

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»**

Факультет _____ лечебный _____

Кафедра _____ физиологии и общей патологии _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ Б1.В.1.ДВ.02.01 Профилактика социально значимых заболеваний _____

по специальности _____ 31.05.01 Лечебное дело _____

квалификация выпускника _____ Врач - лечебник _____

форма обучения _____ Очная _____

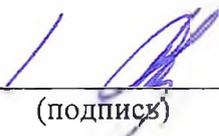
год начала подготовки _____ 2020 _____

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности) 31.05.01 Лечебное дело

Составитель рабочей программы:

Доцент, канд. социол. наук
(должность, ученое звание, степень)  Ю.Ю. Мигунова
(подпись) (Ф.И.О.)

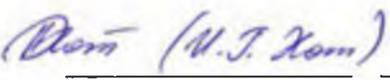
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
Физиологии и общей патологии
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
«11» 05 2020 г.  М.Г. Хатхоху
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией
лечебного факультета «11» 05 2020 г.

Председатель
научно-методического
совета направления (специальности)
(где осуществляется обучение)  М.М. Дударь
(подпись) (Ф.И.О.)

Декан факультета
(где осуществляется обучение)
«13» 05 2020 г.  М.Г. Хатхоху
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ
«29» 05 2020 г.  Н.Н. Чудесова
(подпись) (Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению (специальности)  М.М. Дударь
(подпись) (Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель – формирование общей компетентности обучающихся по проблемам воздействия социально значимых заболеваний на психику и организм человека.

Задачи:

- изучить теоретические аспекты проблемы социально значимых заболеваний, как социального явления, физиологических и психологических механизмов организма человека;
- сформировать у обучающихся навыки безопасного поведения с помощью интерактивных технологий, основанных на принципах толерантности;
- воспитать у будущих врачей ценностное отношение к своему здоровью, стимулировать активное неприятие наркотиков и умение им противостоять, сформировать установки на здоровый образ жизни.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «Профилактика социально значимых заболеваний» относится к Блоку 1 к вариативной части дисциплин по выбору.

- к входным знаниям, умениям и компетенциям студента предусматривается изучение дисциплины «Пути формирования здорового образа жизни», «Валеология», «Безопасность жизнедеятельности»;
- является предшествующей для изучения дисциплины «Социальное обслуживание и защита населения», «Медицинская реабилитация», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Медико-социальная работа».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

ПК-1: способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-2: способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения;

ПК-16; готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- правовые, нормативно-технические и организационные основы курса;
- мотивации и основные составляющие здоровья и ЗОЖ;
- традиционных и нетрадиционных оздоровительных системах; факторах риска и основных методах профилактики в различные периоды жизни;
- основные тенденции развития наркомании на мировом, федеральном и региональном уровнях;
- нормативно-правовые и организационные аспекты проблемы;
- медико-социальные аспекты проблемы: диагностика, симптоматика и современные методы лечения, особенности развития наркомании;

- социальнопсихологические аспекты проблемы;
- формы организации педагогической профилактики в образовательной среде.
- основные принципы валеологии: сохранение, укрепление и развитие здоровья и прививать их подросткам и молодежи (ПК-1,ПК-2,ПК-16).

Уметь:

- составлять план выполнения задания;
- систематизировать и анализировать информацию из различных источников;
- использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- самостоятельно составлять программу оздоровления, режим труда и отдыха.
- использовать и активизировать резервные возможности организма;
- оценивать и корректировать методические приемы и педагогические технологии с позиции формирования, сохранения и укрепления здоровья и ЗОЖ;
- адекватно оценивать факторы рискованного поведения: табакокурение, употребление алкоголя, наркотиков;
- формировать и закреплять ценности молодежной культуры, ориентированные на ЗОЖ и направленные на неприятие социально опасных привычек;
- организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, учителями и родителями (ПК-1,ПК-2,ПК-16).

Владеть:

- методами физического воспитания как альтернативы вредных привычек;
- навыками оценки полученного результата, самоконтроля и самоанализа;
- системой знаний, навыков и умений в области профилактики наркотической зависимости, риска заражения различными заболеваниями, включая инфекции, передаваемые половым путем (ИППП) и ВИЧ-инфекцию (вирус иммунодефицита человека).
- навыками привития обучающимся любовь к ведению ЗОЖ, способствовать воспитанию у будущих врачей навыков валеогенного поведения.
- основами педагогического подхода к решению проблемы профилактики основных социально значимых заболеваний (ПК-1,ПК-2,ПК-16).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		4
Контактные часы (всего)	51,25/1,42	51,25/1,42
В том числе:		
Лекции (Л)	17/0,47	17/0,47
Практические занятия (ПЗ)	34/0,94	34/0,94
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	-	-
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,01	0,25/0,01
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	20,75/0,58	20,75/0,58
В том числе:		
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	6/0,17	6/0,17
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>		
1. Составление плана-конспекта и изучение основных и дополнительных источников литературы.	6/0,17	6/0,17
2. Решение ситуационных задач, тестовых вопросов из учебно-методических пособий.	6/0,17	6/0,17
3. Написание эссе.	2,75/0,07	2,75/0,07
Курсовой проект (работа)	-	-
Контроль (всего)	-	-
Форма промежуточной аттестации: Зачет (4)		Зачет
Общая трудоемкость (часы з.е)	72/2	72/2

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Заочная форма обучения по направлению (специальности) «Лечебное дело» отсутствует.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ЛЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
4 семестр									
1.	Теоретические основы профилактики социально значимых заболеваний.	1-2	2	2				4	Блиц-опрос
2.	Природа наркотизма.	3-4	2	4				2	Блиц-опрос
3.	Факторы риска ранней наркотизации.	5-6	2	4				2	Блиц-опрос
4.	Молодежная наркогенная субкультура.	7-9	2	4				2	Блиц-опрос Обсуждение докладов
5.	Педагогическая профилактика. Принципы и модели педагогической профилактики	10-11	2	4				2	Тестирование
6.	Основные социально—значимые заболевания	12-13	2	4				2	Групповое обсуждение Тематическая дискуссия
7.	Профилактика заболеваний гепатитом В и С среди населения.	14-15	2	4				2	Обсуждение творческих работ
8.	Профилактика ВИЧ/СПИДа среди населения.	16	2	4				2	Обсуждение творческих работ
9.	Социально значимые состояния в психиатрической практике.	17	1	4				2,75	Групповое обсуждение по методу кругового сбора идей
10.	Промежуточная аттестация	18				0,25	-		Зачет в устной форме
Итого:			17	34		0,25	-	20,75	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Заочная форма обучения по направлению (специальности) «Лечебное дело» отсутствует.

