

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 12.05.2023 16:10:12  
Уникальный программный ключ:  
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### Педагогической практики

Направление подготовки

#### 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

#### Процессы и аппараты пищевых производств

(шифр, наименование направленности (профиля) программы)

Квалификация (степень) выпускника

*Исследователь. Преподаватель-исследователь*

Форма обучения

Очная / заочная

Майкоп, 2019

Программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки аспирантов 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии

Составитель рабочей программы:

Д-р техн. наук, доцент

(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

З.А. Меретуков

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Технологии, машин и оборудования пищевых производств

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

«14» 05 2019г.

  
(подпись)

Х.Р. Сиюхов

(Ф.И.О.)

Программа утверждена  
на заседании НТС ФГБОУ «МГТУ»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления  
аспирантуры и докторантуры

«30» 04 2019г.

  
(подпись)

З.А. Цеева

(Ф.И.О.)

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Педагогическая практика в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к структуре программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре является неотъемлемой частью подготовки аспирантов. По окончании аспирантуры будущий кандидат наук должен быть подготовлен к научно-педагогической работе в качестве преподавателя для работы в государственных и негосударственных средних, средних специальных и высших учебных заведениях, учреждениях дополнительного образования

Место прохождения практики – ФГБОУ ВО «МГТУ» или иное образовательное учреждение по согласованию с научным руководителем. Специфика и цели педагогической практики предполагают акцент на самостоятельное изучение аспирантами нормативной базы организации деятельности высшего учебного заведения, основных образовательных программ высшего профессионального образования, форм организации учебного процесса, методов проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также форм и методов контроля и оценки знаний студентов. Основным документом, подтверждающим успешное прохождение аспирантом практики, является отчет о ее прохождении с необходимыми приложениями.

Аспирант обязан своевременно приступить к практике, выполнять работы в соответствии с настоящей программой, составить отчет о практике и защитить его на кафедре в установленный срок. Аспирант имеет право пользоваться в учебных и научных целях информационными материалами вуза и обращаться за консультацией к руководителю практики.

Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта. Научный руководитель обязан осуществлять консультирование по вопросам прохождения практики, проведения практикантом лекционных и семинарских (практических) занятий, а также составления отчета.

### 1. Цели и задачи педагогической практики

**Цели педагогической практики** – обеспечение профессионального и личностного развития аспирантов как будущих преподавателей-исследователей, формирование положительной мотивации к педагогической деятельности и необходимых профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий. А также формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций.

#### **Задачи педагогической практики:**

- формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;
- ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ подготовки специалистов или бакалавров;
- изучение порядка реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении, методов контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых на примере деятельности кафедры, по которой работает соответствующая аспирантура;

- изучение современных образовательных технологий высшей школы;
- получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принятие непосредственного участия в учебном процессе, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным планом.

### **Функции педагогической практики**

Педагогическая практика:

- дополняет и обогащает эмпирическим содержанием теоретическую подготовку аспирантов, предоставляет им возможность для закрепления и углубления полученных педагогических и психологических знаний и умений в процессе решения практических задач;
- приобщает аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждением высшего образования;
- формирует мотивацию к совершенствованию, углублению знаний по преподаваемой дисциплине;
- предоставляет аспирантам возможность овладеть методикой преподавания дисциплин в высшей школе в рамках различных организационных форм занятий (лекций, семинаров, практикумов, лабораторных), практиковаться в использовании методов активизации процесса обучения;
- формирует у аспирантов позицию преподавателя, стимулирует к выработке соответствующего профессионального мышления и мировоззрения;
- учит планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность.

Функции ассистентской части педагогической практики:

- научить разрабатывать и реализовывать программу наблюдения в различных сегментах образовательного процесса в вузе с целью выявления, анализа и поиска подходов к решению разнообразных проблем и трудностей;
- научить контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности студентов; в многоаспектном режиме анализировать отдельные элементы процесса обучения и воспитания (реализация функций, принципов, методов и др.);
- научить конструировать и проводить различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий; разрабатывать учебно-методическое обеспечение процесса обучения; излагать предметный материал, осуществляя межпредметную взаимосвязь с дисциплинами, представленными в учебном плане; использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- сформировать у студентов навыки самостоятельной работы.
- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных и специальных дисциплин основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантуры) соответствующей научной специальности.

## **2. Вид, способы и формы проведения педагогической практики**

Педагогическая практика обучающихся по направлению подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии, по способу проведения является

стационарной. Педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями.

Педагогическая практика аспирантов может проходить в следующих формах:

- подготовка и проведение лекции по теме, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности и области исследований аспиранта;
- подготовка и проведение семинара по теме, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности и области исследований аспиранта;
- подготовка кейсов, материалов для практических и лабораторных работ, составление задач и других учебных материалов по заданию научного руководителя;
- разработка и проведение деловых игр для обучающихся;
- участие в руководстве курсовыми работами (проектами) и практиками обучающихся;
- проверка курсовых работ (проектов) и отчетов по практикам обучающихся;
- руководство научно-исследовательской работой обучающихся;
- подготовка рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплины, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности аспиранта;
- другие формы работ, определенные научным руководителем аспиранта.

