

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 03.03.2020 г.  
Уникальный программный ключ:  
faa404d1aeb2a023b5f4a331e571d51048c5512d

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Майкопский государственный технологический университет»**

**Факультет** \_\_\_\_\_ лечебный

**Кафедра** \_\_\_\_\_ педиатрии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине** \_\_\_\_\_ Б1.Б.60 Поликлиническая и неотложная педиатрия

**по специальности** \_\_\_\_\_ 31.05.02 Педиатрия

**квалификация выпускника** \_\_\_\_\_ Врач-педиатр

**форма обучения** \_\_\_\_\_ Очная

**год начала подготовки** \_\_\_\_\_ 2020

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по специальности  
31.05.02 Педиатрия

Составитель рабочей программы:  
Доцент, канд. мед. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Куанова И.Д.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
педиатрии

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  
«28» мая 2020г.



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Куанова И.Д.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией факультета  
(где осуществляется обучение)

«28» мая 2020 г.

Председатель  
научно-методического  
совета направления (специальности)  
(где осуществляется обучение)



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Куанова И.Д.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Декан факультета  
(где осуществляется  
обучение) «28» мая 2020г.



Хатхоху М.Г.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник УМУ  
«29» мая 2020 г.



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Чудесова Н.Н.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению (специальности)



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Куанова А.Я.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель дисциплины:** дать студентам фундаментальные знания по организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в поликлинике, проведении первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний у детей и подростков, оказании неотложной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- научиться осуществлять профилактическую работу со здоровыми детьми и подростками;
- научиться проводить подготовку детей к поступлению в образовательные учреждения (дошкольные и школы);
- научиться диагностировать основные нозологические формы заболеваний;
- научиться оказывать неотложную помощь и проводить лечение больных детей и подростков с острыми и хроническими заболеваниями на догоспитальном этапе в амбулаторных условиях, диспансеризацию больных детей и подростков на педиатрическом участке, определять показания для госпитализации;
- научиться проводить экспертизу временной нетрудоспособности по уходу и оформлять больничные листки;
- научиться проводить плановые и экстренные противоэпидемические мероприятия на педиатрическом участке;
- научиться проводить санитарно-просветительную работу;
- ознакомиться с основными регламентирующими документами, учетной и отчетной медицинской документацией, правилами ее ведения.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «Поликлиническая и неотложная педиатрия» относится к Блоку 1 базовой части ОПОП. Ее роль в общей системе подготовки врача является одной из ведущих. Она определяет уровень знаний и практических навыков, которыми оценивается общая квалификация врача – специалиста.

Изучение данной дисциплины предусматривает межпредметные связи со следующими предметами: педиатрия, неонатология и перинатология, общественное здоровье и организация здравоохранения, детские инфекции, клиническая фармакология.

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- организацию работы в подразделениях детской поликлиники; скорой медицинской помощи, круглосуточной помощи на дому;
- основную медицинскую и отчетно-учетную документацию;
- организацию патронажей к новорожденному ребёнку; группы риска, группы здоровья;
- принципы диспансерного наблюдения на педиатрическом участке здорового ребенка первого года жизни, детей с различными хроническими заболеваниями, после перенесенного инфекционного заболевания;
- организацию медицинской помощи и принципам непрерывного динамического наблюдения за больным ребёнком на дому;
- организацию госпитализации больного ребёнка в стационар;
- способы вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний, принципы вакцинации детей с различной хронической патологией;

– способы оказания неотложной помощи детям различного возраста при urgentных состояниях на догоспитальном этапе (ОПК-8; ПК-2, ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-16).

**уметь:**

- провести осмотр здорового и больного ребёнка;
- использовать различные диагностические, функциональные и лабораторные методы обследования, применяемые в амбулаторно-поликлинических условиях, для дифференциальной диагностики соматических и инфекционных заболеваний у детей;
- использовать современные лекарственные средства для оказания помощи заболевшему ребёнку на догоспитальном этапе;
- оформить медицинскую документацию (форма 112/у, 026/у-2000, 058/у, 030/у, листок нетрудоспособности, санаторно-курортную карту, медицинскую справку на ребёнка-инвалида направление на госпитализацию, на консультацию к специалисту, различные анализы и обследования и др.), выписать рецепт на молочно-раздаточный пункт, рецепт на получение лекарственного средства;
- оценить готовность ребёнка к поступлению в различные детские образовательные учреждения (в ясли, детский сад, в школу) с помощью скрининг-программ;
- определить группу риска, группу здоровья, физкультурную группу у различных контингентов детей;
- составить индивидуальный план профилактических прививок;
- составить индивидуальный план реабилитации детей с различной патологией в амбулаторно-поликлинических условиях;
- организовать противоэпидемические и карантинные мероприятия в очаге инфекции;
- оценить степень тяжести состояния и оказать неотложную медицинскую помощь детям и подросткам на догоспитальном этапе (ОПК-8; ПК-2, ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-16).

**владеть:**

- практическими навыками и умениями, необходимыми участковому педиатру для оказания квалифицированной медицинской помощи новорождённым, детям раннего и старшего возраста, подросткам в амбулаторно-поликлинических условиях;
  - знаниями по диагностике, принципам лечения и диспансерного наблюдения различных соматических и инфекционных заболеваний детей в условиях детской поликлиники; принципами профилактической работы врача амбулаторно-поликлинического звена здравоохранения;
- навыками диагностики и алгоритмами оказания неотложной помощи при urgentных состояниях у детей на догоспитальном этапе (ОПК-8; ПК-2, ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-16).

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы		Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их	организацию медицинской помощи и принципам непрерывного динамического	провести осмотр здорового и больного ребёнка	практическими навыками и умениями, необходимыми участковому педиатру для

		комбинаций при решении профессиональных задач	наблюдения за больным ребёнком на дому		оказания квалифицированной медицинской помощи новорождённым, детям раннего и старшего возраста, подросткам в амбулаторно-поликлинических условиях
	<b>ПК-2</b>	способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	способы вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний, принципы вакцинации детей с различной хронической патологией	использовать различные диагностические, функциональные и лабораторные методы обследования, применяемые в амбулаторно-поликлинических условиях, для дифференциальной диагностики соматических и инфекционных заболеваний у детей	знаниями по диагностике, принципам лечения и диспансерного наблюдения различных соматических и инфекционных заболеваний детей в условиях детской поликлиники; принципами профилактической работы врача амбулаторно-поликлинического звена здравоохранения
2.	<b>ПК-5</b>	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого – анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	способы оказания неотложной помощи детям различного возраста при urgentных состояниях на догоспитальном этапе	оценить готовность ребёнка к поступлению в различные детские образовательные учреждения (в ясли, детский сад, в школу) с помощью скрининг-программ	навыками диагностики и алгоритмами оказания неотложной помощи при urgentных состояниях у детей на догоспитальном этапе

3.	<b>ПК-9</b>	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	организацию госпитализации больного ребёнка в стационар	использовать различные диагностические, функциональные и лабораторные методы обследования	навыками организации противоэпидемических и карантинных мероприятий в очаге инфекции
4.	<b>ПК-10</b>	готовность к оказанию первичной медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	принципы диспансерного наблюдения на педиатрическом участке здорового ребенка первого года жизни, детей с различными хроническими заболеваниями, после перенесенного инфекционного заболевания	определить группу риска, группу здоровья, физкультурную группу у различных контингентов детей	навыками оказания неотложной медицинской помощи детям и подросткам на догоспитальном этапе
5.	<b>ПК-16</b>	готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	организацию патронажей к новорожденному ребёнку; группы риска, группы здоровья	составить индивидуальный план реабилитации детей с различной патологией в амбулаторно-поликлинических условиях	навыками составления индивидуального плана профилактических прививок

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры			
		9	10	11	12
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>263,2/7,31</b>	<b>66,25/1,76</b>	<b>54,35/1,51</b>	<b>72,25/2,01</b>	<b>82,35/2,29</b>
В том числе:					
Лекции (Л)	94/2,61	18/0,5	18/0,5	24/0,67	34/0,94
Практические занятия (ПЗ)	180/5,0	48/1,25	36/1,0	48/1,33	48/1,33
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,7/0,02	-	0,35/0,01	-	0,35/0,01
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5/0,02	0,25/0,01	-	0,25/0,01	-
<b>Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)</b>	<b>76,3/2,12</b>	<b>5,75/0,16</b>	<b>27/0,75</b>	<b>35,75/0,99</b>	<b>8/0,22</b>
В том числе:					
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Реферат	14,75/0,41		3/0,08	11,75/0,33	-
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>					
1. Составление плана-конспекта и изучение основных и дополнительных источников литературы.	22,75/0,64	2,75/0,08	6/0,17	12/0,33	2/0,05
2. Решение ситуационных задач, тестовых вопросов из учебно-методических пособий.	39/1,08	3/0,08	18/0,5	12/0,33	6/0,17
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
<b>Контроль (всего)</b>	<b>89,3/2,48</b>	<b>-</b>	<b>26,65/0,</b>	<b>-</b>	<b>53,65/1,49</b>
Форма промежуточной аттестации:		<b>Зачет</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Зачет</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Зачет (9) Экзамен (10) Зачет (11) Экзамен (12)</b>					
<b>Общая трудоемкость (часы з.е)</b>	<b>432/12</b>	<b>72/2</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>	<b>144/4</b>

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Заочная форма обучения по направлению (специальности) «Педиатрия» отсутствует.

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Л	С/ЛЗ	КРАТ	СРП	Контроль		СР
<b>9 семестр</b>									
1.	<b>Раздел 1: Профилактическая работа врача-педиатра с детьми и подростками в поликлинике и на дому</b> Поликлиника – ведущее медицинское учреждение первичного звена здравоохранения.	1-3	4	6				1	Обсуждение докладов
2.	Наблюдение за доношенным новорожденным на педиатрическом участке. Группы риска новорожденного. Эпикриз новорожденного.	4-6	4	10				1	Блиц-опрос
3.	Комплексная оценка здоровья ребенка. Центры здоровья.	7-9	4	10				1	Блиц-опрос
4.	Определение групп риска. Наблюдение за детьми раннего возраста в соответствии с группой риска.	10-12	4	10				1	Блиц-опрос
5.	Организация профилактической (прививочной работы в условиях поликлиники).	13-16	2	12				1,75	Тестирование
6.	Промежуточная аттестация	17			-	0,25	-		Зачет
<b>Итого:</b>			<b>18</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>0,25</b>	<b>-</b>	<b>5,75</b>	
<b>10 семестр</b>									
1.	<b>Раздел 2: Работа врача дошкольно-школьного отделения поликлиники</b> Организация медицинского наблюдения за детьми в дошкольных учреждениях.	1-3	3	6				5	Групповое обсуждение
2.	Организация медицинского наблюдения за детьми в школах.	4-6	3	6				4	Тематическая дискуссия



3.	Организация медицинского наблюдения за детьми в ДОУ закрытого типа (школы-интернат, дом ребенка, детский дом).	7-9	3	6				4	Тестирование
4.	<b>Раздел 3: Лечебная работа участкового педиатра</b> Работа участкового педиатра с больными детьми. Стационарзамещающие технологии.	10-11	3	6				4	Групповое обсуждение
5.	Порядок назначения лекарственных средств в амбулаторных условиях и выписывание рецептов на них.	12-13	3	6				4	Тематическая дискуссия
6.	Лечение острой патологии (ОРЗ, бронхиты, пневмония) в амбулаторных условиях.	14-15	3	6				6	Тестирование
7.	Промежуточная аттестация	16			0,35	-	26,65	27	Экзамен
8.	<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>0,35</b>	<b>-</b>	<b>26,65</b>	<b>27</b>	
<b>11 семестр</b>									
1.	Активное посещение больного ребенка.	1-3	4	8				6	Блиц-опрос
2.	Порядок работы с инфекционными больными на педиатрическом участке. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	4-6	4	8				6	Блиц-опрос
3.	Гельминтозы у детей. Профилактика, лечение, диспансеризация.	7-9	4	8				6	Блиц-опрос
4.	Определение диспансеризации. Контингенты детей, подлежащих диспансеризации. Документация. Критерии эффективности.	10-11	4	8				6	Тестирование
5.	Наблюдение за детьми с алиментарнозависимыми заболеваниями (анемия, рахит, гипотрофия) в условиях поликлиники.	12-13	4	8				6	Блиц-опрос
6.	Диспансеризация детей с заболеваниями органов дыхания.	14-16	4	8				5,75	Блиц-опрос
	Промежуточная аттестация	17			-	0,25	-		Зачет
	<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>0,25</b>	<b>-</b>	<b>35,75</b>	
<b>12 семестр</b>									

1.	<b>Раздел 4: Неотложная педиатрия на догоспитальном этапе</b> Служба неотложной и скорой медицинской помощи детям (организация, штаты, задачи, права и обязанности врача скорой и неотложной помощи). Роль поликлиники в оказании urgentной помощи детскому населению.	1-3	6	8				2	Блиц-опрос
2.	Порядок оказания скорой и неотложной помощи детскому населению в городе и сельской местности.	4-6	6	8				2	Блиц-опрос
3.	Ведущие клинические синдромы в педиатрии, требующие оказания urgentной помощи: правила обследования ребенка вне стационара.	7-9	6	8				2	Блиц-опрос
4.	Синдром острой дыхательной недостаточности: диагностика, неотложная помощь на догоспитальном этапе.	10-11	6	8				1	Тестирование
5.	Синдром острой сосудистой недостаточности: диагностика, неотложная помощь на догоспитальном этапе.	12-13	6	8				1	Блиц-опрос
6.	Порядок оказания скорой и неотложной помощи детскому населению в городе и сельской местности.	14-16	4	8				2	Блиц-опрос
	Промежуточная аттестация	17			0,35	-	53,65		Экзамен
	<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>48</b>	<b>0,35</b>	<b>-</b>	<b>53,65</b>	<b>8</b>	
	<b>Всего по курсу:</b>	<b>432</b>	<b>94</b>	<b>168</b>	<b>0,7</b>	<b>0,5</b>	<b>89,3</b>	<b>79,5</b>	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения  
Заочная форма обучения по направлению (специальности) «Педиатрия» отсутствует.