5.3. Содержание разделов дисциплины «Профилактика социально значимых заболеваний», образовательные технологии
Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8
4 семестр							
1.	Теоретические основы профилактики и социально значимых заболеваний.	2/0,05	-	Введение. Теоретические основы профилактики социально-значимых заболеваний. Цель и задачи курса «Профилактика социально значимых заболеваний». Современная концепция профилактики социально-значимых заболеваний. Актуальные проблемы курса на современном этапе. Ситуация в мире и России.	ПК-1, ПК-2, ПК-16	Знать: теоретические основы профилактики социально значимых заболеваний; цель и задачи курса «Профилактика социально значимых заболеваний». Уметь: проводить анализ факторов разрушающих здоровье человека. Владеть: системой знаний, навыков и умений в области профилактики наркотической зависимости, риска заражения различными заболеваниями, включая инфекции, передаваемые половым путем (ИППП) и ВИЧ-инфекцию (вирус иммунодефицита человека).	Лекция-презентация, тематический семинар
2.	Природа наркотизма.	2/0,05	-	Природа наркотизма. Закон и наркомания. Основная терминология. Факторы, приводящие к риску. Механизм воздействия наркотических веществ – метод Геннадия Шичко. Этапы	ПК-1, ПК-2, ПК-16	Знать: актуальные проблемы курса «Профилактика социально значимых заболеваний» на современном этапе; ситуацию развития	Лекция-беседа, тематический семинар

				<p>формирования зависимости от наркотиков. Закон и наркомания: нормативно-правовые и организационные аспекты проблемы. Законодательство в области наркомании. Специалисты и организации, занимающиеся проблемами профилактики наркомании и других зависимостей.</p>		<p>наркомании в мире и России; особенности эпидемиологического процесса наркотизации в Республике Адыгея. Уметь: проводить анализ динамики роста употребления психоактивных веществ в России и в мире. Владеть: основами педагогического подхода к решению проблемы профилактики употребления наркотиков.</p>	
3.	Факторы риска ранней наркотизации	2/0,05	-	<p>Факторы риска ранней наркотизации. Биологические факторы риска. Генетические факторы (наследственность и наркомания). Особенности семейного воспитания, факторы риска. Особенности характера подростков. Наиболее неблагоприятные личностные черты: неустойчивый, эпилептоидный, истероидный, шизоидный типы акцентуации характера.</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-16	<p>Знать: основные законы, касающиеся употребления и распространения наркотических веществ, нормативно-правовые и организационные аспекты проблемы; механизм воздействия наркотических веществ – метод Геннадия Шичко. Уметь: объяснять этапы формирования зависимости от наркотических веществ. Владеть: основами педагогического подхода к решению проблемы профилактики употребления наркотиков.</p>	Лекция-беседа, тематический семинар

4.	Молодежная наркогенная субкультура.	2/0,05	-	<p>Молодежная наркогенная субкультура. Истоки возникновения, причины вовлечения молодежи в ту или иную субкультуру, ее основные составляющие. Возрастные особенности развития подростков. Влияние на развитие личности ребенка молодежных группировок (хиппи, панки, фашистские группировки, фенсы и др.). Идеология наркогенной субкультуры и ее составные звенья.</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-16	<p>Знать: биологические и психологические факторы риска; генетические факторы (наследственность и наркомания); особенности семейного воспитания, факторы риска; особенности характера подростков; наиболее неблагоприятные личностные черты подростка.</p> <p>Уметь: проводить упражнения с подростками на тему «Как отказаться от предложения попробовать наркотик».</p> <p>Владеть: навыками привития клиентам группы риска любви к ведению ЗОЖ, способствовать воспитанию у молодежи навыков валеогенного поведения.</p>	Лекция-беседа, тематический семинар
5.	Педагогическая профилактика. Принципы и модели педагогической профилактики	2/0,05	-	<p>Педагогическая профилактика. Принципы и модели педагогической профилактики (информационная модель, модель поведенческих навыков, конструктивно-позитивная модель и др.). Опыт организации педагогической профилактики в России на рубеже XIX-XX вв. Зарубежный опыт организации педагогической профилактики. Три основных структурных блока: первичная, вторичная и третичная виды профилактики, их специфические</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-16	<p>Знать: истоки возникновения, причины вовлечения молодежи в ту или иную субкультуру, ее основные составляющие; возрастные особенности развития подростков; влияние на развитие личности ребенка молодежных группировок (хиппи, панки, фашистские группировки, фенсы и др.); идеология наркогенной</p>	Лекция-презентация, тестирование

				особенности. Семья и профилактика зависимостей. Типология семьи и семейных проблем.		<p>субкультуры и ее составные звенья.</p> <p>Уметь: проводить упражнения с подростками на тему «Как отказаться подростку от вовлечения его в молодежную группировку».</p> <p>Владеть: основами педагогического подхода к решению проблемы профилактики основных социально значимых заболеваний.</p>	
6.	Основные социально значимые заболевания	2/0,05	-	<p>Основные социально—значимые заболевания: туберкулез, злокачественные новообразования, психические расстройства и расстройства поведения Последствия употребления ПАВ. Организация педагогической профилактики. Действие наркотиков, опасность употребления и последствия, наркозависимость. Понятие о нелегальных наркотиках.</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-16	<p>Знать: опыт организации педагогической профилактики в России на рубеже XIX-XX-XXI вв; зарубежный опыт организации педагогической профилактики; семья и профилактика зависимостей; семья и созависимость.</p> <p>Уметь: различать первичную, вторичную и третичную виды профилактики, их специфические особенности; проводить коррекционную работу с детьми группы риска, работу с родителями.</p> <p>Владеть: основами педагогического подхода к решению проблемы профилактики основных</p>	Проблемная лекция, семинар, тематическое видео

						социально значимых заболеваний.	
7.	Профилактика заболеваний гепатитом В и С среди населения.	2/0,05	-	Инфекции передающиеся половым путем. Профилактика ИППП среди молодежи. Способы предупреждения ИППП. Гепатит В и С профилактика в молодежной среде.	ПК-1, ПК-2, ПК-16	<p>Знать: способы предупреждения профилактики ИППП, гепатита В и С.</p> <p>Уметь: проводить беседу-презентацию с подростками на тему: «Пути заражения гепатитом В и С и способы профилактики заболевания».</p> <p>Владеть: основами педагогического подхода к решению проблемы профилактики заболеваний ИППП и гепатит В и С.</p>	Проблемная лекция, семинар, тематическое видео
8.	Профилактика ВИЧ/СПИДа среди населения.	2/0,05	-	Профилактика ВИЧ/СПИДа в молодежной и подростковой среде. ВИЧ/СПИД как медико-социальная проблема. Условия и формы успешной социально-психологической адаптации человека в обществе. Педагогический подход к решению проблемы профилактики ВИЧ-инфекции.	ПК-1, ПК-2, ПК-16	<p>Знать: профилактику ВИЧ/СПИДа в молодежной и подростковой среде; определять ВИЧ/СПИД как медико-социальную проблему; условия и формы успешной социально-психологической адаптации человека в обществе; понятия толерантность, стигма и дискриминация.</p> <p>Уметь: проводить беседу-презентацию с подростками на тему: «Пути заражения ВИЧ инфекцией и способы профилактики неизлечимого заболевания».</p>	Проблемная лекция, семинар, тематическое видео

