

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Майкопский государственный технологический университет»**

**Факультет** \_\_\_\_\_ **Лечебный** \_\_\_\_\_

**Кафедра** \_\_\_\_\_ **Терапевтических дисциплин** \_\_\_\_\_



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе  
Д.И. Задорожная  
20 18 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По дисциплине** \_\_\_\_\_ **Б1.В.1.01 Основы психосоматики** \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

**По специальности** \_\_\_\_\_ **31.05.01 Лечебное дело** \_\_\_\_\_  
(код и наименование специальности)

**Квалификация (степень) выпускника** \_\_\_\_\_ **Врач - лечебник** \_\_\_\_\_  
(наименование квалификации)

**форма обучения** \_\_\_\_\_ **очная** \_\_\_\_\_

**Год начала подготовки** \_\_\_\_\_ **2018** \_\_\_\_\_

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению 31.05.01 Лечебное дело

Составители рабочей программы:

Ст. преподаватель  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

Куева Э.М.  
(Ф.И.О.)

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Терапевтических дисциплин

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

«26» 05 2018г.



(подпись)

Дударь М.М.  
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией факультета  
(где осуществляется обучение)

«21» 05 2018г.

Председатель  
научно-методического  
совета направления (специальности)  
(где осуществляется обучение)



(подпись)

Дударь М.М.  
(Ф.И.О.)

Декан факультета  
(где осуществляется обучение)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



(подпись)

М.Г. Хатхоху  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



(подпись)

Чудесова Н.Н.  
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению специальности



(подпись)

Дударь М.М.  
(Ф.И.О.)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** - отражение нового интегративного подхода к изучению феноменов психосоматической нормы и симптомообразования при психосоматических расстройствах. Она обеспечивает студентов необходимой инновационной информацией для овладения определенными современными знаниями и умениями в области психосоматики, необходимыми для профессиональной деятельности по специальности «Лечебное дело».

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование способности ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины на основе накопленных массивов знаний;
- изучение формирования психосоматических явлений в процессе индивидуального развития под влияния социальных, культуральных и других факторов в норме и патологии;
- изучение психологических механизмов образования симптомов при психосоматических расстройствах и роль личностных факторов в этом процессе;
- овладение умениями адекватно оценивать и компетентно решать основные проблемы психосоматической медицины;
- изучение теоретических основ оказания психологической помощи и освоение навыков работы врача в психосоматической клинике, позволяющих профессионально участвовать в практической прикладной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП по направлению подготовки (специальности).

Дисциплина «Основы психосоматики» входит в перечень курсов *вариативной* части ОПОП подготовки специалистов по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Курс основы психосоматики построен с учетом принципа преемственности по отношению к другим дисциплинам гуманитарного цикла и решает свои собственные задачи. Он является, в значительной степени, пропедевтическим курсом общетеоретической подготовки будущего врача.

Для изучения психосоматики студентам лечебного факультета необходимы знания следующих дисциплин и разделов:

- история;
- биоэтика;
- основы здорового образа жизни;
- психология и педагогика;
- медицинская психология;
- история медицины и др.

Все эти дисциплины дают целостную картину общественной жизни, места и роли в нем медицины и здравоохранения, значимости этических начал в профессиональной деятельности врача.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В процессе освоения дисциплины у студента формируются компетенции и трудовые навыки:

- ✓ способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

- ✓ способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – знания, умения и навыки и (или) опыт деятельности:**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	✓ Основные понятия нормальной физиологии, роль причинного фактора в проявлении физиологических феноменов, принципы регуляции функций, принципы межсистемного взаимодействия в организме.	✓ Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для объяснения физиологических процессов в органах и системах	✓ Навыками анализа феноменов функционирования органов и систем организма человека и синтеза целостного представления о функционировании организма человека.
2.	ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	✓ Роль причинного фактора изменения физиологической функции, общие закономерности протекания физиологических процессов, значение реактивности организма.	✓ Интерпретировать результаты физикального исследования, результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления функционального состояния органов и систем.	✓ Навыками оценки функционального состояния организма и функциональных резервов организма

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### 4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетных единиц (72 часов)**

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		1	
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>51,25</b>	<b>51,25</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	17/0,5	17/0,5	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	34/0,5	34/0,5	
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,006	0,25/0,006	
<b>Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)</b>	<b>20,75/0,6</b>	<b>20,75/0,6</b>	
В том числе:			
Расчетно-графические работы			
Реферат	6,75/0,2	6,75/0,2	
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1. Составление плана-конспекта.	5/0,13	5/0,13	
2. Изучение основных и дополнительных источников литературы	9/25	9/25	
Курсовой проект (работа)			
Форма промежуточной аттестации: <b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость (часы/з.е)</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>	

##### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Заочной формы обучения по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» учебным планом не предусмотрено.

