

71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

«Майкопский государственный технологический университет»

Кафедра Философии, социологии и педагогики



Майкоп, 2020

Составитель рабочей программы:

Проф., д-р культурологии, доцент  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

Сиюхова А.М.  
(Ф.И.О.)

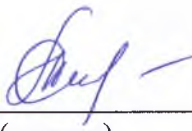
Доцент, канд. пед. наук, доцент  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

Бибалова С.А.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
философии, социологии и педагогики  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  
философии, социологии и педагогики,  
доктор социологических наук, проф.

  
(подпись)

Тхакушинов А.К.  
(Ф.И.О.)

Программа утверждена на заседании  
НТС ФГБОУ ВО «МГТУ»  
Протокол № 6 от 29.05 2020г.

Начальник управления  
аспирантуры и докторантуры,  
канд. социол. наук, доцент

  
(подпись)

Цеева З.А.  
(Ф.И.О.)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является формирование у аспирантов психолого-педагогического мышления.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- изучение современных тенденций развития высшей школы;
- определение профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза;
- овладение понятийным аппаратом психологии и педагогики, формирование понимания уровневого подхода к организации образовательного пространства в вузе;
- ознакомление с инновационными формами обучения, формами организации самостоятельной работы обучающихся;
- приобретение опыта анализа педагогической деятельности в области профессионального образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры:

Дисциплина входит в вариативную часть подготовки аспирантов и является обязательной дисциплиной согласно учебному плану направления 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии. Основой для изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» выступает система сведений по философии, психологии человека, обществознанию, анатомии и физиологии человека, математике, сформированная в процессе освоения соответствующих курсов, которые включены в программу среднего образования, а также подготовки бакалавров и магистров. Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплиной «История и философия науки».

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» направлена на изучение современных тенденций развития образования в мире и России, основ теорий обучения и воспитания, особенностей личности студента и преподавателя высшей школы, а также их деятельности. Знания, навыки и умения по дисциплине занимают одно из важных мест в структуре профессиональной культуры преподавателя-исследователя.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**знать:** роль высшего образования в жизни современного человека, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста; основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; основные формы организации педагогического процесса, показания к их выбору и условия эффективного применения;

**уметь:** использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов; подбирать и применять организационные формы педагогического процесса;

**владеть:** методами научно-педагогических исследований и организации коллективной научно-педагогической работы; методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их профессиональных и творческих способностей; методами эмоциональной саморегуляции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **универсальные компетенции (УК):**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений,

генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

#### **общефессиональные компетенции (ОПК):**

- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-2);
- способностью и готовностью к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов (ОПК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

#### **профессиональные компетенции (ПК):**

- способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических задач в области технических наук (ПК-1);
- свободное владение сложными разделами науки, умение ориентироваться в разнообразии методологических подходов (ПК-2);
- способность демонстрировать и применять углубленные знания в избранной области с учетом современных принципов научного исследования (ПК-3);
- способность к самостоятельному построению и аргументированному представлению научной гипотезы (ПК-5).

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

#### **4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для ОФО**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

| Вид учебной работы                                                                          | Всего часов /<br>зачетных<br>единиц | 2 курс         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------|
|                                                                                             |                                     | 4 семестр      |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                                           | <b>34/0,94</b>                      | <b>34/0,94</b> |
| В том числе:                                                                                |                                     |                |
| Лекции (Л)                                                                                  | 17/0,47                             | 17/0,47        |
| Практические занятия (ПЗ)                                                                   | 17/0,47                             | 17/0,47        |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                                    | -                                   | -              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                       | <b>38/1,06</b>                      | <b>38/1,06</b> |
| В том числе:                                                                                |                                     |                |
| Курсовой проект (работа)                                                                    | -                                   | -              |
| Расчетно-графические работы                                                                 | -                                   | -              |
| Реферат                                                                                     | 12/0,33                             | 12/0,33        |
| <i>Другие виды СРС (если<br/>предусматриваются, приводится перечень<br/>видов СРС)</i>      |                                     |                |
| 1. Подготовка к лабораторным работам и<br>текущему контролю                                 | 12/0,33                             | 12/0,33        |
| 2. Подготовка конспектов, докладов,<br>самостоятельное изучение теоретического<br>материала | 14/0,39                             | 14/0,39        |

|                                                   |              |              |
|---------------------------------------------------|--------------|--------------|
| Форма промежуточной аттестации:<br><b>Экзамен</b> | 36/1         | 36/1         |
| <b>Общая трудоемкость</b>                         | <b>108/3</b> | <b>108/3</b> |

#### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для ЗФО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

| Вид учебной работы                                                                          | Всего часов /<br>зачетных<br>единиц | 2 курс         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------|
|                                                                                             |                                     | 4 семестр      |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                                           | <b>10/0,28</b>                      | <b>10/0,28</b> |
| В том числе:                                                                                |                                     |                |
| Лекции (Л)                                                                                  | 4/0,11                              | 4/0,11         |
| Практические занятия (ПЗ)                                                                   | 6/0,17                              | 6/0,17         |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                                    | -                                   | -              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                       | <b>89/2,47</b>                      | <b>89/2,47</b> |
| В том числе:                                                                                |                                     |                |
| Курсовой проект (работа)                                                                    | -                                   | -              |
| Расчетно-графические работы                                                                 | -                                   | -              |
| Реферат                                                                                     | 32/0,89                             | 32/0,89        |
| <i>Другие виды СРС (если<br/>предусматриваются, приводится перечень<br/>видов СРС)</i>      |                                     |                |
| 1. Подготовка к лабораторным работам и<br>текущему контролю                                 | 20/0,56                             | 20/0,56        |
| 2. Подготовка конспектов, докладов,<br>самостоятельное изучение теоретического<br>материала | 37/1,03                             | 37/1,03        |
| Форма промежуточной аттестации:<br><b>Экзамен</b>                                           | 9/0,25                              | 9/0,25         |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                   | <b>108/3</b>                        | <b>108/3</b>   |

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Структура дисциплины для ОФО

| №<br>п/п | Раздел дисциплины                                                                     | Неделя<br>курса | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную и<br>трудоемкость (в часах) |      |     |     | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(по неделям семестра)<br>Форма промежуточной<br>аттестации<br>(по семестрам) |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                       |                 | Л                                                                           | С/ПЗ | ЭКЗ | СРС |                                                                                                                            |
| 1.       | Введение в педагогику<br>и психологию высшей<br>школы                                 | 1-3             | 2                                                                           | 2    | -   | 6   | Блиц-опрос                                                                                                                 |
| 2.       | Современное состояние<br>и тенденции развития<br>образования в России и<br>за рубежом | 4-5             | 3                                                                           | 3    | -   | 6   | Обсуждение докладов                                                                                                        |

|    |                                                                                                |       |           |           |           |           |                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------|
| 3. | Организация процесса обучения в высшей школе                                                   | 6-8   | 3         | 3         | -         | 7         | Блиц-опрос                          |
| 4. | Психология личности студента и проблемы воспитания в высшей школе                              | 9-11  | 3         | 3         | -         | 7         | Обсуждение докладов<br>Коллоквиум   |
| 5. | Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы и проблема педагогического мастерства | 12-14 | 3         | 3         | -         | 6         | Обсуждение докладов                 |
| 6. | Психолого-педагогическая диагностика личности студента                                         | 15-17 | 3         | 3         | -         | 6         | Обсуждение докладов<br>Тестирование |
| 7. | Промежуточная аттестация                                                                       |       | -         | -         | <b>36</b> | -         | Экзамен в устной форме              |
|    | <b>ИТОГО:</b>                                                                                  |       | <b>17</b> | <b>17</b> | <b>36</b> | <b>38</b> | <b>108</b>                          |

## 5.2. Структура дисциплины для ЗФО

| №<br>п/п | Раздел дисциплины                                                                                             | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную и трудоемкость (в<br>часах) |          |          |           | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(по неделям семестра)<br>Форма промежуточной<br>аттестации<br>(по семестрам) |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                               | Л                                                                           | С/ПЗ     | ЭКЗ      | СРС       |                                                                                                                            |
| 1.       | Введение в педагогику<br>и психологию высшей<br>школы                                                         | 1                                                                           | 1        | -        | 9         | Блиц-опрос                                                                                                                 |
| 2.       | Современное состояние<br>и тенденции развития<br>образования в России и<br>за рубежом                         | -                                                                           | 1        | -        | 16        | Обсуждение докладов                                                                                                        |
| 3.       | Организация процесса<br>обучения в высшей<br>школе                                                            | 1                                                                           | 1        | -        | 16        | Блиц-опрос                                                                                                                 |
| 4.       | Психология личности<br>студента и проблемы<br>воспитания в высшей<br>школе                                    | 1                                                                           | 1        | -        | 16        | Обсуждение докладов<br>Коллоквиум                                                                                          |
| 5.       | Профессиональная<br>деятельность<br>преподавателя высшей<br>школы и проблема<br>педагогического<br>мастерства | 1                                                                           | 1        | -        | 16        | Обсуждение докладов                                                                                                        |
| 6.       | Психолого-<br>педагогическая<br>диагностика личности<br>студента                                              | -                                                                           | 1        | -        | 16        | Обсуждение докладов<br>Тестирование                                                                                        |
| 7.       | Промежуточная<br>аттестация                                                                                   | -                                                                           | -        | 9        | -         | Экзамен в устной форме                                                                                                     |
|          | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                 | <b>4</b>                                                                    | <b>6</b> | <b>9</b> | <b>89</b> | <b>108</b>                                                                                                                 |