						Владеть: основами педагогического подхода к решению проблемы профилактики ВИЧ инфекции.	
9.	Социально значимые состояния в психиатрической практике.	1/0,03	-	Психогигиена, первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от психоактивных веществ. Психогигиена, первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от психоактивных веществ. Биологические и социально-психологические факторы риска развития зависимости от психоактивных веществ. Значение комплексной профилактики наркоманий.	ПК-1, ПК-2, ПК-16	Знать: действие ПАВ на организм человека, опасность употребления и последствия; понятие о нелегальных наркотиках. Уметь: проводить беседу-презентацию с подростками на тему: «Действие наркотических веществ на организм подростка». Владеть: основами педагогического подхода к решению проблемы профилактики употребления ПАВ.	Проблемная лекция, семинар, тематическое видео
	Итого:	17/0,47	-				

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
4 семестр				
1.	Теоретические основы профилактики социально значимых заболеваний.	Современная концепция профилактики социально-значимых заболеваний. Актуальные проблемы курса «Профилактика социально значимых заболеваний» на современном этапе. Особенности эпидемиологического процесса в Республике Адыгея.	2/0,05	-
2.	Природа наркотизма.	Законодательство в области наркомании. Специалисты и организации, занимающиеся проблемами профилактики наркомании и других зависимостей.	4/0,11	-
3.	Факторы риска ранней наркотизации.	Наиболее неблагоприятные личностные черты: неустойчивый, эпилептоидный, истероидный, шизоидный типы акцентуации характера.	4/0,11	-
4.	Молодежная наркогенная субкультура.	Влияние на развитие личности ребенка молодежных группировок (хиппи, панки, фашистские группировки, фенсы и др.). Идеология наркогенной субкультуры и ее составные звенья.	4/0,11	-
5.	Педагогическая профилактика. Принципы и модели педагогической профилактики	Семья и профилактика зависимостей. Типология семьи и семейных проблем. Семья и созависимость. Коррекционная работа с детьми группы риска. Работа с несовершеннолетними, имеющими опыт использования наркогенных веществ. Работа с родителями.	4/0,11	-
6.	Основные социально значимые заболевания	Организация педагогической профилактики. Действие наркотиков, опасность употребления и последствия, наркозависимость. Понятие о нелегальных наркотиках.	4/0,11	-
7.	Профилактика заболеваний гепатитом В и С среди населения.	Способы предупреждения ИППП. Профилактика гепатита В и С в молодежной среде.	4/0,11	-
8.	Профилактика ВИЧ/СПИДа среди населения.	Понятия толерантность, стигма и дискриминация. Педагогический подход к решению проблемы профилактики ВИЧ-инфекции.	4/0,11	-
9.	Социально значимые состояния в психиатрической практике.	Алкоголизм как наиболее распространенный вид зависимости от психоактивных веществ. Алкоголизм как наиболее распространенный вид зависимости от психоактивных веществ. Алкоголизм как медико-социальная	4/0,11	-

	проблема. Значение комплексной профилактики наркоманий.		
ИТОГО:		34/0,94	-

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах
Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.7. Самостоятельная работа студентов
Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
4 семестр					
1.	Теоретические основы профилактики социально значимых заболеваний.	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме	1-2 неделя	4/0,11	-
2.	Природа наркотизма.	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме	3-4 неделя	2/0,05	-
3.	Факторы риска ранней наркотизации.	Составление плана-конспекта. Подготовка к олимпиадам, круглым столам, написание докладов на конференцию	5-6 неделя	2/0,05	-
4.	Молодежная наркогенная субкультура.	Составление плана-конспекта Подготовка к контрольному тестированию	7-8 неделя	2/0,05	-
5.	Педагогическая профилактика. Принципы и модели педагогической профилактики	Подготовка к групповому обсуждению темы по методу кругового сбора идей	9-10 неделя	2/0,05	-
6.	Основные социально значимые заболевания	Составление плана-конспекта. Написание эссе	11-12 неделя	2/0,05	-
7.	Профилактика заболеваний гепатитом В и С среди населения.	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме	13-14 неделя	2/0,05	-
8.	Профилактика ВИЧ/СПИДа среди населения.	Подготовка к групповому обсуждению темы по методу кругового сбора идей	15-16 неделя	2/0,05	-

9.	Социально значимые состояния в психиатрической практике.	Подготовка тематической дискуссии	к 17 неделя	2,75/0,08	-
	ИТОГО:			20,75/0,58	-

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1 Литература для самостоятельной работы

1. Николаева, Л.П. Наркомания и молодежь [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.П. Николаева. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 113 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86943.html>
2. Медицинские, социальные и экономические последствия наркомании и алкоголизма [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Кошкина, Ш.И. Спектор, В.Г. Сенцов, С.И. Богданов. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 288 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88179.html>
3. Гаджимурадов, М.Н. Основы профилактики в дерматовенерологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Н. Гаджимурадов. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 96 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/940674>
4. Гаджимурадов, М.Н. Основы профилактики в дерматовенерологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Н. Гаджимурадов. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 96 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/940674>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-1: способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
1,2	<i>Паразитология</i>
4	<i>Медицинская экология</i>
4	<i>Профилактика социально значимых заболеваний</i>
4,5	<i>Гигиена</i>
5	<i>Иммунология</i>
7	<i>Медицинская реабилитация</i>
9	<i>Эпидемиология</i>
11	<i>Медицина катастроф</i>
9,10,11,12	<i>Поликлиническая терапия</i>
1	<i>УП: Уход за больными терапевтического и хирургического профиля</i>
10	<i>ПП: Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения</i>
ПК-2: способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	
4	<i>Профилактика социально значимых заболеваний</i>
4,5	<i>Гигиена</i>
7	<i>Профессиональные болезни</i>

