

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.03.2023 14:28:21
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
Медицинский институт

Факультет _____ **лечебный**
Кафедра _____ **педиатрии**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Л.И. Задорожная
« 21 » *марта* 20 *21* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ **Б.1.О.64. Пропедевтика детских болезней**
по специальности _____ **31.05.02 Педиатрия**
квалификация _____ **Врач-педиатр**
выпускника _____
форма обучения _____ **Очная**
год начала подготовки _____ **2021**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности) 31.05.02 Педиатрия

Составитель рабочей программы:

Доцент
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Лиева С.К.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

педиатрии

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
«23» 08 2021 г.


(подпись)

Куанова И.Д.
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией факультета
(где осуществляется обучение)

«23» 08 2021 г.

Председатель
научно-методического
совета направления (специальности)
(где осуществляется обучение)


(подпись)

Куанова И.Д.
(Ф.И.О.)

Врио декана факультета
(где осуществляется обучение)
«24» 08 2021 г.


(подпись)

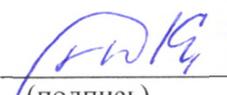
Намитокров Х.А.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ
«25» 08 2021 г.


(подпись)

Чудесова Н.Н.
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению (специальности)


(подпись)

Куанова А.Д.
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является профессиональная подготовка педиатра, углубление знаний по возрастной анатомии и физиологии ребенка, изучение особенностей методики исследования систем и органов детей различного возраста, изучение семиотики и основных синдромов поражения органов и систем у детей и подростков, основ диететики детей грудного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- воспитание у студентов принципов медицинской деонтологии и этики, любви к избранной профессии;
- изучение возрастных особенностей развития отдельных органов и систем;
- обучить студентов особенностям методики исследования органов и систем у детей различного возраста;
- изучить семиотику и основные синдромы поражения систем у детей и подростков;
- обучить студентов принципам организации питания детей грудного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия

Дисциплина входит в перечень курсов базовой части профессионального цикла ОП. Изучение курса предполагает его связь с предшествующими дисциплинами:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, психология и педагогика, правоведение, история медицины, латинский язык, иностранный язык);
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (математика, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая патфизиология, патологическая анатомия);
- в цикле профессиональных дисциплин (уход за детьми терапевтического, хирургического профиля, основы формирования здоровья детей, гигиена детей и подростков).

Как самостоятельная дисциплина пропедевтика детских болезней закладывает основы для изучения таких специальных профильных предметов, как факультетская педиатрия, госпитальная педиатрия, инфекционные болезни у детей, поликлиническая педиатрия.

3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза

ОПК-4.1. Знает диагностические инструментальные методы обследования.

ОПК-4.2. Умеет применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.

ПКУВ-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза

ПКУВ-1.1. Собирает и оценивает анамнез жизни ребенка, данные о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком.

ПКУВ-1.3. Проводит оценку состояния и самочувствия ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастнo-половых особенностей.

В результате освоения дисциплины **студент должен**

знать:

- клинические, анатомо-физиологические особенности детей различного возраста и подростков;
- особенности методики непосредственного обследования основных органов и систем детей и подростков;
- наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость;
- семиотику и основные синдромы поражения органов и систем у детей и подростков
- принципы и быть готовым к анализу собственной работы для предотвращения профессиональных ошибок
- этические и деонтологические аспекты работы
- стандарты ведения медицинской документации (заполнение истории болезни, ведение температурного листа и т.д.)
- основные методы и понятия для самоконтроля в профессиональной деятельности (физико – химические, математические и т.д.)
- критерии оценок морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека
- знать основы комплексных мероприятий, направленных на укрепление и профилактику, формирование ЗОЖ, раннюю диагностику и лечение заболеваний
- принципы сбора анамнеза
- работу архива
 - основные физиологические показатели, свидетельствующие о состоянии здоровья пациента

уметь:

- оценить физическое, половое, нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрасту;
- провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);
- использовать методики непосредственного обследования органов и систем организма
 - работать в архиве
 - на основании предположительного синдромного диагноза (диагнозов) составить план обследования;
 - оценивать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
 - оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов);
 - проанализировать питание грудного ребенка, осуществляемое матерью, составить правильную диету при различных видах вскармливания грудного ребенка, дать рекомендации по дальнейшему рациональному вскармливанию
 - вести медицинскую документацию (заполнение истории болезни, ведение температурного листа и т.д.)
 - использовать физико – химические, математические и иные естественнонаучные понятия при решении профессиональных задач
 - уметь использовать критерии морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека
 - проводить комплексные мероприятия, направленные на профилактику заболеваний, их раннюю диагностику
 - собирать анамнез заболевания

- уметь устанавливать контакт с родителями больных детей и подростков
- уметь выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива

- использовать и оценивать основные физиологические показатели, свидетельствующие о состоянии здоровья пациента

владеть:

- принципами ведения медицинской документации (заполнение истории болезни, ведение температурного листа)

- принципами анализа результатов собственной деятельности

- правилами забора материала для лабораторных исследований при соматической и инфекционной патологии у детей: крови, мочи, кала, костного мозга, спинномозговой жидкости;

- основными принципами работы наиболее часто используемых лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования, их диагностическую значимость

- основными принципами работы в архиве

- проведением антропометрического обследования ребенка, оценкой физического развития ребенка на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов;

- измерением артериального давления, частоты сердечных сокращений и дыханий в минуту;

- методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;

- методикой расчета и коррекции питания детей первого года жизни

- навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры		
		5	6	
Аудиторные занятия (всего)	134,6/3,7	68,25/1,9	66,35/1,8	
В том числе:				
Лекции (Л)	32/0,97	16/0,47	16/0,47	
Клинические практические занятия (КПЗ)	104/2,89	52/1,4	50/1,4	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,1		0,35/0,1	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,7	0,25/0,7		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	112,4/3,1	39,7/1,1	40/1,1	
В том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Реферат				
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>				
Подготовка к занятиям (КПЗ)	41/1,14	15,75/0,4	12/0,3	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		18/0,5	18/0,5	
Подготовка фрагмента истории болезни		6/0,16	10/0,	
Контроль			36,65	
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен	
Общая трудоемкость	252/7	108/3,0	144/4,0	

5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

- 5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Л	КПЗ	СРП	КРАТ	Контроль		СР
5 семестр									
1.	Введение. Значение пропедевтики в становлении врача Периоды детского возраста.	1-7 недель	2	6				4	Решение ситуационных задач. Блиц – опрос. Курация
2.	Анатомо – физиологические особенности костно – мышечной системы. Семиотика поражений.	8-17 недель	2	6				5	Решение ситуационных задач. Блиц – опрос. Курация
3	Анатомо – физиологические особенности кожи и подкожно – жировой клетчатки, семиотика поражений		2	6				5	Решение ситуационных задач. Блиц – опрос. Курация
4	Анатомо – физиологические особенности органов дыхания. Семиотика поражения органов дыхания		2	6				5	Решение ситуационных задач. Блиц – опрос. Курация
5	Анатомо – физиологические особенности сердечно – сосудистой системы		2	6				5	Решение ситуационных задач. Блиц – опрос. Курация
6	Семиотика поражения сердечно – сосудистой системы		2	6				5	Решение ситуационных задач. Блиц – опрос. 3Курация
7	Анатомо – физиологические особенности		2	8				5	

