

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.03.2023 14:28:21
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ Лечебный _____
Кафедра _____ Морфологии _____



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.И. Задорожная

«08» 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ Б1.О.38 Основы психосоматики _____
по специальности _____ 31.05.02 Педиатрия _____
квалификация выпускника _____ Врач - педиатр _____
форма обучения _____ очная _____
год начала подготовки _____ 2021 _____

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по специальности 31.05.02 Педиатрия

Составитель рабочей программы:

Старший преподаватель
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Э.М. Куева
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
Морфологии

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
«23» 08 2021г.


(подпись)

В.О. Савенко
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией факультета
(где осуществляется обучение)


«23» 08 2021г.

Председатель
научно-методического
совета специальности
(где осуществляется обучение)


(подпись)

И.Д. Куанова
(Ф.И.О.)

Врио декана факультета
(где осуществляется обучение)
«24» 08 2021г.


(подпись)

Х.А. Намитокров
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ
«25» 08 2021г.




(подпись)

Н.Н. Чудесова
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по специальности


(подпись)

И.Д. Куанова
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины - отражение нового интегративного подхода к изучению феноменов психосоматической нормы и симптомообразования при психосоматических расстройствах. Она обеспечивает студентов необходимой инновационной информацией для овладения определенными современными знаниями и умениями в области психосоматики, необходимыми для профессиональной деятельности по специальности «Лечебное дело».

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

— формирование способности ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины на основе накопленных массивов знаний;

— изучение формирования психосоматических явлений в процессе индивидуального развития под влиянием социальных, культуральных и других факторов в норме и патологии;

— изучение психологических механизмов образования симптомов при психосоматических расстройствах и роль личностных факторов в этом процессе;

— овладение умениями адекватно оценивать и компетентно решать основные проблемы психосоматической медицины;

— изучение теоретических основ оказания психологической помощи и освоение навыков работы врача в психосоматической клинике, позволяющих профессионально участвовать в практической прикладной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по направлению подготовки (специальности).

Дисциплина «Основы психосоматики» входит в перечень курсов *обязательной* части ОПОП подготовки специалистов по специальности 31.05.02 Педиатрия. Курс основы психосоматики построен с учетом принципа преемственности по отношению к другим дисциплинам гуманитарного цикла и решает свои собственные задачи. Он является, в значительной степени, пропедевтическим курсом общетеоретической подготовки будущего врача.

Для изучения психосоматики студентам лечебного факультета необходимы знания следующих дисциплин и разделов:

- история;
- биоэтика;
- основы здорового образа жизни;
- психология и педагогика;
- медицинская психология;
- история медицины и др.

Все эти дисциплины дают целостную картину общественной жизни, места и роли в нем медицины и здравоохранения, значимости этических начал в профессиональной деятельности врача.

3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
Инклюзивная компетентность	УК-9.Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.ИД1 – Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать личностные и профессиональные качества врача во время работы с психосоматическими пациентами; - соблюдать правовые и этические аспекты работы с больными, имеющими психосоматические нарушения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные виды психосоматических расстройств; выявлять личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности больных; выявлять культурные, социальные и интраличностные механизмы, способствующие укреплению и сохранению психического, психологического, физического и духовного здоровья человека; - выступать перед аудиторией, вести дискуссию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами валеологической компетентности с позицией психологии; принципами и методами психоконсультирования, психокоррекции больных с психосоматическими заболеваниями; - принципами и методами психологического консультирования, психокоррекции больных с психосоматическими заболеваниями;
		УК-9.ИД2 – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные положения современных теорий и моделей, разработанных в области психосоматической медицины; - определять основные виды психосоматических расстройств; - выявлять личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности больных;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять основные виды психосоматических расстройств; выявлять личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности больных; выявлять культурные, социальные и интраличностные механизмы, способствующие укреплению и сохранению психического, психологического, физического и духовного здоровья человека;- выступать перед аудиторией, вести дискуссию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками самоанализа, эмпатии, субъективного контроля ситуации, проблем разрешающего и социально-поддерживающего поведения в работе с больными, имеющими психосоматическую патологию;- методикой исследовательской работы (работать со справочной литературой, составлять библиографию по теме исследования, реферировать и обобщать научную литературу, формулировать проблему, цели и задачи исследования, делать выводы из проделанной работы).
--	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа, 2 зачетные единицы.**

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		6
Контактные часы (всего)	52,25/1,45	52,25/1,45
В том числе:		
Лекции (Л)	18/0,5	18/0,5
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	34/0,94	34/0,94
Лабораторные работы (ЛР)		
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,25/0,006	0,25/0,006
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)		
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	19,75/0,54	19,75/0,54
В том числе:		
Расчетно-графические работы		
Реферат	4,75/0,13	4,75/0,13
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>		
1. Составление плана-конспекта.	5,5/0,15	5,5/0,15
2. Изучение разделов и тем дисциплины, вынесенных за рамки практических занятий	4,75/0,13	4,75/0,13
3. Изучение основных и дополнительных источников литературы	4,75/0,13	4,75/0,13
Курсовой проект (работа)		
Форма промежуточной аттестации: зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часы/з.е)	72/2	72/2

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Заочной формы обучения по специальности 31.05.02 «Педиатрия» учебным планом не предусмотрено.

5. Структура и содержание дисциплины.