Согласовано
С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ

/САМУСОВА Е.Е./

9,10,11,12	Поликлиническая терапия
10	ПП: Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения
ПК-16: готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
1	<i>Пути формирования здорового образа жизни</i>
1	<i>Валеология</i>
2, 3	<i>Биомеханика</i>
4	<i>Профилактика социально значимых заболеваний</i>
4, 5	<i>Гигиена</i>
6	<i>Основы психосоматики</i>
6	<i>Психология здоровья</i>
С	<i>Неврология</i>
С	<i>Нейрохирургия</i>
9, А, В, С	<i>Поликлиническая терапия</i>
В	<i>Клиническая иммунология</i>
В	<i>Аллергология</i>
С	<i>Медицина катастроф</i>
1	<i>УП Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков НИД (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)</i>
1	<i>Клиническая практика (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)</i>
2	<i>ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)</i>
4	<i>ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)</i>
6	<i>ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)</i>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>ПК-1: Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания</p>					
<p>Знать: теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; -основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противозидемическое обеспечение населения; -правовые основы в области иммунопрофилактики, профилактики госпитальных инфекций;</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, контрольные и задания к текущим занятиям; ситуационные задачи, вопросы к зачетам и экзамену
<p>Уметь: применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, - пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; - использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний, оценить их эффективность</p>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p>Владеть: - навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; - методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения; - методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения.</p>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<p>ПК-2: -способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>					

Знать: санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы детских инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, курация больных, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; ситуационные задачи, вопросы к зачетам и экзамену
Уметь: анализировать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения; пропагандировать здоровый образ жизни, оценивать социальные факторы, влияющие на состояние здоровья пациентов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: выполнения профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи детям, подросткам и взрослому населению; 2.методами и навыками определения и оценки показателей физического развития детей и подростков.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<i>ПК-16: готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</i>					
Знать: формы и методы санитарно-просветительной работы в иммунологии.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, ситуационные задачи, зачет, экзамен, рефераты.
Уметь: принимать участие в санитарно-просветительной работе среди населения	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками санитарно-просветительной работы и здорового образа жизни.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

Вариант 1

1. Социально значимыми вредными привычками не являются...
 - а) отсутствие режима дня
 - б) курение
 - в) злоупотребление алкоголем
 - г) употребление наркотиков
2. Злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, до того как сформируется стойкая зависимость от них, называется _____ поведением
 - а) аддиктивным б) асоциальным в) противозаконным г) болезненным
3. Неблагополучная неполная семья, бесцельное времяпрепровождения, уличные компании составляют _____ факторы риска в подростковой среде
 - а) социальные б) психологические в) физиологические г) экономические
4. К биологическим факторам риска развития болезненной зависимости от психоактивных веществ у подростков не относится...
 - а) неблагополучная неполная семья б) отягощенная алкогольная наследственность
 - в) неустойчивость гормонального статуса подростка
 - г) незрелость защитных барьеров печени
5. Отсутствие моральных и этических установок, незрелость, повышенная внушаемость являются _____ основой возникновения вредных привычек у школьников
 - а) психологической б) биологической в) социальной г) экономической
6. Вещества, которые оказывают на головной мозг человека специфическое воздействие, приводящее к формированию болезненного пристрастия, называют ...
 - а) психоактивными б) наркотиками в) токсикантами г) антибиотиками
7. Кокаин, винт, экстази относятся к группе _____ действия наркотических веществ на головной мозг
 - а) стимулирующего б) снотворного в) галлюциногенного г) смешанного
8. Основную группу риска возникновения наркомании составляют школьники в возрасте _____ лет
 - а) 12-13 б) 8-9 в) 10-11 г) 6-7
9. Знакомство с опьяняющими дозами алкоголя в возрасте _____ лет является ранней алкоголизацией
 - а) до 16 б) 18 в) 20 г) 22
10. С _____-летнего возраста в России можно свободно приобретать табачные изделия
 - а) 18 б) 14 в) 16 г) 21
11. Привычка к табакокурению формируется через привлечение внимания противоположного пола среди ...
 - а) девочек-подростков б) взрослых женщин в) юношей г) взрослых мужчин
12. Вредные привычки, относимые к наркомании, - ...
 - а) курение, токсикомания, употребление наркотиков, алкоголя
 - б) переизбыток и злоупотребление лекарствами
 - в) злоупотребление солью и сахаром
 - г) злоупотребление жирной и острой пищей
13. Болезненное, неудержимое влечение и употребление опия (из мака) называется ...
 - а) морфинизмом б) гашишизмом в) кокаинизмом г) токсикоманией
14. К современным «дискоточным» наркотикам относятся ...

- а) галлюциногены GHB, гамма, Буратино
 - б) кодеин, эфедрин, танин в) промедол, морфий г) гашиш
15. Болезненное стремление периодически или непрерывно принимать наркотенный препарат, чтобы вновь испытать определенные ощущения и снять явления дискомфорта, называется ...
- а) психической зависимостью б) физической зависимостью
 - в) толерантностью г) абстиненцией
16. Выраженные физические и психические расстройства, развивающиеся сразу, как только действие наркотика прекращается, называется ...
- а) абстиненцией б) толерантностью
 - в) психической зависимостью г) «передозом»

Вариант 2

1. Появление адаптации к наркотическим препаратам, когда возникает необходимость в применении большой дозы для получения прежнего психофизического эффекта, называется ...
- а) толерантностью б) абстиненцией
 - в) физической зависимостью г) психической зависимостью
2. Степень алкогольного опьянения не зависит от...
- а) времени суток, количества участников б) массы тела
 - в) содержания алкоголя в напитке г) времени употребления алкоголя
3. Признаками легкой степени алкогольного опьянения являются...
- а) ярко выраженное повышение настроения б) снижение темпов мышления
 - в) замедленная речь г) резко выражена дезориентация
4. Среднюю степень алкогольного опьянения можно распознать по...
- а) снижению темпов мышления, гиперемии кожи
 - б) повышенному настроению в) появлению тошноты и рвоты
 - г) резко выраженной дезориентации
5. Признаками тяжелой степени алкогольного опьянения являются...
- а) резко выраженная дезориентация, появление тошноты и рвоты
 - б) снижение темпов мышления в) ярко выраженное повышение настроения
 - г) покраснение кожи
6. В развитии наркомании выделяют стадии зависимости...
- а) психическую, физическую б) биологическую
 - в) химическую г) теоретическую
7. Марихуана, гашиш оказывают на нервную систему _____ действие
- а) галлюциногенное б) седативное в) стимулирующее г) возбуждающее
8. Стадия угнетения при наркотическом опьянении характеризуется...
- а) глубоким тяжелым сном б) легкостью
 - в) потерей контроля над действительностью г) необоснованной радостью
9. Состояние наркотического опьянения, характеризующееся ощущением легкости, невесомости, потери контроля над действительностью, называется стадией ...
- а) эйфории б) физической зависимости в) психической зависимости
10. Под влиянием никотина в организме человека на первой стадии его воздействия происходит...
- а) увеличение просвета кровеносных сосудов мозга
 - б) снижение кровоснабжения мозга питательными веществами
 - в) увеличение уровня адреналина в крови
 - г) увеличение уровня холестерина в крови
11. Эффективность лечения наркомании зависит от...
- а) степени физической зависимости
 - б) длительности пребывания в лечебном учреждении
 - в) профессионализма врача г) желаний родственников
12. Социальными мерами профилактики наркомании являются...
- а) создание рабочих мест б) формирование целевых установок поведения человека
 - в) уничтожение наркотических веществ г) выдача бесплатных шприцев

13. Характерными признаками злоупотребления кокаином или «крэком» являются ...

