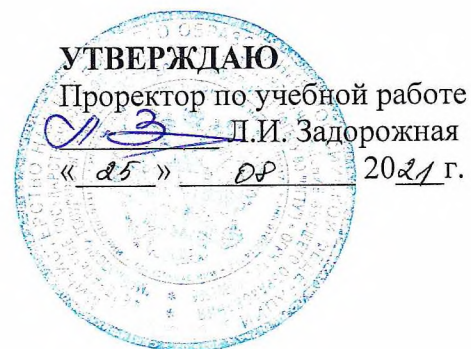


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ Лечебный _____

Кафедра _____ Педиатрии _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ Б1.О.40 Педиатрия _____

по специальности _____ 31.05.01 Лечебное дело _____

**квалификация
выпускника** _____ Врач-лечебник _____

форма обучения _____ Очная _____

**год начала
подготовки** _____ 2021 _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – овладение студентами методов диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей с учетом возрастных особенностей и иммунологической реактивности детского организма.

Выпускник медицинского университета по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» должен быть подготовлен к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

- медицинской;
- организационно-управленческой;
- научно-исследовательской.

Задачи курса - научить студентов навыкам общения со здоровым и больным ребенком различного возраста и его родителями, методам объективного обследования ребенка с интерпретацией полученных данных в возрастном аспекте; научить диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания раннего и старшего возраста, а также состояния, угрожающие жизни ребенка, оказывать неотложную помощь, составлять планы лечения и профилактики.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педиатрия» относится к Блоку 1 Базовая часть и преподается на 8, 9, 10 семестрах.

Для понимания вопросов этиологии и патогенеза заболеваний студенты должны знать основы нормальной и патологической анатомии, физиологии, микробиологии.

Для усвоения особенностей течения различных заболеваний у детей студентам необходимо знание клинических дисциплин: акушерства и гинекологии, пропедевтики внутренних болезней, терапии, иммунологии, рентгенологии, инфекционных болезней, хирургии, анестезиологии.

Умение составлять план лечения и неотложной терапии в педиатрии невозможно без глубокого знания фармакологии и клинической фармакологии.

Все профилактические мероприятия в педиатрии возможны при хорошем знании вопросов общей гигиены, гигиены питания, эпидемиологии, экологии, организации здравоохранения.

3. Перечень планируемых результатов обучения **и воспитания** по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу специалитета по дисциплине «Медицинская генетика», должен обладать следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Наименование категории и компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
Этиология и патогенез	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности	ОПК-2.4 – Организует и проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния	Знать: - показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные,

	<p>мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными и правовыми актами и иными документами</p> <p>ОПК-2.8 – Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические);</p> <p>- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;</p> <p>- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей;</p> <p>Уметь: - определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной и суставов, горла, носа</p>
--	--	--	---

			<p>Владеть: - методами общеклинического обследования</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - алгоритмом развернутого клинического диагноза; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.
<p>Теоретические и практические основы профессиональной деятельности</p>	<p>Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-2.1 – Собирает жалобы, анамнез жизни и заболевания пациента</p> <p>ПК-2.2 – Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>ПК-2.3 – Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента</p> <p>ПК-2.9 - Устанавливает диагноз с</p>	<p>Знать: - этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей; - критерии диагноза различных заболеваний; - клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у детей, включая основы антидопингового законодательства; - принципы статистического анализа и публичного представления полученных результатов.

		<p>учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Уметь: - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; - анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры; <p>Владеть: - навыками ведения пациентов с различными нозологическими формами</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.
--	--	---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зач.ед (360 часов)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры		
		8	9	10
Контактные часы (всего)	216.85/6.02	54.25/1.51	68.25/2.01	96.35/2.68
В том числе:				
Лекции (Л)	63/1.67	18/0.5	17/0.47	28/0.78
Клинические практические занятия (КПЗ)	174/4.83	54/1.5	52/1.41	68/1.89
Семинары (С)	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0.35/0.01	-	-	0.35/0.01
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0.5/0.02	0.25/0.01	0.25/0.01	-
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	95.5/2.65	35.75/0.99	2.75/1.08	21/0.58
В том числе:				
Подготовка к клиничко-практическим занятиям	48.5/1.35	17,75/0.49	20.75/0.58	10/0.28
Решение ситуационных задач	73/2.02	18/0.5	18/0.5	11/0.30
Другие виды СРС	-	-	-	-
Контроль (всего)	26.65/0.74	-	-	26.65/0.74
Форма промежуточной аттестации:		зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость	324/9	108/3	72/2	144/4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая и самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
8 семестр									
1.	Введение. История отечественной педиатрии.	По расписанию	1	4				2	Курация, тестирование, опрос
2.	Периоды детского возраста.	По расписанию	1	4				3	Курация больных, решение ситуационных задач тестирование, опрос
3.	Вскармливание на первом году жизни. Режим питания детей старше 1 года.	По расписанию	2	4				4	Курация больных, решение ситуационных задач тестирование, опрос
4.	Проблемы неонатологии. Структура заболеваемости новорожденных.	По расписанию	2	8				4	Курация больных, решение ситуационных задач тестирование, опрос
5.	Патология периода новорожденности.	По расписанию	2	8				4	Курация больных, решение ситуационных задач тестирование, опрос
6.	Аномалии конституции (диатезы).	По расписанию	2	8				4	Курация больных, решение ситуационных задач тестирование опрос
7.	Дистрофия. Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей.	По расписанию	2	4				4	Курация больных, решение ситуационных задач

									тестирование опрос
8.	Рахит и рахитоподобные заболевания у детей	По расписанию	2	4				2,75	Курация больных, решение ситуационных задач тестирование опрос
9.	Анемии.	По расписанию	2	4				4	Курация больных, решение ситуационных задач тестирование опрос
10.	Острые пневмонии у детей раннего возраста.	По расписанию	2	6				4	Курация больных, решение ситуационных задач тестирование опрос
	Промежуточная аттестация						0,25		Зачет в устной форме
	Итого:		18	54			0,25	35.75	
9 семестр									
1.	Неотложные состояния у детей раннего возраста.	По расписанию	6	12				8	Курация больных, решение ситуационных задач тестирование опрос
2.	Хронические заболевания органов дыхания.	По расписанию	4	12				7	Курация больных, решение ситуационных задач тестирование, опрос
3.	Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма.	По расписанию	2	8				6	Курация больных, решение ситуационных задач тестирование, опрос
4.	Ревматические заболевания у детей.	По расписанию	3	12				7,75	Курация больных, решение ситуационных задач тестирование, опрос

5.	Заболевания почек у детей	По расписанию	2	8				10	
	Промежуточная аттестация								Зачет в устной форме
	Итого		17	52			0,25	2.75	
10 семестр									
1.	Заболевания желудочно-кишечного тракта.	По расписанию	4	6				1	Курация больных, решение ситуационных задач тестирование, опрос
2.	Геморрагические диатезы и системные васкулиты.	По расписанию	2	6				2	Курация больных, решение ситуационных задач тестирование, опрос
3.	Эндокринные заболевания.	По расписанию	4	6				2	Курация больных, решение ситуационных задач тестирование, опрос
4.	Лейкозы.	По расписанию	2	6				2	Курация больных, решение ситуационных задач тестирование, опрос
5.	Вакцинация.	По расписанию	2	6				2	Курация больных, решение ситуационных задач тестирование, опрос
6.	Скарлатина.	По расписанию	2	6				2	Курация больных, решение ситуационных задач тестирование, опрос
7.	Дифтерия.	По расписанию	2	6				2	Курация больных, решение ситуационных задач, тестирование,

									опрос
8.	Полиомиелит. Менингококковая инфекция у детей.	По расписа нию	2	6				2	Курация больных, решение ситуационных задач тестирование, опрос
9.	Острый и хронический вирусный гепатит у детей.	По расписа нию	2	6				2	Курация больных, решение ситуационных задач тестирование, опрос
10.	Ветряная оспа, краснуха, эпидемический паротит. Коклюш.	По расписа нию	2	6				2	Курация больных, решение ситуационных задач тестирование, опрос
11.	Кишечные инфекции.	По расписа нию	2	8				2	Курация больных, решение ситуационных задач тестирование, опрос
	Промежуточная аттестация				0,35				экзамен
	Итого:		28	68	0,35	-	26,65	20	
	Всего:		63	174	0,35	0,5	26,65	58,5	

**5.2. Содержание разделов дисциплины «Педиатрия», образовательные технологии
Лекционный курс**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы/зач.ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
8 семестр						
1.	Введение. История отечественной педиатрии. Организация охраны материнства и детства в нашей стране.	1/0,025	1.Этапы становления и развития отечественной педиатрии (С.Г. Зыбелин, Н.М. Максимович-Амбодик, С.Ф. Хотовицкий и др). 2.Система организации медицинской помощи детям. Школы педиатрии. 3.Развитие педиатрии в XX в. 4.Роль врача общей практики в оздоровлении детского населения, в предупреждении заболеваемости и снижении младенческой смертности	ОПК-2 ПКУВ-2	Знать: -, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические); -основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; Уметь: - определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-	Проблемная лекция, слайд-лекция

					<p>сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной и суставов, горла, носа;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами общеклинического обследования; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту 	
2.	<p>Периоды детского возраста. Физическое и нервнопсихическое развитие детей в различные возрастные периоды.</p>	1/0,025	<p>Физическое развитие детей. Биологическая акселерация. Физическое и психомоторное развитие детей в I полугодии. Физическое и психомоторное развитие детей во II полугодии. Физическое развитие детей от 2 до 15 лет. Показатели физического развития детей. Центильный метод оценки физического развития. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Психомоторное развитие детей. Роль воспитания, импринтинг. Семиотика поражений центральной нервной системы Становление иммунитета у детей. Закаливание детей раннего возраста. Значение генетических и наследственных факторов в патологии детства. Особенности возрастной патологии.</p>	ОПК-2 ПКУВ-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические); -основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о 	<p>Проблемная лекция, слайд-лекция</p>

					<p>необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной и суставов, горла, носа;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами общеклинического обследования; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту 	
3.	Вскармливание.	2/0,05	<p>Принципы рационального вскармливания детей первого года жизни. Виды вскармливания на первом году жизни. Естественное вскармливание: определение понятия, преимущества, организация. Декларация ВОЗ по естественному вскармливанию. Гипогалактия: причины, клинические признаки, врачебная тактика. Профилактика нарушений лактации. Понятие о коррекции вскармливания. Смешанное и искусственное вскармливание; определение, показания, правила введения докорма. Смеси используемые в детском питании:</p>	ОПК-2 ПКУВ-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами общеклинического обследования; 	Проблемная лекция, слайд-лекция

			<p>классификация, характеристика. Способы определения необходимого количества молока и нутриентов. Сроки и техника введения прикорма. Особенности вскармливания недоношенных детей. Режим питания детей старше 1 года. Роль питания в профилактике различных заболеваний</p>			
4.	Проблемы неонатологии.	2/0,05	<p>Анатомо-физиологические особенности новорожденных. Структура заболеваемости новорожденных. Младенческая смертность и пути ее снижения; решение проблемы невынашивания, программа планирования семьи, совершенствование пренатальной диагностики. Перинатальная смертность и ее роль в структуре младенческой смертности. Недоношенный ребенок. Структура заболеваемости новорожденных.</p>	ОПК-2 ПКУВ-2	<p>Знать: -основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; -показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические); Уметь: -наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; Владеть:</p>	Проблемная лекция, слайд-лекция

					- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту	
5.	Патология периода новорожденности.	2/0,05	Перинатальное поражение ЦНС гипоксическитравматического генеза (головного и спинного мозга). Врожденные пороки развития. Внутриутробное инфицирование. Сепсис. Этиология, патогенез, клинические проявления, неотложная помощь, принципы посиндромной терапии, профилактика. Патогенез, клинические формы. Диагностика и лечебная тактика. Гемолитическая болезнь новорожденных Неотложная помощь при гемолитической болезни новорожденных.	ОПК-2 ПКУВ-2	Знать: -основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; -показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические); Уметь: -наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; Владеть: - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту	Проблемная лекция, слайд-лекция
6.	Аномалии	2/0,05	Понятие об аномалии конституции.	ОПК-2	Знать:	Проблемная

	конституции (диатезы).		<p>Значение наследственности и факторов внешней среды в развитии и выявлении аномалий конституции. Экссудативный, лимфатико-гипопластический и нервно-артритический диатезы. Клинические проявления. Врачебная тактика. Влияние аномалий обмена на предрасположенность и течение различных заболеваний в детском возрасте. Роль аномалий конституции, наследственности и факторов внешней среды в формировании и развитии аллергических заболеваний у детей. Варианты аллергических реакций у детей в различные возрастные периоды.</p>	ПКУВ-2	<p>-основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</p> <p>-показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические);</p> <p>Уметь:</p> <p>-наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата;</p> <p>- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</p> <p>Владеть:</p> <p>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту</p>	лекция, слайд-лекция
7.	Дистрофия. Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей..	2/0,05	<p>Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей. Этиология, патогенез, удельный вес в патологии детей в современных условиях. Характеристика различных форм расстройств трофики, принципы</p>	ОПК-2 ПКУВ-2	<p>Знать:</p> <p>-основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</p> <p>-показатели здоровья населения,</p>	Проблемная лекция, слайд-лекция

			лечения и профилактики.		<p>факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические);</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту. - алгоритмом развернутого клинического диагноза. 	
8.	Рахит и рахитоподобные заболевания.	2/0,05	<p>Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы в детском возрасте. Особенности обследования костно-мышечной системы у детей. Семиотика поражений костно-мышечной системы у детей. Рахит: определение понятия, классификация, этиология, основные</p>	ОПК-2 ПКУВ-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; -показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно- 	Проблемная лекция, слайд-лекция

			<p>звенья патогенеза, клиническая синдромология, диагностика, дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями, лечение, профилактика.</p> <p>Гипервитаминоз D: причины развития, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Спазмофилия: определение понятия, причины и механизмы развития, клиника основных форм, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Неотложная помощь.</p>		<p>климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические);</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту. - алгоритмом развернутого клинического диагноза. 	
9.	Анемии	2/0.05	<p>Классификация. Этиология, патогенез. Клинико-гематологическая характеристика анемий. Дефицитные анемии. Краткие сведения об обмене железа и микроэлементов в организме. Основные причины дефицитных состояний в раннем детском возрасте. Особенности клинико-гематологических проявлений ранней и поздней анемии у детей. Принципы лечения и профилактики</p>	ОПК-2 ПКУВ-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; -показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические); 	Проблемная лекция, слайд-лекция

			анемий у детей. Дифференциальный диагноз с гемолитическими анемиями у детей. Анемия Минковского-Шоффара. Гемоглобинопатии. Географическая распространенность. Диагностика. Лечение.		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту. - алгоритмом развернутого клинического диагноза. 	
10.	Острые пневмонии у детей раннего возраста.	2/0.05	Частота распространения в раннем возрасте и факторы, предрасполагающие к развитию пневмонии. Классификация. Этиология. Патогенез. Пневмонии новорожденных и недоношенных. Особенности течения. Клиника и диагностика. Лечение. Острые пневмонии у детей раннего возраста. Роль острых респираторных заболеваний и бактериальных инфекций в развитии пневмоний, механизмы развития. Клинические формы, осложнения, принципы лечения и профилактики.	ОПК-2 ПКУВ-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; -показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наметить объем дополнительных исследований в соответствии с 	Проблемная лекция, слайд-лекция

			<p>Обструктивный синдром. Дифференциальный диагноз с бронхитом и бронхиолитом. Патогенетическое лечение пневмонии.</p>		<p>прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; Владеть: - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту. - алгоритмом развернутого клинического диагноза.</p>	
	Итого:	18/0.5				
9 семестр						
1.	Неотложные состояния у детей раннего возраста.	6/0,17	<p>Диагностика неотложных состояний у детей раннего возраста. Токсикоз. Гипертермия. Судороги. Острый стенозирующий ларинготрахеит (синдром крупа). Лечение токсического состояния у детей. Неотложная помощь при гипертермии судорогах. Дифф. диагностика ложного крупа, оказание неотложной помощи.</p>	ОПК-2 ПКУВ-2	<p>Знать: -основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; -показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические); Уметь: -наметить объем дополнительных исследований в соответствии с</p>	Проблемная лекция, слайд-лекция

					<p>прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата;</p> <p>- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</p> <p>Владеть:</p> <p>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту</p>	
2.	Хронические заболевания органов дыхания.	4/0,11	<p>Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей. Методика исследования. Анатомо-физиологические особенности полости носа и придаточных пазух. Лабораторные и инструментально-графические методы исследования при заболеваниях органов дыхания. Семиотика и синдромы поражения системы дыхания. Методика исследования. Синдром обструкции дыхательных путей, критерии и степени дыхательной недостаточности. Распространенность. Этиология. Патогенез. Причины хронических неспецифических бронхолегочных заболеваний у детей.</p>	ОПК-2 ПКУВ-2	<p>Знать:</p> <p>-основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</p> <p>-показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические);</p> <p>- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний</p>	Проблемная лекция, слайд-лекция