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной и воспитательной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
6 семестр									
1.	<p><u>Введение в основы психосоматики.</u> Актуальность проблемы связи психической и соматической «сфер», предмета и задачи психологического изучения в психосоматике. Основные понятия в психосоматике. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматика в истории науки. Классификации психосоматических расстройств.</p>	1-2	1	2				1	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы
2.	<p><u>Теории и модели формирования психосоматических расстройств.</u> Психоаналитические концепции. Характерологически-ориентированные модели. Психофизиологические теории. Теории Эго-психологии. Теории патологии ран-</p>	3-4	1	4				1	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы

	него детства. Теории объективных отношений.								
3.	<p><u>Личностные феномены в психосоматике.</u></p> <p>Личностная предрасположенность как фактор риска при психосоматических расстройствах. Концепция профиля личности Ф. Данбар. Неспецифичность изменений личности при хронических соматических заболеваниях и основные типы изменений. Роль социальной ситуации развития. Психологическая характеристика поведенческого типов А и В.</p>	5-6	2	4				1	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы
4.	<p><u>Стресс и совладение с ним как проблема психосоматики.</u></p> <p>Теория стресса Г. Селье, ее истоки и роль в разработке проблем психосоматики. Стресс физиологический, психологический и эмоциональный. Современные теоретические представления о совладании со стрессом (coping behavior). Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р. Лазаруса. Поисковая активность и ее роль в адаптации к стрессу. Концепция</p>	7-8	2	4				2	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы

	выученной беспомощности М.Селигмана.								
5.	<u>Феномен алекситемии.</u> Определение, основные признаки, происхождение, структура, концепция Р. Сифнеоса. Роль алекситемии в симптомообразовании и возможности её психокоррекции.	9-10	2	4				4	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы
6.	<u>Внутренняя картина здоровья и болезни.</u> Понятие о внутренней картине здоровья и болезни, история его возникновения и психологические характеристики понятия.. Модели ВКБ (А. Гольдшейдера, Р.А. Лурия, В.В. Николаевой, А.Ш., Тхостова - Ариной Г.А., В.М. Смирнова -Т.Н. Резниковой, Г. Левенталя, А.Б. Квасенко, Ю.Г. Зубарева). ВКБ как проблема психиатрии и клинической психологии. Структура ВКБ и факторы, влияющие на ее формирование и динамику Возрастные аспекты ВКБ. Динамика ВКБ в процессе лечения. Понятие о ятрогениях.	11-12	2	4				2	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы
7.	<u>Психологические особенности пациентов с психосоматическими нарушениями.</u>	13	2	2				2	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над

	<p>Психоэмоциональные и личностные особенности больных артериальной гипертонией. Психоэмоциональные и личностные особенности больных ИБС. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой. Психологические особенности пациентов с сахарным диабетом. Психологические особенности пациентов с ревматоидным артритом. Психологические особенности пациентов с избыточной массой тела и ожирением. Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.</p>							рефератами, конспектирование дополнительной литературы
8.	<p><u>Качество жизни психосоматических больных.</u> Понятие качества жизни. Качество жизни психосоматических больных.</p>	14	2	2			2	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы
9.	<p><u>Психологические факторы эффективности лечебного процесса.</u> Влияние врача на возникновение психосоматических заболеваний. Комму-</p>	15	2	4			2	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы

	никативная компетентность врача. Виды общения по Самыгину С.И. и Л.Д. Столяренко. Психологические типы врача.								
10.	<u>Психопрофилактика и психогигиена психосоматических расстройств.</u> Понятие психопрофилактики. Психогигиена и психосоматические заболевания.	16-17	2	2				2,75	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы
	Круглый стол «Социально-значимые заболевания и их профилактика»			2					
	Промежуточная аттестация								Зачет в устной форме
	Итого:		18	34			0,25	19,75	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Заочной формы обучения по специальности 31.05.02 «Педиатрия» учебным планом не предусмотрено.

5.3. Содержание разделов дисциплины «Основы психосоматики», образовательные технологии.

Лекционный курс.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость. ОФО (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
6 семестр						
Тема 1.	Введение в основы психосоматики.	1/0,027	Актуальность проблемы связи психической и соматической «сфер», предмета и задачи психологического изучения в психосоматике. Основные понятия в психосоматике. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматика в истории науки. Классификации психосоматических расстройств.	УК-9	Знать: определение понятия и история психосоматики. Предмет исследования. Влияние психического состояния на соматическое. Положение психосоматики в общей медицине Психосоматические методы исследования. Факторы, способствующие развитию психосоматической патологии у различных возрастных групп. Условия развития заболевания при психосоматических болезнях. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации	Мультимедийная презентация
Тема 2.	Теории и модели формирования психосоматических расстройств.	1/0,027	Психоаналитические концепции. Характерологически-ориентированные модели. Психофизиологические теории. Теории	УК-9	Знать: психосоматические теории и модели. Характере	Мультимедийная презентация

			Эго-психологии. Теории патологии раннего детства. Теории объективных отношений.		рологически - ориентированные направления и типологии личности. Болезнь как конфликт – психоаналитическая концепция психосоматики. Психодинамические концепции и «гипотеза специфичности» психологических факторов в генезе психосоматозов. Конверсионная модель. Теория де- и ресоматизации М.Шура. Психосоматическая концепция А. Мичерлиха. Теория специфического для болезни психодинамического конфликта Ф. Александера. Новые психосоматические концепции. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации, технологиями совместной работы в малых творческих группах.	
Тема 3.	Личностные феномены в психосоматике.	2/0,056	Личностная предрасположенность как фактор риска при психосоматических расстройствах. Концепция профиля личности Ф. Данбар. Неспецифичность изменений личности при хронических соматических	УК-9	Знать: эмоции отрицательные и положительные, их влияние на здоровье человека. Концепция стресса. Основные понятия по теме:	Проблемная лекция