- а) расширенные зрачки, бессонница, беспокойный сон, возможны галлюцинации, кровотечения из носа, резкое уменьшение аппетита
- б) суженные зрачки, сухость во рту, покраснение глаз, повышение аппетита
- в) эйфория, повышенная двигательная активность, нарушение аппетита, покраснение кожи, учащенное дыхание
- г) слабость, плохое настроение, депрессия, снижение аппетита, бледность и повышенная влажность кожи

14. «Препарат синтезирован из грибка спорыньи. Подросток, принявший этот препарат, попадает в мир, где нет времени, часто переходит от смеха к слезам, видит звуки, слышит запахи».

В описании приведены признаки употребления ...

- а) ЛСД б) морфия в) гашиша г) кокаина

15. «Препарат на первых порах повышает тонус, придает силу и уверенность, в дальнейшем появляется характерные симптомы: почесывание носа, облизывание губ из-за сухости в полости рта и носа, быстро наступает привыкание».

В описании приведены признаки употребления ...

- а) амфетамина б) гашиша в) кокаина г) ЛСД

16. Узкие, точечные зрачки, меловая бледность кожи, зуд кожи лба, кончика носа, гипотермия, редкое дыхание, редкий сердечный ритм являются признаками употребления человеком ...

- а) опиатов б) кокаина в) амфетамина г) гашиша

7.3.2. Темы рефератов и эссе для текущей аттестации

1. «Вредные привычки – фактор риска для здоровья».
 2. Профилактика вредных привычек.
 3. Принципы и методы формирования здорового образа жизни молодежи.
 4. Компьютерная зависимость и ее профилактика у школьников, студентов.
 5. Профилактика никотиновой зависимости у подростков и молодежи.
 6. Пивной алкоголизм и его профилактика.
 7. Влияние алкоголя на организм человека.
 8. Профилактика алкоголизма.
 9. Наркотики. Влияние на организм человека.
 10. Профилактика употребления психоактивных веществ подростками.
 11. Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении.
 12. Роль педагога в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний.
 13. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни подростков и молодежи.
 14. Актуальные проблемы курса на современном этапе. Ситуация в мире и России.
 15. Особенности эпидемиологического процесса наркотизации в Свердловской области.
 16. Природа наркотизма. Этапы формирования зависимости от наркотиков.
 17. Закон и наркомания: нормативно-правовые и организационные аспекты проблемы.
 18. Факторы риска ранней наркотизации. Биологические факторы риска. Генетические факторы (наследственность и наркомания).
 19. Особенности семейного воспитания, факторы риска.
 20. Формы организации педагогической профилактики среди подростков и молодежи.
 21. Альтернативные формы профилактики зависимостей: пропаганда здорового образа жизни, спорт и физическая культура, культурно-массовые мероприятия, организация волонтерского движения.
 22. Компьютерная зависимость и ее профилактика у школьников, студентов.
 23. Профилактика никотиновой зависимости у подростков и молодежи.
- Иная тематика рефератов и эссе приветствуется и должна быть своевременно согласована с преподавателем.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Теоретические основы профилактики социально-значимых заболеваний.
2. Цель и задачи дисциплины.
3. Современная концепция профилактики социально-значимых заболеваний.
4. Актуальные проблемы курса на современном этапе.
5. Природа наркотизма.
6. Механизм воздействия наркогенных веществ – метод Геннадия Шичко.
7. Этапы формирования зависимости от наркотиков.
8. Закон и наркомания: нормативно-правовые и организационные аспекты проблемы.
9. Законодательство в области наркомании.
10. Специалисты и организации, занимающиеся проблемами профилактики наркомании и других зависимостей.
11. Факторы риска ранней наркотизации.
12. Биологические факторы риска.
13. Генетические факторы (наследственность и наркомания).
14. Особенности семейного воспитания, факторы риска.
15. Особенности характера подростков.
16. Наиболее неблагоприятные личностные черты: неустойчивый, эпилептоидный, истероидный, шизоидный типы акцентуации характера.
17. Молодежная наркогенная субкультура.
18. Истоки возникновения, причины вовлечения молодежи в ту или иную субкультуру, ее основные составляющие.
19. Возрастные особенности развития подростков.
20. Влияние на развитие личности ребенка молодежных группировок.
21. Идеология наркогенной субкультуры и ее составные звенья.
22. Принципы и модели педагогической профилактики.
23. Опыт организации педагогической профилактики в России на рубеже XIX-XX вв.
24. Зарубежный опыт организации педагогической профилактики.
25. Три основных структурных блока: первичная, вторичная и третичная виды профилактики, их специфические особенности.
26. Семья и профилактика зависимостей.
27. Типология семьи и семейных проблем.
28. Основные социально—значимые заболевания: туберкулез, злокачественные новообразования, психические расстройства и расстройства поведения.
29. Последствия употребления ПАВ.
30. Организация педагогической профилактики.
31. Действие наркотиков, опасность употребления и последствия, наркозависимость.
32. Понятие о нелегальных наркотиках.
33. Инфекции передающиеся половым путем.
34. Профилактика ИППП среди молодежи.
35. Способы предупреждения ИППП.
36. Гепатит В и С профилактика в молодежной среде.
37. Профилактика ВИЧ/СПИДа в молодежной и подростковой среде.
38. ВИЧ/СПИД как медико-социальная проблема.
39. Условия и формы успешной социально-психологической адаптации человека в обществе.
40. Педагогический подход к решению проблемы профилактики ВИЧ-инфекции.
41. Психогигиена, первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от психоактивных веществ.
42. Психогигиена, первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от психоактивных веществ.
43. Биологические и социально-психологические факторы риска развития зависимости от психоактивных веществ.
44. Значение комплексной профилактики наркоманий.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должна исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;
- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);
- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

Требования к проведению зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

На зачете проверяются знания студентов. При отборе материала для опроса на зачете исходят из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного предмета. На зачет необходимо выносить следующее: материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса; фактический материал, составляющий основу предмета; решение задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания; задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных студентов, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены студентами, над чем следует дополнительно поработать, какими умениями студенты пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела.