			Дифференциальный диагноз. Принципы этапного лечения.		у пациентов, включая основы антидопингового законодательства Уметь: -наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; Владеть: - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту. - алгоритмом развернутого клинического диагноза.	
3.	Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма.	2/0,05	Этиология и формы бронхиальной астмы. Патогенез приступа удушья. Особенности патогенеза и клиники у детей раннего возраста. Клиническая картина приступного и внеприступного периода бронхиальной астмы. Диагностика и дифференциальная диагностика бронхиальной астмы с другими заболеваниями	ОПК-2 ПКУВ-2	Знать: -основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; -показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические);	Проблемная лекция, слайд-лекция

					<p>- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту. - алгоритмом развернутого клинического диагноза. 	
4.	Ревматические заболевания у детей. Ревматизм.	3/0,08	Современные представления о распространенности ревматизма у детей. Особенности патоморфологической картины. Классификация ревматизма.	ОПК-2 ПКУВ-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; 	Проблемная лекция, слайд-лекция

			<p>Признаки активности по степеням. Клинические проявления и варианты течения ревматизма у детей. Кардиальные и экстракардиальные проявления. Клинико-лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с врожденными пороками сердца, инфекционно-аллергическим миокардитом и функциональными расстройствами сердечной деятельности. Этапное лечение. Задачи ревматологов поликлиники и кардиоревматологических диспансеров в первичной и вторичной профилактике ревматизма. Современные концепции этиологии и патогенеза. Клиническая картина и особенности течения системной красной волчанки, системной склеродермии, дерматомиозита у детей. Принципы лечения отдельных заболеваний. Прогноз. Первичная и вторичная профилактика. Ювенильный ревматоидный артрит. Современная концепция этиологии и патогенеза. Варианты клинического течения у детей. Принципы лечения и профилактики. Прогноз.</p>		<p>- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту. - алгоритмом развернутого клинического диагноза. 	
5.	Заболевания почек у детей.	2/0,05	<p>АФО системы мочеобразования. Особенности строения и функции почек в детском возрасте. Классификация заболеваний почек у детей. Характеристика наиболее</p>	ОПК-2 ПКУВ-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; 	

			частых форм. Острая и хроническая почечная недостаточность, неотложная терапия при них. Гломерулонефрит, пиелонефрит. Клинические проявления, диагностика, лечение.		- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства Уметь: -наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; Владеть: - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту. - алгоритмом развернутого клинического диагноза.	
	Всего	17/0,47				зачет
10 семестр						
1.	Заболевания желудочнокишечного тракта.	4/0,11	Распространенность поражения желудочно-кишечного тракта неинфекционной этиологии. Острые и	ОПК-2 ПКУВ-2	Знать: -основы профилактической медицины, организацию профилактических	Проблемная лекция, слайд-лекция

			<p>хронические гастриты, дуоденит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Особенности клинической картины и течения у детей. Гастрит, дуоденит, язвенная болезнь. Дискинезия желчевыводящих путей. Современные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики. Принципы этапного лечения.</p>		<p>мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; - алгоритмом развернутого клинического диагноза. 	
2.	Геморрагические диатезы и системные васкулиты.	2/0,05	Геморрагические диатезы и системные васкулиты. Этиологи, патогенез и клинические проявления отдельных форм геморрагических диатезов и	ОПК-2 ПКУВ-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на 	Проблемная лекция, слайд-лекция

			<p>системных васкулитов. Особенности течения у детей. Принципы лечения. Диагностика, распространенность. Дифференциальный диагноз с другими заболеваниями, сопровождающийся геморогическим синдромом. Неотложная помощь при кровотечениях.</p>		<p>укрепление здоровья населения; - клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства Уметь: - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; Владеть: - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; - алгоритмом развернутого клинического диагноза.</p>	
3.	Эндокринные заболевания.	4/0,11	<p>Современные теории этиопатогенеза сахарного диабета в детском возрасте. Классификация сахарного диабета. Клиническая синдромология сахарного диабета. Диагностика</p>	ОПК-2 ПКУВ-2	<p>Знать: - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</p>	<p>Проблемная лекция, слайд-лекция</p>

			<p>сахарного диабета. Современные принципы терапии сахарного диабета у детей. Осложнения инсулинотерапии.</p> <p>Дифференциальная диагностика коматозных состояний при сахарном диабете. Неотложная помощь при гипогликемической и кетоацидотической комах. Осложнения сахарного диабета у детей.</p>		<p>-клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; - алгоритмом развернутого клинического диагноза. 	
4.	Лейкозы.	2/0,05	<p>Определение понятия «острый лейкоз». Этиология данного заболевания. Теории патогенеза острого лейкоза. Понятие и основные черты лейкозной прогрессии. Классификация острых лейкозов у</p>	ОПК-2 ПКУВ-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; - клинико-фармакологическую 	Проблемная лекция, слайд-лекция

			<p>детей. Принципы диагностики и дифференциальной диагностики различных вариантов острого лейкоза у детей. Основные клинические синдромы при остром лейкозе. Прогностические критерии эффективности лечения острого лимфобластного лейкоза у детей. Принципы синхронизирующей полихимиотерапии и этапы лечебного процесса при остром лейкозе у детей. Краткая характеристика цитостатических препаратов. Диагностика внекостномозговых проявлений острого лейкоза (нейролейкоз, кожные лейкоиды др.), их лечение и профилактика. Трансплантация костного мозга у детей. Показания и принципы подбора донора. Дифференциальный диагноз острого лейкоза у детей.</p>		<p>характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; - алгоритмом развернутого клинического диагноза. 	
5.	Вакцинация.	2/0,05	<p>Значение вакцинации в предупреждении управляемых инфекций. Календарь прививок. Поствакцинальные реакции и осложнения.</p>	ОПК-2 ПКУВ-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, 	Проблемная лекция, слайд-лекция

					<p>психоэмоциональные, генетические);</p> <p>-основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</p> <p>- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства</p> <p>Уметь:</p> <p>- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной и суставов, горла, носа;</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами общеклинического обследования; - алгоритмом развернутого клинического диагноза. 	
6.	Скарлатина. Корь.	2/0,05	<p>Скарлатина. Этиология и патогенез. Диагностические критерии. Связь скарлатины и ревматизма. Роль режима и условий госпитализации в профилактике осложнений скарлатины.</p> <p>Корь. Этиология и патогенез кори и ее осложнений. Клиника. Дифференциальный диагноз, классификация.</p> <p>Этиология изучаемых инфекций. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.</p> <p>Роль стрептококковой инфекции в развитии кардиальной патологии.</p>	ОПК-2 ПКУВ-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; - клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки предварительного диагноза с 	Проблемная лекция, слайд-лекция

					<p>последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</p> <p>- алгоритмом развернутого клинического диагноза.</p>	
7.	<p>Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз ангина.</p> <p>и</p>	2/0,05	<p>Этиология изучаемых инфекций. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Особенности клиники и течения дифтерии в современных условиях. Осложнения и причины смерти. Дифференциальный диагноз с инфекционным мононуклеозом и ангинами. Лечение и профилактика.</p>	ОПК-2 ПКУВ-2	<p>Знать:</p> <p>-основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</p> <p>- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства</p> <p>Уметь:</p> <p>-наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата;</p> <p>- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</p> <p>Владеть:</p> <p>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к</p>	<p>Проблемная лекция, слайд-лекция</p>

					соответствующему врачу-специалисту; - алгоритмом развернутого клинического диагноза.	
8.	Полиомиелит. Менингококковая инфекция у детей.	2/0,05	<p>Эпидемиология, этиология данных заболеваний. Профилактика осложнений. Дифф.диагностика. Лечение.</p> <p>Классификация менингококковой инфекции. Клинические формы и осложнения. Дифференциальный диагноз менингококкового менингита с менингитами другой этиологии. Неотложная помощь при инфекционнотоксическом шоке и отеке головного мозга. Лечение, профилактика.</p>	ОПК-2 ПКУВ-2	<p>Знать: -основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; - клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства</p> <p>Уметь: -наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</p> <p>Владеть: - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</p>	Проблемная лекция, слайд-лекция

					- алгоритмом развернутого клинического диагноза.	
9.	Острый и хронический вирусный гепатит у детей	2/0,05	Этиология, эпидемиология, патогенез вирусных гепатитов у детей. Основные клинические проявления острых и хронических вирусных гепатитов в детском возрасте. Классификацию вирусных гепатитов. Принципы терапии острых и хронических гепатитов у детей. Лечение и профилактика. Исходы и осложнения.	ОПК-2 ПКУВ-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; - клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; <p>Владеть:</p>	Проблемная лекция, слайд-лекция

					<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; - алгоритмом развернутого клинического диагноза. 	
10.	Ветряная оспа, краснуха, эпидемический паротит. Коклюш.	2/0,05	<p>Роль персистирующей инфекции в иммунной дисфункции. Дифф.диагноз. Осложнения эпид.паротита, лечение и профилактика.</p> <p>Особенности течения коклюша у детей раннего возраста. Лечение. Профилактика.</p>	ОПК-2 ПКУВ-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; - клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента 	Проблемная лекция, слайд-лекция

					<p>в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; - алгоритмом развернутого клинического диагноза. 	
11.	<p>Кишечные инфекции. Паразитарные болезни у детей. Эпидемиология, клиника и лечение гельминтозов и часто встречающихся протозоозов.</p>	4/0,11	<p>Этиология, особенности эпидемиологии, современные патогенеза дизентерии, сальмонеллеза, и других ОКИ на современном этапе. Классификацию дизентерии, сальмонеллеза и ОКИ вирусного происхождения. Лабораторные методы исследования острых желудочно-кишечных инфекций. Принципы терапии острых желудочно-кишечных инфекций у детей. Этиология, патогенез, формы острых кишечных инфекций у детей. Синдром обезвоживания. Неотложная терапия. Принципы лечения кишечных инфекций. Регидрационная терапия. Профилактика. Эпидемиология, клиника и лечение гельминтозов и часто встречающихся протозоозов.</p>	ОПК-2 ПКУВ-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; - клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения 	Проблемная лекция, слайд-лекция

					<p>диагноза и получения предварительного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; - алгоритмом развернутого клинического диагноза. 	
	Итого	28/0,77				экзамен
	Всего:	63/1,7				

5.3. Практические (семинарские) занятия, их наименование, содержание и объем в часах (по учебному плану не предусмотрены)

5.4. Клинико-практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Ном ер п/п	№ раздела дисциплины	Наименование клинико-практических занятий	Объем в часах/ трудоемко сть в з.е.
8 семестр			
1.	Общие вопросы педиатрии. Организация и принципы работы детской больницы.	<p>1. История отечественной педиатрии.</p> <p>2. Организация и принципы работы детской больницы. Сбор анамнеза у детей, подростков и их родителей.</p> <p>1. Общие вопросы педиатрии. Организация и принципы работы детской больницы.</p> <p>2. Знакомство с организацией и принципами работы ФГБУЗ РА «АРДКБ».</p> <p>3. Сбор анамнеза у детей и их родителей. Самостоятельный сбор анамнеза каждым студентом у матерей больных и здоровых детей в приемном покое, поликлиническом и боксовом отделениях, материнской комнате – с использованием схемы истории болезни.</p>	4/0,11
2.	Физическое и психомоторное развитие ребенка. Особенности нервной системы у детей.	<p>Физическое и психомоторное развитие детей. Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела, семиотика нарушений.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств у детей.</p> <p>Развитие статических и психических функций. Роль среды, воспитания и режима для правильного развития детей. Оценка нервно-психического и физического развития детей.</p> <p>Самостоятельная работа с детьми. Оценка физического и психомоторного развития.</p>	4/0,11
3.	Анатомо-физиологические особенности ребенка. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы и методика ее исследования.	<p>Общий осмотр здорового и больного ребенка.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов у детей. Семиотика нарушений.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы и методика ее исследования, оценка состояния опорно-двигательного аппарата. Семиотика основных поражений.</p> <p>Самостоятельное исследование у курируемых больных кожи, подкожной клетчатки, тургора тканей, лимфоузлов, мышц, костей. Оценка полученных данных с учетом возрастных норм.</p> <p>Фиксация в соответствующих разделах учебной истории болезни. Закрепление на</p>	4/0,11

		нескольких больных практических умений.	
4.	Анатомо-физиологические особенности систем дыхания у детей.	<p>4. Анатомо-физиологические особенности систем дыхания и кровообращения. Методика исследования по возрастным группам, оценка границ сердца и легких, характера дыхательных и сердечных шумов. Особенности детской ЭКГ, рентгенограмм грудной клетки. Семиотика основных поражений.</p> <p>Закрепление умений перкуссии и аускультации сердца и легких, методики определения их границ на больных. Измерение артериального давления, подсчет пульса и дыхания. Фиксация в учебной истории болезни. Самостоятельный анализ рентгенограмм, ЭКГ у курируемых больных, заключение по ним (в учебной истории болезни).</p>	4/0,11
5.	Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения	<p>5. Система кровообращения плода и новорожденного. Поражения и методы исследования органов сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Методика исследования. Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Кровообращение плода и новорожденного. Семиотика поражения органов кровообращения. Методика исследования. Семиотика основных поражений сердечно-сосудистой системы. Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы у детей первого года жизни.</p>	4/0,11
6.	Система крови и органов кроветворения у детей.	<p>6. Особенности кроветворения у детей. Особенности периферической крови у детей. Общий анализ крови.</p> <p>Нормативы периферической крови у детей различного возраста. Семиотика основных изменений. Анатомо-физиологические особенности систем пищеварения и мочеобразования. Методика исследования органов пищеварения и мочеобразования в связи с их анатомо-физиологическими особенностями у детей. Семиотика основных поражений. Самостоятельная оценка анализов крови, мочи и кала у нескольких больных. Заключение по анализам с последующим внесением его в клиническую историю болезни.</p> <p>Заключительный контроль по всем темам пропедевтики: написание статуса курируемого больного с оценкой состояния по всем органам и системам.</p>	4/0,11
7.	Вскармливание.	<p>Вскармливание. Выявление преимуществ естественного вскармливания. Меры по предупреждению гипогалактии и стимуляции лактации. Время и техника введения прикорма. Принципы смешанного и искусственного вскармливания. Характеристика молочных смесей, используемых для докорма и искусственного вскармливания. Принципы питания детей в детских учреждениях. Особенности вскармливания недоношенных.</p> <p>Курация детей первого года жизни, находящихся на естественном, искусственном и смешанном вскармливании. Составление режима и рациона питания, меню-раскладки для</p>	4/0,11

		курируемого ребенка с внесением в учебную историю болезни. Составление рациона и расчета питания для нескольких детей разных возрастов, находившихся на естественном, смешанном и искусственном вскармливании, с фиксацией расчетов в учебной истории болезни.	
8.	Рахит.	Рахит. Диагностика. Клинические, биохимические, рентгенологические изменения, свойственные разным фазам рахита. Дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями. Гипервитаминоз D. Составление плана лечебных и профилактических мероприятий для курируемых больных. Закрепление умений обследования и оценки состояния мышц и костей. Самостоятельное исследование костно-мышечной системы нескольких детей первых двух лет жизни. Оценка их биохимических анализов крови, рентгенограмм зон роста с целью выявления рахита, уточнения его фазы и степени тяжести. Составление плана лечения или профилактических мероприятий для курируемого больного, фиксация в учебной истории болезни.	4/0,11
9.	Дефицитные анемии.	Дефицитные анемии. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с другими видами анемий. Составление плана лечения и профилактики рецидивов заболевания. Закрепление умений оценки показателей периферического и биохимического анализов крови. Расчет цветового показателя, показателя насыщения трансферрина железом у нескольких больных с сидеропенией и без нее. Заключение по результатам анализов в учебной истории болезни. Составление плана 4профилактических и лечебных мероприятий для курируемого больного, плана диспансерного наблюдения за детьми из группы риска.	4/0,11
10.	Хронические расстройства питания.	Хронические расстройства питания. Гипотрофия I, II, III степени. Гипостатура. Паратрофия. Составление плана диагностики, лечения и профилактики на примере курируемых больных. Закрепление умений оценки параметров тела, состояния питания, тургора тканей, эластичности, влажности кожи. Фиксации заключений и планов лечения в учебной истории болезни.	3/0,08
11.	Аномалии конституции.	Аномалии конституции. Роль наследственных факторов в формировании диатезов. Диагностика, исходы различных форм диатезов. Закрепления умений оценки лимфатической системы, состояния питания, характера высыпаний на коже и слизистых, тургора тканей, характера стула, иммунологического статуса по показателям гуморального и клеточного иммунитета. Составление плана диспансерного наблюдения за детьми из группы риска, фиксация заключения в учебной	3/0,08