			заболеваниях и основные типы изменений. Роль социальной ситуации развития. Психологическая характеристика поведенческого типов А и В.		«стресс», «дистресс», «стрессоустойчивость», «адаптация». Физиологические механизмы приспособления к стрессу. Трёхфазную природу стресса. Виды стресса. Влияние стресса на развитие психосоматических заболеваний. Факторы стрессоустойчивости, позволяющие повысить защитные механизмы организма, стимулировать учебную и рабочую деятельность, снижать травматическое действие стресса. Уметь: владеть теоретическим материалом по данной теме. Использовать приобретённые знания для снижения риска возникновения дистресса и повышения положительного эффекта стресса. Владеть: навыками сбора и анализа информации.	
Тема 4.	Стресс и совладение с ним как проблема психосоматики.	2/0,056	Теория стресса Г. Селье, ее истоки и роль в разработке проблем психосоматики. Стресс физиологический, психологический и эмоциональный. Современные теоретические представления о совладании со стрессом (coping behavior). Когнитивная теория стресса и совладающего поведения	УК-9	Знать: определение, основные признаки алекситимии. Виды алекситимии, возможность психокоррекции при алекситимии. Уметь: уметь использовать	Проблемные лекции

			Р. Лазаруса. Поисковая активность и ее роль в адаптации к стрессу. Концепция выученной беспомощности М.Селигмана.		знания для профессионального роста и самовоспитания. Владеть: методикой исследовательской работы (работать со справочной литературой, составлять библиографию по теме исследования, реферировать и обобщать научную литературу, формулировать проблему, цели и задачи исследования, делать выводы из сделанной работы).	
Тема 5.	Феномен алекситемии.	2/0,056	Определение, основные признаки, происхождение, структура, концепция Р. Сифноса. Роль алекситемии в симптомообразовании и возможности её психокоррекции.	УК-9	Знать: понятие качества жизни, составляющие качества жизни, критерии качества жизни по ВОЗ. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации.	Лекция-беседа
Тема 6.	Внутренняя картина здоровья и болезни.	2/0,056	Понятие о внутренней картине здоровья и болезни, история его возникновения и психологические характеристики понятия.. Модели ВКБ (А. Гольдшейдера, Р.А. Лурья, В.В. Николаевой, А.Ш., Тхостова - Ариной Г.А., В.М. Смирнова -Т.Н. Резниковой, Г.Левенталя, А.Б. Квасенко, Ю.Г. Зубарева). ВКБ как проблема психиатрии и клинической психологии. Структура	УК-9	Знать: определение понятия внутренняя картина болезни (ВКБ), основные параметры. История развития представлений о внутренней картине болезни в отечественной психологии. Уровни внутренней кар-	Проблемная лекция

			<p>ВКБ и факторы, влияющие на ее формирование и динамику. Возрастные аспекты ВКБ. Динамика ВКБ в процессе лечения. Понятие о ятрогениях.</p>		<p>тины заболевания. Масштаб переживания болезни. Типы реакции на болезнь. Типы отношения к болезни (Личко Е.А., Иванов Н.Я.). Психосоциальные реакции на болезнь. Переживание болезни во времени. Возрастные особенности внутренней картины болезни.</p> <p>Уметь: Владеть: методикой исследовательской работы (работать со справочной литературой, составлять библиографию по теме исследования, реферировать и обобщать научную литературу, формулировать проблему, цели и задачи исследования, делать выводы из проделанной работы).</p>	
Тема 7.	Психологические особенности пациентов с психосоматическими нарушениями.	1/0,027	<p>Психоэмоциональные и личностные особенности больных артериальной гипертензией.</p> <p>Психоэмоциональные и личностные особенности больных ИБС.</p> <p>Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой.</p> <p>Психологические особенности пациентов с сахарным диабетом.</p> <p>Психологические особенности пациентов с ревматоидным артритом.</p>	УК-9	<p>Знать: психоэмоциональные и личностные особенности психосоматических пациентов.</p> <p>Уметь: уметь использовать знания для профессионального роста и самовоспитания.</p> <p>Владеть: навыками применения современных мето-</p>	Проблемная лекция

			<p>Психологические особенности пациентов с избыточной массой тела и ожирением.</p> <p>Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью.</p> <p>Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.</p>		<p>дов научного познания морально-этических проблем, средств и методов внутри-профессиональных взаимоотношений.</p>	
Тема 8.	<p>Качество жизни психосоматических больных.</p>	2/0,056	<p>Понятие качества жизни. Особенности качества жизни больных артериальной гипертонией. Особенности качества жизни пациентов с ИБС. Качество жизни при язвенной болезни. Влияние бронхиальной астмы на качество жизни больных. Качество жизни при сахарном диабете. Ревматоидный артрит и качество жизни. Качество жизни при избыточной массе тела и ожирении. Качество жизни онкологических больных.</p>	УК-9	<p>Знать: типы личности по Ф. Данбар, психологические характеристики поведенческих типов А и В.</p> <p>Уметь: во время беседы с больным определить тип отношения его к заболеванию.</p> <p>Владеть: навыками применения современных методов научного познания морально-этических проблем, средств и методов внутри-профессиональных взаимоотношений.</p>	<p>Лекция-беседа</p>
Тема 9.	<p>Психологические факторы эффективности лечебного процесса.</p>	1/0,027	<p>Влияние врача на возникновение психосоматических заболеваний. Коммуникативная компетентность врача. Виды общения по Самыгину С.И. и Столяренко Л.Д. Психологические типы врача.</p>	УК-9	<p>Знать: психологические типы врача. Виды общения по Самыгину С.И. и Столяренко Л.Д.</p> <p>Уметь: проявлять такт и деликатность при общении с психосоматическими больными.</p> <p>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и ло-</p>	

					гического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, введение дискуссии, круглых столов.	
Тема 10.	Психопрофилактика и психогигиена психосоматических расстройств.	2/0,055	Понятие психопрофилактики. Психогигиена и психосоматические заболевания.	УК-9	<p>Знать: понятие психогигиена, психопрофилактика: первичная, вторичная.</p> <p>Уметь: оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников пр.).</p> <p>Владеть: навыками применения современных методов научного познания морально-этических проблем, средств и методов внутрипрофессиональных взаимоотношений.</p>	
	Круглый стол «Социально-значимые заболевания и их профилактика»	2/0,055	Возраст как биологическая, психологическая и социальная характеристика человека. Возрастная периодизация жизни индивида. Виды старения и долголетия. Проблема преждевременного старения и	УК-9	<p>Знать: использовать личностные и профессиональные качества врача во время работы с психо-</p>	