5.3. Содержание разделов дисциплины «Поликлиническая и неотложная терапия», образовательные технологии  
Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО				
1	2	3	4	5	6	7
<b>9 семестр</b>						
1.	<b>Раздел 1: Профилактическая работа врача-педиатра с детьми и подростками в поликлинике и на дому</b> Поликлиника – ведущее медицинское учреждение первичного звена здравоохранения.	4/0,11	Структура и организация работы детской поликлиники. Основные задачи и направления деятельности детской поликлиники (структура, принципы работы, задачи каждого отделения). Педиатрический участок. Основные направления работы участкового педиатра. Документация. Отчетность. Организация стационара на дому. Оснащение кабинета здорового ребенка. Подростковый кабинет. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Медицинская этика и деонтология в практике педиатра и реализация ее требований в условиях поликлиники. Взаимоотношение врача с больным ребенком, родителями, в медицинском коллективе. Врачебная тайна. Порядок выдачи листов нетрудоспособности по уходу за больным ребенком. Уголовная ответственность за совершение профессиональных правонарушений медицинских работников.	ОПК-8 ПК-2 ПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-16	<b>знать:</b> основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского населения; <b>уметь:</b> - проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; <b>владеть:</b> - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля	Лекция-презентация, тематический семинар
2.	Наблюдение за доношенным новорожденным	4/0,11	Врачебный контроль за состоянием здоровья новорожденных на участке. Дородовый патронаж в детской поликлинике. Кабинеты и центры планирования семьи, медико-генетическое консультирование, взаимодействие с детской поликлиникой. Задачи патронажей к новорожденному	ОПК-8 ПК-2 ПК-5 ПК-9	<b>знать:</b> - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; <b>уметь:</b> - пропагандировать здоровый образ жизни;	Лекция-беседа, тематический семинар

	ым на педиатрическом участке. Группы риска новорожденного. Эпикриз новорожденного.		ребенку. Оценка «переходных» состояний у новорожденных. Бесплатное питание. Тактика участкового педиатра при выявлении отклонений в состоянии здоровья детей. Роль семьи в формировании здоровья детей. Антенатальная профилактика. Критерии здоровья новорожденных и определение групп направленного риска.	ПК-10 ПК-16	<b>владеть:</b> - оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп	
3.	Комплексная оценка здоровья ребенка. Центры здоровья.	4/0,11	Диспансеризация детей с поражением ЦНС, гнойно-воспалительными заболеваниями, внутриутробными инфекциями, пороками развития. Новорожденные группы высокого риска. Особенности патронажа недоношенных детей на участке.	ОПК-8 ПК-2 ПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-16	<b>знать:</b> - основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков; <b>уметь:</b> - вести медицинскую документацию; <b>владеть:</b> - методами общего клинического обследования детей и подростков	Лекция-беседа, тематический семинар
4.	Определение групп риска. Наблюдение за детьми раннего возраста в соответствии с группой риска.	4/0,11	Организация питания, режима, массажа, закаливания и прививок у недоношенных детей. Динамическое наблюдение за детьми от 1 месяца до 18 лет в поликлинике.	ОПК-8 ПК-2 ПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-16	<b>знать:</b> - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; <b>уметь:</b> - пропагандировать здоровый образ жизни; - вести медицинскую документацию; <b>владеть:</b> - оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп	Лекция-беседа, тематический семинар
5.	Организация профилактической (прививочной работы в условиях поликлиники).	2/0,05	Диспансеризация детей первого года жизни. Комплексная оценка состояния здоровья детей, определение групп здоровья, риска. Особенности наблюдения на педиатрическом участке детей от 1 до 3 лет, от 3 до 7 лет, от 7 до 18 лет. Задачи участкового педиатра в работе с организованными детьми. Особенности организации амбулаторно-поликлинической помощи подросткам. Половое развитие и оценка половой зрелости. Специализация подростков. Психосоматические нарушения. Психосоциальная адаптация подростков.	ОПК-8 ПК-2 ПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-16	<b>знать:</b> - основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков; <b>уметь:</b> - проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; <b>владеть:</b> - оценками состояния здоровья детского	Лекция-презентация, тестирование

					населения различных возрастно-половых групп	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>18/0,5</b>				
<b>10 семестр</b>						
1.	<b>Раздел 2: Работа врача дошкольно- школьного отделения поликлиники</b> Организация медицинского наблюдения за детьми в дошкольных учреждениях.	3/0,08	Организация медицинского обслуживания детей, посещающих организованные детские коллективы. Дифференцированная подготовка детей к поступлению к ДДУ. Врачебный контроль периода адаптации. Типы дошкольных детских учреждений. Основные гигиенические требования к ДДУ. Регламентированная и нерегламентированная деятельность.	ОПК-8 ПК-2 ПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-16	<b>знать:</b> основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского населения; - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; <b>уметь:</b> - проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; - пропагандировать здоровый образ жизни; <b>владеть:</b> - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; - оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; - методами общего клинического обследования детей и подростков	Слайд - лекция
2.	Организация медицинского наблюдения за детьми в школах.	3/0,08	Организация и проведение плановых профилактических осмотров. Роль скрининг-обследования. Распределение по группам здоровья. Комплексная оценка здоровья детей в условиях детского коллектива. Противоэпидемическая работа, методы диспансеризации. Карантинные мероприятия и специфическая профилактика.	ОПК-8 ПК-2 ПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-16	<b>знать:</b> - особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-педиатра; - методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков; - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации; <b>уметь:</b> - пропагандировать здоровый образ жизни;	Лекция- беседа, тематический семинар

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести медицинскую документацию;</li> <li><b>владеть:</b></li> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;</li> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>	
3.	Организация медицинского наблюдения за детьми в ДОУ закрытого типа (школы-интернат, дом ребенка, детский дом).	3/0,08	Типы школьных учреждений. Функциональные обязанности школьного врача. Контроль за организацией в школьных учреждениях режима дня, питания, физического воспитания, закаливания. Диспансеризация здоровых детей школьного возраста и школьников с хроническими заболеваниями, этапы и содержание скрининг-программы.	ОПК-8 ПК-2 ПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-16	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>знать:</b> - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;</li> <li>- особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-педиатра;</li> <li><b>уметь:</b></li> <li>- пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- вести медицинскую документацию;</li> <li><b>владеть:</b></li> <li>- оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;</li> <li>- методами общего клинического обследования детей и подростков</li> </ul>	Лекция-беседа, тематический семинар
4.	<b>Раздел 3:</b> <b>Лечебная работа участкового педиатра</b> Работа участкового педиатра с больными детьми. Стационарзам	3/0,08	Оценка показателей физического и нервно-психического развития. Медицинский контроль за оформлением ребенка в школу для умственно отсталых детей или переводом его из обычной школы. Организация питания школьников. Показания к организации обучения детей на дому. Показания к освобождению школьников от экзаменов.	ОПК-8 ПК-2 ПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-16	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>знать:</b> - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;</li> <li>- особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-педиатра;</li> <li>- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации;</li> <li><b>уметь:</b></li> <li>- пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- вести медицинскую документацию;</li> <li><b>владеть:</b> - оценками состояния здоровья детского населения различных</li> </ul>	Лекция-презентация, тестирование

	ещающие технологии.				<p>возрастно-половых групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами общего клинического обследования детей и подростков;</li> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам</li> </ul>	
5.	Порядок назначения лекарственных средств в амбулаторных условиях и выписывание рецептов на них.	3/0,08	Организация медицинского обслуживания детей в сельской местности. Основные задачи сельского здравоохранения, показатели и структура заболеваемости и смертности детей на селе. Основные задачи деятельности ФАП, его оснащение, кадры, численность обслуживаемого населения. Сельские амбулатории.	ОПК-8 ПК-2 ПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-16	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b> - проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- вести медицинскую документацию;</li> </ul> <p><b>владеть:</b> - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p> </p>	Слайд - лекция
6.	Лечение острой патологии (ОРЗ, бронхиты, пневмония) в амбулаторных условиях.	3/0,08	Организация работы общеврачебных практик. Роль ЦРБ по обслуживанию детского населения района. Оказание неотложной помощи в сельской местности. Организация работы областной детской поликлиники. Этапы в оказании лечебно-профилактической помощи детям села.	ОПК-8 ПК-2 ПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-16	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков;</li> <li>- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b> - проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания;</p> <p><b>владеть:</b></p>	Слайд - лекция

					- оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; - методами общего клинического обследования детей и подростков; - алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>18/0,5</b>				
<b>11 семестр</b>						
1.	Активное посещение больного ребенка.	4/0,11	Профилактика и ранняя диагностика заболеваний детей грудного и раннего возраста. Особенности течения заболевания и лечебной тактики у недоношенных, особенности профилактики и лечения фоновых состояний. Диагностика, лечение и профилактика аномалий конституции. Диагностика, лечение и особенности профилактики анемий у детей раннего возраста, лабораторный контроль. Ранняя диагностика, лечение и профилактика рахита у детей, реабилитация. Наблюдение и лечение детей с расстройствами питания в условиях поликлиники, профилактика их развития, реабилитация. Наблюдение за часто и длительно болеющими детьми в амбулаторно-поликлинических условиях. Индекс кратности острой заболеваемости. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей в семье и организованных детских коллективах. Активная иммунизация. Прививочный кабинет поликлиники. Обязанности врача-иммунолога и медицинской сестры. Прививочный календарь, индивидуальный календарь прививок. Хранение вакцин. Показания и противопоказания к вакцинации, методы вакцинации. Вакцинация на дому. Поствакцинальные осложнения. <b>Юридические аспекты иммунопрофилактики.</b>	ОПК-8 ПК-2 ПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-16	<b>знать:</b> - методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков; - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, осуществление экспертизы трудоспособности; <b>уметь:</b> - проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; <b>владеть:</b> - алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам;	Слайд – лекция Лекция-беседа
2.	Порядок работы с инфекционными	4/0,11	Оказание медицинской помощи в ситуации «остро заболевший ребенок». Работа с «остро заболевшим ребенком на дому». Организация наблюдения на дому. Проблемы ОРВИ в патологии детского возраста. Возможности	ОПК-8 ПК-2 ПК-5	<b>знать:</b> - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, осуществление экспертизы	Лекция-беседа, тематический



	ми больными на педиатрическом участке. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.		клинической и лабораторной диагностики отдельных нозологических форм в условиях поликлиники. Критерии тяжести, течения, исхода. Лечение на дому. Показания к госпитализации. Реабилитация. Наблюдение за детьми с острой инфекционной патологией в условиях педиатрического участка. Воздушно-капельные инфекции. Дифтерия, инфекционный мононуклеоз, корь, краснуха, скарлатина, менингококковая инфекция, коклюш, эпидемический паротит: ранняя диагностика, клиника, особенности у привитых, дифференциальная диагностика, тактика ведения на педиатрическом участке, показания к госпитализации, иммунизация, мероприятия в очаге, реабилитация реконвалесцентов. Инфекционная диарея: диагностика, клиника, тактика ведения на педиатрическом участке. Показания к госпитализации, реабилитация, профилактика. Вирусные гепатиты: диагностика, клиника, тактика ведения на педиатрическом участке.	ПК-9 ПК-10 ПК-16	трудоспособности; <b>уметь:</b> - пропагандировать здоровый образ жизни; - вести медицинскую документацию; <b>владеть:</b> - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	семинар
3.	Гельминтозы у детей. Профилактика, лечение, диспансеризация.	4/0,11	Принципы диспансерного наблюдения за реконвалесцентами, больными хроническим гепатитом. Ранняя диагностика, эпидемиология особо опасных инфекций (чума, холера и т.п.). СПИД – эпидемиологические и социальные аспекты, ранняя диагностика, лечение, диспансерное наблюдение. Организация диспансерного наблюдения и восстановительного лечения детей с хроническими заболеваниями в условиях поликлиники.	ОПК-8 ПК-2 ПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-16	<b>знать:</b> - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, осуществление экспертизы трудоспособности; <b>уметь:</b> - проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; - пропагандировать здоровый образ жизни; - вести медицинскую документацию; <b>владеть:</b> - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	Лекция-беседа, тематический семинар
4.	Определение диспансеризации	4/0,11	Система диспансерного наблюдения за детьми с острыми и хроническими заболеваниями и врожденной патологией.	ОПК-8 ПК-2	<b>знать:</b> - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы	Лекция-презентация,