### **3. Место педагогической практики в структуре ООП аспирантуры**

Педагогическая практика входит в блок Б.2 «Практика», являясь вариативной составляющей учебного плана по направлению подготовки: 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии.

Педагогическая практика базируется и закрепляет знания, умения, способы деятельности, сформированные у аспирантов в результате освоения дисциплин учебного плана. Педагогическая практика логически и содержательно-методически связана с дисциплинами «Педагогика высшей школы», «Психология образования».

Знания, навыки и опыт, приобретенные в результате прохождения практики, необходимы аспиранту, как предшествующие при освоении блока 4 «Государственная итоговая аттестация»; при подготовке и представлении на государственном экзамене индивидуального творческого задания по разработке рабочей программы учебной дисциплины, одноименной с названием научно-квалификационной работы (диссертации). Полученные знания потребуются для эффективной научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а также при подготовке к защите диссертации.

### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры**

В результате прохождения педагогической практики у аспиранта должны сформироваться следующие универсальные компетенции: УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-3 готовность участвовать в работе российских и

международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; ОПК-1 способность и готовность к организации и проведению фундаментальных и прикладных научных исследований; ОПК-2 способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований; ОПК-7 готовность к преподавательской деятельности; ПК-1 способность к систематическому изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по соответствующему профилю подготовки; ПК-4 способность участвовать в работе над инновационными проектами, используя базовые методы исследовательской деятельности; ПК-6 способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; ПК-7 способность к приобретению с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий образовательным программам высшего образования.

В результате прохождения практики аспирант должен:

**знать:**

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;
- конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий;
- сущность информационных технологий;
- конкретные методы организации работы научных исследований;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов;
- отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований;
- методы проектирования новой техники и технологии;
- основы философского понимания научных проблем, основные научные школы, направления, концепции;
- основные особенности научного метода познания.

**уметь:**

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;
- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- ставить задачу и выполнять фундаментальные и прикладные научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности;
- использовать оптимальные методы преподавания;
- изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований;

- пользоваться базовыми методами исследовательской деятельности в работе над инновационными проектами;
  - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, оценивать эффективность и результаты научной деятельности;
- самостоятельно использовать информационные и компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и технических задач.

**владеть:**

- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;
- навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- практическими навыками организации и проведения фундаментальных и прикладных научных исследований;
- навыками организации публичного представления результатов выполненных научных исследований;
- методами и технологиями межличностной коммуникации;
- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии;
- способностью изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований;
- базовыми методами исследовательской деятельности;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики в области профессиональной деятельности;
- навыками самостоятельного использования современных образовательных и информационных технологий.

## **5. Объем и продолжительность педагогической практики**

Общая трудоемкость педагогической практики по направлению 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Продолжительность педагогической практики для обучающихся очной формы составляет 6 недель.

## **6. Содержание педагогической практики**

Структура практики включает 3 этапа: Организационно-подготовительный этап, основной, заключительный.

Организационно-подготовительный этап практики включает подготовку индивидуального плана (ИП) и комплексный анализ нормативных документов, определяющих требования к подготовке и организации образовательного процесса вузе.

На основном этапе решаются задачи проектирования, конструирования и организации учебного процесса.

Заключительный этап включает подготовку, оформление и защиту отчёта по результатам практики.

## **Примерный план прохождения педагогической практики**

Этапы практики, виды деятельности	Формы текущего контроля (продукт деятельности)
<p>1. <i>Организационно-подготовительный этап</i></p> <p>1.1 Собеседование, подготовка индивидуального плана</p> <p>1.2 Анализ нормативных документов системы образования (ФГОС ВО, Стандарт ОП ТПУ, учебный план и др.)</p> <p>1.3. Теоретическая подготовка к решению задач практики</p>	<p>Проверка Индивидуального плана практики аспиранта; знания и владения материалами по обеспечению образовательной деятельности в высшей школе</p>
<p>2. <i>Основной этап</i></p> <p>2.1 Учебная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение и анализ учебных занятий</li> <li>- Подготовка, организация и анализ проведенных учебных занятий</li> </ul> <p>2.2. Учебно-методическая работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка модулей учебных изданий, в том числе электронных.</li> <li>- Разработка материалов фонда оценочных средств.</li> </ul> <p>2.3. Организационно-воспитательная работа.</p>	<p>Обсуждение с руководителем сценария учебных занятий, структуры и содержания занятия, предполагаемых методических приемов, методических рекомендаций проведения занятий.</p> <p>Собеседование, и анализ проведенных занятий.</p> <p>Владение вопросами организации учебно-методической и научно-методической работы кафедры, организации самостоятельной работы студентов. Участие в организационно-воспитательной работе кафедры.</p>
<p>3. <i>Заключительный этап</i></p> <p>3.1. Подготовка и оформление отчёта по результатам педагогической практики.</p> <p>3.2 Подготовка выступления и презентационных материалов к защите отчета по практике.</p> <p>3.3 Подготовка и оформление отчетной документации по итогам практики.</p> <p>3.4. Защита отчета</p>	<p>Отчёт по практике. Доклад, презентация. Зачёт по практике.</p>

Содержание практики определяется индивидуальным планом (Приложение 1), который разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем аспиранта.