		истории болезни.	
12.	Болезни новорожденных.	Болезни новорожденных. Перинатальное поражение ЦНС (головного и спинного мозга) гипоксически-травматического генеза. Роль социально-биологических факторов, предшествующих аборт, состояния здоровья родителей, патологического течения беременности и родов в невынашивании, гипоксии плода. Гемолитическая болезнь новорожденных по резус-конфликту и по АВО-системе. Профилактика, лечение в современных условиях. Гнойно-воспалительные заболевания. Внутриутробное инфицирование. Этиология. Клиника. Диагностика. Отдаленные последствия.	4/0,11
13.	Поликлиника. Патронаж новорожденных и грудных детей на дому	Поликлиника. Патронаж новорожденных и грудных детей на дому (с патронажной сестрой или врачом). Оценка состояния здоровья. Признаки доношенности, техника ухода и вскармливания новорожденных. Рекомендации по сохранению лактации, режима питания и отдыха для матери. Закрепление умений ухода за новорожденным. Поликлиника, работа в кабинете здорового ребенка и на приеме грудных детей. Принципы диспансеризации детей первого года жизни. Коэффициент и группа здоровья. Оформление документации. Закрепление умений измерения параметров тела, взвешивания, оценки физического и психического развития детей, заполнения истории развития ребенка.	4/0,11
14.	Итоговое занятие с оценкой знаний и умений, полученных студентами во время изучения дисциплины в клинике.	Заключительное, зачетное занятие, где проводится часть комбинированного зачета: индивидуально, на больном, оцениваются знания, умения, полученные студентом во время прохождения дисциплины в клинике. Дифференциальная диагностика.	
Итого			54/1,5
9 семестр			
1.	Ревматизм у детей и подростков.	1. Ревматизм у детей. Особенности клинической картины и дифференциальный диагноз. Курация больных с первичным и возрастным ревмокардитом, хореей, инфекционно-аллергическим миокардитом, инфекционным эндокардитом, пролапсом митрального клапана, вегетососудистой дистонией. Выявление диагностических и дифференциально-диагностических критериев с использованием клинических, лабораторных, инструментальных данных. Установление возможных этиологических факторов и ведущих патогенетических механизмов, степени активности ревматизма и степени недостаточности кровообращения.	4/0,11

		Закрепление умений физикального обследования сердечно-сосудистой системы и оценки данных ЭКГ, ФКГ, УЗИ на больных с различной патологией. Составление плана этапного лечения и профилактических (первичных и вторичных) мероприятий для курируемого больного.	
2.	Ювенильный ревматоидный артрит и диффузные заболевания соединительной ткани.	2. Ювенильный ревматоидный артрит и диффузные заболевания соединительной ткани. Курация больных ювенильным ревматоидным артритом, системной красной волчанкой, системной склеродермией, дерматомиозитом. Решение вопросов диагностики по ведущим клиническим и лабораторным синдромам, определение степени активности патологического процесса и индивидуального прогноза. Составление плана лечебных и профилактических мероприятий для курируемого больного. Закрепление умений сопоставления и оценки данных анамнеза, клинического обследования больного, результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.	4/0,11
3.	Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ).	3. Острые пневмонии у детей раннего возраста. Роль острых респираторных заболеваний и бактериальных инфекций в развитии пневмоний, механизмы развития. Клинические формы, осложнения, принципы лечения и профилактики.	4/0,11
4.	Бронхиальная астма и хронические бронхо-легочные неспецифические заболевания у детей (ХНЗЛ).	4. Бронхиальная астма и хронические бронхолегочные неспецифические заболевания у детей (ХНЗЛ). Курация больных в приступном и послеприступном периодах бронхиальной астмы, с хронической пневмонией, респираторным аллергозом, врожденными аномалиями развития, муковисцидозом и другой патологией. Составление плана этапного лечения и профилактических мероприятий ХНЗЛ, мер неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы, вопросов лечения в межприступном периоде, рекомендации для родителей.	4/0,11
5.	Заболевания желудочно-кишечного тракта и печени у детей и подростков	5. Заболевания желудочно-кишечного тракта и печени у детей. Курация больных с гастродуоденитом, язвенной болезнью, хроническим холециститом, хроническим колитом, хроническим гепатитом, глистными инвазиями. Решение вопросов диагностики по клинико-лабораторным синдромам, возрастные особенности, значение характера питания, аномалий обмена, хронических очагов инфекции и других факторов в генезе заболевания у конкретного больного. Составление плана лечения (диета, режим, лекарственные средства). Профилактика обострений, рекомендации для родителей курируемого больного. Закрепление умений обследования желудочно-кишечного тракта: осмотр языка и слизистой рта, пальпация и перкуссия органов брюшной полости, осмотр ануса, оценка органолептических свойств кала.	4/0,11
6.	Заболевания почек у детей и	6. Заболевания почек у детей. Курация больных с острым и хроническим	4/0,11

	подростков.	гломерулонефритом, пиелонефритом, почечной недостаточностью. Решение вопросов о наличии или отсутствии основных клинико-лабораторных синдромом, позволяющих диагностировать определенную почечную патологию. Выявление в каждом отдельном случае роли врожденной патологии (анатомических аномалий и пороков развития мочевыводящей системы, обменных нарушений), инфекционных и других агентов в формировании соответствующей патологии. Составление плана лечения (режим, диета, лекарственные средства). Меры неотложной помощи при острой и хронической почечной недостаточности. Показания к гемодиализу. Закрепление умений оценки анализа мо, уровня азотистых шлаков, функционального состояния мочевыводящих органов. Комплексная оценка функции почек у одного из больных в виде заключения по анализам с фиксацией его в учебной истории болезни.	
7.	Лейкозы; заболевания, сопровождающиеся кровоточивостью; системные васкулиты у детей и подростков.	7. Лейкозы; заболевания, сопровождающиеся кровоточивостью; системные васкулиты у детей. Курация больных с острым лейкозом, тромбоцитопенической пурпурой (другими системными васкулитами). Роль геморрагических проявлений в диагностике заболеваний, врачебная тактика при выявлении острого лейкоза. Решение вопросов дифференциальной диагностики по ведущим клинико-лабораторным синдромам, определение степени тяжести, индивидуального прогноза составление плана лечебных и профилактических мероприятий. Закрепление умений оценки характера анализов периферической крови, пунктата костного мозга, гематологического статуса и сопоставления данных лабораторных исследований с клиническими проявлениями.	4/0,11
8.	Детские воздушно-капельные инфекции.	8. Корь, коклюш. Ранние диагностические критерии этих заболеваний. Курация больных корью (в период продромы, высыпаний и пигментации), а также детей раннего и старшего возраста, больных коклюшем. Выявление диагностических признаков, составление плана мер по предупреждению и своевременному лечению возможных осложнений, плана профилактики распространения кори и коклюша в детских учреждениях и активной иммунизации. Неотложная помощь при апноэ у больных коклюшем. Составление эпикризов на больных корью и коклюшем для закрепления умений сопоставления данных анамнеза, в том числе – эпидемиологического, с клиническими проявлениями и результатами лабораторных исследований. Составление рекомендаций для родителей по реабилитации больных.	4/0,11
		9. Скарлатина, курация больных. Выявление основных клинических признаков в разгар заболевания и в период реконвалесценции. Дифференциальный диагноз с корью, краснухой. Лечение, профилактика.	4/0,11

		Закрепление умений осмотра кожи и слизистых оболочек, пальпации и оценки состояния лимфатических узлов. Составление плана лечения, мер по предупреждению осложнений скарлатины и противоэпидемических мероприятий в очаге.	
		10. Краснуха, ветряная оспа, эпидемический паротит. Ранние диагностические признаки. Дифференциальная диагностика с корью, скарлатиной. Лечение. Профилактика. Прогноз. Закрепление умений осмотра кожи, слизистых оболочек, выявления признаков менингита, дифференциального диагноза серозных и гнойных менингитов, пальпации органов брюшной полости, осмотра наружных половых органов, оценка анализов крови, мочи.	4/0,11
9.	Дифтерия и ее дифференциальный диагноз.	11. Дифтерия и ее дифференциальный диагноз. Диагностические признаки при разных формах дифтерии. Курация больных с подозрением на дифтерию зева, ангиной, паратонзиллярным абсцессом, инфекционным мононуклеозом. При отсутствии больных дифтерией – работа с копиями историй болезни. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге дифтерии с учетом свойств дифтерийных бактерий. Составление плана лечебных мероприятий при дифтерии и ангине, инфекционном мононуклеозе (в зависимости от заболевания курируемого больного). Составление плана активной иммунизации против дифтерии. Закрепление умений осмотра и образного описания состояния зева, пальпации и оценки состояния лимфатических узлов, печени и селезенки.	4/0,11
10.	Поликлиника. Работа детской поликлиники.	12. Поликлиника. Работа в прививочном кабинете. Изучение плана прививок для здоровых детей 1-2 года жизни, согласно прививочному календарю. Посещение больных с острыми детскими инфекциями на дому (корь, коклюш, ветряная оспа, краснуха, эпидемический паротит, скарлатина). Диагноз и дифференциальный диагноз, план лечения осмотренного больного, противоэпидемические мероприятия. Составление развернутого дневника (или эпикриза) с фиксацией его в карте развития ребенка.	8/0,22
11.	Итоговое занятие с оценкой знаний и умений, полученных студентами во время изучения дисциплины в клинике.	Заключительное, зачетное занятие, где проводится часть комбинированного зачета: индивидуально, на больном, оцениваются знания, умения, полученные студентом во время прохождения дисциплины в клинике. Продолжить занятие. Дифференциальная диагностика.	зачет
Итого			52/1,44
10 семестр			
1.	Ревматизм у детей и подростков.	1. Ревматизм у детей. Особенности клинической картины и дифференциальный диагноз. Курация больных с первичным и возрастным ревмокардитом, хореей, инфекционно-	8/0,22

		аллергическим миокардитом, инфекционным эндокардитом, пролапсом митрального клапана, вегетососудистой дистонией. Дифференциальная диагностика.	
2.	Ювенильный ревматоидный артрит и диффузные заболевания соединительной ткани	2. Ювенильный ревматоидный артрит и диффузные заболевания соединительной ткани. Курация больных ювенильным ревматоидным артритом, системной красной волчанкой, системной склеродермией, дерматомиозитом. Дифференциальная диагностика.	4/0,11
3.	Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ).	3. Острые пневмонии у детей раннего возраста. Роль острых респираторных заболеваний и бактериальных инфекций в развитии пневмоний, механизмы развития. Клинические формы, осложнения, принципы лечения и профилактики. Дифференциальная диагностика.	8/0,22
4.	Бронхиальная астма.	4. Бронхиальная астма и хронические бронхолегочные неспецифические заболевания у детей (ХНЗЛ). Курация больных в приступном и послеприступном периодах бронхиальной астмы, с хронической пневмонией, респираторным аллергозом, врожденными аномалиями развития, муковисцидозом и другой патологией. Закрепление умений общения с детьми, физикального обследования органов грудной клетки, оценки результатов эндоскопического обследования и рентгенограмм легких. Дифференциальная диагностика.	8/0,22
5.	Заболевания желудочно-кишечного тракта и печени.	5. Заболевания желудочно-кишечного тракта и печени у детей. Курация больных с гастродуоденитом, язвенной болезнью, хроническим холециститом, хроническим колитом, хроническим гепатитом, глистными инвазиями. Решение вопросов диагностики по клинико-лабораторным синдромам, возрастные особенности, значение характера питания, аномалий обмена, хронических очагов инфекции и других факторов в генезе заболевания у конкретного больного. Составление плана лечения (диета, режим, лекарственные средства). Профилактика обострений, рекомендации для родителей курируемого больного. Дифференциальная диагностика.	8/0,22
6.	Дифференциальная диагностика воспалительных заболеваний печени у детей.	6. Заболевания почек у детей. Курация больных с острым и хроническим гломерулонефритом, пиелонефритом, почечной недостаточностью. Решение вопросов о наличии или отсутствии основных клинико-лабораторных синдромов, позволяющих диагностировать определенную почечную патологию. Выявление в каждом отдельном случае роли врожденной патологии (анатомических аномалий и пороков развития мочевыводящей системы, обменных нарушений), инфекционных и других агентов в формировании соответствующей патологии. Составление плана лечения (режим, диета, лекарственные средства). Меры неотложной помощи при острой и хронической почечной недостаточности. Показания к гемодиализу. Дифференциальная диагностика.	8/0,22

7.	Лейкозы	7.Лейкозы; заболевания, сопровождающиеся кровоточивостью; системные васкулиты у детей. Курация больных с острым лейкозом, тромбоцитопенической пурпурой (другими системными васкулитами). Роль геморрагических проявлений в диагностике заболеваний, врачебная тактика при выявлении острого лейкоза. Решение вопросов дифференциальной диагностики по ведущим клинико-лабораторным синдромам, определение степени тяжести, индивидуального прогноза составление плана лечебных и профилактических мероприятий. Дифференциальная диагностика.	8/0,22
8.	Пищеварительная система. Синдромы поражений и методы исследования.	8.Острые расстройства питания и пищеварения. Роль инфекционного фактора. Синдромы обезвоживания и электролитных нарушений. Диагностика. Меры неотложной помощи в зависимости от типа дегидратации. Принципы лечения и профилактики. Противоэпидемические мероприятия. Дифференциальная диагностика.	8/0,22
9.	Вирусные гепатиты у детей.	9.Острый вирусный гепатит. Современные представления об этиологии. Особенности клиники и течения у детей. Меры профилактики. Дифференциальная диагностика.	4/0,11
10.	Острые респираторные заболевания у детей.	10.Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ). Этиология. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Лечение. Пневмония и синдром крупа как осложнение ОРВИ. Клинические проявления острой дыхательной недостаточности. Меры неотложной помощи. Терапевтическая тактика. Дифференциальная диагностика.	4/0,11
Итого			68/1,89
Всего			174/4,83

5.6. Самостоятельная работа студентов.

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем часов
8 семестр			
Тема занятия: Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Сбор анамнеза у детей, подростков и их родителей.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: - Основные задачи и организация работы детской поликлиники. - Лечение внутриутробной и постнатальной гипоксии. - Организация ухода и вскармливание больных с гипотрофией. - Решение ситуационных задач.	По расписанию	2/0,06
Тема занятия: Физическое и психомоторное развитие детей и подростков.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: - Особенности доречевого, предречевого и речевого развития детей с ДЦП. - Особенности физического развития детей с врожденными пороками сердца. - Физическое развитие детей с органическим поражением ЦНС в разные возрастные периоды - Критические периоды в пренатальном развитии ребенка. - Особенности речевого развития детей различного возраста. - Особенности психомоторного развития детей раннего возраста. 3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: - Составить схему эмбриогенеза нервной системы. - Составить таблицу безусловных рефлексов новорожденного и сроков их угасания. - Составить таблицу нервно-психического развития детей первого года. - Решение ситуационных задач.	По расписанию	3/0,08
Тема занятия: Общий осмотр здорового и больного ребенка. Анатомо-физиологические	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: - Антенатальная и постнатальная профилактика аномалий конституции у	По расписанию	3/0,08

<p>особенности, методика исследования кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов у детей. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы и методика ее исследования.</p>	<p>детей. - Рост и развитие детей, перенесших гипотрофию. - Частота встречаемости атопического дерматита у детей с экссудативно-катаральным диатезом. 3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: - Решение ситуационных задач.</p>		
<p>Тема занятия: Анатомо-физиологические особенности систем кровообращения.</p>	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: - Современные методы терапии ВПС и прогноз. - Особенности физического развития детей, страдающих врожденными пороками сердца. - Критические периоды сердечно-сосудистой системы в пренатальном периоде. - Возможные факторы риска врожденных пороков сердца у детей. 3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: - Составить схему эмбриогенеза сердечно-сосудистой системы. - Составить схему патогенеза ДМПП. - Составить план диспансерного наблюдения за больными, страдающими ВПС. - Составить схему гемодинамических изменений при ОАП. - Решение ситуационных задач.</p>	По расписанию	3/0,08
<p>Тема занятия: Особенности кроветворения у детей. Семиотика основных поражений</p>	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: - Составить схему: а) нормального кроветворения; б) гемостаза; в) обследования ребенка с заболеванием крови. - Решение ситуационных задач.</p>	По расписанию	3/0,08
<p>Тема занятия: Анатомо-физиологические особенности систем пищеварения. Семиотика</p>	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: - Значение методов ультразвукового исследования в диагностике</p>	По расписанию	3/0,08

основных поражений	заболеваний органов пищеварительной системы. -Выявление и прогностическая оценка факторов риска, влияющих на формирование аномалий толстой кишки у детей. - Врожденные аномалии развития желудочно-кишечного тракта у детей. 3.Задания для выполнения в процессе самоподготовки: -Составьте схему: Обследования ребенка с заболеваниями пищеварительной системы. - Решение ситуационных задач.		
Тема занятия: Анатомо-физиологические особенности системы мочеобразования. Семиотика основных поражений.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: - Значение методов ультразвукового исследования в диагностике заболеваний органов мочевыделительной системы. - Оценка эпидемиологической значимости врожденных аномалий почек в структуре хронической патологии мочевыводящей системы у детей. - Дифференциальная диагностика отеочного синдрома у детей. 3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: - Составьте схему: Обследования пациента с патологией системы мочеобразования. - Решение ситуационных задач.	По расписанию	3/0,08
Тема занятия: Вскармливание..	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: - Оценка возможности влияния различных видов вскармливания на формирование хронических заболеваний желудочно-кишечного тракта. - Изучение влияния особенностей вскармливания на первом году жизни на состояние статуса питания детей в подростковом периоде. - Сопоставление характера вскармливания детей с последующей заболеваемостью ОРВИ в различные возрастные периоды. - Питание детей раннего возраста при алиментарно-зависимых состояниях. - Современные подходы к адаптациям смесей для искусственного вскармливания. - Особенности вскармливания недоношенных детей с экстремально низкой массой тела. - Назначение питания детям разных возрастных групп в отделениях с	По расписанию	3/0,08