	<p>ции. Контингенты детей, подлежащих диспансеризации. Документация. Критерии эффективности.</p>		<p>Порядок взятия на учет. Сроки осмотров, длительность наблюдения, критерии эффективности диспансеризации, снятие с учета. Принципы преемственности в работе служб диспансерного наблюдения: педиатрический участок, ДДУ, школа, подростковый кабинет поликлиники. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с бронхолегочными заболеваниями. Показания к госпитализации.</p>	<p>ПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-16</p>	<p>охраны материнства и детства, осуществление экспертизы трудоспособности; - принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у детей и подростков; <b>уметь:</b> - пропагандировать здоровый образ жизни; - вести медицинскую документацию; <b>владеть:</b> - алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам</p>	<p>тестирование</p>
<p>5.</p>	<p>Наблюдение за детьми с алиментарнозависимыми заболеваниями и (анемия, рахит, гипотрофия) в условиях поликлиники.</p>	<p>4/0,11</p>	<p>Организация стационара на дому. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Показания к госпитализации. Организация стационара на дому. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Показания к госпитализации. Организация стационара на дому. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с болезнями почек и мочевыводящей системы.</p>	<p>ОПК-8 ПК-2 ПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-16</p>	<p><b>знать:</b> - методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков; - организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению; - принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у детей и подростков; <b>уметь:</b> - проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; <b>владеть:</b> - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию</p>	<p>Лекция-презентация</p>

					первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	
6.	Диспансеризация детей с заболеваниями и органов дыхания.	4/0,11	Показания к госпитализации. Организация стационара на дому. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с иммунными и аллергическими заболеваниями. Показания к госпитализации. Организация стационара на дому. Организация работы «дневных» стационаров в условиях поликлиники.	ОПК-8 ПК-2 ПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-16	<p><b>знать:</b> - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, осуществление экспертизы трудоспособности;</p> <p>- организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- пропагандировать здоровый образ жизни;</p> <p>- вести медицинскую документацию;</p> <p><b>владеть:</b> - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	Лекция-визуализация
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24/0,66</b>				
<b>12 семестр</b>						
1.	<b>Раздел 4: Неотложная педиатрия на догоспитальном этапе</b> Служба неотложной и скорой медицинской	6/0,17	Служба неотложной помощи детям. Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе. Семиотика угрожающих состояний. Варианты решения экстренной помощи пациентам в угрожающих и терминальных состояниях.	ОПК-8 ПК-2 ПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-16	<p><b>знать:</b> - методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков;</p> <p>- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, осуществление экспертизы трудоспособности;</p> <p><b>уметь:</b> - проводить с детьми, подростками и их родителями</p>	Слайд - лекция

	помощи детям (организация, штаты, задачи, права и обязанности врача скорой и неотложной помощи). Роль поликлиники в оказании ургентной помощи детскому населению.				профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; <b>владеть:</b> - алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам;	
2.	Порядок оказания скорой и неотложной помощи детскому населению в городе и сельской местности.	6/0,17	Диагностика и первая врачебная помощь при неотложных состояниях у детей. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдроме острой дыхательной недостаточности у детей. Внезапная остановка и декомпенсация дыхания, экстренная помощь на догоспитальном этапе.	ОПК-8 ПК-2 ПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-16	<b>знать:</b> - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, осуществление экспертизы трудоспособности; <b>уметь:</b> - пропагандировать здоровый образ жизни; - вести медицинскую документацию; <b>владеть:</b> - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	Лекция-беседа, тематический семинар
3.	Ведущие клинические синдромы в педиатрии, требующие оказания	6/0,17	Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдроме острой сердечной, сосудистой недостаточности и нарушения ритма у детей на догоспитальном этапе.	ОПК-8 ПК-2 ПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-16	<b>знать:</b> - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, осуществление экспертизы трудоспособности; <b>уметь:</b> - проводить с детьми, подростками и их родителями	Лекция-беседа, тематический семинар

	<p>ургентной помощи: правила обследования ребенка вне стационара.</p>				<p>профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- вести медицинскую документацию;</li> </ul> <p><b>владеть:</b> - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	
4.	<p>Синдром острой дыхательной недостаточности: диагностика, неотложная помощь на догоспитальном этапе.</p>	6/0,17	<p>Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при нарушениях функции ЦНС у детей (расстройства сознания, судороги, синдром острой внутричерепной гипертензии, кома, лихорадка). Выбор тактики ведения на догоспитальном этапе.</p> <p>Скорая и неотложная помощь при аллергических синдромах у детей. Аллергические состояния: анафилактический шок, отек Квинке, синдром Лайела, сывороточная болезнь; выбор тактики ведения на догоспитальном этапе.</p>	<p>ОПК-8 ПК-2 ПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-16</p>	<p><b>знать:</b> - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, осуществление экспертизы трудоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у детей и подростков;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- вести медицинскую документацию;</li> </ul> <p><b>владеть:</b> - алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам</p>	<p>Лекция-презентация, тестирование</p>
5.	<p>Синдром острой сосудистой недостаточности: диагностика,</p>	6/0,17	<p>Диагностика, первая врачебная помощь при некоторых неотложных состояниях. Тактика педиатра на догоспитальном этапе при солнечном, тепловом ударе, укусах насекомых, остром отравлении.</p>	<p>ОПК-8 ПК-2 ПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-16</p>	<p><b>знать:</b> - методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного</li> </ul>	<p>Лекция-презентация</p>

	<p>неотложная помощь на догоспитальном этапе.</p>				<p>воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению;  - принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у детей и подростков;  <b>уметь:</b> - проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания;  <b>владеть:</b> - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	
6.	<p>Порядок оказания скорой и неотложной помощи детскому населению в городе и сельской местности.</p>	4/0,11	<p>Диагностика, первая врачебная помощь при острых инфекционных заболеваниях у детей. Первичный инфекционный токсикоз, инфекционно-токсический шок, эксикоз, ангидремический шок, тактика врача на догоспитальном этапе.</p>	<p>ОПК-8  ПК-2  ПК-5  ПК-9  ПК-10  ПК-16</p>	<p><b>знать:</b> - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, осуществление экспертизы трудоспособности;  - организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению;  <b>уметь:</b>  - пропагандировать здоровый образ жизни;  - вести медицинскую документацию;  <b>владеть:</b> - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и</p>	<p>Лекция-визуализация</p>

					подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34/0,94</b>				
	<b>Всего по курсу:</b>	<b>94/2,61</b>				

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
			ОФО
<b>9 семестр</b>			
1.	Раздел 1: Профилактическая работа врача-педиатра с детьми и подростками в поликлинике и на дому	Поликлиника – ведущее медицинское учреждение первичного звена здравоохранения.	6/0,17
2.	Раздел 1: Профилактическая работа врача-педиатра с детьми и подростками в поликлинике и на дому	Наблюдение за доношенным новорожденным на педиатрическом участке. Группы риска новорожденного. Эпикриз новорожденного.	6/0,17
3.	Раздел 1: Профилактическая работа врача-педиатра с детьми и подростками в поликлинике и на дому	Комплексная оценка здоровья ребенка. Центры здоровья.	6/0,17
4.	Раздел 1: Профилактическая работа врача-педиатра с детьми и подростками в поликлинике и на дому	Определение групп риска. Наблюдение за детьми раннего возраста в соответствии с группой риска.	12/0,33
5.	Раздел 1: Профилактическая работа врача-педиатра с детьми и подростками в поликлинике и на дому	Организация профилактической (прививочной) работы в условиях поликлиники).	12/0,33
6.	Промежуточная аттестация		6/0,17
	<b>Итого:</b>		<b>48/1,33</b>
<b>10 семестр</b>			
1.	Раздел 2: Работа врача дошкольно-школьного отделения поликлиники	Организация медицинского наблюдения за детьми в дошкольных учреждениях.	6/0,17
2.	Раздел 2: Работа врача дошкольно-школьного отделения поликлиники	Организация медицинского наблюдения за детьми в школах.	6/0,17
3.	Раздел 2: Работа врача дошкольно-школьного	Организация медицинского наблюдения за детьми в ДОУ закрытого типа (школы-интернат, дом	6/0,17



	отделения поликлиники	ребенка, детский дом).	
4.	Раздел 3: Лечебная работа участкового педиатра	Работа участкового педиатра с больными детьми. Стационарзамещающие технологии.	6/0,17
5.	Раздел 3: Работа врача дошкольно-школьного отделения поликлиники	Порядок назначения лекарственных средств в амбулаторных условиях и выписывание рецептов на них.	6/0,17
6.	Раздел 3: Работа врача дошкольно-школьного отделения поликлиники	Диспансеризация детей с заболеваниями органов дыхания.	6/0,17
	<b>ИТОГО:</b>		<b>36/1,0</b>
<b>11 семестр</b>			
1.	Раздел 3: Работа врача дошкольно-школьного отделения поликлиники	Активное посещение больного ребенка.	8/0,22
2.	Раздел 3: Работа врача дошкольно-школьного отделения поликлиники	Порядок работы с инфекционными больными на педиатрическом участке. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	8/0,22
3.	Раздел 3: Работа врача дошкольно-школьного отделения поликлиники	Гельминтозы у детей. Профилактика, лечение, диспансеризация.	8/0,22
4.	Раздел 3: Работа врача дошкольно-школьного отделения поликлиники	Определение диспансеризации. Контингенты детей, подлежащих диспансеризации. Документация. Критерии эффективности.	8/0,22
5.	Раздел 3: Работа врача дошкольно-школьного отделения поликлиники	Наблюдение за детьми с алиментарнозависимыми заболеваниями (анемия, рахит, гипотрофия) в условиях поликлиники.	8/0,22
6.	Раздел 3: Работа врача дошкольно-школьного отделения поликлиники	Диспансеризация детей с заболеваниями органов дыхания.	8/0,22
	<b>ИТОГО:</b>		<b>48/1,25</b>
<b>12 семестр</b>			
1.	Раздел 4. Неотложная педиатрия на догоспитальном этапе	Служба неотложной и скорой медицинской помощи детям (организация, штаты, задачи, права и обязанности врача скорой и неотложной помощи). Роль поликлиники в оказании ургентной помощи детскому населению.	8/0,22
2.	Раздел 4. Неотложная педиатрия на догоспитальном этапе	Порядок оказания скорой и неотложной помощи детскому населению в городе и сельской местности.	8/0,22

3.	Раздел 4. Неотложная педиатрия на догоспитальном этапе	Ведущие клинические синдромы в педиатрии, требующие оказания ургентной помощи: правила обследования ребенка вне стационара.	8/0,22
4.	Раздел 4. Неотложная педиатрия на догоспитальном этапе	Синдром острой дыхательной недостаточности: диагностика, неотложная помощь на догоспитальном этапе.	8/0,22
5.	Раздел 4. Неотложная педиатрия на догоспитальном этапе	Синдром острой сосудистой недостаточности: диагностика, неотложная помощь на догоспитальном этапе.	8/0,22
6.	Раздел 4. Неотложная педиатрия на догоспитальном этапе	Порядок оказания скорой и неотложной помощи детскому населению в городе и сельской местности.	8/0,22
	<b>ИТОГО:</b>		<b>48/1,25</b>
	<b>Всего по курсу:</b>		<b>184/5,11</b>

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах  
Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)  
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.7. Самостоятельная работа студентов  
Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/ п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
				ОФО
<b>9 семестр</b>				
1.	<b>Раздел: Профилактическая работа врача-педиатра с детьми и подростками в поликлинике и на дому</b> Поликлиника – ведущее медицинское учреждение первичного звена здравоохранения.	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме	1-3 неделя	1/0,03
2.	Наблюдение за доношенным новорожденным на педиатрическом участке. Группы риска новорожденного. Эпикриз новорожденного.	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме	4-6 неделя	1/0,03
3.	Комплексная оценка здоровья ребенка. Центры здоровья.	Составление плана-конспекта. Подготовка к олимпиадам, круглым столам, написание докладов на конференцию	7-9 неделя	1/0,03
4.	Определение групп риска. Наблюдение за детьми раннего возраста в соответствии с группой риска.	Составление плана-конспекта Подготовка к контрольному тестированию	10-12 неделя	1/0,03
5.	Организация профилактической (прививочной работы в условиях поликлиники).	Составление плана-конспекта. Подготовка к тематической дискуссии	13-15 неделя	1,75/0,04
	<b>ИТОГО:</b>			<b>5,75/0,16</b>
<b>10 семестр</b>				
1.	<b>Раздел: Работа врача дошкольно-школьного отделения поликлиники</b> Организация медицинского наблюдения за детьми в дошкольных учреждениях.	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме	1-3 неделя	4/0,11
2.	Организация медицинского наблюдения за детьми в школах.	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме	4-6 неделя	4/0,11
3.	Организация медицинского наблюдения за детьми в ДОУ закрытого типа (школы-интернат, дом	Составление плана-конспекта. Подготовка к олимпиадам, круглым столам, написание докладов на конференцию	7-8 неделя	4/0,11

