

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»  
Медицинский институт

Факультет \_\_\_\_\_ лечебный \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_ педиатрии \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*Л.И. Задорожная*

« 29 » мая 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине \_\_\_\_\_ Б.1.Б.39 Педиатрия \_\_\_\_\_  
по специальности \_\_\_\_\_ 31.05.01 Лечебное дело \_\_\_\_\_  
квалификация \_\_\_\_\_  
выпускника \_\_\_\_\_ Врач - лечебник \_\_\_\_\_  
программа подготовки \_\_\_\_\_ Специалитет \_\_\_\_\_  
форма обучения \_\_\_\_\_ Очная \_\_\_\_\_  
год начала подготовки \_\_\_\_\_ 2019 \_\_\_\_\_

МАЙКОП

Рабочая программа составлена на основании ГОС ВО и  
учебного плана МГТУ по специальности (направлению)

31.05.01 Лечебное дело

Составитель рабочей программы:

кандидат медицинских наук, доцент  
(должность, ученое звание, степень)

  
подпись

Куанова И.Д.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
педиатрии

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  
«10» мая 2019 г.

  
подпись

Куанова И.Д.  
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией факультета  
(где осуществляется обучение)

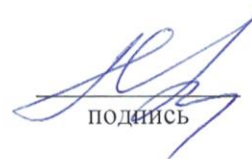
«10» мая 2019 г.

Председатель  
научно-методического  
совета специальности  
(где осуществляется обучение)

  
подпись

Дударь М.М.  
(Ф.И.О.)

Декан факультета  
(где осуществляется обучение)  
«13» мая 2019 г.

  
подпись

Хатхоху М.Г.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник УМУ  
«29» мая 2019 г.

  
подпись

Чудесова Н.Н.  
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой

подпись

Дударь М.М.  
(Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель – овладение студентами методов диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей с учетом возрастных особенностей и иммунологической реактивности детского организма.

Выпускник медицинского университета по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» должен быть подготовлен к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

- медицинской;
- организационно-управленческой;
- научно-исследовательской.

Задачи курса - научить студентов навыкам общения со здоровым и больным ребенком различного возраста и его родителями, методам объективного обследования ребенка с интерпретацией полученных данных в возрастном аспекте; научить диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания раннего и старшего возраста, а также состояния, угрожающие жизни ребенка, оказывать неотложную помощь, составлять планы лечения и профилактики.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Педиатрия» относится к Блоку 1 Базовая часть и преподается на 8, 9, 10 семестрах.

Для понимания вопросов этиологии и патогенеза заболеваний студенты должны знать основы нормальной и патологической анатомии, физиологии, микробиологии.

Для усвоения особенностей течения различных заболеваний у детей студентам необходимо знание клинических дисциплин: акушерства и гинекологии, пропедевтики внутренних болезней, терапии, иммунологии, рентгенологии, инфекционных болезней, хирургии, анестезиологии.

Умение составлять план лечения и неотложной терапии в педиатрии невозможно без глубокого знания фармакологии и клинической фармакологии.

Все профилактические мероприятия в педиатрии возможны при хорошем знании вопросов общей гигиены, гигиены питания, эпидемиологии, экологии, организации здравоохранения.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

- способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические) (ПК-5);
- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов (ПК-6);
- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей;
- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний (ПК-8);
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей (ПК-6);
- критерии диагноза различных заболеваний (ПК-6);
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у детей, включая основы антидопингового законодательства (ПК-8).

**уметь:**

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной и суставов, горла, носа (ПК-5);
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата (ПК-5);
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация (ПК-8);
- сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения (ПК-8);
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения (ПК-8);

**владеть:**

- методами общеклинического обследования (ПК-5);
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики (ПК-5);
- алгоритмом развернутого клинического диагноза (ПК-6);
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту (ПК-6).
- навыками ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8)

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зач.ед (360 часов)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры		
		8	9	10
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>216.85/6.02</b>	<b>54.25/1.51</b>	<b>68.25/2.01</b>	<b>76.35/2.12</b>
В том числе:				
Лекции (Л)	63/1.67	18/0.5	17/0.47	28/0.77
Клинические практические занятия (КПЗ)	153/4.24	36/1.0	51/1.41	48/1.33
Семинары (С)	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0.35/0.01	-	-	0.35/0.01
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0.5/0.013	0,25/0.01	0.25/0.006	-
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	<b>134.5/3.46</b>	<b>53.75/1.49</b>	<b>39.75/1.10</b>	<b>41/1.14</b>
В том числе:				
Подготовка к клинико-практическим занятиям	61.5/1.71	17,75/0.49	23.75/0.66	20/0.56
Решение ситуационных задач	73/2.02	36/1.0	16/0.44	21/0.58
Другие виды СРС	-	-	-	-
<b>Контроль (всего)</b>	<b>26.65/0.74</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>26.65/0.74</b>
Форма промежуточной аттестации:		зачет	зачет	экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>360/10</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>	<b>144/4</b>

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для студентов ОФО

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая и самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
<b>8 семестр</b>									
1.	Введение. История отечественной педиатрии.	По расписанию	2	4				6	Курация, тестирование, опрос
2.	Периоды детского возраста.	По расписанию	2	4				6	Курация больных, решение ситуационных задач тестирование, опрос
3.	Вскармливание на первом году жизни. Режим питания детей старше 1 года.	По расписанию	2	4				7	Курация больных, решение ситуационных задач тестирование, опрос
4.	Проблемы неонатологии. Структура заболеваемости новорожденных.	По расписанию	2	8				6	Курация больных, решение ситуационных задач тестирование, опрос
5.	Патология периода новорожденности.	По расписанию	4	4				7	Курация больных, решение ситуационных задач тестирование, опрос
6.	Аномалии конституции (диатезы).	По расписанию	2	4				6	Курация больных,

		анию							решение ситуационных задач тестирование опрос
7.	Дистрофия. Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей.	По расписанию	2	4				7	Курация больных, решение ситуационных задач тестирование опрос
8.	Рахит и рахитоподобные заболевания у детей	По расписанию	2	4				8,75	Курация больных, решение ситуационных задач тестирование опрос
9.	<b>Промежуточная аттестация</b>					<b>0,25</b>			<b>Зачет в устной форме</b>
	<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>36</b>		<b>0,25</b>		<b>53.75</b>	

**9 семестр**

1.	Анемии.	По расписанию	2	7				6	Курация больных, решение ситуационных задач тестирование опрос
2.	Острые пневмонии у детей раннего возраста.	По расписанию	2	8				6	Курация больных, решение ситуационных задач тестирование опрос
3.	Неотложные состояния у детей раннего возраста.	По расписанию	4	8				6	Курация больных, решение ситуационных задач тестирование опрос
4.	Хронические заболевания органов дыхания.	По расписанию	2	10				6	Курация больных, решение ситуационных задач тестирование,

									опрос
5.	Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма.	По расписанию	2	8				8	Курация больных, решение ситуационных задач тестирование, опрос
6.	Ревматические заболевания у детей.	По расписанию	5	10				7,75	Курация больных, решение ситуационных задач тестирование, опрос
7.	<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>Зачет в устной форме</b>
	<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>51</b>		<b>0,25</b>		<b>39.75</b>	
<b>10 семестр</b>									
1.	Заболевания почек у детей	По расписанию	4	4				4	Курация больных, решение ситуационных задач тестирование, опрос
2.	Заболевания желудочнокишечного тракта.	По расписанию	4	6				6	Курация больных, решение ситуационных задач тестирование, опрос
3.	Геморрагические диатезы и системные васкулиты.	По расписанию	2	2				4	Курация больных, решение ситуационных задач тестирование, опрос
4.	Эндокринные заболевания.	По расписанию	2	4				5	Курация больных, решение ситуационных задач



									тестирование, опрос
5.	Лейкозы.	По расписанию	2	4				4	Курация больных, решение ситуационных задач тестирование, опрос
6.	Вакцинация.	По расписанию	2	4				6	Курация больных, решение ситуационных задач тестирование, опрос
7.	Скарлатина.	По расписанию	2	4				5	Курация больных, решение ситуационных задач тестирование, опрос
8.	Дифтерия.	По расписанию	2	4				5	Курация больных, решение ситуационных задач, тестирование, опрос
9.	Полиомиелит. Менингококковая инфекция у детей.	По расписанию	2	4				6	Курация больных, решение ситуационных задач тестирование, опрос
10.	Острый и хронический вирусный гепатит у детей.	По расписанию	2	4				6	Курация больных, решение ситуационных задач тестирование, опрос
11.	Ветряная оспа, краснуха, эпидемический паротит. Коклюш.	По расписанию	2	4				4	Курация больных, решение ситуационных задач тестирование, опрос

12.	Кишечные инфекции.	По расписанию	2	4				4	Курация больных, решение ситуационных задач тестирование, опрос
	Промежуточная аттестация				0,35				экзамен
	<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>48</b>	<b>0,35</b>	<b>-</b>	<b>26,65</b>	<b>41</b>	
	<b>Всего:</b>		<b>55</b>	<b>135</b>	<b>0,35</b>	<b>0,5</b>	<b>26,65</b>	<b>134,5</b>	

**5.2. Содержание разделов дисциплины «Педиатрия», образовательные технологии  
Лекционный курс**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы/зач.ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
<b>8 семестр</b>						
1.	Введение. История отечественной педиатрии. Организация охраны материнства и детства в нашей стране.	2/0,05	1.Этапы становления и развития отечественной педиатрии ( С.Г. Зыбелин, Н.М. Максимович-Амбодик, С.Ф. Хотовицкий и др). 2.Система организации медицинской помощи детям. Школы педиатрии. 3.Развитие педиатрии в XX в. 4.Роль врача общей практики в оздоровлении детского населения, в предупреждении заболеваемости и снижении младенческой смертности	ПК-5 ПК-6	<b>Знать:</b> -, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические); -основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; <b>Уметь:</b> - определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-	Проблемная лекция, слайд-лекция

					<p>сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной и суставов, горла, носа;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами общеклинического обследования;</li> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту</li> </ul>	
2.	<p>Периоды детского возраста. Физическое и нервнопсихическое развитие детей в различные возрастные периоды.</p>	2/0,05	<p>Физическое развитие детей. Биологическая акселерация. Физическое и психомоторное развитие детей в I полугодии. Физическое и психомоторное развитие детей во II полугодии. Физическое развитие детей от 2 до 15 лет. Показатели физического развития детей. Центильный метод оценки физического развития. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Психомоторное развитие детей. Роль воспитания, импринтинг. Семиотика поражений центральной нервной системы. Становление иммунитета у детей. Закаливание детей раннего возраста. Значение генетических и наследственных факторов в патологии детства. Особенности возрастной патологии.</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические);</li> <li>-основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о</li> </ul>	<p>Проблемная лекция, слайд-лекция</p>

					<p>необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной и суставов, горла, носа;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами общеклинического обследования;</li> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту</li> </ul>	
3.	Вскармливание.	2/0,05	<p>Принципы рационального вскармливания детей первого года жизни. Виды вскармливания на первом году жизни. Естественное вскармливание: определение понятия, преимущества, организация. Декларация ВОЗ по естественному вскармливанию. Гипогалактия: причины, клинические признаки, врачебная тактика. Профилактика нарушений лактации. Понятие о коррекции вскармливания. Смешанное и искусственное вскармливание; определение, показания, правила введения докорма. Смеси используемые в детском питании:</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами общеклинического обследования;</li> </ul>	<p>Проблемная лекция, слайд-лекция</p>

			<p>классификация, характеристика. Способы определения необходимого количества молока и нутриентов. Сроки и техника введения прикорма. Особенности вскармливания недоношенных детей. Режим питания детей старше 1 года. Роль питания в профилактике различных заболеваний</p>			
4.	Проблемы неонатологии.	2/0,05	<p>Анатомо-физиологические особенности новорожденных. Структура заболеваемости новорожденных. Младенческая смертность и пути ее снижения; решение проблемы невынашивания, программа планирования семьи, совершенствование пренатальной диагностики. Перинатальная смертность и ее роль в структуре младенческой смертности. Недоношенный ребенок. Структура заболеваемости новорожденных.</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>	<p><b>Знать:</b> -основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; -показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические); <b>Уметь:</b> -наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; <b>Владеть:</b></p>	<p>Проблемная лекция, слайд-лекция</p>

					- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту	
5.	Патология периода новорожденности.	4/0,11	Перинатальное поражение ЦНС гипоксическитравматического генеза (головного и спинного мозга). Врожденные пороки развития. Внутриутробное инфицирование. Сепсис. Этиология, патогенез, клинические проявления, неотложная помощь, принципы посиндромной терапии, профилактика. Патогенез, клинические формы. Диагностика и лечебная тактика. Гемолитическая болезнь новорожденных Неотложная помощь при гемолитической болезни новорожденных.	ПК-5 ПК-6 ПК-8	<b>Знать:</b> -основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; -показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические); <b>Уметь:</b> -наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; <b>Владеть:</b> - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту	Проблемная лекция, слайд-лекция
6.	Аномалии	2/0,05	Понятие об аномалии конституции.	ПК-5	<b>Знать:</b>	Проблемная

	конституции (диатезы).		<p>Значение наследственности и факторов внешней среды в развитии и выявлении аномалий конституции. Экссудативный, лимфатико-гипопластический и нервно-артритический диатезы. Клинические проявления. Врачебная тактика. Влияние аномалий обмена на предрасположенность и течение различных заболеваний в детском возрасте. Роль аномалий конституции, наследственности и факторов внешней среды в формировании и развитии аллергических заболеваний у детей. Варианты аллергических реакций у детей в различные возрастные периоды.</p>	<p>ПК-6 ПК-8</p>	<p>-основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; -показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические); <b>Уметь:</b> -наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; <b>Владеть:</b> - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту</p>	лекция, слайд-лекция
7.	Дистрофия. Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей..	2/0,05	<p>Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей. Этиология, патогенез, удельный вес в патологии детей в современных условиях. Характеристика различных форм расстройств трофики, принципы</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>	<p><b>Знать:</b> -основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; -показатели здоровья населения,</p>	Проблемная лекция, слайд-лекция



			лечения и профилактики.		<p>факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические);</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата;</li> <li>- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.</li> <li>- алгоритмом развернутого клинического диагноза.</li> </ul>	
8.	Рахит и рахитоподобные заболевания.	2/0,05	<p>Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы в детском возрасте. Особенности обследования костно-мышечной системы у детей. Семиотика поражений костно-мышечной системы у детей. Рахит: определение понятия, классификация, этиология, основные</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</li> <li>-показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-</li> </ul>	<p>Проблемная лекция, слайд-лекция</p>

			<p>звенья патогенеза, клиническая синдромология, диагностика, дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями, лечение, профилактика.</p> <p>Гипервитаминоз D: причины развития, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Спазмофилия: определение понятия, причины и механизмы развития, клиника основных форм, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Неотложная помощь.</p>		<p>климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические);</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата;</li> <li>- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.</li> <li>- алгоритмом развернутого клинического диагноза.</li> </ul>	
<b>9 семестр</b>						
1.	Анемии. е.	2/0,05	<p>Классификация. Этиология, патогенез. Клинико-гематологическая характеристика анемий. Дефицитные анемии. Краткие сведения об обмене железа и микроэлементов в организме. Основные причины дефицитных состояний в раннем детском возрасте. Особенности клинико-гематологических проявлений ранней и поздней анемии у детей. Принципы лечения и</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</li> <li>-показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические,</li> </ul>	<p>Проблемная лекция, слайд-лекция</p>

			<p>профилактики анемий у детей. Дифференциальный диагноз с гемолитическими анемиями у детей. Анемия Минковского-Шоффара. Гемоглобинопатии. Географическая распространенность. Диагностика. Лечение.</p>		<p>психоэмоциональные, генетические); <b>Уметь:</b> -наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; <b>Владеть:</b> - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту. - алгоритмом развернутого клинического диагноза.</p>	
2.	Острые пневмонии у детей раннего возраста.	2/0,05	<p>Частота распространения в раннем возрасте и факторы, предрасполагающие к развитию пневмонии. Классификация. Этиология. Патогенез. Пневмонии новорожденных и недоношенных. Особенности течения. Клиника и диагностика. Лечение. Острые пневмонии у детей раннего возраста. Роль острых респираторных заболеваний и бактериальных инфекций в развитии пневмоний, механизмы развития. Клинические</p>	ПК-5 ПК-6 ПК-8	<p><b>Знать:</b> -основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; -показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические); <b>Уметь:</b></p>	Проблемная лекция, слайд-лекция

			<p>формы, осложнения, принципы лечения и профилактики.          Обструктивный синдром.          Дифференциальный диагноз с бронхитом и бронхиолитом.          Патогенетическое лечение пневмонии.</p>		<p>-наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата;          - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;  <b>Владеть:</b>          - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.          - алгоритмом развернутого клинического диагноза.</p>	
3.	Неотложные состояния у детей раннего возраста.	4/0,11	<p>Диагностика неотложных состояний у детей раннего возраста. Токсикоз. Гипертермия. Судороги. Острый стенозирующий ларинготрахеит (синдром крупа). Лечение токсического состояния у детей. Неотложная помощь при гипертермии судорогах. Дифф. диагностика ложного крупа, оказание неотложной помощи.</p>	<p>ПК-5          ПК-6          ПК-8</p>	<p><b>Знать:</b>          -основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;          -показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические);  <b>Уметь:</b>          -наметить объем дополнительных исследований в соответствии с</p>	<p>Проблемная лекция, слайд-лекция</p>

					<p>прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту</li> </ul>	
4.	Хронические заболевания органов дыхания.	2/0,05	<p>Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей. Методика исследования. Анатомо-физиологические особенности полости носа и придаточных пазух. Лабораторные и инструментально-графические методы исследования при заболеваниях органов дыхания. Семиотика и синдромы поражения системы дыхания. Методика исследования. Синдром обструкции дыхательных путей, критерии и степени дыхательной недостаточности. Распространенность. Этиология. Патогенез. Причины хронических неспецифических бронхолегочных заболеваний у детей.</p>	ПК-5 ПК-6 ПК-8	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</li> <li>- показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические);</li> <li>- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний</li> </ul>	Проблемная лекция, слайд-лекция