## 5. Структура и содержание дисциплины.

### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ЛЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
1.	<b><u>Введение в основы психосоматики.</u></b> Актуальность проблемы связи психической и соматической «сфер», предмета и задачи психологического изучения в психосоматике. Основные понятия в психосоматике. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматика в истории науки. Классификации психосоматических расстройств.	1-2	1	1				4	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы
2.	<b><u>Теории и модели формирования психосоматических расстройств.</u></b> Психоаналитические концепции. Характерологически-ориентированные модели. Психофизиологические теории. Теории Эго-психологии. Теории патологии раннего детства. Теории объективных отношений.	3-4	2	2				4	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы
3.	<b><u>Личностные феномены в психосоматике.</u></b> Личностная предрасположенность как фактор риска при психосоматических расстройствах. Концепция профиля личности Ф. Данбар. Неспецифичность изменений личности при хронических соматических заболеваниях и основные типы изменений. Роль социальной ситуации развития. Психологическая характеристика поведенческих типов А и В.	5-6	2	2				4	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы

4.	<p><b><u>Стресс и совладение с ним как проблема психосоматики.</u></b>          Теория стресса Г. Селье, ее истоки и роль в разработке проблем психосоматики. Стресс физиологический, психологический и эмоциональный. Современные теоретические представления о совладании со стрессом (coping behavior). Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р. Лазаруса. Поисковая активность и ее роль в адаптации к стрессу. Концепция выученной беспомощности М.Селигмана.</p>	7-8	2	2			4	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы
5.	<p><b><u>Феномен алекситемии.</u></b>          Определение, основные признаки, происхождение, структура, концепция Р. Сифнеоса. Роль алекситемии в симптомообразовании и возможности её психокоррекции.</p>	9-10	2	2			4	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы
6.	<p><b><u>Внутренняя картина здоровья и болезни.</u></b>          Понятие о внутренней картине здоровья и болезни, история его возникновения и психологические характеристики понятия. Модели ВКБ (А. Гольдшейдера, Р.А. Лурия, В.В. Николаевой, А.Ш., Тхостова - Ариной Г.А., В.М. Смирнова -Т.Н. Резниковой, Г. Левенталя, А.Б. Квасенко, Ю.Г. Зубарева). ВКБ как проблема психиатрии и клинической психологии. Структура ВКБ и факторы, влияющие на ее формирование и динамику. Возрастные аспекты ВКБ. Динамика ВКБ в процессе лечения. Понятие о ятрогениях.</p>	11-12	2	2			4	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы
7.	<p><b><u>Психологические особенности пациентов с психосоматическими нарушениями.</u></b>          Психоэмоциональные и личностные особенности больных артериальной гипертензией. Психоэмоциональные и личностные особенности больных ИБС. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой. Психологические особенности пациентов с сахарным диабетом.</p>	13	1	2			4	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы

	<p>Психологические особенности пациентов с ревматоидным артритом.</p> <p>Психологические особенности пациентов с избыточной массой тела и ожирением.</p> <p>Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью.</p> <p>Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.</p>							
8.	<p><b><u>Качество жизни психосоматических больных.</u></b></p> <p>Понятие качества жизни. Качество жизни психосоматических больных.</p>	14	2	2			4	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы
9.	<p><b><u>Психологические факторы эффективности лечебного процесса.</u></b></p> <p>Влияние врача на возникновение психосоматических заболеваний. Коммуникативная компетентность врача. Виды общения по Самыгину С.И. и Л.Д. Столяренко.</p> <p>Психологические типы врача.</p>	15-16	2	2			4	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы
10.	<p><b><u>Психопрофилактика и психогигиена психосоматических расстройств.</u></b></p> <p>Понятие психопрофилактики. Психогигиена и психосоматические заболевания.</p>	17	2	1			1,75	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет в устной форме</b>
	<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>18</b>		<b>0,3</b>	<b>37,75</b>	

**5.3.Содержание разделов дисциплины «Основы психосоматики», образовательные технологии  
Лекционный курс**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость. ОФО (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
<b>1 семестр</b>						
1.	Введение в основы психосоматики.	1/0,027	Актуальность проблемы связи психической и соматической «сфер», предмета и задачи психологического изучения в психосоматике. Основные понятия в психосоматике. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматика в истории науки. Классификации психосоматических расстройств.	ОПК-9 ПК-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определение понятия и история психосоматики, предмет исследования.</li> <li>Влияние психического состояния на соматическое.</li> <li>Положение психосоматики в общей медицине</li> <li>Психосоматические методы исследования.</li> <li>Факторы, способствующие развитию психосоматической патологии у различных возрастных групп.</li> <li>Условия развития заболевания при психосоматических болезнях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками сбора и анализа информации</li> </ul>	Мультимедийная презентация
2.	Теории и модели формирования психосоматических расстройств.	1/0,027	Психоаналитические концепции. Характерологически-ориентированные модели. Психосоматические теории и модели.	ОПК-9 ПК-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>психосоматические теории и модели.</li> </ul>	Мультимедийная презентация

			физиологические теории. Теории Эго-психологии. Теории патологии раннего детства. Теории объективных отношений.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психодинамические концепции и «гипотеза специфичности» психологических факторов в генезе психосоматозов.</li> <li>• Конверсионная модель. Теория де- и ресоматизации М.Шура. Психосоматическая концепция А. Мичерлиха.</li> <li>• Теория специфического для болезни психодинамического конфликта Ф. Александера. Новые психосоматические концепции.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками сбора и анализа информации, технологиями совместной работы в малых творческих группах.</li> </ul>	
3.	Личностные феномены в психосоматике.	2/0,056	Личностная предрасположенность как фактор риска при психосоматических расстройствах. Концепция профиля личности Ф. Данбар. Неспецифичность изменений личности при хронических соматических заболеваниях и основные типы изменений. Роль социальной ситуации развития. Психологическая характеристика поведенческих типов А и В.	ОПК-9 ПК-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоции отрицательные и положительные, их влияние на здоровье человека.</li> <li>• Концепция стресса. Основные понятия по теме: «стресс», «дистресс», «стрессоустойчивость», «адаптация».</li> <li>• Физиологические механизмы приспособления к стрессу. Трехфазную природу стресса. Виды стресса.</li> <li>• Влияние стресса на развитие психосоматических заболеваний Факторы стрессоустойчивости, позволяющие</li> </ul>	Проблемная лекция

