

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском

Предметная (цикловая) комиссия медицинский дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала МГТУ
в поселке Яблоновском

Р. И. Екутеч

2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОП.03 Основы патологии

Наименование специальности 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника медицинская сестра/медицинский брат

Формы обучения очно-заочная (на базе среднего общего образования)

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Составитель рабочей программы:

Преподаватель,
кандидат философских наук


(подпись)

З.И. Воронцова
ФИО

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии медицинских дисциплин

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

«25» 08 20 21 г.


(подпись)

Межуева Н.В.
ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Старший методист политехнического
колледжа филиала МГТУ в поселке
Яблоновском

«25» 08 20 21 г.


(подпись)

А. А. Алескерова
ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы патологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы патологии» входит в перечень дисциплин базовой части ОПОП.

В настоящее время знание основ патологии приобретает очень важное значение для студентов, так как патология является базой для более глубокой профессиональной компетенции будущих провизоров, а наряду с их общей эрудицией, знанием медицинской деонтологии, высоких нравственных, гражданских качеств и милосердия – будет способствовать совершенствованию фармацевтического образования.

Причины введения дисциплины «Основы патологии» заключаются в необходимости создать теоретическую и практическую базу для дальнейшего изучения таких необходимых для провизоров дисциплин, как фармакология, фармакотерапия, фармакогнозия, токсикологическая химия, технология лекарственных форм, гигиена и первая доврачебная помощь. Знания, полученные в процессе изучения данной дисциплины, в дальнейшем могут быть применены для проведения профилактики заболеваний, а также для оказания помощи больным.

Дисциплина тесно связана и опирается на такие ранее изученные дисциплины, как фармакология, фармакотерапия, общая биология, обществоведение, латинский язык, физиология с основами анатомии и микробиология.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

З1 причины и механизмы, главные проявления типовых патологических процессов, о возможностях профилактики и лечения болезней

З2 знать основные пути фармакологической коррекции основных патологических процессов.

З3 знать факторы, способствующие развитию самых распространенных заболеваний.

уметь:

У1 синтезировать знания, полученные при изучении физиологии с основами анатомии, У2 патологии и фармакологии на курсе фармакотерапии,

У3 уметь оказывать помощь при развитии типовых патологических процессов,

У4 уметь проводить профилактические мероприятия инфекционных заболеваний.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.5. Количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 16 часов,

самостоятельной работы обучающегося – 38 часов;

консультации – 4 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Основы патологии**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	В 2 семестре
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	16	16
в том числе:		
теоретические занятия (Л)	6	6
практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	2	2
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	38	38
консультации	4	4
Формой промежуточной аттестации является экзамен		экзамен
Общая трудоемкость	58	58

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов				
				Теоретические занятия	Практические занятия	Консультации	Семинарские занятия	Самостоятельная работа обучающихся
1	Тема 1	Введение. Общая нозология	8	-	1	-	-	7
2	Тема 2	Этиология и патогенез	6	1	1	-	-	4
3	Тема 3	Шок, кома, стресс. Аллергия	12	1	1	-	-	10
4	Тема 4	Реактивность, резистентность	6	1	1	-	-	4
5	Тема 5	Нарушение периферического кровообращения	8	1	1	2	-	4
6	Тема 6	Лихорадка. Воспаление	8	1	2	-	-	5
7	Тема 7	Патология нервной системы	8	1	1	2	-	4
8		Круглый стол по теме «Патология нервной системы»	2	-	-		2	-
		ИТОГО	58	6	8	4	2	38

2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
Тема 1. Введение. Общая нозология	Содержание учебного материала Основные этапы развития общей патологии. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие патологии. Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы и уровни исследования в патологии. Общие патологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области лабораторной диагностики. Нозология как основа клинической патологии. Основные положения учения о болезнях. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма; определение понятий. Факторы, влияющие на здоровье (образ жизни, экология, генетические факторы, наследственность, медицинское обслуживание).		31, 32, 33, У1, У2, У3, У4. ОК1-ОК4; ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК-2.8, ПК3.1-ПК3.3
	Теоретический материал	-	
	Практическое занятие		
	1. Предмет и задачи патологии. Учение о болезни, стадии болезни, принципы классификации и номенклатуры болезней. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние. Понятия. Нозология как основа клинической патологии.	1	
	Семинарские занятия	-	
Самостоятельная работа обучающихся: Введение. Общая нозология. Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы и уровни исследования в патологии. Общепатологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем. Основные положения учения о болезнях. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой. Подготовка сообщений по теме.	7		