Индивидуальное задание аспиранта при прохождении педагогической практики определяется научным руководителем с учетом интересов и возможностей кафедры, на которой обучается аспирант, а также научных интересов аспиранта (педагогическая практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим области научных исследований аспиранта) и утверждается заведующим кафедрой.

Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия для студентов очной или заочной форм обучения.

В ходе прохождения практики аспирант должен:

-изучить законодательную базу организации высшего образования в Российской



Федерации;

- ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего образования, включая внутривузовские документы;

- ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом;

- овладеть базовыми навыками проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний студентов; изучить инновационные методы активного обучения;

- подготовить и провести не менее одного лекционного и одного семинарского (практического) занятия по одной из дисциплин специальности;

-разработать и согласовать с руководителем методическое обеспечение, включающее обоснование актуальности темы занятия, ее связь с предыдущими темами курса, основные теоретические положения темы, перечень вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, методические указания к изучению каждого вопроса темы, перечень контрольных вопросов для студентов, задачи, тесты и т. п., относящиеся к изучаемым вопросам.

Кроме того, должен быть представлен список рекомендуемой литературы к каждому разделу темы (в соответствии с ГОСТом) с указанием страниц, непосредственно относящихся к изучаемому разделу;

- представить руководителю для рецензирования в письменном виде конспект лекции и план проведения семинарского (практического) занятия с соответствующим методическим обеспечением.

### **Организация педагогической практики**

Организационное руководство педпрактикой осуществляют управление аспирантуры и докторантуры и кафедры, при которых ведется подготовка аспирантов по научным специальностям; педагогическое руководство – научные руководители, заведующие кафедрами.

#### ***Научный руководитель аспиранта:***

- разрабатывает и согласовывает программу педагогической практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта;

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы педагогической практики;

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период педагогической практики, оказывает консультационную помощь;

- осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспиранта, контролирует выполнение программы практики и высокое качество ее проведения;

- оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Аспирант при прохождении педагогической практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается перед научным руководителем о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

#### ***За время прохождения педагогической практики аспирант обязан:***

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, обработать материал, необходимый для составления отчета по практике;

- подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового

распорядка;

- изучать и строго соблюдать правила пожарной безопасности, охраны труда, техники безопасности и санитарии;
- выполнять указания руководителей практик;
- систематически заполнять дневник практики и своевременно составлять отчет о ее прохождении;
- предоставить руководителю отчет о прохождении практики и заполненный дневник практики в 5-дневный срок после окончания практики;
- защитить отчет по прохождению практики в установленные кафедрой сроки;
- выполнять все виды работ, которые не противоречат функциям социальных учреждений, не угрожают здоровью практикующего аспиранта;  
отработать программу в случае болезни или других объективных причин в другие сроки.

## **7. Формы отчетности по педагогической практике**

После завершения практики, аспирант предоставляет на кафедру отчетную документацию:

**1. отчёт аспиранта по педагогической практике**, содержащий следующие материалы:

- 1.1. титульный лист (Приложения 6);
- 1.2. планы-конспекты проведенных занятий или фрагментов проведенных занятий (Приложения 2), с примерами используемых задач, контрольными вопросами, тестами и другими методическими материалами, с рецензией руководителя;
- 1.3. методический анализ проведенных учебных занятий (Приложения 3);
- 1.4. методический анализ двух лекций и двух практических занятий, проведенных другим аспирантом или преподавателем (Приложение 4);
- 1.5. список используемой литературы;
- 1.6. приложения: учебно-методические и иные материалы, разработанные аспирантом согласно индивидуальному плану педагогической практики;

**2. дневник по педагогической практике** (Приложение 8);

**3. отзыв руководителя о прохождении педагогической практики аспиранта** (Приложение 7).

Срок сдачи документации устанавливаются выпускающей кафедрой, но не позднее 10 дней после ее завершения. Объем отчета определяется особенностями индивидуального плана (Приложение 1) педагогической практики аспиранта. Защита отчета по практике происходит в виде презентации с использованием мультимедийных технологий и ответов на контрольные вопросы.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе:

- результатов защиты отчета по педагогической практике;
- оценки кафедрой уровня решения аспирантом задач педагогической практики,
- отзыва научного руководителя об уровне знаний аспиранта и проявленных умениях при выполнении задач индивидуального плана педагогической практики;
- устного отзыва заведующего кафедрой о подготовке, профессиональных навыках, дисциплинированности и ответственности аспиранта при прохождении практики.