### 5.3. Содержание разделов дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», образовательные технологии

| №<br>п/п   | Наименование<br>темы<br>дисциплины                                           | Трудоемкость<br>(часы / зач.<br>ед.) |        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формируемые<br>компетенции             | Результаты освоения<br>(знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                      | Образовательные технологии |
|------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|            |                                                                              | офо                                  | зфо    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |
| Тема<br>1. | Введение в педагогiku и психологию высшей школы                              | 2/0,06                               | 1/0,03 | Цели и задачи психологии и педагогики высшего образования. Предмет педагогики высшего образования. Предмет психологии высшего образования. История высшего образования в России. Основные тенденции развития высшего образования в России (XVII - начало XX в.). Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII - XIX вв. | УК-1<br>ОПК-7<br>ПК-2<br>ПК-5          | <b>Знать:</b> предмет педагогики и психологии высшей школы, историю развития образования в России.<br><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.<br><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации.              | Вводная лекция             |
| Тема<br>2. | Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом | 3/0,8                                | -      | Роль высшего образования в современной цивилизации. Основы развития образования. Болонская декларация и Болонский процесс. Современное состояние российского образования. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.                                                                                  | УК-1<br>УК-3<br>ОПК-2<br>ОПК-7<br>ПК-5 | <b>Знать:</b> механизмы развития образования, состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом.<br><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.<br><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации. | Проблемная лекция          |

|            |                                                                   |        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |
|------------|-------------------------------------------------------------------|--------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Тема<br>3. | Организация процесса обучения в высшей школе                      | 3/0,8  | 1/0,03 | Основы дидактики высшей школы. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Педагогические технологии и их роль в учебном процессе. Особенности форм организации учебного процесса в вузе (лекционные, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа студентов и пр.). Педагогический контроль в высшей школе, его виды и функции. | ОПК-6<br>ОПК-7 | <b>Знать:</b> основные категории дидактики высшей школы; виды и особенности применения педагогических технологий в высшей школе.<br><b>Уметь:</b> применять на практике методы, средства и приемы обучения.<br><b>Владеть:</b> элементарными навыками конструирования процесса обучения.  | Лекция-беседа<br>Слайд-лекция |
| Тема<br>4. | Психология личности студента и проблемы воспитания в высшей школе | 3/0,08 | 1/0,03 | Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. Типология личности студента. Цели, принципы и содержание воспитания в высшей школе. Методы, приемы воспитательной работы в вузе. Формы организации воспитательной работы.                                                                                                          | ОПК-6<br>ОПК-7 | <b>Знать:</b> особенности студенческого возраста, основы теории воспитания.<br><b>Уметь:</b> определять тип личности студента, применять на практике методы, средства и приемы воспитания.<br><b>Владеть:</b> элементарными навыками организации воспитательного процесса в высшей школе. | Лекция-беседа                 |