Тема 2. Этиология и патогенез.	Содержание учебного материала		31, 32, 33, У1, У2, У3, У4. ОК1-ОК4; ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК-2.8, ПК3.1-ПК3.3
	Определение этиологии, значение знания этиологии болезней для провизоров. Причины, вызывающие патологические процессы, их классификация, общая характеристика. Условия, способствующие развитию болезней, их характеристика. Монокаузализм, кондиционализм, конституционализм, полиэтиологизм, их характеристика и критика. Современная теория этиологии. Определение понятия «патогенез». Повреждение, как начальное звено патогенеза. Причинно – следственные отношения в патогенезе. Понятие о ведущем звене патогенеза, его сущности и значении. Понятие о порочных кругах. Местное и общее в патогенезе. Специфические и неспецифические изменения в патогенезе болезней. Общие принципы лечения больных (этиотропное, патогенетическое и симптоматическое лечение).		
	Теоретический материал		
	3.Этиология. Значение этиологии для провизора. 4.Монокаузализм, кондиционализм, конституционализм, полиэтиологизм. 5.Современная теория этиологии. 6.Звено патогенеза. Причинно – следственные отношения в патогенезе 7.Общие принципы лечения больных (этиотропное, патогенетическое и симптоматическое лечение).	1	
	Практическое занятие		
	2.Современные представления о роли причин и условий в развитии болезней. Понятия о патогенезе и саногенезе, «ведущем звене» патогенеза, «порочном круге». Влияние атмосферного давления на организм.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Этиология. Значение этиологии для медицинской сестры. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой. Подготовка сообщений по теме.	4	
Тема 3. Шок, кома, стресс. Аллергия	Содержание учебного материала		31, 32, 33, У1, У2, У3, У4 ОК1- ОК4; ПК1.1-ПК1.3,
	Определение понятия «стресс», стадии развития стресса, механизмы развития стресса, роль кортикостероидов в развитии техоламинов в развитии стресса, значение стресса для организма, понятие о болезнях адаптации. Определение понятия «кома», этиология ком,		

	<p>виды, клиника. Определение понятия «шок», классификация шока, патогенез шока, клиника травматического шока, особенности течения шока на современном этапе. Принципы лечения больных с шоком Определение понятия «аллергия». Распространенность аллергических заболеваний, причины роста аллергической заболеваемости. Аллергены, определение, виды. Виды аллергических реакций. Патогенез аллергических реакций немедленного и замедленного типа. Анафилактический шок (определение, этиология, патогенез, клинические проявления, лечение, профилактика). Бронхиальная астма (определение, этиология, патогенез, клинические проявления, осложнения). Поллинозы (определение, этиология, патогенез, клиника). Крапивница (определение, этиология, патогенез, клиника). Отек Квинке (определение, этиология, патогенез, клиника, осложнения). Контактнo–аллергический дерматит (определение, этиология, патогенез, клиника). Аутоиммунные заболевания (определение, механизмы развития, примеры). Общие принципы лечения больных с аллергическими заболеваниями (специфическая и неспецифическая терапия).</p>		ПК2.1-ПК-2.8, ПК3.1-ПК3.3
	Теоретический материал		
	8.Стресс. Развитие стресса. Кома. Этиология кома. 9.Шок. Классификация шока. Принципы лечения больных с комом. 10.Аллергия. Распространенность аллергических заболеваний, причины роста аллергической заболеваемости.	1	
	Практические занятия		
	3.Стадии развития стресса, механизмы развития стресса, роль кортикостероидов в развитии стресса, роль катехоламинов в развитии стресса, значение стресса для организма, понятие о болезнях адаптации Кома, этиология, виды, клиника. Классификация шока, патогенез шока, 4.Аллергены, определение, виды. Виды аллергических реакций. Патогенез аллергических реакций немедленного и замедленного типа. Этиология, патогенез, клинические проявления, лечение, профилактика анафилактического шока, бронхиальной астмы поллинозов. Определение, этиология, патогенез, клиника крапивницы. Отек Квинке (определение, этиология, патогенез, клиника.	1	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Определение понятия «стресс», стадии развития стресса, механизмы развития стресса, роль кортикостероидов в развитии теоломинов в развитии стресса, значение стресса для организма, понятие о болезнях адаптации. Определение понятия «кома», этиология ком, виды, клиника.</p> <p>Определение понятия «шок», классификация шока, патогенез шока, клиника травматического шока, особенности течения шока на современном этапе. Принципы лечения больных с шоком</p> <p>Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой. Подготовка сообщений по теме.</p>	10	
Тема4. Реактивность, резистентность.	<p>Содержание учебного материала: Реактивность, определение, основные положения и общая характеристика. Роль реактивности в возникновении и развитии болезней. Виды реактивности (биологическая, половая, индивидуальная, возрастная, патологическая), их характеристика и значение. Механизмы реактивности (роль нервной, эндокринной систем, соединительной ткани, питания и обмена веществ.</p> <p>Резистентность организма, определение и характеристика. Взаимоотношения между реактивностью и резистентностью. Изменение реактивности организма, как один из путей</p>		31, 32, 33, У1, У2, У3, У4 ОК1-ОК4; ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК-2.8, ПК3.1-ПК3.3
	<p>Теоретический материал</p>		
	<p>11.Реактивность. Роль реактивности в возникновении и развитии болезней</p> <p>12.Виды реактивности. Механизмы реактивности</p> <p>13.Резистентность организма. Взаимоотношения между реактивностью и резистентностью. Изменение реактивности организма, как один из путей повышения его резистентности.</p>	1	
	<p>Практические занятия:</p>		
	<p>5.Роль реактивности в возникновении и развитии болезней. Виды реактивности, их характеристика и значение. Механизмы реактивности.</p> <p>Резистентность организма, определение и характеристика. Взаимоотношения между реактивностью и резистентностью</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой. Подготовка сообщений по теме.</p>	4	
Тема5. Нарушение	<p>Содержание учебного материала: Нарушения местного кровообращения артериальная венозная гиперемия, ишемия, стаз, эмболия. Понятие о "слад</p>		31, 32, 33, У1, У2, У3, У4 ОК1-