Аттестация по итогам педагогической практики проводится на заседании кафедры. Формой аттестации по итогам педагогической практики является зачет. Заключение фиксируется в протоколе заседания кафедры (Приложение 9).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспиранта по педагогической практике

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<i>УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	
1	Иностранный язык
2	Процессы и аппараты пищевых производств
1	Научное сопровождение развития машин и оборудования пищевых производств
2	Работоспособность, надежность и диагностика процессов и оборудования
2	Математические методы статистической обработки экспериментальных данных
1	Методы научных исследований
2	Библиография
2	<b>Педагогическая практика</b>
3	Производственная практика
1,2	Научно исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная)
1, 2, 3,4	Научно исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
4	Подготовка и сдача государственного экзамена
4	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)
2	Современное технологическое оборудование
<i>УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач</i>	
1	Иностранный язык
2	Процессы и аппараты пищевых производств
1	Научное сопровождение развития машин и оборудования пищевых производств
2	Работоспособность, надежность и диагностика процессов и оборудования
1	Педагогика и психология высшей школы
2	Математические методы статистической обработки экспериментальных данных
2	Основы математического моделирования
1	Методы научных исследований
2	Библиография
2	<b>Педагогическая практика</b>
3	Производственная практика
1, 2	Научно исследовательская деятельность и подготовка

	научно-квалификационной работы (рассредоточенная)
1, 2, 3, 4	Научно исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
4	Подготовка и сдача государственного экзамена
4	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)
2	Современное технологическое оборудование
<b>ОПК-1: способностью и готовностью к организации и проведению фундаментальных и прикладных научных исследований</b>	
1	История и философия науки
1	Иностранный язык
2	Процессы и аппараты пищевых производств
1	Научное сопровождение развития машин и оборудования пищевых производств
2	Работоспособность, надежность и диагностика процессов и оборудования
2	Математические методы статистической обработки экспериментальных данных
2	Основы математического моделирования
1	Методы научных исследований
2	Библиография
2	<b>Педагогическая практика</b>
1, 2	Научно исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная)
1, 2, 3, 4	Научно исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
4	Подготовка и сдача государственного экзамена
4	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)
2	Современное технологическое оборудование
<b>ОПК-2: способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований</b>	
1	Иностранный язык
2	Процессы и аппараты пищевых производств
1	Научное сопровождение развития машин и оборудования пищевых производств
1	Педагогика и психология высшей школы
2	Математические методы статистической обработки экспериментальных данных
2	Основы математического моделирования
1	Методы научных исследований
2	Патентование
2	Библиография
2	<b>Педагогическая практика</b>
1, 2	Научно исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная)
1, 2, 3, 4	Научно исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
4	Подготовка и сдача государственного экзамена
4	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)

<b>ОПК-7: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>	
1	Иностранный язык
2	Процессы и аппараты пищевых производств
2	Работоспособность, надежность и диагностика процессов и оборудования
1	Педагогика и психология высшей школы
2	Математические методы статистической обработки экспериментальных данных
1	Методы научных исследований
2	<b>Педагогическая практика</b>
4	Подготовка и сдача государственного экзамена
2	Современное технологическое оборудование
<b>ПК-1: способностью к систематическому изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по соответствующему профилю подготовки</b>	
1	Иностранный язык
1	Научное сопровождение развития машин и оборудования пищевых производств
2	Работоспособность, надежность и диагностика процессов и оборудования
1	Методы научных исследований
2	Патентоведение
2	Библиография
2	<b>Педагогическая практика</b>
1, 2	Научно исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная)
1, 2, 3, 4	Научно исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
4	Подготовка и сдача государственного экзамена
4	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)
2	Современное технологическое оборудование
<b>ПК-4: способностью участвовать в работе над инновационными проектами, используя базовые методы исследовательской деятельности</b>	
2	Процессы и аппараты пищевых производств
2	Работоспособность, надежность и диагностика процессов и оборудования
2	Патентоведение
2	<b>Педагогическая практика</b>
1, 2	Научно исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная)
1, 2, 3, 4	Научно исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
4	Подготовка и сдача государственного экзамена
4	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)
2	Современное технологическое оборудование
<b>ПК-6: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</b>	

2	<b>Педагогическая практика</b>
<b>ПК-7: способность к приобретению с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий</b>	
1	История и философия науки
1	Иностранный язык
2	Процессы и аппараты пищевых производств
1	Научное сопровождение развития машин и оборудования пищевых производств
1	Педагогика и психология высшей школы
2	Математические методы статистической обработки экспериментальных данных
2	Основы математического моделирования
1	Методы научных исследований
1	Программное обеспечение НИР
2	Патентование
2	Библиография
2	<b>Педагогическая практика</b>
1, 2	Научно исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная)
1, 2, 3, 4	Научно исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная)
4	Подготовка и сдача государственного экзамена
4	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций различных этапов их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p><b>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;</li> <li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;</li> <li>- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</li> </ul>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Собеседование. Проверка индивидуального плана аспиранта по педагогической практике. Проверка отчетов по проведению анализа проведенного учебного занятия. Проверка отчетов по проведению анализа посещения учебного занятия. Проверка планов-конспектов лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Доклады на семинарах, научных конференциях, публикация статей. Защита отчета по педагогической практике.
<p><b>УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и</b></p>	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
	Частично владеющие навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