	желудочно – кишечного тракта								
8	Семиотика поражения органов желудочно – кишечного тракта		2	8				5,75	Решение ситуационны х задач. Блиц – опрос. Курация
	Итого:		16	52	0,25			40,75/1 ,14	
6 семестр									
9	Анатомо – физиологические особенности органов мочевыделения. Семиотика поражений	1-10 недел я	2	3				4	Решение ситуационных задач. Блиц – опрос. Курация
10	Анатомо – физиологические особенности системы крови т органов кроветворения. Семиотика поражений		2	3				4	Решение ситуационных задач. Блиц – опрос. Курация
11	Анатомо – физиологические особенности системы крови т органов кроветворения. Семиотика поражений (продолжение)		2	3				4	Решение ситуационных задач. Блиц – опрос. Курация
12	Анатомо – физиологические особенности эндокринной системы у детей. Семиотика поражений		2	3				4	Решение ситуационных задач. Блиц – опрос. Курация
13	Анатомо – физиологические особенности иммунной системы. Семиотика поражений		2	3				4	Решение ситуационных задач. Блиц – опрос. Курация
14	Особенности водно – солевого обмена у детей. Синдромология.		2	3				6	Решение ситуационных задач. Блиц – опрос. Курация
15	Особенности белкового обмена у детей. Синдромология.		2	3				6	Решение ситуационных задач. Блиц – опрос. Курация

16	Особенности липидного обмена у детей. Синдромология.		1	3				4	Решение ситуационных задач. Блиц – опрос. Курация
17	Особенности углеводного обмена у детей. Синдромология.		1	2				4	Решение ситуационных задач. Блиц – опрос. Курация
	Контроль						35,65		Экзамен
	Итого:		16	50		0,35	35,65	40	
	Всего по курсу:		32	102	0,25	0,35	26,65	79.75	

5.2.Содержание разделов дисциплины «Пропедевтика детских болезней», образовательные технологии.

Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
5 - семестр						
1.	Лекция № 1 Введение. Периоды детского возраста.	2/0,055	1. Пропедевтика детских болезней: понятие 2. Периоды (этапы) развития ребенка. 3. Особенности сбора анамнеза у детей	ОПК-4 ПКУВ-1	Знать: - клинические, анатомо-физиологические особенности детей различного возраста и подростков; - особенности методики непосредственного обследования основных органов и систем детей и подростков; - наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; Уметь: - оценить физическое, половое, нервно-психическое развитие	Проблемная лекция

					<p>ребенка и их соответствие возрасту.</p> <p>Владеть: -проведением антропометрического обследования ребенка, оценкой физического развития ребенка на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

2.	<p>Лекция № 2.</p> <p>Анатомо – физиологические особенности костно – мышечной системы. Семиотика поражений.</p>	2/0,055	<ol style="list-style-type: none"> 1. Костно – мышечная система: основные функции. 2. Анатомо - физиологические особенности костно – мышечной системы у детей, стадии остеогенеза 3. Семиотика поражений костной системы у детей: врожденные и приобретенные 4. Семиотика поражений мышечной системы у детей. Методика исследования 	ОПК-4 ПКУВ -1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические, анатомо-физиологические особенности костно – мышечной системы детей различного возраста и подростков; - особенности методики непосредственного обследования основных костно - мышечной системы детей и подростков; - наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; -семиотику и основные синдромы поражения костно – мышечной системы у детей и подростков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, 	Проблемная лекция
----	--	---------	---	---------------------	---	-------------------

				<p>аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основании предположительного синдромного диагноза (диагнозов) составить план обследования; - оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами забора материала для лабораторных исследований при соматической и инфекционной патологии у детей: крови, мочи, кала, костного мозга, спинномозговой жидкости; 	
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none">- проведением антропометрического обследования ребенка, оценкой физического развития ребенка на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов;- методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация.	
--	--	--	--	--	--	--

3	<p>Лекция №3</p> <p>Анатомо – физиологические особенности кожи и подкожно – жировой клетчатки, семиотика поражений</p>	2/0,055	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строение кожи и подкожно – жировой клетчатки 2. Функции кожи и подкожно – жировой клетчатки 3. Семиотика поражений кожи и подкожно – жировой клетчатки 	ОПК-4 ПКУВ -1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические, анатомо-физиологические особенности кожи и подкожно-жировой клетчатки детей различного возраста и подростков; - особенности методики непосредственного обследования основных кожи и подкожно – жировой клетчатки детей и подростков; - наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; семиотику и основные синдромы поражения кожи и подкожно – жировой клетчатки у детей и подростков. <p>Уметь:</p> <p>провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию,</p>	
---	---	---------	---	---------------------	---	--

				<p>перкуссии, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основании предположительного синдромного диагноза (диагнозов) составить план обследования; - оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами забора материала для лабораторных исследований при соматической и инфекционной патологии у детей: костного мозга, спинномозговой 	
--	--	--	--	--	--

					жидкости; -проведением антропометрического обследования ребенка, оценкой физического развития ребенка на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов;	
4	Лекция №4 Анатомо – физиологические особенности органов дыхания. Семиотика поражения органов дыхания	2/0,055	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомические особенности органов дыхания 2. Особенности физиологии органов дыхания 3. Семиотика поражений органов дыхания 	ОПК-4 ПКУВ -1	Знать: - клинические, анатомо-физиологические особенности органов дыхания детей различного возраста и подростков; - особенности методики непосредственного обследования органов дыхания детей и подростков; - наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; - семиотику и основные	

				<p>синдромы поражения органов дыхания у детей и подростков.</p> <p>Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы); - на основании предположительного синдромного диагноза (диагнозов) составить план обследования; - оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов).</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами забора материала для лабораторных исследований при соматической и инфекционной патологии у детей: мокроты, мазка из зева - проведением антропометрического обследования ребенка, оценкой физического развития ребенка на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов; 	
5	<p>Лекция №5 Анатомо – физиологические особенности сердечно – сосудистой системы</p>	2/0,055	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности внутриутробного кровообращения плода 2. Анатомо – физиологические особенности сердца и сосудов у детей 3. Функциональные особенности органов кровообращения 	ОПК-4 ПКУВ -1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические, анатомо-физиологические особенности сердечно – сосудистой системы детей различного возраста и подростков; - особенности методики непосредственного обследования сердечно – сосудистой системы детей и подростков; - наиболее часто используемые 	