периферического кровообращения	феномене". Тромбоз: определение понятия, причины, стадии и механизмы тромб образования. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови.		ОК4; ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК-2.8, ПК3.1-ПК3.3
	Теоретический материал:		
	14.Кровообращения. Нарушения кровообращения. 15.Тромбоз: определение понятия, причины, стадии и механизмы тромб образования	1	
	Практическое занятие:		
	6.Классификация нарушений периферического кровообращения. 7.Причины и патогенез артериальной и венозной гиперемии, ишемии, стаза, тромбоза.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой. Подготовка сообщений по теме.	4	
Тема 6. Лихорадка. Воспаление	Содержание учебного материала: Определение понятия «лихорадка». Этиология, патогенез лихорадки. Основные стадии лихорадки, их характеристика. Типы температурных кривых при лихорадке. Степени повышения температуры при лихорадке. Влияние лихорадки на организм (нервную, эндокринную, сердечно–сосудистую, дыхательную, пищеварительную системы, обмен веществ). Значение лихорадки для организма. Лечебная тактика при повышении температуры. Определение воспаления, его значение для организма, терминология воспалительных заболеваний. Этиология воспаления (экзогенные и эндогенные флорогенные факторы). Альтерация. Роль повреждения ткани в развитии воспаления (изменение митохондрий, лизосом). Медиаторы воспаления (виды происхождения, значение в развитии воспаления). Нарушения обмена веществ в очаге воспаления. Экссудация. Сосудистые расстройства при развитии воспаления, образование экссудата (механизмы, значение). Эмиграция лейкоцитов в очаг воспаления (стадии, значение микро- и макрофагальных фаз эмиграции лейкоцитов). Пролиферация (определение, механизмы развития, виды, характеристика). Влияние нервной и эндокринной систем на воспаление. Общие и местные признаки воспаления. Основные формы воспаления (альтеративное, экссудативное, пролиферативное) их определение, формы, характеристика, примеры. Общие принципы лечения больных с воспалительными процессами (этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия).		31, 32, 33, У1, У2, У3, У4 ОК1- ОК4; ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК-2.8, ПК3.1-ПК3.3
	Теоретический материал		