|            |                                                                                                |        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Тема<br>5. | Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы и проблема педагогического мастерства | 3/0,08 | 1/0,03 | Педагогическая деятельность как система деятельности. Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза. Понятие и составляющие педагогического мастерства. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы как проблема. Типология личности преподавателя высшей школы. Педагогические способности в структуре личности преподавателя вуза. Педагогическое общение. Особенности педагогического общения в вузе. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Мотивация преподавателя и стили педагогического общения. | УК-1<br>УК-3<br>УК-5<br>УК-6<br>ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ПК-1<br>ПК-3 | <b>Знать:</b> специфические особенности педагогической деятельности и педагогического общения в высшей школе, компоненты педагогического мастерства.<br><b>Уметь:</b> определять тип личности преподавателя, мотивацию и стиль педагогического общения, применяемый преподавателем в педагогическом процессе.<br><b>Владеть:</b> элементарными навыками анализа профессиональной деятельности педагога в высшей школе. | Проблемная лекция             |
| Тема<br>6. | Психолого-педагогическая диагностика личности студента                                         | 3/0,08 | -      | Классификация психодиагностических методов. Психолого-педагогическая диагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе. Влияние условий тестирования на выполнение тестов способностей, интеллектуальных и личностных тестов. Компьютеризация психодиагностических методик.                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-6<br>ОПК-7                                                          | <b>Знать:</b> сущность психолого-педагогической диагностики и особенности ее применения в высшей школе.<br><b>Уметь:</b> применять на практике психодиагностические методы.<br><b>Владеть:</b> навыками составления психолого-педагогического портрета личности студента.                                                                                                                                              | Лекция-беседа<br>Слайд-лекция |

|  |              |                |               |  |  |  |  |
|--|--------------|----------------|---------------|--|--|--|--|
|  | <b>Итого</b> | <b>17/0,47</b> | <b>4/0,11</b> |  |  |  |  |
|--|--------------|----------------|---------------|--|--|--|--|

#### 5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

| № п/п | № раздела дисциплины                                                         | Наименование практических и семинарских занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем в часах / трудоемкость в з.е. |        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------|
|       |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОФО                                 | ЗФО    |
| 1.    | Введение в педагогику и психологию высшей школы                              | <b>Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина</b><br>1.Предмет педагогики высшего образования.<br>2.Предмет психологии высшего образования.<br>3.Этапы развития высшего образования в России.<br>4.Основные тенденции развития высшего образования в России (XVII - начало XX в.).<br>5.Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII - XIX вв.<br>Проведение дискуссии                                                      | 2/0,06                              | 1/0,03 |
| 2.    | Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом | <b>Современное развитие образования в России и за рубежом</b><br>1.Тенденции развития в образовании.<br>2.Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.<br>3.Главные направления реформирования образования. Проблемы качества образования.<br>4. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования.<br>Проведение дискуссии                                                                                                                              | 3/0,08                              | 1/0,03 |
| 3.    | Организация процесса обучения в высшей школе                                 | <b>Организация учебного процесса в высшей школе</b><br>1. Цели, принципы, методы и средства обучения в высшей школе.<br>2.Педагогические технологии в учебном процессе.<br>3.Лекционные занятия в вузе и особенности их построения.<br>4.Семинарские и практические занятия: цели, структура, виды, требования к организации и проведению.<br>5. Самостоятельная работа студентов: виды и основные направления организации.<br>6. Педагогический контроль в вузе.<br>Проведение ролевой игры | 3/0,08                              | 1/0,03 |
| 4.    | Психология личности студента и проблемы воспитания в высшей школе            | <b>Психология личности студента и проблемы воспитания в высшей школе</b><br>1.Психологические особенности развития личности студента. Типология личности студента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3/0,08                              | 1/0,03 |

|    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|
|    |                                                                                                | <p>2.Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.</p> <p>3.Цели, принципы, методы и средства воспитания в высшей школе.</p> <p>4.Основные направления воспитательной работы в вузе и формы их реализации.</p> <p>Разбор ситуативных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |               |
| 5. | Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы и проблема педагогического мастерства | <p><b>Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы</b></p> <p>1.Понятие и функции деятельности вузовского преподавателя.</p> <p>2.Компоненты структуры педагогической деятельности: конструктивный, гностический.</p> <p>3.Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.</p> <p>4.Стили педагогического общения.</p> <p>5.Типология профессиональных позиций преподавателей.</p> <p>6.Основные требования к педагогическому общению в вузе.</p> <p>7.Стиль общения и личность педагога.</p> <p>Проведение психотехнических упражнений.</p> | 3/0,08         | 1/0,03        |
| 6. | Психолого-педагогическая диагностика личности студента                                         | <p><b>Психолого-педагогическая диагностика личности студента</b></p> <p>1.Место психолого-педагогической диагностики в педагогическом процессе в вузе.</p> <p>2.Классификация психодиагностических методов.</p> <p>3.Психолого-педагогическая диагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе.</p> <p>Анализ и применение психолого-педагогических диагностических методик.</p>                                                                                                                                                                        | 3/0,08         | 1/0,03        |
|    | <b>Итого</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>17/0,47</b> | <b>6/0,17</b> |