				<p>лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость;</p> <p>- семиотику и основные синдромы поражения сердечно – сосудистой системы у детей и подростков.</p> <p>Уметь:</p> <p>- провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);</p> <p>- на основании предположительного синдромного диагноза (диагнозов) составить план обследования;</p> <p>- оценить результаты лабораторных, инструментальных,</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов).</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами забора материала для лабораторных исследований при соматической и инфекционной патологии у детей: крови - проведением антропометрического обследования ребенка, оценкой физического развития ребенка на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов; - измерением артериального давления, частоты сердечных сокращений и дыханий в минуту; 	
6	<p>Лекция №6 Семиотика поражения сердечно – сосудистой системы</p>	2/0,055	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные нозологические единицы 2. Семиотика изменений артериального давления 3. Особенности ЭКГ у детей 	ОПК-4 ПКУВ-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические, анатомо-физиологические особенности сердечно – 	

				<p>сосудистой системы детей различного возраста и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности методики непосредственного обследования сердечно – сосудистой системы детей и подростков; - наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; - семиотику и основные синдромы поражения сердечно – сосудистой системы у детей и подростков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный 	
--	--	--	--	--	--

				<p>синдромный диагноз (диагнозы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основании предположительного синдромного диагноза (диагнозов) составить план обследования; - оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами забора материала для лабораторных исследований при соматической и инфекционной патологии у детей: крови - проведением антропометрического обследования ребенка, оценкой физического развития ребенка на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов; 	
--	--	--	--	---	--

					- измерением артериального давления, частоты сердечных сокращений и дыханий в минуту;	
7	Лекция № 7 Анатомо – физиологические особенности желудочно – кишечного тракта	2/0,055	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомия органов пищеварения 2. Печень и ее особенности 3. Особенности микрофлоры кишечника у детей 	ОПК-4 ПКУВ -1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические, анатомо-физиологические особенности желудочно –кишечного тракта детей различного возраста и подростков; - особенности методики непосредственного обследования желудочно – кишечного тракта детей и подростков; - наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести непосредственное обследование ребенка 	

				<p>(осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основании предположительного синдромного диагноза (диагнозов) составить план обследования; - оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами забора материала для лабораторных исследований при соматической и инфекционной патологии у детей: кала, - проведением 	
--	--	--	--	--	--

					антропометрического обследования ребенка, оценкой физического развития ребенка на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов;	
8	Лекция № 8 Семиотика поражения органов желудочно – кишечного тракта	2/0,055	1. Боль, ее локализация 2. Причины боли в зависимости от отдела ЖКТ	ОПК-4 ПКУВ -1	Знать: - клинические, анатомо-физиологические особенности желудочно – кишечного тракта детей различного возраста и подростков; - особенности методики непосредственного обследования желудочно – кишечного тракта детей и подростков; - наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; - семиотику и основные синдромы поражения желудочно – кишечного	

				<p>тракта у детей и подростков.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы); - на основании предположительного синдромного диагноза (диагнозов) составить план обследования; - оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами забора материала для 	
--	--	--	--	--	--

					лабораторных исследований при соматической и инфекционной патологии у детей: кала, - проведением антропометрического обследования ребенка, оценкой физического развития ребенка на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов;	
	Итого	16/0,44				
6 семестр						
9	Лекция №9 Анатомо – физиологические особенности органов мочевого выделения. Семиотика поражений	2/0,055	1. Анатомические особенности органов мочевого выделения у детей (гендерные различия) 2. Семиотика поражений органов мочевого выделительной системы	ОПК-4 ПКУВ -1	Знать: - клинические, анатомо-физиологические особенности мочевого выделительной системы детей различного возраста и подростков; - особенности методики непосредственного обследования мочевого выделительной системы детей и подростков;	Проблемная лекция

				<p>- наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость;</p> <p>- семиотику и основные синдромы поражения мочевыделительной системы у детей и подростков.</p> <p>Уметь:</p> <p>- провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);</p> <p>- на основании предположительного синдромного диагноза (диагнозов) составить план обследования;</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>- оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов).</p> <p>Владеть:</p> <p>- правилами забора материала для лабораторных исследований при соматической и инфекционной патологии у детей: крови, мочи</p> <p>- проведением антропометрического обследования ребенка, оценкой физического развития ребенка на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов;</p>	
--	--	--	--	--	--

10	<p>Лекция № 10</p> <p>Анатомо – физиологические особенности системы крови и органов кроветворения. Семиотика поражений</p>	2/0,055	<p>1. Особенности кроветворения у детей 2. Семиотика поражения системы крови и органов кроветворения</p>	ОПК-4 ПКУВ -1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические, анатомо-физиологические особенности системы крови и органов кроветворения детей различного возраста и подростков. - особенности методики непосредственного обследования крови и органов кроветворения детей и подростков; <ul style="list-style-type: none"> - наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; - семиотику и основные синдромы поражения крови и органов кроветворения у детей и подростков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, 	Проблемная лекция
----	---	---------	--	---------------------	--	-------------------

				<p>аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основании предположительного синдромного диагноза (диагнозов) составить план обследования; - оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами забора материала для лабораторных исследований при соматической и инфекционной патологии у детей: - кровью, костного мозга, - проведением антропометрического обследования ребенка, 	
--	--	--	--	--	--

					оценкой физического развития ребенка на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов;	
11	Лекция № 11 Анатомо – физиологические особенности системы крови и органов кроветворения. Семиотика поражений (продолжение)	2/0,055	1. Типы кровотоков 2. Синдром увеличения лимфатических узлов 3. Особые анемии, диагностика	ОПК-4 ПКУВ -1	Знать: - клинические, анатомо-физиологические особенности системы крови и органов кроветворения детей различного возраста и подростков; - особенности методики непосредственного обследования крови и органов кроветворения детей и подростков; - наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость;	

				<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы); - на основании предположительного синдромного диагноза (диагнозов) составить план обследования; - оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами забора материала для лабораторных исследований при соматической и 	
--	--	--	--	---	--

					инфекционной патологии у детей: крови, костного мозга, - проведением антропометрического обследования ребенка, оценкой физического развития ребенка на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов;	
12	Лекция № 12 Анатомо – физиологические особенности эндокринной системы у детей. Семиотика поражений	2/0,055	1. Основные функции эндокринных желез 2. Методика исследований эндокринных желез 3. Семиотика нарушения роста и полового созревания	ОПК-4 ПКУВ -1	Знать: - клинические, анатомо-физиологические особенности эндокринной системы детей различного возраста и подростков; - особенности методики непосредственного обследования эндокринной системы детей и подростков; - наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость;	

				<p>- семиотику и основные синдромы поражения эндокринной системы у детей и подростков.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы); - на основании предположительного синдромного диагноза (диагнозов) составить план обследования; - оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов). 	
--	--	--	--	---	--