			Дифференциальный диагноз. Принципы этапного лечения.		у пациентов, включая основы антидопингового законодательства <b>Уметь:</b> -наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; <b>Владеть:</b> - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту. - алгоритмом развернутого клинического диагноза.	
5.	Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма.	2/0,05	Этиология и формы бронхиальной астмы. Патогенез приступа удушья. Особенности патогенеза и клиники у детей раннего возраста. Клиническая картина приступного и внеприступного периода бронхиальной астмы. Диагностика и дифференциальная диагностика бронхиальной астмы с другими заболеваниями	ПК-5 ПК-6 ПК-8	<b>Знать:</b> -основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; -показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические);	Проблемная лекция, слайд-лекция

					<p>- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата;</p> <p>- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.</p> <p>- алгоритмом развернутого клинического диагноза.</p>	
6.	Ревматические заболевания у детей. Ревматизм.	5/0,13	Современные представления о распространенности ревматизма у детей. Особенности патоморфологической картины. Классификация ревматизма.	ПК-5 ПК-6 ПК-8	<p><b>Знать:</b></p> <p>-основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</p>	Проблемная лекция, слайд-лекция

			<p>Признаки активности по степеням. Клинические проявления и варианты течения ревматизма у детей. Кардиальные и экстракардиальные проявления. Клинико-лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с врожденными пороками сердца, инфекционно-аллергическим миокардитом и функциональными расстройствами сердечной деятельности. Этапное лечение. Задачи ревматологов поликлиники и кардиоревматологических диспансеров в первичной и вторичной профилактике ревматизма. Современные концепции этиологии и патогенеза. Клиническая картина и особенности течения системной красной волчанки, системной склеродермии, дерматомиозита у детей. Принципы лечения отдельных заболеваний. Прогноз. Первичная и вторичная профилактика. Ювенильный ревматоидный артрит. Современная концепция этиологии и патогенеза. Варианты клинического течения у детей. Принципы лечения и профилактики. Прогноз.</p>		<p>- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата;</li> <li>- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.</li> <li>- алгоритмом развернутого клинического диагноза.</li> </ul>	
	<b>Всего</b>	<b>17/0,47</b>				
<b>10 семестр</b>						
1.	Заболевания почек у детей.	4/0,11	АФО системы мочеобразования. Особенности строения и функции почек в детском возрасте.	ПК-5 ПК-6 ПК-8	<b>Знать:</b> - основы профилактической медицины, организацию профилактических	Проблемная лекция, слайд-лекция



			<p>Классификация заболеваний почек у детей. Характеристика наиболее частых форм. Острая и хроническая почечная недостаточность, неотложная терапия при них. Гломерулонефрит, пиелонефрит. Клинические проявления, диагностика, лечение.</p>		<p>мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;  - клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства</p> <p><b>Уметь:</b>  -наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата;  - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</p> <p><b>Владеть:</b>  - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.  - алгоритмом развернутого клинического диагноза.</p>	
2.	Заболевания желудочнокишечного тракта.	4/0,11	Распространенность поражения желудочно-кишечного тракта неинфекционной этиологии. Острые и хронические гастриты, дуоденит, язвенная болезнь желудка и	ПК-5 ПК-6 ПК-8	<p><b>Знать:</b>  -основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на</p>	Проблемная лекция, слайд-лекция

			<p>двенадцатиперстной кишки. Особенности клинической картины и течения у детей. Гастрит, дуоденит, язвенная болезнь. Дискинезия желчевыводящих путей. Современные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики. Принципы этапного лечения.</p>		<p>укрепление здоровья населения;  - клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства  <b>Уметь:</b>  - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата;  - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;  <b>Владеть:</b>  - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;  - алгоритмом развернутого клинического диагноза.</p>	
3.	Геморрагические диатезы и системные васкулиты.	2/0,05	Геморрагические диатезы и системные васкулиты. Этиологи, патогенез и клинические проявления отдельных форм геморрагических диатезов и системных васкулитов. Особенности	ПК-5 ПК-6 ПК-8	<p><b>Знать:</b>  - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</p>	Проблемная лекция, слайд-лекция

			<p>течения у детей. Принципы лечения. Диагностика, распространенность. Дифференциальный диагноз с другими заболеваниями, сопровождающийся геморрагическим синдромом. Неотложная помощь при кровотечениях.</p>		<p>- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата;</li> <li>- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</li> <li>- алгоритмом развернутого клинического диагноза.</li> </ul>	
4.	Эндокринные заболевания.	2/0,05	<p>Современные теории этиопатогенеза сахарного диабета в детском возрасте. Классификация сахарного диабета. Клиническая синдромология сахарного диабета. Диагностика сахарного диабета. Современные</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</li> <li>- клинико-фармакологическую</li> </ul>	<p>Проблемная лекция, слайд-лекция</p>

			<p>принципы терапии сахарного диабета у детей. Осложнения инсулинотерапии.</p> <p>Дифференциальная диагностика коматозных состояний при сахарном диабете. Неотложная помощь при гипогликемической и кетоацидотической комах. Осложнения сахарного диабета у детей.</p>		<p>характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата;</li> <li>- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</li> <li>- алгоритмом развернутого клинического диагноза.</li> </ul>	
5.	Лейкозы.	2/0,05	<p>Определение понятия «острый лейкоз». Этиология данного заболевания. Теории патогенеза острого лейкоза. Понятие и основные черты лейкозной прогрессии. Классификация острых лейкозов у детей. Принципы диагностики и</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</li> <li>- клинико-фармакологическую характеристику основных групп</li> </ul>	<p>Проблемная лекция, слайд-лекция</p>

			<p>дифференциальной диагностики различных вариантов острого лейкоза у детей. Основные клинические синдромы при остром лейкозе. Прогностические критерии эффективности лечения острого лимфобластного лейкоза у детей. Принципы синхронизирующей полихимиотерапии и этапы лечебного процесса при остром лейкозе у детей. Краткая характеристика цитостатических препаратов. Диагностика внекостномозговых проявлений острого лейкоза (нейролейкоз, кожные лейкоиды др.), их лечение и профилактика. Трансплантация костного мозга у детей. Показания и принципы подбора донора. Дифференциальный диагноз острого лейкоза у детей.</p>		<p>лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата;</li> <li>- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</li> <li>- алгоритмом развернутого клинического диагноза.</li> </ul>	
6.	Вакцинация.	2/0,05	<p>Значение вакцинации в предупреждении управляемых инфекций. Календарь прививок. Поствакцинальные реакции и осложнения.</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические);</li> </ul>	<p>Проблемная лекция, слайд-лекция</p>

					<p>-основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</p> <p>- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной и суставов, горла, носа;</p> <p><b>Владеть:</b></p>	
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>- методами общеклинического обследования;</p> <p>- алгоритмом развернутого клинического диагноза.</p>	
7.	Скарлатина. Корь.	2/0,05	<p>Скарлатина. Этиология и патогенез. Диагностические критерии. Связь скарлатины и ревматизма. Роль режима и условий госпитализации в профилактике осложнений скарлатины.</p> <p>Корь. Этиология и патогенез кори и ее осложнений. Клиника. Дифференциальный диагноз, классификация.</p> <p>Этиология изучаемых инфекций. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.</p> <p>Роль стрептококковой инфекции в развитии кардиальной патологии.</p>	ПК-5 ПК-6 ПК-8	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</p> <p>- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата;</p> <p>- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к</p>	Проблемная лекция, слайд-лекция

					соответствующему врачу-специалисту; - алгоритмом развернутого клинического диагноза.	
8.	Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз и ангина.	2/0,05	Этиология изучаемых инфекций. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Особенности клиники и течения дифтерии в современных условиях. Осложнения и причины смерти. Дифференциальный диагноз с инфекционным мононуклеозом и ангинами. Лечение и профилактика.	ПК-5 ПК-6 ПК-8	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</li> <li>- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата;</li> <li>- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</li> </ul>	Проблемная лекция, слайд-лекция



					- алгоритмом развернутого клинического диагноза.	
9.	Полиомиелит. Менингококковая инфекция у детей.	2/0,05	<p>Эпидемиология, этиология данных заболеваний. Профилактика осложнений. Дифф.диагностика. Лечение.</p> <p>Классификация менингококковой инфекции. Клинические формы и осложнения. Дифференциальный диагноз менингококкового менингита с менингитами другой этиологии. Неотложная помощь при инфекционнотоксическом шоке и отеке головного мозга. Лечение, профилактика.</p>	ПК-5 ПК-6 ПК-8	<p><b>Знать:</b> -основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; - клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства</p> <p><b>Уметь:</b> -наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</p> <p><b>Владеть:</b> - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; - алгоритмом развернутого</p>	Проблемная лекция, слайд-лекция

					клинического диагноза.	
10.	Острый и хронический вирусный гепатит у детей	2/0,05	Этиология, эпидемиология, патогенез вирусных гепатитов у детей. Основные клинические проявления острых и хронических вирусных гепатитов в детском возрасте. Классификацию вирусных гепатитов. Принципы терапии острых и хронических гепатитов у детей. Лечение и профилактика. Исходы и осложнения.	ПК-5 ПК-6 ПК-8	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</li> <li>- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства;</li> <li>- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата;</li> <li>- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки</li> </ul>	Проблемная лекция, слайд-лекция

					предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; - алгоритмом развернутого клинического диагноза.	
11.	Ветряная оспа, краснуха, эпидемический паротит. Коклюш.	2/0,05	<p>Роль персистирующей инфекции в иммунной дисфункции. Дифф.диагноз. Осложнения эпид.паротита, лечение и профилактика.</p> <p>Особенности течения коклюша у детей раннего возраста. Лечение. Профилактика.</p>	ПК-5 ПК-6 ПК-8	<p><b>Знать:</b> -основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; - клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;</p> <p><b>Уметь:</b> -наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная</p>	Проблемная лекция, слайд-лекция

					помощь, скорая помощь, госпитализация; <b>Владеть:</b> - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; - алгоритмом развернутого клинического диагноза.	
12.	Кишечные инфекции. Паразитарные болезни у детей. Эпидемиология, клиника и лечение гельминтозов и часто встречающихся протозоозов.	2/0,05	Этиология, особенности эпидемиологии, современные патогенеза дизентерии, сальмонеллеза, и других ОКИ на современном этапе. Классификацию дизентерии, сальмонеллеза и ОКИ вирусного происхождения. Лабораторные методы исследования острых желудочно-кишечных инфекций. Принципы терапии острых желудочно-кишечных инфекций у детей. Этиология, патогенез, формы острых кишечных инфекций у детей. Синдром обезвоживания. Неотложная терапия. Принципы лечения кишечных инфекций. Регидрационная терапия. Профилактика. Эпидемиология, клиника и лечение гельминтозов и часто встречающихся протозоозов.	ПК-5 ПК-6 ПК-8	<b>Знать:</b> - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; - клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; <b>Уметь:</b> - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного	Проблемная лекция, слайд-лекция

					<p>результата;</p> <p>- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</p> <p>- алгоритмом развернутого клинического диагноза.</p>	
	<b>Всего</b>	<b>28/0,77</b>				
	<b>Итого:</b>	<b>63/1,7</b>				

**5.3. Практические (семинарские) занятия, их наименование, содержание и объем в часах (по учебному плану не предусмотрены)**

**5.4. Клинико-практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах**

Ном ер п/п	№ раздела дисциплины	Наименование клинико-практических занятий	Объем в часах/ трудоемко сть в з.е.
<b>8 семестр</b>			
1.	Общие вопросы педиатрии. Организация и принципы работы детской больницы.	<p>Организация и принципы работы детской больницы. Сбор анамнеза у детей, подростков и их родителей.</p> <p>1. Общие вопросы педиатрии. Организация и принципы работы детской больницы.</p> <p>2. Знакомство с организацией и принципами работы ФГБУЗ РА «АРДКБ».</p> <p>3. Сбор анамнеза у детей и их родителей. Самостоятельный сбор анамнеза каждым</p>	2/0,055

		студентом у матерей больных и здоровых детей в приемном покое, поликлиническом и боксовом отделениях, материнской комнате – с использованием схемы истории болезни.	
2.	Физическое и психомоторное развитие ребенка. Особенности нервной системы у детей.	2. Физическое и психомоторное развитие детей. Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела, семиотика нарушений. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств у детей. Развитие статических и психических функций. Роль среды, воспитания и режима для правильного развития детей. Оценка нервно-психического и физического развития детей. Самостоятельная работа с детьми. Оценка физического и психомоторного развития.	2/0,05
3.	Анатомо-физиологические особенности ребенка. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы и методика ее исследования.	4. Общий осмотр здорового и больного ребенка. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов у детей. Семиотика нарушений. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы и методика ее исследования, оценка состояния опорно-двигательного аппарата. Семиотика основных поражений. Самостоятельное исследование у курируемых больных кожи, подкожной клетчатки, тургора тканей, лимфоузлов, мышц, костей. Оценка полученных данных с учетом возрастных норм. Фиксация в соответствующих разделах учебной истории болезни. Закрепление на нескольких больных практических умений.	3/0,08
4.	Анатомо-физиологические особенности систем дыхания у детей.	5. Анатомо-физиологические особенности систем дыхания и кровообращения. Методика исследования по возрастным группам, оценка границ сердца и легких, характера дыхательных и сердечных шумов. Особенности детской ЭКГ, рентгенограмм грудной клетки. Семиотика основных поражений. Закрепление умений перкуссии и аускультации сердца и легких, методики определения их границ на больных. Измерение артериального давления, подсчет пульса и дыхания. Фиксация в учебной истории болезни. Самостоятельный анализ рентгенограмм, ЭКГ у курируемых больных, заключение по ним (в учебной истории болезни).	3/0,08
5.	Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения	6. Система кровообращения плода и новорожденного. Поражения и методы исследования органов сердечно-сосудистой системы. Методика исследования. Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Кровообращение плода и новорожденного. Семиотика поражения органов кровообращения. Методика исследования. Семиотика основных поражений сердечно-сосудистой системы. Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы у детей первого года	3/0,08

		жизни.	
6.	Система крови и органов кроветворения у детей.	<p>7. Особенности кроветворения у детей. Особенности периферической крови у детей. Общий анализ крови.</p> <p>Нормативы периферической крови у детей различного возраста. Семиотика основных изменений. Анатомо-физиологические особенности систем пищеварения и мочеобразования. Методика исследования органов пищеварения и мочеобразования в связи с их анатомо-физиологическими особенностями у детей. Семиотика основных поражений. Самостоятельная оценка анализов крови, мочи и кала у нескольких больных. Заключение по анализам с последующим внесением его в клиническую историю болезни.</p> <p>Заключительный контроль по всем темам пропедевтики: написание статуса курируемого больного с оценкой состояния по всем органам и системам.</p>	3/0,08
7.	Вскармливание.	<p>Вскармливание. Выявление преимуществ естественного вскармливания. Меры по предупреждению гипогалактии и стимуляции лактации. Время и техника введения прикорма. Принципы смешанного и искусственного вскармливания. Характеристика молочных смесей, используемых для докорма и искусственного вскармливания. Принципы питания детей в детских учреждениях. Особенности вскармливания недоношенных.</p> <p>Курация детей первого года жизни, находящихся на естественном, искусственном и смешанном вскармливании. Составление режима и рациона питания, меню-раскладки для курируемого ребенка с внесением в учебную историю болезни. Составление рациона и расчета питания для нескольких детей разных возрастов, находившихся на естественном, смешанном и искусственном вскармливании, с фиксацией расчетов в учебной истории болезни.</p>	3/0,08
8.	Рахит.	<p>Рахит. Диагностика. Клинические, биохимические, рентгенологические изменения, свойственные разным фазам рахита. Дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями. Гипервитаминоз D. Составление плана лечебных и профилактических мероприятий для курируемых больных.</p> <p>Закрепление умений обследования и оценки состояния мышц и костей. Самостоятельное исследование костно-мышечной системы нескольких детей первых двух лет жизни. Оценка их биохимических анализов крови, рентгенограмм зон роста с целью выявления рахита, уточнения его фазы и степени тяжести. Составление плана лечения или профилактических мероприятий для курируемого больного, фиксация в учебной истории болезни.</p>	3/0,08
9.	Дефицитные анемии.	Дефицитные анемии. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Дифференциальный	3/0,08

		<p>диагноз с другими видами анемий. Составление плана лечения и профилактики рецидивов заболевания.</p> <p>Закрепление умений оценки показателей периферического и биохимического анализов крови. Расчет цветового показателя, показателя насыщения трансферрина железом у нескольких больных с сидеропенией и без нее. Заключение по результатам анализов в учебной истории болезни. Составление плана 4профилактических и лечебных мероприятий для курируемого больного, плана диспансерного наблюдения за детьми из группы риска.</p>	
10.	Хронические расстройства питания.	<p>Хронические расстройства питания. Гипотрофия I, II, III степени. Гипостатура. Паратрофия.</p> <p>Составление плана диагностики, лечения и профилактики на примере курируемых больных. Закрепление умений оценки параметров тела, состояния питания, тургора тканей, эластичности, влажности кожи. Фиксации заключений и планов лечения в учебной истории болезни.</p>	3/0,08
11.	Аномалии конституции.	<p>Аномалии конституции. Роль наследственных факторов в формировании диатезов.</p> <p>Диагностика, исходы различных форм диатезов.</p> <p>Закрепления умений оценки лимфатической системы, состояния питания, характера высыпаний на коже и слизистых, тургора тканей, характера стула, иммунологического статуса по показателям гуморального и клеточного иммунитета. Составление плана диспансерного наблюдения за детьми из группы риска, фиксация заключения в учебной истории болезни.</p>	3/0,08
12.	Болезни новорожденных.	<p>Болезни новорожденных. Перинатальное поражение ЦНС (головного и спинного мозга) гипоксически-травматического генеза. Роль социально-биологических факторов, предшествующих аборт, состояния здоровья родителей, патологического течения беременности и родов в невынашивании, гипоксии плода. Гемолитическая болезнь новорожденных по резус-конфликту и по АВО-системе. Профилактика, лечение в современных условиях.</p> <p>Гнойно-воспалительные заболевания. Внутриутробное инфицирование. Этиология. Клиника. Диагностика. Отдаленные последствия.</p>	3/0,08
13.	Поликлиника. Патронаж новорожденных и грудных детей на дому	<p>Поликлиника. Патронаж новорожденных и грудных детей на дому (с патронажной сестрой или врачом). Оценка состояния здоровья. Признаки доношенности, техника ухода и вскармливания новорожденных. Рекомендации по сохранению лактации, режима питания и отдыха для матери.</p> <p>Закрепление умений ухода за новорожденным.</p> <p>Поликлиника, работа в кабинете здорового ребенка и на приеме грудных детей. Принципы</p>	4/0,11