	<p>учетом основного заболевания и фоновых патологических процессов и контроль за его адекватностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в проведении санитарно-просветительной работы по вопросам питания. <p>3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составьте таблицу введения прикормов на первом году жизни. - Составление меню для детей второго полугодия жизни с учетом их индивидуальных особенностей. - Решение ситуационных задач. 		
<p>Тема занятия: Рахит и рахитоподобные заболевания у детей</p>	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.</p> <p>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности заболеваемости детей раннего возраста, страдающих рахитом. - Оценка эффективности профилактики рахита при использовании различных препаратов витамина Д. - Особенности течения рахита у детей, находившихся на естественном и искусственном вскармливании. - Дифференциальный диагноз рахита с рахитоподобными заболеваниями. - Этиопатогенез спазмофилии, ее клинические проявления и врачебная тактика. - Сущность патологических изменений при рахите. - Основные принципы лечения рахита. <p>3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составьте схему патогенеза гипервитаминоза Д. - Составьте схему патогенеза рахита. - Выписать рецепты на витамин D, цитратную смесь, глюконат кальция, противосудорожные средства. - Составьте схему неотложной помощи при приступе судорог при спазмофилии. - Составьте схему профилактики рахита. - Решение ситуационных задач. 	По расписанию	3\0.08
<p>Тема занятия: Дефицитные анемии.</p>	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.</p> <p>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p>	По расписанию	3/0,08

	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности клинико-гематологических проявлений ранней и поздней анемии у детей. - Гемоглобинопатии. Географическая распространенность. Диагностика. Лечение. 3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: - Решение ситуационных задач. 		
Тема занятия: Хронические расстройства питания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: <ul style="list-style-type: none"> - Функция органов пищеварения и обмен веществ при дистрофиях. - Патология беременности и родов, токсические и инфекционные воздействия на организм ребенка, ведущие к дистрофии. 3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: <ul style="list-style-type: none"> - Решение ситуационных задач. 	По расписанию	3/0,08
Тема занятия: Аномалии конституции у детей. Проблема аллергических заболеваний.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: <ul style="list-style-type: none"> -Изучение сравнительной эффективности препаратов, применяющихся для купирования приступов бронхиальной астмы у детей -Выявление факторов риска формирования аллергических заболеваний у детей с экссудативно-катальным диатезом -Дифференцированные подходы к терапии диатезов у детей -Принципы профилактических мероприятий у детей с экссудативно-катаральным и аллергическим диатезом. 3. Задания для выполнения в ходе самоподготовки: <ul style="list-style-type: none"> - Составьте схему лечения бронхиальной астмы у детей с учетом тяжести приступа. -Укажите последовательность неотложных мероприятий при анафилактическом шоке у детей. - Решение ситуационных задач. 	По расписанию	3/0,08
Дистрофия. Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: <ul style="list-style-type: none"> - Функция органов пищеварения и обмен веществ при дистрофиях. - Патология беременности и родов, токсические и инфекционные воздействия на организм ребенка, ведущие к дистрофии. 		3\0.08

	<p>3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составить схему патогенеза дистрофии у детей. - Выписать рецепты на лекарственные препараты по теме занятия. - Написать рекомендации родителям ребенка с различными формами расстройств трофики, принципы лечения и профилактики. - Решение ситуационных задач. 		
Тема занятия: патология периода новорожденности.	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.</p> <p>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Динамика неврологических нарушений, выявленных в периоде новорожденности. - Представления о поздних, отсроченных осложнениях перинатальных поражений нервной системы. - Особенности течения сепсиса у детей с перинатальным поражением нервной системы. - Антенатальные и интранатальные повреждающие факторы нервной системы. - Патоморфология перинатальных поражений нервной системы. - Основные принципы лечения гемолитической болезни новорожденных. - Дифференциальная диагностика желтух новорожденных. <p>3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составить схему патогенеза сепсиса у новорожденных. - Выписать рецепты на лекарственные препараты по теме занятия. - Написать рекомендации родителям ребенка с перинатальным поражением нервной системы на 3 месяца после выписки из роддома. - Решение ситуационных задач. 	По расписанию	3\0.08
Тема занятия: Поликлиника. Патронаж новорожденных и грудных детей на дому	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.</p> <p>2. Работа с копиями историй болезни.</p> <p>3. Решение ситуационных задач.</p> <p>4. Заполнение учебной истории болезни.</p>	По расписанию	5,75/0,16
Итого			35.75/0,99
9 семестр			
Тема занятия № 1-3. Неотложные состояния у детей	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.</p> <p>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки</p>		-

раннего возраста 9сем 8ч	- Охарактеризуйте различные неотложные состояния у детей раннего возраста: токсикоз, гипертермия, судороги, острый стенозирующий ларинготрахеит (синдром крупа). - Составьте схему терапевтической тактики в зависимости от тяжести заболевания. - Решение ситуационных задач.		
Тема занятия № 1-3: Хронические бронхо-легочные неспецифические заболевания у детей (ХНЗЛ). 9 сем. 2 тема 7ч	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: -Современные подходы к антибактериальной терапии хронических пневмоний у детей. -Сравнительная эффективность использование различных ингаляционных кортикостероидов при лечении бронхиальной астмы у детей. 3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки - Охарактеризуйте различные степени ХНЗЛ у детей (общее состояние, сознание, цианоз, тахипноэ, аускультативные данные, рентгенологические признаки). - Составьте схему терапевтической тактики в зависимости от тяжести заболевания. - Решение ситуационных задач.	По расписанию	-
Тема занятия № 4-5: Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма. 3 тема 6ч	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: -Современные подходы к диагностике и лечению бронхиальной астмы у детей. -Бронхиальная астма, как мультифакториальное заболевание. 3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки - Охарактеризуйте различные степени астматического статуса у детей (общее состояние, сознание, цианоз, тахипноэ, аускультативные данные, рентгенологические признаки). - Составьте схему терапевтической тактики в зависимости от тяжести бронхиальной астмы. - Составить схему патогенеза бронхиальной астмы у детей. - Решение ситуационных задач.		-
Тема занятия № 2:	1. Работа с рекомендуемой литературой.	По расписанию	-

<p>Ревматические заболевания у детей и подростков. Неревматические кардиты.</p> <p>4 тема 8ч</p>	<p>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: -Психо-эмоциональное развитие детей с малой хореей. -Особенности физического развития детей, страдающих ревматизмом. -Состояние вегетативной нервной системы у детей с ревматизмом. -Значение ЛОР-патологии в развитии острой ревматической лихорадки у детей.</p> <p>3.Задания для выполнения в процессе самоподготовки: - Составить схему алгоритм поражения соединительной ткани при ревматизме. - Составить схему патогенеза сердечно-сосудистой недостаточности при ревматизме у детей. - Составить план диспансерного наблюдения за больными, перенесшими острую ревматическую лихорадку. - Решение ситуационных задач.</p>		
<p>Тема занятия № 3: Ювенильный ревматоидный артрит и диффузные заболевания соединительной ткани</p> <p>9 сем 4ч 4тема</p>	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.</p> <p>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: -Современные подходы к лечению ревматоидного артрита у детей. -Анализ встречаемости СКВ на территории РА и ЮФО. -Современные особенности течения коллагенозов у детей. -Современные методы лечения системной красной волчанки в детском возрасте. -Дифференциальная диагностика артритов у детей.</p> <p>3. Задания для выполнения в ходе самоподготовки: - Составьте схему патогенеза системной красной волчанки. - Решение ситуационных задач.</p>	По расписанию	-
<p>Тема занятия № 6: Заболевания почек у детей и подростков.</p> <p>9 сем 8ч 5 тема</p>	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.</p> <p>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: -Изучение возрастной структуры острых и хронических гломерулонефритов у детей. - Особенности течения пиелонефритов у детей раннего возраста. - Современные подходы к проведению иммуносупрессивной терапии гломерулонефритов. - Изучение факторов риска, способствующих хронизации острого</p>	По расписанию	2,75

	<p>гломерулонефрита у детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференциальная диагностика различных форм гломерулонефритов по основным клинико-лабораторным синдромам. - Уросептическая фитотерапия пиелонефритов у детей. - Дифференциальная диагностика состояний, протекающих с гематурией. <p>3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработайте таблицу дифференциальной диагностики нефротического и нефритического синдрома. - Выпишите рецепты на препараты для лечения острого пиелонефрита, гломерулонефрита с нефритическим синдромом. - Составьте алгоритм дифференциальной диагностики гематурий. - Составьте план диспансерного наблюдения за больным, перенесшим острый гломерулонефрит с нефритическим синдромом. - Решение ситуационных задач. 		
	Итого:		2,75
10 семестр (А)			
<p>Тема занятия № 4: Лейкозы. 10 сем 4 тема</p>	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.</p> <p>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Современные методы терапии тромбоцитопенических пурпур. -Рост и развитие детей, перенесших острый лейкоз в периоде раннего детства. -Возрастная и половая структура онкогематологической патологии на территории Республики Адыгея. -Возможные факторы риска перехода острой формы тромбоцитопенической пурпуры в хроническую. - Дифференциальная диагностика депрессий кроветворения. - Осложнения цитостатической терапии при острых лимфобластных лейкозах у детей. - Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом гепатоспленомегалии. <p>3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составить схему: <ul style="list-style-type: none"> а) патогенеза анемического синдрома при остром лейкозе; 	По расписанию	3/0,08

	<p>б) патогенеза геморрагического синдрома при тромбоцитопении;</p> <p>в) клеточного цикла лейкозной клетки и указать точки приложения цитостатических препаратов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представить графически гемограмму больного острым лимфобластным лейкозом. - Изобразить графически причинно-следственные связи осложнений у больных острым лейкозом детей. - Составить графический алгоритм лечения тромбоцитопенической пурпуры у детей. - Решение ситуационных задач. 		
<p>Тема занятия № 5: Заболевания желудочно-кишечного тракта и печени у детей и подростков.</p> <p>10 сем 1</p>	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.</p> <p>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Изучение особенностей течения болевого абдоминального синдрома у детей с хроническими гастродуоденитами в зависимости от преморбидного фона -Оценка эффективности различных схем лечения язвенной болезни 12-перстной кишки у детей в анамнезе -Оценка применения дифференцированного подхода в лечении детей с хроническими запорами -Современные особенности применения желчегонных препаратов для лечения функциональных расстройств билиарного тракта -Обоснование подходов к эрадикационной терапии хеликобактерной инфекции -Наблюдение и лечение синдрома мальабсорбции у детей с хроническими панкреатитом <p>3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составить схемы патогенеза заболеваний органов пищеварения у детей. - Составить план лечения больного с язвенной болезнью желудка и хроническим гастродуоденитом. - Решение ситуационных задач. 	По расписанию	3/0,08
<p>Тема занятия № 7: Детские воздушно-капельные инфекции (корь, краснуха, скарлатина,</p>	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.</p> <p>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Структура и частота встречаемости осложнений ветряной оспы у детей 	По расписанию	3/0,08

<p>коклюш, ветряная оспа, эпидемический паротит).</p>	<p>раннего возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Структура и частота встречаемости осложнений скарлатины у детей дошкольного и младшего школьного возраста. - Структура и частота встречаемости краснухи у детей первого года жизни. - Современные аспекты терапии воздушно-капельных инфекций у детей. - Особенности клинического течения коклюша у детей первого года жизни. - Профилактическая терапия острых воздушно-капельных инфекций у детей. <p>3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составьте таблицу дифференциальной диагностики сыпи при капельных инфекциях у детей. - Составьте таблицу сроков карантина в эпид. очаге в зависимости от формы капельной инфекции. - Выписать рецепты на препараты, применяемые для лечения воздушно-капельных инфекций у детей. - Решение ситуационных задач. 		
<p>Тема занятия № 8: Менингококковая инфекция у детей. Энтеровирусная инфекция. Инфекционный мононуклеоз.</p>	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.</p> <p>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Частота встречаемости и особенности течения инфекционного мононуклеоза в современных условиях. -Сравнительная характеристика частоты встречаемости, осложнений и сроков реконвалесценции энтеровирусной инфекций у детей, находящихся на естественном и искусственном вскармливании. - Изучение частоты встречаемости различных форм менингококкового менингита в современных условиях. - Современные методы терапии менингококковой инфекции у детей. - Проведение оральной регидротации в домашних условиях. Тактика в зависимости от степени обезвоживания. - Дифференциальная диагностика различных форм менингококковой инфекции у детей. <p>3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выписать лекарственные препараты для лечения менингококковой 	<p>По расписанию</p>	<p>3/0,08</p>

	<p>инфекции и инфекционного мононуклеоза.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составьте план диспансерного наблюдения за больными, перенесшими менингококковый менингит, менингококкцемию. - Составьте диагностический ряд при подозрении на менингококковую инфекцию у детей. - Решение ситуационных задач. 		
<p>Тема занятия № 9: Дифтерия и ее дифференциальный диагноз.</p>	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.</p> <p>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Частота встречаемости и особенности течения дифтерии ротоглотки в современных условиях. - Изучение частоты встречаемости различных форм дифтерии у не привитых детей. - Сравнительная характеристика сроков реконвалесценции и частоты осложнений дифтерии при использовании специфического иммуноглобулина у детей. - Дифференциальная диагностика дифтерии со сходными по основным синдромам состояниями. - Современные методы диагностики дифтерии у детей. <p>3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выписать лекарственные препараты для лечения менингококковой инфекции и инфекционного мононуклеоза. - Составьте план диспансерного наблюдения за больными, перенесшими менингококковый менингит, менингококкцемию. - Составьте диагностический ряд при подозрении на менингококковую инфекцию у детей. - Решение ситуационных задач. 	По расписанию	3/0,08
<p>Тема занятия № 10: Острый вирусный гепатит.</p>	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.</p> <p>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Состояние гемостаза у детей с вирусными гепатитами А и В. - Гепатопротекторы в лечении вирусных гепатитов (сравнительный эффект гептрала и эссенциале) - Течение вирусного гепатита А у детей разного возраста. - Неонатальные гепатиты. 	По расписанию	3/0,08

	<ul style="list-style-type: none"> - Роль пегилированных интерферонов в лечении острых и хронических гепатитов. - Конституциональные желтухи (синдромы Жильбера, Дубина-Джонсона, Ротора, Криглера-Найяра). 3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: <ul style="list-style-type: none"> - Составьте дифференциально-диагностическую таблицу вирусных гепатитов А, В, С, D, Е. - Составьте патогенез синдрома цитолиза при вирусных гепатитах А и В. - Решение ситуационных задач. 		
Тема занятия № 11: Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: <ul style="list-style-type: none"> - Сравнительная заболеваемость детей ОРВИ на первом году жизни. - Особенности течения ОРВИ у детей с гипотрофией. - Частота встречаемости синдрома крупа у часто болеющих детей. - Современные противовирусные средства в лечении гриппа у детей. - Редкие формы аденовирусной инфекции у детей. - Специфическая и неспецифическая профилактика ОРВИ у детей. 3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: <ul style="list-style-type: none"> - Составьте схему лечения синдрома крупа 1-4 стадии. - Проведите дифференциальный диагноз гриппа и парагриппа. - Решение ситуационных задач. 	По расписанию	3/0,08
Тема занятия № 12: Острые желудочно-кишечные инфекции. Дизентерия. Кишечная коли-инфекция. Сальмонеллез. Вирусные диареи. Токсикоз с эксикозом. Принципы оральной регидратации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: <ul style="list-style-type: none"> - Факторы, способствующие затяжному течению дизентерии у детей. - Течение сальмонеллезной инфекции у детей первого года жизни. - Состояние микробиоценоза кишечника после ОКИ. - Гемолитико-уремический синдром у детей. - Современные методы коррекции дисбактериоза кишечника. - Роль ноли- и каллицивирусов в структуре вирусных диарей. 3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: <ul style="list-style-type: none"> - Составьте таблицу дифференциальной диагностики различных форм кишечных инфекций у детей - Напишите показания для оральной регидратации при ОКИ. 	По расписанию	4/0,11

	- Решение ситуационных задач.		
Тема занятия № 1: Эндокринные заболевания у детей.	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.</p> <p>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнительная эффективность использования инсулинов различного происхождения. - Диагностика и лечение кетоацидотической комы у детей. - Новые подходы к лечению сахарного диабета у детей. - Дифференциальная диагностика коматозных состояний при сахарном диабете у детей. - Анализ времени возникновения и клинических проявлений различных форм гипотиреоза у детей. - Анализ клинической синдромологии и особенностей диагностических методов изучения диффузного токсического зоба у детей. - Эутиреоидная гиперплазия щитовидной железы у детей. - Особенности диагностики и дифференциальной диагностики гипотиреоза у детей. - Современные концепции этиопатогенеза диффузного токсического зоба у детей. - Диагностика и лечение заболеваний щитовидной железы у детей. <p>3. Задания для выполнения в ходе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составьте рекомендации по питанию для детей, больных сахарным диабетом. - Составьте схему купирования гипогликемической комы. - Составьте план неотложных мероприятий при кетоацидотической коме. - Составьте таблицу дифференциальной диагностики коматозных состояний при сахарном диабете. - Составьте таблицу дифференциальной диагностики гипотиреоза и диффузного токсического зоба. - Изобразите графически связь гипоталамо-гипофизарной системы, щитовидной железы и органов мишеней. - Составьте таблицу дифференциальной диагностики различных форм гипотиреоза. <p>- Решение ситуационных задач.</p>	По расписанию	6/0,17