					<p>повысить защитные механизмы организма, стимулировать учебную и рабочую деятельность, снижать травматическое действие стресса.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть теоретическим материалом по данной теме. Использовать приобретенные знания для снижения риска возникновения дистресса и повышения положительного эффекта стресса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками сбора и анализа информации.</li> </ul>	
4.	Стресс и совладение с ним как проблема психосоматики.	2/0,056	Теория стресса Г. Селье, ее истоки и роль в разработке проблем психосоматики. Стресс физиологический, психологический и эмоциональный. Современные теоретические представления о совладании со стрессом (coping behavior). Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р. Лазаруса. Поисковая активность и ее роль в адаптации к стрессу. Концепция выученной беспомощности М.Селигмана.	ОПК-9 ПК-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение, основные признаки алекситимии. Виды алекситимии, возможность психокоррекции при алекситимии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь использовать знания для профессионального роста и самовоспитания.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой исследовательской работы (работать со справочной литературой, составлять библиографию по теме исследования, реферировать и обобщать научную литературу, формулировать проблему, цели и задачи исследования, делать выводы из проделанной работы).</li> </ul>	Проблемные лекции

5.	Феномен алекситимии.	2/0,056	Определение, основные признаки, происхождение, структура, концепция Р. Сифнеоса. Роль алекситимии в симптоматическом образовании и возможности её психокоррекции.	ОПК-9 ПК-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие качества жизни, составляющие качества жизни, критерии качества жизни по ВОЗ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками сбора и анализа информации.</li> </ul>	Лекция-семинар
6.	Внутренняя картина здоровья и болезни.	2/0,056	Понятие о внутренней картине здоровья и болезни, история его возникновения и психологические характеристики понятия. Модели ВКБ (А. Гольдшейдера, Р.А. Лурия, В.В. Николаевой, А.Ш., Тхостова - Ариной Г.А., В.М. Смирнова - Т.Н. Резниковой, Г. Левенталя, А.Б. Квасенко, Ю.Г. Зубарева). ВКБ как проблема психиатрии и клинической психологии. Структура ВКБ и факторы, влияющие на ее формирование и динамику. Возрастные аспекты ВКБ. Динамика ВКБ в процессе лечения. Понятие о ятрогениях.	ОПК-9 ПК-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение понятия внутренняя картина болезни (ВКБ), основные параметры.</li> <li>• История развития представлений о внутренней картине болезни в отечественной психологии.</li> <li>• Уровни внутренней картины заболевания. Масштаб переживания болезни.</li> <li>• Типы реакции на болезнь. Типы отношения к болезни (Личко Е.А., Иванов Н.Я.).</li> <li>• Психосоциальные реакции на болезнь.</li> <li>• Переживание болезни во времени.</li> <li>• Возрастные особенности внутренней картины болезни.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать со справочной литературой, составлять библиографию по теме исследования, реферировать и обобщать научную литературу,</li> </ul>	Проблемная лекция

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать проблему, цели и задачи исследования, делать выводы из проделанной работы).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой исследовательской работы (работать со справочной литературой, составлять библиографию по теме исследования, реферировать и обобщать научную литературу, формулировать проблему, цели и задачи исследования, делать выводы из проделанной работы).</li> </ul>	
7.	Психологические особенности пациентов с психосоматическими нарушениями.	2/0,055	<p>Психоэмоциональные и личностные особенности больных артериальной гипертензией.</p> <p>Психоэмоциональные и личностные особенности больных ИБС.</p> <p>Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой.</p> <p>Психологические особенности пациентов с сахарным диабетом.</p> <p>Психологические особенности пациентов с ревматоидным артритом.</p> <p>Психологические особенности пациентов с избыточной массой тела и ожирением.</p> <p>Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью.</p>	ОПК-9 ПК-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психоэмоциональные и личностные особенности психосоматических пациентов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь использовать знания для профессионального роста и самовоспитания.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения современных методов научного познания морально-этических проблем, средств и методов внутрипрофессиональных взаимоотношений.</li> </ul>	Проблемная лекция

			Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.			
8.	Качество жизни психосоматических больных.	1/0,02	Понятие качества жизни. Особенности качества жизни больных артериальной гипертензией. Особенности качества жизни пациентов с ИБС. Качество жизни при язвенной болезни. Влияние бронхиальной астмы на качество жизни больных. Качество жизни при сахарном диабете. Ревматоидный артрит и качество жизни. Качество жизни при избыточной массе тела и ожирении. Качество жизни онкологических больных.	ОПК-9 ПК-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типы личности по Ф. Данбар, психологические характеристики поведенческих типов А и В.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• во время беседы с больным определить тип отношения его к заболеванию.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения современных методов научного познания морально-этических проблем, средств и методов внутрипрофессиональных взаимоотношений.</li> </ul>	Лекция-беседа
9	Психологические факторы эффективности лечебного процесса.	2/0,056	Влияние врача на возникновение психосоматических заболеваний. Коммуникативная компетентность врача. Виды общения по Самыгину С.И. и Столяренко Л.Д. Психологические типы врача.	ОПК-9 ПК-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические типы врача. Виды общения по Самыгину С.И. и Столяренко Л.Д.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять такт и деликатность при общении с психосоматическими больными.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, введение дискуссии, круглых столов.</li> </ul>	