		диспансеризации детей первого года жизни. Коэффициент и группа здоровья. Оформление документации. Закрепление умений измерения параметров тела, взвешивания, оценки физического и психического развития детей, заполнения истории развития ребенка.	
14.	Итоговое занятие с оценкой знаний и умений, полученных студентами во время изучения дисциплины в клинике.	Заключительное, зачетное занятие, где проводится часть комбинированного зачета: индивидуально, на больном, оцениваются знания, умения, полученные студентом во время прохождения дисциплины в клинике. Дифференциальная диагностика.	
<b>Итого</b>			<b>36/1,0</b>
<b>9 семестр</b>			
1.	Ревматизм у детей и подростков.	1. Ревматизм у детей. Особенности клинической картины и дифференциальный диагност. Курация больных с первичным и возрастным ревмокардитом, хореей, инфекционно-аллергическим миокардитом, инфекционным эндокардитом, пролапсом митрального клапана, вегетососудистой дистонией. Выявление диагностических и дифференциально-диагностических критериев с использованием клинических, лабораторных, инструментальных данных. Установление возможных этиологических факторов и ведущих патогенетических механизмов, степени активности ревматизма и степени недостаточности кровообращения. Закрепление умений физикального обследования сердечно-сосудистой системы и оценки данных ЭКГ, ФКГ, УЗИ на больных с различной патологией. Составление плана этапного лечения и профилактических (первичных и вторичных) мероприятий для курируемого больного.	4/0,11
2.	Ювенильный ревматоидный артрит и диффузные заболевания соединительной ткани.	2. Ювенильный ревматоидный артрит и диффузные заболевания соединительной ткани. Курация больных ювенильным ревматоидным артритом, системной красной волчанкой, системной склеродермией, дерматомиозитом. Решение вопросов диагностики по ведущим клиническим и лабораторным синдромам, определение степени активности патологического процесса и индивидуального прогноза. Составление плана лечебных и профилактических мероприятий для курируемого больного. Закрепление умений сопоставления и оценки данных анамнеза, клинического обследования больного, результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.	4/0,11
3.	Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ).	3. Острые пневмонии у детей раннего возраста. Роль острых респираторных заболеваний и бактериальных инфекций в развитии пневмоний, механизмы развития. Клинические формы, осложнения, принципы лечения и профилактики.	4/0,11

4.	Бронхиальная астма и хронические бронхо-легочные неспецифические заболевания у детей (ХНЗЛ).	4. Бронхиальная астма и хронические бронхолегочные неспецифические заболевания у детей (ХНЗЛ). Курация больных в приступном и послеприступном периодах бронхиальной астмы, с хронической пневмонией, респираторным аллергозом, врожденными аномалиями развития, муковисцедозом и другой патологией. Составление плана этапного лечения и профилактических мероприятий ХНЗЛ, мер неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы, вопросов лечения в межприступном периоде, рекомендации для родителей.	4/0,11
5.	Заболевания желудочно-кишечного тракта и печени у детей и подростков	5. Заболевания желудочно-кишечного тракта и печени у детей. Курация больных с гастродуоденитом, язвенной болезнью, хроническим холециститом, хроническим колитом, хроническим гепатитом, глистными инвазиями. Решение вопросов диагностики по клинико-лабораторным синдромам, возрастные особенности, значение характера питания, аномалий обмена, хронических очагов инфекции и других факторов в генезе заболевания у конкретного больного. Составление плана лечения (диета, режим, лекарственные средства). Профилактика обострений, рекомендации для родителей курируемого больного. Закрепление умений обследования желудочно-кишечного тракта: осмотр языка и слизистой рта, пальпация и перкуссия органов брюшной полости, осмотр ануса, оценка органолептических свойств кала.	4/0,11
6.	Заболевания почек у детей и подростков.	6. Заболевания почек у детей. Курация больных с острым и хроническим гломерулонефритом, пиелонефритом, почечной недостаточностью. Решение вопросов о наличии или отсутствии основных клинико-лабораторных синдромом, позволяющих диагностировать определенную почечную патологию. Выявление в каждом отдельном случае роли врожденной патологии (анатомических аномалий и пороков развития мочевыводящей системы, обменных нарушений), инфекционных и других агентов в формировании соответствующей патологии. Составление плана лечения (режим, диета, лекарственные средства). Меры неотложной помощи при острой и хронической почечной недостаточности. Показания к гемодиализу. Закрепление умений оценки анализа мо, уровня азотистых шлаков, функционального состояния мочевыводящих органов. Комплексная оценка функции почек у одного из больных в виде заключения по анализам с фиксацией его в учебной истории болезни.	4/0,11
7.	Лейкозы; заболевания, сопровождающиеся кровоточивостью; системные васкулиты у детей и подростков.	7. Лейкозы; заболевания, сопровождающиеся кровоточивостью; системные васкулиты у детей. Курация больных с острым лейкозом, тромбоцитопенической пурпурой (другими системными васкулитами). Роль геморрагических проявлений в диагностике заболеваний, врачебная тактика при выявлении острого лейкоза. Решение вопросов дифференциальной	4/0,11

		диагностики по ведущим клинико-лабораторным синдромам, определение степени тяжести, индивидуального прогноза составление плана лечебных и профилактических мероприятий. Закрепление умений оценки характера анализов периферической крови, пунктата костного мозга, гематологического статуса и сопоставления данных лабораторных исследований с клиническими проявлениями.	
8.	Детские воздушно-капельные инфекции.	8. Корь, коклюш. Ранние диагностические критерии этих заболеваний. Курация больных корью (в период продромы, высыпаний и пигментации), а также детей раннего и старшего возраста, больных коклюшем. Выявление диагностических признаков, составление плана мер по предупреждению и своевременному лечению возможных осложнений, плана профилактики распространения кори и коклюша в детских учреждениях и активной иммунизации. Неотложная помощь при апноэ у больных коклюшем. Составление эпикризов на больных корью и коклюшем для закрепления умений сопоставления данных анамнеза, в том числе – эпидемиологического, с клиническими проявлениями и результатами лабораторных исследований. Составление рекомендаций для родителей по реабилитации больных.	4/0,11
		9. Скарлатина, курация больных. Выявление основных клинических признаков в разгар заболевания и в период реконвалесценции. Дифференциальный диагноз с корью, краснухой. Лечение, профилактика. Закрепление умений осмотра кожи и слизистых оболочек, пальпации и оценки состояния лимфатических узлов. Составление плана лечения, мер по предупреждению осложнений скарлатины и противоэпидемических мероприятий в очаге.	4/0,11
		10. Краснуха, ветряная оспа, эпидемический паротит. Ранние диагностические признаки. Дифференциальная диагностика с корью, скарлатиной. Лечение. Профилактика. Прогноз. Закрепление умений осмотра кожи, слизистых оболочек, выявления признаков менингита, дифференциального диагноза серозных и гнойных менингитов, пальпации органов брюшной полости, осмотра наружных половых органов, оценка анализов крови, мочи.	4/0,11
9.	Дифтерия и ее дифференциальный диагноз.	11. Дифтерия и ее дифференциальный диагноз. Диагностические признаки при разных формах дифтерии. Курация больных с подозрением на дифтерию зева, ангиной, паратонзиллярным абсцессом, инфекционным мононуклеозом. При отсутствии больных дифтерией – работа с копиями историй болезни. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге дифтерии с учетом свойств дифтерийных бактерий. Составление плана лечебных мероприятий при дифтерии и ангине, инфекционном мононуклеозе (в зависимости от заболевания курируемого больного).	4/0,11

		Составление плана активной иммунизации против дифтерии. Закрепление умений осмотра и образного описания состояния зева, пальпации и оценки состояния лимфатических узлов, печени и селезенки.	
10.	Поликлиника. Работа детской поликлиники.	12. Поликлиника. Работа в прививочном кабинете. Изучение плана прививок для здоровых детей 1-2 года жизни, согласно прививочному календарю. Посещение больных с острыми детскими инфекциями на дому (корь, коклюш, ветряная оспа, краснуха, эпидемический паротит, скарлатина). Диагноз и дифференциальный диагноз, план лечения осмотренного больного, противоэпидемические мероприятия. Составление развернутого дневника (или эпикриза) с фиксацией его в карте развития ребенка.	7/0,19
11.	Итоговое занятие с оценкой знаний и умений, полученных студентами во время изучения дисциплины в клинике.	Заключительное, зачетное занятие, где проводится часть комбинированного зачета: индивидуально, на больном, оцениваются знания, умения, полученные студентом во время прохождения дисциплины в клинике. Продолжить занятие. Дифференциальная диагностика.	
<b>Итого</b>			<b>51/1,41</b>
<b>10 семестр</b>			
1.	Ревматизм у детей и подростков.	1. Ревматизм у детей. Особенности клинической картины и дифференциальный диагноз. Курация больных с первичным и возрастным ревмокардитом, хореей, инфекционно-аллергическим миокардитом, инфекционным эндокардитом, пролапсом митрального клапана, вегетососудистой дистонией. Дифференциальная диагностика.	4/0,11
2.	Ювенильный ревматоидный артрит и диффузные заболевания соединительной ткани	2. Ювенильный ревматоидный артрит и диффузные заболевания соединительной ткани. Курация больных ювенильным ревматоидным артритом, системной красной волчанкой, системной склеродермией, дерматомиозитом. Дифференциальная диагностика.	4/0,11
3.	Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ).	3. Острые пневмонии у детей раннего возраста. Роль острых респираторных заболеваний и бактериальных инфекций в развитии пневмоний, механизмы развития. Клинические формы, осложнения, принципы лечения и профилактики. Дифференциальная диагностика.	6/0,16
4.	Бронхиальная астма.	4. Бронхиальная астма и хронические бронхолегочные неспецифические заболевания у детей (ХНЗЛ). Курация больных в приступном и послеприступном периодах бронхиальной астмы, с хронической пневмонией, респираторным аллергозом, врожденными аномалиями развития, муковисцидозом и другой патологией. Закрепление умений общения с детьми, физикального обследования органов грудной клетки, оценки результатов эндоскопического обследования и рентгенограмм легких. Дифференциальная диагностика.	6/0,16

5.	Заболевания желудочно-кишечного тракта и печени.	5. Заболевания желудочно-кишечного тракта и печени у детей. Курация больных с гастродуоденитом, язвенной болезнью, хроническим холециститом, хроническим колитом, хроническим гепатитом, глистными инвазиями. Решение вопросов диагностики по клинико-лабораторным синдромам, возрастные особенности, значение характера питания, аномалий обмена, хронических очагов инфекции и других факторов в генезе заболевания у конкретного больного. Составление плана лечения (диета, режим, лекарственные средства). Профилактика обострений, рекомендации для родителей курируемого больного. Дифференциальная диагностика.	4/0,11
6.	Дифференциальная диагностика воспалительных заболеваний печени у детей.	6. Заболевания почек у детей. Курация больных с острым и хроническим гломерулонефритом, пиелонефритом, почечной недостаточностью. Решение вопросов о наличии или отсутствии основных клинико-лабораторных синдромов, позволяющих диагностировать определенную почечную патологию. Выявление в каждом отдельном случае роли врожденной патологии (анатомических аномалий и пороков развития мочевыводящей системы, обменных нарушений), инфекционных и других агентов в формировании соответствующей патологии. Составление плана лечения (режим, диета, лекарственные средства). Меры неотложной помощи при острой и хронической почечной недостаточности. Показания к гемодиализу. Дифференциальная диагностика.	4/0,11
7.	Лейкозы	7. Лейкозы; заболевания, сопровождающиеся кровоточивостью; системные васкулиты у детей. Курация больных с острым лейкозом, тромбоцитопенической пурпурой (другими системными васкулитами). Роль геморрагических проявлений в диагностике заболеваний, врачебная тактика при выявлении острого лейкоза. Решение вопросов дифференциальной диагностики по ведущим клинико-лабораторным синдромам, определение степени тяжести, индивидуального прогноза составление плана лечебных и профилактических мероприятий. Дифференциальная диагностика.	6/0,16
8.	Пищеварительная система. Синдромы поражений и методы исследования.	8. Острые расстройства питания и пищеварения. Роль инфекционного фактора. Синдромы обезвоживания и электролитных нарушений. Диагностика. Меры неотложной помощи в зависимости от типа дегидратации. Принципы лечения и профилактики. Противоэпидемические мероприятия. Дифференциальная диагностика.	6/0,16
9.	Вирусные гепатиты у детей.	9. Острый вирусный гепатит. Современные представления об этиологии. Особенности клиники и течения у детей. Меры профилактики. Дифференциальная диагностика.	4/0,11

10.	Острые респираторные заболевания у детей.	10.Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ). Этиология. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Лечение. Пневмония и синдром крупа как осложнение ОРВИ. Клинические проявления острой дыхательной недостаточности. Меры неотложной помощи. Терапевтическая тактика. Дифференциальная диагностика.	4/0,11
<b>Итого</b>			<b>40/1,11</b>
<b>Всего</b>			<b>127/3,53</b>

### 5.6. Самостоятельная работа студентов.

#### Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем часов
<b>8 семестр</b>			
Тема занятия № 1: Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Сбор анамнеза у детей, подростков и их родителей.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: - Основные задачи и организация работы детской поликлиники. - Лечение внутриутробной и постнатальной гипоксии. - Организация ухода и вскармливание больных с гипотрофией. - Решение ситуационных задач.	По расписанию	3/0,08
Тема занятия № 2: Физическое и психомоторное развитие детей и подростков.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: - Особенности доречевого, предречевого и речевого развития детей с ДЦП. - Особенности физического развития детей с врожденными пороками сердца. - Физическое развитие детей с органическим поражением ЦНС в разные возрастные периоды - Критические периоды в пренатальном развитии ребенка. - Особенности речевого развития детей различного возраста. - Особенности психомоторного развития детей раннего возраста. 3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: - Составить схему эмбриогенеза нервной системы. - Составить таблицу безусловных рефлексов новорожденного и сроков их	По расписанию	3/0,08

	<p>угасания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить таблицу нервно-психического развития детей первого года.</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul>		
<p>Тема занятия № 3: Общий осмотр здорового и больного ребенка.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, методика исследования кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов у детей.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы и методика ее исследования.</p>	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.</p> <p>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Антенатальная и постнатальная профилактика аномалий конституции у детей.</li> <li>- Рост и развитие детей, перенесших гипотрофию.</li> <li>- Частота встречаемости атопического дерматита у детей с экссудативно-катаральным диатезом.</li> </ul> <p>3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul>	По расписанию	3/0,08
<p>Тема занятия № 4: Анатомо-физиологические особенности систем дыхания.</p>	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.</p> <p>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить план обследования детей с патологией органов дыхания.</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul>	По расписанию	3/0,08
<p>Тема занятия № 5: Анатомо-физиологические особенности систем кровообращения.</p>	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.</p> <p>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные методы терапии ВПС и прогноз.</li> <li>- Особенности физического развития детей, страдающих врожденными пороками сердца.</li> <li>- Критические периоды сердечно-сосудистой системы в пренатальном периоде.</li> <li>- Возможные факторы риска врожденных пороков сердца у детей.</li> </ul> <p>3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить схему эмбриогенеза сердечно-сосудистой системы.</li> <li>- Составить схему патогенеза ДМПП.</li> <li>- Составить план диспансерного наблюдения за больными, страдающими ВПС.</li> <li>- Составить схему гемодинамических изменений при ОАП.</li> </ul>	По расписанию	3/0,08

	- Решение ситуационных задач.		
Тема занятия: Особенности кроветворения у детей. Семиотика основных поражений	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: -Составить схему: а) нормального кроветворения; б) гемостаза; в) обследования ребенка с заболеванием крови. - Решение ситуационных задач.	По расписанию	3/0,08
Тема занятия: Анатомо-физиологические особенности систем пищеварения. Семиотика основных поражений	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: - Значение методов ультразвукового исследования в диагностике заболеваний органов пищеварительной системы. -Выявление и прогностическая оценка факторов риска, влияющих на формирование аномалий толстой кишки у детей. - Врожденные аномалии развития желудочно-кишечного тракта у детей. 3.Задания для выполнения в процессе самоподготовки: -Составьте схему: Обследования ребенка с заболеваниями пищеварительной системы. - Решение ситуационных задач.	По расписанию	3/0,08
Тема занятия: Анатомо-физиологические особенности системы мочеобразования. Семиотика основных поражений.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: - Значение методов ультразвукового исследования в диагностике заболеваний органов мочевыделительной системы. - Оценка эпидемиологической значимости врожденных аномалий почек в структуре хронической патологии мочевыводящей системы у детей. - Дифференциальная диагностика отеочного синдрома у детей. 3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: - Составьте схему: Обследования пациента с патологией системы мочеобразования. - Решение ситуационных задач.	По расписанию	3/0,08
Тема занятия: Вскармливание..	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: - Оценка возможности влияния различных видов вскармливания на	По расписанию	3/0,08



