

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Куижева Саида Кабеевна
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 28.08.2022 17:45:09
 Уникальный программный ключ:
 71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.05.02 Правовой аспект федерального государства

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	
1	<u>Философия</u>
1	<u>История</u>
2	<u>История государства и права России</u>
2	<u>История государства и права зарубежных стран</u>
2	Адыгейский язык
2	<u>Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</u>
4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Российская правовая политика
5	Миграционное право
6	Актуальные проблемы конституционного права
6	Правовой аспект федерального государства
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
ПК-15 способность толковать нормативные правовые акты	
1,2	Теория государства и права
2	Римское право
7	Международное частное право
6	Актуальные проблемы конституционного права
6	Правовой аспект федерального государства
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности № 1
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности №2
6	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной

	квалификационной работы
--	-------------------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	Удовлетворите - льно	хорошо	отлично	
ПК-2: способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры					
Знать: положения должностных инструкций основных направлений профессиональной деятельности юриста;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Дневник, отчет, опрос
Уметь: обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты					
Знать: приемы и способы толкования нормативных правовых актов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовое задание, темы рефератов,

Уметь: толковать нормативные правовые акты	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	темы докладов, темы научных дискуссий (круглых столов), вопросы к зачету
Владеть: способностью юридически правильно толковать нормативные правовые акты	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

1. Укажите юридический признак РФ, позволяющий отнести ее к числу федеративных государств:

- а) в РФ имеется пост главы государства, являющийся гарантом Конституции;
- б) в Федеральном Собрании имеется палата, представляющая интересы субъектов Федерации;
- в) в РФ признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина;
- г) Федеральное Собрание РФ формирует орган финансового контроля - Счетную палату РФ.

2. К предметам исключительного ведения РФ относятся:

- а) нотариат;
- б) адвокатура;
- в) водное законодательство;
- г) прокуратура.

3. К предметам совместного ведения РФ относятся:

- а) оборона и безопасность;
- б) судостроительство;
- в) гражданство РФ;
- г) природопользование.

4. Субъекты РФ осуществляют:

- а) международные отношения;
- б) международные связи;
- в) международные контакты;
- г) международные сношения.

5. Какому параметру отвечают субъекты РФ:

- а) субъекты обладают суверенитетом;
- б) закон субъекта может противоречить федеральному закону РФ;
- в) субъекты не имеют права сепарации;
- г) перед лицом федеральной власти субъекты не равноправны.

6. Какой вид субъекта является государством в составе РФ:

- а) республика;
- б) край;
- в) город федерального значения;
- г) автономный округ.

7. Документ, разграничивающий предметы ведения и полномочия между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъекта РФ, называется:

- а) соглашение;
- б) декларация;
- в) пакт;
- г) договор.

8. Принятие Конституции республики в составе РФ относится:

- а) к исключительной компетенции федеральных органов власти;

- б) к совместной компетенции органов власти федерации и органов власти республики;
- в) к исключительной компетенции республики;
- г) к полномочиям Президента республики.

Ключи: 1б, 2г, 3г, 4б, 5в, 6а, 7г, 8б

Темы докладов

Темы научных дискуссий (круглых столов)

1. Реформы В.В. Путина и судьба российского федерализма.
2. Проблемы отношений «центр - регионы» в современной России.
3. Назначение губернаторов: политические и экономические последствия;
4. Прогнозы политического развития федерации в России на среднесрочную перспективу.

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Обучающемуся предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Обучающийся должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, вовремя защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;
- масштабность, глубина и оригинальность суждений;
- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свое мнение;
- активность в обсуждении;
- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка «**зачтено**» ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка «**не зачтено**» ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие федерализма.
2. Тенденции развития российского федерализма
3. Сущность федерации
4. Античные и средневековые представления о союзных государствах.
5. Развитие идей федерализма в эпоху Просвещения
6. Теории федерализма и практика государственного строительства США
7. Периодизация государственного устройства России.
8. Федерализм в период российской империи
9. Советский период в становлении федеративных отношений.
10. Современный период развития федерализма
11. Периодизация государственного устройства России.
12. Федерализм в период российской империи
13. Советский период в становлении федеративных отношений.
14. Современный период развития федерализма
15. Понятие бюджетного федерализма.
16. Региональный аспект федерального бюджета.
17. Принципы распределения расходов между бюджетами
18. Теоретические основы определения статуса субъекта федерации.
19. Конституционно-правовой статус субъекта РФ.
20. Образование федеральных округов и укрепление регионов.
21. Типология региональных режимов
22. Власть и личное влияние.
23. Формы власти и влияние
24. Руководство и лидерство
25. Основные направления развития федеративных отношений за рубежом.
26. Реформирование российского федерализма