<b>научно-образовательных задач</b>					
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценкисовременных научных достижений;</li> <li>- методы генерирования новых идей прирешении исследовательских и практическихзадач, в том числе в междисциплинарныхобластях;</li> <li>- методы научно-исследовательской деятельности;</li> </ul>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие пробелы знания	Сформированные систематические знания	Собеседование. Проверка индивидуального плана аспиранта по педагогической практике. Проверка отчетов по проведению анализа проведенного учебного занятия. Проверка отчетов по проведению анализа посещенного учебного занятия. Проверка планов-конспектов лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Доклады на семинарах, научных конференциях, публикация статей. Защита отчета по педагогической практике.
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</li> </ul>	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</li> </ul>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ОПК-1 способность и готовность к организации и проведению фундаментальных и прикладных научных исследований</b>					
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий;</li> <li>- сущность информационных технологий;</li> </ul>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие пробелы знания	Сформированные систематические знания	Собеседование. Проверка индивидуального плана аспиранта по педагогической практике. Проверка отчетов по проведению анализа проведенного учебного занятия. Проверка отчетов по проведению анализа
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить задачу и выполнять фундаментальные и прикладные научные исследования при решении конкретных задач</li> </ul>	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



<p>по направлению подготовки;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- практическими навыками и организации и проведения фундаментальных и прикладных научных исследований.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	<p>посещенного учебного занятия. Проверка планов-конспектов лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Доклады на семинарах, научных конференциях, публикация статей. Защита отчета по педагогической практике.</p>
<p><b>ОПК-2 способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований</b></p>					
<p><b>знать:</b></p> <p>- конкретные методы организации работы научных исследований;</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащиеся отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Собеседование. Проверка индивидуального плана аспиранта по педагогической практике. Проверка отчетов по проведению анализа проведенного учебного занятия. Проверка отчетов по проведению анализа посещенного учебного занятия. Проверка планов-конспектов лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Доклады на семинарах, научных конференциях, публикация статей. Защита отчета по педагогической практике.</p>
<p><b>уметь:</b> - обобщать и представлять результаты выполненных научных исследований;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками организации публичного представления результатов выполненных научных исследований.</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>
<p><b>ОПК-7 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b></p>					

<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;</li> <li>- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов;</li> </ul>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Собеседование. Проверка индивидуального плана аспиранта по педагогической практике. Проверка отчетов по проведению анализа проведенного учебного занятия. Проверка отчетов по проведению анализа посещенного учебного занятия. Проверка планов-конспектов лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Доклады на семинарах, научных конференциях, публикации статей. Защита отчета по педагогической практике.</p>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;</li> <li>- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности;</li> <li>- использовать оптимальные методы преподавания;</li> </ul> <p><b>владеть:</b> - методами и технологиями межличностной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.</li> </ul>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p><b>ПК-1 способность к систематическому изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по соответствующему профилю подготовки</b></p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований;</li> </ul>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Собеседование. Проверка индивидуального плана аспиранта по педагогической практике. Проверка отчетов по проведению анализа проведенного учебного занятия. Проверка отчетов по проведению анализа посещенного</p>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике</li> </ul>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	

исследований;							учебного занятия. Проверка планов-конспектов лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Доклады на семинарах, научных конференциях, публикация статей. Защита отчета по педагогической практике.
<b>владеть:</b> - способностью изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков			
<b>ПК-4 способность участвовать в работе над инновационными проектами, используя базовые методы исследовательской деятельности</b>							
<b>знать:</b> - методы проектирования новой техники и технологии;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащиеся отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания			Собеседование. Проверка индивидуального плана аспиранта по педагогической практике. Проверка отчетов по проведению анализа
<b>уметь:</b> - пользоваться базовыми методами исследовательской деятельности в работе над инновационными проектами;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения			проведенного учебного занятия. Проверка отчетов по проведению анализа
<b>владеть:</b> - базовыми методами исследовательской деятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков			учебного занятия. Проверка планов-конспектов лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Доклады на семинарах, научных конференциях, публикация статей. Защита отчета по педагогической практике.
<b>ПК-6 способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</b>							

<p><b>знать:</b></p> <p>- основы философского понимания научных проблем, основные научные школы, направления, концепции;</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие пробелы знания</p>	<p>Сформированные системы знаний</p>	<p>Собеседование. Проверка индивидуального плана аспиранта по педагогической практике. Проверка отчетов по проведению анализа проведенного учебного занятия. Проверка отчетов по проведению анализа</p>
<p><b>уметь:</b></p> <p>- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, оценивать эффективность и результаты научной деятельности;</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	<p>проведению анализа посещения учебного занятия. Проверка планов-конспектов лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.</p>
<p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	<p>Доклады на семинарах, научных конференциях, публикация статей. Защита отчета по педагогической практике.</p>
<p><b>ПК-7 способность к приобретению с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий</b></p>					