	<p>формирование хронических заболеваний желудочно-кишечного тракта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение влияния особенностей вскармливания на первом году жизни на состояние статуса питания детей в подростковом периоде.</li> <li>- Сопоставление характера вскармливания детей с последующей заболеваемостью ОРВИ в различные возрастные периоды.</li> <li>- Питание детей раннего возраста при алиментарно-зависимых состояниях.</li> <li>- Современные подходы к адаптациям смесей для искусственного вскармливания.</li> <li>- Особенности вскармливания недоношенных детей с экстремально низкой массой тела.</li> <li>- Назначение питания детям разных возрастных групп в отделениях с учетом основного заболевания и фоновых патологических процессов и контроль за его адекватностью.</li> <li>- Участие в проведении санитарно-просветительной работы по вопросам питания.</li> </ul> <p>3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте таблицу введения прикормов на первом году жизни.</li> <li>- Составление меню для детей второго полугодия жизни с учетом их индивидуальных особенностей.</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul>		
<p>Тема занятия: Рахит.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с рекомендуемой литературой.</li> <li>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности заболеваемости детей раннего возраста, страдающих рахитом.</li> <li>- Оценка эффективности профилактики рахита при использовании различных препаратов витамина Д.</li> <li>- Особенности течения рахита у детей, находившихся на естественном и искусственном вскармливании.</li> <li>- Дифференциальный диагноз рахита с рахитоподобными заболеваниями.</li> <li>- Этиопатогенез спазмофилии, ее клинические проявления и врачебная тактика.</li> <li>- Сущность патологических изменений при рахите.</li> <li>- Основные принципы лечения рахита.</li> </ul> </li> </ol>	<p>По расписанию</p>	<p>3\0.08</p>

	<p>3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте схему патогенеза гипервитаминоза D.</li> <li>- Составьте схему патогенеза рахита.</li> <li>- Выписать рецепты на витамин D, цитратную смесь, глюконат кальция, противосудорожные средства.</li> <li>- Составьте схему неотложной помощи при приступе судорог при спазмофилии.</li> <li>- Составьте схему профилактики рахита.</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul>		
Тема занятия: Дефицитные анемии.	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.</p> <p>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности клинико-гематологических проявлений ранней и поздней анемии у детей.</li> <li>- Гемоглобинопатии. Географическая распространенность. Диагностика. Лечение.</li> </ul> <p>3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul>	По расписанию	3/0,08
Тема занятия: Хронические расстройства питания.	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.</p> <p>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функция органов пищеварения и обмен веществ при дистрофиях.</li> <li>- Патология беременности и родов, токсические и инфекционные воздействия на организм ребенка, ведущие к дистрофии.</li> </ul> <p>3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul>	По расписанию	3/0,08
Тема занятия: Аномалии конституции.	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.</p> <p>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Изучение сравнительной эффективности препаратов, применяющихся для купирования приступов бронхиальной астмы у детей</li> <li>-Выявление факторов риска формирования аллергических заболеваний у детей с экссудативно-катальным диатезом</li> <li>-Дифференцированные подходы к терапии диатезов у детей</li> <li>-Принципы профилактических мероприятий у детей с экссудативно-катаральным и аллергическим диатезом.</li> </ul>	По расписанию	3/0,08

	<p>3. Задания для выполнения в ходе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте схему лечения бронхиальной астмы у детей с учетом тяжести приступа.</li> <li>- Укажите последовательность неотложных мероприятий при анафилактическом шоке у детей.</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul>		
Тема занятия: Болезни новорожденных.	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.</p> <p>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Динамика неврологических нарушений, выявленных в периоде новорожденности.</li> <li>- Представления о поздних, отсроченных осложнениях перинатальных поражений нервной системы.</li> <li>- Особенности течения сепсиса у детей с перинатальным поражением нервной системы.</li> <li>- Антенатальные и интранатальные повреждающие факторы нервной системы.</li> <li>- Патоморфология перинатальных поражений нервной системы.</li> <li>- Основные принципы лечения гемолитической болезни новорожденных.</li> <li>- Дифференциальная диагностика желтух новорожденных.</li> </ul> <p>3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить схему патогенеза сепсиса у новорожденных.</li> <li>- Выписать рецепты на лекарственные препараты по теме занятия.</li> <li>- Написать рекомендации родителям ребенка с перинатальным поражением нервной системы на 3 месяца после выписки из роддома.</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul>	По расписанию	3\0,08
Тема занятия: Поликлиника. Патронаж новорожденных и грудных детей на дому	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.</p> <p>2. Работа с копиями историй болезни.</p> <p>3. Решение ситуационных задач.</p> <p>4. Заполнение учебной истории болезни.</p>	По расписанию	5,75/0,16
Тема занятия: Итоговое занятие	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.</p> <p>2. Решение ситуационных задач.</p> <p>3. Заполнение учебной истории болезни.</p>	По расписанию	6/0,17
<b>Итого</b>			<b>53.75/0,5</b>

**9 семестр**

<p>Тема занятия № 1: Бронхиальная астма и хронические бронхо-легочные неспецифические заболевания у детей (ХНЗЛ).</p>	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.                  2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:                  -Современные подходы к диагностике и лечению бронхиальной астмы у детей.                  -Бронхиальная астма, как мультифакториальное заболевание.                  -Современные подходы к антибактериальной терапии хронических пневмоний у детей.                  -Сравнительная эффективность использование различных ингаляционных кортикостероидов при лечении бронхиальной астмы у детей.                  3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки                  - Охарактеризуйте различные степени астматического статуса у детей (общее состояние, сознание, цианоз, тахипноэ, аускультативные данные, рентгенологические признаки).                  - Составьте схему терапевтической тактики в зависимости от тяжести бронхиальной астмы.                  - Составить схему патогенеза бронхиальной астмы у детей.                  - Решение ситуационных задач.</p>	<p>По расписанию</p>	<p>3/0,08</p>
<p>Тема занятия № 2: Ревматизм у детей и подростков. Неревматические кардиты.</p>	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.                  2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:                  -Психо-эмоциональное развитие детей с малой хореей.                  -Особенности физического развития детей, страдающих ревматизмом.                  -Состояние вегетативной нервной системы у детей с ревматизмом.                  -Значение ЛОР-патологии в развитии острой ревматической лихорадки у детей.                  3.Задания для выполнения в процессе самоподготовки:                  - Составить схему алгоритм поражения соединительной ткани при ревматизме.                  - Составить схему патогенеза сердечно-сосудистой недостаточности при ревматизме у детей.                  - Составить план диспансерного наблюдения за больными, перенесшими острую ревматическую лихорадку.                  - Решение ситуационных задач.</p>	<p>По расписанию</p>	<p>3/0,08</p>

<p>Тема занятия № 3: Ювенильный ревматоидный артрит и диффузные заболевания соединительной ткани</p>	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.  2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:  -Современные подходы к лечению ревматоидного артрита у детей.  -Анализ встречаемости СКВ на территории Курской области.  -Современные особенности течения коллагенозов у детей.  -Современные методы лечения системной красной волчанки в детском возрасте.  -Дифференциальная диагностика артритов у детей.  3. Задания для выполнения в ходе самоподготовки:  - Составьте схему патогенеза системной красной волчанки.  - Решение ситуационных задач.</p>	<p>По расписанию</p>	<p>3/0,08</p>
<p>Тема занятия № 4: Лейкозы.</p>	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.  2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:  -Современные методы терапии тромбоцитопенических пурпур.  -Рост и развитие детей, перенесших острый лейкоз в периоде раннего детства.  -Возрастная и половая структура онкогематологической патологии на территории Республики Адыгея.  -Возможные факторы риска перехода острой формы тромбоцитопенической пурпуры в хроническую.  - Дифференциальная диагностика депрессий кроветворения.  - Осложнения цитостатической терапии при острых лимфобластных лейкозах у детей.  - Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом гепатоспленомегалии.  3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:  - Составить схему:  а) патогенеза анемического синдрома при остром лейкозе;  б) патогенеза геморрагического синдрома при тромбоцитопении;  в) клеточного цикла лейкозной клетки и указать точки приложения цитостатических препаратов.  - Представить графически гемограмму больного острым лимфобластным лейкозом.</p>	<p>По расписанию</p>	<p>3/0,08</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изобразить графически причинно-следственные связи осложнений у больных острым лейкозом детей.</li> <li>- Составить графический алгоритм лечения тромбоцитопенической пурпуры у детей.</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul>		
Тема занятия № 5: Заболевания желудочно-кишечного тракта и печени у детей и подростков.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с рекомендуемой литературой.</li> <li>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Изучение особенностей течения болевого абдоминального синдрома у детей с хроническими гастродуоденитами в зависимости от преморбидного фона</li> <li>-Оценка эффективности различных схем лечения язвенной болезни 12-перстной кишки у детей в анамнезе</li> <li>-Оценка применения дифференцированного подхода в лечении детей с хроническими запорами</li> <li>-Современные особенности применения желчегонных препаратов для лечения функциональных расстройств билиарного тракта</li> <li>-Обоснование подходов к эрадикационной терапии хеликобактерной инфекции</li> <li>-Наблюдение и лечение синдрома мальабсорбции у детей с хроническими панкреатитом</li> </ul> </li> <li>3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить схемы патогенеза заболеваний органов пищеварения у детей.</li> <li>- Составить план лечения больного с язвенной болезнью желудка и хроническим гастродуоденитом.</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul> </li> </ol>	По расписанию	3/0,08
Тема занятия № 6: Заболевания почек у детей и подростков.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с рекомендуемой литературой.</li> <li>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Изучение возрастной структуры острых и хронических гломерулонефритов у детей.</li> <li>- Особенности течения пиелонефритов у детей раннего возраста.</li> <li>- Современные подходы к проведению иммуносупрессивной терапии гломерулонефритов.</li> <li>- Изучение факторов риска, способствующих хронизации острого</li> </ul> </li> </ol>	По расписанию	4/0,11

	<p>гломерулонефрита у детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференциальная диагностика различных форм гломерулонефритов по основным клинико-лабораторным синдромам.</li> <li>- Уросептическая фитотерапия пиелонефритов у детей.</li> <li>- Дифференциальная диагностика состояний, протекающих с гематурией.</li> </ul> <p>3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработайте таблицу дифференциальной диагностики нефротического и нефритического синдрома.</li> <li>- Выпишите рецепты на препараты для лечения острого пиелонефрита, гломерулонефрита с нефритическим синдромом.</li> <li>- Составьте алгоритм дифференциальной диагностики гематурий.</li> <li>- Составьте план диспансерного наблюдения за больным, перенесшим острый гломерулонефрит с нефритическим синдромом.</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul>		
<p>Тема занятия № 7: Детские воздушно-капельные инфекции (корь, краснуха, скарлатина, коклюш, ветряная оспа, эпидемический паротит).</p>	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.</p> <p>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Структура и частота встречаемости осложнений ветряной оспы у детей раннего возраста.</li> <li>- Структура и частота встречаемости осложнений скарлатины у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>- Структура и частота встречаемости краснухи у детей первого года жизни.</li> <li>- Современные аспекты терапии воздушно-капельных инфекций у детей.</li> <li>- Особенности клинического течения коклюша у детей первого года жизни.</li> <li>- Профилактическая терапия острых воздушно-капельных инфекций у детей.</li> </ul> <p>3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте таблицу дифференциальной диагностики сыпи при капельных инфекциях у детей.</li> <li>- Составьте таблицу сроков карантина в эпид. очаге в зависимости от формы капельной инфекции.</li> <li>- Выписать рецепты на препараты, применяемые для лечения воздушно-капельных инфекций у детей.</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul>	<p>По расписанию</p>	<p>3/0,08</p>

<p>Тема занятия № 8: Менингококковая инфекция у детей. Энтеровирусная инфекция. Инфекционный мононуклеоз.</p>	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: - Частота встречаемости и особенности течения инфекционного мононуклеоза в современных условиях. - Сравнительная характеристика частоты встречаемости, осложнений и сроков реконвалесценции энтеровирусной инфекций у детей, находящихся на естественном и искусственном вскармливании. - Изучение частоты встречаемости различных форм менингококкового менингита в современных условиях. - Современные методы терапии менингококковой инфекции у детей. - Проведение оральной регидратации в домашних условиях. Тактика в зависимости от степени обезвоживания. - Дифференциальная диагностика различных форм менингококковой инфекции у детей. 3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: - Выписать лекарственные препараты для лечения менингококковой инфекции и инфекционного мононуклеоза. - Составьте план диспансерного наблюдения за больными, перенесшими менингококковый менингит, менингококкцемию. - Составьте диагностический ряд при подозрении на менингококковую инфекцию у детей. - Решение ситуационных задач.</p>	<p>По расписанию</p>	<p>3/0,08</p>
<p>Тема занятия № 9: Дифтерия и ее дифференциальный диагноз.</p>	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: - Частота встречаемости и особенности течения дифтерии ротоглотки в современных условиях. - Изучение частоты встречаемости различных форм дифтерии у не привитых детей. - Сравнительная характеристика сроков реконвалесценции и частоты осложнений дифтерии при использовании специфического иммуноглобулина у детей. - Дифференциальная диагностика дифтерии со сходными по основным</p>	<p>По расписанию</p>	<p>3/0,08</p>



	<p>синдромам состояниями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные методы диагностики дифтерии у детей.</li> </ul> <p>3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выписать лекарственные препараты для лечения менингококковой инфекции и инфекционного мононуклеоза.</li> <li>- Составьте план диспансерного наблюдения за больными, перенесшими менингококковый менингит, менингококкцемию.</li> <li>- Составьте диагностический ряд при подозрении на менингококковую инфекцию у детей.</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul>		
Тема занятия № 10: Острый вирусный гепатит.	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.</p> <p>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Состояние гемостаза у детей с вирусными гепатитами А и В.</li> <li>- Гепатопротекторы в лечении вирусных гепатитов (сравнительный эффект гептрала и эссенциале)</li> <li>- Течение вирусного гепатита А у детей разного возраста.</li> <li>- Неонатальные гепатиты.</li> <li>- Роль пегилированных интерферонов в лечении острых и хронических гепатитов.</li> <li>- Конституциональные желтухи (синдромы Жильбера, Дубина-Джонсона, Ротора, Криглера-Найяра).</li> </ul> <p>3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте дифференциально-диагностическую таблицу вирусных гепатитов А, В, С, D, Е.</li> <li>- Составьте патогенез синдрома цитолиза при вирусных гепатитах А и В.</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul>	По расписанию	3/0,08
Тема занятия № 11: Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ).	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.</p> <p>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнительная заболеваемость детей ОРВИ на первом году жизни.</li> <li>- Особенности течения ОРВИ у детей с гипотрофией.</li> <li>- Частота встречаемости синдрома крупа у часто болеющих детей.</li> <li>- Современные противовирусные средства в лечении гриппа у детей.</li> <li>- Редкие формы аденовирусной инфекции у детей.</li> </ul>	По расписанию	3/0,08

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Специфическая и неспецифическая профилактика ОРВИ у детей.</li> <li>3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте схему лечения синдрома крупа 1-4 стадии.</li> <li>- Проведите дифференциальный диагноз гриппа и парагриппа.</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul> </li> </ul>		
Тема занятия № 12: Острые желудочно-кишечные инфекции. Дизентерия. Кишечная коли-инфекция. Сальмонеллез. Вирусные диареи. Токсикоз с эксикозом. Принципы оральной регидратации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с рекомендуемой литературой.</li> <li>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Факторы, способствующие затяжному течению дизентерии у детей.</li> <li>- Течение сальмонеллезной инфекции у детей первого года жизни.</li> <li>- Состояние микробиоценоза кишечника после ОКИ.</li> <li>- Гемолитико-уремический синдром у детей.</li> <li>- Современные методы коррекции дисбактериоза кишечника.</li> <li>- Роль ноли- и каллицивирусов в структуре вирусных диарей.</li> </ul> </li> <li>3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте таблицу дифференциальной диагностики различных форм кишечных инфекций у детей</li> <li>- Напишите показания для оральной регидратации при ОКИ.</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul> </li> </ol>	По расписанию	4/0,11
Тема занятия № 13: Итоговое занятие	Заполнение учебной истории болезни.	По расписанию	2/0,05
<b>Итого</b>			<b>39,75/1,10</b>
<b>10 семестр</b>			
Тема занятия № 1: Эндокринные заболевания у детей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с рекомендуемой литературой.</li> <li>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнительная эффективность использования инсулинов различного происхождения.</li> <li>- Диагностика и лечение кетоацидотической комы у детей.</li> <li>- Новые подходы к лечению сахарного диабета у детей.</li> <li>- Дифференциальная диагностика коматозных состояний при сахарном диабете у детей.</li> <li>- Анализ времени возникновения и клинических проявлений различных форм гипотиреоза у детей.</li> <li>- Анализ клинической синдромологии и особенностей диагностических</li> </ul> </li> </ol>	По расписанию	6/0,17