	ребенка, детский дом).			
4.	<b>Раздел: Лечебная работа участкового педиатра</b> Работа участкового педиатра с больными детьми. Стационарзамещающие технологии.	Составление плана-конспекта Подготовка к контрольному тестированию	9-10 неделя	5/0,17
5.	Порядок назначения лекарственных средств в амбулаторных условиях и выписывание рецептов на них.	Решение ситуационных задач	11-12 неделя	5/0,17
6.	Лечение острой патологии (ОРЗ, бронхиты, пневмония) в амбулаторных условиях.	Составление плана-конспекта. Подготовка к тематической дискуссии	13-15 неделя	5/0,17
	<b>ИТОГО:</b>			<b>27/0,75</b>
<b>11 семестр</b>				
1.	Активное посещение больного ребенка.	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме	1-3 неделя	6/0,17
2.	Порядок работы с инфекционными больными на педиатрическом участке. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме	4-6 неделя	6/0,17
3.	Гельминтозы у детей. Профилактика, лечение, диспансеризация.	Составление плана-конспекта. Подготовка к олимпиадам, круглым столам, написание докладов на конференцию	7-8 неделя	6/0,17
4.	Определение диспансеризации. Контингенты детей, подлежащих диспансеризации. Документация. Критерии эффективности.	Составление плана-конспекта Подготовка к контрольному тестированию	9-10 неделя	6/0,17
5.	Наблюдение за детьми с алиментарнозависимыми заболеваниями (анемия, рахит, гипотрофия) в условиях поликлиники.	Решение ситуационных задач	11-12 неделя	6/0,17
6.	Диспансеризация детей с заболеваниями органов дыхания.	Составление плана-конспекта. Подготовка к тематической дискуссии	13-14 неделя	5,75/0,16
	<b>ИТОГО:</b>			<b>35,75/0,99</b>
<b>12 семестр</b>				
1.	Активное посещение больного ребенка.	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к	1-3 неделя	1/0,03

		семинару по теме		
2.	Порядок работы с инфекционными больными на педиатрическом участке. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме	4-6 неделя	1/0/03
3.	Гельминтозы у детей. Профилактика, лечение, диспансеризация.	Составление плана-конспекта. Подготовка к олимпиадам, круглым столам, написание докладов на конференцию	7-8 неделя	1/0/03
4.	Определение диспансеризации. Контингенты детей, подлежащих диспансеризации. Документация. Критерии эффективности.	Составление плана-конспекта. Подготовка к контрольному тестированию	9-10 неделя	1/0/03
5.	Наблюдение за детьми с алиментарнозависимыми заболеваниями (анемия, рахит, гипотрофия) в условиях поликлиники.	Решение ситуационных задач	11-12 неделя	2/0,05
6.	Диспансеризация детей с заболеваниями органов дыхания.	Составление плана-конспекта. Подготовка к тематической дискуссии	13-14 неделя	2/0,05
	<b>ИТОГО:</b>			<b>8/0,22</b>
	<b>Всего по курсу:</b>			<b>79,5/2,26</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

### 6.1. Литература для самостоятельной работы

1. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426487.html>
2. Учайкин, В.Ф. Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс]: практическое руководство / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970407622.html>
3. Кильдиярова, Р.Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433911.html>
4. Руководство участкового педиатра [Электронный ресурс] / под ред. Т.Г. Авдеевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430545.html>
5. Кильдиярова, Р.Р. Справочник врача-педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р., Колесникова М.Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 256 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427996.html>
6. Кильдиярова, Р.Р. Педиатру на каждый день [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428658.html>
7. Поликлиническая педиатрия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 720 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970419540.html>
8. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / В.Ю. Альбицкий и др.; под ред. А.А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 592 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410189.html>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>ОПК-8:</b> <i>готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</i>	
4,5	Фармакология
8	Урология
8	Госпитальная терапия
8	Детская андрология-урология
9	Неврология детского возраста
9	Детская пульмонология

9	Детская кардиология
A	Детская эндокринология
A	Болезни детей раннего возраста
A	Болезни детей старшего возраста
B	Гематология детского возраста
B	Фтизиатрия
B	Клиническая фармакология
B	Медицина катастроф
B	Аллергические заболевания у детей
B	Неотложные состояния в аллергологии
B,C	Инфекционные болезни у детей
<b>9,A,B,C</b>	<b>Поликлиническая и неотложная педиатрия</b>
B,C	Госпитальная педиатрия
C	Неотложные состояния в педиатрии
C	Эпилептология
6	ППП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медицинской сестры)
8	ППП Клиническая практика (Помощник врача)
A	ППП Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)
C	Подготовка и сдача государственного экзамена
A	Восстановительная медицина в педиатрии
4,5	Фармакология
8	Урология
8	Госпитальная терапия
8	Детская андрология-урология
9	Неврология детского возраста
9	Детская пульмонология
<b>ПК-2:</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	
4,5	Гигиена
4,5	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
5,6	Пропедевтика детских болезней
6	Стоматология
9	Профессиональные болезни
<b>9,A,B,C</b>	<b>Поликлиническая и неотложная педиатрия</b>
A	Эпидемиология
C	Школьная медицина
A	ППП Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)
C	Подготовка и сдача государственного экзамена
<b>ПК-5:</b> готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого–анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
2,3	Гистология, эмбриология, цитология
3,4	Биохимия
3,4	Нормальная физиология
3,4	Микробиология, вирусология
4	Иммунология
4,5	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика

5,6	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
5,6	Патофизиология, клиническая патофизиология
5,6	Пропедевтика детских болезней
6	Стоматология
6	Общая хирургия, лучевая диагностика
7	Факультетская хирургия
7	Факультетская терапия
7	Дерматовенерология
7	Оториноларингология
7	Офтальмология
7,8,9	Факультетская педиатрия
8	Детская андрология-урология
8	Медицинская психология
8	Функциональная диагностика в педиатрии
9	Профессиональные болезни
9	Госпитальная хирургия
9	Неврология детского возраста
9	Детская кардиология
<b>9,А,В,С</b>	<b>Поликлиническая и неотложная педиатрия</b>
А	Детская эндокринология
А	Эпидемиология
А	Травматология и ортопедия
В	Медицина катастроф
В	Аллергические заболевания у детей
В	Неотложные состояния в аллергологии
В,С	Инфекционные болезни у детей
4	ППП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)
8	ППП Клиническая практика (Помощник врача)
А	ППП Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)
С	Подготовка и сдача государственного экзамена
<b>ПК-9: готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</b>	
8	Урология
7	Факультетская педиатрия
8	Детская андрология-урология
9	Неврология детского возраста
9	Детская пульмонология
9	Детская кардиология
А	Травматология и ортопедия
9,А	Акушерство и гинекология
<b>9,А,В,С</b>	<b>Поликлиническая и неотложная педиатрия</b>
В	Аллергические заболевания у детей
В,С	Инфекционные болезни у детей
С	Эпилептология
А	ППП Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)
С	Подготовка и сдача государственного экзамена
<b>ПК-10: готовностью к оказанию первичной медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</b>	



7	Оториноларингология
7	Офтальмология
7	Факультетская педиатрия
9	Инфекционные болезни
<b>9,А,В,С</b>	<b>Поликлиническая и неотложная педиатрия</b>
А	Травматология и ортопедия
В	Аллергические заболевания у детей
В	Неотложные состояния в аллергологии
В	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
В,С	Госпитальная педиатрия
С	Основы симуляционной медицины
4	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)
6	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медицинской сестры)
А	ПП Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)
С	Подготовка и сдача государственного экзамена
<b>ПК-16:</b> готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
4	Иммунология
4,5	Гигиена
5,6	Пропедевтика детских болезней
6	Стоматология
6	Основы формирования здоровья детей
7	Дерматовенерология
7	Эпидемиология
7	Медицинская генетика
7	Медицинская реабилитация
7	Факультетская педиатрия
8	Неврология
9	Детская пульмонология
<b>9,А,В,С</b>	<b>Поликлиническая и неотложная педиатрия</b>
А	Основы токсикологии в педиатрии
В	Фтизиатрия
В	Медицина катастроф
С	Школьная медицина
1	УП Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков НИД
1	УП Клиническая практика (Уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля)
2	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)
4	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)
8	ПП Клиническая практика (Помощник врача)
А	ПП Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)
С	Подготовка и сдача государственного экзамена

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<i><b>ОПК-8:</b> готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</i>					
<b>Знать:</b> организацию медицинской помощи и принципам непрерывного динамического наблюдения за больным ребёнком на дому	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие</i>
<b>Уметь:</b> провести осмотр здорового и больного ребёнка	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> практическими навыками и умениями, необходимыми участковому педиатру для оказания квалифицированной медицинской помощи новорождённым, детям раннего и старшего возраста, подросткам в амбулаторно-поликлинических условиях	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<i><b>ПК-2:</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями</i>					
<b>Знать:</b> способы вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний, принципы вакцинации детей с различной хронической патологией	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие</i>
<b>Уметь:</b> использовать различные диагностические, функциональные и лабораторные методы обследования, применяемые в амбулаторно-поликлинических условиях, для дифференциальной диагностики соматических и инфекционных заболеваний у детей	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> знаниями по диагностике,	Частичное владение	Несистематическое	В систематическом	Успешное и	

принципами лечения и диспансерного наблюдения различных соматических и инфекционных заболеваний детей в условиях детской поликлиники; принципами профилактической работы врача амбулаторно-поликлинического звена здравоохранения	навыками	применение навыков	применении навыков допускаются пробелы	систематическое применение навыков	
<b>ПК-5:</b> готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого–анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания стационара					
<b>Знать:</b> способы оказания неотложной помощи детям различного возраста при ургентных состояниях на догоспитальном этапе	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие</i>
<b>Уметь:</b> оценить готовность ребёнка к поступлению в различные детские образовательные учреждения (в ясли, детский сад, в школу) с помощью скрининг-программ	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками диагностики и алгоритмами оказания неотложной помощи при ургентных состояниях у детей на догоспитальном этапе	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК-9:</b> готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара					
<b>Знать:</b> организацию госпитализации больного ребёнка в стационар	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие</i>
<b>Уметь:</b> использовать различные диагностические, функциональные и лабораторные методы обследования	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками организации противоэпидемических и карантинных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении	Успешное и систематическое	

мероприятий в очаге инфекции			навыков допускаются пробелы	применение навыков	
<b>ПК-10: готовность к оказанию первичной медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</b>					
<b>Знать:</b> принципы диспансерного наблюдения на педиатрическом участке здорового ребенка первого года жизни, детей с различными хроническими заболеваниями, после перенесенного инфекционного заболевания	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие</i>
<b>Уметь:</b> определить группу риска, группу здоровья, физкультурную группу у различных контингентов детей	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> Навыками оказания неотложной медицинской помощи детям и подросткам на догоспитальном этапе	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК-16: готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</b>					
<b>Знать:</b> организацию патронажей к новорожденному ребёнку; группы риска, группы здоровья	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие</i>
<b>Уметь:</b> составить индивидуальный план реабилитации детей с различной патологией в амбулаторно-поликлинических условиях	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками составления индивидуального профилактических прививок	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

**# ПРИ ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИИ ЭТИОТРОПНАЯ ТЕРАПИЯ ВКЛЮЧАЕТ НАЗНАЧЕНИЕ**

+антибиотиков  
противовирусных препаратов  
противогрибковых препаратов  
муколитиков

**# ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ НЕПРЯМОГО БИЛИРУБИНА У НОВОРОЖДЕННЫХ ВСТРЕЧАЕТСЯ ПРИ**

+физиологической желтухе  
синдроме сгущения желчи  
семейном прогрессирующем внутripеченочном холестазае  
атрезии желчевыводящих путей

**# КРИТЕРИЕМ РАЗВИТИЯ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ У ДЕТЕЙ ОТ 6 МЕСЯЦЕВ ДО 5 ЛЕТ ПО НОРМАТИВАМ ВОЗ (ПО ВЕНОЗНОЙ КРОВИ) ЯВЛЯЕТСЯ СНИЖЕНИЕ ГЕМОГЛОБИНА МЕНЕЕ\_Г/Л**