			укрепления долголетия. Понятия геронтофобии, эйджизма, геронтофилии и геронтократии. Гендерные особенности старения.		соматическими пациентами; Уметь: выступать перед аудиторией, вести дискуссию; Владеть: методикой исследовательской работы (работать со справочной литературой, составлять библиографию по теме исследования, реферировать и обобщать научную литературу, формулировать проблему, цели и задачи исследования, делать выводы из проделанной работы).	
	Итого:	18/0,5				

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических (семинарских) занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е. ОФО
6 семестр			
1.	Введение в основы психосоматики.	Актуальность проблемы связи психической и соматической «сфер», предмета и задачи психологического изучения в психосоматике. Основные понятия в психосоматике. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматика в истории науки. Классификации психосоматических расстройств.	4/0,111
2.	Теории и модели формирования психосоматических расстройств.	Психоаналитические концепции. Характерологически-ориентированные модели. Психофизиологические теории. Теории Эгопсихологии. Теории патологии раннего детства. Теории объективных отношений.	4/0,111
3.	Личностные феномены в психосоматике.	Личностная предрасположенность как фактор риска при психосоматических расстройствах. Концепция профиля личности Ф. Данбар. Неспецифичность изменений личности при хронических соматических заболеваниях и основные типы изменений. Роль социальной ситуации развития. Психологическая характеристика поведенческого типов А и В.	4/0,111
4.	Стресс и совладение с ним как проблема психосоматики.	Теория стресса Г. Селье, ее истоки и роль в разработке проблем психосоматики. Стресс физиологический, психологический и эмоциональный. Современные теоретические представления о совладании со стрессом (coping behavior). Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р. Лазаруса. Поисковая активность и ее роль в адаптации к стрессу. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана.	4/0,111
5.	Феномен алекситемии.	Определение, основные признаки, происхождение, структура, концепция Р. Сифноса. Роль алекситемии в симптомообразовании и возможности её психокоррекции.	4/0,111
6.	Внутренняя картина здоровья и болезни.	Понятие о внутренней картине здоровья и болезни, история его возникновения и психологические характеристики понятия.. Модели ВКБ (А. Гольдшейдера, Р.А. Лурия, В.В. Николаевой, А.Ш., Тхостова - Ариной Г.А., В.М.Смирнова -Т.Н. Резниковой, Г.	4/0,111

		Левенталя, А.Б. Квасенко, Ю.Г. Зубарева). ВКБ как проблема психиатрии и клинической психологии. Структура ВКБ и факторы, влияющие на ее формирование и динамику. Возрастные аспекты ВКБ. Динамика ВКБ в процессе лечения. Понятие о ятрогениях.	
7.	Психологические особенности пациентов с психосоматическими нарушениями.	Психоэмоциональные и личностные особенности больных артериальной гипертонией. Психоэмоциональные и личностные особенности больных ИБС. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой. Психологические особенности пациентов с сахарным диабетом. Психологические особенности пациентов с ревматоидным артритом. Психологические особенности пациентов с избыточной массой тела и ожирением. Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.	4/0,111
8.	Качество жизни психосоматических больных.	Понятие качества жизни. Особенности качества жизни больных артериальной гипертонией. Особенности качества жизни пациентов с ИБС. Качество жизни при язвенной болезни. Влияние бронхиальной астмы на качество жизни больных. Качество жизни при сахарном диабете. Ревматоидный артрит и качество жизни. Качество жизни при избыточной массе тела и ожирении. Качество жизни онкологических больных.	2/0,05
9.	Психологические факторы эффективности лечебного процесса.	Влияние врача на возникновение психосоматических заболеваний. Коммуникативная компетентность врача. Виды общения по Самыгину С.И. и Л.Д. Столяренко. Психологические типы врача.	2/0,05
10.	Психопрофилактика и психогигиена психосоматических расстройств.	Понятие психопрофилактики. Психогигиена и психосоматические заболевания.	2/0,05
	ИТОГО:		34/0,94

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах.

Лабораторные занятия по дисциплине «Основы психосоматики» по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» учебным планом не предусмотрены.

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ).

Курсовой проект (работа) по дисциплине «Основы психосоматики» по специальности 31.05.02 «Педиатрия» учебным планом не предусмотрен.

5.7. Самостоятельная работа обучающихся.

5.7.1. Содержание и объем самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения.

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е. ОФО
6 семестр				
1.	Введение в основы психосоматики.	Составление плана-конспекта. Изучение основных и дополнительных источников литературы.	1-2 неделя	2/0,05
2.	Теории и модели формирования психосоматических расстройств.	Написание реферата. Изучение основных и дополнительных источников литературы.	3-4 неделя	2/0,05
3.	Личностные феномены в психосоматике.	Реферативные сообщения по формированию нравственной культуры российского врача и навыков этикоправового регулирования отношений «врач и пациент», «врач-врач», «врачобщество», «врачнаука».	5-6 неделя	2/0,05
4.	Стресс и совладение с ним как проблема психосоматики.	Самостоятельное изучение основных национальных и международных этических и правовых документов, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений.	7-8 неделя	2/0,05
5.	Феномен алекситемии.	Изучение учебной и научной литературы.	9-10 неделя	2/0,05
6.	Внутренняя картина здоровья и болезни.	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы; подготовка докладов с презентацией, подготовка устных докладов (сообщений).	11-12 неделя	2/0,05

7.	Психологические особенности пациентов с психосоматическими нарушениями.	Составление плана-конспекта. Изучение основных и дополнительных источников литературы.	13 неделя	2/0,05
8.	Качество жизни психосоматических больных.	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы; подготовка докладов с презентацией, подготовка устных докладов (сообщений).	14 неделя	2/0,05
9.	Психологические факторы эффективности лечебного процесса.	Самостоятельное изучение основных национальных и международных этических и правовых документов, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений.	15 неделя	2/0,05
10.	Психопрофилактика и психогигиена психосоматических расстройств.	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы; подготовка докладов с презентацией, подготовка устных докладов (сообщений).	16 неделя	1,75/0,048
ИТОГО:				19,75/1,576

5.7.2. Содержание и объем самостоятельной работы обучающихся для заочной формы обучения.