<p><b>знать:</b> - основные особенности научного метода познания;</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Собеседование. Проверка индивидуального плана аспиранта по педагогической практике. Проверка отчетов по проведению анализа проведенного учебного занятия. Проверка отчетов по проведению анализа</p>
<p><b>уметь:</b> - самостоятельно использовать информационные и компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и технических задач;</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	<p>посещенного учебного занятия. Проверка планов-конспектов лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.</p>
<p><b>владеть:</b> -навыками самостоятельного использования современных образовательных и информационных технологий.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	<p>Доклады на семинарах, научных конференциях, публикация статей. Защита отчета по педагогической практике.</p>

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерный план анализа учебного занятия**

*Анализ цели занятия*

- Обоснованность цели занятия с учетом: программных требований; содержания материала; места занятия в системе занятий по теме; прогноза на конечный результат.
- Методы доведения поставленной цели до студентов.
- Степень достижения поставленной цели.

*Анализ структуры и организации занятия*

- Соответствие структуры занятия его цели и типу.
- Логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия.
- Целесообразность распределения времени по этапам занятия.
- Организация труда преподавателя и студентов.
- Организация начального и заключительного этапов занятия.
- Оптимальный темп ведения занятия.
- Наличие плана и степень его выполнения.

*Анализ содержания занятия*

- Соответствие содержания занятия требованиям стандарта.
- Реализация принципов научности и доступности в изложении материала.
- Выделение ведущих идей по изучаемой теме.
- Связь теории с практикой.
- Профессиональная направленность материала.

*Анализ методики проведения занятия*

- Оптимальность в отборе методов, приемов и средств обучения с учетом:
  - темы занятия;
  - цели занятия;
  - возможностей преподавателя и студентов;
  - учебно-материальной базы.
- Разнообразие методов и приемов, используемых на занятии.
- Актуализация опорных знаний и формирование новых понятий.
- Организация самостоятельной работы студентов.
- Педагогическая техника преподавателя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения; стиль взаимодействия.
- Методика задания на дом.
- Установление обратной связи «преподаватель – студенты»

*Анализ работы студентов на занятии*

- Активность и работоспособность студентов на разных этапах занятия.
- Проявление интереса к теме.
- Культура труда на занятии. Наличие навыков самоконтроля. Развитие общенаучных и специальных умений и навыков.
- Характер межличностных отношений на занятии.

### ***Психологический анализ занятия***

- Психологическое состояние студентов в ходе занятия (готовность к занятию, эмоциональный отклик на происходящее на занятии).
- Проявление внимания на разных этапах занятия: приемы привлечения внимания и поддержания его устойчивости; причины отвлечения внимания; соотношение произвольного и непроизвольного внимания.
- Активизация основных процессов памяти – восприятия, запоминания, сохранения и воспроизведения.
- Развитие мышления студентов: создание проблемных ситуаций; развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, систематизация, абстрагирование) и творческого мышления.
- Приемы организации осмысленного восприятия материала.
- Развитие эмоциональной сферы студентов в процессе обучения.
- Направленность занятия на развитие личности студентов и студенческой группы.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов в ходе занятия.

### ***Общие выводы по занятию***

- Оценка самоанализа занятия преподавателем.
- Общая оценка достижения поставленной цели.
- Аргументированная характеристика достоинств занятия.
- Недостатки занятия, предложения по их устранению.

### **План анализа посещенного аспирантом занятия**

1. Рассмотрение цели занятия, правильность ее выбора.
2. Определение типа занятия, его соответствие содержанию учебного материала и целям дисциплины.
3. Анализ организационного этапа.
4. Анализ фронтальной проверки задания, выполненного студентом в ходе самостоятельной работы.
5. Анализ этапа подготовки студентов к восприятию нового материала.
6. Анализ этапа усвоения новых знаний:
  - устанавливается соответствие содержания обучения, умение выделять основные идеи, понятия, доступность объяснения материала;
  - связь между содержанием учебного материала и методами обучения;
  - связь между необходимыми и используемыми формами организации познавательной деятельности студентов;
  - соответствие методов обучения требованиям активизации мыслительной деятельности студентов.
7. Анализ этапа закрепления изученного материала:
  - формы закрепления, их разнообразие;
  - в какой степени студенты усвоили материал занятия.
8. Анализ информации о задании для самостоятельной работы студентов - объем задания, соответствие его вида целям занятия.
9. Использование технических средств на занятии:
  - цель использования ВТ (обучение, контроль, закрепление умений и навыков);
  - целесообразность использования ВТ при изучении данной темы;
  - итог работы студентов на ПК;
  - использование других технических средств (каких именно).

10.Использование современных технологий обучения:

- целесообразность;
- новизна;
- эффективность.