					<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами забора материала для лабораторных исследований при соматической и инфекционной патологии у детей: крови - проведением антропометрического обследования ребенка, оценкой физического развития ребенка на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов; 	
13	<p>Лекция № 13</p> <p>Анатомо – физиологические особенности иммунной системы. Семиотика поражений</p>	2/0,055	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иммуитет: понятие, органы, отвечающие за иммуитет, их основные функции 2. Критические периоды развития иммунной системы у ребенка 3. Семиотика нарушений иммуитета у ребенка 	ОПК-4 ПКУВ -1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические, анатомо-физиологические особенности иммунной системы детей различного возраста и подростков; - особенности методики непосредственного обследования иммунной системы детей и подростков; - наиболее часто используемые лабораторные, 	

				<p>инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость;</p> <p>- семиотику и основные синдромы поражения иммунной системы у детей и подростков.</p> <p>Уметь:</p> <p>- провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);</p> <p>- на основании предположительного синдромного диагноза (диагнозов) составить план обследования;</p> <p>- оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>верификации предположительного диагноза (диагнозов).</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами забора материала для лабораторных исследований при соматической и инфекционной патологии у детей: крови, костного мозга, спинномозговой жидкости; - проведением антропометрического обследования ребенка, оценкой физического развития ребенка на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов; 	
14	<p>Лекция № 14</p> <p>Особенности водно – солевого обмена у детей. Синдромология.</p>	2/0,055	<ol style="list-style-type: none"> 1. Водно – солевой обмен: компоненты, их основные функции 2. Синдромология нарушений водно-солевого обмена 	ОПК-4 ПКУ В-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические, физиологические особенности водно – солевого обмена детей различного возраста и подростков; - особенности методики 	

				<p>непосредственного обследования детей и подростков с нарушением водно – солевого обмена</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы); - на основании предположительного синдромного диагноза (диагнозов) составить план обследования; - оценить результаты 	
--	--	--	--	--	--

				<p>лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов).</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами забора материала для лабораторных исследований при соматической и инфекционной патологии у детей: крови, мочи, кала, костного мозга, спинномозговой жидкости; - проведением антропометрического обследования ребенка, оценкой физического развития ребенка на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов; - измерением артериального давления, частоты сердечных сокращений и дыханий в 	
--	--	--	--	---	--

					минуту;	
15	Лекция № 15 Особенности белкового обмена у детей. Синдромология.	2/0,055	1. Обмен белков: компоненты, процессы, происходящие в пищеварении 2. Синдромология нарушений белкового обмена	ОПК-4 ПКУВ -1	Знать: - клинические, физиологические особенности белкового обмена детей различного возраста и подростков; - особенности методики непосредственного обследования основных детей и подростков с нарушением белкового обмена - наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; Уметь: - провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию,	

				<p>перкуссии, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основании предположительного синдромного диагноза (диагнозов) составить план обследования; - оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами забора материала для лабораторных исследований при соматической и инфекционной патологии у детей: крови, мочи, кала, - проведением антропометрического 	
--	--	--	--	---	--

					<p>обследования ребенка, оценкой физического развития ребенка на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов;</p>	
16	<p>Лекция № 16</p> <p>Особенности липидного обмена у детей. Синдромология</p>	1/0,03	<p>1. Обмен липидов: понятие, процессы, происходящие в пищеварении 2. Синдромология нарушений липидного обмена</p>	<p>ОПК-4 ПКУВ -1</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические, физиологические особенности липидного обмена детей различного возраста и подростков; - особенности методики непосредственного обследования детей и подростков с нарушением липидного обмена; - наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; 	

				<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы); - на основании предположительного синдромного диагноза (диагнозов) составить план обследования; - оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами забора материала для лабораторных исследований при соматической и 	
--	--	--	--	---	--

					инфекционной патологии у детей: крови, мочи, кала, - проведением антропометрического обследования ребенка, оценкой физического развития ребенка на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов;	
16	Особенности углеводного обмена у детей. Синдромология.	1/0,03	1. Углеводный обмен: процессы, происходящие в пищеварении 2. Синдромология нарушений углеводного обмена у детей	ОПК-4 ПКУВ -1	Знать: - клинические, физиологические особенности углеводного обмена детей различного возраста и подростков; - особенности методики непосредственного обследования детей и подростков с нарушением углеводного обмена - наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую	

				<p>значимость;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы); - на основании предположительного синдромного диагноза (диагнозов) составить план обследования; - оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами забора материала для 	
--	--	--	--	---	--

					лабораторных исследований при соматической и инфекционной патологии у детей: крови, мочи, кала, - проведением антропометрического обследования ребенка, оценкой физического развития ребенка на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов;	
	Итого	16/0,47				
	Всего по курсу:	32/0,89				

5.3. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование клинических практических занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
5 - семестр			
1.	Раздел 1. Рост и развитие ребенка	Сбор анамнеза. Его значение в формировании врачебного заключения о состоянии здоровья.	3/0,08
2.		Периоды детства. Детская смертность. Возраст и возрастная периодизация в педиатрии. Самостоятельный сбор анамнеза.	3/0,08
3.		Физическое развитие детей грудного и раннего возраста. Методы и критерии оценки физического развития детей раннего возраста	3/0,08
4.		Физическое развитие детей старшего возраста. Половое развитие детей. Методы оценки.	3/0,08
5.		Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Методика обследования. Семиотика изменений ликвора	3/0,08
6.		Психомоторное развитие детей раннего возраста. Особенности нервно-психического развития подростков.	3/0,08
7.		Итоговое контрольное занятие по росту и развитию ребенка.	3/0,08
8.	Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности детского возраста, методы исследования органов и систем. Семиотика и синдромы поражения основных систем	Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика поражений кожи, подкожной жировой клетчатки, лимфатической системы у детей.	3/0,08
9.		Семиотика поражений кожи, подкожной жировой клетчатки у детей.	3/0,08
10.		Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика поражения костной и мышечной систем у детей.	3/0,08
11.		Анатомо-физиологические особенности и методика исследования дыхательной системы у детей. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания у детей.	3/0,08
12.		Основные синдромы и семиотика поражения органов дыхания у детей различного возраста	3/0,08

13.		Анатомо-физиологические особенности, методика исследования, органов кровообращения у детей раннего возраста.	3/0,08
14.		Анатомо-физиологические особенности и методика исследования органов кровообращения у детей старшего возраста и подростков	3/0,08
15.		Основные синдромы и семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей различного возраста.	3/0,08
16.		Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей	3/0,08
17.		Итоговое контрольное занятие по методам объективного исследования здорового и больного ребенка.	4/0,1
	Итого:		52/1,44
6 - семестр			
18.	Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности детского возраста, методы исследования органов и систем. Семиотика и синдромы поражения основных систем	Анатомо-физиологические особенности, методика исследования органов пищеварения у детей	3/0,08
19.		Основные синдромы и семиотика поражения органов пищеварения у детей	3/0,08
20.		Лабораторные и инструментальные методы исследования органов пищеварения	3/0,08
21.		Анатомо-физиологические особенности и методика исследования органов мочеобразования и мочеотделения у детей	3/0,08
22.		Семиотика поражений и лабораторно-инструментальные методы исследования органов мочеобразования и мочеотделения у детей.	3/0,08
23.		Основные биохимические константы у детей различного возраста	3/0,08
24.		Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы у детей. Методика исследования органов кроветворения у детей.	3/0,08
25.		Гемограмма здоровых детей различного возраста. Лабораторные и инструментальные методы исследования кроветворной системы у детей	6/0,17
26.		Основные синдромы и семиотика поражения	3/0,08