10.	Психопрофилактика и психогигиена психосоматических расстройств.	2/0,055	Понятие психопрофилактики. Психогигиена и психосоматические заболевания.	ОПК-9 ПК-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие психогигиена, психопрофилактика: первичная, вторичная.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников пр.).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения современных методов научного познания морально-этических проблем, средств и методов внутрипрофессиональных взаимоотношений.</li> </ul>
	<b>Итого:</b>	<b>17/0,5</b>			

**5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах.**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических (семинарских) занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е. ОФО
<b>1 семестр</b>			
1.	Введение в основы психосоматики.	Актуальность проблемы связи психической и соматической «сфер», предмета и задачи психологического изучения в психосоматике. Основные понятия в психосоматике. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматика в истории науки. Классификации психосоматических расстройств.	3/0,08
2.	Теории и модели формирования психосоматических расстройств.	Психоаналитические концепции. Характерологически ориентированные модели. Психофизиологические теории. Теории Эго-психологии. Теории патологии раннего детства. Теории объективных отношений.	3/0,08
3.	Личностные феномены в психосоматике.	Личностная предрасположенность как фактор риска при психосоматических расстройствах. Концепция профиля личности Ф. Данбар. Неспецифичность изменений личности при хронических соматических заболеваниях и основные типы изменений. Роль социальной ситуации развития. Психологическая характеристика поведенческих типов А и В.	4/0,1
4.	Стресс и совладение с ним как проблема психосоматики.	Теория стресса Г. Селье, ее истоки и роль в разработке проблем психосоматики. Стресс физиологический, психологический и эмоциональный. Современные теоретические представления о совладании со стрессом (coping behavior). Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р. Лазаруса. Поисковая активность и ее роль в адаптации к стрессу. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана.	4/0,1
5.	Феномен алекситимии.	Определение, основные признаки, происхождение, структура, концепция Р. Сифнеоса. Роль алекситимии в симптомообразовании и возможности её психокоррекции.	3/0,08
6.	Внутренняя картина здоровья и болезни.	Понятие о внутренней картине здоровья и болезни, история его возникновения и психологические характеристики понятия. Модели ВКБ (А. Гольдшейдера, Р.А. Лурия, В.В. Николаевой, А.Ш., Тхостова - Ариной Г.А., В.М.Смирнова -Т.Н. Резниковой, Г. Левенталя, А.Б. Квасенко, Ю.Г. Зубарева). ВКБ как проблема психиатрии и клинической психологии. Структура ВКБ и факторы, влияющие на ее форми-	3/0,08

		рование и динамику. Возрастные аспекты ВКБ. Динамика ВКБ в процессе лечения. Понятие о ятрогениях.	
7.	Психологические особенности пациентов с психосоматическими нарушениями.	Психоэмоциональные и личностные особенности больных артериальной гипертонией. Психоэмоциональные и личностные особенности больных ИБС. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой. Психологические особенности пациентов с сахарным диабетом. Психологические особенности пациентов с ревматоидным артритом. Психологические особенности пациентов с избыточной массой тела и ожирением. Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.	4/0,1
8.	Качество жизни психосоматических больных.	Понятие качества жизни. Особенности качества жизни больных артериальной гипертонией. Особенности качества жизни пациентов с ИБС. Качество жизни при язвенной болезни. Влияние бронхиальной астмы на качество жизни больных. Качество жизни при сахарном диабете. Ревматоидный артрит и качество жизни. Качество жизни при избыточной массе тела и ожирении. Качество жизни онкологических больных.	4/0,1
9.	Психологические факторы эффективности лечебного процесса.	Влияние врача на возникновение психосоматических заболеваний. Коммуникативная компетентность врача. Виды общения по Самыгину С.И. и Л.Д. Столяренко. Психологические типы врача.	3/0,08
10.	Психопрофилактика и психогигиена психосоматических расстройств.	Понятие психопрофилактики. Психогигиена и психосоматические заболевания.	3/0,08
	<b>ИТОГО:</b>		<b>34/0,9</b>

### 5.5 Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

## 5.7. Самостоятельная работа обучающихся.

### 5.7.1. Содержание и объем самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения.

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е. ОФО
<b>1 семестр</b>				
1.	Введение в основы психосоматики.	* Составление плана-конспекта. * Изучение основных и дополнительных источников литературы.	1-2 неделя	2/0,05
2.	Теории и модели формирования психосоматических расстройств.	* Написание реферата. * Изучение основных и дополнительных источников литературы.	3-4 неделя	2/0,05
3.	Личностные феномены в психосоматике.	* Реферативные сообщения по формированию нравственной культуры российского врача и навыков этикоправового регулирования отношений «врач и пациент», «врач-врач», «врач-общество», «врач-наука».	5-6 неделя	2/0,05
4.	Стресс и совладение с ним как проблема психосоматики.	* Самостоятельное изучение основных национальных и международных этических и правовых документов, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений.	7-8 неделя	2,75/0,05
5.	Феномен алекситемии.	* Изучение учебной и научной литературы.	9-10 неделя	2/0,05
6.	Внутренняя картина здоровья и болезни.	* Подготовка к практическим занятиям. * Изучение учебной и научной литературы; подготовка докладов с презентацией, подготовка устных докладов (сообщений).	11-12 неделя	2/0,05
7.	Психологические особенности пациентов с психосоматическими нарушениями.	* Составление плана-конспекта. * Изучение основных и дополнительных источников литературы.	13 неделя	2/0,05
8.	Качество жизни психосоматических больных.	* Подготовка к практическим занятиям. * Изучение учебной и научной литературы;	14 неделя	2/0,05