<p>Тема занятия № 2: Аномалии конституции у детей. Проблема аллергических заболеваний.</p>	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: -Изучение сравнительной эффективности препаратов, применяющихся для купирования приступов бронхиальной астмы у детей -Выявление факторов риска формирования аллергических заболеваний у детей с экссудативно-катальным диатезом -Дифференцированные подходы к терапии диатезов у детей -Принципы профилактических мероприятий у детей с экссудативно-катаральным и аллергическим диатезом. 3. Задания для выполнения в ходе самоподготовки: - Составьте схему лечения бронхиальной астмы у детей с учетом тяжести приступа. -Укажите последовательность неотложных мероприятий при анафилактическом шоке у детей. - Решение ситуационных задач.</p>	<p>По расписанию</p>	<p>6/0,17</p>
<p>Тема занятия № 3: Дифференциальная диагностика желтух новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденных</p>	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: -Оценка диагностической значимости лабораторных и инструментальных методов исследования для уточнения этиологии заболеваний, протекающих с синдромом желтухи в неонатальном периоде -Исходы и прогноз ГБН в зависимости от темпов повышения уровня билирубина и проводимых методов лечения -Врожденные аномалии желчевыводящих путей у новорожденных детей, протекающие с синдромом желтухи -Дифференциальная диагностика неонатальных желтух с повышенным уровнем конъюгированного билирубина. 3. Задания для выполнения в ходе самоподготовки: - Составьте план обследования ребенка с ГБН. - Составьте таблицу дифференциальной диагностики неонатальных желтух.</p>	<p>По расписанию</p>	<p>6/0,17</p>
<p>Тема занятия № 4: Дифференциальная диагностика воспалительных заболеваний печени у детей.</p>	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: -Современные схемы лечения гепатитов С у детей -Выявление факторов, влияющих на хронизацию процесса после</p>	<p>По расписанию</p>	<p>7/0,19</p>

	<p>перенесенных острых вирусных гепатитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Злокачественные формы вирусных гепатитов у детей -Противовирусная терапия хронических вирусных гепатитов -Применение пегилированных интерферонов в лечении вирусных гепатитов. <p>3. Задания для выполнения в ходе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составьте дифференциально-диагностическую таблицу по различным по этиологии видам вирусных гепатитов. - Выпишите рецепты на препараты для лечения гепатита. - Решение ситуационных задач. 		
Тема занятия № 5:Вакцинация.	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.</p> <p>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оценка эффективности мероприятий, направленных на снижение развития поствакцинальных реакций у детей с аллергическими заболеваниями -Оценка эффективности мероприятий, направленных на снижение развития поствакцинальных реакций у детей с неврологической патологией -Поствакцинальные осложнения -Проведение вакцинации у детей из групп риска <p>3. Задания для выполнения в ходе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составьте схему обследования ребенка перед проведением вакцинации. - Составьте план неотложных мероприятий при развитии анафилактического шока на введение вакцины. - Решение ситуационных задач. 	По расписанию	8/0,22
Тема занятия № 6: Поликлиника. Работа в кабинете здорового ребенка и на приеме грудных детей.	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.</p> <p>2. Работа с копиями историй болезни.</p> <p>3. Решение ситуационных задач.</p> <p>4. Заполнение лечебной истории болезни.</p>	По расписанию	8/0,22
Итого			26.65/0.74
Всего			65.15/1.81

5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Октябрь, 2024	Беседа «Здоровье ребенка в ваших руках!»	групповая	Ведущий преподаватель	Сформированность ОПК-2. ПКУВ-2

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Методические указания

Перечень методических указаний к клиническим занятиям (для внутреннего пользования - находятся на кафедре). УМКД.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Геппе Н.А. **Детские болезни** [Электронный ресурс]: учебник / Геппе Н.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. – ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444702.html>
2. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429488.html>
3. Запруднов, А.М. Детские болезни. В 2 т. Т.1 [Электронный ресурс]: учебник / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитонова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с.- ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424216.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра согласно учебному плану	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	
4,5	Микробиология, вирусология
4,5	Гигиена
9	Дерматовенерология
8,9,10	Педиатрия
9,10,11	Инфекционные болезни
12	Детские болезни
1	Ознакомительная практика
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры)
10	Практика общеврачебного профиля (помощник врача)
10	Практика диагностического профиля
10	Практика по неотложным медицинским манипуляциям
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКУВ-2 Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза	
9	Дерматовенерология
7,8,9,10	Акушерство и гинекология
8,9,10	Педиатрия
5,6	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
9,10,11	Инфекционные болезни
12	Фтизиатрия
9,10,11,12	Поликлиническая терапия
5,6	Общая хирургия, лучевая диагностика
7,8	Факультетская хирургия
7	Урология
9,10,11	Госпитальная хирургия
10	Челюстно-лицевая хирургия с основами стоматологии
12	Онкология, лучевая терапия
10,11	Травматология, ортопедия
11	Репродуктология
12	Детская хирургия
12	Детские болезни
11	Клиническая иммунология
11	Аллергология
8	Практика акушерско-гинекологического профиля
8	Практика хирургического профиля
8	Практика терапевтического профиля
10	Практика общеврачебного профиля (помощник врача)

10	Практика диагностического профиля
10	Практика по неотложным медицинским манипуляциям
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения					
<p>знать: 1. показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические);</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Презентации, доклады, зачет
<p>уметь: - определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной и суставов, горла, носа</p>	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p>владеть: - методами общеклинического обследования; - алгоритмом развернутого клинического диагноза;</p>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2 Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза					

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей - критерии диагноза различных заболеваний 	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Презентации, доклады, зачет
<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата 	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту 	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы презентаций

1. Мультимедийные презентации:

- Гепатиты.
- Желтухи у детей раннего возраста.
- Краснуха.
- Серозные менингиты у детей, клинико-анатомическая характеристика.
- Влияние вида вскармливания на факторы развития и течение кишечных инфекций в раннем детском возрасте.

2. Видеофильмы:

- Физическое и психомоторное развитие детей первого года жизни.
- Влияние наркомании и алкоголизма матери на здоровье ребенка.
- Ревматоидный артрит у детей.
- Вскармливание детей первого года жизни.
- Врожденная и наследственная патология нервной системы у детей.

Вопросы к зачету (8 семестр)

1. Основные пути развития отечественной педиатрии (труды М.В.Ломоносова, Н.М. Максимовича-Амбодика, С.Ф. Хотовицкого, Н.Ф.Филатова, Н.П. Гундобина).
2. Выдающиеся отечественные педиатры и их роль в развитии педиатрии (А.А. Кисель, В.И. Молчанов, С. Маслов, Г.Н. Сперанский, А.Ф. Тур, Ю.Ф. Домбровская).
3. Охрана материнства и детства в России. Важнейшие постановления правительства по охране здоровья матери и ребенка.
4. Младенческая смертность, ее структура и пути снижения.
5. Влияние наследственности, состояния здоровья матери, внешней среды на развитие плода, ребенка в норме и патологии. Значение антенатальной охраны плода в деле снижения перинатальной смертности.
6. Принципы организации работы детской соматической и инфекционной больницы.
7. Организация работы участкового врача-педиатра в детской поликлинике.
8. Принципы организации диспансерного наблюдения детей в условиях детской поликлиники. Группы здоровья.
9. Календарь профилактических прививок.
10. Вопросы этики и деонтологии в педиатрии.
11. Особенности сбора анамнеза у детей.
12. Основные периоды детства и их характеристика.
13. Анатомо-физиологическая характеристика периода новорожденности.
14. Пограничные состояния периода новорожденности.
15. Особенности патологии периода новорожденности.
16. Критерии зрелости и незрелости новорожденных.
17. Недоношенные дети. Классификация. Анатомо-физиологические особенности. Нервно-психическое развитие.
18. Принципы выхаживания и особенности вскармливания недоношенных детей.
19. Основные физиологические особенности и патология периода грудного возраста.
20. Этапы психомоторного развития детей первого года жизни, 1-3 года жизни.
21. Анатомо-физиологические особенности центральной и периферической нервной системы у детей. Условные и безусловные рефлексы у ребенка 1 года жизни.

22. Анатомо-физиологические особенности органов чувств у детей раннего возраста.
23. Законы нарастания массы, длины тела, окружности головы, грудной клетки. Пропорции тела ребенка. Понятие об акселерации.
24. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов. Методика обследования. Семиотика.
25. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Методы обследования. Семиотика.
26. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Методика обследования. Семиотика.
27. Особенности ЭКГ у детей в возрастном аспекте.
28. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Методика обследования. Семиотика.
29. Особенности периферической крови у детей в различные периоды детства. Семиотика.
30. Анатомо-физиологические особенности печени, желчного пузыря и селезенки у детей. Методика обследования. Семиотика.
31. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Методика обследования. Семиотика.
32. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочевыделения у детей. Методика обследования. Семиотика.
33. Особенности обмена веществ у детей.
34. Естественное вскармливание и его преимущества для нормального развития грудного ребенка.
35. Режим и диета кормящей матери.
36. Лактация. Состав и калорийность молозива и зрелого женского молока.
37. Затруднения, абсолютные и относительные противопоказания при естественном вскармливании со стороны матери и ребенка.
38. Прикорм, сроки введения, характер. Коррекция витаминов и минеральных солей.
39. Суточная потребность ребенка 1 года жизни в основных пищевых ингредиентах и калориях в зависимости от возраста и характера вскармливания. Способы определения суточного количества молока, необходимого ребенку на 1-м году жизни.
40. Смешанное и искусственное вскармливание. Докорм.
41. Состав и калорийность коровьего молока, качественные отличия его от женского молока.
42. Характеристика основных питательных смесей для вскармливания ребенка 1 года жизни.
43. Особенности вскармливания детей 1 года жизни с рахитом, гипотрофией, экссудативным диатезом, анемией.
44. Гипоксия плода, асфиксия новорожденных. Внутричерепная родовая травма новорожденных. Перинатальная энцефалопатия.
45. Клиника основных синдромов в периоде новорожденности. Принципы посиндромной интенсивной терапии.
46. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиопатогенез, клинические формы. Лечение и профилактика.
47. Локальные гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Клинические формы, лечение, профилактика.
48. Сепсис новорожденных. Этиопатогенез, классификация, клинические формы, лечение, профилактика.
49. Определение понятия, классификация дистрофий у детей. Этиопатогенез, клиника гипотрофии, гипостатуры, паратрофии. Квашиоркор. Лечение и профилактика гипотрофий.
50. Рахит у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника.
51. Рахит у детей. Лечение и профилактика.
52. Спазмофилия. Этиология, патогенез, клинические варианты, лечение и профилактика.

53. Понятие о конституции. Экссудативный, аллергический, лимфатико-, гипопластический, нейро-артритический диатезы. Клинические проявления. Лечение и профилактика.
54. Простая и парентеральная диспепсия. Этиопатогенез, клиника, лечение, профилактика.
55. Дефицитные анемии у детей раннего возраста. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика.
56. Дифтерия у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, патоморфология. Классификация.
57. Дифтерия ротоглотки. Клинические варианты и особенности их течения. Дифференциальный диагноз.
58. Дифтерия гортани. Клиника, стадии, осложнения, дифференциальный диагноз, неотложная помощь, показания к оперативному вмешательству.
59. Дифтерия носа и другие редкие формы локализации. Клиника. Диагностика. Эпидемиологическое значение.
60. Дифтерия у детей. Лечение и профилактика.
61. Дифтерия у детей. Осложнения и причины смертности. Лечение, неотложная помощь. Профилактика.
62. Скарлатина у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника.
63. Скарлатина у детей. Ранние и поздние осложнения. Принципы лечения скарлатины и ее осложнений.
64. Корь у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация.
65. Корь у детей. Клиническая картина, ранняя диагностика, осложнения, лечение, неотложная помощь при крупе.
66. Ветряная оспа. Этиология, эпидемиология, классификация, клиника, лечение и профилактика.
67. Дифференциальный диагноз ветряной и натуральной оспы.
68. Краснуха. Этиология, эпидемиология, клиника, дифференциальный диагноз, лечение и профилактика.
69. Коклюш у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез.
70. Коклюш у детей. Классификация, клиника, лечение.
71. Эпидемический паротит у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.
72. Эпидемический паротит. Осложнения, принципы их лечения. Профилактика.
73. Грипп у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, осложнения у детей старшего возраста. Лечение и профилактика.
74. Грипп у детей раннего возраста. Особенности клиники и течения у новорожденных и детей 1 года жизни, осложнения, их лечение, профилактика.
75. Парагрипп у детей. Этиопатогенез. Эпидемиология, классификация. Клиника, осложнения, лечение и профилактика.
76. Аденовирусная инфекция у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, осложнения. Лечение и профилактика.
77. Респираторно-синцитиальная вирусная инфекция у детей. Этиопатогенез, эпидемиология. Классификация, клиника, осложнения. Лечение и профилактика.
78. Энтеровирусные заболевания у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, осложнения, лечение и профилактика.
79. Острый подвязочный стенозирующий ларингит у детей. Этиология, классификация, клиника.
80. Острый подвязочный стенозирующий ларингит. Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь.
81. Менинго-энцефалитический синдром у детей. Этиология, патогенез, клинические формы. Неотложная помощь.

82. Принципы лечения неосложненных и осложненных вирусных инфекций у детей раннего возраста.
83. Полиомиелит у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лечение и профилактика.
84. Инфекционный мононуклеоз (болезнь Эбштейн- Барра) у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, клиника, течение, лечение и профилактика.
85. Менингококковая инфекция у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
86. Менингококковая инфекция у детей. Осложнения и их лечение. Дифференциальный диагноз менингококкового менингита с менингитами другой этиологии.
87. Острая дизентерия у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
88. Острая дизентерия у детей. Особенности клиники, течения у новорожденных и детей 1 года жизни.
89. Атипичные формы дизентерии у детей, их роль в распространении заболеваемости. Дифференциальный диагноз дизентерии.
90. Сальмонеллез у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
91. Колиинфекция у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
92. Кишечный токсикоз с эксикозом. Этиология, типы дегидратации, степени тяжести, клиника. Лечение, пути регидратации.
93. Осложнения при острых кишечных инфекциях у детей, их лечение и профилактика.
94. Ротавирусная инфекция у детей. Этиопатогенез. Эпидемиология. классификация. Клиника. Лечение и профилактика.
95. Вирусный гепатит А. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, особенности течения у детей раннего возраста.
96. Вирусный гепатит В и С. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лечение и профилактика.
97. Вирусный гепатит у детей. Безжелтушные формы. Клиника. Диагностика. Роль в распространении инфекции. Лечение и профилактика.
98. Вирусный гепатит у детей. Клинико-лабораторная диагностика. Осложнения. Дифференциальный диагноз вирусного гепатита.

Вопросы к зачету (9 семестр)

1. Охрана материнства и детства в России. Важнейшие постановления правительства по охране здоровья матери и ребенка.
2. Младенческая смертность, ее структура и пути снижения.
3. Принципы организации работы детской соматической и инфекционной больницы.
4. Организация работы участкового врача-педиатра в детской поликлинике.
5. Календарь профилактических прививок.
6. Дефицитные анемии у детей раннего возраста. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика. Дифференциальная диагностика.
7. Пневмония у новорожденных и недоношенных детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика. Дифференциальная диагностика.
8. Острые пневмонии у детей раннего возраста. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение. Дифференциальная диагностика.
9. Острые бронхиты у детей: не обструктивный (простой), обструктивный, бронхиолит. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Дифференциальная диагностика.

10. Хронические бронхиты у детей. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Дифференциальная диагностика.
11. Диагностические критерии острой пневмонии у детей. Дифференциальный диагноз с бронхитами. Дифференциальная диагностика.
12. Дыхательная недостаточность у детей. Причины, клиника, степени тяжести. Неотложная помощь. Дифференциальная диагностика.
13. Острые пневмонии у детей школьного возраста (крупозная, очаговая). Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение и профилактика. Дифференциальная диагностика.
14. Стафилококковые пневмонии у детей. Этиопатогенез, классификация, лечение и профилактика. Дифференциальная диагностика.
15. Бронхиальная астма. Этиопатогенез, классификация, клиника. Критерии тяжести бронхиальной астмы и оценки тяжести приступа. Дифференциальная диагностика.
16. Бронхиальная астма у детей. Клиника. Этапное лечение. Дифференциальная диагностика.
17. Бронхиальная астма у детей. Осложнения. Неотложная помощь при приступе и астматическом статусе. Дифференциальная диагностика.
18. Острая ревматическая лихорадка у детей. Этиология, патогенез, классификация.
19. Острая ревматическая лихорадка у детей. Дифференциальная диагностика.
20. Хроническая ревматическая болезнь сердца у детей. Определение. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика.
21. Ревматическая лихорадка у детей. Этапное лечение. Первичная и вторичная профилактика. Дифференциальная диагностика.
22. Острая сосудистая и сердечная недостаточность у детей. Классификация, клиника, неотложная помощь. Дифференциальная диагностика.
23. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей (системная красная волчанка, дерматомиозит, склеродермия), особенности клиники, течения, этапное лечение. Дифференциальная диагностика.
24. Ювенильный ревматоидный артрит у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника. Дифференциальная диагностика.
25. Ювенильный ревматоидный артрит у детей. Этапное лечение, профилактика.
26. Острый и хронический диффузный гломерулонефрит у детей. Этиология, патогенез, классификация, клинические формы, этапное лечение.
27. Острый и хронический пиелонефрит у детей. Этиология, патогенез, классификация, особенности клиники у детей раннего и старшего возраста. Этапное лечение и профилактика. Дифференциальная диагностика.
28. Острая и хроническая почечная недостаточность у детей. Причины. Классификация. Клиника. Неотложная помощь. Показания к гемодиализу.
29. Геморрагический васкулит у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение и профилактика. Дифференциальная диагностика.
30. Тромбоцитопеническая пурпура у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение. Дифференциальная диагностика.
31. Гемофилия у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение. Дифференциальная диагностика.
32. Лейкоз у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение. Дифференциальная диагностика.