	<p>методов изучения диффузного токсического зоба у детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эутиреоидная гиперплазия щитовидной железы у детей.</li> <li>- Особенности диагностики и дифференциальной диагностики гипотиреоза у детей.</li> <li>- Современные концепции этиопатогенеза диффузного токсического зоба у детей.</li> <li>- Диагностика и лечение заболеваний щитовидной железы у детей.</li> </ul> <p>3. Задания для выполнения в ходе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте рекомендации по питанию для детей, больных сахарным диабетом.</li> <li>- Составьте схему купирования гипогликемической комы.</li> <li>- Составьте план неотложных мероприятий при кетоацидотической коме.</li> <li>- Составьте таблицу дифференциальной диагностики коматозных состояний при сахарном диабете.</li> <li>- Составьте таблицу дифференциальной диагностики гипотиреоза и диффузного токсического зоба.</li> <li>- Изобразите графически связь гипоталамо-гипофизарной системы, щитовидной железы и органов мишеней.</li> <li>- Составьте таблицу дифференциальной диагностики различных форм гипотиреоза.</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul>		
<p>Тема занятия № 2: Аномалии конституции у детей. Проблема аллергических заболеваний.</p>	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.</p> <p>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение сравнительной эффективности препаратов, применяющихся для купирования приступов бронхиальной астмы у детей</li> <li>- Выявление факторов риска формирования аллергических заболеваний у детей с экссудативно-катаральным диатезом</li> <li>- Дифференцированные подходы к терапии диатезов у детей</li> <li>- Принципы профилактических мероприятий у детей с экссудативно-катаральным и аллергическим диатезом.</li> </ul> <p>3. Задания для выполнения в ходе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте схему лечения бронхиальной астмы у детей с учетом тяжести приступа.</li> </ul>	<p>По расписанию</p>	<p>6/0,17</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Укажите последовательность неотложных мероприятий при анафилактическом шоке у детей.</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul>		
<p>Тема занятия № 3: Дифференциальная диагностика желтух новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденных</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с рекомендуемой литературой.</li> <li>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценка диагностической значимости лабораторных и инструментальных методов исследования для уточнения этиологии заболеваний, протекающих с синдромом желтухи в неонатальном периоде</li> <li>-Исходы и прогноз ГБН в зависимости от темпов повышения уровня билирубина и проводимых методов лечения</li> <li>-Врожденные аномалии желчевыводящих путей у новорожденных детей, протекающие с синдромом желтухи</li> <li>-Дифференциальная диагностика неонатальных желтух с повышенным уровнем конъюгированного билирубина.</li> </ul> </li> <li>3. Задания для выполнения в ходе самоподготовки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте план обследования ребенка с ГБН.</li> <li>- Составьте таблицу дифференциальной диагностики неонатальных желтух.</li> </ul> </li> </ol>	По расписанию	6/0,17
<p>Тема занятия № 4: Дифференциальная диагностика воспалительных заболеваний печени у детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с рекомендуемой литературой.</li> <li>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Современные схемы лечения гепатитов С у детей</li> <li>-Выявление факторов, влияющих на хронизацию процесса после перенесенных острых вирусных гепатитов.</li> <li>-Злокачественные формы вирусных гепатитов у детей</li> <li>-Противовирусная терапия хронических вирусных гепатитов</li> <li>-Применение пегилированных интерферонов в лечении вирусных гепатитов.</li> </ul> </li> <li>3. Задания для выполнения в ходе самоподготовки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте дифференциально-диагностическую таблицу по различным по этиологии видам вирусных гепатитов.</li> <li>- Выпишите рецепты на препараты для лечения гепатита.</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul> </li> </ol>	По расписанию	7/0,19
<p>Тема занятия № 5:Вакцинация.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с рекомендуемой литературой.</li> <li>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценка эффективности мероприятий, направленных на снижение развития</li> </ul> </li> </ol>	По расписанию	8/0,22

	поствакцинальных реакций у детей с аллергическими заболеваниями -Оценка эффективности мероприятий, направленных на снижение развития поствакцинальных реакций у детей с неврологической патологией -Поствакцинальные осложнения -Проведение вакцинации у детей из групп риска 3. Задания для выполнения в ходе самоподготовки: - Составьте схему обследования ребенка перед проведением вакцинации. - Составьте план неотложных мероприятий при развитии анафилактического шока на введение вакцины. - Решение ситуационных задач.		
Тема занятия № 6: Поликлиника. Работа в кабинете здорового ребенка и на приеме грудных детей.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Работа с копиями историй болезни. 3. Решение ситуационных задач. 4. Заполнение лечебной истории болезни.	По расписанию	8/0,22
<b>Итого</b>			<b>41/1,14</b>
<b>Всего</b>			<b>134,5/3,46</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Методические указания

Перечень методических указаний к клиническим занятиям (для внутреннего пользования - находятся на кафедре). УМКД.

### 6.2. Литература для самостоятельной работы

1. **Геппе Н.А. Детские болезни** [Электронный ресурс]: учебник / Геппе Н.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. – ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444702.html>
2. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429488.html>
3. Запруднов, А.М. Детские болезни. В 2 т. Т.1 [Электронный ресурс]: учебник / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитонова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с.- ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424216.html>



**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Номер семестра согласно учебному плану	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	
2, 3	Гистология, эмбриология, цитология
3, 4	Нормальная физиология
4, 5	Микробиология, вирусология
5, 6	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
5, 6	Общая хирургия, лучевая диагностика
5, 6, 8	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
7, 8, С	Неврология
7, 8, С	Нейрохирургия
7, 8, С	Медицинская генетика
8, 9, А	Педиатрия
9, А, В	Госпитальная хирургия, детская хирургия
9, А, В, С	Госпитальная терапия, эндокринология
9, А, В, С	Поликлиническая терапия
А	Стоматология
А, В	Травматология, ортопедия
С	Фтизиатрия
С	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
С	Сосудистая хирургия
С	Медицина катастроф
С	Детские болезни
6	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)
С	Государственная итоговая аттестация
А	Противодействие коррупции в профессиональной сфере
<b>ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X – пересмотр</b>	
4	Иммунология
5, 6	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
5, 6	Общая хирургия, лучевая диагностика
7	Урология
7, 8	Оториноларингология
7, 8, 9, А	Акушерство и гинекология
7, 8, А	Факультетская терапия
7, 8, А	Профессиональные болезни
7, 8, С	Неврология
7, 8, С	Медицинская генетика

7, 8, С	Нейрохирургия
8	Офтальмология
8	Факультетская хирургия
8, 9, А	Педиатрия
9	Дерматовенерология
9, А	Психиатрия
9, А	Медицинская психология
9, А, В	Инфекционные болезни
9, А, В	Госпитальная хирургия, детская хирургия
9, А, В, С	Госпитальная терапия, эндокринология
9, А, В, С	Поликлиническая терапия
А	Стоматология
А, В	Травматология, ортопедия
В	Судебная медицина
В	Репродуктология
С	Фтизиатрия
С	Онкология, лучевая диагностика
С	Сосудистая хирургия
С	Медицина катастроф
С	Детские болезни
6	ППП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)
8	ППП Клиническая практика (Помощник врача)
С	Государственная итоговая аттестация
А	Противодействие коррупции в профессиональной сфере
<b>ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</b>	
6	Основы психосоматики
6	Психология здоровья
7	Урология
7, 8	Оториноларингология
7, 8	Факультетская хирургия
7, 8, 9, А	Акушерство и гинекология
7, 8, А	Факультетская терапия
7, 8, А	Профессиональные болезни
7, 8, С	Неврология
7, 8, С	Нейрохирургия
8	Офтальмология
8, 9	Педиатрия
9	Дерматовенерология
9, А	Психиатрия
9, А	Медицинская психология
9, А, В	Инфекционные болезни
9, А, В	Госпитальная хирургия, детская хирургия
9, А, В, С	Госпитальная терапия, эндокринология
А, В	Травматология, ортопедия
В	Репродуктология
С	Фтизиатрия
С	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия



<i>С</i>	<i>Онкология, лучевая терапия</i>
<i>С</i>	<i>Сосудистая хирургия</i>
<i>С</i>	<i>Детские болезни</i>
<i>8</i>	<i>III Клиническая практика (Помощник врача)</i>
<i>С</i>	<i>Государственная итоговая аттестация</i>
<i>А</i>	<i>Противодействие коррупции в профессиональной сфере</i>



**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>					
<b>знать:</b> 1. показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические);	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Презентации, доклады, зачет
<b>уметь:</b> - определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной и суставов, горла, носа	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> - методами общеклинического обследования; - алгоритмом развернутого клинического диагноза;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**ПК-6: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра**

<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов</li> <li>- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей</li> <li>- критерии диагноза различных заболеваний</li> </ul>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Презентации, доклады, зачет
<p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата</li> </ul>	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</li> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту</li> </ul>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении и навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами**

<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний (ПК-8);</li> <li>- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у</li> </ul>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Презентации, доклады, зачет
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-----------------	--------------------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------

детей, включая основы антидопингового законодательства (ПК-8).					
<b>уметь</b> - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация - сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> - навыками ведения пациентов с различными нозолоическими формами	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении и навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы презентаций**

1. Мультимедийные презентации:

- Гепатиты.
- Желтухи у детей раннего возраста.
- Краснуха.
- Серозные менингиты у детей, клинико-анатомическая характеристика.

- Влияние вида вскармливания на факторы развития и течение кишечных инфекций в раннем детском возрасте.

2. Видеофильмы:

- Физическое и психомоторное развитие детей первого года жизни.

- Влияние наркомании и алкоголизма матери на здоровье ребенка.

- Ревматоидный артрит у детей.

- Вскармливание детей первого года жизни.

- Врожденная и наследственная патология нервной системы у детей.

### **Вопросы к зачету (8 семестр)**

1. Основные пути развития отечественной педиатрии (труды М.В.Ломоносова, Н.М. Максимовича-Амбодика, С.Ф. Хотовицкого, Н.Ф.Филатова, Н.П. Гундобина).
2. Выдающиеся отечественные педиатры и их роль в развитии педиатрии (А.А. Кисель, В.И. Молчанов, С. Маслов, Г.Н. Сперанский, А.Ф. Тур, Ю.Ф. Домбровская).
3. Охрана материнства и детства в России. Важнейшие постановления правительства по охране здоровья матери и ребенка.
4. Младенческая смертность, ее структура и пути снижения.
5. Влияние наследственности, состояния здоровья матери, внешней среды на развитие плода, ребенка в норме и патологии. Значение антенатальной охраны плода в деле снижения перинатальной смертности.
6. Принципы организации работы детской соматической и инфекционной больницы.
7. Организация работы участкового врача-педиатра в детской поликлинике.
8. Принципы организации диспансерного наблюдения детей в условиях детской поликлиники. Группы здоровья.
9. Календарь профилактических прививок.
10. Вопросы этики и деонтологии в педиатрии.
11. Особенности сбора анамнеза у детей.
12. Основные периоды детства и их характеристика.
13. Анатомо-физиологическая характеристика периода новорожденности.
14. Пограничные состояния периода новорожденности.
15. Особенности патологии периода новорожденности.
16. Критерии зрелости и незрелости новорожденных.
17. Недоношенные дети. Классификация. Анатомо-физиологические особенности. Нервно-психическое развитие.
18. Принципы выхаживания и особенности вскармливания недоношенных детей.
19. Основные физиологические особенности и патология периода грудного возраста.
20. Этапы психомоторного развития детей первого года жизни, 1-3 года жизни.

21. Анатомо-физиологические особенности центральной и периферической нервной системы у детей. Условные и безусловные рефлексы у ребенка 1 года жизни.
22. Анатомо-физиологические особенности органов чувств у детей раннего возраста.
23. Законы нарастания массы, длины тела, окружности головы, грудной клетки. Пропорции тела ребенка. Понятие об акселерации.
24. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов. Методика обследования. Семиотика.
25. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Методы обследования. Семиотика.
26. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Методика обследования. Семиотика.
27. Особенности ЭКГ у детей в возрастном аспекте.
28. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Методика обследования. Семиотика.
29. Особенности периферической крови у детей в различные периоды детства. Семиотика.
30. Анатомо-физиологические особенности печени, желчного пузыря и селезенки у детей. Методика обследования. Семиотика.
31. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Методика обследования. Семиотика.
32. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочевыделения у детей. Методика обследования. Семиотика.
33. Особенности обмена веществ у детей.
34. Естественное вскармливание и его преимущества для нормального развития грудного ребенка.
35. Режим и диета кормящей матери.
36. Лактация. Состав и калорийность молозива и зрелого женского молока.
37. Затруднения, абсолютные и относительные противопоказания при естественном вскармливании со стороны матери и ребенка.
38. Прикорм, сроки введения, характер. Коррекция витаминов и минеральных солей.
39. Суточная потребность ребенка 1 года жизни в основных пищевых ингредиентах и калориях в зависимости от возраста и характера вскармливания. Способы определения суточного количества молока, необходимого ребенку на 1-м году жизни.
40. Смешанное и искусственное вскармливание. Докорм.
41. Состав и калорийность коровьего молока, качественные отличия его от женского молока.
42. Характеристика основных питательных смесей для вскармливания ребенка 1 года жизни.
43. Особенности вскармливания детей 1 года жизни с рахитом, гипотрофией, экссудативным диатезом, анемией.
44. Гипоксия плода, асфиксия новорожденных. Внутричерепная родовая травма новорожденных. Перинатальная энцефалопатия.
45. Клиника основных синдромов в периоде новорожденности. Принципы посиндромной интенсивной терапии.
46. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиопатогенез, клинические формы. Лечение и профилактика.
47. Локальные гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Клинические формы, лечение, профилактика.
48. Сепсис новорожденных. Этиопатогенез, классификация, клинические формы, лечение, профилактика.
49. Определение понятия, классификация дистрофий у детей. Этиопатогенез, клиника гипотрофии, гипостатуры, паратрофии.
- Квашиоркор. Лечение и профилактика гипотрофий.
50. Рахит у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника.
51. Рахит у детей. Лечение и профилактика.

52. Спазмофилия. Этиология, патогенез, клинические варианты, лечение и профилактика.
53. Понятие о конституции. Экссудативный, аллергический, лимфатико-, гипопластический, нейро-артритический диатезы. Клинические проявления. Лечение и профилактика.
54. Простая и парентеральная диспепсия. Этиопатогенез, клиника, лечение, профилактика.
55. Дефицитные анемии у детей раннего возраста. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика.
56. Дифтерия у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, патоморфология. Классификация.
57. Дифтерия ротоглотки. Клинические варианты и особенности их течения. Дифференциальный диагноз.
58. Дифтерия гортани. Клиника, стадии, осложнения, дифференциальный диагноз, неотложная помощь, показания к оперативному вмешательству.
59. Дифтерия носа и другие редкие формы локализации. Клиника. Диагностика. Эпидемиологическое значение.
60. Дифтерия у детей. Лечение и профилактика.
61. Дифтерия у детей. Осложнения и причины смертности. Лечение, неотложная помощь. Профилактика.
62. Скарлатина у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника.
63. Скарлатина у детей. Ранние и поздние осложнения. Принципы лечения скарлатины и ее осложнений.
64. Корь у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация.
65. Корь у детей. Клиническая картина, ранняя диагностика, осложнения, лечение, неотложная помощь при крупе.
66. Ветряная оспа. Этиология, эпидемиология, классификация, клиника, лечение и профилактика.
67. Дифференциальный диагноз ветряной и натуральной оспы.
68. Краснуха. Этиология, эпидемиология, клиника, дифференциальный диагноз, лечение и профилактика.
69. Коклюш у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез.
70. Коклюш у детей. Классификация, клиника, лечение.
71. Эпидемический паротит у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.
72. Эпидемический паротит. Осложнения, принципы их лечения. Профилактика.
73. Грипп у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, осложнения у детей старшего возраста. Лечение и профилактика.
74. Грипп у детей раннего возраста. Особенности клиники и течения у новорожденных и детей 1 года жизни, осложнения, их лечение, профилактика.
75. Парагрипп у детей. Этиопатогенез. Эпидемиология, классификация. Клиника, осложнения, лечение и профилактика.
76. Аденовирусная инфекция у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, осложнения. Лечение и профилактика.
77. Респираторно-синцитиальная вирусная инфекция у детей. Этиопатогенез, эпидемиология. Классификация, клиника, осложнения. Лечение и профилактика.
78. Энтеровирусные заболевания у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, осложнения, лечение и профилактика.
79. Острый подвязочный стенозирующий ларингит у детей. Этиология, классификация, клиника.
80. Острый подвязочный стенозирующий ларингит. Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь.



81. Менинго-энцефалитический синдром у детей. Этиология, патогенез, клинические формы. Неотложная помощь.
82. Принципы лечения неосложненных и осложненных вирусных инфекций у детей раннего возраста.
83. Полиомиелит у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лечение и профилактика.
84. Инфекционный мононуклеоз (болезнь Эбштейн- Барра) у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, клиника, течение, лечение и профилактика.
85. Менингококковая инфекция у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
86. Менингококковая инфекция у детей. Осложнения и их лечение. Дифференциальный диагноз менингококкового менингита с менингитами другой этиологии.
87. Острая дизентерия у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
88. Острая дизентерия у детей. Особенности клиники, течения у новорожденных и детей 1 года жизни.
89. Атипичные формы дизентерии у детей, их роль в распространении заболеваемости. Дифференциальный диагноз дизентерии.
90. Сальмонеллез у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
91. Колиинфекция у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
92. Кишечный токсикоз с эксикозом. Этиология, типы дегидратации, степени тяжести, клиника. Лечение, пути регидратации.
93. Осложнения при острых кишечных инфекциях у детей, их лечение и профилактика.
94. Ротавирусная инфекция у детей. Этиопатогенез. Эпидемиология. классификация. Клиника. Лечение и профилактика.
95. Вирусный гепатит А. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, особенности течения у детей раннего возраста.
96. Вирусный гепатит В и С. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лечение и профилактика.
97. Вирусный гепатит у детей. Безжелтушные формы. Клиника. Диагностика. Роль в распространении инфекции. Лечение и профилактика.
98. Вирусный гепатит у детей. Клинико-лабораторная диагностика. Осложнения. Дифференциальный диагноз вирусного гепатита.

### **Вопросы к зачету (9 семестр)**

1. Охрана материнства и детства в России. Важнейшие постановления правительства по охране здоровья матери и ребенка.
2. Младенческая смертность, ее структура и пути снижения.
3. Принципы организации работы детской соматической и инфекционной больницы.
4. Организация работы участкового врача-педиатра в детской поликлинике.
5. Календарь профилактических прививок.
6. Дефицитные анемии у детей раннего возраста. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика. Дифференциальная диагностика.
7. Пневмония у новорожденных и недоношенных детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика. Дифференциальная диагностика.
8. Острые пневмонии у детей раннего возраста. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение. Дифференциальная диагностика.