+110  
100  
120  
90

**# ДЛЯ АНЕМИИ 1 СТЕПЕНИ ХАРАКТЕРНО СНИЖЕНИЕ ГЕМОГЛОБИНА ДО \_\_\_\_ Г/Л**

+90-100  
110-120  
70-80  
50-60

**# ДЛЯ АНЕМИИ 3 СТЕПЕНИ ХАРАКТЕРНО СНИЖЕНИЕ ГЕМОГЛОБИНА НИЖЕ \_\_\_\_ Г/Л**

+70  
100  
90  
80

**# ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ НЕОБХОДИМО ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

+ сывороточного железа, железосвязывающей способности сыворотки и ферритина  
сывороточного железа, ферритина и общего билирубина  
сывороточного железа, трансферрина и общего билирубина  
железосвязывающей способности сыворотки и общего билирубина

**# ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ЛАТЕНТНОГО ДЕФИЦИТА ЖЕЛЕЗА НЕОБХОДИМО ОПРЕДЕЛИТЬ**

+уровень сывороточного железа, ферритина, коэффициент насыщения трансферрина  
уровень сывороточного железа, железосвязывающей способности сыворотки и ферритина  
уровень сывороточного железа, железосвязывающей способности сыворотки и коэффициент насыщения трансферрина

только уровень сывороточного железа

**# ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНАЯ АНЕМИЯ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ КРОВИ ОТНОСИТСЯ К**

+гипохромной, микроцитарной, регенераторной

нормохромной, нормоцитарной, регенераторной  
гипохромной, микроцитарной, гиперрегенераторной  
гиперхромной, макроцитарной, гипорегенераторной

**# КАКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ КРОВИ ТРАКТУЮТСЯ КАК АНЕМИЯ?**

+ снижение уровня гемоглобина и эритроцитов  
снижение уровня гемоглобина и цветового показателя  
снижение уровня гемоглобина и ретикулоцитов  
снижение числа эритроцитов и ретикулоцитов

**# НАИБОЛЕЕ ЧАСТОЙ ПРИЧИНОЙ РАЗВИТИЯ БРОНХИТА У ДЕТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ**

+вирусная инфекция  
бактериальная инфекция  
грибковая инфекция  
аллергическая реакция

**# ОСНОВНЫМИ ВОЗБУДИТЕЛЯМИ ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕ 6 ЛЕТ ЯВЛЯЮТСЯ**

+Streptococcus pneumoniae, Haemophilus influenzae  
Mycoplasma pneumoniae, Legionella pneumophila  
Chlamydia pneumoniae, Mycoplasma pneumoniae  
Staphylococcus aureus, Streptococcus pneumoniae

**# НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫМ ВОЗБУДИТЕЛЕМ АТИПИЧНОЙ ПНЕВМОНИИ У ДЕТЕЙ ПЕРВЫХ ТРЕХ МЕСЯЦЕВ ЖИЗНИ ЯВЛЯЕТСЯ**

+Chlamydia trachomatis  
Staphylococcus aureus  
Mycoplasma pneumoniae  
Escherichia coli

**# В РАННЕМ ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ВЫЯВЛЯЕТСЯ \_\_\_\_\_ СЕНСИБИЛИЗАЦИЯ**

+пищевая  
бытовая  
эпидермальная  
пыльцевая

**# ПИЩЕВУЮ АЛЛЕРГИЮ ЧАЩЕ ВЫЗЫВАЕТ**

+рыба  
огурец  
мясо  
вишня

**# ТЕРМИН «ВНЕБОЛЬНИЧНАЯ ПНЕВМОНИЯ» ОТРАЖАЕТ**

+условия, в которых произошло инфицирование  
выраженность изменений на рентгенограмме  
отсутствие необходимости в госпитализации больного  
тяжесть состояния больного

**# ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ НАИБОЛЕЕ ВАЖНО**

+снижение сывороточного железа  
наличие гипохромной анемии  
увеличение сывороточного железа  
наличие микроцитарной анемии

**# МАЛОАКТИВНЫМ В ОТНОШЕНИИ ПНЕВМОКОККА АНТИБАКТЕРИАЛЬНЫМ ПРЕПАРАТОМ ЯВЛЯЕТСЯ**

+левомецетин  
амоксциллин клавуланат  
азитромицин  
цефтриаксон

**# ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ АТИПИЧНЫХ ПНЕВМОНИЙ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ**

+макролиды  
цефалоспорины 1-2 поколений  
полусинтетические пенициллины  
аминогликозиды

**# ДЛЯ ТЕРАПИИ ТОНЗИЛЛИТА ПРИМЕНЯЮТ**

+амоксициллин  
гентамицин  
азитромицин  
тетрациклин

**# БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ ВИТАМИНА Д**

+способствует всасыванию кальция из желудочно-кишечного тракта  
увеличивает продукцию паратгормона  
блокирует канальцевую реабсорбцию кальция  
повышает уровень щелочной фосфатазы крови

**# ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ СУТОЧНАЯ ДОЗА ВИТАМИНА Д ДЛЯ ЗДОРОВЫХ ДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ СОСТАВЛЯЕТ \_\_\_\_МЕ**

+500  
1000  
1500  
2000

**# ОЦЕНИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕРВОГО ЭТАПА ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ НА ПЕДИАТРИЧЕСКОМ УЧАСТКЕ МОЖНО ПО**

+отсутствию отрицательной динамики по группам здоровья  
числу детей, отнесенных к первой группе здоровья  
снижению острой заболеваемости  
снижению детской смертности

**# ОСНОВНЫМ РАЗДЕЛОМ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ УЧАСТКОВОГО ПЕДИАТРА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЯВЛЯЕТСЯ**

+динамическое наблюдение за здоровьем детей в возрасте от рождения до 7 лет  
осуществление восстановительного лечения  
организация диспансерных осмотров детей врачами–специалистами и лабораторнодиагностических исследований  
подготовка детей к поступлению в дошкольное учреждение и школу

**# ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ НАХОДЯТСЯ НА ДИСПАНСЕРНОМ НАБЛЮДЕНИИ ВКЛЮЧИТЕЛЬНО ДО**

+18 лет  
10 лет  
7 лет  
года

**# ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ОСМОТР ДЕТЕЙ ПРОВОДИТСЯ В**

+три этапа  
пять этапов  
два этапа  
шесть этапов

**# ПЕРВЫЙ ЭТАП ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ ВКЛЮЧАЕТ**

+проведение скрининг-программы медицинской сестрой  
осмотр педиатра  
лечение в стационаре  
лабораторное обследование

**# ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ВОЗЛАГАЕТСЯ НА**

+педиатра  
старшую медицинскую сестру  
заведующего отделением организации медицинской помощи детям в образовательных учреждениях  
физиотерапевта

**# КАБИНЕТ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА В ДЕТСКОЙ ПОЛИКЛИНИКЕ ОКАЗЫВАЕТ МЕТОДИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ**

+беременным женщинам и детям раннего возраста  
только беременным женщинам  
семье, имеющей детей среднего возраста  
семье, имеющей детей раннего возраста

**# В КАБИНЕТЕ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА ДЕТСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ ПОСТОЯННО РАБОТАЕТ**

+медицинская сестра или фельдшер  
участковый педиатр  
врач-педиатр или медицинская сестра  
медицинский регистратор

**# ОЦЕНКУ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА НА 1-М ГОДУ ЖИЗНИ НУЖНО ПРОВОДИТЬ 1 РАЗ В**

+месяц  
год  
3 месяца  
6 месяцев

**# ОЦЕНКУ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА НА 1-М ГОДУ ЖИЗНИ НУЖНО ПРОВОДИТЬ 1 РАЗ В**

+месяц  
год  
3 месяца  
6 месяцев

**# ПЕРВИЧНЫЙ ПАТРОНАЖ НОВОРОЖДЕННОГО ПРОВОДЯТ**

+в первые 3 дня после выписки из родильного дома  
на 10-й день жизни  
в возрасте одного месяца  
в возрасте 2-х месяцев

**# ПЕРВИЧНЫЙ ПАТРОНАЖ НОВОРОЖДЕННОГО ПРОВОДЯТ**

+педиатр и медицинская сестра  
педиатр и терапевт  
детский невропатолог и медицинская сестра  
педиатр и детский невропатолог

**# БОЛЬНЫЕ С ХРОНИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИЕЙ ОТНОСЯТСЯ К ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ**

+3, 4, 5  
1, 3, 4  
2, 3, 5  
2, 3, 4

**# ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ С НОРМАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ И НОРМАЛЬНЫМ УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИЙ ОТНОСЯТСЯ К ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ**

+1  
2  
4  
5

**# ЗДОРОВЫЕ, НО ИМЕЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ И НЕКОТОРЫЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОТКЛОНЕНИЯ, А ТАКЖЕ СНИЖЕННУЮ**



## **СОПРОТИВЛЯЕМОСТЬ К ОСТРЫМ И ХРОНИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЯМ, ДЕТИ ОТНОСЯТСЯ К ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ**

+2

3

4

1

## **# ДЕТИ, БОЛЬНЫЕ ХРОНИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ В СОСТОЯНИИ КОМПЕНСАЦИИ, С СОХРАНЕННЫМИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ОРГАНИЗМА, ОТНОСЯТСЯ К ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ**

+3

2

4

5

## **# ДЕТИ, БОЛЬНЫЕ ХРОНИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ В СОСТОЯНИИ СУБКОМПЕНСАЦИИ, СО СНИЖЕННЫМИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ОРГАНИЗМА, ОТНОСЯТСЯ К ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ**

+4

5

3

2

### 7.3.2. Ситуационные задачи для текущей аттестации

#### **Задача № 1**

Девочка 9-ти лет страдает сахарным диабетом. Получает утром 20 ЕД. инсулина. После введения инсулина, опаздывая в школу, не позавтракала. На первом уроке внезапно появились судороги, потеряла сознание. Кожа влажная, дыхание поверхностное, зрачки расширены, клонико-тонические судороги.

#### **Задания**

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте технику подкожной инъекции ребенку.

#### **Эталон ответа**

1. Гипогликемическая кома.
2. Алгоритм действий медицинской сестры:
  - а) вызвать врача;
  - б) по назначению врача ввести внутривенно 10-20 мл. 40% раствора глюкозы;
  - в) при снижении АД ввести внутривенно плазму и ее заменители: полиглюкин, реополиглюкин, альбумин и сердечные гликозиды: коргликон – 0,06% раствор 0,5 мг/кг внутривенно медленно, гормоны: преднизолон, гидрокортизон 5 мл/кг;
  - г) при судорогах ввести диазепам 0,3-0,5 мл/кг внутривенно медленно или натрия оксибутират 20% раствор 0,5-0,75 мл/кг;
3. Техника подкожной инъекции согласно алгоритму выполнения манипуляции.

#### **Задача № 3**

Ребенку 4-х месяцев в процедурном кабинете детской поликлиники сделали вторую прививку АКДС-вакциной. Внезапно ребенок стал беспокойным, резко побледнел, появилась одышка, высыпания на коже типа крапивницы, потерял сознание.

#### **Задания**

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.

3. Продемонстрируйте технику вакцинации АКДС-вакциной.

**Эталон ответа**

1. Анафилактический шок. Крапивница.
2. Алгоритм действий медицинской сестры:
  - а) прекратить контакт с аллергеном;
  - б) вызвать врача;
  - в) уложить, ножной конец приподнять, голову повернуть на бок;
  - г) обеспечить доступ свежего воздуха или увлажненного кислорода;
  - д) на область введения препарата холод;
  - е) по назначению врача ввести 0,1% раствор адреналина в возрастной доз, внутримышечно и в место введения аллергена;
  - ж) по назначению врача вводить: растворы преднизолона, тавегила, реополиглюкина, эуфиллина, корглюкона, соды и глюкозы.
3. Техника вакцинации АКДС-вакциной согласно алгоритму выполнения манипуляций.

**Задача № 4**

У ребенка 8 лет, находящегося на стационарном лечении, под утро появился приступ удушья с затруднением выдоха, частым сухим кашлем; дыхание шумное, на расстоянии слышны свистящие хрипы.

**Задания**

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте технику применения карманного ингалятора.

**Эталон ответа**

1. Приступ бронхиальной астмы.
2. Алгоритм действий медицинской сестры:
  - а) вызвать дежурного врача-педиатра;
  - б) придать ребенку полусидячее положение;
  - в) обеспечить доступ свежего воздуха;
  - г) по назначению врача, применить бронхорасширяющие препараты в виде ингаляции или внутрь:  $\beta$ -адреномиметики (сальбутамол – 1 доза 0,1 мг или фенотерол), М-холинолитики (беродуал, дитек);
  - д) при отсутствии эффекта от вышеуказанных мер ввести 0,1 % раствор адреналина 0,7 мл подкожно;
3. Техника применения карманного ингалятора согласно алгоритму выполнения манипуляции.

