

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском

Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование специальности 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника медицинская сестра/медицинский брат

Формы обучения очная (на базе среднего общего образования)

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Составитель рабочей программы:

Преподаватель первой категории



(подпись)

З. З. Схаляхо
ФИО

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

«25» 08 2022г.



(подпись)

Н. Д. Хун
ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Старший методист политехнического
колледжа филиала МГТУ в поселке
Яблоновском

«25» 08 2022г.



(подпись)

А. А. Алескерова
ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала МГТУ в поселке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.

знать:

31- основные категории и понятия философии;

32 - роль философии в жизни человека и общества;

33 - основы философского учения о бытии;

34 - сущность процесса познания;

35 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и

контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.5. Количество часов на освоение программы:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 62 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов,
самостоятельная работа обучающегося – 10 часов,
консультации – 4 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ОГСЭ.01 Основы философии**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	1 семестр
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48	48
в том числе		
теоретические занятия (Л)	34	34
практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	14	14
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	10	10
Форма промежуточной аттестации	диф. зачет	диф. зачет
Консультации	4	4
Общая трудоемкость	62	62

2.2. Тематический план ОГСЭ.01 Основы философии

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов				
				Теоретические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Консультации	
Раздел 1. Философия, ее значение и место в культуре								
1.	Л1	Введение. Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.	2	2	-	-	-	
2.	Л2	Философия как мировоззрение, ее место в культуре. Основные направления философских учений.	2	2	-	-	-	
3.	С31	Философия как мировоззрение, ее место в культуре. Основные направления философских учений.	2		2			
Раздел 2. Предмет и метод философии								
4.	Л3	Понятие предмета философии. Определение методов философии как науки.	2	2	-	-	-	
Раздел 3. Философия Древнего Востока								
5.	Л4	Проблема генезиса философии	2	2	-	-		
6.	С32	Философия Древней Индии. Джайнизм и буддизм в индийской философии.	3		2	1	-	
Раздел 4. Философия Древнего Китая (Древний Восток)								
7.	Л5	Развитие древнекитайской философии. Школы китайской философии.	2	-	-	2	-	
Раздел 5. Античная философия и ее представители								
8.	Л6	Ранняя греческая философия.	1	1	-	-	-	
9.	Л7	Классический период древнегреческой философии. Философия эллинизма.	3	1		1	1	
10.	С33	Классический период древнегреческой философии. Философия эллинизма			2			
Раздел 6. Философия эллинизма								
11.	Л8	Эпикуреизм. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм.	4	2		-	-	
12.	С34	Эпикуреизм. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм			2			
Раздел 7. Философия Средневековья								
13.	Л9	Период патристики. Возникновение схоластической философии в Западной Европе.	1	1	-	-	-	

14.	Л10	Особенности арабской и еврейской философии. Период расцвета схоластики средневековья.	2	1	-	1	-	
Раздел 8. Философия эпохи Возрождения								
12.	Л11	Особенности эпохи Возрождения.	2	2	-	-	-	
13.	СЗ5	Гуманизм в Италии. Северный гуманизм.	2		2	-	-	
Раздел 9. Философия природы Ренессанса								
14.	Л12	Представители итальянской философии и их учения. Социальные теории Ренессанса.	4	2	-	1	1	
Раздел 10. Философия Нового времени								
15.	Л13	Формирование нового метода познания: эмпиризм и рационализм. Развитие эмпиризма в Англии.	2	2	-	-	-	
Раздел 11. Представители Европейской философии Нового времени								
16.	Л14	Европейский рационализм XVII века.	2	2	-	-	-	
17.	Л15	Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалистской философии.	2	1	-	1	-	
Раздел 12. Французская философия XVIII в. (Новое время)								
18.	Л16	Особенности французской философии XVIII в.	1	1	-	-	-	
19.	Л17	Основные представители французской философии и их учения	4	2	-	1	1	
Раздел 13. Немецкая классическая философия								
20.	Л18	Философия И. Канта. Абсолютный идеализм Г. Гегеля	3	2	-	1	-	
	СЗ 6	Философский тренинг на тему: «Такие разные философы, такая разная философия...»	2	-	2	-	-	
Раздел 14. Особенности древнерусской философии.								
22.	Л19	Основные особенности отечественной философии. Философская мысль Древней Руси.	2	2	-	-	-	
23.	СЗ7	Петровские реформы и просветительство в России.	3		2	1		
Раздел 15. Русская философия XIX начала XX века. Философия советского периода.								
24.	Л20	Русская философия XIX века. Русская религиозная философия начала XX века.	4	2	-	1	1	
25.	Л21	Метафизика всеединства и русский религиозный Ренессанс. Русский марксизм. Философия советского периода.	2	2	-	-	-	
		ИТОГО	62	34	14	10	4	