9. Острые бронхиты у детей: не обструктивный (простой), обструктивный, бронхиолит. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Дифференциальная диагностика.
10. Хронические бронхиты у детей. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Дифференциальная диагностика.
11. Диагностические критерии острой пневмонии у детей. Дифференциальный диагноз с бронхитами. Дифференциальная диагностика.
12. Дыхательная недостаточность у детей. Причины, клиника, степени тяжести. Неотложная помощь. Дифференциальная диагностика.
13. Острые пневмонии у детей школьного возраста (крупозная, очаговая). Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение и профилактика. Дифференциальная диагностика.
14. Стафилококковые пневмонии у детей. Этиопатогенез, классификация, лечение и профилактика. Дифференциальная диагностика.
15. Бронхиальная астма. Этиопатогенез, классификация, клиника. Критерии тяжести бронхиальной астмы и оценки тяжести приступа. Дифференциальная диагностика.
16. Бронхиальная астма у детей. Клиника. Этапное лечение. Дифференциальная диагностика.
17. Бронхиальная астма у детей. Осложнения. Неотложная помощь при приступе и астматическом статусе. Дифференциальная диагностика.
18. Острая ревматическая лихорадка у детей. Этиология, патогенез, классификация.
19. Острая ревматическая лихорадка у детей. Дифференциальная диагностика.
20. Хроническая ревматическая болезнь сердца у детей. Определение. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика.
21. Ревматическая лихорадка у детей. Этапное лечение. Первичная и вторичная профилактика. Дифференциальная диагностика.
22. Острая сосудистая и сердечная недостаточность у детей. Классификация, клиника, неотложная помощь. Дифференциальная диагностика.
23. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей (системная красная волчанка, дерматомиозит, склеродермия), особенности клиники, течения, этапное лечение. Дифференциальная диагностика.
24. Ювенильный ревматоидный артрит у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника. Дифференциальная диагностика.
25. Ювенильный ревматоидный артрит у детей. Этапное лечение, профилактика.
26. Острый и хронический диффузный гломерулонефрит у детей. Этиология, патогенез, классификация, клинические формы, этапное лечение.
27. Острый и хронический пиелонефрит у детей. Этиология, патогенез, классификация, особенности клиники у детей раннего и старшего возраста. Этапное лечение и профилактика. Дифференциальная диагностика.
28. Острая и хроническая почечная недостаточность у детей. Причины. Классификация. Клиника. Неотложная помощь. Показания к гемодиализу.
29. Геморрагический васкулит у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение и профилактика. Дифференциальная диагностика.
30. Тромбоцитопеническая пурпура у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение. Дифференциальная диагностика.
31. Гемофилия у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение. Дифференциальная диагностика.

32. Лейкоз у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение. Дифференциальная диагностика.
33. Хронические гастриты, гастродуодениты у детей. Этиопатогенез, классификация, особенности клиники, современные методы диагностики. Этапное лечение и профилактика. Дифференциальная диагностика.
34. Язвенная болезнь 12-перстной кишки у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, особенности течения у детей на современном этапе.
35. Язвенная болезнь 12-перстной кишки. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Этапное лечение. Неотложная помощь при язвенном кровотечении.
36. Хронические холециститы у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Этапное лечение, профилактика. Дифференциальная диагностика.
37. Гипомоторная дисфункция желчного пузыря у детей. Этиопатогенез, клиника, этапное лечение, профилактика.
38. Гипермоторная дисфункция желчного пузыря у детей. Этиопатогенез, клиника, этапное лечение и профилактика. Дифференциальная диагностика.
39. Гельминтозы у детей (аскаридоз, трихоцефалез, энтеробиоз). Эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
40. Сахарный диабет у детей. Этиология, патогенез. Особенности клиники у детей раннего и старшего возраста. Лечение и профилактика. Дифференциальная диагностика.
41. Гипер- и гипогликемические комы у детей. Причины, клиника, дифференциальный диагноз, неотложная терапия.

#### **Вопросы к экзамену 10 семестр)**

1. Основные пути развития отечественной педиатрии (труды М.В.Ломоносова, Н.М. Максимовича-Амбодика, С.Ф. Хотовицкого, Н.Ф.Филатова, Н.П. Гундобина).
2. Выдающиеся отечественные педиатры и их роль в развитии педиатрии (А.А. Кисель, В.И. Молчанов, С. Маслов, Г.Н. Сперанский, А.Ф. Тур, Ю.Ф. Домбровская).
3. Охрана материнства и детства в России. Важнейшие постановления правительства по охране здоровья матери и ребенка.
4. Младенческая смертность, ее структура и пути снижения.
5. Влияние наследственности, состояния здоровья матери, внешней среды на развитие плода, ребенка в норме и патологии. Значение антенатальной охраны плода в деле снижения перинатальной смертности.
6. Принципы организации работы детской соматической и инфекционной больницы.
7. Организация работы участкового врача-педиатра в детской поликлинике.
8. Принципы организации диспансерного наблюдения детей в условиях детской поликлиники. Группы здоровья.
9. Календарь профилактических прививок.
10. Вопросы этики и деонтологии в педиатрии.
11. Особенности сбора анамнеза у детей.
12. Основные периоды детства и их характеристика.

13. Анатомо-физиологическая характеристика периода новорожденности.
14. Пограничные состояния периода новорожденности.
15. Особенности патологии периода новорожденности.
16. Критерии зрелости и незрелости новорожденных.
17. Недоношенные дети. Классификация. Анатомо-физиологические особенности. Нервно-психическое развитие.
18. Принципы выхаживания и особенности вскармливания недоношенных детей.
19. Основные физиологические особенности и патология периода грудного возраста.
20. Этапы психомоторного развития детей первого года жизни, 1-3 года жизни.
21. Анатомо-физиологические особенности центральной и периферической нервной системы у детей. Условные и безусловные рефлексы у ребенка 1 года жизни.
22. Анатомо-физиологические особенности органов чувств у детей раннего возраста.
23. Законы нарастания массы, длины тела, окружности головы, грудной клетки. Пропорции тела ребенка. Понятие об акселерации.
24. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов. Методика обследования. Семиотика.
25. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Методы обследования. Семиотика.
26. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Методика обследования. Семиотика.
27. Особенности ЭКГ у детей в возрастном аспекте.
28. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Методика обследования. Семиотика.
29. Особенности периферической крови у детей в различные периоды детства. Семиотика.
30. Анатомо-физиологические особенности печени, желчного пузыря и селезенки у детей. Методика обследования. Семиотика.
31. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Методика обследования. Семиотика.
32. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочевыделения у детей. Методика обследования. Семиотика.
33. Особенности обмена веществ у детей.
34. Естественное вскармливание и его преимущества для нормального развития грудного ребенка.
35. Режим и диета кормящей матери.
36. Лактация. Состав и калорийность молозива и зрелого женского молока.
37. Затруднения, абсолютные и относительные противопоказания при естественном вскармливании со стороны матери и ребенка.
38. Прикорм, сроки введения, характер. Коррекция витаминов и минеральных солей.
39. Суточная потребность ребенка 1 года жизни в основных пищевых ингредиентах и калориях в зависимости от возраста и характера вскармливания. Способы определения суточного количества молока, необходимого ребенку на 1-м году жизни.
40. Смешанное и искусственное вскармливание. Докорм.
41. Состав и калорийность коровьего молока, качественные отличия его от женского молока.
42. Характеристика основных питательных смесей для вскармливания ребенка 1 года жизни.
43. Особенности вскармливания детей 1 года жизни с рахитом, гипотрофией, экссудативным диатезом, анемией.
44. Гипоксия плода, асфиксия новорожденных. Внутричерепная родовая травма новорожденных. Перинатальная энцефалопатия.

45. Клиника основных синдромов в периоде новорожденности. Принципы посиндромной интенсивной терапии.
46. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиопатогенез, клинические формы. Лечение и профилактика.
47. Локальные гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Клинические формы, лечение, профилактика.
48. Сепсис новорожденных. Этиопатогенез, классификация, клинические формы, лечение, профилактика.
49. Определение понятия, классификация дистрофий у детей. Этиопатогенез, клиника гипотрофии, гипостатуры, паратрофии. Квашиоркор. Лечение и профилактика гипотрофий.
50. Рахит у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника.
51. Рахит у детей. Лечение и профилактика.
52. Спазмофилия. Этиология, патогенез, клинические варианты, лечение и профилактика.
53. Понятие о конституции. Экссудативный, аллергический, лимфатико-, гипопластический, нейро-артритический диатезы. Клинические проявления. Лечение и профилактика.
54. Простая и парентеральная диспепсия. Этиопатогенез, клиника, лечение, профилактика.
55. Дефицитные анемии у детей раннего возраста. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика.
56. Пневмония у новорожденных и недоношенных детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика.
57. Острые пневмонии у детей раннего возраста. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение.
58. Острые бронхиты у детей: не обструктивный (простой), обструктивный, бронхиолит. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение.
59. Хронические бронхиты у детей. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение.
60. Диагностические критерии острой пневмонии у детей. Дифференциальный диагноз с бронхитами.
61. Дыхательная недостаточность у детей. Причины, клиника, степени тяжести. Неотложная помощь.
62. Острые пневмонии у детей школьного возраста (крупозная, очаговая). Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение и профилактика.
63. Стафилококковые пневмонии у детей. Этиопатогенез, классификация, лечение и профилактика.
64. Бронхиальная астма. Этиопатогенез, классификация, клиника. Критерии тяжести бронхиальной астмы и оценки тяжести приступа.
65. Бронхиальная астма у детей. Клиника. Этапное лечение.
66. Бронхиальная астма у детей. Осложнения. Неотложная помощь при приступе и астматическом статусе.
67. Острая ревматическая лихорадка у детей. Этиология, патогенез, классификация.
68. Острая ревматическая лихорадка у детей. Диагностические критерии, синдромы в клинике ОРЛ.
69. Хроническая ревматическая болезнь сердца у детей. Определение. Классификация. Клиника.
70. Ревматическая лихорадка у детей. Этапное лечение. Первичная и вторичная профилактика.
71. Острая сосудистая и сердечная недостаточность у детей. Классификация, клиника, неотложная помощь.
72. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей (системная красная волчанка, дерматомиозит, склеродермия), особенности клиники, течения, этапное лечение.
73. Ювенильный ревматоидный артрит у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника.
74. Ювенильный ревматоидный артрит у детей. Этапное лечение, профилактика.

75. Острый и хронический диффузный гломерулонефрит у детей. Этиология, патогенез, классификация, клинические формы, этапное лечение.
76. Острый и хронический пиелонефрит у детей. Этиология, патогенез, классификация, особенности клиники у детей раннего и старшего возраста. Этапное лечение и профилактика.
77. Острая и хроническая почечная недостаточность у детей. Причины. Классификация. Клиника. Неотложная помощь. Показания к гемодиализу.
78. Геморрагический васкулит у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение и профилактика.
79. Тромбоцитопеническая пурпура у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.
80. Гемофилия у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение.
81. Лейкоз у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение.
82. Хронические гастриты, гастродуодениты у детей. Этиопатогенез, классификация, особенности клиники, современные методы диагностики. Этапное лечение и профилактика.
83. Язвенная болезнь 12-перстной кишки у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, особенности течения у детей на современном этапе.
84. Язвенная болезнь 12-перстной кишки. Осложнения. Диагностика. Этапное лечение. Неотложная помощь при язвенном кровотечении.
85. Хронические холециститы у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Этапное лечение, профилактика.
86. Гипомоторная дисфункция желчного пузыря у детей. Этиопатогенез, клиника, этапное лечение, профилактика.
87. Гипермоторная дисфункция желчного пузыря у детей. Этиопатогенез, клиника, этапное лечение и профилактика.
88. Гельминтозы у детей (аскаридоз, трихоцефалез, энтеробиоз). Эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
89. Сахарный диабет у детей. Этиология, патогенез. Особенности клиники у детей раннего и старшего возраста. Лечение и профилактика.
90. Гипер- и гипогликемические комы у детей. Причины, клиника, дифференциальный диагноз, неотложная терапия.
91. Дифтерия у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, патоморфология. Классификация.
92. Дифтерия ротоглотки. Клинические варианты и особенности их течения. Дифференциальный диагноз.
93. Дифтерия гортани. Клиника, стадии, осложнения, дифференциальный диагноз, неотложная помощь, показания к оперативному вмешательству.
94. Дифтерия носа и другие редкие формы локализации. Клиника. Диагностика. Эпидемиологическое значение.
95. Дифтерия у детей. Лечение и профилактика.
96. Дифтерия у детей. Осложнения и причины смертности. Лечение, неотложная помощь. Профилактика.
97. Скарлатина у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника.
98. Скарлатина у детей. Ранние и поздние осложнения. Принципы лечения скарлатины и ее осложнений.
99. Корь у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация.
100. Корь у детей. Клиническая картина, ранняя диагностика, осложнения, лечение, неотложная помощь при крупе.

101. Ветряная оспа. Этиология, эпидемиология, классификация, клиника, лечение и профилактика.
102. Дифференциальный диагноз ветряной и натуральной оспы.
103. Краснуха. Этиология, эпидемиология, клиника, дифференциальный диагноз, лечение и профилактика.
104. Коклюш у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез.
105. Коклюш у детей. Классификация, клиника, лечение.
106. Эпидемический паротит у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.
107. Эпидемический паротит. Осложнения, принципы их лечения. Профилактика.
108. Грипп у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, осложнения у детей старшего возраста. Лечение и профилактика.
109. Грипп у детей раннего возраста. Особенности клиники и течения у новорожденных и детей 1 года жизни, осложнения, их лечение, профилактика.
110. Парагрипп у детей. Этиопатогенез. Эпидемиология, классификация. Клиника, осложнения, лечение и профилактика.
111. Аденовирусная инфекция у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, осложнения. Лечение и профилактика.
112. Респираторно-синцитиальная вирусная инфекция у детей. Этиопатогенез, эпидемиология. Классификация, клиника, осложнения. Лечение и профилактика.
113. Энтеровирусные заболевания у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, осложнения, лечение и профилактика.
114. Острый подсвязочный стенозирующий ларингит у детей. Этиология, классификация, клиника.
115. Острый подсвязочный стенозирующий ларингит. Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь.
116. Менинго-энцефалитический синдром у детей. Этиология, патогенез, клинические формы. Неотложная помощь.
117. Принципы лечения неосложненных и осложненных вирусных инфекций у детей раннего возраста.
118. Полиомиелит у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лечение и профилактика.
119. Инфекционный мононуклеоз (болезнь Эбштейн- Барра) у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, клиника, течение, лечение и профилактика.
120. Менингококковая инфекция у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
121. Менингококковая инфекция у детей. Осложнения и их лечение. Дифференциальный диагноз менингококкового менингита с менингитами другой этиологии.
122. Острая дизентерия у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
123. Острая дизентерия у детей. Особенности клиники, течения у новорожденных и детей 1 года жизни.
124. Атипичные формы дизентерии у детей, их роль в распространении заболеваемости. Дифференциальный диагноз дизентерии.
125. Сальмонеллез у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
126. Колиинфекция у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
127. Кишечный токсокоз с эксикозом. Этиология, типы дегидратации, степени тяжести, клиника. Лечение, пути регидратации.
128. Осложнения при острых кишечных инфекциях у детей, их лечение и профилактика.
129. Ротавирусная инфекция у детей. Этиопатогенез. Эпидемиология. классификация. Клиника. Лечение и профилактика.

130. Вирусный гепатит А. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, особенности течения у детей раннего возраста.
131. Вирусный гепатит В и С. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лечение и профилактика.
132. Вирусный гепатит у детей. Безжелтушные формы. Клиника. Диагностика. Роль в распространении инфекции. Лечение и профилактика.
133. Вирусный гепатит у детей. Клинико-лабораторная диагностика. Осложнения. Дифференциальный диагноз вирусного гепатита.

### **Тестовые задания и проблемно-ситуационные задачи (образцы)**

#### **Тест на тему: «Новорожденные доношенные и недоношенные дети»**

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. В каком возрастном периоде ребенок считается новорожденным:
  1. месяц
  2. год
  3. неделя
  4. пол года
  
2. Доношенным считается ребенок, родившийся при сроке беременности:
  1. 38-40 недель
  2. 36 – 37 недель
  3. 42 недели
  4. 27-30 недель
  
3. Первичная помощь ребенку при рождении не должна занимать более:
  1. 10 минут
  2. 20 секунд
  3. 60 секунд
  4. 5 минут
  
4. Оценка тяжелого состояния по шкале Апгар в баллах составляет:
  1. 4-5
  2. 1-3



3. 8-10

4. 6-7

5. На каком расстоянии от пупочного кольца накладывается зажим на пуповину:

1. 2-3 см

2. 5-8 см

3. 10-15 см

4. 1.5 см

6. Пуповинный остаток отсекают на расстоянии:

1. 1-2 см

2. 10-15 см

3. 3-4 см

4. 5-6 см

7. Первоначальная убыль массы тела наблюдается у всех новорожденных в первые:

1. 3-4 дня

2. неделю

3. первый месяц

4. первые две недели

8. Восстановление массы тела происходит к:

1. 2 неделе

2. году

3. 6-8 дню

4. 3-й неделе

9. Физиологическая эритема кожи возникает у детей на:

1. 4-6 день

2. 1-2 день

3. 5-7 день

4. 10-15 день

10. Физиологическая желтуха наблюдается у новорожденных на:

1. 2-3 день
2. 5-7 день
3. 3-й недели
4. 10-15 дней

11. Исчезновение желтухи у новорожденных происходит к:

1. 10-15 дню
2. 2-3 дню
3. 7-8 дню
4. 5-7 дню

12. Пупочный остаток ежедневно обрабатывают:

1. 3% раствором перекиси водорода
2. 5% водным раствором калия перманганата
3. 3% раствором пероксида водорода
4. 3% спиртовым раствором йода

13. Ногти новорожденному ребенку стригут:

1. 2 раза в 7-10 дней
2. 1 раз в 5 дней
3. 1 раз в 7-10 дней
4. 3 раза в месяц

14. Первую гигиеническую ванну новорожденному проводят после отпадения пуповины и эпителизации пупочной ранки на:

1. 5-6 день
2. 7-10 день
3. 10-15 день
4. 15-20 день

15. Недоношенным является ребенок родившийся живым или с явными признаками жизни до:

1. до 37 недели
2. 37-40 недели
3. 40-42 недели
4. до 27 недели

16. Жизнеспособным считают новорожденного с массой тела при рождении более:
1. 2,5 кг
  2. 500г
  3. 3 кг
  4. 4 кг
17. Степени недоношенности:
1. 5
  2. 3
  3. 4
  4. 2
18. Количество бурого жира у недоношенных детей составляет менее:
1. 5% от массы тела
  2. 2% от массы тела
  3. 4% от массы тела
  4. 1% от массы тела
19. Вместимость желудка впервые 10 дней у недоношенного ребенка составляет:
1. 3 мл/кг
  2. 5мл/кг
  3. 10 мл/кг
  4. 1 мл/кг
20. Физиологическая кратность кормления недоношенных детей:
1. 5-6 раз в сутки
  2. 7-8 раз в сутки
  3. до 10 раз в сутки
  4. 10-12 раз в сутки
21. Энергетическая ценность или калорийность пищи составляет к 10-14 дню жизни:
1. 5-10 ккал/кг
  2. 100-120 ккал/кг

3. 50-100 ккал/кг
4. 130-135 ккал/кг

22. Потребность в жире у недоношенных детей составляет:

1. 13 -15 г/кг
2. 2-2.5 г/кг
3. 5-6 г/кг
4. 6-7 г/кг

23. Потребность в углеводах у недоношенных детей составляет:

1. 13 -15 г/кг
2. 2-2.5 г/кг
3. 5-6 г/кг
4. 6-7 г/кг

24. С какого возраста купают здоровых недоношенных детей:

1. 3-4 недели
2. 4-6 недель
3. 2-4 недели
4. 2 месяца

25. Температура воды для купания недоношенных детей:

1. 26 градусов
2. 36 градусов с постепенным снижением до 32 градусов
3. 37 градусов
4. 32 градуса с постепенным снижением до 28 градусов

26. С какого возраста осуществляют прогулки с недоношенными детьми при благоприятных метеоусловиях:

1. с 3-4 недельного возраста
2. с 4-6 недельного возраста
3. с недельного возраста
4. с 2-3 недельного возраста

**Эталоны ответов**

### Тест на тему «Новорожденные доношенные и недоношенные дети»

1-1; 2-1; 3-2; 4-2; 5-3; 6-1; 7-1; 8-3; 9-2; 10-1; 11-3; 12-2; 13-3; 14-2; 15-1; 16-2; 17-3; 18-2; 19-1; 20-2; 21-3; 22-3; 23-2; 24-3; 25-3; 26-4.