#### 5.4. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

## 5.5. Самостоятельная работа аспирантов

### Содержание и объем самостоятельной работы аспирантов

| №<br>п/п     | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения                                     | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения                                     | Сроки выполнения | Объем в часах / трудоемкость в з.е. |                |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|----------------|
|              |                                                                                                |                                                                                                               |                  | ОФО                                 | ЗФО            |
| 1.           | Введение в педагогику и психологию высшей школы                                                | Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, подготовка доклада                           | 1-3 недели       | 6/0,17                              | 7/0,19         |
| 2.           | Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом                   | Подбор и анализ литературы по теме, подготовка доклада, подборка тематических статей                          | 4-5 недели       | 6/0,17                              | 16/0,44        |
| 3.           | Особенности организации учебного процесса в вузе                                               | Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, составление анкеты и проведение исследования | 6-8 недели       | 7/0,19                              | 16/0,44        |
| 4.           | Психология личности студента и проблемы воспитания в высшей школе                              | Подбор и анализ литературы по теме, подборка тематических статей, подготовка доклада                          | 9-11 недели      | 7/0,19                              | 16/0,44        |
| 5.           | Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы и проблема педагогического мастерства | Подбор и анализ литературы по теме, подготовка доклада, диагностика профессиональных качеств преподавателя    | 12-14 недели     | 6/0,17                              | 16/0,44        |
| 6.           | Психолого-педагогическая диагностика личности студента                                         | Подбор и анализ литературы по теме, подготовка доклада, составление психологического портрета студента        | 15-17 недели     | 6/0,17                              | 16/0,44        |
| <b>Итого</b> |                                                                                                |                                                                                                               |                  | <b>38/1,06</b>                      | <b>89/2,47</b> |

## **6. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»**

1. Предмет педагогики высшей школы.
2. Предмет психологии высшей школы.
3. Основные категории педагогики и психологии высшей школы.
4. История высшего образования в России.
5. Современное состояние высшего образования в России.
6. Болонская декларация и Болонский процесс.
7. Современные тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Проблема непрерывного образования.
8. Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс и достояние личности. Функции высшего образования.
9. Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего профессионального образования. Миссия вуза в регионе.
10. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
11. Закономерности и принципы обучения.
12. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.
13. Организационные формы обучения в вузе и их особенности.
14. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе.
15. Научно-исследовательская работа студентов.
16. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности.
17. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.
18. Активные методы обучения и особенности их применения в высшей школе.
19. Цели, принципы, методы и средства воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза.
20. Основные направления воспитательной работы в вузе и формы их реализации.
21. Функции и специфика работы куратора в высшей школе.
22. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования. Функции и специфика работы тьютора в высшей школе.
23. Специфика учебной деятельности в высшей школе.
24. Взаимодействие преподавателей и студентов. Учебные отношения, учебное сотрудничество.
25. Психологические особенности личности в юношеском возрасте и молодости и их отражение на их учебной деятельности. Социальное и профессиональное самоопределение студента.
26. Основные сферы и содержание деятельности преподавателя современного вуза.
27. Качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности.
28. Педагогическое мастерство. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя.
30. Педагогическое общение: понятие, стили.
31. Профилактика стрессов, хронической усталости и профессионального выгорания.
32. Психолого-педагогическая диагностика личности студента.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература**

1. Островский, Э.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; под ред. Э.В. Островского. - Москва: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1019761>

2. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Симонов. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/982777>

### **б) дополнительная литература**

1. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html>

2. Мандель Б.Р. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: Инфра-М, 2014. - 368 с - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457174>

3. Психология и педагогика высшей школы : учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л.Д. Столяренко и др. ]. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 620 с.

4. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>

5. Педагогика высшей школы. Основы профессионального обучения педагога в условиях вузовской подготовки [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост.: Бибалова С.А., Пафифова Б.К.]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2015. - 140 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024897>

### **в) информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»**

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12>;

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)

2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)

4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

7. Электронная библиотека психологической и педагогической литературы [www.koob.ru](http://www.koob.ru).

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1) библиотечный фонд ФГБОУ ВО «МГТУ»;

2) мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

Дополнения и изменения к рабочей программе

на 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

для направления 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии, программа  
«Педагогика и психология высшей школы»

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ философии, социологии и педагогики

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Тхакушинов А.К.  
(подпись)