11.Общие выводы:

- раскрыть достоинства и недостатки деятельности преподавателя и студентов;
- основные причины недостатков;
- влияние причин на конечный результат.

12. Общая оценка занятия.

13.Конкретные предложения по организации и проведению занятий.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Критерии оценки отчета по педагогической практике**

№	Наименование показателей	Шкала оценок			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1	Степень раскрытия темы				
2	Самостоятельность подхода к написанию от- чета				
3	Последовательность и логика изложения ма-териала				
4	Качество оформления, язык, стиль и грамма-тический уровень работы				

Всего баллов : \_\_\_\_\_

11 и меньше баллов – «незачет»;

от 12 до 14 баллов – «зачет»;

от 15 до 18 баллов – «зачет»;

от 19 до 20 баллов – «зачет»

#### **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики**

##### ***а) основная литература:***

1. Психология и педагогика высшей школы : учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л.Д. Столяренко и др. ]. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 620 с.
2. Кравченко,А.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394126>
3. Островский, Э.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 381 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398710>
4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2016. - 448 с.
5. Психология образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Ф.Г. Ловпаче]. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2015. - 143 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024898>
6. Педагогика высшей школы: основы профессионального обучения педагога в условиях вузовской подготовки [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост.: Бибалова С.А., Пафифова Б.К. ]. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2015. - 140 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024897>



7. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>
8. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469411>
9. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392282>
10. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Д. Резник. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 451 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542563>

***б) дополнительная литература:***

11. Мандель Б.Р. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: Инфра-М, 2014. - 368 с - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457174>
12. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учебное пособие / А.Н. Митин. - Москва : Проспект ; Екатеринбург : Уральская государственная юридическая академия, 2016. - 192 с.
13. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2015. - 320 с.
14. Крушельницкая, О.Б. Социальная психология образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462146>
15. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник/ Зеер Э.Ф. - Москва : Академия, 2013. - 412 с.
16. Губанова, Л.В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Губанова. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 58 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374544>
17. Сильченко, Т. В. Профессиональная компетентность современного инженера [Электронный ресурс]: монография / Т. В. Сильченко. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 362 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=442893>
18. Бороздина, Г.В. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебник / Г.В. Бороздина. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 295 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465327>
19. Егидес, А. П. Психология конфликта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. П. Егидес. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451312>
20. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс]: монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441978>

21. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс]: монография / под ред. В. Д. Шадрикова. – М. : Логос, 2011. – 168 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469363>
22. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография / В. В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469028>
23. Осипова, С.И. Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе [Электронный ресурс]: монография / С. И. Осипова [и др.]; под общ.ред. С. И. Осиповой. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 154 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505900>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo1?>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики**

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Специальные помещения</b>		
Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (лабораторный корпус, ауд. Л-22, 21. 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул.Первомайская д. 191	Учебно-лабораторная мебель на 24 посадочных места, доска. Лабораторное оборудование: весы электронные ВЭ-15, печь муфельная, мельница лабораторная, сушильный шкаф.	1.Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: Операционная система на базе Linux; Офисный пакет Open Office; Графический пакет Gimp; Векторный редактор Inkscape; Тестовая система на базе Moodle; Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338

		2. Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0160128-13174640772. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.
Помещения для самостоятельной работы		
Учебные аудитории для самостоятельной работы: № ауд. 23, адрес: г. Майкоп, ул. Первомайская 191. В качестве помещений для самостоятельной работы: компьютерный класс № ауд. 5-23 адрес: г. Майкоп, ул. Жуковского 30, читальный зал: ул. Первомайская ,191, 3 этаж.	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютер с выходом в Интернет.	Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1.Операционная система на базе Linux; 2.Офисный пакет Open Office; 3.Графический пакет Gimp; 4.Векторный редактор Inkscape; 5. Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0160128-13174640772. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет технологический

Кафедра технологии, машин и оборудования пищевых производств

Индивидуальный план аспиранта по педагогической практике

\_\_\_\_\_ ( ФИО)

Раздел (этап) практики	Виды учебной и учебно-методической деятельности аспиранта	Трудоемкость, ч	Календарные сроки выполнения работы
Общая трудоемкость практики ч. ( з. е.)			

Подпись руководителя педагогической практики \_\_\_\_\_

Подпись зав. кафедры \_\_\_\_\_ Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

**ПЛАН-КОНСПЕКТ**

*лекции (практического занятия: семинара, практикума, лабораторного занятия)*  
по дисциплине \_\_\_\_\_

«Разработано» аспирантом (форма обучения) специальность

Ф. И. О. \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

Майкоп 20\_\_

**Тема занятия:** «\_\_\_\_\_»

**Цель:** образовательная; развивающая; воспитательная;

**Тип занятия:**

**Методы обучения:**

**Оборудование:**

**Литература:**

**Ход занятия:**

**АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ**

1 Преподаватель, проводящий занятие: \_\_\_\_\_

(ФИО, степень, звание)

2 Аспирант \_\_\_\_\_

(ФИО)