Для заочной формы обучения самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Основы психосоматики» по специальности 31.05.02 «Педиатрия» учебным планом не предусмотрена.

5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Октябрь, 2021 г. ФГБОУ ВО «МГТУ»	Круглый стол «Социально-значимые заболевания и их профилактика»	Групповая	Ведущий преподаватель	Сформированность УК-9

6. Перечень учебно – методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы психосоматики».

6.1. Методические указания (собственные разработки).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- В печатной форме увеличенным шрифтом,
- В форме электронного документа,
- В форме аудиофайла
- В печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- В печатной форме,
- В форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- В печатной форме,
- В форме электронного документа,
- В форме аудиофайла

6.2. Литература для самостоятельной работы.

1. **Сидоров, П.И. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебник / П.И. Сидоров, Парняков, А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html>
2. Тополянский, В.Д. Психосоматические расстройства [Электронный ресурс]: руководство / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ЭБС «Консультант врача» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435830.html>
3. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 305 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>
4. Хрусталеv, Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталеv Ю.М., Царегородцев Г.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 512 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970403717.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы психосоматики».

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Этапы формирования компетенций (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы.
УК-9:	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
4	Психология и педагогика
2	Основы психосоматики
3	Психология здорового и больного ребенка
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Планируемые результаты освоения компетенции (в рамках дисциплины, модуля, практики)	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК – 9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
Знать: ✓ выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Блиц-опрос, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; вопросы к зачету</i>
Уметь: ✓ оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: ✓ навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. ✓ базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

7.3.1. Примерная тематика рефератов по дисциплине «Основы психосоматики» для студентов III курса.

1. Психосоматика — область профессиональной деятельности клинического психолога. Практические задачи.
2. Разработка психосоматических идей лучшими клиницистами прошлого.
3. Ф. Александер — основоположник психосоматического направления в медицине.
4. Методические возможности психологического изучения ВКБ.
5. Личность психосоматического больного.
6. Психодиагностика в психосоматической клинике.
7. Значение психосоматических исследований для теории общей психологии и медицины.
8. Влияние экстремальных ситуаций на человека и общество.
9. Стресс как неотъемлемый фактор деятельности врача.
10. Профессии, требующие повышенной стрессоустойчивости.
11. Здоровый образ жизни - путь к гармонии и успеху.
12. Стресс и психосоматические заболевания.
13. XXI век - время новейших технологий или обострения «болезней стресса»?
14. Психосоматический подход в медицине.
15. Особенности личности и возникновение психосоматических расстройств.
16. Психосоматические заболевания. Злокачественные новообразования.
17. Психосоматические заболевания. Нарушения дыхательной системы.
18. Психосоматические заболевания. Нарушения сердечно-сосудистой деятельности.
19. Психосоматические расстройства. Желудочно-кишечные заболевания.

Иная тематика рефератов приветствуется и должна быть своевременно согласована с преподавателем.

7.3.2. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации.

Вариант 1

1. Впервые термин «психосоматический» использовал:
А. З. Фрейд;
Б. Х. Гейнрот;
В. Ф. Александер;
Г. Ф. Данбар.
Правильный ответ: Б
2. Психосоматические заболевания, как правило, не имеют:
А. Эндогенной обусловленности
Б. Соматогенной обусловленности
В. Психогенной обусловленности
Г. Социогенной обусловленности
Правильный ответ: А
3. Психосоматическим заболеванием является:

- А. Шизофрения
 - Б. Грипп
 - В. Обсессивно-фобический невроз
 - Г. Нейродермит
- Правильный ответ: Г

4. Характеристикой психосоматической личности не является:

- А. Алекситимия
- Б. Стремление к «вторичной выгоде» от симптома
- В. Высокая степень тревожности
- Г. Эмоциональная холодность

Правильный ответ: Г

5. Чрезмерная озабоченность состоянием своего физического здоровья и страх наличия заболевания называется:

- А. Ипохондрическим расстройством
- Б. Фобическим расстройством
- В. Конверсионным расстройством
- Г. Симуляцией

Правильный ответ: А

6. Для конверсионной реакции не характерно:

- А. Наличие символического характера симптома
- Б. Выявление склонности к соматизации аффекта
- В. Обнаружение связи заболевания с психотравмой
- Г. Стремление пациента скрыть факт заболевания

Правильный ответ: Г

7. Конверсионная модель принадлежит:

- А. З. Фрейд;
- Б. Х. Гейрот;
- В. Ф. Александер;
- Г. Ф. Данбар.