**Задача № 5**

В приемное отделение доставлен ребенок 2-х лет с носовым кровотечением, которое не останавливается уже около 1 часа. Мать сообщила, что подобное состояние наблюдалось 6 месяцев назад. Тогда мальчик лечился в стационаре с диагнозом: гемофилия А.

**Задания**

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте технику выполнения передней тампонады носа на фантоме.

**Эталон ответа**

1. Гемофилия А. Носовое кровотечение.

2. Алгоритм действий медицинской сестры:

а) вызвать врача;

б) ввести в носовые ходы тампоны, смоченные 3% раствором перекиси водорода, или гемостатическую губку;

в) по назначению врача дать внутрь 10% раствор кальция хлорида или глюконат кальция;

г) по назначению врача ввести внутривенно медленно, струйно, с учетом групповой принадлежности крови, криопреципитат – 35-40 ЕД/кг;

3. Техника выполнения передней тампонады носа на фантоме согласно алгоритму выполнения манипуляции.

### **Задача № 7**

Патронажная сестра при посещении ребенка 9 месяцев обнаружила у него повышение температуры тела до 39,2° С. Кожные покровы гиперемированы, кисти и стопы горячие на ощупь.

### **Задания**

1. Определите состояние пациента.

2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.

3. Продемонстрируйте технику применения физических методов охлаждения детям раннего возраста.

### **Эталон ответа**

1. Гипертермический синдром (теплая) лихорадка.

2. Алгоритм действий медицинской сестры:

а) уложить, раскрыть, обтирать кожные покровы влажной губкой, смоченной теплой водой (30-32° С), в течение 2-3 мин;

б) дать парацетомол в возрастной дозе, по назначению врача;

в) вызвать врача;

д) вызвать врача для постановки диагноза и госпитализации ребенка.

3. Техника применения физических методов охлаждения детям раннего возраста согласно алгоритму выполнения манипуляции.

### **Задача № 8**

Мать 9-месячного ребенка рассказала патронажной медсестре, что у него со вчерашнего дня наблюдаются насморк, повышение температуры тела до 37,2° С. Ночью ребенок проснулся, был беспокоен, плакал.

При осмотре температура тела 38,5° С, голос осипший, появился громкий "лающий" кашель, ребенок начал задыхаться, затруднен вдох, в легких прослушиваются сухие хрипы.

### **Задания**

1. Определите состояние пациента.

2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.

3. Продемонстрируйте технику измерения температуры тела у детей раннего возраста.

### **Эталон ответа**

1. Стенозирующий ларинготрахеит (ложный круп).

2. Алгоритм действий медицинской сестры:

а) вызвать врача;

б) обеспечить доступ свежего, влажного воздуха или кислорода;

в) усадить, запрокинуть голову;

г) закапать в нос или на корень языка 0,5% раствор нафтизина;

д) провести ручные, ножные горячие ванны;

е) дать теплое щелочное питье.

3. Техника измерения температуры тела у детей раннего возраста согласно алгоритму выполнения манипуляции.

### **Задача № 12**

Девочка 7 лет лечится по поводу обострения хронического тонзиллита. Получает бисептол. Врачом было назначено внутримышечное введение пенициллина по 500 тыс. 2 раза в день. Через минуту после введения девочке пенициллина в поликлинике у нее появилась резкая бледность лица, цианоз слизистой оболочки губ, рвота, одышка, судороги, пульс нитевидный. Конечности холодные.

### **Задания**

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте технику разведения и внутримышечного введения пенициллина.

### **Эталон ответа**

1. Анафилактический шок.
2. Алгоритм действий медицинской сестры:
  - а) прекратить контакт с аллергеном;
  - б) вызвать помощь;
  - в) уложить, обеспечить более высокое положение ног, голову повернуть на бок;
  - г) обеспечить доступ свежего воздуха или кислорода;
  - д) на область введения препарата холод;
  - е) по назначению врача ввести 0,1% раствор адреналина внутримышечно и в место введения аллергена;
  - ж) по назначению врача вводить: растворы преднизолона, тавегила, корглюкона, соды, 5% глюкозы.
3. Техника разведения и внутримышечного введения пенициллина согласно алгоритму выполнения манипуляции.

### **Задача № 14**

Девочка 5 лет страдает пищевой аллергией, под Новый год без спроса съела целую плитку шоколада. Через 30 минут поднялась температура до 39,0° С, на коже появилась обильная папулезная сыпь, беспокоит сильный зуд.

### **Задания**

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте технику обработки кожных покровов ребенку раннего возраста.

### **Эталон ответа**

1. Острая аллергическая реакция: крапивница.
2. Алгоритм действий медицинской сестры:
  - а) вызвать врача;
  - б) устранить аллерген (шоколад);
  - в) промыть желудок, дать обильное питье, ввести активированный уголь;
  - г) сделать очистительную клизму;
  - д) по назначению врача ввести антигистаминный препарат тавегил в возрастной дозе.
3. Техника обработки кожных покровов ребенка раннего возраста согласно алгоритму выполнения манипуляции.

### **Задача № 15**

Патронажная медицинская сестра посетила на дому ребенка 8 мес. Болен со вчерашнего дня, появились срыгивания, многократная рвота, частый, водянистый стул с примесью слизи. Состояние ребенка тяжелое. Температура 38,0° С, вялый, адинамичный. Кожа бледная, сухая, эластичность снижена. Видимые слизистые сухие, яркие. Большой родничок запавающий, черты лица заострились. Частота дыхания 52 в 1 мин., пульс 120 уд./мин. слабого наполнения, тоны сердца глухие. Живот умеренно вздут, мочится редко.

### **Задания**

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Провести расчет количества жидкости, которое необходимо вводить ребенку?

### 7.3.3. Примерный перечень тем рефератов

1. Особенности ухода за новорожденным ребенком.
2. Профилактика гипогалактии.
3. Роль и значение грудного вскармливания в воспитании здорового ребенка.
4. Диспансерное наблюдение детей группы риска
5. Абсолютные и относительные противопоказания к проведению профилактических прививок.
6. Поствакцинальные реакции и поствакцинальные осложнения.
7. Научный обзор периодической печати: «Иммунодефицитные состояния у детей».
8. «Неотложные состояния в детской аллергологии».
9. Пищевая и лекарственная аллергия.
10. Болезни соединительной ткани у детей.
11. Неотложная помощь при остановке сердца и дыхания.
12. Мочекаменная болезнь.
13. Диабетическая и гипогликемическая кома, диагностика, неотложная помощь на догоспитальном этапе.
14. Желчекаменная болезнь.
15. Дисбактериоз кишечника.
16. Болезни соединительной ткани у детей.
17. Неотложная помощь при остановке сердца и дыхания.
18. Лимфаденопатии у детей.
19. Тромбоцитопатии у детей.
20. Гипертермический синдром у детей, клиника, неотложная помощь.
21. Синдром Уотерхауса-Фридериксена.
22. Профилактика и лечение наркомании, токсикомании, алкоголизма.
23. Профилактика СПИДА у подростков.

### 7.3.4. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (9 семестр)

1. Основные задачи и направления деятельности детской поликлиники. Организация, структура и штаты. Режим работы поликлиники. Стационарозамещающие технологии. Стационар на дому.
2. Организация лечебно - профилактической помощи новорожденным и недоношенным детям жизни в условиях детской поликлиники. Особенности выделения групп риска и дифференцированная тактика их ведения.
3. Организация наблюдения за беременными в детской поликлинике.
4. Оформление медицинской документации на педиатрическом участке. Основные законодательства и постановления МЗ РФ по оказанию амбулаторно-поликлинической

помощи детям; по проведению диспансеризации детского населения

5. Основы профилактической педиатрии; оценка состояния здоровья и развития детей и подростков; определение групп здоровья, диспансерных групп наблюдения и риска; первичная профилактика; вторичная и третичная профилактика.

6. Принципы и правила работы педиатра общей практики в семье. Особенности внегоспитальной работы с детьми, бизнес-план, правила первичного осмотра, заключения, последовательность действий врача в семье, семейная профилактика. Роль семьи в формировании здоровья детей.

7. Врачебный контроль за состоянием здоровья детей первого года жизни.

8. Диспансерное наблюдение и вскармливание детей раннего возраста. Профилактика расстройств питания и гиповитаминозов.

9. Фоновые состояния у детей раннего возраста.

10. Противоэпидемическая работа участкового педиатра с инфекционными больными в условиях детской поликлиники.

11. Особенности работы врача по организации наблюдения за детьми, больными инфекционными заболеваниями, на дому. Регистрация инфекционных больных. Экстренное извещение.

12. Прививочный кабинет поликлиники: организация работы, обязанности врача-иммунолога и медицинской сестры. Прививочная картотека, планирование проф. прививок, характеристика вакцин, их хранение и транспортировка, документация.

13. Национальный календарь профилактических прививок, проведение профилактических прививок по эпид. показаниям.

14. Поствакцинальные осложнения, их профилактика. Вакцинация детей с отклонениями в состоянии здоровья. Индивидуальный календарь проф. прививок. Противовакцинальное движение в мире.

15. Юридические аспекты иммунопрофилактики.

Организация амбулаторно-поликлинической помощи подросткам. Диспансеризация подростков.

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (11 семестр)

1. Врачебно-военные и другие комиссии. Формы организации работы с подростками в условиях детской поликлиники, подростковых центров и в поликлиниках для взрослых.

2. Принципы антибактериальной терапии инфекционных заболеваний в условиях поликлиники. Организация стационара на дому.

3. Организация работы и задачи дошкольно-школьного отделения детской поликлиники.

4. Типы дошкольных детских учреждений. Функциональные обязанности медицинского персонала. Основные гигиенические требования к ДДУ.

5. Школьные учреждения. Медицинское обеспечение учащихся общеобразовательных и специальных школ. Типы школьных учреждений. Функциональные обязанности школьного врача.

6. Медицинское обслуживание детей в домах ребенка и детских домах.

7. Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в дошкольное учреждение, в период адаптации, контроль за состоянием здоровья дошкольников в ДДУ.

8. Гигиенические принципы обучения и воспитания

9. Неспецифическая и специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей в дошкольных учреждениях и школе.

10. Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в школу и в период адаптации в школе. Формирование психофункциональной готовности детей к поступлению в школу.

11. Роль междисциплинарной интеграции медицинских и педагогических работников в формировании здоровья детей. Особенности медицинского обеспечения учащихся в условиях повышенных учебных нагрузок.

12. Медицинское обслуживание учащихся общеобразовательных и специальных школ.

Организация ежегодных профилактических осмотров детей в образовательных учреждениях и диспансеризация детей с хронической патологией.

13. Профилактика "школьных" заболеваний и травматизма у детей школьного возраста.

14. Основные задачи педиатрической службы скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе.

15. Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе. Основные методы терапии. Объем неотложной помощи, организационные аспекты. Показания к госпитализации, условия транспортировки.

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (10 СЕМЕСТР)

1. Неотложная помощь при патологии верхних дыхательных путей у детей.

2. Неотложная помощь при патологии нижних дыхательных путей у детей.

3. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах сердечно-сосудистой недостаточности у детей.

4. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при нарушениях функций центральной нервной системы у детей.

5. Скорая и неотложная помощь при аллергических синдромах у детей.

6. Скорая и неотложная помощь при травмах и несчастных случаях у детей. Тактика врача-педиатра. Показания к госпитализации.

7. Диагностика, первая врачебная помощь при шоковых состояниях.

8. Диагностика, первая врачебная помощь при острых инфекционных заболеваниях у детей.

9. Неотложная помощь при коматозных состояниях у детей.

10. Неотложная помощь при гипертермическом и судорожном синдромах у детей.

11. Неотложная помощь при острых отравлениях у детей.

12. Организация восстановительного лечения детей с хроническими заболеваниями в условиях поликлиники.

13. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии органов дыхания на дому и в условиях поликлиники.

14. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии сердечно-сосудистой системы в условиях поликлиники и на дому.

15. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии желудочно-кишечного тракта на дому и в условиях поликлиники.

16. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии мочевыделительной системы в условиях поликлиники и на дому.

17. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии иммунитета, болезнях крови и онкологических заболеваниях крови в условиях поликлиники и на дому.

18. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии эндокринной и нервной системы в условиях поликлиники и на дому.

19. Диагностика, лечение на дому, диспансеризация реконвалесцентов и профилактика ОРВИ и гриппа.

20. Психосоциальные аспекты в работе врача-педиатра. Принципы и организационные особенности работы с детьми группы социального риска и их семьями.

21. Диагностика, лечение на дому, диспансеризация реконвалесцентов и профилактика капельных инфекций.

22. Диагностика, лечение на дому, диспансеризация реконвалесцентов и профилактика кишечных инфекций и вирусного гепатита.

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (12 СЕМЕСТР)

1. Организация лечебной работы участкового педиатра. Наблюдение на дому. Понятие стационара на дому. Показания к госпитализации.