		* подготовка докладов с презентацией, подготовка устных докладов (сообщений).		
9.	Психологические факторы эффективности лечебного процесса.	* Самостоятельное изучение основных национальных и международных этических и правовых документов, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений.	15-16 неделя	2/0,05
10.	Психопрофилактика и психогигиена психосоматических расстройств.	* Подготовка к практическим занятиям. * Изучение учебной и научной литературы; * подготовка докладов с презентацией, подготовка устных докладов (сообщений).	17 неделя	2/0,05
<b>ИТОГО:</b>				<b>20,75/0,6</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы психосоматики»

### 6.1. Методические указания (собственные разработки)

*Отсутствуют*

### 6.2. Литература для самостоятельной работы

1. \*\*Сидоров, П.И. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебник / П.И. Сидоров, Парняков, А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html>
2. Хрусталева, Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталева Ю.М., Царегородцев Г.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 512 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970403717.html>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- В печатной форме увеличенным шрифтом,
- В форме электронного документа,
- В форме аудиофайла
- В печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- В печатной форме,
- В форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- В печатной форме,
- В форме электронного документа,
- В форме аудиофайла

СОГЛАСОВАНО  
С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ  
*Е*  
САМУСОВА Е.Е. /

**7. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы психосоматики»**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе образовательной программы ОПК-9, ПК-1

<b>Этапы формирования компетенций (номер семестра согласно учебному плану)</b>	<b>Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы.</b>
<b>ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</b>	
3	<i>Биохимия</i>
2	<i>Биомеханика</i>
3	<i>Анатомия</i>
2,3	<i>Гистология, эмбриология, цитология</i>
3,4	<i>Нормальная физиология</i>
6, 5, С	<i>Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия</i>
7,8	<i>Топографическая анатомия и оперативная хирургия</i>
9	<i>Дерматовенерология</i>
7,7,8	<i>Неврология, нейрохирургия и медицинская генетика</i>
7	<i>Медицинская генетика</i>
5,6	<i>Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика</i>
В, С	<i>Симуляционное обучение</i>
1	<b><i>Основы психосоматики</i></b>
С	<i>Клиническая иммунология, аллергология</i>
6	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)</i>
С	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>
<b>ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	
5,4	<i>Гигиена</i>
А	<i>Эпидемиология</i>
7,7,8	<i>Неврология, нейрохирургия и медицинская генетика</i>
7	<i>Медицинская генетика</i>
1	<b><i>Основы психосоматики</i></b>
3	<i>Морфология</i>
С	<i>Медицина катастроф</i>
1	<i>Медицинская экология</i>
1	<i>Пути формирования здорового образа жизни</i>
1	<i>Химия в медицине</i>
3	<i>Демография</i>
3	<i>Медико-социальная работа</i>

<i>1</i>	<i>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)</i>
<i>1</i>	<i>Клиническая практика (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)</i>
<i>2</i>	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)</i>
<i>4</i>	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)</i>
<i>A</i>	<i>Клиническая практика (Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)</i>
<i>C</i>	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<i>ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</i>					
<b>Знать:</b> Основные понятия нормальной физиологии, роль причинного фактора в проявлении физиологических феноменов, принципы регуляции функций, принципы межсистемного взаимодействия в организме.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Блиц-опрос, курация больных, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; вопросы к зачету; ситуационные задачи</i>
<b>Уметь:</b> ✓ Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для объяснения физиологических процессов в органах и системах	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> ✓ Навыками анализа феноменов функционирования органов и систем организма человека и синтеза целостного представления о функционировании организма человека.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<i>ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</i>					

<p><b>Знать:</b>  ✓ Роль причинного фактора изменения физиологической функции, общие закономерности протекания физиологических процессов, значение реактивности организма.</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p><i>Блиц-опрос, курация больных, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; вопросы к зачету; ситуационные задачи</i></p>
<p><b>Уметь:</b>  ✓ Интерпретировать результаты физикального исследования, результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления функционального состояния органов и систем.</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p><b>Владеть:</b>  ✓ Навыками оценки функционального состояния организма и функциональных резервов организма</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**7.3.1. Примерная тематика рефератов по дисциплине «Основы психосоматики» для студентов I курса.**