Зачет проводится в устной форме по дисциплине по нескольким разделам.

Критерии оценки знаний студента на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

Требования к проведению экзамена

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Экзамен проводится в объеме программы учебной дисциплины. Форма и порядок проведения экзамена определяются кафедрой. Для проведения экзамена на кафедре разрабатываются:

- экзаменационные билеты, количество которых должно быть больше числа экзаменуемых студентов учебной группы;
- практические задания, решаемые на экзамене;
- перечень средств материального обеспечения экзамена (стенды, плакаты, справочная и нормативная литература и т.п.)

Материалы для проведения экзамена обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заместителем начальника университета по учебной работе не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии.

Экзаменационный билет включает три теоретических вопроса. Проходит в устной форме. Предварительное ознакомление студентов с экзаменационными билетами не разрешается.

Экзамен принимается заведующим кафедрой и доцентами. В отдельных случаях с разрешения заведующего кафедрой в помощь основному экзаменатору могут привлекаться преподаватели, ведущие семинарские и практические занятия.

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, работу с литературными источниками, анализ состояния социально значимых заболеваний в Российской Федерации и Республике Адыгея и ее освещенность в средствах массовой информации. Обязательным условием СРС является участие в научно-практической конференции, круглом столе или олимпиаде, включающей написание эссе, а также освоение педагогического подхода к решению проблемы профилактики основных социально значимых заболеваний. Это предполагает активное участие студентов в подготовке и обсуждении докладов, сообщений к семинарским занятиям, а также во внутривузовских олимпиадах и конференциях по вопросам социальной медицины и валеологии. Темы докладов согласовываются с преподавателем заранее, должны описывать актуальные современные проблемы и иметь связь с тематикой круглого стола или конференции.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Николаева, Л.П. Наркомания и молодежь [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.П. Николаева. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 113 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86943.html>
2. Медицинские, социальные и экономические последствия наркомании и алкоголизма [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Кошкина, Ш.И. Спектор, В.Г. Сенцов, С.И. Богданов. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 288 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88179.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Гаджимурадов, М.Н. Основы профилактики в дерматовенерологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Н. Гаджимурадов. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 96 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/940674>
2. ВИЧ-инфекция: психологические и социальные основы исследований и превенции [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / под общ. ред. А.В. Шаболтас. - СПб: СПбГУ, 2018. - 126 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1001162>
3. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости [Электронный ресурс] / Т.С. Бузина. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 312 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51942.html>

СОГЛАСОВАНО
С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ
САМУСОВА Е.Е.

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

- Электронная библиотечная система «Znanium.com» – Режим доступа: <http://znanium.com;>

- Электронная библиотечная система «Электронная библиотека технического вуза» «Консультант врача» – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4;>

- Электронная библиотечная система «Электронная библиотека технического вуза» «Консультант студента» – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4;>

- Электронная библиотечная система IPRbooks – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru;>

- КиберЛенинка – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru;>

- Электронная Библиотека Диссертаций – Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студентам ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на занятии

Раздел/тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Теоретические основы профилактики социально значимых заболеваний.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ПК-1, ПК-2, ПК-16
Природа наркотизма.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний,	Аудиторная (изучение нового учебного	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи.	ПК-1, ПК-2, ПК-16

	формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	
Факторы риска ранней наркотизации.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ПК-1, ПК-2, ПК-16
Молодежная наркогенная субкультура.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ПК-1, ПК-2, ПК-16
Педагогическая профилактика. Принципы и модели педагогической профилактики	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков,	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты.	ПК-1, ПК-2, ПК-16

	применение знаний.	ия знаний, контроль и коррекция знаний).	Устная речь, письмо	
Основные социально—значимые заболевания	Лекция, конспектирование приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ПК-1, ПК-2, ПК-16
Профилактика заболеваний гепатитом В и С среди населения.	Лекция, конспектирование приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ПК-1, ПК-2, ПК-16
Профилактика ВИЧ/СПИДа среди населения.	Лекция, конспектирование приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ПК-1, ПК-2, ПК-16
Социально значимые состояния в психиатрической практике.	Лекция, конспектирование приобретение знаний,	Аудиторная (изучение нового учебного	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи.	ПК-1, ПК-2, ПК-16

	формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	
--	---	--	--	--

9.2 **Вопросы, выносимые** на лабораторные (практические) занятия, задания для контрольных работ, задания к практическим занятиям, тестовые задания, вопросы к экзамену показаны в разделе №7 настоящей программы.

9.3. Учебно-методические указания к лабораторным занятиям. Требования к содержанию рефератов и примерный перечень тем рефератов

Требования к содержанию реферата:

- наличие обоснования актуальности темы;
- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;
- наличие выводов по результатам анализа

Критерии оценки реферата: «Зачтено» - работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. «Не зачтено» - тема реферата не соответствует содержанию, отсутствует структура материала, не раскрыто знание материала.

Перечень рефератов:

1. Закон и наркомания: нормативно-правовые и организационные аспекты проблемы.
2. Профилактика вредных привычек.
3. Принципы и методы формирования здорового образа жизни молодежи.
4. Компьютерная зависимость и ее профилактика у школьников, студентов.
5. Профилактика никотиновой зависимости у подростков и молодежи.
6. Пивной алкоголизм и его профилактика.
7. Влияние алкоголя на организм человека.
8. Профилактика алкоголизма.
9. Наркотики. Влияние на организм человека.
10. Профилактика употребления психоактивных веществ подростками.
11. Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении.
12. Роль педагога в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний.
13. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни подростков и молодежи.
14. Актуальные проблемы курса на современном этапе. Ситуация в мире и России.
15. Особенности эпидемиологического процесса наркотизации в Свердловской области.
16. Природа наркотизма. Этапы формирования зависимости от наркотиков.

Иная тематика рефератов и эссе приветствуется и должна быть своевременно согласована с преподавателем.

Требования к оформлению эссе и примерный перечень тем эссе

Требования к содержанию эссе:

- работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;
- понимание участником проблемы, содержащейся в выбранной теме;
- аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни, статистические данные и личный социальный опыт.

Реферат и эссе оценивается как «зачтено» и «не зачтено».

Критерии оценки эссе: «Зачтено» - эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы. На высоком уровне выполнено оформление работы. «Не зачтено» - тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Перечень эссе:

1. «Вредные привычки – фактор риска для здоровья.
2. Факторы риска ранней наркотизации. Биологические факторы риска. Генетические факторы (наследственность и наркомания).
3. Особенности семейного воспитания, факторы риска.
4. Формы организации педагогической профилактики среди подростков и молодежи.
5. Альтернативные формы профилактики зависимостей: пропаганда здорового образа жизни, спорт и физическая культура, культурно-массовые мероприятия, организация волонтерского движения.
6. Компьютерная зависимость и ее профилактика у школьников, студентов.
7. Профилактика никотиновой зависимости у подростков и молодежи.