2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
Раздел 1. Философия, ее значение и место в культуре	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Специфика философского мировоззрения. Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Основные направления философских учений.</p> <p>Теоретические занятия</p> <p>1. Введение. Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.</p> <p>2. Философия как мировоззрение, ее место в культуре. Основные направления философских учений.</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>1. Философия как мировоззрение, ее место в культуре. Основные направления философских учений.</p>	2	ОК1-ОК13, У1-У2, 31-37
Раздел 2. Предмет и метод философии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение методов философии как науки. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии.</p> <p>Теоретические занятия</p> <p>3. Понятие предмета философии. Определение методов философии как науки.</p>	2	ОК1-ОК13, У1-У2, 31-37
Раздел 3. Философия Древнего Востока	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Проблема генезиса философии. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии.</p> <p>Теоретические занятия</p> <p>4. Проблема генезиса философии</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>2. Философия Древней Индии. Джайнизм и буддизм в индийской философии..</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Виды самостоятельной работы</p> <p>Составление словаря терминов.</p>	2 2 1	ОК1-ОК13, У1-У2, 31-37

		Работа с учебной литературой. Рассмотрение самостоятельно вопросов: «Древнеиндийские философские учения и врачевная практика. Йога как философская и медицинская система, ее место в современной культуре».		
Раздел 4. Философия Древнего Китая (Древний Восток)		Содержание учебного материала Развитие древнекитайской философии. Школы китайской философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция.	2	ОК1-ОК13, У1-У2, 31-37
		Самостоятельная работа обучающихся Развитие древнекитайской философии. Школы китайской философии. Составление плана-конспекта на тему: «Характеристика цивилизации древнего Китая. Социально-экономические и духовные предпосылки формирования философии». Написание докладов на темы: «Особенности древнекитайской философии (космологизм, культ неба, высокая нравственность, ценность знания)», «Даосизм как онтологическое учение. Понятие «Дао» и «Дэ» как центральные категории философии даосизма. Наивная диалектика-основная черта даосизма», Составление плана-конспекта на тему: «Конфуцианство как философско-этическое учение Древнего Китая». Написание реферата на тему: «Основные понятия конфуцианства: порядок, следование, ритуалы, добродетель, человечность, справедливость и исправность».		
Раздел 5. Античная философия и ее представители		Содержание учебного материала Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), Гераклит. Демокрит. Италийская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика. Философский метод Сократа. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.		
		Теоретические занятия		
		6. Ранняя греческая философия.	1	
		7. Классический период древнегреческой философии. Философия эллинизма.	1	
		Семинарские занятия		
		3. Классический период древнегреческой философии. Философия эллинизма	2	

		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка рефератов на темы «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля»</p> <p>Консультации</p>	1	
Раздел 6. Философия эллинизма		Содержание учебного материала	1	ОК1-ОК13, У1-У2, 31-37
		Нагурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.		
		Теоретические занятия		
		8. Эпикуреизм. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм.		
Раздел 7. Философия Средневековья		Семинарские занятия	2	ОК1-ОК13, У1-У2, 31-37
		4. Эпикуреизм. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм.		
		Содержание учебного материала		
		Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.		
		Теоретические занятия	1	
		9.Период патристики. Возникновение схоластической философии в Западной Европе.		
		10.Особенности арабской и еврейской философии. Период расцвета схоластики средневековья.		
Раздел 8. Философия эпохи Возрождения		Самостоятельная работа обучающихся	1	ОК1-ОК13, У1-У2, 31-37
		Составление словаря терминов. Работа с учебной литературой.		
		Содержание учебного материала		
		Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н.		

	Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. Теоретические занятия 11. Особенности эпохи Возрождения. Семинарские занятия 5. Гуманизм в Италии. Северный гуманизм.		
		2	
		2	
Раздел 9. Философия Ренессанса природы	Содержание учебного материала Основные направления философии эпохи Ренессанса. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Ренессанса. Теоретические занятия 12. Представители итальянской философии и их учения. Социальные теории Ренессанса. Самостоятельная работа обучающихся Виды самостоятельной работы Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы.	1	ОК1-ОК13, У1-У2, 31-37
Раздел 10. Философия Нового времени	Консультации Содержание учебного материала Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идологах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Теоретические занятия 13. Представители итальянской философии и их учения. Социальные теории Ренессанса.	1	ОК1-ОК13, У1-У2, 31-37
Раздел 11. Представители Европейской философии Нового времени	Содержание учебного материала Социальные и научно-теоретические предпосылки философии Нового времени и Просвещения. Английское Просвещение. Человек и государство в философии Т. Гоббса. Принципы естественного права Дж. Локка. Скептицизм Д. Юма. Теоретические занятия 14. Европейский рационализм XVII века.	2	ОК1-ОК13, У1-У2, 31-37