Правильный ответ: А

8. Соматизированные расстройства могут привести ко всему, кроме:

- А. Госпитализации в психиатрический стационар
- Б. Необоснованным хирургическим вмешательствам
- В. Развитию склонности к предумышленной симуляции
- Г. Злоупотреблению лекарствами

Правильный ответ: В

9. Одним из основателей современной концепции психосоматической медицины является:

- А. Франц Александер
- Б. Зигмунд Фрейд
- В. Карл Ясперс
- Г. И.П. Павлов

Правильный ответ: А

10. Защита от психологических переживаний, выражающаяся в появлении функциональных неврологических и соматических расстройств, называется:

- А. регрессией
- Б. диссоциацией
- В. изоляцией аффекта
- Г. конверсией

Правильный ответ: Г

11. К психосоматическим заболеваниям относят:

- А. прогрессивный паралич
- Б. язвенную болезнь

- В. жировой гепатоз
Г. СПИД
Правильный ответ: Б
12. Модель вегетативного невроза принадлежит:
А. З. Фрейд;
Б. Х. Гейнрот;
В. Ф. Александер;
Г. Ф. Данбар
13. Адекватное отношение к своему заболеванию называется:
А. Гипонозогнозия
Б. Нормонозогнозия
В. Диснозогнозия
Г. Анозогнозия
Правильный ответ: Б
14. Наиболее частой причиной психосоматических заболеваний оказывается:
А. смерть близкого человека
Б. разрыв с партнером
В. длительная умственная нагрузка
Г. хронический неосознаваемый внутриличностный конфликт
Правильный ответ: Г
15. Впервые физиологический стресс описан:
А. Г. Селье
Б. З. Фрейдом
В. Ф. Александером
Г. И.П. Павловым
Правильный ответ: А
16. Комплекс психопрофилактических мероприятий, направленных на предупреждение вредных воздействий на человеческую психику относится к:
А. Вторичной психопрофилактике
Б. Третичной психопрофилактике
В. Первичной психопрофилактике
Правильный ответ: В
17. Полное отрицание и игнорирование болезни называется:
А. Гипонозогнозия
Б. Нормонозогнозия
В. Диснозогнозия
Г. Анозогнозия
Правильный ответ: Г
18. Возникновение психосоматических расстройств, по Александеру, объясняется взаимодействием трех факторов:
А. Психологического
Б. Физиологического
В. Экологического
Г. Социального
Правильный ответ: А, Б, Г
19. Модель десоматизации и ресоматизации принадлежит:
А. З. Фрейду
Б. Ф. Александеру
В. М. Шур
Г. Ф. Данбар
Правильный ответ: Б

7.3.3. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Определение понятия «психосоматика». Классификация психосоматических расстройств.
2. Практические задачи врача в психосоматике.
3. Концепция стресса Г. Селье.
4. Виды стресса.
5. Влияние стресса на развитие психосоматических заболеваний.
6. Модель стресса Р. Лазаруса.
7. Трехфазная природа стресса.
8. Факторы стрессоустойчивости.
9. Методы борьбы со стрессом.
10. Возрастные особенности внутренней картины болезни.
11. Различные уровни внутренней картины болезни (ВКБ).
12. Формирование и развитие внутренней картины болезни.
13. Различные типы внутренней картины болезни.
14. Личность больного и особенности ВКБ.
15. Личностная предрасположенность как фактор риска развития психосоматических заболеваний.
16. Особенности личности больных, страдающих хроническими заболеваниями.
17. Ятрогении.
18. Основные этические принципы работы врача в психосоматической клинике.
19. Основные теории происхождения психосоматических расстройств.
20. Феномен алекситимии.
21. Значение и методы выявления алекситимии в психосоматической клинике.
22. Психопрофилактика и психогигиена психосоматических расстройств.
23. Типы личности по Данбар.
24. Психоэмоциональные и личностные особенности больных артериальной гипертензией.
25. Психоэмоциональные и личностные особенности больных ИБС.
26. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой.
27. Психологические особенности пациентов с сахарным диабетом.
28. Психологические особенности пациентов с ревматоидным артритом.
29. Психологические особенности пациентов с избыточной массой тела и ожирением.
30. Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью.
31. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.
32. Понятие качества жизни.
33. Особенности качества жизни больных артериальной гипертензией.
34. Особенности качества жизни пациентов с ИБС.
35. Качество жизни при язвенной болезни.
36. Влияние бронхиальной астмы на качество жизни больных.
37. Качество жизни при сахарном диабете.
38. Ревматоидный артрит и качество жизни.
39. Качество жизни при избыточной массе тела и ожирении.
40. Качество жизни онкологических больных.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должна исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

Закрытая форма	Наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил
Открытая форма	Вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»)
Установление соответствия	В данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз

Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором сделан обзор нескольких литературных источников и представлено собственное видение темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию, логичность, связность работы, выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, оптимальное количество и качество собственных выводов (своего мнения), заключений, наличие дальнейших перспектив в работе; список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Необходимые требования к оформлению реферата – это наличие и правильность оформления титульного листа, списка литературы, соблюдение рекомендуемого объема работы, использование определенного типа и размера шрифта, единство стиля оформления работы. Наличие нумерации страниц (за исключением титульного листа), ссылок на используемую литературу, предоставление дополнительной информации в приложении, использование научного стиля в изложении материала, орфографическая и пунктуационная грамотность.

Критерии оценивания реферата

Оценка «отлично»	Выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо»	Выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно»	Выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена, лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка «неудовлетворительно»	Выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

Требования к проведению зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

На зачете проверяются знания студентов. При отборе материала для опроса на зачете исходят из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного предмета. На зачет необходимо выносить следующее: материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса; фактический материал, составляющий основу предмета; решение задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания; задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных студентов, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены студентами, над, чем следует дополнительно поработать, какими умениями студенты пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела.

Зачет проводится в устной форме по дисциплине по нескольким разделам.

Критерии оценки знаний студента на зачете

«Зачтено»	Выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
«Не зачтено»	Выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы психосоматики».

а) основная литература

1. **Сидоров, П.И. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебник / П.И. Сидоров, Парняков, А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html>

б) дополнительная литература

2. Тополянский, В.Д. Психосоматические расстройства [Электронный ресурс]: руководство / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ЭБС «Консультант врача» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435830.html>
3. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 305 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>
4. Хрусталева, Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталева Ю.М., Царегородцев Г.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 512 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970403717.html>

в) информационно – телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
3. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
5. Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- 7.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы психосоматики».

