (ОПК-3)</p>

	<p>ние знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>ательная работа</p>	<p>ния</p>	<p>-способность организовывать работу малых коллективов исполнителей, принимать и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности (ПК-17)</p> <p>-способностью разрабатывать и применять автоматизированные технологии обработки больших информационных потоков (массивов) финансовой и/или экономической информации в режиме реального времени (ПСК-2.4)</p>
<p>Тема10.Характер.</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, фильм, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>-способность применять в профессиональной деятельности современные средства вычислительной техники и программное обеспечение обработки информации по профилю профессиональной деятельности (ОПК-3)</p> <p>-способность организовывать работу малых коллективов исполнителей, принимать и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности (ПК-17)</p> <p>-способностью разрабатывать и применять автоматизированные технологии обработки больших информационных потоков (массивов) финансовой и/или экономической информации в режиме реального времени (ПСК-2.4)</p>
<p>Тема11.Способности, их структура. Талант</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной де-</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, книги, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>-способность применять в профессиональной деятельности современные средства вычислительной техники и программное обеспечение обработки информации по профилю профессиональной деятельности (ОПК-3)</p> <p>-способность организовывать работу малых коллективов исполнителей, принимать и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной дея-</p>

	ятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный			тельности (ПК-17) -способностью разрабатывать и применять автоматизированные технологии обработки больших информационных потоков (массивов) финансовой и/или экономической информации в режиме реального времени (ПСК-2.4)
Тема12. Личность и общение	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, фильм, учебные пособия, книги, тестовые задания	-способность применять в профессиональной деятельности современные средства вычислительной техники и программное обеспечение обработки информации по профилю профессиональной деятельности (ОПК-3) -способность организовывать работу малых коллективов исполнителей, принимать и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности (ПК-17) -способностью разрабатывать и применять автоматизированные технологии обработки больших информационных потоков (массивов) финансовой и/или экономической информации в режиме реального времени (ПСК-2.4)
Тема13. Психология межличностного и группового взаимодействия	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, фильм, учебные пособия, книги, тестовые задания	-способность применять в профессиональной деятельности современные средства вычислительной техники и программное обеспечение обработки информации по профилю профессиональной деятельности (ОПК-3) -способность организовывать работу малых коллективов исполнителей, принимать и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности (ПК-17) -способностью разрабатывать и применять автоматизированные технологии обработки больших информа-

				<p>ционных потоков (массивов) финансовой и/или экономической информации в режиме реального времени (ПСК-2.4)</p>
<p>Тема14. Психология малых групп.</p>				<p>-способность применять в профессиональной деятельности современные средства вычислительной техники и программное обеспечение обработки информации по профилю профессиональной деятельности (ОПК-3)</p> <p>-способность организовывать работу малых коллективов исполнителей, принимать и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности (ПК-17)</p> <p>-способностью разрабатывать и применять автоматизированные технологии обработки больших информационных потоков (массивов) финансовой и/или экономической информации в режиме реального времени (ПСК-2.4)</p>

**9.2. Учебно-методические материалы по практическим (семинарским) занятиям дисциплины
Б1. В. ОД.6 «Психология»**

№ раздела дисциплины	Наименование практических (семинарских) занятий	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
<p>Тема1. Психология как наука и ее место в системе гуманитарных наук.</p>	<p>Человек как объект изучения психологии. История развития психологии как науки. Мозг и психика. Возникновение и развитие сознания. Методы психологии. Соотношение понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психология как наука и возможности ее прикладного практического применения. Необходимость изучения психологии и практического применения психологических знаний для работы в социальной сфере, для успешного личностного и профессионального роста человека.</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>реферат, доклад, зачет</p>
<p>Тема2. Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание</p>	<p>Значение ощущений и восприятия в жизни человека. Отличие восприятия от ощущений. Возможности памяти и внимания человека. Нарушения памяти. Совершенствование видов и свойств памяти и внимания. Развитие мышления в онтогенезе. Речь и мышление. Нарушения мышления. Воображение: функции и виды. Креативность как требование к личности современного человека. Способы создания образов творческого воображения.</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>тесты, реферат, доклад, зачет</p>

<p>Тема3. Эмоциональная и волевая сферы человека</p>	<p>Значений эмоций и чувств в жизни человека. Связь эмоций с потребностями личности. Эмоциональные проявления личности. Основные признаки воли как психического процесса. Структура волевого акта. Первичные, вторичные и третичные волевые качества и их формирование. Фрустрация. Психические состояния. Саморегуляция состояний.</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>тесты, реферат, доклады, зачет</p>
<p>Тема4. Личность как социальный феномен. Психические свойства личности: темперамент, характер, способности</p>	<p>Понятие о личности. Структура личности. Личность и ее индивидуальность. Биологический и социальный фактор в формировании человека как личности. Самооценка личности. Типы темперамента и их свойства. Темперамент и стиль общения. Темперамент и деятельность. Темперамент и характер. Характер и воля. Типология характеров (по Э.Кречмеру, Э. Фромму). Акцентуации характера. Акцентуированные типы характеров (по К.Леонгарду, А.Е. Личко). Общее понятие о способностях. Задатки как природная основа для развития способностей. Характеристики нервной системы и развитие способностей.</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>тесты, доклады, зачет</p>
<p>Тема5. Деятельность. Общение</p>	<p>Потребности как основа деятельности человека. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Мотивация деятельности. Знания, навыки и умения как инструментальная основа деятельности. Характеристика основных видов деятельности.</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>тесты, реферат, доклады, зачет</p>