		системы крови и органов кроветворения у детей различного возраста.	
27.		Итоговое контрольное занятие по методам объективного исследования здорового и больного ребенка.	3/0,08
28.	Раздел 3. Питание здорового ребёнка	Естественное вскармливание до введения прикорма. Преимущества естественного вскармливания	3/0,08
29.		Сроки и правила введения прикорма у детей грудного возраста.	3/0,08
30.		Искусственное вскармливание.	3/0,08
31.		Смешанное вскармливание.	3/0,08
32.		Питание здорового ребенка от года до трех лет.	3/0,08
33.		Итоговое контрольное занятие по диететике детей грудного возраста.	3/0,08
	Итого:		50/1,4
	Всего по курсу:		102/2,84

5.4 Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах
Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.5.Примерная тематика курсовых проектов (работ)
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

5.6.Самостоятельная работа студентов
Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
5 - семестр				
1.	Раздел 1. Рост и развитие ребенка.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач. 3. Изучение медицинской документации.	с 1-7 неделя	9/0,25
2.	Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности детского возраста, методы исследования органов и систем. Семиотика и синдромы поражения основных систем	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач. 3. Изучение медицинской документации.	с 8-17 неделя	30/0,8
	Итого:			39,75/1,1
6 - семестр				
3.	Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности детского возраста, методы исследования органов и систем. Семиотика и синдромы поражения основных систем	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач. 3. Изучение медицинской документации.	с 1-10 неделя	26/0,72
4.	Раздел 3. Питание здорового ребёнка	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач. 3. Изучение медицинской документации.	с 11-18 неделя	14/0,39
	Итого:			40/1,1
	Всего по курсу:			79,75/2,2

5.7. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Сентябрь, 2023	Значение пропедевтики в становлении врача	групповая	Лиева С.К.	Сформированность ОПК-4. ПКУВ-1

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Методические указания

Перечень методических указаний к практическим занятиям находятся на кафедре.

6.2. Литература для самостоятельной работы.

1. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / [Юрьев В. В. и др.]; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 720 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970422151.html>

2. Кильдиярова, Р.Р. Педиатрия. История болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437162.html>

3. Кильдиярова, Р.Р. Физикальное обследование ребенка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015. - 256 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432433.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра согласно учебному плану	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
Вид деятельности: медицинская	
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	
3,4	Биохимия
9	Психиатрия
7	Оториноларингология
7	Офтальмология
4,5	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
7	Факультетская хирургия
8	Урология
6	Детская стоматология
8,9,10	Акушерство и гинекология
5,6	Пропедевтика детских болезней
7,8,9	Факультетская педиатрия
12	Симуляционное обучение
9	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
2,4	Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
8	Клиническая практика педиатрического профиля
8	Клиническая практика хирургического профиля
9	Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
10,11	Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-1.Способен обследовать детей с целью установления диагноза	
8	Неврология
7	Оториноларингология

7	Офтальмология
7	Факультетская терапия, профессиональные болезни
9	Инфекционные болезни
11	Фтизиатрия
6	Общая хирургия, лучевая диагностика
9	Госпитальная хирургия
10-12	Детская хирургия
9	Онкология, лучевая терапия
5,6	Пропедевтика детских болезней
9-12	Поликлиническая и неотложная педиатрия
8	Детская андрология-урология
9	Неврология детского возраста
10	Детская эндокринология
10	Детская онкология
10	Нейрохирургия
11	Гематология детского возраста
10	Болезни детей раннего возраста
10	Болезни детей старшего возраста
9	Детская пульмонология
9	Детская кардиология
8	Функциональная диагностика в педиатрии
11	Аллергические заболевания у детей
11	Неотложные состояния в аллергологии
9	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
6	Клиническая практика терапевтического профиля
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические, анатомо-физиологические особенности детей различного возраста и подростков; - особенности методики непосредственного обследования основных органов и систем детей и подростков; - наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; - семиотику и основные синдромы поражения органов и систем у детей и подростков - принципы и быть готовым к анализу собственной работы для предотвращения профессиональных ошибок - этические и деонтологические аспекты работы 	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Презентации, доклады, зачет
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценить физическое, половое, нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрасту; - провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы); - использовать методики непосредственного обследования органов и систем организма - работать в архиве - на основании предположительного синдромного диагноза (диагнозов) составить план обследования; - оценивать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок 	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускают небольшие ошибки	Сформированные умения	

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами забора материала для лабораторных исследований при соматической и инфекционной патологии у детей: крови, мочи, кала, костного мозга, спинномозговой жидкости; - основными принципами работы наиболее часто используемых лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования, их диагностическую значимость - основными принципами работы в архиве - проведением антропометрического обследования ребенка, оценкой физического развития ребенка на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов; - измерением артериального давления, частоты сердечных сокращений и дыханий в минуту; 	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-1.Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии оценок морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека - знать основы комплексных мероприятий, направленных на укрепление и профилактику, формирование ЗОЖ, раннюю диагностику и лечение заболеваний - принципы сбора анамнеза - работу архива <ul style="list-style-type: none"> - основные физиологические показатели, свидетельствующие о состоянии здоровья пациента 	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	Презентации, доклады, зачет

			отдельные пробелы знания	знания	
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести медицинскую документацию (заполнение истории болезни, ведение температурного листа и т.д.) - использовать физико – химические, математические и иные естественнонаучные понятия при решении профессиональных задач - уметь использовать критерии морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека - проводить комплексные мероприятия, направленные на профилактику заболеваний, их раннюю диагностику - собирать анамнез заболевания - уметь устанавливать контакт с родителями больных детей и подростков - уметь выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива - использовать и оценивать основные физиологические показатели, свидетельствующие о состоянии здоровья пациента 	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация; - методикой расчета и коррекции питания детей первого года жизни - навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента. 	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении и навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Период новорожденности включает детей (возраст в неделях жизни) до:
 - а) 2-х
 - б) 3-х
 - в) 4-х**
 - г) 6-ти

2. Младенческий период (грудной) включает детей в возрасте от:
 - а) 1 месяца до 3-х лет
 - б) 1 месяца до 1 года**
 - в) 6 месяцев до 1,5 лет

3. Период раннего возраста включает детей в возрасте от:
 - а) 1-го года до 5 лет
 - б) 6 месяцев до 2-х лет
 - в) 1 года до 3 лет**
 - г) 2-х до 6 лет
4. Частота антропометрических измерений и осмотров для оценки физического развития на 1-ом году жизни составляет 1 раз в:
 - а) неделю
 - б) месяц**
 - в) 3 месяца
 - г) 6 месяцев