9.1. Учебно-методические материалы и рекомендации по подготовке к лекционным занятиям по дисциплине «Основы психосоматики»

Раздел/тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
<p align="center">Тема 1. Введение в основы психосоматики.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.</p>	<p align="center">УК-9</p>
<p align="center">Тема 2. Теории и модели формирования психосоматических расстройств.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.</p>	<p align="center">УК-9</p>
<p align="center">Тема 3. Личностные феномены в психосоматике.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.</p>	<p align="center">УК-9</p>
<p align="center">Тема 4. Стресс и совладение с ним как проблема психосоматики.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение зна-</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний,</p>	<p>Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.</p>	<p align="center">УК-9</p>

	ний., творческая деятельность, частично-поисковый.	контроль и коррекция знаний).		
Тема 5. Феномен алекситимии.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	УК-9
Тема 6. Внутренняя картина здоровья и болезни.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	УК-9
Тема 7. Психологические особенности пациентов с психосоматическими нарушениями.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	УК-9
Тема 8. Качество жизни психосоматических больных.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	УК-9
Тема 9. Психологические факторы эффективности	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и	Аудиторная (изучение нового учебного матери-	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций.	УК-9

лечебного процесса.	навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.	ала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	
Тема 10. Психопрофилактика и психогигиена психосоматических расстройств.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	УК-9

9.2. Учебно-методические материалы и рекомендации по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине «Основы психосоматики»

ЗАНЯТИЕ 1

ВВЕДЕНИЕ В ОСНОВЫ ПСИХОСОМАТИКИ.

Краткое содержание занятия:

Актуальность проблемы связи психической и соматической «сфер», предмета и задачи психологического изучения в психосоматике. Основные понятия в психосоматике. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматика в истории науки. Классификации психосоматических расстройств.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение понятия «психосоматика». Классификация психосоматических расстройств.
2. Практические задачи врача в психосоматике.

ЗАНЯТИЕ 2

ТЕОРИИ И МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ.

Краткое содержание занятия:

Психоаналитические концепции. Характерологически-ориентированные модели. Психофизиологические теории. Теории Эго-психологии. Теории патологии раннего детства. Теории объективных отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные этические принципы работы врача в психосоматической клинике.
2. Основные теории происхождения психосоматических расстройств.

ЗАНЯТИЕ 3

ЛИЧНОСТНЫЕ ФЕНОМЕНЫ В ПСИХОСОМАТИКЕ.

Краткое содержание занятия:

Личностная предрасположенность как фактор риска при психосоматических расстройствах. Концепция профиля личности Ф. Данбар. Неспецифичность изменений личности при хронических соматических заболеваниях и основные типы изменений. Роль социальной ситуации развития. Психологическая характеристика поведенческих типов А и В.

Вопросы для самоподготовки:

1. Личностная предрасположенность как фактор риска развития психосоматических заболеваний.
2. Особенности личности больных, страдающих хроническими заболеваниями.
3. Ятрогении.

ЗАНЯТИЕ 4

СТРЕСС И СОВЛАДЕНИЕ С НИМ КАК ПРОБЛЕМА ПСИХОСОМАТИКИ.

Краткое содержание занятия:

Теория стресса Г. Селье, ее истоки и роль в разработке проблем психосоматики. Стресс физиологический, психологический и эмоциональный. Современные теоретические представления о совладании со стрессом (coping behavior). Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р. Лазаруса. Поисковая активность и ее роль в адаптации к стрессу. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана.

Вопросы для самоподготовки:

1. Модель стресса Р. Лазаруса.
2. Трехфазная природа стресса.
3. Факторы стрессоустойчивости.
4. Методы борьбы со стрессом.

ЗАНЯТИЕ 5

ФЕНОМЕН АЛЕКСИТЕМИИ.

Краткое содержание занятия:

Определение, основные признаки, происхождение, структура, концепция Р. Сифнеоса. Роль алекситимии в симптомообразовании и возможности её психокоррекции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Феномен алекситимии.

2. Значение и методы выявления алекситимии в психосоматической клинике.

ЗАНЯТИЕ 6

ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА ЗДОРОВЬЯ И БОЛЕЗНИ.

Краткое содержание занятия:

Понятие о внутренней картине здоровья и болезни, история его возникновения и психологические характеристики понятия.. Модели ВКБ (А. Гольдшейдера, Р.А. Лурия, В.В. Николаевой, А.Ш., Тхостова - Ариной Г.А., В.М. Смирнова -Т.Н. Резниковой, Г.Левенталя, А.Б. Квасенко, Ю.Г. Зубарева). ВКБ как проблема психиатрии и клинической психологии. Структура ВКБ и факторы, влияющие на ее формирование и динамику. Возрастные аспекты ВКБ. Динамика ВКБ в процессе лечения. Понятие о ятрогениях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возрастные особенности внутренней картины болезни.
2. Различные уровни внутренней картины болезни (ВКБ).
3. Формирование и развитие внутренней картины болезни.
4. Различные типы внутренней картины болезни.
5. Личность больного и особенности ВКБ.

ЗАНЯТИЕ 7

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПАЦИЕНТОВ С ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ.

Краткое содержание занятия:

Психоэмоциональные и личностные особенности больных артериальной гипертонией. Психоэмоциональные и личностные особенности больных ИБС. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой. Психологические особенности пациентов с сахарным диабетом. Психологические особенности пациентов с ревматоидным артритом. Психологические особенности пациентов с избыточной массой тела и ожирением. Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психоэмоциональные и личностные особенности больных артериальной гипертонией.
2. Психоэмоциональные и личностные особенности больных ИБС.
3. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой.
4. Психологические особенности пациентов с сахарным диабетом.
5. Психологические особенности пациентов с ревматоидным артритом.
6. Психологические особенности пациентов с избыточной массой тела и ожирением.
7. Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью.
8. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.

