

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
политехнический колледж филиала федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический
университет» в п. Яблоновском

Методические указания по организации изучения
профессионального модуля

ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской
помощи при неотложных и экстремальных состояниях

п. Яблоновский, 2020

УДК 614.253.5

ББК 51.1(2)

М-54

Методические указания по организации изучения профессионального модуля ПМ.03 Проведение профилактических мероприятий/Сост. Н.В. Межуева

Методические указания по организации изучения профессионального модуля ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях определяют порядок организации внеаудиторной работы обучающихся по изучаемой дисциплине и предназначены для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело

Одобрено предметной (цикловой) комиссией медицинских дисциплин
Протокол от 06 .09.2021 г. №2

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по организации изучения профессионального модуля. Методические указания по организации изучения профессионального модуля ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях представляют собой комплекс указаний и разъяснений, позволяющих обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке указаний преподаватель исходит из того, что часть курса может изучаться обучающимися самостоятельно. Цель данных методических указаний – помочь обучающимся усвоить знания, предусмотренные учебной программой.

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Общие положения

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения вида деятельности (ВД): оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной

	и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

в результате освоения профессионального модуля студент должен

уметь	проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;	У1
	оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;	У2
	проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;	У3
	действовать в составе сортировочной бригады;	У4
знать	причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;	З1
	алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;	З2
	классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;	З3
	правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.	З4

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего – 330 часов, в том числе:

МДК.03.01 Основы реаниматологии

объем образовательной программы - 102 часа;

нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 24 часа;

консультаций – 10 часов;

МДК.03.02 Медицина катастроф

объем образовательной программы – 156 часов;

нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 104 часа,

консультации – 18 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 34 часа;

УП.03.01 Учебная практика по ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях – 36 часов

ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях – 36 часов.

2. Структура профессионального модуля ПМ. 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

МДК 03.01. Основы реаниматологии

Тема 1.1. Организация реанимационной помощи населению.

Тема 1.2. Основы сестринского ухода за тяжелобольными в АРО и ПИТах.

Тема 1.3. Оказание анестезиологического пособия.

Тема 1.4. Реанимация и интенсивная терапия при ОДН.

Тема 1.5. Реанимация и интенсивная терапия при острой сердечной и острой сосудистой недостаточности.

Тема 1.6. Реанимация и интенсивная терапия при ОНМК.

Тема 1.7. Реанимация и интенсивная терапия при судорожном синдроме и комах.

Тема 1.8. Реанимация и интенсивная терапия при ЧМТ.

Тема 1.9. Реанимация и интенсивная терапия при шоках.

Тема 1.10. Реанимация и интенсивная терапия при острых экзогенных отравлениях.

Тема 1.11. Реанимация и интенсивная терапия при несчастных случаях.

Тема 1.12. Терминальные состояния.

Тема 1.13. Базовая сердечно-легочная реанимация.

МДК.03.02. Медицина катастроф

Тема 2.1. Цели и задачи медицины катастроф.

Тема 2.2. Медико-тактическая характеристика природных катастроф .

Тема 2.3. Лечебно-эвакуационное обеспечение в ЧС.

Тема 2.4. Медико-тактическая характеристика эпидемических очагов.

Тема 2.5. Медико-тактическая характеристика очагов катастроф.

Тема 2.6. Терминальные состояния.

Тема 2.7. Доврачебная помощь при ранах и кровотечениях.

Тема 2.8. Доврачебная помощь при черепно-мозговой травме, повреждениях грудной клетки.

Тема 2.9. Доврачебная помощь при повреждениях живота и опорно-двигательного аппарата.

Тема 2.10. Доврачебная помощь при травматическом шоке.

Тема 2.11. Доврачебная помощь при термических и радиационных поражениях.

Тема 2.12. Доврачебная помощь при поражении химическими и отравляющими веществами.

Тематический план учебной практике ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

Тема 1. Работа в структурных подразделениях медицинских организаций, занимающихся оказанием медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях детям и взрослым.

Тема 2. Проведение оценки состояния пациента.

Тема 3. Определение признаков неотложных и экстремальных состояний.

Тема 4. Участие в оказании первой и медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

Тема 5. Участие в выполнении первичного реанимационного комплекса на догоспитальном этапе.

Тема 6. Участие в выполнении первичного реанимационного комплекса пациентам детского возраста.

Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности) ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

Раздел 1. Общее знакомство с медицинской организацией.

Раздел 2. Инструктаж студентов по технике безопасности соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной и инфекционной безопасности.

Раздел 3. Основы реаниматологии. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных.

Раздел 4. Медицина катастроф.

Раздел 5. Овладение профессиональным опытом проведения реанимационных работ в условиях катастроф.

Раздел 6. Ведение медицинской документации.