Иная тематика рефератов приветствуется и должна быть своевременно согласована с преподавателем.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Профилактика социально значимых заболеваний»

1. Теоретические основы профилактики социально-значимых заболеваний.
2. Цель и задачи дисциплины.
3. Современная концепция профилактики социально-значимых заболеваний.
4. Актуальные проблемы курса на современном этапе.
5. Природа наркотизма.
6. Механизм воздействия наркотических веществ – метод Геннадия Шичко.
7. Этапы формирования зависимости от наркотиков.
8. Закон и наркомания: нормативно-правовые и организационные аспекты проблемы.
9. Законодательство в области наркомании.
10. Специалисты и организации, занимающиеся проблемами профилактики наркомании и других зависимостей.
11. Факторы риска ранней наркотизации.
12. Биологические факторы риска.
13. Генетические факторы (наследственность и наркомания).
14. Особенности семейного воспитания, факторы риска.
15. Особенности характера подростков.
16. Наиболее неблагоприятные личностные черты: неустойчивый, эпилептоидный, истероидный, шизоидный типы акцентуации характера.
17. Молодежная наркотическая субкультура.
18. Истоки возникновения, причины вовлечения молодежи в ту или иную субкультуру, ее основные составляющие.
19. Возрастные особенности развития подростков.
20. Влияние на развитие личности ребенка молодежных группировок.
21. Идеология наркотической субкультуры и ее составные звенья.

22. Принципы и модели педагогической профилактики.
23. Опыт организации педагогической профилактики в России на рубеже XIX-XX вв.
24. Зарубежный опыт организации педагогической профилактики.
25. Три основных структурных блока: первичная, вторичная и третичная виды профилактики, их специфические особенности.
26. Семья и профилактика зависимостей.
27. Типология семьи и семейных проблем.
28. Основные социально—значимые заболевания: туберкулез, злокачественные новообразования, психические расстройства и расстройства поведения.
29. Последствия употребления ПАВ.
30. Организация педагогической профилактики.
31. Действие наркотиков, опасность употребления и последствия, наркозависимость.
32. Понятие о нелегальных наркотиках.
33. Инфекции передающиеся половым путем.
34. Профилактика ИППП среди молодежи.
35. Способы предупреждения ИППП.
36. Гепатит В и С профилактика в молодежной среде.
37. Профилактика ВИЧ/СПИДа в молодежной и подростковой среде.
38. ВИЧ/СПИД как медико-социальная проблема.
39. Условия и формы успешной социально-психологической адаптации человека в обществе.
40. Педагогический подход к решению проблемы профилактики ВИЧ-инфекции.
41. Психогигиена, первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от психоактивных веществ.
42. Психогигиена, первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от психоактивных веществ.
43. Биологические и социально-психологические факторы риска развития зависимости от психоактивных веществ.
44. Значение комплексной профилактики наркоманий.

Рекомендуемая литература

1. Прохорова, Э.М. Валеология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.М. Прохорова. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 256 с.-ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=489793>
2. Формирование здорового образа жизни. Гигиенические и эпидемиологические методы в изучении неинфекционных заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Лукьяненко [и др.]; под ред. Н.В. Лукьяненко. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 104 с. -- ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа:<https://new.znanium.com/catalog/product/1025823>
3. Прохорова, Э.М. Валеология [Электронный ресурс]: словарь терминов и понятий / Э.М. Прохорова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 110 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/920495>
4. Волокитин, А. В. Здоровье в движении [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Волокитин, Р. С. Телегин. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. - 58 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83190.html>

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2>:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

Формы контроля и критерии оценки

Реферат и эссе оценивается как «зачтено» и «не зачтено».

Критерии оценки эссе: «Зачтено» - эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы. На высоком уровне выполнено оформление работы. «Не зачтено» - тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Критерии оценки реферата: «Зачтено» - работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. «Не зачтено» - тема реферата не соответствует содержанию, отсутствует структура материала, не раскрыто знание материала.

Критерии оценки результатов тестирования:

60-100% правильных ответов – «зачтено»

менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

В качестве обязательных форм **текущего контроля** выступают:

- сдача контрольного среза знаний (модуля),

ЛИБО

- участие в «Неделе науки МГТУ».

Модуль сдается в письменном виде в форме тестирования. Участие в Неделе науки включает следующие формы работы (на выбор студента по согласованию с преподавателем):

- подготовка доклада к научно-практической конференции,

- участие в олимпиаде (при условии получения удовлетворительных результатов),

- подготовка доклада на круглый стол,

- написание и опубликование статьи.

Для **итогового контроля** усвоения дисциплины учебным планом предусмотрен зачет в устной форме. Допуск к сдаче зачета имеют студенты:

- посетившие более 50% занятий и имеющие пропуски по уважительной причине;

- имеющие допуск к сессии по результатам сдачи контрольного среза знаний (модуля),

а также допущенные к сдаче сессии деканатом;

- принимавшие активное участие в семинарских занятиях, либо отработавшие все лекционные темы;

- сдавшие одну из выбранных форм текущего контроля.

Зачет принимается преподавателем, ведущим теоретическую подготовку по данному курсу.

Критерии оценки на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, а также

студентам, показавшие знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, ответы носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов.

9.4. Учебно – методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом процесса подготовки врачей - лечебников, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы со специальной литературой. Задания самостоятельной работы обучающихся выполняются вне аудитории. Основная задача самостоятельной работы - подготовка к практическим занятиям.

Важнейшим средством формирования навыков самостоятельной деятельности является выполнение следующих видов работ:

а) домашняя учебная работа – это учебная деятельность, дополняющая основное занятие и являющаяся частью цикла обучения. Ее особые функции состоят в развитии умений самостоятельно учиться, определять задачи и средства работы, а также планирование учения. Она развивает мышление, волю и характер обучающегося. Домашняя работа выполняет функцию подготовки обучаемых к непрерывному образованию и ее назначение состоит в закреплении знаний и умений полученных на занятиях, отработки профессиональных навыков и усвоения нового материала.

б) самостоятельные работы по образцу, требующие переноса способа решения задачи в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную внутрипредметную ситуацию. Речь идет о самостоятельном решении примеров и задач, способам, показанным преподавателям или подробно описанном в учебном пособии;

в) самостоятельные работы по образцу, требующие переноса способа решения задачи в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную межпредметную ситуацию. Для их выполнения требуются знания способов решения задач из смежных, учебных дисциплин.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение:

Перечень лицензированного программного обеспечения МГТУ.

