

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.12.2025 16:27:05
Уникальный идентификатор: 71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

Аннотация

учебной дисциплины «Б1.Б.15 Педагогика» направлении подготовки 31.08.49 Терапия

Дисциплина учебного плана подготовки специалистов по направлению 31.08.49 Терапия, врач-терапевт.

Цель изучения курса - формирование у ординаторов основ педагогической компетентности для осуществления ими профессиональных функций.

Задачи курса:

1. Изучение современных тенденций развития образования в России и мире, в том числе медицинского.
2. Определение специфики профессионально-педагогической деятельности врача.
3. Овладение понятийным аппаратом педагогики, формирование понимания особенностей организации образовательного пространства в условиях лечебного учреждения.
4. Ознакомление с инновационными формами обучения, самообучения.
5. Приобретение опыта анализа педагогической деятельности в области профессионального образования.

Основные блоки и темы дисциплины:

1. Тема: Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом. Развитие медицинского образования в России и за рубежом.
2. Тема: Роль педагогики в профессиональной деятельности врача.
3. Тема: Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала.
4. Тема: Организация процесса обучения и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения.
5. Тема: Особенности профессионального педагогического общения врача.
6. Тема: Основы социальной и профилактической педагогики в деятельности врача.

Учебная дисциплина «Педагогика» входит в перечень дисциплин базовой части ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать универсальными (УК) и профессиональными компетенциями (ПК).

Универсальные компетенции характеризуются:

- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции характеризуются:

в профилактической деятельности:

- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1).

в психолого-педагогической деятельности:

- готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающиеся **должны иметь представление** о системе образования в России и мире, тенденциях развития отечественного медицинского образования, а также о роли педагогических знаний в профессиональной деятельности врача;

знать: специфику педагогики как науки, основные категории педагогики, особенности построения учебного процесса в пространстве лечебного учреждения, основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе, а также основные направления социальной и профилактической работы в рамках профессиональной деятельности врача;

уметь: использовать в учебном процессе знание основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; анализировать ситуации в профессиональной сфере и соответственно разрабатывать подходы и пути разрешения проблем, трудностей общения; стимулировать младший медицинский персонал к повышению квалификационного уровня, обучению и самообучению;

владеть: методами исследований и организации коллективной педагогической работы; навыками подбора методов и организационных форм обучения; навыками профессионально-педагогического общения; методами формирования у медперсонала навыков самостоятельной работы, развития у него профессионального мышления и профессиональных и творческих способностей.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Разработчик:

Преподаватель

Зав. кафедрой
госпитальной терапии
и последипломного образования,
канд. мед. наук, доцент



С.А. Бибалова

М.М. Дударь