#### Задача.

Мальчику 8 месяцев. Жалобы на вялость ребенка, снижение аппетита, неустойчивый стул. Ребенок от 5 беременности, протекавшей благоприятно, срочных 2 родов (масса – 3700 г, длина-50 см). Период новорожденности без особенностей. Вскармливание грудью до 2 мес., с 3 мес. введена манная каша без совета врача, использовались неадаптированные смеси. Ребенок витамин Д не принимал, соки получал редко. Прогулки были не ежедневно. Прибавка в массе была неравномерной. Перенес 2 раза ОРЗ. Материально-бытовые условия удовлетворительные.

Объективно: общее состояние удовлетворительное, но ребенок вялый, бледный, потлив. Сидит с опорой на руки, спина круглая. Мышечный тонус диффузно снижен. Голова имеет квадратную форму, с выступающими лобными и затылочными буграми. Большой родничок 2,5x3,0 см, края податливые. Затылок уплощен, облысевший. Зубов нет. Грудная клетка сдавлена с боков, нижние края развернуты, на ребрах небольшие "четки", на руках выраженные "браслетки". Имеется кифоз в поясничном отделе позвоночника, который исчезает при положении ребенка на животе. Пальпация, перкуссия и аускультация изменений со стороны органов дыхания и сердца не выявили. Печень выступает на 2 см из-под края реберной дуги. Селезенка не увеличена. Стул неустойчивый, мочеиспускание не нарушено.

Анализ крови: Нв 102 г/л, Ег- $3,98 \times 10^{12}$ /л, Л- $4 \times 10^9$ /л, СОЭ 5 мм /час. Анализ мочи без особенностей. Биохимические данные: фосфор в сыворотке 0,034 г/л, кальций 0,09 г/л.

#### Задания:

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Назовите дополнительные симптомы для уточнения диагноза, расскажите о методике их выявления.
3. Расскажите об объеме доврачебной помощи и правилах транспортировки по назначению.
4. Составьте план диагностических исследований в стационаре, расскажите о подготовке к ним пациента и принципах лечения.
5. Продемонстрируйте технику измерения роста детей различного возраста.

#### Эталоны ответов:

1. У ребенка рахит II степени, стадия разгара. Анемия железодефицитная, легкая степень. Заключение основано на данных анамнеза: грудное вскармливание только до 2-х месяцев, раннее введение прикорма, отсутствие в питании овощей и фруктовых соков, не получал с профилактической целью витамин Д.

Объективное обследование: потливость, бледность кожных покровов, снижение мышечного тонуса, выраженная деформация со стороны костей черепа, грудной клетки, позвоночника, конечностей.

Лабораторные исследования: в крови небольшое снижение гемоглобина, снижение фосфора и кальция в сыворотке крови.

2. Дополнительным симптомом данной формы заболевания является краниотабес - размягчение отдельных участков затылочной кости, которое определяется пальпаторно. На уровне прикрепления диафрагмы возникает западение, "гаррисонова борозда", нарушены сроки и порядок прорезывания зубов.

3. В данном случае ребенок не нуждается в срочной госпитализации в стационар, и при удовлетворительных материально-бытовых условиях можно провести лечение на дому.

4. В условиях стационара для подтверждения диагноза необходимо провести рентгенографию дистальных отделов костей предплечья и определить уровень фермента щелочной фосфатазы в сыворотке крови, играющей важную роль в процессах обызвествления костей. В первую очередь необходимо назначить правильное питание с ежедневным включением в рацион овощного пюре, коровьего молока, кефира, тертого яблока, желтка, творога, нежирных мясных бульонов, фрикаделек, печени. В течение 30-45 дней ребенок должен получать специфическое лечение рахита витамином Д в виде кальциферола 1600 МЕ в сутки. Учитывая наличие у ребенка анемии, следует назначить препараты железа (сироп алоэ с железом), аскорбиновую кислоту, витамин В<sub>1</sub>. Необходимы массаж, ежедневная лечебная гимнастика, хвойные ванны, прогулки на свежем воздухе.

5. Техника измерения роста детям различного возраста согласно алгоритму выполнения манипуляций.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Характеристика оценочного средства.**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b>Текущий контроль успеваемости.</b>			
Ситуационные задачи (кейсовый метод)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. При использовании кейсового метода подбирается соответствующий теме исследования реальный материал. Обучающиеся должны решить	Задания для решения ситуационных задач	Двухбалльная/ пятибалльная шкала

	<p>поставленную задачу и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения задачи. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений.</p> <p>Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса.</p> <p>Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу.</p> <p>Кейсовый метод позволяет решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать верные решения в условиях неопределенности;</li> <li>- разрабатывать алгоритм принятия решения;</li> <li>- овладевать навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы;</li> <li>- разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный результат;</li> <li>- применять полученные теоретические знания, в том числе при изучении других дисциплин, для решения практических задач;</li> <li>- учитывать точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения.</li> </ul>		
Контрольная работа	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> <p>Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные работы проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.</p> <p>При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется</p>	Комплект контрольных заданий по вариантам	Двухбалльная/ пятибалльная шкала

	<p>следующими критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа была выполнена автором самостоятельно;</li> <li>- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;</li> <li>- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;</li> <li>- обучающийся проанализировал материал;</li> <li>- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения</li> </ul>		
Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;</li> <li>- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);</li> <li>- установление соответствия - в данном случае обучающемуся</li> </ul>	Фонд тестовых заданий	



	<p>предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;</p> <p>- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.</p>		
Презентация	<p>Требования к подготовке презентации</p> <p>Продукт самостоятельной работы обучающегося по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, представляющий собой слайд-шоу в сопровождении студента, дающего комментарии и пояснения в ходе показа слайдов.</p> <p>Критерии оценки презентации (двухбалльная –«зачтено» и «незачтено»)</p> <p>«Зачтено» - материал соответствует теме презентации, слайды понятны и убедительны, вызывают интерес у аудитории и их оформление соответствует предложенным критериям. Докладчик излагает материал уверенно и свободно, правильно отвечает на вопросы по материалу презентации,.</p> <p>«Не зачтено» - материал не соответствует теме презентации, слайды не понятны, не относятся к теме презентации либо не помогают раскрыть ее суть, материал представленный на слайдах не вызывает интерес у аудитории. Материал поясняющий презентацию излагается докладчиком с грубыми ошибками, он не может ответить на поставленные вопросы.</p>	Тематика презентаций	Двухбалльная/ пятибалльная шкала
<b>Промежуточная аттестация.</b>			

Зачет	<p><b>Критерии оценки знаний на зачете</b></p> <p>Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.</p> <p>Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Зачет принимается преподавателем, проводившим клинические практические занятия по данной дисциплине. Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно работали на практических занятиях.</p> <p>«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.</p> <p>«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы</p>	Вопросы к зачету	<p>двухбалльная «зачтено» «незачтено»</p> <p>– и</p>
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------------------------------------------------------

<p>Экзамен</p>	<p>Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.</p> <p>Экзамен проводится в 3 этапа:  1 этап – тестирование  2 этап – проверка практических навыков  3 этап – собеседование</p> <p>Каждый этап оценивается по 100 – балльной шкале. Баллы переводятся в 5-тибалльную систему: 86 – 100 баллов – «отлично», 76 – 85 баллов – «хорошо», 56 -75 баллов – «удовлетворительно», 55 баллов и меньше – «неудовлетворительно». Общая оценка выводится как среднеарифметическая за 3 этапа.</p>	<p>Вопросы и задачи к этапам экзамена</p>	<p>100 - балльная шкала  5 - балльная шкала</p>
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-----------------------------------------------------

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

1. Геппе Н.А. **Детские болезни** [Электронный ресурс]: учебник / Геппе Н.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. – ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444702.html>
2. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429488.html>
3. Запруднов, А.М. Детские болезни. В 2 т. Т.1 [Электронный ресурс]: учебник / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитоновна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с.- ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424216.html>

### б) дополнительная литература

1. Мельникова, И.Ю. Детские болезни. В 2-х т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник / И.Ю. Мельникова, Т.А. Андреева, М.Б. Белогурова; под ред. И.Ю. Мельниковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN97859704122061.html>

2. Педиатрия. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Г.А. Самсыгиной - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 656с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410905.html> Педиатрия. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Г.А. Самсыгиной - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 656с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410905.html>
3. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник для студентов мед. вузов / под ред. А.А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411162.html>

### 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
3. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
5. Электронный каталог библиотеки – Режим доступа:// <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 9.1. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
<b>8 семестр</b>				
История отечественной педиатрии. История педиатрии, организация охраны материнства и детства в нашей стране. Роль врача общей практики в оздоровлении детского населения, в предупреждении заболеваемости и снижении младенческой смертности.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Периоды детского возраста. Физическое и	Лекция,	Аудиторная (изучение	Учебники, учебные	ПК-5

нервнопсихическое развитие детей в различные возрастные периоды. Становление иммунитета у детей. Закаливание детей раннего возраста. Значение генетических и наследственных факторов в патологии детства. Особенности возрастной патологии.	конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	пособия, устная речь, письмо	ПК-6 ПК-8
Вскармливание. Преимущества естественного вскармливания, стимуляция лактации. Введение прикорма. Смешанное и искусственное вскармливание. Режим питания детей старше 1 года. Роль питания в профилактике различных заболеваний.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Проблемы неонатологии. Младенческая смертность и пути ее снижения; решение проблемы невынашивания, программа планирования семьи, совершенствование пренатальной диагностики. Недоношенный ребенок. Структура заболеваемости новорожденных.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Патология периода новорожденности. Перинатальное поражение ЦНС гипоксическитравматического генеза (головного и спинного мозга). Врожденные пороки развития. Внутриутробное инфицирование. Сепсис. Гемолитическая болезнь новорожденных.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Аномалии конституции (диатезы). Варианты диатезов. Аномалии конституции как предрасположенность к тому	Лекция, конспектирование,	Аудиторная (изучение нового учебного	Учебники, учебные пособия, устная	ПК-5 ПК-6

или иному хроническому патологическому процессу	приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	речь, письмо	ПК-8
Дистрофия. Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей. Этиология, патогенез, удельный вес в патологии детей в современных условиях. Характеристика различных форм расстройств трофики, принципы лечения и профилактики.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Рахит и рахитоподобные заболевания. Этиология и патогенез рахита, особенности клинической картины и течение современного рахита. Дифференциальный диагноз рахита с рахитоподобными заболеваниями. Гипервитаминоз D. Принципы лечения и профилактики.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
<b>9 семестр</b>				
Анемии. Основные группы анемий. Удельный вес и особенности анемии у детей раннего возраста. Дефицитные анемии. Частота. Значение в патологии и дальнейшем развитии ребенка. Роль вскармливания и социальных факторов в развитии болезни. Гемолитические анемии врожденные и приобретенные.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Острые пневмонии у детей раннего возраста. Роль острых респираторных заболеваний и бактериальных инфекций в	Лекция, конспектирование,	Аудиторная (изучение нового учебного	Учебники, учебные пособия, устная	ПК-5 ПК-6

развитии пневмоний, механизмы развития. Клинические формы, осложнения, принципы лечения и профилактики.	приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	речь, письмо	ПК-8
Неотложные состояния у детей раннего возраста. Токсикоз. Гипертермия. Судороги. Острый стенозирующий ларинготрахеит (синдром крупа).	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Хронические заболевания органов дыхания. Распространенность. Этиология. Патогенез. Причины хронических неспецифических бронхолегочных заболеваний у детей. Дифференциальный диагноз. Принципы этапного лечения.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма. Особенности патогенеза, клинической картины и течения у детей. Принципы лечения и профилактики аллергических поражений системы дыхания. Неотложная помощь при острых аллергических реакциях у детей.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Ревматические заболевания у детей. Ревматизм. Современное представление и распространенность ревматизма в детском возрасте. Особенности патогенеза и	Лекция, конспектирование, приобретение знаний;	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8

клинической картины, варианты течения ревматизма у детей. Диагностические критерии. Принципы этапного лечения и профилактики. Диффузные заболевания соединительной ткани, современные теории этиологии и патогенеза. Особенности течения системной красной волчанки, дерматомиозита, системной склеродермии у детей. Ювенильный ревматоидный артрит. Современные концепции этиологии и патогенеза. Дифференциальный диагноз. Особенности клиники и течения, принципы лечения. Прогноз.	формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)		
<b>10 семестр</b>				
Заболевания почек у детей. Особенности строения и функции почек в детском возрасте. Классификация заболеваний почек у детей. Характеристика наиболее частых форм. Острая и хроническая почечная недостаточность, неотложная терапия при них.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Заболевания желудочнокишечного тракта. Гастрит, дуоденит, язвенная болезнь. Дискинезия желчевыводящих путей. Современные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики. Принципы этапного лечения.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Геморрагические диатезы и системные васкулиты. Этиология, патогенез и клинические проявления отдельных форм геморрагических диатезов и системных васкулитов. Особенности течения у детей. Принципы лечения.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление;	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8



	проверка знаний, умений и навыков	систематизация знаний, контроль знаний)		
Эндокринные заболевания. Клиническая картина сахарного диабета, гипотиреоза, диффузного токсического зоба, нарушений полового развития. Неотложная помощь при диабетической и гипогликемической комах, тиреотоксическом кризе.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Лейкозы. Варианты острого лейкоза у детей. Клиника и диагностика острого лейкоза в детском возрасте. Роль дополнительных методов исследования. Принципы лечения.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Вакцинация. Значение вакцинации в предупреждении управляемых инфекций. Календарь прививок. Поствакцинальные реакции и осложнения.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Скарлатина. Этиология и патогенез. Диагностические критерии. Связь скарлатины и ревматизма. Роль режима и условий госпитализации в профилактике осложнений скарлатины. Лечение, профилактика, исходы. Корь. Этиология и патогенез кори и ее осложнений. Клиника. Дифференциальный диагноз, классификация.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8

Лечение и профилактика	умений и навыков	контроль знаний)		
Дифтерия. Особенности клиники и течения дифтерии в современных условиях. Осложнения и причины смерти. Дифференциальный диагноз с инфекционным мононуклеозом и ангинами. Лечение и профилактика.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Полиомиелит. Клиника и течение полиомиелита. Дифференциальный диагноз. Осложнения и исходы. Принципы лечения и профилактики. Менингококковая инфекция у детей. Классификация менингококковой инфекции. Клинические формы и осложнения. Дифференциальный диагноз менингококкового менингита с менингитами другой этиологии. Неотложная помощь при инфекционно-токсическом шоке и отеке головного мозга. Лечение, профилактика.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Острый и хронический вирусный гепатит у детей. Этиология и патогенез вирусных гепатитов, клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика. Исходы и осложнения.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Ветряная оспа, краснуха, эпидемический паротит. Этиология, патогенез, особенности клиники, осложнения. Принципы лечения и профилактики. Коклюш. Этиология, патогенез, клиника, осложнения коклюша. Особенности течения коклюша у детей раннего возраста. Лечение. Профилактика.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний,	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний,	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8

	умений и навыков	контроль знаний)		
Кишечные инфекции. Этиология, патогенез, формы острых кишечных инфекций у детей. Синдром обезвоживания. Неотложная терапия. Принципы лечения кишечных инфекций. Регидрационная терапия. Профилактика. Паразитарные болезни у детей. Эпидемиология, клиника и лечение гельминтозов и часто встречающихся протозоозов.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8

## 9.2. Краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме

### 8 семестр

#### 1. Введение. История отечественной педиатрии. История педиатрии, организация охраны материнства и детства в нашей стране.

История педиатрии, организация охраны материнства и детства в нашей стране. Роль врача общей практики в оздоровлении детского населения, в предупреждении заболеваемости и снижении младенчества.