1. Психосоматика — область профессиональной деятельности клинического психолога. Практические задачи.
2. Разработка психосоматических идей лучшими клиницистами прошлого.
3. Ф. Александер — основоположник психосоматического направления в медицине.
4. Методические возможности психологического изучения ВКБ.
5. Личность психосоматического больного.
6. Психодиагностика в психосоматической клинике.
7. Значение психосоматических исследований для теории общей психологии и медицины.
8. Влияние экстремальных ситуаций на человека и общество.
9. Стресс как неотъемлемый фактор деятельности врача.
10. Профессии, требующие повышенной стрессоустойчивости.
11. Здоровый образ жизни - путь к гармонии и успеху.
12. Стресс и психосоматические заболевания.
13. XXI век - время новейших технологий или обострения «болезней стресса»?
14. Психосоматический подход в медицине.
15. Особенности личности и возникновение психосоматических расстройств.
16. Психосоматические заболевания. Злокачественные новообразования.
17. Психосоматические заболевания. Нарушения дыхательной системы.
18. Психосоматические заболевания. Нарушения сердечно-сосудистой деятельности.
19. Психосоматические расстройства. Желудочно-кишечные заболевания.

Иная тематика рефератов приветствуется и должна быть своевременно согласована с преподавателем.

**7.3.2. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации.**

#### **Вариант 1**

1. Впервые термин «психосоматический» использовал:  
А. З. Фрейд;  
Б. Х. Гейнрот;  
В. Ф. Александер;  
Г. Ф. Данбар.  
Правильный ответ: Б
2. Психосоматические заболевания, как правило, не имеют:  
А. Эндогенной обусловленности  
Б. Соматогенной обусловленности  
В. Психогенной обусловленности  
Г. Социогенной обусловленности  
Правильный ответ: А
3. Психосоматическим заболеванием является:  
А. Шизофрения

- Б. Грипп
  - В. Обсессивно-фобический невроз
  - Г. Нейродермит
  - Правильный ответ: Г
4. Характеристикой психосоматической личности не является:
- А. Алекситимия
  - Б. Стремление к «вторичной выгоде» от симптома
  - В. Высокая степень тревожности
  - Г. Эмоциональная холодность
- Правильный ответ: Г
5. Чрезмерная озабоченность состоянием своего физического здоровья и страх наличия заболевания называется:
- А. Ипохондрическим расстройством
  - Б. Фобическим расстройством
  - В. Конверсионным расстройством
  - Г. Симуляцией
- Правильный ответ: А
6. Для конверсионной реакции не характерно:
- А. Наличие символического характера симптома
  - Б. Выявление склонности к соматизации аффекта
  - В. Обнаружение связи заболевания с психотравмой
  - Г. Стремление пациента скрыть факт заболевания
- Правильный ответ: Г
7. Конверсионная модель принадлежит:
- А. З. Фрейд;
  - Б. Х. Гейнрот;
  - В. Ф. Александер;
  - Г. Ф. Данбар.
- Правильный ответ: А
8. Соматизированные расстройства могут привести ко всему, кроме:
- А. Госпитализации в психиатрический стационар
  - Б. Необоснованным хирургическим вмешательствам
  - В. Развитию склонности к предумышленной симуляции
  - Г. Злоупотреблению лекарствами
- Правильный ответ: В
9. Одним из основателей современной концепции психосоматической медицины является:
- А. Франц Александер
  - Б. Зигмунд Фрейд
  - В. Карл Ясперс
  - Г. И.П. Павлов
- Правильный ответ: А
10. Защита от психологических переживаний, выражающаяся в появлении функциональных неврологических и соматических расстройств, называется:
- А. регрессией
  - Б. диссоциацией
  - В. изоляцией аффекта
  - Г. конверсией
- Правильный ответ: Г
11. К психосоматическим заболеваниям относят:
- А. прогрессивный паралич
  - Б. язвенную болезнь
  - В. жировой гепатоз
  - Г. СПИД
- Правильный ответ: Б

12. Модель вегетативного невроза принадлежит:
- А. З. Фрейд;
  - Б. Х. Гейнрот;
  - В. Ф. Александер;
  - Г. Ф. Данбар
13. Адекватное отношение к своему заболеванию называется:
- А. Гипонозогнозия
  - Б. Нормонозогнозия
  - В. Диснозогнозия
  - Г. Анозогнозия
- Правильный ответ: Б
14. Наиболее частой причиной психосоматических заболеваний оказывается:
- А. смерть близкого человека
  - Б. разрыв с партнером
  - В. длительная умственная нагрузка
  - Г. хронический неосознаваемый внутриличностный конфликт
- Правильный ответ: Г
15. Впервые физиологический стресс описан:
- А. Г. Селье
  - Б. З. Фрейдом
  - В. Ф. Александером
  - Г. И.П. Павловым
- Правильный ответ: А
16. Комплекс психопрофилактических мероприятий, направленных на предупреждение вредных воздействий на человеческую психику относится к:
- А. Вторичной психопрофилактике
  - Б. Третичной психопрофилактике
  - В. Первичной психопрофилактике
- Правильный ответ: В
17. Полное отрицание и игнорирование болезни называется:
- А. Гипонозогнозия
  - Б. Нормонозогнозия
  - В. Диснозогнозия
  - Г. Анозогнозия
- Правильный ответ: Г
18. Возникновение психосоматических расстройств, по Александеру, объясняется взаимодействием трех факторов:
- А. Психологического
  - Б. Физиологического
  - В. Экологического
  - Г. Социального
- Правильный ответ: А, Б, Г
19. Модель десоматизации и ресоматизации принадлежит:
- А. З. Фрейду
  - Б. Ф. Александеру
  - В. М. Шур
  - Г. Ф. Данбар
- Правильный ответ: Б

### **Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации.**

1. Определение понятия «психосоматика». Классификация психосоматических расстройств.