5. Частота антропометрических измерений и осмотров для оценки физического развития в раннем возрасте составляет 1 раз в:
 - а) 1 месяц
 - б) 3 месяца**
 - в) 6 месяцев
 - г) 1 год

6. Частота антропометрических измерений и осмотров для оценки физического развития в школьном и подростковом возрасте составляет 1 раз в:
 - а) 1 месяц
 - б) 3 месяца
 - в) 6 месяцев
 - г) 1 год**

7. Возрастные группы на 1-ом году жизни формируются с интервалом в:
 - а) 1 неделю
 - б) 1 месяц**
 - в) 3 месяца

8. Возрастные группы в возрасте от 1 года до 3 лет формируются с интервалом в:
 - а) 1 месяц
 - б) 3 месяца**
 - в) 6 месяцев
 - г) 1 год

9. К концу периода внутриутробного развития скорость роста плода:

- а) увеличивается
- б) уменьшается**

10. Скорость роста с возрастом ребенка:

- а) увеличивается
- б) уменьшается**

11. Замедление скорости роста по периодам жизни ребенка происходит:

- а) равномерно
- б) неравномерно с периодами ускорения**

12. Средняя длина тела (в см) доношенного новорожденного составляет:

- а) 45-47
- б) 48-49
- в) 50-52**
- г) 53-55

13. Длина тела (в см) у зрелого доношенного ребенка при рождении должна быть не ниже:

- а) 50
- б) 48
- в) 45**
- г) 43

14. Наибольшие темпы роста ребенка в постнатальной жизни отмечаются:

- а) на 1-м году жизни
- б) в период первого «вытяжения»
- в) в пубертатном периоде.**

15. Ежемесячный прирост длины тела (в см) в 1-ой четверти 1-го года жизни в среднем составляет:

- а) 1
- б) 2
- в) 3**
- г) 4

16. Ежемесячный прирост длины тела (в см) во 2-ой четверти 1-го года жизни в среднем составляет:

- а) 1,5
- б) 2
- в) 2,5**
- г) 3

17. Ежемесячный прирост длины тела (в см) в 3-ей четверти 1-го года жизни в среднем составляет:

- а) 0,5-1,0
- б) 1,0-1,5
- в) 1,5-2,0**
- г) 2,0-2,5

18. Ежемесячный прирост длины тела (в см) в последней четверти 1-го года жизни в среднем составляет:

- a) 0,5
- б) 1,0**
- в) 1,5
- г) 2,0

19. Прирост длины тела (в см) за первый год жизни в среднем составляет:

- a) 15
- б) 20
- в) 25**
- г) 30

20. Длина тела (в см) ребенка в 1 год в среднем составляет:

- a) 65
- б) 70
- в) 75**
- г) 80

7.4. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету/экзамену по дисциплине

1. История отечественной педиатрии. Система охраны здоровья детского населения в России.
2. Периоды детства и их характеристика.
3. Младенческая смертность, её структура. Нозологическая характеристика младенческой смертности в возрастном аспекте.
4. Законы роста и факторы, его определяющие.
5. Календарный и биологический возраст детей. Половые особенности роста и созревания.
6. Методика оценки физического развития детей. Параметрические и непараметрические методы оценки физического развития (сигмальные и центильные таблицы, формулы). Соматотипы.
7. Закономерности формирования психомоторного развития у детей в возрастном аспекте. Оценка нервно-психического развития.
8. Безусловные рефлексы новорожденных и их последующая эволюция. Моторика и поза новорожденных.
9. Оценка общего состояния больного ребенка. Показатели, определяемые при общем осмотре ребенка, их диагностическая значимость. Понятие о стигмах дисморфогенеза.
10. Кожа у детей. Морфологическая незрелость кожи и факторы её компенсации. Особенности кожи.
11. Семиотика патологических изменений кожи у детей. Визуальные и пальпаторные характеристики элементов сыпи. Высыпания на коже, типичные для детских инфекций. Критерии оценки тяжести состояния при поражениях кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей.
12. Подкожный жировой слой. Особенности у новорождённых и грудных детей.
13. Семиотика изменений подкожно жирового слоя. Гипотрофия, клинические проявления в зависимости от степени тяжести.
14. Температура тела и терморегуляция у детей в возрастном аспекте.
15. Костная система у детей. Морфологическая незрелость и факторы её компенсации. Методы исследования.

16. Поражения костной системы у детей (наследственные, врождённые, приобретенные).
17. Семиотика изменений формы головы и её размеров, родничков при наследственной, врождённой и приобретённой патологии костной системы у детей.
18. Семиотика костных изменений грудной клетки, конечностей и пальцев у детей. Оценка состояния суставов.
19. Развитие органов дыхания у детей. Верхние, средние и нижние дыхательные пути. Морфологическая и функциональная незрелость дыхательных путей, факторы компенсации. Пороки развития лёгких и их осложнения.
20. Функциональные особенности системы дыхания у детей. Методы исследования внешнего дыхания и оценка их результатов. Виды кашля у детей. Ложный и истинный круп.
21. Лёгкие у детей в возрастном аспекте. Морфологическая незрелость и факторы её компенсации у новорождённых и детей раннего возраста. Механизм первого вдоха.
22. Изменения частоты и ритма дыхания. Формы одышки. Критерии тяжести респираторного дистресс-синдрома новорождённых.
23. Изменения перкуторного звука при заболеваниях органов дыхания у детей.
24. Патологические изменения дыхания у детей. Виды хрипов и их диагностическое значение.
25. Синдром дыхательной недостаточности у детей.
26. Сердце, сосуды у детей. Морфологическая и функциональная незрелость, факторы их компенсации.
27. Кровообращение плода и новорожденного. Гемодинамика основных врождённых пороков сердца (ДМЖП, ДМПП, ОАП, тетрада Фалло).
28. Артериальное давление у детей, ударный и минутный объём крови, скорость кровотока и их взаимосвязь, методы определения.
29. Диагностическое значение изменений артериального давления в возрастном аспекте. Понятие об обмороке, коллапсе и шоке.
30. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы у детей, методика проведения и оценка у здоровых и больных детей.
31. Функциональные шумы сердца у детей, их происхождение, аускультативная характеристика. Отличительные признаки функциональных и органических шумов.
32. Особенности ЭКГ здоровых детей. Возрастная эволюция зубцов в стандартных отведениях.
33. Электрокардиографические синдромы основных поражений сердца.
34. Семиотика нарушений ритма сердца (тахи-, брадикардия, дыхательная аритмия, экстрасистолия, блокады).
35. Врождённые пороки сердца у детей. Группы и типы.
36. Приобретённые пороки сердца у детей, клинико-инструментальная характеристика.
37. Характеристика и топическая диагностика органических шумов при врожденных пороках сердца у детей (ОАП, тетрада Фалло, коарктация аорты, изолированный стеноз лёгочной артерии).
38. Характеристика и топическая диагностика органических шумов при наиболее частых врожденных пороках сердца у детей (ДМЖП, ДМПП).
39. Миокардиты, эндокардиты, перикардиты у детей, клинико-инструментальная характеристика.
40. Синдром сердечной недостаточности у детей.
41. Кровь и кроветворение у детей. Морфология форменных элементов крови у детей различного возраста.
42. Эритроцитарная система у детей, её развитие в постнатальном периоде. Синдром анемии.