33. Хронические гастриты, гастродуодениты у детей. Этиопатогенез, классификация, особенности клиники, современные методы диагностики. Этапное лечение и профилактика. Дифференциальная диагностика.
34. Язвенная болезнь 12-перстной кишки у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, особенности течения у детей на современном этапе.
35. Язвенная болезнь 12-перстной кишки. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Этапное лечение. Неотложная помощь при язвенном кровотечении.
36. Хронические холециститы у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Этапное лечение, профилактика. Дифференциальная диагностика.
37. Гипомоторная дисфункция желчного пузыря у детей. Этиопатогенез, клиника, этапное лечение, профилактика.
38. Гипермоторная дисфункция желчного пузыря у детей. Этиопатогенез, клиника, этапное лечение и профилактика. Дифференциальная диагностика.
39. Гельминтозы у детей (аскаридоз, трихоцефалез, энтеробиоз). Эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
40. Сахарный диабет у детей. Этиология, патогенез. Особенности клиники у детей раннего и старшего возраста. Лечение и профилактика. Дифференциальная диагностика.
41. Гипер- и гипогликемические комы у детей. Причины, клиника, дифференциальный диагноз, неотложная терапия.

Вопросы к экзамену 10 семестр)

1. Основные пути развития отечественной педиатрии (труды М.В.Ломоносова, Н.М. Максимовича-Амбодика, С.Ф. Хотовицкого, Н.Ф.Филатова, Н.П. Гундобина).
2. Выдающиеся отечественные педиатры и их роль в развитии педиатрии (А.А. Кисель, В.И. Молчанов, С. Маслов, Г.Н. Сперанский, А.Ф. Тур, Ю.Ф. Домбровская).
3. Охрана материнства и детства в России. Важнейшие постановления правительства по охране здоровья матери и ребенка.
4. Младенческая смертность, ее структура и пути снижения.
5. Влияние наследственности, состояния здоровья матери, внешней среды на развитие плода, ребенка в норме и патологии. Значение антенатальной охраны плода в деле снижения перинатальной смертности.
6. Принципы организации работы детской соматической и инфекционной больницы.
7. Организация работы участкового врача-педиатра в детской поликлинике.
8. Принципы организации диспансерного наблюдения детей в условиях детской поликлиники. Группы здоровья.
9. Календарь профилактических прививок.
10. Вопросы этики и деонтологии в педиатрии.
11. Особенности сбора анамнеза у детей.
12. Основные периоды детства и их характеристика.
13. Анатомо-физиологическая характеристика периода новорожденности.

14. Пограничные состояния периода новорожденности.
15. Особенности патологии периода новорожденности.
16. Критерии зрелости и незрелости новорожденных.
17. Недоношенные дети. Классификация. Анатомо-физиологические особенности. Нервно-психическое развитие.
18. Принципы выхаживания и особенности вскармливания недоношенных детей.
19. Основные физиологические особенности и патология периода грудного возраста.
20. Этапы психомоторного развития детей первого года жизни, 1-3 года жизни.
21. Анатомо-физиологические особенности центральной и периферической нервной системы у детей. Условные и безусловные рефлексы у ребенка 1 года жизни.
22. Анатомо-физиологические особенности органов чувств у детей раннего возраста.
23. Законы нарастания массы, длины тела, окружности головы, грудной клетки. Пропорции тела ребенка. Понятие об акселерации.
24. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов. Методика обследования. Семиотика.
25. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Методы обследования. Семиотика.
26. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Методика обследования. Семиотика.
27. Особенности ЭКГ у детей в возрастном аспекте.
28. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Методика обследования. Семиотика.
29. Особенности периферической крови у детей в различные периоды детства. Семиотика.
30. Анатомо-физиологические особенности печени, желчного пузыря и селезенки у детей. Методика обследования. Семиотика.
31. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Методика обследования. Семиотика.
32. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочевыделения у детей. Методика обследования. Семиотика.
33. Особенности обмена веществ у детей.
34. Естественное вскармливание и его преимущества для нормального развития грудного ребенка.
35. Режим и диета кормящей матери.
36. Лактация. Состав и калорийность молозива и зрелого женского молока.
37. Затруднения, абсолютные и относительные противопоказания при естественном вскармливании со стороны матери и ребенка.
38. Прикорм, сроки введения, характер. Коррекция витаминов и минеральных солей.
39. Суточная потребность ребенка 1 года жизни в основных пищевых ингредиентах и калориях в зависимости от возраста и характера вскармливания. Способы определения суточного количества молока, необходимого ребенку на 1-м году жизни.
40. Смешанное и искусственное вскармливание. Докорм.
41. Состав и калорийность коровьего молока, качественные отличия его от женского молока.
42. Характеристика основных питательных смесей для вскармливания ребенка 1 года жизни.
43. Особенности вскармливания детей 1 года жизни с рахитом, гипотрофией, экссудативным диатезом, анемией.
44. Гипоксия плода, асфиксия новорожденных. Внутричерепная родовая травма новорожденных. Перинатальная энцефалопатия.
45. Клиника основных синдромов в периоде новорожденности. Принципы посиндромной интенсивной терапии.

46. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиопатогенез, клинические формы. Лечение и профилактика.
47. Локальные гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Клинические формы, лечение, профилактика.
48. Сепсис новорожденных. Этиопатогенез, классификация, клинические формы, лечение, профилактика.
49. Определение понятия, классификация дистрофий у детей. Этиопатогенез, клиника гипотрофии, гипостатуры, паратрофии. Квашиоркор. Лечение и профилактика гипотрофий.
50. Рахит у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника.
51. Рахит у детей. Лечение и профилактика.
52. Спазмофилия. Этиология, патогенез, клинические варианты, лечение и профилактика.
53. Понятие о конституции. Экссудативный, аллергический, лимфатико-, гипопластический, нейро-артритический диатезы. Клинические проявления. Лечение и профилактика.
54. Простая и парентеральная диспепсия. Этиопатогенез, клиника, лечение, профилактика.
55. Дефицитные анемии у детей раннего возраста. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика.
56. Пневмония у новорожденных и недоношенных детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика.
57. Острые пневмонии у детей раннего возраста. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение.
58. Острые бронхиты у детей: не обструктивный (простой), обструктивный, бронхиолит. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение.
59. Хронические бронхиты у детей. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение.
60. Диагностические критерии острой пневмонии у детей. Дифференциальный диагноз с бронхитами.
61. Дыхательная недостаточность у детей. Причины, клиника, степени тяжести. Неотложная помощь.
62. Острые пневмонии у детей школьного возраста (крупозная, очаговая). Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение и профилактика.
63. Стафилококковые пневмонии у детей. Этиопатогенез, классификация, лечение и профилактика.
64. Бронхиальная астма. Этиопатогенез, классификация, клиника. Критерии тяжести бронхиальной астмы и оценки тяжести приступа.
65. Бронхиальная астма у детей. Клиника. Этапное лечение.
66. Бронхиальная астма у детей. Осложнения. Неотложная помощь при приступе и астматическом статусе.
67. Острая ревматическая лихорадка у детей. Этиология, патогенез, классификация.
68. Острая ревматическая лихорадка у детей. Диагностические критерии, синдромы в клинике ОРЛ.
69. Хроническая ревматическая болезнь сердца у детей. Определение. Классификация. Клиника.
70. Ревматическая лихорадка у детей. Этапное лечение. Первичная и вторичная профилактика.
71. Острая сосудистая и сердечная недостаточность у детей. Классификация, клиника, неотложная помощь.
72. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей (системная красная волчанка, дерматомиозит, склеродермия), особенности клиники, течения, этапное лечение.
73. Ювенильный ревматоидный артрит у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника.
74. Ювенильный ревматоидный артрит у детей. Этапное лечение, профилактика.

75. Острый и хронический диффузный гломерулонефрит у детей. Этиология, патогенез, классификация, клинические формы, этапное лечение.
76. Острый и хронический пиелонефрит у детей. Этиология, патогенез, классификация, особенности клиники у детей раннего и старшего возраста. Этапное лечение и профилактика.
77. Острая и хроническая почечная недостаточность у детей. Причины. Классификация. Клиника. Неотложная помощь. Показания к гемодиализу.
78. Геморрагический васкулит у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение и профилактика.
79. Тромбоцитопеническая пурпура у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.
80. Гемофилия у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение.
81. Лейкоз у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение.
82. Хронические гастриты, гастродуодениты у детей. Этиопатогенез, классификация, особенности клиники, современные методы диагностики. Этапное лечение и профилактика.
83. Язвенная болезнь 12-перстной кишки у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, особенности течения у детей на современном этапе.
84. Язвенная болезнь 12-перстной кишки. Осложнения. Диагностика. Этапное лечение. Неотложная помощь при язвенном кровотечении.
85. Хронические холециститы у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Этапное лечение, профилактика.
86. Гипомоторная дисфункция желчного пузыря у детей. Этиопатогенез, клиника, этапное лечение, профилактика.
87. Гипермоторная дисфункция желчного пузыря у детей. Этиопатогенез, клиника, этапное лечение и профилактика.
88. Гельминтозы у детей (аскаридоз, трихоцефалез, энтеробиоз). Эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
89. Сахарный диабет у детей. Этиология, патогенез. Особенности клиники у детей раннего и старшего возраста. Лечение и профилактика.
90. Гипер- и гипогликемические комы у детей. Причины, клиника, дифференциальный диагноз, неотложная терапия.
91. Дифтерия у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, патоморфология. Классификация.
92. Дифтерия ротоглотки. Клинические варианты и особенности их течения. Дифференциальный диагноз.
93. Дифтерия гортани. Клиника, стадии, осложнения, дифференциальный диагноз, неотложная помощь, показания к оперативному вмешательству.
94. Дифтерия носа и другие редкие формы локализации. Клиника. Диагностика. Эпидемиологическое значение.
95. Дифтерия у детей. Лечение и профилактика.
96. Дифтерия у детей. Осложнения и причины смертности. Лечение, неотложная помощь. Профилактика.
97. Скарлатина у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника.
98. Скарлатина у детей. Ранние и поздние осложнения. Принципы лечения скарлатины и ее осложнений.
99. Корь у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация.
100. Корь у детей. Клиническая картина, ранняя диагностика, осложнения, лечение, неотложная помощь при крупе.

101. Ветряная оспа. Этиология, эпидемиология, классификация, клиника, лечение и профилактика.
102. Дифференциальный диагноз ветряной и натуральной оспы.
103. Краснуха. Этиология, эпидемиология, клиника, дифференциальный диагноз, лечение и профилактика.
104. Коклюш у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез.
105. Коклюш у детей. Классификация, клиника, лечение.
106. Эпидемический паротит у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.
107. Эпидемический паротит. Осложнения, принципы их лечения. Профилактика.
108. Грипп у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, осложнения у детей старшего возраста. Лечение и профилактика.
109. Грипп у детей раннего возраста. Особенности клиники и течения у новорожденных и детей 1 года жизни, осложнения, их лечение, профилактика.
110. Парагрипп у детей. Этиопатогенез. Эпидемиология, классификация. Клиника, осложнения, лечение и профилактика.
111. Аденовирусная инфекция у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, осложнения. Лечение и профилактика.
112. Респираторно-синцитиальная вирусная инфекция у детей. Этиопатогенез, эпидемиология. Классификация, клиника, осложнения. Лечение и профилактика.
113. Энтеровирусные заболевания у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, осложнения, лечение и профилактика.
114. Острый подсвязочный стенозирующий ларингит у детей. Этиология, классификация, клиника.
115. Острый подсвязочный стенозирующий ларингит. Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь.
116. Менинго-энцефалитический синдром у детей. Этиология, патогенез, клинические формы. Неотложная помощь.
117. Принципы лечения неосложненных и осложненных вирусных инфекций у детей раннего возраста.
118. Полиомиелит у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лечение и профилактика.
119. Инфекционный мононуклеоз (болезнь Эбштейн- Барра) у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, клиника, течение, лечение и профилактика.
120. Менингококковая инфекция у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
121. Менингококковая инфекция у детей. Осложнения и их лечение. Дифференциальный диагноз менингококкового менингита с менингитами другой этиологии.
122. Острая дизентерия у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
123. Острая дизентерия у детей. Особенности клиники, течения у новорожденных и детей 1 года жизни.
124. Атипичные формы дизентерии у детей, их роль в распространении заболеваемости. Дифференциальный диагноз дизентерии.
125. Сальмонеллез у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
126. Колиинфекция у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
127. Кишечный токсикоз с эксикозом. Этиология, типы дегидратации, степени тяжести, клиника. Лечение, пути регидратации.
128. Осложнения при острых кишечных инфекциях у детей, их лечение и профилактика.
129. Ротавирусная инфекция у детей. Этиопатогенез. Эпидемиология. классификация. Клиника. Лечение и профилактика.

130. Вирусный гепатит А. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, особенности течения у детей раннего возраста.
131. Вирусный гепатит В и С. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лечение и профилактика.
132. Вирусный гепатит у детей. Безжелтушные формы. Клиника. Диагностика. Роль в распространении инфекции. Лечение и профилактика.
133. Вирусный гепатит у детей. Клинико-лабораторная диагностика. Осложнения. Дифференциальный диагноз вирусного гепатита.

Тестовые задания и проблемно-ситуационные задачи (образцы)

Тест на тему: «Новорожденные доношенные и недоношенные дети»

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. В каком возрастном периоде ребенок считается новорожденным:
 1. месяц
 2. год
 3. неделя
 4. пол года

2. Доношенным считается ребенок, родившийся при сроке беременности:
 1. 38-40 недель
 2. 36 – 37 недель
 3. 42 недели
 4. 27-30 недель

3. Первичная помощь ребенку при рождении не должна занимать более:
 1. 10 минут
 2. 20 секунд
 3. 60 секунд
 4. 5 минут

4. Оценка тяжелого состояния по шкале Апгар в баллах составляет:
 1. 4-5
 2. 1-3

3. 8-10
4. 6-7

5. На каком расстоянии от пупочного кольца накладывается зажим на пуповину:

1. 2-3 см
2. 5-8 см
3. 10-15 см
4. 1.5 см

6. Пуповинный остаток отсекают на расстоянии:

1. 1-2 см
2. 10-15 см
3. 3-4 см
4. 5-6 см

7. Первоначальная убыль массы тела наблюдается у всех новорожденных в первые:

1. 3-4 дня
2. неделю
3. первый месяц
4. первые две недели

8. Восстановление массы тела происходит к:

1. 2 неделе
2. году
3. 6-8 дню
4. 3-й неделе

9. Физиологическая эритема кожи возникает у детей на:

1. 4-6 день
2. 1-2 день
3. 5-7 день
4. 10-15 день

10. Физиологическая желтуха наблюдается у новорожденных на:

1. 2-3 день
2. 5-7 день
3. 3-ий недели
4. 10-15 дней

11. Исчезновение желтухи у новорожденных происходит к:

1. 10-15 дню
2. 2-3 дню
3. 7-8 дню
4. 5-7 дню

12. Пупочный остаток ежедневно обрабатывают:

1. 3% раствором перекиси водорода
2. 5% водным раствором калия перманганата
3. 3% раствором пероксида водорода
4. 3% спиртовым раствором йода

13. Ногти новорожденному ребенку стригут:

1. 2 раза в 7-10 дней
2. 1 раз в 5 дней
3. 1 раз в 7-10 дней
4. 3 раза в месяц

14. Первую гигиеническую ванну новорожденному проводят после отпадения пуповины и эпителизации пупочной ранки на:

1. 5-6 день
2. 7-10 день
3. 10-15 день
4. 15-20 день

15. Недоношенным является ребенок родившийся живым или с явными признаками жизни до:

1. до 37 недели
2. 37-40 недели
3. 40-42 недели
4. до 27 недели

16. Жизнеспособным считают новорожденного с массой тела при рождении более:
1. 2,5 кг
 2. 500г
 3. 3 кг
 4. 4 кг
17. Степени недоношенности:
1. 5
 2. 3
 3. 4
 4. 2
18. Количество бурого жира у недоношенных детей составляет менее:
1. 5% от массы тела
 2. 2% от массы тела
 3. 4% от массы тела
 4. 1% от массы тела
19. Вместимость желудка впервые 10 дней у недоношенного ребенка составляет:
1. 3 мл/кг
 2. 5мл/кг
 3. 10 мл/кг
 4. 1 мл/кг
20. Физиологическая кратность кормления недоношенных детей:
1. 5-6 раз в сутки
 2. 7-8 раз в сутки
 3. до 10 раз в сутки
 4. 10-12 раз в сутки
21. Энергетическая ценность или калорийность пищи составляет к 10-14 дню жизни:
1. 5-10 ккал/кг
 2. 100-120 ккал/кг

3. 50-100 ккал/кг
4. 130-135 ккал/кг

22. Потребность в жире у недоношенных детей составляет:

1. 13 -15 г/кг
2. 2-2.5 г/кг
3. 5-6 г/кг
4. 6-7 г/кг

23. Потребность в углеводах у недоношенных детей составляет:

1. 13 -15 г/кг
2. 2-2.5 г/кг
3. 5-6 г/кг
4. 6-7 г/кг

24. С какого возраста купают здоровых недоношенных детей:

1. 3-4 недели
2. 4-6 недель
3. 2-4 недели
4. 2 месяца

25. Температура воды для купания недоношенных детей:

1. 26 градусов
2. 36 градусов с постепенным снижением до 32 градусов
3. 37 градусов
4. 32 градуса с постепенным снижением до 28 градусов

26. С какого возраста осуществляют прогулки с недоношенными детьми при благоприятных метеоусловиях:

1. с 3-4 недельного возраста
2. с 4-6 недельного возраста
3. с недельного возраста
4. с 2-3 недельного возраста

Эталоны ответов

Тест на тему «Новорожденные доношенные и недоношенные дети»

1-1; 2-1; 3-2; 4-2; 5-3; 6-1; 7-1; 8-3; 9-2; 10-1; 11-3; 12-2; 13-3; 14-2; 15-1; 16-2; 17-3; 18-2; 19-1; 20-2; 21-3; 22-3; 23-2; 24-3; 25-3; 26-4.