2. Практические задачи врача в психосоматике.
3. Концепция стресса Г. Селье.
4. Виды стресса.
5. Влияние стресса на развитие психосоматических заболеваний.
6. Модель стресса Р. Лазаруса.
7. Трехфазная природа стресса.
8. Факторы стрессоустойчивости.
9. Методы борьбы со стрессом.
10. Возрастные особенности внутренней картины болезни.
11. Различные уровни внутренней картины болезни (ВКБ).
12. Формирование и развитие внутренней картины болезни.
13. Различные типы внутренней картины болезни.
14. Личность больного и особенности ВКБ.
15. Личностная предрасположенность как фактор риска развития психосоматических заболеваний.
16. Особенности личности больных, страдающих хроническими заболеваниями.
17. Ятрогении.
18. Основные этические принципы работы врача в психосоматической клинике.
19. Основные теории происхождения психосоматических расстройств.
20. Феномен алекситимии.
21. Значение и методы выявления алекситимии в психосоматической клинике.
22. Психопрофилактика и психогигиена психосоматических расстройств.
23. Типы личности по Данбар.
24. Психоэмоциональные и личностные особенности больных артериальной гипертонией.
25. Психоэмоциональные и личностные особенности больных ИБС.
26. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой.
27. Психологические особенности пациентов с сахарным диабетом.
28. Психологические особенности пациентов с ревматоидным артритом.
29. Психологические особенности пациентов с избыточной массой тела и ожирением.
30. Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью.
31. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.
32. Понятие качества жизни.
33. Особенности качества жизни больных артериальной гипертонией.
34. Особенности качества жизни пациентов с ИБС.
35. Качество жизни при язвенной болезни.
36. Влияние бронхиальной астмы на качество жизни больных.
37. Качество жизни при сахарном диабете.
38. Ревматоидный артрит и качество жизни.
39. Качество жизни при избыточной массе тела и ожирении.
40. Качество жизни онкологических больных.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.</p>	Темы рефератов	Двухбалльная/четырёхбалльная шкала
Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <p>-закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом</p>	Фонд тестовых заданий	

	<p>или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;</p> <p>-открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);</p> <p>-установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;</p> <p>-установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.</p>		
<b>Промежуточная аттестация</b>			
Зачет	Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.	Вопросы к зачету	Двухбалльная шкала

## Требования к написанию реферата.

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. Объем реферата 15-20 стр. печатного текста. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация.
2. Развитие навыков логического мышления.
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- ✓ Новизна текста;
- ✓ Обоснованность выбора источника;
- ✓ Степень раскрытия сущности вопроса;
- ✓ Соблюдение требований к оформлению.

### Критерии оценивания реферата:

«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Требования к выполнению тестового задания.

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения, это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;
- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);
- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;
- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### Критерии оценки знаний при проведении тестирования

«отлично»	Выставляется при условии правильного ответа 90-100% тестовых заданий
«хорошо»	Выставляется при условии правильного ответа 75-89% тестовых заданий
«удовлетворительно»	Выставляется при условии правильного ответа 60-74% тестовых заданий
«неудовлетворительно»	Выставляется при условии правильного ответа менее 59% и меньше правильных ответов тестовых заданий

### Критерии оценки знаний при проведении зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка *«не зачтено»* Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы психосоматики».**

### 8.1. Основная литература

1. \*\*Сидоров, П.И. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебник / П.И. Сидоров, Парняков, А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html>

### 8.2. Основная литература

2. Хрусталеv, Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталеv Ю.М., Царегородцев Г.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 512 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970403717.html>

### 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
3. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
5. Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2>;
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

СОГЛАСОВАНО  
С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ  
  
/САМУСОВА Е.Е./

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Учебно-методические материалы по изучению лекционного курса по освоению дисциплины «Основы психосоматики»

#### I. План проведения занятия (темы, часы)

Номер занятия п/п	Раздел, тема учебного курса, содержание лекции	Объем часов
1.	<b>Тема:</b> Введение в основы психосоматики.	1/0,027
2.	<b>Тема:</b> Теории и модели формирования психосоматических расстройств.	1/0,027
3.	<b>Тема:</b> Личностные феномены в психосоматике.	2/0,056
4.	<b>Тема:</b> Стресс и совладение с ним как проблема психосоматики.	2/0,056
5.	<b>Тема:</b> Феномен алекситемии.	2/0,056
6.	<b>Тема:</b> Внутренняя картина здоровья и болезни.	2/0,056
7.	<b>Тема:</b> Психологические особенности пациентов с психосоматическими нарушениями.	2/0,055
8.	<b>Тема:</b> Качество жизни психосоматических больных	1/0,02
9.	<b>Тема:</b> Психологические факторы эффективности лечебного процесса.	2/0,056
10.	<b>Тема:</b> Психопрофилактика и психогигиена психосоматических расстройств.	2/0,055
	<b>ИТОГО:</b>	<b>17/0,5</b>