2. Организация скорой и неотложной помощи детскому населению на догоспитальном

этапе. Сумка-укладка участкового врача, шкаф неотложной помощи в поликлинике, детском образовательном учреждении.

3. Перечень особо опасных инфекций, общая характеристика, первичные противоэпидемические мероприятия при выявлении особо опасных инфекций в медицинских учреждениях.

4. Экспертиза временной нетрудоспособности, правила выписывания больничных листов в условиях детской поликлиники.

5. Острые респираторные вирусные инфекции. Ведение на педиатрическом участке. Клинико-фармакологическая характеристика противовирусных и жаропонижающих средств.

6. Острые кишечные инфекции. Ведение на педиатрическом участке. Профилактика.

7. Рецепт: виды рецептов, правила выписывания, понятие о международном непатентованном и торговом наименовании. Клинико-фармакологическая характеристика антимикробных препаратов, назначаемых на педиатрическом участке, возрастные дозировки, рецепты.

8. Воздушно-капельные инфекции вирусной этиологии. Ведение на педиатрическом участке. Профилактика.

9. Воздушно-капельные инфекции бактериальной этиологии. Ведение на педиатрическом участке. Профилактика.

10. Топический диагноз при острых респираторных вирусных инфекциях (ринит, фарингит, ларингит, трахеит, бронхит). Местно действующие препараты при ринофарингитах.

11. Отиты. Ведение на педиатрическом участке.

12. Пневмонии. Ведение на педиатрическом участке. Диспансеризация детей при пневмониях.

13. Обструктивные бронхиты. Ведение на педиатрическом участке. Дифференциальная диагностика.

14. Острые тонзиллиты. Диспансеризация детей с тонзиллитами, аденоидитами. Ведение на педиатрическом участке.

15. Острые риносинуситы. Ведение на педиатрическом участке.

16. Вирусные гепатиты. ВИЧ- инфекция. Диспансеризация. Профилактика.

17. Недоношенный ребенок. Ведение на педиатрическом участке.

18. Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз D. Ведение на педиатрическом участке.

Профилактика.

19. Перинатальное поражение ЦНС. Ведение на педиатрическом участке.

20. Кожные проявления аллергии у детей раннего возраста. Ведение на педиатрическом участке.

21. Младенческие колики, срыгивания, функциональные запоры, диареи, дисхезии у детей раннего возраста. Ведение на педиатрическом участке.

22. Патологические желтухи новорожденных. Ведение на педиатрическом участке.

23. Белково-энергетическая недостаточность (ЗВУР, приобретенная гипотрофия). Диспансеризация.

24. Анемии детей раннего возраста. Диспансеризация.

25. Паратрофия, аномалии конституции. Диспансеризация.

26. Группа социального риска и риск врожденных пороков развития. Критерии выделения. Диспансеризация.

27. Часто болеющие дети. Ведение на педиатрическом участке.

28. Гнойно-септические заболевания и внутриутробные инфекции у детей раннего возраста. Ведение на педиатрическом участке.

29. Диспансеризация детей с атопическим дерматитом и поллинозами.

30. Диспансеризация детей с инфекциями мочевой системы.

31. Диспансеризация детей с гломерулонефритом.

32. Диспансеризация детей с билиарной патологией и панкреатитами.

33. Диспансеризация детей с хроническими гастродуоденитами и язвенной болезнью.



34. Диспансеризация детей с бронхиальной астмой.
35. Диспансеризация детей с хроническими неспецифическими заболеваниями легких (БЛД, ВПР, хронический бронхит, муковисцидоз).
36. Диспансеризация детей с врожденными пороками сердца.
37. Диспансеризация детей с кардитами, нарушениями ритма, ревматизмом.
38. Диспансеризация детей с патологией крови (геморрагический васкулит, тромбоцитопении, коагулопатии, лейкоз).
39. Диспансеризация детей с сахарным диабетом, ожирением, артериальной гипертонией.
40. Диспансеризация детей с патологией щитовидной железы, надпочечников, адреногенитальным синдромом.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, работу с литературными источниками. Обязательным условием СРС является участие в научно-практической конференции, круглом столе или олимпиаде, включающей написание реферата, а также решение ситуационных задач. Это предполагает активное участие студентов в подготовке и обсуждении докладов, сообщений к семинарским занятиям, а также во внутривузовских олимпиадах и конференциях по вопросам детской урологии и андрологии. Темы докладов согласовываются с преподавателем заранее, должны описывать актуальные современные проблемы и иметь связь с тематикой круглого стола или конференции.

#### 7.4.1. Требования к написанию реферата

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат оценивается как «зачтено» и «не зачтено».

Требования к содержанию реферата:

- наличие обоснования актуальности темы;
- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;
- наличие выводов по результатам анализа

Критерии оценки реферата: «Зачтено» - работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. «Не зачтено» - тема реферата не соответствует содержанию, отсутствует структура материала, не раскрыто знание материала.

#### 7.4.2. Критерии оценки результатов тестирования

60-100% правильных ответов – «зачтено»

менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

#### 7.4.3. Критерии оценки на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим

основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, а также студентам, показавшие знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, ответы носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов.

#### 7.4.4. Критерии оценки на экзамене

«отлично» – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям;

«хорошо» – студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности;

«удовлетворительно» – студент освоил основные положения темы практического занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений;

«неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426487.html>

2. Учайкин, В.Ф. Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс]: практическое руководство / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970407622.html>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / В.Ю. Альбицкий и др.; под ред. А.А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 592 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410189.html>

2. Поликлиническая педиатрия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 720 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970419540.html>

3. Кильдиярова, Р.Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433911.html>

4. Руководство участкового педиатра [Электронный ресурс] / под ред. Т.Г. Авдеевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430545.html>

5. Кильдиярова, Р.Р. Справочник врача-педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р., Колесникова М.Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 256 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427996.html>

6. Кильдиярова, Р.Р. Педиатру на каждый день [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428658.html>

### 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Раздел/тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формиру емые компете нции
<b>Раздел 1: Профилактическая работа врача-педиатра с детьми и подростками в поликлинике и на дому</b>	Лекция, конспектирование приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формиро- вание и совершенство вание умений и навыков, обобщение и систематизац ия знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационны м материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ОПК-8 ПК-2 ПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-16
<b>Раздел 2: Работа врача дошкольно-школьного отделения поликлиники</b>	Лекция, конспектирование приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формировани е и совершенство вание умений и навыков, обобщение и систематизац ия знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационны м материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ОПК-8 ПК-2 ПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-16
<b>Раздел 3: Лечебная работа участкового педиатра</b>	Лекция, конспектирование приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формировани е и совершенство вание умений и навыков, обобщение и систематизац ия знаний, контроль и коррекция	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационны м материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ОПК-8 ПК-2 ПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-16

		знаний).		
<b>Раздел 4: Неотложная педиатрия на догоспитальном этапе</b>	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ОПК-8 ПК-2 ПК-5 ПК-9 ПК-10 ПК-16

## **Раздел 1: Профилактическая работа врача-педиатра с детьми и подростками в поликлинике и на дому**

Структура и организация работы детской поликлиники. Основные задачи и направления деятельности детской поликлиники (структура, принципы работы, задачи каждого отделения). Педиатрический участок. Основные направления работы участкового педиатра. Документация. Отчетность. Организация стационара на дому. Оснащение кабинета здорового ребенка. Подростковый кабинет. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Медицинская этика и деонтология в практике педиатра и реализация ее требований в условиях поликлиники. Взаимоотношение врача с больным ребенком, родителями, в медицинском коллективе. Врачебная тайна. Порядок выдачи листов нетрудоспособности по уходу за больным ребенком. Уголовная ответственность за совершение профессиональных правонарушений медицинских работников.

Детская смертность, пути её снижения. Экспертиза инвалидности в детском возрасте. Приказы МЗ о проблемах детской инвалидности. Классификация нарушений, ограничений жизнедеятельности, социальной недостаточности. Порядок направления ребенка в возрасте до 16 лет на экспертизу инвалидности. Пути снижения инвалидности.

Основные понятия и термины для обозначения смертности плодов и детей в различных возрастных периодах: детская смертность, младенческая смертность, перинатальная смертность, мертворожденность, неонатальная смертность, постнеонатальная смертность, летальность. Показатели младенческой смертности по Свердловской области за предыдущий год, динамика показателей. Управляемые причины смерти. Порядок экспертизы летальных исходов у детей.

Врачебный контроль за состоянием здоровья новорожденных на участке. Дородовой патронаж в детской поликлинике. Кабинеты и центры планирования семьи, медико-генетическое консультирование, взаимодействие с детской поликлиникой. Задачи патронажей к новорожденному ребенку. Оценка «переходных» состояний у новорожденных. Бесплатное питание. Тактика участкового педиатра при выявлении отклонений в состоянии здоровья детей. Роль семьи в формировании здоровья детей. Антенатальная профилактика. Критерии здоровья новорожденных и определение групп направленного риска.

Диспансеризация детей с поражением ЦНС, гнойно-воспалительными заболеваниями, внутриутробными инфекциями, пороками развития. Новорожденные группы высокого риска. Особенности патронажа недоношенных детей на участке. Организация питания, режима, массажа, закаливания и прививок у недоношенных детей.

Динамическое наблюдение за детьми от 1 месяца до 18 лет в поликлинике.

Диспансеризация детей первого года жизни. Комплексная оценка состояния здоровья детей, определение групп здоровья, риска. Особенности наблюдения на педиатрическом участке детей от 1 до 3 лет, от 3 до 7 лет, от 7 до 18 лет. Задачи участкового педиатра в работе с организованными детьми. Особенности организации амбулаторно-поликлинической помощи подросткам. Половое развитие и оценка половой зрелости. Специализация подростков. Психосоматические нарушения. Психосоциальная адаптация подростков.

## **Раздел 2. Работа врача дошкольно-школьного отделения поликлиники..**

Организация медицинского обслуживания детей, посещающих организованные детские коллективы. Дифференцированная подготовка детей к поступлению к ДДУ. Врачебный контроль периода адаптации. Типы дошкольных детских учреждений. Основные гигиенические требования к ДДУ. Регламентированная и нерегламентированная деятельность. Организация и проведение плановых профилактических осмотров. Роль скрининг-обследования. Распределение по группам здоровья. Комплексная оценка здоровья детей в условиях детского коллектива. Противоэпидемическая работа, методы диспансеризации. Карантинные мероприятия и специфическая профилактика.

Типы школьных учреждений. Функциональные обязанности школьного врача. Контроль за организацией в школьных учреждениях режима дня, питания, физического

воспитания, закаливания. Диспансеризация здоровых детей школьного возраста и школьников с хроническими заболеваниями, этапы и содержание скрининг-программы. Оценка показателей физического и нервно-психического развития. Медицинский контроль за оформлением ребенка в школу для умственно отсталых детей или переводом его из обычной школы. Организация питания школьников. Показания к организации обучения детей на дому. Показания к освобождению школьников от экзаменов.

Организация медицинского обслуживания детей в сельской местности. Основные задачи сельского здравоохранения, показатели и структура заболеваемости и смертности детей на селе. Основные задачи деятельности ФАП, его оснащение, кадры, численность обслуживаемого населения. Сельские амбулатории. Организация работы общеврачебных практик. Роль ЦРБ по обслуживанию детского населения района. Оказание неотложной помощи в сельской местности. Организация работы областной детской поликлиники. Этапы в оказании лечебно-профилактической помощи детям села.

### **Раздел 3. Лечебная работа участкового педиатра**

Профилактика и ранняя диагностика заболеваний детей грудного и раннего возраста.

Особенности течения заболевания и лечебной тактики у недоношенных, особенности профилактики и лечения фоновых состояний. Диагностика, лечение и профилактика аномалий конституции. Диагностика, лечение и особенности профилактики анемий у детей раннего возраста, лабораторный контроль. Ранняя диагностика, лечение и профилактика рахита у детей, реабилитация. Наблюдение и лечение детей с расстройствами питания в условиях поликлиники, профилактика их развития, реабилитация. Наблюдение за часто и длительно болеющими детьми в амбулаторно-поликлинических условиях. Индекс кратности острой заболеваемости.

Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей в семье и организованных детских коллективах. Активная иммунизация. Прививочный кабинет поликлиники. Обязанности врача-иммунолога и медицинской сестры. Прививочный календарь, индивидуальный календарь прививок. Хранение вакцин. Показания и противопоказания к вакцинации, методы вакцинации. Вакцинация на дому. Поствакцинальные осложнения. Юридические аспекты иммунопрофилактики.

Оказание медицинской помощи в ситуации «остро заболевший ребенок». Работа с «остро заболевшим ребенком на дому». Организация наблюдения на дому. Проблемы ОРВИ в патологии детского возраста. Возможности клинической и лабораторной диагностики отдельных нозологических форм в условиях поликлиники. Критерии тяжести, течения, исхода. Лечение на дому. Показания к госпитализации. Реабилитация.