	<p>15.Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалистской философии.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Виды самостоятельной работы</p> <p>Работа с конспектом лекции.</p> <p>Изучение рекомендованной литературы.</p>	1	
<p>Раздел 12. Французская философия XVIII в. (Новое время)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Учение Ж.-Ж. Руссо. Атеистический материализм Просвещения. Энциклопедисты. Ж. Ламетри. Д. Дидро. Э. Кондильяк. К. Гельвеций. П. Гольбах.</p> <p>Теоретические занятия</p> <p>16.Особенности французской философии XVIII в.</p> <p>17.Основные представители французской философии и их учения</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Виды самостоятельной работы</p> <p>Работа с конспектом лекции.</p> <p>Изучение рекомендованной литературы.</p> <p>Составление вопросов для дискуссии на темы «Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция».</p>	1	ОК1-ОК13, У1-У2, 31-37
<p>Раздел 13. Немецкая классическая философия</p>	<p>Консультации</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.</p> <p>Теоретические занятия</p> <p>18. Философия И. Канта.Абсолютный идеализм Г. Гегеля</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>6.Философский тренинг на тему: «Такие разные философы, такая разная философия...»</p>	1	ОК1-ОК13, У1-У2, 31-37
		2	
		2	
		2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Виды самостоятельной работы</p> <p>Работа с конспектом лекции.</p> <p>Изучение рекомендованной литературы.</p> <p>Составление вопросов для дискуссии на тему «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»</p> <p>Подготовка к философскому тренингу на тему: «Такие разные философы, такая разная философия...»</p>	1	ОК1-ОК13, У1-У2, 31-37
<p>Раздел 14. Особенности древнерусской философии.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Четыре периода истории русской философии. Философия русского Средневековья. Философия русского просвещения. В. Н. Татищев. М. Ломоносов. Западники и славянофилы.</p> <p>Теоретические занятия</p> <p>19. Основные особенности отечественной философии. Философская мысль Древней Руси.</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>7. Петровские реформы и просветительство в России.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Виды самостоятельной работы</p> <p>Работа с конспектом лекции.</p> <p>Изучение рекомендованной литературы.</p>	2	ОК1-ОК13, У1-У2, 31-37
<p>Раздел 15. Русская философия XIX начала XX века. Философия советского периода.</p>	<p>Содержание учебного материалаФилософское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).</p> <p>Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.</p> <p>«Философия всеединства» Владимира Соловьева.</p> <p>Теоретические занятия</p> <p>20. Русская философия XIX века. Русская религиозная философия начала XX века..</p> <p>21. Метафизика всеединства и русский религиозный Ренессанс Русский марксизм.</p>	2	

	<p>Философия советского периода.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Виды самостоятельной работы</p> <p>Работа с учебной литературой.</p> <p>Подготовка докладов на тему: «Исторический путь развития русской философской мысли (Киевская Русь, Московское государство, Русское Просвещение, конец XVIII-начала XIX вв., философия Советского периода)».</p> <p>Подготовка сообщений на тему: «Характерные черты русской философии: антропология, нравственное начало, интерес к социальной проблематике, идея патриотизма, синтез философского и литературно-художественного творчества, космическое мироощущение».</p>	1	
ИТОГО	Консультации	1	62

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 1. Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся

Дата, место формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Ноябрь, 2022 Политехнический колледж филиала МГТУ В п. Яблоновском	Философский тренинг на тему: «Такие разные философы, такая разная философия...» к разделу «Немецкая классическая философия»	Групповая	З.З. Схаляхо	Сформированность ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК 10

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии осуществляется в кабинете истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета истории и основ философии:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебная доска,
- шкаф для хранения документов и литературы;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- раздаточные наглядные пособия;
- переносное мультимедийное оборудование; компьютер;
- программное обеспечение: операционная система Windows; пакет офисных программ; 7-Zip – бесплатная; Kaspersky endpoint security; Google Chrome.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература

1. Гуревич, П.С. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гуревич П.С. - Москва: КноРус, 2021. - 478 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/936576>
2. Горелов, Т.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Горелов, Горелова Т.А. - Москва: КноРус, 2020. - 227 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/936659>
3. Философия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 848 с. - ЭБС «Консультант студента». - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441466.html>

Дополнительная литература

4. Сычев, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Сычев. - Москва: КноРус, 2021. - 366 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/936293>
5. Лавриненко, В.Н. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. - Москва: Юрайт, 2021. - 375 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/467575>
6. Куликов, Л.М. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Куликов Л.М. - Москва: КноРус, 2021. - 294 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/935747>
7. Волкогонова, О.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ФОРУМ: Инфра-М, 2020. - 480 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1078943>
8. Бранская, Е.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Бранская, М.И. Панфилова. - Москва: Юрайт, 2020. - 184 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455182>
9. Спиркин, А.Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / А.Г. Спиркин. - Москва: Юрайт, 2020. - 392 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450721>

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека по философии. - Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

Результаты обучения и воспитания	Критерии оценки	Методы оценки
У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля и т.п.
У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;	
	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;	
	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не	

	справляется с ними самостоятельно.	
31 - основные категории и понятия философии	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при опросе, контроле результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля</p>
32 - роль философии в жизни человека и общества		
33 - основы философского учения о бытии		
34 - сущность процесса познания		
35 - основы научной, философской и религиозной картин мира		
36 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		
37 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды		

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета истории и основ философии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета истории и основ философии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе
за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу дисциплины _____

Специальности 34.02.01 Сестринское дело

вносятся следующие дополнения и изменения

Дополнения и изменения внес _____
подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой)
комиссии _____

« _____ » _____ 20 _____ г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии _____
подпись И.О. Фамилия