#### 2. Периоды детского возраста. Физическое и нервнопсихическое развитие детей в различные возрастные периоды.

Физическое развитие детей. Биологическая акселерация. Физическое и психомоторное развитие детей в I полугодии. Физическое и психомоторное развитие детей во II полугодии. Физическое развитие детей от 2 до 15 лет. Показатели физического развития детей. Центильный метод оценки физического развития. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Психомоторное развитие детей. Роль воспитания, импринтинг. Семиотика поражений центральной нервной системы.

#### 3. Вскармливание.

Достижения отечественной педиатрии. Периоды детства и их характеристика. Особенности сбора анамнеза у детей.

Принципы рационального вскармливания детей первого года жизни. Виды вскармливания на первом году жизни. Естественное вскармливание: определение понятия, преимущества, организация. Декларация ВОЗ по естественному вскармливанию. Гипогалактия: причины, клинические признаки, врачебная тактика. Профилактика нарушений лактации. Понятие о коррекции вскармливания. Смешанное и искусственное вскармливание; определение, показания, правила введения докорма. Смеси используемые в детском питании: классификация, характеристика. Способы определения необходимого количества молока и нутриентов. Сроки и техника введения прикорма.

Особенности вскармливания недоношенных детей.

#### **4. Проблемы неонатологии.**

Младенческая смертность и пути ее снижения; решение проблемы невынашивания, программа планирования семьи, совершенствование пренатальной диагностики. Недоношенный ребенок. Структура заболеваемости новорожденных.

#### **5. Патология периода новорожденности.**

Младенческая смертность и пути ее снижения; перинатальное поражение ЦНС гипоксически – травматического генеза. Врожденные пороки развития. Внутриутробное инфицирование; решение проблемы невынашивания, программа планирования семьи, совершенствование пренатальной диагностики. Недоношенный ребенок. Структура заболеваемости новорожденных.

#### **6. Аномалии конституции (диатезы).**

Понятие об аномалии конституции. Значение наследственности и факторов внешней среды в развитии и выявлении аномалий конституции. Экссудативный, лимфатико-гипопластический и нервно-артритический диатезы. Клинические проявления. Врачебная тактика. Влияние аномалий обмена на предрасположенность и течение различных заболеваний в детском возрасте. Роль аномалий конституции, наследственности и факторов внешней среды в формировании и развитии аллергических заболеваний у детей. Варианты аллергических реакций у детей в различные возрастные периоды.

#### **7. Дистрофия. Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей.**

Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей. Этиология, патогенез, удельный вес в патологии детей в современных условиях. Характеристика различных форм расстройств трофики, принципы лечения и профилактики.

#### **8. Рахит и рахитоподобные заболевания.**

Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы в детском возрасте. Особенности обследования костно-мышечной системы у детей. Семиотика поражений костно-мышечной системы у детей. Рахит: определение понятия, классификация, этиология, основные звенья патогенеза, клиническая синдромология, диагностика, дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями, лечение, профилактика. Гипервитаминоз D: причины развития, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика. Спазмофилия: определение понятия, причины и механизмы развития, клиника основных форм, диагностика, лечение, профилактика. Неотложная помощь.

### **9 семестр**

#### **1. Анемии. Основные группы анемий.**

Классификация. Этиология, патогенез. Клинико-гематологическая характеристика анемий. Дефицитные анемии. Краткие сведения об обмене железа и микроэлементов в организме. Основные причины дефицитных состояний в раннем детском возрасте. Особенности клинико-гематологических проявлений ранней и поздней анемии у детей. Принципы лечения и профилактики анемий у детей. Дифференциальный

диагноз с гемолитическими анемиями у детей. Анемия Минковского-Шоффара. Гемоглобинопатии. Географическая распространенность. Диагностика. Лечение.

### **2. Острые пневмонии у детей раннего возраста.**

Роль острых респираторных заболеваний и бактериальных инфекций в развитии пневмоний, механизмы развития. Клинические формы, осложнения, принципы лечения и профилактики. Этиология и формы бронхиальной астмы. Патогенез приступа удушья. Особенности патогенеза и клиники у детей раннего возраста. Клиническая картина приступного и внеприступного периода бронхиальной астмы. Диагностика и дифференциальная диагностика бронхиальной астмы с другими заболеваниями.

### **3. Хронические заболевания органов дыхания.**

Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей. Методика исследования. Анатомо-физиологические особенности полости носа и придаточных пазух. Лабораторные и инструментально-графические методы исследования при заболеваниях органов дыхания. Семиотика и синдромы поражения системы дыхания. Методика исследования. Синдром обструкции дыхательных путей, критерии и степени дыхательной недостаточности

### **4. Респираторные алергозы. Бронхиальная астма.**

Роль острых респираторных заболеваний и бактериальных инфекций в развитии пневмоний, механизмы развития. Клинические формы, осложнения, принципы лечения и профилактики. Этиология и формы бронхиальной астмы. Патогенез приступа удушья. Особенности патогенеза и клиники у детей раннего возраста. Клиническая картина приступного и внеприступного периода бронхиальной астмы. Диагностика и дифференциальная диагностика бронхиальной астмы с другими заболеваниями.

### **5. Ревматические заболевания у детей. Ревматизм.**

Современные представления о распространенности ревматизма у детей. Особенности патоморфологической картины. Классификация ревматизма. Признаки активности по степеням. Клинические проявления и варианты течения ревматизма у детей. Кардиальные и экстракардиальные проявления. Клинико-лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с врожденными пороками сердца, инфекционно-аллергическим миокардитом и функциональными расстройствами сердечной деятельности. Этапное лечение. Задачи ревматологов поликлиники и кардиоревматологических диспансеров в первичной и вторичной профилактике ревматизма.

## **10 семестр**

### **1. Заболевания почек у детей.**

Анатомо-физиологические особенности системы мочеобразования. Особенности строения и функции почек в детском возрасте. Гломерулонефрит, пиелонефрит. Клинические проявления, диагностика, лечение.

### **2. Заболевания желудочно-кишечного тракта.**

Распространенность поражения желудочно-кишечного тракта неинфекционной этиологии. Острые и хронические гастриты, дуоденит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Особенности клинической картины и течения у детей. Современные методы диагностики. Лечение. Профилактика.

### **3. Эндокринные заболевания.**

Современные теории этиопатогенеза сахарного диабета в детском возрасте. Классификация сахарного диабета. Клиническая синдромология сахарного диабета. Диагностика сахарного диабета. Современные принципы терапии сахарного диабета у детей. Осложнения инсулинотерапии. Дифференциальная диагностика коматозных состояний при сахарном диабете. Неотложная помощь при гипогликемической и кетоацидотической комах. Осложнения сахарного диабета у детей.

### **4. Лейкозы.**

Определение понятия «острый лейкоз». Этиология данного заболевания. Теории патогенеза острого лейкоза. Понятие и основные черты лейкозной прогрессии. Классификация острых лейкозов у детей. Принципы диагностики и дифференциальной диагностики различных вариантов острого лейкоза у детей. Основные клинические синдромы при остром лейкозе. Прогностические критерии эффективности лечения острого лимфобластного лейкоза у детей. Принципы синхронизирующей полихимиотерапии и этапы лечебного процесса при остром лейкозе у детей. Краткая характеристика цитостатических препаратов. Диагностика внекостномозговых проявлений острого лейкоза (нейролейкоз, кожные лейкоиды др.), их лечение и профилактика. Трансплантация костного мозга у детей. Показания и принципы подбора донора. Дифференциальный диагноз острого лейкоза у детей.

### **5. Вакцинация.**

Значение вакцинации в предупреждении управляемых инфекций. Календарь прививок. Поствакцинальные реакции и осложнения.

### **6. Дифтерия.**

Этиология изучаемых инфекций. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

### **7. Полиомиелит.**

Эпидемиология, этиология данных заболеваний. Профилактика осложнений. Дифф. диагностика. Лечение.

Классификация менингококковой инфекции. Клинические формы и осложнения. Дифференциальный диагноз менингококкового менингита с менингитами другой этиологии. Неотложная помощь при инфекционно-токсическом шоке и отеке головного мозга. Лечение, профилактика.

### **8. Острый и хронический вирусный гепатит у детей.**

Этиология, эпидемиология, патогенез вирусных гепатитов у детей. Основные клинические проявления острых и хронических вирусных гепатитов в детском возрасте. Классификацию вирусных гепатитов. Принципы терапии острых и хронических гепатитов у детей.

### **9. Ветряная оспа, краснуха, эпидемический паротит. Коклюш.**

Этиология изучаемых инфекций. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

### **10. Кишечные инфекции.**

Этиология, особенности эпидемиологии, современные патогенеза дизентерии, сальмонеллеза, и других ОКИ на современном этапе. Классификацию дизентерии, сальмонеллеза и ОКИ вирусного происхождения. Лабораторные методы исследования острых желудочно-кишечных инфекций. Принципы терапии острых желудочно-кишечных инфекций у детей.

#### **9.3. Вопросы, выносимые на клиничко-практические занятия (пример) (в УМКД).**

##### **1. Общие вопросы педиатрии. Организация и принципы работы детской больницы.**

1. Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы.
2. Сбор анамнеза у детей и их родителей.
3. Самостоятельный сбор анамнеза каждым студентом у матерей больных и здоровых детей в приемном покое, поликлиническом и боксовом отделениях, материнской комнате – с использованием схемы истории болезни.

##### **Цель занятия:**

Усвоить организацию и принципы работы детской больницы, профилактику внутрибольничной инфекции (в том числе и ВИЧ-инфекции), связь детской больницы с другими ЛПУ по оказанию неотложной помощи детям, а также по своевременной диагностике заболеваний, в т.ч. и пограничных состояний, этапному лечению больных. Научиться собирать анамнез болезни и анамнез жизни у больных детей и их родителей, делать заключение по анамнезу с учетом преморбидного фона ребенка.

##### **Студент должен знать:**

Принципы устройства и организацию работы детской больницы, вопросы профилактики внутрибольничной инфекции, ВИЧ-инфекции (по последним нормативным документам), особенности сбора анамнеза у детей, деонтологические аспекты, исключаяющие ошибки во взаимоотношениях с больным и его родителями.

##### **Студент должен уметь:**

Собирать анамнез болезни у больного ребенка или его матери. Собирать генеалогический анамнез. Собирать анамнез жизни у матери ребенка. Оценить анамнез жизни с учетом возрастных периодов и преморбидного фона ребенка. Определить наследственную предрасположенность. Прогнозировать течение заболевания и возможные осложнения.

## **2. Физическое и психомоторное развитие ребенка. Особенности нервной системы у детей.**

1. Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела, семиотика нарушений.
2. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств у детей.
3. Развитие статических и психических функций.
4. Роль среды, воспитания и режима для правильного развития детей.
5. Оценка нервно-психического и физического развития детей.
6. Самостоятельная работа с детьми. Оценка физического и психомоторного развития.

### **Цель занятия:**

Научиться оценивать физическое и психическое развитие ребенка, выявить факторы, влияющие на рост и развитие детей и подростков.

### **Студент должен знать:**

Законы роста и развития детей во внеутробном и внутриутробном этапах; динамику нарастания массы, длины, окружности головы, груди. Изменение с возрастом пропорций детского тела и индексов, оценивающих гармонию роста; семиотику нарушений роста и развития; анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств; критерии оценки нервно-психического развития; семиотику поражения нервной системы. Роль средовых факторов, воспитания и режима для правильного развития ребенка и подростка.

### **Студент должен уметь:**

Провести полное антропометрическое измерение ребенка и подростка, получить объективные показатели физического развития в соответствии с критериями физического развития и учетом возрастных особенностей, методики обследования. Сравнить полученные у конкретного больного данные с возрастными показателями здоровых детей и подростков по специальным справочникам и таблицам. Провести поиск причин, при обнаружении отклонений в физическом развитии, путем детального изучения анамнеза и углубленного обследования ребенка, в соответствии с факторами, влияющими на физическое развитие детей. Дать заключение о физическом развитии ребенка, подростка. Обследовать нервную систему ребенка и органы чувств. Выявить нарушения со стороны нервной системы, в том числе симптомы внутричерепной гипертензии, менингеальные симптомы, гиперкинезы. Выявить средовые факторы, отрицательно влияющие на нервно-психическое развитие ребенка. Сделать заключение о НПР.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:



- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система на базе Linux;
2. Офисный пакет Open Office;
3. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
<b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:</b> актовый зал ФГБУЗ РА «АРДКБ». 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Гагарина, 6 <b>Аудитории для занятий</b>	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Office Word 2010. Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095.</li> <li>2. Kaspersky Anti-virus 6/0. № лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2020.</li> </ol>

<p>семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: уч. аудитории (каб. 8,19,21) ФГБУЗ РА «АРДКБ». 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г.Майкоп, ул. Гагарина, 6</p> <p><b>Методический аттестационно-аккредитационный центр медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ», корпус 6, 2 и 3 этажи, ул. Комсомольская 222.</b></p>	<p>лабораторная и клинико-терапевтическая база ФГБУЗ РА «АРДКБ»</p> <p><b>Станция 1. «Базовая сердечно – легочная реанимация»:</b>  а) система для отработки навыков родовспоможения и оказания приемов неотложной медицинской помощи в акушерской практике;  б) манекен взрослого человека для обучения сердечно – легочной реанимации с компьютерной регистрацией результатов.</p> <p><b>Станция 2. «Экстренная медицинская помощь»:</b>  а) медицинский образовательный робот – симулятор У1 уровня реалистичности;  б) набор муляжей травм по обучению оказания медицинской помощи при различных травмах;  в) манекен ребенка первого года жизни для сердечно – легочной реанимации;  г) дефибриллятор ShiLLLR мод. Easi Trainer с принадлежностями.</p> <p><b>Станция 3. «Неотложная медицинская помощь»:</b>  а) фантом руки для венепункции и венесекции;  б) тренажер для отработки базовых хирургических навыков с</p>	<p>3.Adobe Reader 9. Бесплатно, 01.02.2019.</p> <p>4.ОСWindows7 Профессиональная, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный</p> <p>5. Open Office 4.1.5, Apache. 01.02.2019, лицензию LGPL.</p> <p>6. 7-zip.org. GNU LGPL</p> <p>7.Офисный пакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО.</p> <p>8. GIMP– растровый графический редактор для Linux, Windows. Свободно распространяемое ПО. Стандартная Общественная Лицензия GNU(GNUGPL), опубликованная Фондом свободного программного обеспечения (FSF).</p> <p>9. AndroidStudio— среда разработки под популярную операционную систему Андроид . Производитель: Google. Свободно распространяемое ПО</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Компьютерный класс методического аттестационно-аккредитационного центра медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ»</p>	<p>набором тканей; в) симулятор для промывания желудка; г) фантом для обработки парентеральных инъекций.</p> <p><b>Станция 4. «Физикальное исследование пациента»:</b> а) Манекен для диагностики сердечно – сосудистых заболеваний; б) манекен для аускультации и пальпации грудной клетки.</p> <p><b>Станция 5. «Диспансеризация»:</b> а) манекен для брюшной пальпации и аускультации; б) манекен для определения величины артериального давления.</p> <p><b>20 посадочных мест, оснащенных персональным компьютером «Lenovo» мониторами «Daewo» с выходом в интернет.</b> Переносное мультимедийное оборудование. Мебель для аудиторий. Аудиторная доска. Комплекты тестовых заданий. Учебно- материальная база</p>	
<b>Помещения для самостоятельной работы.</b>		
<p><b>Учебные аудитории для самостоятельной работы:</b></p> <p><b>1. Читальный зал</b> научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж, ул. Первомайская 191.</p> <p><b>2. Компьютерный класс,</b> читального зала научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж,</p>	<p>Мебель для аудиторий. Библиотечный фонд специальной литературы.</p> <p>Компьютерный класс на 30 посадочных мест, оснащенный компьютерами «msi» с выходом в Интернет.</p>	<p>1. Microsoft Office Word 2010. Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095.</p> <p>2. Kaspersky Anti-virus 6/0. № лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2020.</p> <p>3. Adobe Reader 9. Бесплатно, 01.02.2019.</p> <p>4. ОС Windows 7 Профессиональная, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-</p>

<p>ул. Первомайская ,191.</p> <p><b>3.Методический аттестационно-аккредитационный центр медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ»</b>, корпус 6, 2 и 3 этажи, ул. Комсомольская 222.</p> <p><b>4.Учебные аудитории:</b>  уч. аудитории 1,2 (каб. 30,51) ФГБУЗ РА «АРДКБ». 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г.Майкоп, ул. Гагарина, 6;  кабинет каф. терапевтических дисциплин: каб. 41 ДДЦ ФГБУЗ РА «АРДКБ». 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г.Майкоп, ул. Гагарина, 6.</p>	<p>Фантомы, манекены, тренажеры, роботы – симуляторы, системы для отработки навыков оказания медицинской помощи и т.д.</p> <p>Переносное мультимедийное оборудование.  Мебель для аудиторий.  Аудиторная доска.  Комплекты тестовых заданий.  материальная база отделений больницы</p>	<p>85257, 23.01.2012, бессрочный</p> <p>5. Open Office 4.1.5, Apache. 01.02.2019, лицензию LGPL.</p> <p>6. 7-zip.org. GNU LGPL</p> <p>7.Офисный пакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО.</p> <p>8. GIMP– растровый графический редактор для Linux, Windows. Свободно распространяемое ПО. Стандартная Общественная Лицензия GNU(GNUGPL), опубликованная Фондом свободного программного обеспечения (FSF).</p> <p>9. AndroidStudio— среда разработки под популярную операционную систему Андроид. Производитель: Google. Свободно распространяемое ПО</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дополнения и изменения в рабочей программе  
за 20 / 20 учебный год

В рабочую программу по дисциплине Б.1.Б.38 Педиатрия

Для специальности 31.05.01 Лечебное дело

Дополнения и изменения внес доцент Куанова И.Д.  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

**педиатрии**

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  
«    »    20    г.

\_\_\_\_\_   
подпись

Куанова И.Д.  
(Ф.И.О.)