ЗАНЯТИЕ 8

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ.

Краткое содержание занятия:

Понятие качества жизни. Особенности качества жизни больных артериальной гипертонией. Особенности качества жизни пациентов с ИБС. Качество жизни при язвенной болезни. Влияние бронхиальной астмы на качество жизни больных. Качество жизни при сахарном диабете. Ревматоидный артрит и качество жизни. Качество жизни при избыточной массе тела и ожирении. Качество жизни онкологических больных.

Вопросы для самоподготовки:

1. Качество жизни при язвенной болезни.
2. Влияние бронхиальной астмы на качество жизни больных.
3. Качество жизни при сахарном диабете.
4. Ревматоидный артрит и качество жизни.
5. Качество жизни при избыточной массе тела и ожирении.
6. Качество жизни онкологических больных.

ЗАНЯТИЕ 9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛЕЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Краткое содержание занятия:

Влияние врача на возникновение психосоматических заболеваний. Коммуникативная компетентность врача. Виды общения по Самыгину С.И. и Столяренко Л.Д. Психологические типы врача.

Вопросы для самоподготовки:

1. Коммуникативная компетентность врача.
2. Виды общения врача с пациентом.

ЗАНЯТИЕ 10

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОГИГИЕНА ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

Краткое содержание занятия:

Понятие психопрофилактики. Психогигиена и психосоматические заболевания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психопрофилактика и психогигиена психосоматических расстройств.
2. Личностная предрасположенность как фактор риска развития психосоматических заболеваний.

Возможна индивидуальная отработка семинарских занятий в виде устной сдачи каждой лекционной темы (включающей дополнительные вопросы, выносимые на самостоятельную подготовку) регулярно в течение семестра во время, отведенное для семинара.

9.3. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, работу с литературными источниками. Обязательным условием СРС является участие в научно-практической конференции, круглом столе или олимпиаде, включающей написание реферативных сообщений. Это предполагает активное участие студентов в подготовке и обсуждении докладов, сообщений к семинарским занятиям, а также во внутривузовских олимпиадах и конференциях по вопросам биоэтики. Темы докладов согласовываются с преподавателем заранее, должны описывать актуальные современные проблемы и иметь связь с тематикой круглого стола или конференции.

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Основы психосоматики»

1. Психосоматика — область профессиональной деятельности клинического психолога. Практические задачи.
2. Разработка психосоматических идей лучшими клиницистами прошлого.
3. Ф. Александер — основоположник психосоматического направления в медицине.
4. Методические возможности психологического изучения ВКБ.
5. Личность психосоматического больного.
6. Психодиагностика в психосоматической клинике.
7. Значение психосоматических исследований для теории общей психологии и медицины.
8. Влияние экстремальных ситуаций на человека и общество.
9. Стресс как неотъемлемый фактор деятельности врача.
10. Профессии, требующие повышенной стрессоустойчивости.
11. Здоровый образ жизни - путь к гармонии и успеху.
12. Стресс и психосоматические заболевания.
13. XXI век - время новейших технологий или обострения «болезней стресса»?
14. Психосоматический подход в медицине.
15. Особенности личности и возникновение психосоматических расстройств.
16. Психосоматические заболевания. Злокачественные новообразования.
17. Психосоматические заболевания. Нарушения дыхательной системы.
18. Психосоматические заболевания. Нарушения сердечно-сосудистой деятельности.
19. Психосоматические расстройства. Желудочно-кишечные заболевания.

Иная тематика рефератов приветствуется и должна быть своевременно согласована с преподавателем.

Рекомендуемая литература для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов.

1. **Сидоров, П.И. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебник / П.И. Сидоров, Парняков, А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html>
2. Тополянский, В.Д. Психосоматические расстройства [Электронный ресурс]: руководство / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -

- 544 с. - ЭБС «Консультант врача» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435830.html>
3. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 305 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>
4. Хрусталева, Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталева Ю.М., Царегородцев Г.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 512 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970403717.html>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение:

Перечень лицензированного программного обеспечения МГТУ.

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Операционная система «Windows»	Договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015
Adobe Reader	Бесплатно, бессрочно
K-lite codec Pack, Codec Guide	Бесплатно, бессрочно
7zip.org	GNU LGPL
Офисный пакет WPSOffice	Свободно распространяемое ПО

10.2 Перечень необходимых информационных справочных систем.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru/>)
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» (<http://www.studentlibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://www.znanium.com>).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

11. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы психосоматики».

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<i>Специальные помещения</i>		
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: <i>Лекционный зал адрес: ул. Пушкина, д.177</i></p> <p>Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: <i>по расписанию</i></p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс <i>на 15 посадочных мест</i>, оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; 2. Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; ✓ Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; ✓ Офисный пакет «WPS office»; ✓ Программа для работы с архивами «7zip»; ✓ Программа для работы с документами формата.pdf «Adobe reader»
<i>Помещения для самостоятельной работы</i>		
<p>Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.</p>	<p>Читальный зал имеет 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

	шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)	<ol style="list-style-type: none">1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;3. Офисный пакет «WPS office»;4. Программа для работы с архивами «7zip»;5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader».
--	--	--

Дополнения и изменения в рабочей программе

На _____/_____ учебный год

В рабочую программу _____ для направления (специальности) _____ вносятся следующие дополнения и изменения

(код, наименование)

(перечисляются составляющие рабочей программы (Д, М, ПР.) и указываются вносимые в них изменения) (либо не вносятся):

Дополнения и изменения внес

(должность, Ф.И.О., подпись)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

(наименование кафедры)

« _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой

(подпись)

В.О. Савенко
(Ф.И.О.)