Методические указания обучающимся при изучении профессионального модуля

Изучение дисциплины ведется с помощью методических указаний по организации самостоятельной работы обучающегося, контрольно-измерительных средств, литературы, рекомендованной для изучения. обучающимся желательно иметь у себя основные материалы из списка рекомендованной литературы и изданные филиалом учебно-методические пособия. В ходе учебы обучающийся обязан активно использовать все формы обучения – посещать лекции, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

В ходе учебы обучающийся обязан активно использовать все формы обучения – посещать лекции, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу. Процесс изучения дисциплины включает в себя:

1. Работу под руководством преподавателя (лекции, консультации преподавателя по подготовке докладов, решению ситуаций, консультации преподавателя по вопросам, в которых обучающийся не смог разобраться самостоятельно, и консультация преподавателя перед зачетом.

2. Самостоятельную работу обучающегося (проработка текстов лекций, самостоятельный поиск и изучение научной литературы, написание докладов, конспектов, рефератов, подготовку мультимедийных презентаций, поиск информации в Интернете, подготовка к зачету).

Составление конспекта – вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами.

1. Внимательно прочитать текст.

2. Выделить главную идею и озаглавить текст.

3. Разделить материал на части, выделить главную мысль каждой части.

4. Записать названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта;

5. Прочитать текст во второй раз.

6. Сформулируй тезисы конспекта и записать их в центральном поле конспекта. Помнить, что тезисы - это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными.

7. Определить ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект.

8. Написать источник конспектирования (название, автор);

10. В конце конспекта сделать вывод, к которому вы пришли, проработав текст.

Требования к оформлению доклада.

Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы.

План составления доклада:

1 Изучить тему.

2 Составить доклад по плану.

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблема и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию доклада(сообщение)

Доклад – это научное сообщение на семинарском занятии, заседании студенческого научного кружка или студенческой конференции.

Существует несколько стилей изложения, например, разговорный стиль, канцелярский и т.п. Студенческий доклад должен быть изложен языком науки. Это предполагает выполнение определенных требований.

В ходе научного доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования, показать,

что результат исследования есть результат широкого обобщения, а не подтасовка случайных фактов.

Доклад начинается с научной актуальности темы, затем дается обзор предшествующих работ и, наконец, формулируется тезис – мысль, требующая обоснования.

В качестве тезиса могут выступать:

- а) новые **неизвестные** факты;
- б) новые **объяснения** известных фактов;
- в) новые **оценки** известных фактов.

Специфика доклада как устного сообщения:

Поскольку доклад – это устное выступление, он отличается от письменных работ (рефератов, курсовых и дипломных работ). Для этого нужно соблюдать определенные правила:

Во-первых, необходимо четко соблюдать регламент.

Для того чтобы уложиться в отведенное время необходимо:

- а) тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме;
- б) исключить все повторы;
- в) весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее;
- г) необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией.

Во-вторых, доклад должен хорошо восприниматься на слух.

Это предполагает:

- а) краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловую нагрузки;
- б) смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз;
- в) отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций.

И, наконец, главное: слушателю должна быть понятна логика изложения.

С этой целью перед тем, как закончить доклад, желательно очень кратко повторить алгоритм (ход рассуждений), с помощью которого автор пришел к окончательным выводам.

Необходимо постоянно поддерживать контакт с аудиторией.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферат состоит из нескольких частей:

- титульный лист (оформляется по требованиям учебного заведения);

- оглавление (содержание) требует наличие номеров страниц на каждый

раздел реферата;

- введение;

- основная часть, состоящая из глав;

- заключение;

- список использованной литературы.

Во введении объясняется:

1. Почему выбрана такая тема, чем она важна (личное отношение к теме (проблеме), чем она актуальна (отношение современного общества к этой теме (проблеме), какую культурную или научную ценность представляет (с точки зрения исследователей, ученых);

2. Какая литература использована: исследования, научно-популярная литература, учебная, кто авторы...

3. Из чего состоит реферат (введение, количество глав, заключение, приложения. Клише: “Во введении показана идея (цель) реферата. Глава 1 посвящена., во 2 главе ... В заключении сформулированы основные выводы...”)

4. Основная часть реферата состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Каждый из разделов рассматривает какую-либо из сторон основной темы. Утверждения позиций подкрепляются доказательствами, взятыми из литературы (цитирование, указание цифр, фактов, определения)

5. Если доказательства заимствованы у автора используемой литературы - это оформляется как ссылка на источник и имеет порядковый номер.

6. Ссылки оформляются внизу текста под чертой, где указываются порядковый номер ссылки и данные книги или статьи. В конце каждого раздела основной части обязательно формулируется вывод.

7. В заключении (очень кратко) формулируются общие выводы по основной теме, перспективы развития исследования, собственный взгляд на решение проблемы и на позиции авторов используемой литературы, о своем согласии или несогласии с ними.

8. Список литературы составляется в алфавитном порядке в конце реферата по определенным правилам.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях [Электронный ресурс]: учебник / Левчук И.П., Соков С.Л., Курочка А.В., Назаров А.П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455180.html>

2. Красильникова, И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие / Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html>

3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Вёрткина А.Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451663.html>

1. Сумин, С.А. Основы реаниматологии [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Сумин, Т.В. Окунская - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 768 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436387.html>

Интернет-ресурсы:

<http://www.regmed.ru/search.asp>

<http://www.who.int/ru/>

www.e.LIBRARY.RU

<https://window.edu.ru/>

<http://www.edu.ru/index.php>