Задача.

Мальчику 8 месяцев. Жалобы на вялость ребенка, снижение аппетита, неустойчивый стул. Ребенок от 5 беременности, протекавшей благоприятно, срочных 2 родов (масса – 3700 г, длина-50 см). Период новорожденности без особенностей. Вскармливание грудью до 2 мес., с 3 мес. введена манная каша без совета врача, использовались неадаптированные смеси. Ребенок витамин Д не принимал, соки получал редко. Прогулки были не ежедневно. Прибавка в массе была неравномерной. Перенес 2 раза ОРЗ. Материально-бытовые условия удовлетворительные.

Объективно: общее состояние удовлетворительное, но ребенок вялый, бледный, потлив. Сидит с опорой на руки, спина круглая. Мышечный тонус диффузно снижен. Голова имеет квадратную форму, с выступающими лобными и затылочными буграми. Большой родничок 2,5x3,0 см, края податливые. Затылок уплощен, облысевший. Зубов нет. Грудная клетка сдавлена с боков, нижние края развернуты, на ребрах небольшие "четки", на руках выраженные "браслетки". Имеется кифоз в поясничном отделе позвоночника, который исчезает при положении ребенка на животе. Пальпация, перкуссия и аускультация изменений со стороны органов дыхания и сердца не выявили. Печень выступает на 2 см из-под края реберной дуги. Селезенка не увеличена. Стул неустойчивый, мочеиспускание не нарушено.

Анализ крови: Нв 102 г/л, Ег-3,98x10¹²/л, Л-4x10⁹/л, СОЭ 5 мм /час. Анализ мочи без особенностей. Биохимические данные: фосфор в сыворотке 0,034 г/л, кальций 0,09 г/л.

Задания:

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Назовите дополнительные симптомы для уточнения диагноза, расскажите о методике их выявления.
3. Расскажите об объеме доврачебной помощи и правилах транспортировки по назначению.
4. Составьте план диагностических исследований в стационаре, расскажите о подготовке к ним пациента и принципах лечения.
5. Продемонстрируйте технику измерения роста детей различного возраста.

Эталоны ответов:

1. У ребенка рахит II степени, стадия разгара. Анемия железодефицитная, легкая степень. Заключение основано на данных анамнеза: грудное вскармливание только до 2-х месяцев, раннее введение прикорма, отсутствие в питании овощей и фруктовых соков, не получал с профилактической целью витамин Д.

Объективное обследование: потливость, бледность кожных покровов, снижение мышечного тонуса, выраженная деформация со стороны костей черепа, грудной клетки, позвоночника, конечностей.

Лабораторные исследования: в крови небольшое снижение гемоглобина, снижение фосфора и кальция в сыворотке крови.

2. Дополнительным симптомом данной формы заболевания является краниотабес - размягчение отдельных участков затылочной кости, которое определяется пальпаторно. На уровне прикрепления диафрагмы возникает западение, "гаррисонова борозда", нарушены сроки и порядок прорезывания зубов.

3. В данном случае ребенок не нуждается в срочной госпитализации в стационар, и при удовлетворительных материально-бытовых условиях можно провести лечение на дому.

4. В условиях стационара для подтверждения диагноза необходимо провести рентгенографию дистальных отделов костей предплечья и определить уровень фермента щелочной фосфатазы в сыворотке крови, играющей важную роль в процессах обызвествления костей. В первую очередь необходимо назначить правильное питание с ежедневным включением в рацион овощного пюре, коровьего молока, кефира, тертого яблока, желтка, творога, нежирных мясных бульонов, фрикаделек, печени. В течение 30-45 дней ребенок должен получать специфическое лечение рахита витамином Д в виде кальциферола 1600 МЕ в сутки. Учитывая наличие у ребенка анемии, следует назначить препараты железа (сироп алоэ с железом), аскорбиновую кислоту, витамин В₁. Необходимы массаж, ежедневная лечебная гимнастика, хвойные ванны, прогулки на свежем воздухе.

5. Техника измерения роста детям различного возраста согласно алгоритму выполнения манипуляций.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Характеристика оценочного средства.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости.			
Ситуационные задачи (кейсовый метод)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. При использовании кейсового метода подбирается соответствующий теме исследования реальный материал. Обучающиеся должны решить	Задания для решения ситуационных задач	Двухбалльная/ пятибалльная шкала

	<p>поставленную задачу и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения задачи. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений.</p> <p>Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса.</p> <p>Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу.</p> <p>Кейсовый метод позволяет решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать верные решения в условиях неопределенности; - разрабатывать алгоритм принятия решения; - овладеть навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы; - разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный результат; - применять полученные теоретические знания, в том числе при изучении других дисциплин, для решения практических задач; - учитывать точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения. 		
Контрольная работа	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> <p>Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные работы проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.</p> <p>При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется</p>	Комплект контрольных заданий по вариантам	Двухбалльная/ пятибалльная шкала

	<p>следующими критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа была выполнена автором самостоятельно; - обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы; - автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели; - обучающийся проанализировал материал; - обучающийся сумел обосновать свою точку зрения 		
Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил; - открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»); - установление соответствия - в данном случае обучающемуся 	Фонд тестовых заданий	

	<p>предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;</p> <p>- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.</p>		
Презентация	<p>Требования к подготовке презентации</p> <p>Продукт самостоятельной работы обучающегося по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, представляющий собой слайд-шоу в сопровождении студента, дающего комментарии и пояснения в ходе показа слайдов.</p> <p>Критерии оценки презентации (двухбалльная –«зачтено» и «незачтено»)</p> <p>«Зачтено» - материал соответствует теме презентации, слайды понятны и убедительны, вызывают интерес у аудитории и их оформление соответствует предложенным критериям. Докладчик излагает материал уверенно и свободно, правильно отвечает на вопросы по материалу презентации,.</p> <p>«Не зачтено» - материал не соответствует теме презентации, слайды не понятны, не относятся к теме презентации либо не помогают раскрыть ее суть, материал представленный на слайдах не вызывает интерес у аудитории. Материал поясняющий презентацию излагается докладчиком с грубыми ошибками, он не может ответить на поставленные вопросы.</p>	Тематика презентаций	Двухбалльная/ пятибалльная шкала
Промежуточная аттестация.			

Зачет	<p>Критерии оценки знаний на зачете</p> <p>Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.</p> <p>Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Зачет принимается преподавателем, проводившим клинические практические занятия по данной дисциплине. Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно работали на практических занятиях.</p> <p>«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.</p> <p>«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы</p>	Вопросы к зачету	<p>двухбалльная «зачтено» «незачтено»</p> <p>– и</p>
-------	--	------------------	--

<p>Экзамен</p>	<p>Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.</p> <p>Экзамен проводится в 3 этапа: 1 этап – тестирование 2 этап – проверка практических навыков 3 этап – собеседование</p> <p>Каждый этап оценивается по 100 – балльной шкале. Баллы переводятся в 5-тибалльную систему: 86 – 100 баллов – «отлично», 76 – 85 баллов – «хорошо», 56 -75 баллов – «удовлетворительно», 55 баллов и меньше – «неудовлетворительно». Общая оценка выводится как среднеарифметическая за 3 этапа.</p>	<p>Вопросы и задачи к этапам экзамена</p>	<p>100 - балльная шкала 5 - балльная шкала</p>
----------------	---	---	---

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Геппе Н.А. **Детские болезни** [Электронный ресурс]: учебник / Геппе Н.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. – ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444702.html>
2. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429488.html>
3. Запруднов, А.М. Детские болезни. В 2 т. Т.1 [Электронный ресурс]: учебник / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитоновна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с.- ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424216.html>

б) дополнительная литература

1. Мельникова, И.Ю. Детские болезни. В 2-х т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник / И.Ю. Мельникова, Т.А. Андреева, М.Б. Белогурова; под ред. И.Ю. Мельниковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN97859704122061.html>

2. Педиатрия. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Г.А. Самсыгиной - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 656с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410905.html>
3. Педиатрия. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Г.А. Самсыгиной - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 656с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410905.html>
4. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник для студентов мед. вузов / под ред. А.А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411162.html>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
3. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
5. Электронный каталог библиотеки – Режим доступа:// <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
8 семестр				
История отечественной педиатрии. История педиатрии, организация охраны материнства и детства в нашей стране. Роль врача общей практики в оздоровлении детского населения, в предупреждении заболеваемости и снижении младенческой смертности.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний,	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний,	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8

	умений и навыков	контроль знаний)		
Периоды детского возраста. Физическое и нервнопсихическое развитие детей в различные возрастные периоды. Становление иммунитета у детей. Закаливание детей раннего возраста. Значение генетических и наследственных факторов в патологии детства. Особенности возрастной патологии.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Вскармливание. Преимущества естественного вскармливания, стимуляция лактации. Введение прикорма. Смешанное и искусственное вскармливание. Режим питания детей старше 1 года. Роль питания в профилактике различных заболеваний.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Проблемы неонатологии. Младенческая смертность и пути ее снижения; решение проблемы невынашивания, программа планирования семьи, совершенствование пренатальной диагностики. Недоношенный ребенок. Структура заболеваемости новорожденных.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Патология периода новорожденности. Перинатальное поражение ЦНС гипоксическитравматического генеза (головного и спинного мозга). Врожденные пороки развития. Внутриутробное инфицирование. Сепсис. Гемолитическая болезнь новорожденных.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8

<p>Аномалии конституции (диатезы). Варианты диатезов. Аномалии конституции как предрасположенность к тому или иному хроническому патологическому процессу</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)</p>	<p>Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>
<p>Дистрофия. Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей. Этиология, патогенез, удельный вес в патологии детей в современных условиях. Характеристика различных форм расстройств трофики, принципы лечения и профилактики.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)</p>	<p>Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>
<p>Рахит и рахитоподобные заболевания. Этиология и патогенез рахита, особенности клинической картины и течение современного рахита. Дифференциальный диагноз рахита с рахитоподобными заболеваниями. Гипервитаминоз D. Принципы лечения и профилактики.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)</p>	<p>Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>
9 семестр				
<p>Анемии. Основные группы анемий. Удельный вес и особенности анемии у детей раннего возраста. Дефицитные анемии. Частота. Значение в патологии и дальнейшем развитии ребенка. Роль вскармливания и социальных факторов в развитии болезни. Гемолитические анемии врожденные и приобретенные.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)</p>	<p>Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>

Острые пневмонии у детей раннего возраста. Роль острых респираторных заболеваний и бактериальных инфекций в развитии пневмоний, механизмы развития. Клинические формы, осложнения, принципы лечения и профилактики.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Неотложные состояния у детей раннего возраста. Токсикоз. Гипертермия. Судороги. Острый стенозирующий ларинготрахеит (синдром крупа).	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Хронические заболевания органов дыхания. Распространенность. Этиология. Патогенез. Причины хронических неспецифических бронхолегочных заболеваний у детей. Дифференциальный диагноз. Принципы этапного лечения.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма. Особенности патогенеза, клинической картины и течения у детей. Принципы лечения и профилактики аллергических поражений системы дыхания. Неотложная помощь при острых аллергических реакциях у детей.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Ревматические заболевания у детей. Ревматизм.	Лекция,	Аудиторная (изучение	Учебники, учебные	ПК-5

<p>Современное представление и распространенность ревматизма в детском возрасте. Особенности патогенеза и клинической картины, варианты течения ревматизма у детей. Диагностические критерии. Принципы этапного лечения и профилактики. Диффузные заболевания соединительной ткани, современные теории этиологии и патогенеза. Особенности течения системной красной волчанки, дерматомиозита, системной склеродермии у детей. Ювенильный ревматоидный артрит. Современные концепции этиологии и патогенеза. Дифференциальный диагноз. Особенности клиники и течения, принципы лечения. Прогноз.</p>	<p>конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков</p>	<p>нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)</p>	<p>пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПК-6 ПК-8</p>
10 семестр				
<p>Заболевания почек у детей. Особенности строения и функции почек в детском возрасте. Классификация заболеваний почек у детей. Характеристика наиболее частых форм. Острая и хроническая почечная недостаточность, неотложная терапия при них.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)</p>	<p>Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>
<p>Заболевания желудочнокишечного тракта. Гастрит, дуоденит, язвенная болезнь. Дискинезия желчевыводящих путей. Современные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики. Принципы этапного лечения.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)</p>	<p>Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>
<p>Геморрагические диатезы и системные васкулиты. Этиология, патогенез и клинические проявления отдельных форм геморрагических диатезов и системных васкулитов. Особенности течения у детей.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование</p>	<p>Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>

Принципы лечения.	умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)		
Эндокринные заболевания. Клиническая картина сахарного диабета, гипотиреоза, диффузного токсического зоба, нарушений полового развития. Неотложная помощь при диабетической и гипогликемической комах, тиреотоксическом кризе.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Лейкозы. Варианты острого лейкоза у детей. Клиника и диагностика острого лейкоза в детском возрасте. Роль дополнительных методов исследования. Принципы лечения.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Вакцинация. Значение вакцинации в предупреждении управляемых инфекций. Календарь прививок. Поствакцинальные реакции и осложнения.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Скарлатина. Этиология и патогенез. Диагностические критерии. Связь скарлатины и ревматизма. Роль режима и условий госпитализации в профилактике осложнений скарлатины. Лечение, профилактика, исходы. Корь. Этиология и патогенез кори и ее осложнений.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков;	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков,	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8

Клиника. Дифференциальный диагноз, классификация. Лечение и профилактика	закрепление; проверка знаний, умений и навыков	обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)		
Дифтерия. Особенности клиники и течения дифтерии в современных условиях. Осложнения и причины смерти. Дифференциальный диагноз с инфекционным мононуклеозом и ангинами. Лечение и профилактика.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Полиомиелит. Клиника и течение полиомиелита. Дифференциальный диагноз. Осложнения и исходы. Принципы лечения и профилактики. Менингококковая инфекция у детей. Классификация менингококковой инфекции. Клинические формы и осложнения. Дифференциальный диагноз менингококкового менингита с менингитами другой этиологии. Неотложная помощь при инфекционно-токсическом шоке и отеке головного мозга. Лечение, профилактика.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Острый и хронический вирусный гепатит у детей. Этиология и патогенез вирусных гепатитов, клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика. Исходы и осложнения.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Ветряная оспа, краснуха, эпидемический паротит. Этиология, патогенез, особенности клиники, осложнения. Принципы лечения и профилактики. Коклюш. Этиология, патогенез, клиника, осложнения коклюша. Особенности течения коклюша у детей раннего	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков;	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков,	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8

возраста. Лечение. Профилактика.	закрепление; проверка знаний, умений и навыков	обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)		
Кишечные инфекции. Этиология, патогенез, формы острых кишечных инфекций у детей. Синдром обезвоживания. Неотложная терапия. Принципы лечения кишечных инфекций. Регидрационная терапия. Профилактика. Паразитарные болезни у детей. Эпидемиология, клиника и лечение гельминтозов и часто встречающихся протозоозов.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8

9.2. Краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме 8 семестр

1. Введение. История отечественной педиатрии. История педиатрии, организация охраны материнства и детства в нашей стране.

История педиатрии, организация охраны материнства и детства в нашей стране. Роль врача общей практики в оздоровлении детского населения, в предупреждении заболеваемости и снижении младенчества.

2. Периоды детского возраста. Физическое и нервнопсихическое развитие детей в различные возрастные периоды.