43. Лимфоидная система у детей. Морфологическая и функциональная незрелость, факторы их компенсации, методы исследования. Синдром увеличения лимфатических узлов.
44. Кровь новорожденного ребенка, особенности морфологического состава крови у детей в периоде новорожденности.
45. Гранулоцитарная система у детей. Синдром лейкоцитоза и лейкопении.
46. Особенности системы свертывания крови, тромбоцитопоза у детей в возрастном аспекте. Типы кровоточивости.
47. Геморрагический синдром у детей. Семиотика коагулопатий, тромбоцитопатий и вазопатий.
48. Особенности иммунитета у детей.
49. Полость рта и пищевод у детей. Морфологическая и функциональная незрелость, факторы их компенсации у детей в возрастном аспекте. Методы исследования.
50. Желудок у детей. Морфологическая и функциональная незрелость, факторы их компенсации в возрастном аспекте. Методы исследования.
51. Тонкий и толстый кишечник у детей. Морфологическая и функциональная незрелость, факторы их компенсации. Особенности интестинального пищеварения в возрастном аспекте.
52. Анатомо-физиологические особенности поджелудочной железы у детей. Методы исследования. Семиотика нарушений экзокринной и эндокринной функций поджелудочной железы.
53. Печень и желчные пути у детей раннего возраста. Морфологическая и функциональная незрелость, факторы их компенсации. Методы исследования.
54. Основные синдромы поражения органов пищеварения у детей.
55. Методы исследования кишечного пищеварения и всасывания у детей. Копрологическое исследование, основные копрологические синдромы.
56. Синдром рвоты у детей. Причины и семиотика в возрастном аспекте.
57. Расстройства стула при инфекционных и неинфекционных заболеваниях у детей. Значение копрологического исследования.
58. Синдром мальабсорбции у детей. Семиотика непереносимости углеводов, целиакии и муковисцидоза.
59. Синдром диареи у детей, причины появления. Значение данных анамнеза и клинического обследования в диагностике синдрома. Характер стула в зависимости от возраста и питания детей. Появление произвольной регуляции дефекаций.
60. Основные клиничко-лабораторные синдромы поражения печени у детей.
61. Синдром желтухи у детей, клиничко-лабораторная характеристика различных видов желтух.
62. Анатомо-физиологические особенности почек, мочеточников и мочевого пузыря. Морфологическая незрелость и факторы ее компенсации в возрастном аспекте.
63. Функциональные особенности образования мочи у детей. Водно-солевой обмен у детей. Семиотика нарушений водно-солевого обмена.
64. Функциональные и инструментальные методы исследования почек у детей.
65. Основные синдромы при заболеваниях почек у детей.
66. Синдром почечной недостаточности у детей.
67. Физиология лактации, факторы её определяющие. Гипогалактия, методы её профилактики и стимуляция лактации. Противопоказания к естественному вскармливанию со стороны матери и ребёнка.
68. Питание и режим кормящей матери. Техника прикладывания ребёнка к груди. Противопоказания к естественному вскармливанию со стороны матери.
69. Вскармливание новорождённых первых 7-10 дней жизни. Правила естественного вскармливания детей грудного возраста. Способы расчёта количества молока, необходимого для ребёнка.

70. Химический состав грудного молока. Биологические и иммунологические преимущества грудного вскармливания. Противопоказания к естественному вскармливанию со стороны ребёнка.

71. Естественное вскармливание до введения прикорма. Правила и преимущества естественного вскармливания.

72. Биологические и химические свойства женского молока. Преимущества естественного вскармливания для ребёнка и для матери.

73. Искусственное вскармливание. Правила искусственного вскармливания. Обогащение заменителей молока пробиотиками и пребиотиками.

74. Современные принципы адаптации продуктов для искусственного вскармливания детей первого года жизни. Понятие о лечебных смесях.

75. Заменители молока в питании детей первого года жизни. Классификация заменителей молока, характеристика основных групп смесей для вскармливания детей.

76. Прикорм у детей. Правила и последовательность введения продуктов прикорма на первом году жизни.

77. Смешанное вскармливание. Понятие о докорме. Правила смешанного вскармливания.

78. Питание детей старше года. Принципы составления меню в яслях-садах. Пищевые продукты в питании детей старше года. Незаменимые продукты.

79. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Оценка состояния ребенка при рождении.

80. Основные переходные состояния периода новорожденности

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее

вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

Требования к проведению зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

На зачете проверяются знания студентов. При отборе материала для опроса на зачете исходят из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного предмета. На зачет необходимо выносить следующее: материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса; фактический материал, составляющий основу предмета; решение задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания; задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных студентов, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены студентами, над, чем следует дополнительно поработать, какими умениями студенты пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела.

Зачет проводится в устной форме по дисциплине по нескольким разделам.

Критерии оценки знаний студента на зачете

«**Зачтено**» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого

вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

Требования к проведению экзамена

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Экзамен проводится в объеме программы учебной дисциплины. Форма и порядок проведения экзамена определяются кафедрой. Для проведения экзамена на кафедре разрабатываются:

- экзаменационные билеты, количество которых должно быть больше числа экзаменуемых студентов учебной группы;
- практические задания, решаемые на экзамене;
- перечень средств материального обеспечения экзамена (стенды, плакаты, справочная и нормативная литература и т.п.)

Материалы для проведения экзамена обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заместителем начальника университета по учебной работе не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии.

Экзамен проходит в устной форме – экзаменационный билет включает три теоретических вопроса.

Предварительное ознакомление студентов с экзаменационными билетами не разрешается.

Экзамен принимается заведующим кафедрой и доцентами. В отдельных случаях с разрешения, заведующего кафедрой, в помощь основному экзаменатору могут привлекаться преподаватели, ведущие семинарские и практические занятия.

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

4. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / [Юрьев В. В. и др.]; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 720 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970422151.html>
5. Кильдиярова, Р.Р. Педиатрия. История болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437162.html>
6. Кильдиярова, Р.Р. Физикальное обследование ребенка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432433.html>

б) дополнительная литература

1. Жила, Н.Г. Диагностика заболеваний и повреждений костно-суставного аппарата у детей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Г. Жила, В.В. Леванович, И.А. Комиссаров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 96 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433553.html>
2. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 680 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970421642.html>
3. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 464 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423936.html>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- <http://infomanagement.ru/> - Менеджмент – новости, лекции, статьи, литература
- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме

Раздел 1.