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Microsoft Office Word 2015	Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015

Adobe Reader	Бесплатно, бессрочный
K-Lite Codec Pack, Codec Guide	Бесплатно, бессрочный
OCWindows, Microsoft Corp.	№ 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный
7-zip.org	GNU LGPL
Офисный пакет WPSOffice	Свободно распространяемое ПО

10.2 Перечень необходимых информационных справочных систем.

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>
4. Консультант Плюс – справочная правовая система <http://consultant.ru>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru>
6. Киберленинка <http://cyberleninka.ru>
7. Национальная электронная библиотека <http://www.нэб.рф>.
8. Электронно-библиотечная система «Консультант врача» <http://www.studentlibrary.ru/>

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
<p>Центр аккредитации и практических навыков медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ», корпус 6, помещения 2-3 этажей, ул. Комсомольская 222.</p>	<p>Станция 1. «Базовая сердечно – легочная реанимация»:</p> <p>а) система для отработки навыков родовспоможения и оказания приемов неотложной медицинской помощи в акушерской практике;</p> <p>б) манекен взрослого человека для обучения сердечно – легочной реанимации с компьютерной регистрацией результатов.</p> <p>Станция 2. «Экстренная медицинская помощь»:</p> <p>а) медицинский образовательный робот – симулятор У1 уровня реалистичности;</p> <p>б) набор муляжей травм по обучению оказания медицинской помощи при различных травмах;</p> <p>в) манекен ребенка первого года жизни для сердечно – легочной реанимации;</p> <p>г) дефибриллятор ShiLLLR мод. EasiTrainer с принадлежностями.</p>	<p>1. Microsoft Office Word 2015. 0376100002715000 045-0018439-01 от 19.06.2015.</p> <p>2. Adobe Reader. Бесплатно, бессрочный.</p> <p>3. K-Lite Codec Pack, Codec Guide. Бесплатно, бессрочный.</p> <p>4. OCWindows, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный.</p> <p>5. 7-zip.org. GNU</p>

С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ

/САМУСОВА Е.Е.

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: корпус 1, 1 этаж, помещения М-1, М-2, ул. Первомайская, 191, помещения 3-5, 3-6, ул. Пушкина, 177.</p> <p>Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: корпус 6, 1, 3 этаж, помещения 6-006, 6-009, 6-301, 6-305, 6-308, ул. Комсомольская, 222; 3 корпус 1-2 этаж, помещения 3-18, 3-19, ул. Пушкина, 177.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы</p>	<p>Станция 3. «Неотложная медицинская помощь»: а) фантом руки для венеопункции и венесекции; б) тренажер для отработки базовых хирургических навыков с набором тканей; в) симулятор для промывания желудка; г) фантом для обработки парентеральных инъекций.</p> <p>Станция 4. «Физикальное исследование пациента»: а) Манекен для диагностики сердечно – сосудистых заболеваний; б) манекен для аускультации и пальпации грудной клетки.</p> <p>Станция 5. «Диспансеризация»: а) манекен для брюшной пальпации и аускультации; б) манекен для определения величины артериального давления.</p> <p>Переносное мультимедийное оборудование. Мебель для аудиторий. Аудиторная доска.</p> <p>Переносное мультимедийное оборудование. Мебель для аудиторий. Аудиторная доска.</p> <p>Переносное мультимедийное оборудование. Мебель для аудиторий. Аудиторная доска.</p>	<p>6. Офисный пакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО.</p>
--	--	--

<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы:</p> <p>1. Читальный зал научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж, ул. Первомайская, 191.</p> <p>2. Компьютерный класс, читального зала научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж, ул. Первомайская, 191.</p> <p>3. Центр аккредитации и практических навыков медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ», корпус 6, 2 и 3 этажи, ул. Комсомольская, 222.</p>	<p>Мебель для аудиторий. Библиотечный фонд специальной литературы.</p> <p>Компьютерный класс на 30 посадочных мест, оснащенный компьютерами «msi» с выходом в Интернет.</p> <p>Фантомы, манекены, тренажеры, роботы – симуляторы, системы для отработки навыков оказания медицинской помощи и т.д.</p>	<p>1. Microsoft Office Word 2015. 0376100002715000 045-0018439-01 от 19.06.2015.</p> <p>2. Adobe Reader. Бесплатно, бессрочный.</p> <p>3. K-Lite Codec Pack, Codec Guide. Бесплатно, бессрочный.</p> <p>4. OCWindows, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный.</p> <p>5. 7-zip.org. GNU LGPL.</p> <p>6. Офисный пакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО.</p>
---	--	--

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу Б1.В.1.ДВ.02.01 Профилактика социально значимых заболеваний

(наименование дисциплины)

для направления (специальности) 31.05.01.Лечебное дело

(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

1. Изменение содержания лекционного материала (раздел 5, пункт 5.3.):

5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.3. Содержание разделов дисциплины «Профилактика социально значимых заболеваний», образовательные технологии

Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8
4 семестр							
1.	Воспитание культуры здоровья студентов в как задача педагога	2/0,05	-	Понятие культуры здоровья. Мотивация к ЗОЖ. Социально-реабилитационные программы по сохранению здоровья. Проблемы формирования ЗОЖ у несовершеннолетних детей. Педагогические условия формирования культуры здоровья студентов вуза. Педагогическая модель формирования культуры здоровья молодежи.	ПК-1, ПК-2, ПК-16	Знать: педагогические условия формирования культуры здоровья студентов вуза. Уметь: реализовывать педагогические условия формирования культуры здоровья в работе с детьми и молодежью. Владеть: навыками формирования позитивной мотивации к ЗОЖ.	Лекция-дискуссия, тематический семинар

2. Добавлен пункт 5.8

5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Апрель, 2022 ФГБОУ ВО «МГТУ»	Лекция-дискуссия «Здоровый образ жизни как модель первичной профилактики заболеваний у студентов»	групповая	Мигунова Ю.Ю.	Сформированность ПК-1 ПК-2
Май, 2022 ФГБОУ ВО «МГТУ»	Круглый стол «Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде вуза»	групповая	Мигунова Ю.Ю.	Сформированность ПК-16

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Март, 2022 ФГБОУ ВО «МГТУ»	Конкурс творческих работ «ЗОЖ студента»	групповая	Мигунова Ю.Ю.	Сформированность ПК-1, ПК-2, ПК-16

Дополнения и изменения внес _____ доцент Мигунова Ю.Ю.

(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
физиологии и общей патологии

(наименование кафедры)

«25»05.2021г.

И.о.заведующий кафедрой

(подпись)

А.Я.Чамокова

(Ф.И.О.)