	Общение: понятие, цели, содержание, средства. Виды общения и их характеристика. Невербальные средства общения. Коммуникативные барьеры. Техника и приемы общения. Профессиональные особенности техники и приемов общения.	по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный		
Тема6. Группа как социальный феномен	Общие характеристики группы. Этапы развития малой группы. Психологический климат в группе. Лидерство в группе. Теории личности. Стили руководства в профессиональной деятельности.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, реферат, доклады, зачет
Тема7. Межличностные отношения в группе	Официальные и неофициальные отношения в профессиональной сфере. Конфликты в личной и профессиональной сфере. Причины конфликтов. Эскалация конфликта. Типы трудных людей по Р. Брэмсону. Профилактика конфликтных ситуаций.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, доклады, зачет

**9.3 Учебно-методические материалы по самостоятельной работе студентов по дисциплине
Б1. В. ОД.6 Психология**

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Формиру- емые компе- тенции	Методы обучения	Способы (формы) обу- чения	Средства обучения
1	2	3	4	5
Тема 1. Истоки психики живых существ. Сравнение психики человека и животных	ОПК-3 ПК-17 ПСК-2.4	Составление плана-конспекта	Творческая самостоятельная работа	Методическое пособие
Тема 2. Загадки зрительного восприятия	ОПК-3 ПК-17 ПСК-2.4	Подбор и анализ литературы по теме, написание реферата	Творческая самостоятельная работа	Электронно-библиотечная система «Знаниум»
Тема 3. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека	ОПК-3 ПК-17 ПСК-2.4	Составление плана-конспекта	Творческая самостоятельная работа	Раздаточный материал, методическое пособие
Тема 4. Мышление и воображение в творческой деятельности	ОПК-3 ПК-17 ПСК-2.4	Составление плана-конспекта	Творческая самостоятельная работа	Электронно-библиотечная система «Знаниум», библиотека МГТУ
Тема 5. Профессиональный стресс	ОПК-3 ПК-17 ПСК-2.4	Подбор и анализ литературы по теме, написание реферата	Творческая самостоятельная работа	Интернет-ресурсы
Тема 6. Самооценка личности и уровень притязаний	ОК-6 ПК-17	Составление плана-конспекта	Творческая самостоятельная работа	Электронно-библиотечная система «Знаниум», библиотека МГТУ
Тема 7. Мотивация в профессиональной сфере	ОПК-3 ПК-17 ПСК-2.4	Составление плана-конспекта	Творческая самостоятельная работа	Интернет-ресурсы
Тема 8. Коммуникативные барьеры в профессиональной сфере	ОПК-3 ПК-17 ПСК-2.4	Составление плана-конспекта	Творческая самостоятельная работа	Электронно-библиотечная система «Знаниум», библиотека

				МГТУ
Тема 9. Индивидуальный стиль деятельности	ОПК-3 ПК-17 ПСК-2.4	Составление плана-конспекта	Творческая самостоятельная работа	Интернет-ресурсы

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

- 1.Операционная система на базе Linux;
- 2.Офисный пакет Open Office;
- 3.Графический пакет Gimp;
- 4.Векторный редактор Inkscape;
- 5.Тестовая система на базе Moodle
- 6.Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебные аудитории лекционного типа, для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 119, 122, 3-12 Специализированная лаборатория по защите информации: 2-13	Учебная мебель: столы, стулья; доска для письма мелом, наглядные пособия Учебная мебель: столы, стулья, доска для письма мелом, проекторный экран	1. Соглашение (подписка) на программные продукты компании Microsoft для государственных образовательных учреждений (Microsoft Open Value Subscription Education Solutions Agreement № V8209819. Срок действия до 07.2018 г.). Пакет включает в себя весь спектр программ (операционные системы разного класса, СУБД, средства разработки, офисный пакет). Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72. Количество 400 рабочих мест. Срок действия 1 год
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.	Читальный зал имеет 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)	Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Операционная система на базе Linux; 2. Офисный пакет Open Office; 3. Графический пакет Gimp; 4. Векторный редактор Inkscape; Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год
Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования:		
	НОЦ «САПСАН» 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 191, 2 этаж, а. 214.	Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Операционная система на базе Linux; 2. Офисный пакет Open Office; 3. Графический пакет Gimp; 4. Векторный редактор Inkscape;

		Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.
--	--	--

12. Дополнения и изменения в рабочей программе (дисциплины, модуля, практики)

На _____ / _____ учебный год

В рабочую программу _____ для направления (специальности)

_____ вносятся следующие дополнения и изменения:
(код, наименование)

(перечисляются составляющие рабочей программы (Д, М, ПР.) и указываются вносимые в них изменения) (либо не вносятся):

Дополнения и изменения внес _____

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

« ____ » _____ 201__ г

Заведующий кафедрой _____