Рост и развитие ребенка

Периоды детского возраста. Анатомия и физиология растущего организма. Основные законы роста детей. Факторы, определяющие рост детей. Понятие об акселерации и ретардации развития детей. Методика антропометрических измерений у детей различного возраста. Оценка физического развития по формулам, по таблицам. Показатели нервно-психического развития детей. Методика оценки НПР. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие ребенка. Значение игры в познании детьми окружающего мира.

Раздел 2.

Анатомо-физиологические особенности детского возраста, методы исследования органов и систем. Семиотика и синдромы поражения основных систем

Семиотика наиболее частых отклонений физического развития детей.

Семиотика поражения нервной системы у детей. Семиотика изменения ликвора. Основные синдромы поражения нервной системы (менингеальный синдром, гипертензионный, синдром повышенной нервно-рефлекторной возбудимости).

Семиотика поражения кожи и подкожно-жировой клетчатки. Семиотика сыпей у детей.

Семиотика поражения мышечной системы.

Семиотика наиболее частых поражений костной ткани (остеомалация, остеопороз, деформация и т.д.).

Семиотика поражения органов дыхания у детей (семиотика кашля, семиотика изменений перкуторного звука, изменений дыхательных шумов).

Основные синдромы поражения дыхательной системы (синдром поражения верхних дыхательных путей, синдром крупа, инфильтрации, ателектаза, нарушения бронхиальной проходимости, эмфиземы, скопления жидкости в полости плевры, скопления воздуха в полости плевры).

Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей (семиотика изменений цвета кожи, семиотика патологических пульсаций, расширения границ сердечной тупости, изменения звучности тонов, семиотика сердечных шумов).

Основные синдромы поражения сердечно-сосудистой системы (синдром поражения миокарда, эндокарда, перикарда, синдром нарушения ритма сердца, синдром нарушения внутрисердечной гемодинамики, синдром дистонии, синдром недостаточности кровообращения).

Анатомо-физиологические особенности детского возраста, методы исследования органов и систем. Семиотика и синдромы поражения основных систем

Семиотика поражения органов пищеварения. Основные синдромы поражения органов пищеварения у детей: болевой абдоминальный, диспепсический, срыгивания и рвоты, желтухи, мальабсорбции. Синдромы поражения пищеварительной системы у детей: пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок, гепато-билиарной системы, поджелудочной железы; синдром печеночной недостаточности.

Семиотика поражения мочевыделительной системы. Основные синдромы поражения мочевыделительной системы (синдром поражения клубочков, канальцев, мочевыводящих путей, ОПН, ХПН).

Семиотика поражения системы кроветворения. Основные синдромы поражения органов кроветворения и состава периферической крови (анемический, цитопенический, нарушения пролиферации и дифференцировки клеток, синдром реактивных изменений лейкопоза, геморрагический).

Синдромы нарушения иммунитета у детей, иммунодефицитные состояния. Наиболее частые синдромы гипер- и гипопункции отдельных эндокринных желез.

Раздел 3.

Питание здорового ребёнка

Лактация. Факторы становления и поддержки лактации. Состав женского молока. Режим и диета кормящей матери. Сроки первого прикладывания ребенка к груди. Противопоказания и затруднения при кормлении грудью со стороны матери и ребенка. Способы расчета суточного объема питания для детей первого года жизни. Признаки достаточности молока у матери, способы проверки. Понятие коррекции естественного вскармливания. Введение прикорма. Сроки введения, правила введения блюд прикорма. Правила и сроки отлучения ребенка от груди матери. Количественные, качественные и биологические отличия состава женского и коровьего молока. Гипогалактия, ее причины, формы. Меры

профилактики гипогалактии. Признаки недостаточности питания ребенка. Показания к назначению смешанного вскармливания. Правила смешанного вскармливания. Классификация молочных смесей. Правила искусственного вскармливания.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

-

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

1. Microsoft Office 2010 номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095
2. Kaspersky Anti-virus 6/0 № лицензии 26FE-000451-5729CF81 Сроклицензии 07.02.2020
3. Adobe Reader 9 Бесплатно, 01.02.2019
4. ОСWindows7 Профессиональная, MicrosoftCorp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный
5. Open Office 4.1.5, Apache 01.02.2019, лицензия LGPL.
6. 7-zip.org GNU LGPL
- 7.

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем и профессиональных баз данных:

Электронно-библиотечные системы

1. Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010 - . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

Электронные библиотеки

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

4. eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

5. CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: <https://cyberleninka.ru//> - Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей. – Текст: электронный.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Специальные помещения		
<p>-Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г.Майкоп, ФГУЗ РА «АРДКБ», ул. Гагарина, 6, 1 этаж, актовый зал: - Аудитории для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: - Кабинеты кафедры педиатрии:385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г.Майкоп, ул. Гагарина, 6, помещения 8,19,21</p> <p>Методический аттестационно-аккредитационный центр</p>	<p>Мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий,</p> <p>Специальное оборудование: Весы эл. медицинские, компьютер в комплекте, принтер лазерный, стол инструментальный, бактерицидный рециркулятор ОРУБп-3-5-"Кронт" "Дезар-7", блок фототерапии U-1131, детский инкубатор для интенсивной терапии, дозатор шприцевой (инфузионный насос) SE, дозатор шприцевой MP-2003, ингалятор, инкубатор для новорожденных VISION, инкубатор ИДН-02, инкубатор интенсивной терапии для новорожденных ИДН-02-"УОМЗ", молокоотсос электрический LactinaElectricPlus, облучатель ОФН, открытая реанимационная система для новорожденных "Бэбигард-1140", портативный вакуумный экстрактор Vacus 7018, аппарат для суточного мониторинга артериального давления, измеритель концентрации кислорода ПКГ-4-К-К и пр.</p> <p>Специализированное оборудование станций: Базовая сердечно-легочная реанимация, Экстренная медицинская помощь, Неотложная медицинская помощь, Физикальное</p>	<p>1. Операционна система «Windows», договор 03761000027150000450018439-01 от 19.06.2015 г; - свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1) Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player» 2) Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3) Офисный пакет «WPC office»; 4) Программа для работы с архивами «7zip»; 5) Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;</p>

	<p>обследование пациента, Диспансеризация, Операционная малоинвазивных вмешательств</p>	
<p>Помещения для самостоятельной работы</p>		
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г.Майкоп, ул. Комсомольская, 222. каб.6-304, 6-308, 6-306</p> <p>Компьютерный класс Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ» 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г.Майкоп, ул. Первомайская, 191 Библиотечный фонд ФГБОУ ВО «МГТУ» 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г.Майкоп, ул. Первомайская, 191</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий,</p> <p>компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 03761000027150000450018439-01 от 19.06.2015 г; - свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1) Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player» 2) Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3) Офисный пакет «WPC office»; 4) Программа для работы с архивами «7zip»; 5) Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;</p>

**12. Дополнения и изменения в рабочей программе за _____ / _____
учебный год**

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для специальности (тей) _____
(номер специализации)

вносятся следующие дополнения и изменения

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Терапевтических дисциплин
_____ (наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
«__» _____ 20__ г.

_____ Куанова И.Д.
подпись (Ф.И.О.)