Наблюдение за детьми с острой инфекционной патологией в условиях педиатрического участка. Воздушно-капельные инфекции. Дифтерия, инфекционный мононуклеоз, корь, краснуха, скарлатина, менингококковая инфекция, коклюш, эпидемический паротит: ранняя диагностика, клиника, особенности у привитых, дифференциальная диагностика, тактика ведения на педиатрическом участке, показания к госпитализации, иммунизация, мероприятия в очаге, реабилитация реконвалесцентов. Инфекционная диарея: диагностика, клиника, тактика ведения на педиатрическом участке. Показания к госпитализации, реабилитация, профилактика. Вирусные гепатиты: диагностика, клиника, тактика ведения на педиатрическом участке. Принципы диспансерного наблюдения за реконвалесцентами, больными хроническим гепатитом. Ранняя диагностика, эпидемиология особо опасных инфекций (чума, холера и т.п.). СПИД – эпидемиологические и социальные аспекты, ранняя диагностика, лечение, диспансерное наблюдение.

Организация диспансерного наблюдения и восстановительного лечения детей с хроническими заболеваниями в условиях поликлиники.

Система диспансерного наблюдения за детьми с острыми и хроническими заболеваниями и врожденной патологией. Порядок взятия на учет. Сроки осмотров,

длительность наблюдения, критерии эффективности диспансеризации, снятие с учета. Принципы преемственности в работе служб диспансерного наблюдения: педиатрический участок, ДДУ, школа, подростковый кабинет поликлиники. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с бронхолегочными заболеваниями. Показания к госпитализации. Организация стационара на дому. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Показания к госпитализации. Организация стационара на дому. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Показания к госпитализации. Организация стационара на дому. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с болезнями почек и мочевыводящей системы. Показания к госпитализации. Организация стационара на дому. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с иммунными и аллергическими заболеваниями. Показания к госпитализации. Организация стационара на дому. Организация работы «дневных» стационаров в условиях поликлиники.

#### **Раздел 4. Неотложная педиатрия на догоспитальном этапе.**

Служба неотложной помощи детям.

Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе. Семиотика угрожающих состояний. Варианты решения экстренной помощи пациентам в угрожающих и терминальных состояниях.

Диагностика и первая врачебная помощь при неотложных состояниях у детей.

Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдроме острой дыхательной недостаточности у детей. Внезапная остановка и декомпенсация дыхания, экстренная помощь на догоспитальном этапе.

Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдроме острой сердечной, сосудистой недостаточности и нарушения ритма у детей на догоспитальном этапе.

Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при нарушениях функции ЦНС у детей (расстройства сознания, судороги, синдром острой внутричерепной гипертензии, кома, лихорадка). Выбор тактики ведения на догоспитальном этапе.

Скорая и неотложная помощь при аллергических синдромах у детей. Аллергические состояния: анафилактический шок, отек Квинке, синдром Лайела, сывороточная болезнь; выбор тактики ведения на догоспитальном этапе.

Диагностика, первая врачебная помощь при некоторых неотложных состояниях. Тактика педиатра на догоспитальном этапе при солнечном, тепловом ударе, укусах насекомых, остром отравлении.

Диагностика, первая врачебная помощь при острых инфекционных заболеваниях у детей. Первичный инфекционный токсикоз, инфекционно-токсический шок, эксикоз, ангидремический шок, тактика врача на догоспитальном этапе.

#### **Примерный перечень тем рефератов**

1. Особенности ухода за новорожденным ребенком.
2. Профилактика гипогалактии.
3. Роль и значение грудного вскармливания в воспитании здорового ребенка.
4. Диспансерное наблюдение детей группы риска
5. Абсолютные и относительные противопоказания к проведению профилактических прививок.
6. Поствакцинальные реакции и поствакцинальные осложнения.
7. Научный обзор периодической печати: «Иммунодефицитные состояния у детей».



8. «Неотложные состояния в детской аллергологии».
9. Пищевая и лекарственная аллергия.
10. Болезни соединительной ткани у детей.
11. Неотложная помощь при остановке сердца и дыхания.
12. Мочекаменная болезнь.
13. Диабетическая и гипогликемическая кома, диагностика, неотложная помощь на догоспитальном этапе.
14. Желчекаменная болезнь.
15. Дисбактериоз кишечника.
16. Болезни соединительной ткани у детей.
17. Неотложная помощь при остановке сердца и дыхания.
18. Лимфаденопатии у детей.
19. Тромбоцитопатии у детей.
20. Гипертермический синдром у детей, клиника, неотложная помощь.
21. Синдром Уотерхауса-Фридериксена.
22. Профилактика и лечение наркомании, токсикомании, алкоголизма.
23. Профилактика СПИДА у подростков.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

**10.1. Перечень необходимого программного обеспечения.**

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение:

**Перечень лицензированного программного обеспечения МГТУ.**

<b>Наименование программного обеспечения, производитель</b>	<b>Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)</b>
Microsoft Office Word 2010	Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095
Kaspersky Anti-virus 6/0	№ лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2020
Adobe Reader 9	Бесплатно, 01.02.2019,
ОС Windows 7 Профессиональная, Microsoft Corp.	№ 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный
Open Office 4.1.5, Apache	01.02.2019, лицензию LGPL.
7-zip.org	GNU LGPL
Офисный пакет WPSOffice	Свободно распространяемое ПО
GIMP – растровый графический редактор для Linux, Windows	Свободно распространяемое ПО Стандартная Общественная Лицензия GNU(GNUGPL), опубликованная Фондом свободного программного обеспечения (FSF)
AndroidStudio — среда разработки под популярную операционную систему Андроид Производитель: Google	Свободно распространяемое ПО

## 10.2 Перечень необходимых информационных справочных систем.

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант врача» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>
4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>
5. Консультант Плюс – справочная правовая система <http://consultant.ru>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru>
7. Киберленинка <http://cyberleninka.ru>
8. Национальная электронная библиотека <http://www.нэб.рф>.

## 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Специальные помещения</b>		
<p><b>Методический аттестационно-аккредитационный центр медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ», корпус 6, помещение 2, 3 этажи, ул. Комсомольская 222.</b></p>	<p>Станция 1. «Базовая сердечно – легочная реанимация»:            а) система для отработки навыков родовспоможения и оказания приемов неотложной медицинской помощи в акушерской практике;            б) манекен взрослого человека для обучения сердечно – легочной реанимации с компьютерной регистрацией результатов.</p> <p>Станция 2. «Экстренная медицинская помощь»:            а) медицинский образовательный робот – симулятор У1 уровня реалистичности;            б) набор муляжей травм по обучению оказания медицинской помощи при различных травмах;            в) манекен ребенка первого года жизни для сердечно – легочной реанимации;            г) дефибриллятор ShiLLLR мод. EasiTrainer с принадлежностями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. MicrosoftOfficeWord 2010.Номерпродукта14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095.</li> <li>2. KasperskyAnti-virus 6/0. № лицензии 26FE-000451-5729CF81 Сроклицензии 07.02.2020.</li> <li>3.Adobe Reader 9. Бесплатно, 01.02.2019.</li> <li>4. ОСWindows7 Профессиональная, Microsoft Corp.№ 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный</li> <li>5. Open Office 4.1.5, Apache. 01.02.2019, лицензию LGPL.</li> <li>6. 7-zip.org. GNU LGPL</li> <li>7.Офисныйпакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО.</li> <li>8. GIMP– растровый графический редактор для Linux, Windows. Свободно распространяемое ПО. Стандартная Общественная Лицензия GNU(GNUGPL), опубликованная Фондом свободного программного обеспечения (FSF).</li> <li>9. AndroidStudio— среда разработки под популярную операционную систему Андроид. Производитель: Google. Свободно распространяемое ПО</li> </ol>

<p><b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:</b> корпус 1, 1 этаж, помещение М-1, М-2 ул. Первомайская 191:</p> <p><b>Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> ул. Комсомольская 222; № ауд. 6-301.</p>	<p>Станция 3. «Неотложная медицинская помощь»: а) фантом руки для венепункции и венесекции; б) тренажер для отработки базовых хирургических навыков с набором тканей; в) симулятор для промывания желудка; г) фантом для обработки парентеральных инъекций.</p> <p>Станция 4. «Физикальное исследование пациента»: а) Манекен для диагностики сердечно – сосудистых заболеваний; б) манекен для аускультации и пальпации грудной клетки.</p> <p>Станция 5. «Диспансеризация»: а) манекен для брюшной пальпации и аускультации; б) манекен для определения величины артериального давления.</p> <p>Компьютерный класс, методического аттестационно-аккредитационного центра медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ», на 20 посадочных мест, оснащенный персональным компьютером «Lenovo» мониторами «Daewo» с выходом в интернет.</p> <p>Переносное мультимедийное оборудование. Мебель для аудиторий. Аудиторная доска.</p> <p>Переносное</p>	
--	--	--

	<p>мультимедийное оборудование. Мебель для аудиторий. Аудиторная доска. Комплекты текстовых заданий. Учебно-материальная база</p>	
<b>Помещения для самостоятельной работы.</b>		
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы:</p> <p>1. Читальный зал научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж, ул. Первомайская 191.</p> <p>2. Компьютерный класс, читального зала научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж, ул. Первомайская, 191.</p> <p>3. Методический аттестационно-аккредитационный центр медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ», корпус 6, 2 и 3 этажи, ул. Комсомольская 222.</p> <p>4. Учебная аудитория: ул. Комсомольская 222 № ауд. 6-301, .</p>	<p>Мебель для аудиторий. Библиотечный фонд специальной литературы.</p> <p>Компьютерный класс на 30 посадочных мест, оснащенный компьютерами «msi» с выходом в Интернет.</p> <p>Фантомы, манекены, тренажеры, роботы – симуляторы, системы для отработки навыков оказания медицинской помощи и т.д.</p> <p>Переносное мультимедийное оборудование. Мебель для аудиторий. Аудиторная доска. Комплекты текстовых заданий. Учебно-материальная база.</p>	<p>1. MicrosoftOfficeWord 2010.Номерпродукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095.</p> <p>2. KasperskyAnti-virus 6/0. № лицензии 26FE-000451-5729CF81 Сроклицензии 07.02.2020.</p> <p>3. Adobe Reader 9. Бесплатно, 01.02.2019.</p> <p>4. ОСWindows7 Профессиональная, Microsoft Corp.№ 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный</p> <p>5. Open Office 4.1.5, Apache. 01.02.2019, лицензию LGPL.</p> <p>6. 7-zip.org. GNU LGPL</p> <p>7. Офисный пакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО.</p> <p>8. GIMP– растровый графический редактор для Linux, Windows. Свободно распространяемое ПО. Стандартная Общественная Лицензия GNU(GNUGPL), опубликованная Фондом свободного программного обеспечения (FSF).</p> <p>9. AndroidStudio— среда разработки под популярную операционную систему Андроид .Производитель: Google. Свободно распространяемое ПО</p>

## 12. Дополнения и изменения в рабочей программе на 2024/2025 учебный год.

В рабочую программу дисциплины Б1.Б.59 Поликлиническая и неотложная педиатрия

для направления (специальности) 31.05.02 Педиатрия  
(код, наименование)

вносятся следующие дополнения и изменения:

### 1) Вносится дополнение в п.5:

#### 5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

#### Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
апрель, 2025	Лекция - беседа «Юридические аспекты иммунопрофилактики»	групповая	Швецова Н.М.	Сформированность ОПК-8.

### 2) Дополнения и изменения вносятся в п.10.2.

#### 10.2 Перечень электронных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся

Электронная библиотека (ЭБ) ФГБОУ ВО "МГТУ"

ЭБС «Znanium.com». Базовая коллекция.

ЭБС Консультант врача. Электронная медицинская библиотека.

Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Федеральный портал "Российское образование"

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.

Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Научная электронная библиотека eLAIBRARY.RU

Научная электронная библиотека "Киберленинка" (научные журналы, научные статьи)

Министерство образования и науки Российской Федерации

Министерство здравоохранения Российской Федерации

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Всемирная организация здравоохранения

База данных мировых медицинских журналов MEDLINE/PubMed

Архив научных журналов (НЭИКОН, МинОбрНауки): Цифровой архив журнала Nature (1869 - 2011гг), Журналы издательства Cambridge University Press, Журналы издательства Oxford

University Press

Scopus - крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы.

Directory of Open Access Journals (DOAJ) Полнотекстовые журналы 121 стран мира, в т.ч. по медицине, биологии, химии.

Российские Научные Медицинские Журналы (НЭИКОН)

Polpred. Новости. Обзор СМИ

Виртуальный читальный зал РГБ (Библиотека РНБ и электронная библиотека диссертаций РГБ, доступно после регистрации)

Библиотека «СБЕР УНИВЕРСИТЕТ»

База данных Springer

Дополнения и изменения внес доцент кафедры Швецова Н.М.

---

(должность, Ф.И.О., подпись)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры педиатрии

---

(наименование кафедры)

«05» сентября 2021 г.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Куанова И.Д.  
(Ф.И.О.)