3 Название учебной дисциплины \_\_\_\_\_

4 Форма занятия (семинар, практическое занятие) \_\_\_\_\_

5 Контингент ( курс, группа) \_\_\_\_\_

6 Тема занятия \_\_\_\_\_

7.Цель занятия \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

8.Соответствие содержания занятия теме и цели учебной дисциплины \_\_\_\_\_

9.Соответствие методов и форм проведения занятия \_\_\_\_\_

10.Активность студентов на занятии \_\_\_\_\_

11.Организация обратной связи на занятии \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя, проводящего  
занятие \_\_\_\_\_

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

Дата посещения занятия \_\_\_\_\_

**План анализа посещенного аспирантом занятия**

по теме: \_\_\_\_\_

проведенного преподавателем вуза \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

выполнил аспирант \_\_\_\_\_

1. Рассмотрение цели занятия, правильность ее выбора.
2. Определение типа занятия, его соответствие содержанию учебного материала и целям дисциплины.
3. Анализ организационного этапа.
4. Анализ фронтальной проверки задания, выполненного студентом в ходе самостоятельной работы.
5. Анализ этапа подготовки студентов к восприятию нового материала.
6. Анализ этапа усвоения новых знаний:
  - устанавливается соответствие содержания обучения, умение выделять основные идеи, понятия, доступность объяснения материала;
  - связь между содержанием учебного материала и методами обучения;
  - связь между необходимыми и используемыми формами организации познавательной деятельности студентов;
  - соответствие методов обучения требованиям активизации мыслительной деятельности студентов.
7. Анализ этапа закрепления изученного материала:
  - формы закрепления, их разнообразие;
  - в какой степени студенты усвоили материал занятия.
8. Анализ информации о задании для самостоятельной работы студентов - объем задания, соответствие его вида целям занятия.
9. Использование технических средств на занятии:
  - цель использования ВТ (обучение, контроль, закрепление умений и навыков);
  - целесообразность использования ВТ при изучении данной темы;
  - итог работы студентов на ПК;
  - использование других технических средств (каких именно).
10. Использование современных технологий обучения:
  - целесообразность;
  - новизна;
  - эффективность.
11. Общие выводы:
  - раскрыть достоинства и недостатки деятельности преподавателя и студентов;
  - основные причины недостатков;
  - влияние причин на конечный результат.
12. Общая оценка занятия.
13. Конкретные предложения по организации и проведению занятий.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Майкопский государственный технологический университет»**

Факультет технологический

Кафедра технологии, машин и оборудования пищевых производств

**Отчет**  
**по педагогической практике**

Тема: \_\_\_\_\_

Перечень заданий:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Выполнил \_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Подпись аспиранта: \_\_\_\_\_

Дата сдачи отчета: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Подпись

Оценка \_\_\_\_\_

Ф.И.О. преподавателя-экзаменатора \_\_\_\_\_ подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет технологический

Кафедра технологии, машин и оборудования пищевых производств

## Критерии оценки отчета по педагогической практике

фамилия, имя, отчество аспиранта

Направление подготовки

№ группы

№ семестра 3 семестр \_\_\_\_\_

№	Наименование показателей	Шкала оценок			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1	Степень раскрытия темы				
2	Самостоятельность подхода к написанию отчета				
3	Последовательность и логика изложения материала				
4	Качество оформления, язык, стиль и грамматический уровень работы				

\_\_\_\_\_ Всего баллов : \_\_\_\_\_

11 и меньше баллов – «незачет»;

от 12 до 14 баллов – «зачет»;

от 15 до 18 баллов – «зачет»;

от 19 до 20 баллов – «зачет»

Дополнительные замечания \_\_\_\_\_ Оценка \_\_\_\_\_

Преподаватель–экзаменатор \_\_\_\_\_ подпись:

\_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Майкопский государственный технологический университет»**

Факультет технологический  
Кафедра технологии, машин и оборудования пищевых производств

**Отзыв**  
**руководителя о прохождении практики**

1 Срок прохождения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. 2

Продолжительность практики 18 недель

3 Навыки, приобретенные за время практики: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4 Отзыв об отношении аспиранта к работе: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка за практику: \_\_\_\_\_  
«зачет», «незачет» М.П. «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
Подпись: \_\_\_\_\_



**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА ЗАСЕДАНИЯ КАФЕДРЫ:**

*Считать, что аспирант* \_\_\_\_\_  
(ФИО)

*прошел педагогическую практику с оценкой* « \_\_\_\_\_ »

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
(подпись) (расшифровка подписи)

Научный рук. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
(подпись) (расшифровка подписи)

**Дополнения и изменения в рабочей программе**

за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу «Педагогическая практика» \_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

для направления 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии

\_\_\_\_\_

(шифр направления подготовки)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес доцент Гнетько Л.В.

\_\_\_\_\_

(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Технологии, машин и оборудования пищевых производств

\_\_\_\_\_

(наименование кафедры)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

Х.Р. Сиюхов

(Ф.И.О.)