#### Учебно-методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Основы психосоматики» для студентов

#### Перечень тем теоретического курса, предварительное изучение которых необходимо для выполнения практических работ

Номер занятия п/п	Наименование темы практического занятия	Раздел (тема) лекции	Объем часов
1.	Введение в основы психосоматики.	Введение в основы психосоматики.	3/0,08
2.	Теории и модели формирования психосоматических расстройств.	Теории и модели формирования психосоматических расстройств.	3/0,08
3.	Личностные феномены в психосоматике.	Личностные феномены в психосоматике.	4/0,1
4.	Стресс и совладение с ним как проблема психосоматики.	Стресс и совладение с ним как проблема психосоматики	4/0,1
5.	Феномен алекситемии.	Феномен алекситемии.	3/0,08
6.	Внутренняя картина здоровья и болезни.	Внутренняя картина здоровья и болезни.	3/0,08

Номер занятия п/п	Наименование темы практического занятия	Раздел (тема) лекции	Объем часов
7.	Психологические особенности пациентов с психосоматическими нарушениями.	Психологические особенности пациентов с психосоматическими нарушениями.	4/0,1
8.	Качество жизни психосоматических больных.	Качество жизни психосоматических больных.	4/0,1
9.	Психологические факторы эффективности лечебного процесса.	Психологические факторы эффективности лечебного процесса.	3/0,08
10.	Психопрофилактика и психогигиена психосоматических расстройств.	Психопрофилактика и психогигиена психосоматических расстройств.	3/0,08
	<b>ИТОГО</b>		<b>34/0,9</b>

**Учебно-методические материалы по самостоятельной работе студентов  
План самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Введение в основы психосоматики.	* Составление плана-конспекта. * Изучение основных и дополнительных источников литературы.	1-2 неделя	2/0,05
2.	Теории и модели формирования психосоматических расстройств.	* Написание реферата. * Изучение основных и дополнительных источников литературы.	3-4 неделя	2/0,05
3.	Личностные феномены в психосоматике.	* Реферативные сообщения по формированию нравственной культуры российского врача и навыков этикоправового регулирования отношений «врач и пациент», «врач-врач», «врач-общество», «врач-наука».	5-6 неделя	2/0,05
4.	Стресс и совладение с ним как проблема психосоматики.	* Самостоятельное изучение основных национальных и международных этических и правовых документов, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений.	7-8 неделя	2,75/0,05

5.	Феномен алекситемии.	* Изучение учебной и научной литературы.	9-10 неделя	2/0,05
6.	Внутренняя картина здоровья и болезни.	* Подготовка к практическим занятиям. * Изучение учебной и научной литературы; подготовка докладов с презентацией, подготовка устных докладов (сообщений).	11-12 неделя	2/0,05
7.	Психологические особенности пациентов с психосоматическими нарушениями.	* Составление плана-конспекта. * Изучение основных и дополнительных источников литературы.	13 неделя	2/0,05
8.	Качество жизни психосоматических больных.	* Подготовка к практическим занятиям. * Изучение учебной и научной литературы; * подготовка докладов с презентацией, подготовка устных докладов (сообщений).	14 неделя	2/0,05
9.	Психологические факторы эффективности лечебного процесса.	* Самостоятельное изучение основных национальных и международных этических и правовых документов, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений.	15-16 неделя	2/0,05
10.	Психопрофилактика и психогигиена психосоматических расстройств.	* Подготовка к практическим занятиям. * Изучение учебной и научной литературы; * подготовка докладов с презентацией, подготовка устных докладов (сообщений).	17 неделя	2/0,05
	<b>Итого:</b>			<b>20,75/0,6</b>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

<b>Наименование программного обеспечения, производитель</b>	<b>Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)</b>
Microsoft Office Word 2015	Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015
Adobe Reader 9	Бесплатно, бессрочный
K-Lite Codec Pack, Codec Guide	Бесплатно, бессрочный
OCWindows7, Microsoft Corp.	№ 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный
7-zip.org	GNU LGPL
Офисный пакет WPSOffice	Свободно распространяемое ПО

10.2 Перечень необходимых информационных справочных систем.

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>
4. Консультант Плюс – справочная правовая система <http://consultant.ru>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru>
6. Киберленинка <http://cyberleninka.ru>
7. Национальная электронная библиотека <http://www.нэб.рф>.

**11. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы психосоматики».**

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b><i>Специальные помещения</i></b>		
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: <i>Лекционный зал адрес: ул. Комсомольская, д.222</i></p> <p>Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: <i>по расписанию</i></p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс <i>на 15 посадочных мест</i>, оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет</p>	<p>Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;</li> <li>✓ Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;</li> <li>✓ Офисный пакет «WPS office»;</li> <li>✓ Программа для работы с архивами «7zip»;</li> <li>✓ Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;</li> </ul>
<b><i>Помещения для самостоятельной работы</i></b>		
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: <i>учебные аудитории: ул. Комсомольская, д.222 № 6-308, 6-306.</i></p> <p>В качестве помещений для самостоятельной работы могут быть:</p> <p>компьютерный класс, читальный зал: <i>ул. Первомайская, 191, 3 этаж.</i></p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс <i>на 15 посадочных мест</i>, оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет</p>	<p>Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;</li> <li>✓ Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;</li> <li>✓ Офисный пакет «WPS office»;</li> <li>✓ Программа для работы с архивами «7zip»;</li> <li>✓ Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;</li> </ul>

## Дополнения и изменения в рабочей программе

На \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу \_\_\_\_\_

для направления (специальности) \_\_\_\_\_ вносятся следующие

(код, наименование)

дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

« » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_