Физическое развитие детей. Биологическая акселерация. Физическое и психомоторное развитие детей в I полугодии. Физическое и психомоторное развитие детей во II полугодии. Физическое развитие детей от 2 до 15 лет. Показатели физического развития детей. Центильный метод оценки физического развития. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Психомоторное развитие детей. Роль воспитания, импринтинг. Семиотика поражений центральной нервной системы.

3. Вскармливание.

Достижения отечественной педиатрии. Периоды детства и их характеристика. Особенности сбора анамнеза у детей.

Принципы рационального вскармливания детей первого года жизни. Виды вскармливания на первом году жизни. Естественное вскармливание: определение понятия, преимущества, организация. Декларация ВОЗ по естественному вскармливанию. Гипогалактия: причины, клинические признаки, врачебная тактика. Профилактика нарушений лактации. Понятие о коррекции вскармливания. Смешанное

и искусственное вскармливание; определение, показания, правила введения докорма. Смеси используемые в детском питании: классификация, характеристика. Способы определения необходимого количества молока и нутриентов. Сроки и техника введения прикорма. Особенности вскармливания недоношенных детей.

4. Проблемы неонатологии.

Младенческая смертность и пути ее снижения; решение проблемы невынашивания, программа планирования семьи, совершенствование пренатальной диагностики. Недоношенный ребенок. Структура заболеваемости новорожденных.

5. Патология периода новорожденности.

Младенческая смертность и пути ее снижения; перинатальное поражение ЦНС гипоксически – травматического генеза. Врожденные пороки развития. Внутриутробное инфицирование; решение проблемы невынашивания, программа планирования семьи, совершенствование перинатальной диагностики. Недоношенный ребенок. Структура заболеваемости новорожденных.

6. Аномалии конституции (диатезы).

Понятие об аномалии конституции. Значение наследственности и факторов внешней среды в развитии и выявлении аномалий конституции. Экссудативный, лимфатико-гипопластический и нервно-артритический диатезы. Клинические проявления. Врачебная тактика. Влияние аномалий обмена на предрасположенность и течение различных заболеваний в детском возрасте. Роль аномалий конституции, наследственности и факторов внешней среды в формировании и развитии аллергических заболеваний у детей. Варианты аллергических реакций у детей в различные возрастные периоды.

7. Дистрофия. Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей.

Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей. Этиология, патогенез, удельный вес в патологии детей в современных условиях. Характеристика различных форм расстройств трофики, принципы лечения и профилактики.

8. Рахит и рахитоподобные заболевания.

Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы в детском возрасте. Особенности обследования костно-мышечной системы у детей. Семиотика поражений костно-мышечной системы у детей. Рахит: определение понятия, классификация, этиология, основные звенья патогенеза, клиническая синдромология, диагностика, дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями, лечение, профилактика. Гипервитаминоз D: причины развития, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика. Спазмофилия: определение понятия, причины и механизмы развития, клиника основных форм, диагностика, лечение, профилактика. Неотложная помощь.

9 семестр

1. Анемии. Основные группы анемий.

Классификация. Этиология, патогенез. Клинико-гематологическая характеристика анемий. Дефицитные анемии. Краткие сведения об обмене железа и микроэлементов в организме. Основные причины дефицитных состояний в раннем детском возрасте. Особенности клиничко-

гематологических проявлений ранней и поздней анемии у детей. Принципы лечения и профилактики анемий у детей. Дифференциальный диагноз с гемолитическими анемиями у детей. Анемия Минковского-Шоффара. Гемоглобинопатии. Географическая распространенность. Диагностика. Лечение.

2. Острые пневмонии у детей раннего возраста.

Роль острых респираторных заболеваний и бактериальных инфекций в развитии пневмоний, механизмы развития. Клинические формы, осложнения, принципы лечения и профилактики. Этиология и формы бронхиальной астмы. Патогенез приступа удушья. Особенности патогенеза и клиники у детей раннего возраста. Клиническая картина приступного и внеприступного периода бронхиальной астмы. Диагностика и дифференциальная диагностика бронхиальной астмы с другими заболеваниями.

3. Хронические заболевания органов дыхания.

Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей. Методика исследования. Анатомо-физиологические особенности полости носа и придаточных пазух. Лабораторные и инструментально-графические методы исследования при заболеваниях органов дыхания. Семиотика и синдромы поражения системы дыхания. Методика исследования. Синдром обструкции дыхательных путей, критерии и степени дыхательной недостаточности

4. Респираторные алергозы. Бронхиальная астма.

Роль острых респираторных заболеваний и бактериальных инфекций в развитии пневмоний, механизмы развития. Клинические формы, осложнения, принципы лечения и профилактики. Этиология и формы бронхиальной астмы. Патогенез приступа удушья. Особенности патогенеза и клиники у детей раннего возраста. Клиническая картина приступного и внеприступного периода бронхиальной астмы. Диагностика и дифференциальная диагностика бронхиальной астмы с другими заболеваниями.

5. Ревматические заболевания у детей. Ревматизм.

Современные представления о распространенности ревматизма у детей. Особенности патоморфологической картины. Классификация ревматизма. Признаки активности по степеням. Клинические проявления и варианты течения ревматизма у детей. Кардиальные и экстракардиальные проявления. Клинико-лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с врожденными пороками сердца, инфекционно-аллергическим миокардитом и функциональными расстройствами сердечной деятельности. Этапное лечение. Задачи ревматологов поликлиники и кардиоревматологических диспансеров в первичной и вторичной профилактике ревматизма.

10 семестр

1. Заболевания почек у детей.

Анатомо-физиологические особенности системы мочеобразования. Особенности строения и функции почек в детском возрасте. Гломерулонефрит, пиелонефрит. Клинические проявления, диагностика, лечение.

2. Заболевания желудочно-кишечного тракта.

Распространенность поражения желудочно-кишечного тракта неинфекционной этиологии. Острые и хронические гастриты, дуоденит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Особенности клинической картины и течения у детей. Современные методы диагностики. Лечение. Профилактика.

3. Эндокринные заболевания.

Современные теории этиопатогенеза сахарного диабета в детском возрасте. Классификация сахарного диабета. Клиническая синдромология сахарного диабета. Диагностика сахарного диабета. Современные принципы терапии сахарного диабета у детей. Осложнения инсулинотерапии. Дифференциальная диагностика коматозных состояний при сахарном диабете. Неотложная помощь при гипогликемической и кетоацидотической комах. Осложнения сахарного диабета у детей.

4. Лейкозы.

Определение понятия «острый лейкоз». Этиология данного заболевания. Теории патогенеза острого лейкоза. Понятие и основные черты лейкозной прогрессии. Классификация острых лейкозов у детей. Принципы диагностики и дифференциальной диагностики различных вариантов острого лейкоза у детей. Основные клинические синдромы при остром лейкозе. Прогностические критерии эффективности лечения острого лимфобластного лейкоза у детей. Принципы синхронизирующей полихимиотерапии и этапы лечебного процесса при остром лейкозе у детей. Краткая характеристика цитостатических препаратов. Диагностика внекостномозговых проявлений острого лейкоза (нейролейкоз, кожные лейкоиды др.), их лечение и профилактика. Трансплантация костного мозга у детей. Показания и принципы подбора донора. Дифференциальный диагноз острого лейкоза у детей.

5. Вакцинация.

Значение вакцинации в предупреждении управляемых инфекций. Календарь прививок. Поствакцинальные реакции и осложнения.

6. Дифтерия.

Этиология изучаемых инфекций. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

7. Полиомиелит.

Эпидемиология, этиология данных заболеваний. Профилактика осложнений. Дифф.диагностика. Лечение.

Классификация менингококковой инфекции. Клинические формы и осложнения. Дифференциальный диагноз менингококкового менингита с менингитами другой этиологии. Неотложная помощь при инфекционно-токсическом шоке и отеке головного мозга. Лечение, профилактика.

8. Острый и хронический вирусный гепатит у детей.

Этиология, эпидемиология, патогенез вирусных гепатитов у детей. Основные клинические проявления острых и хронических вирусных гепатитов в детском возрасте. Классификацию вирусных гепатитов. Принципы терапии острых и хронических гепатитов у детей.

9. Ветряная оспа, краснуха, эпидемический паротит. Коклюш.

Этиология изучаемых инфекций. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

10. Кишечные инфекции.

Этиология, особенности эпидемиологии, современные патогенеза дизентерии, сальмонеллеза, и других ОКИ на современном этапе. Классификацию дизентерии, сальмонеллеза и ОКИ вирусного происхождения. Лабораторные методы исследования острых желудочно-кишечных инфекций. Принципы терапии острых желудочно-кишечных инфекций у детей.

9.3. Вопросы, выносимые на клиничко-практические занятия (пример) (в УМКД).

1. Общие вопросы педиатрии. Организация и принципы работы детской больницы.

1. Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы.
2. Сбор анамнеза у детей и их родителей.
3. Самостоятельный сбор анамнеза каждым студентом у матерей больных и здоровых детей в приемном покое, поликлиническом и боксовом отделениях, материнской комнате – с использованием схемы истории болезни.

Цель занятия:

Усвоить организацию и принципы работы детской больницы, профилактику внутрибольничной инфекции (в том числе и ВИЧ-инфекции), связь детской больницы с другими ЛПУ по оказанию неотложной помощи детям, а также по своевременной диагностике заболеваний, в т.ч. и пограничных состояний, этапному лечению больных. Научиться собирать анамнез болезни и анамнез жизни у больных детей и их родителей, делать заключение по анамнезу с учетом преморбидного фона ребенка.

Студент должен знать:

Принципы устройства и организацию работы детской больницы, вопросы профилактики внутрибольничной инфекции, ВИЧ-инфекции (по последним нормативным документам), особенности сбора анамнеза у детей, деонтологические аспекты, исключая ошибки во взаимоотношениях с больным и его родителями.

Студент должен уметь:

Собирать анамнез болезни у больного ребенка или его матери. Собирать генеалогический анамнез. Собирать анамнез жизни у матери ребенка. Оценить анамнез жизни с учетом возрастных периодов и преморбидного фона ребенка. Определить наследственную предрасположенность. Прогнозировать течение заболевания и возможные осложнения.

2. Физическое и психомоторное развитие ребенка. Особенности нервной системы у детей.

1. Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела, семиотика нарушений.
2. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств у детей.
3. Развитие статических и психических функций.
4. Роль среды, воспитания и режима для правильного развития детей.
5. Оценка нервно-психического и физического развития детей.
6. Самостоятельная работа с детьми. Оценка физического и психомоторного развития.

Цель занятия:

Научиться оценивать физическое и психическое развитие ребенка, выявить факторы, влияющие на рост и развитие детей и подростков.

Студент должен знать:

Законы роста и развития детей во внеутробном и внутриутробном этапах; динамику нарастания массы, длины, окружности головы, груди. Изменение с возрастом пропорций детского тела и индексов, оценивающих гармонию роста; семиотику нарушений роста и развития; анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств; критерии оценки нервно-психического развития; семиотику поражения нервной системы. Роль средовых факторов, воспитания и режима для правильного развития ребенка и подростка.

Студент должен уметь:

Провести полное антропометрическое измерение ребенка и подростка, получить объективные показатели физического развития в соответствии с критериями физического развития и учетом возрастных особенностей, методики обследования. Сравнить полученные у конкретного больного данные с возрастными показателями здоровых детей и подростков по специальным справочникам и таблицам. Провести поиск причин, при обнаружении отклонений в физическом развитии, путем детального изучения анамнеза и углубленного обследования ребенка, в соответствии с факторами, влияющими на физическое развитие детей. Дать заключение о физическом развитии ребенка, подростка. Обследовать нервную систему ребенка и органы чувств. Выявить нарушения со стороны нервной системы, в том числе симптомы внутричерепной гипертензии, менингеальные симптомы, гиперкинезы. Выявить средовые факторы, отрицательно влияющие на нервно-психическое развитие ребенка. Сделать заключение о НПР.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система на базе Linux;
2. Офисный пакет Open Office;
3. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: актовый зал ФГБУЗ РА «АРДКБ». 385000, Российская Федерация, Республика	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий	1. Microsoft Office Word 2010. Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095.

<p>Адыгея, г. Майкоп, ул. Гагарина, 6</p> <p>Аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: уч. аудитории (каб. 8,19,21) ФГБУЗ РА «АРДКБ». 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г.Майкоп, ул. Гагарина, 6</p> <p>Методический аттестационно-аккредитационный центр медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ», корпус 6, 2 и 3 этажи, ул. Комсомольская 222.</p>	<p>лабораторная и клиничко-терапевтическая база ФГБУЗ РА «АРДКБ»</p> <p>Станция 1. «Базовая сердечно – легочная реанимация»: а) система для отработки навыков родовспоможения и оказания приемов неотложной медицинской помощи в акушерской практике; б) манекен взрослого человека для обучения сердечно – легочной реанимации с компьютерной регистрацией результатов.</p> <p>Станция 2. «Экстренная медицинская помощь»: а) медицинский образовательный робот – симулятор У1 уровня реалистичности; б) набор муляжей травм по обучению оказания медицинской помощи при различных травмах; в) манекен ребенка первого года жизни для сердечно – легочной реанимации; г) дефибриллятор ShiLLLR мод. Easi Trainer с принадлежностями.</p> <p>Станция 3. «Неотложная медицинская помощь»: а) фантом руки для венепункции и венесекции; б) тренажер для отработки базовых хирургических навыков с набором тканей; в) симулятор для промывания желудка;</p>	<p>2. Adobe Reader 9. Бесплатно, 01.02.2019.</p> <p>3. ОС Windows 7 Профессиональная, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный</p> <p>4. Open Office 4.1.5, Apache. 01.02.2019, лицензию LGPL.</p> <p>5. 7-zip.org. GNU LGPL</p> <p>6. Офисный пакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО.</p> <p>7. GIMP – растровый графический редактор для Linux, Windows. Свободно распространяемое ПО. Стандартная Общественная Лицензия GNU(GNUGPL), опубликованная Фондом свободного программного обеспечения (FSF).</p> <p>8. AndroidStudio — среда разработки под популярную операционную систему Андроид . Производитель: Google. Свободно распространяемое ПО</p>
---	--	---

<p>Компьютерный класс методического аттестационно-аккредитационного центра медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ»</p>	<p>г) фантом для обработки парентеральных инъекций.</p> <p>Станция 4. «Физикальное исследование пациента»: а) Манекен для диагностики сердечно – сосудистых заболеваний; б) манекен для аускультации и пальпации грудной клетки.</p> <p>Станция 5. «Диспансеризация»: а) манекен для брюшной пальпации и аускультации; б) манекен для определения величины артериального давления.</p> <p>20 посадочных мест, оснащенных персональным компьютером «Lenovo» мониторами «Daewo» с выходом в интернет. Переносное мультимедийное оборудование. Мебель для аудиторий. Аудиторная доска. Комплекты тестовых заданий. Учебно- материальная база</p>	
<p>Помещения для самостоятельной работы.</p>		
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы:</p> <p>1. Читальный зал научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж, ул. Первомайская 191.</p> <p>2. Компьютерный класс, читального зала научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж, ул. Первомайская ,191.</p> <p>3. Методический</p>	<p>Мебель для аудиторий. Библиотечный фонд специальной литературы.</p> <p>Компьютерный класс на 30 посадочных мест, оснащенный компьютерами «msi» с выходом в Интернет.</p> <p>Фантомы, манекены, тренажеры, роботы – симуляторы, системы</p>	<p>1. Microsoft Office Word 2010. Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095.</p> <p>2..Adobe Reader 9. Бесплатно, 01.02.2019.</p> <p>3.OCWindows7 Профессиональная, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный</p> <p>4. Open Office 4.1.5, Apache. 01.02.2019, лицензию LGPL.</p> <p>5. 7-zip.org. GNU LGPL</p> <p>6.Офисный пакет WPSOffice. Свободно</p>

<p>аттестационно-аккредитационный центр медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ», корпус 6, 2 и 3 этажи, ул. Комсомольская 222.</p> <p>4.Учебные аудитории: уч. аудитории 1,2 (каб. 30,51) ФГБУЗ РА «АРДКБ». 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г.Майкоп, ул. Гагарина, 6; кабинет каф. терапевтических дисциплин: каб. 41 ДДЦ ФГБУЗ РА «АРДКБ». 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г.Майкоп, ул. Гагарина, 6.</p>	<p>для отработки навыков оказания медицинской помощи и т.д.</p> <p>Переносное мультимедийное оборудование. Мебель для аудиторий. Аудиторная доска. Комплекты тестовых заданий. материальная база отделений больницы</p>	<p>распространяемое ПО.</p> <p>7. GIMP– растровый графический редактор для Linux, Windows. Свободно распространяемое ПО. Стандартная Общественная Лицензия GNU(GNUGPL), опубликованная Фондом свободного программного обеспечения (FSF).</p> <p>8. AndroidStudio— среда разработки под популярную операционную систему Андроид. Производитель: Google. Свободно распространяемое ПО</p>
--	---	---

Дополнения и изменения в рабочей программе
за 20 / 20 учебный год

В рабочую программу по дисциплине Б.1.Б.40 Педиатрия

Для специальности 31.05.01 Лечебное дело

Дополнения и изменения внес доцент Куанова И.Д.
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

педиатрии

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
« » 20 г.

подпись

Куанова И.Д.
(Ф.И.О.)