	<p>16. Лихорадка. Основные стадии лихорадки, их характеристика 17. Типы температурных кривых при лихорадке. Степени повышения температуры при лихорадке 18. Воспаления. Альтерация. Экссудация.</p>	1	
	<p>Практическое занятие: 8. Механизмы гомойотермии в организме человека. Лихорадочная реакция организма, этиология, патогенез, стадии, изменения в организме. Типы температурных кривых Гипотермия, этиология, патогенез, стадии, использование в медицине. Гипертермия, этиология, патогенез, стадии. 9. Понятие о воспалении. Этиология воспаления, основные местные и общие признаки, стадии и формы. Физико-химические изменения в очаге воспаления. Сосудистые изменения в очаге воспаления, механизмы развития. Роль медиаторов и модуляторов в патогенезе воспаления. Эмиграция лейкоцитов при воспалении, механизм развития и биологическое значение (И.И. Мечников). Инфильтративная и пролиферативная стадии воспалительной реакции.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой. Подготовка сообщений по теме.</p>	5	
<p>Тема 7. Патология нервной системы.</p>	<p>Содержание учебного материала: Общие причины и формы нарушений нервной деятельности. Общие механизмы патологии нервной системы (патология на уровне нейрона, нерва и синапса). Нарушения двигательной функции при патологии нервной системы. Патология пирамидной системы (центральные и периферические параличи, их характеристика и отличия). Патология экстрапирамидной системы (гиперкинезы, тремор, клонические и тонические судороги, конвульсии, тики, атетоз, писчий спазм, хорей). Нарушения чувствительности. Виды (анестезия, гипостезия, парестезия). Патогенез нарушений чувствительности. Боль, определение, значение для боли). Нарушения сна (гиперсомния, летаргия, нарколепсия, бессонница, сомнамбулизм). Инсульт (определение, этиология, патогенез, клиника геморрагического и ишемического инсультов, их различия). Миастения (определение, этиология, патогенез, клиника). Паркинсонизм (определение, этиология, патогенез, клиника). Эпилепсия (определение, этиология, патогенез, клиника, принципы оказания первой медицинской помощи при судорожном припадке). Неврозы (определение, этиология).</p>		<p>31, 32, 33, У1, У2, У3, У4 ОК1-ОК4; ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК-2.8, ПК3.1-ПК3.3</p>

	Теоретический материал		
	19.Причины и формы нарушений нервной деятельности. 20. Патология пирамидной системы (центральные и периферические параличи, их характеристика и отличия). Патология экстрапирамидной системы(гиперкинезы, тремор, клонические и тонические судороги, конвульсии, тики, атетоз, писчий спазм, хоря).	1	
	Практические занятия Причины и формы нарушений нервной деятельности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой. Подготовка сообщений по теме.	4	
	10. Круглый стол по теме «Патология нервной системы» Семинарское занятие Общие причины и формы нарушений нервной деятельности. Общие механизмы патологии нервной системы. Нарушения двигательной функции при патологии нервной системы. Нарушения чувствительности. Боль, определение, значение для организма, причины возникновения. Нарушения сна. Инсульт. Миастения. Паркинсонизм. Эпилепсия. Неврозы. Шизофрения	2	
	Консультации	4	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Февраль, 2022 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Круглый стол по теме «Патология нервной системы»	Индивидуально-групповая	З.И.Воронцова	Сформированность ОК 3,4,8

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 Основы патологии

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии требует наличия учебного кабинета основ патологии:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебная доска,
- шкаф для хранения документов и литературы;
- комплект учебно-наглядных пособий; микрометр окулярный винтовой; конденсатор темного поля;
- комплект объективов;
- окуляр широкопольный;
- плитка электрическая;
- стол лабораторный с мойкой;
- термостат;
- гистологические препараты;
- медицинский и анатомический инструментарий (скальпели, пинцеты, шпатели, ножницы);
- спиртовки; предметные и покровные стекла; лабораторная посуда (мерные цилиндры, флаконы с притертыми пробками, чашки Петри, воронки, химические, колба коническая, колба мерная, эксикатор);
- химические реактивы (формалин, парафин, медный купорос, красители);
- карандаши по стеклу;
- переносное мультимедийное оборудование;
- компьютер.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Митрофаненко, В.П. Основы патологии [Электронный ресурс]: учебник для медицинских училищ и колледжей / В. П. Митрофаненко, И.В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с.- ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454855.html>

Дополнительная литература

1. Федорина, Т.А. Основы патологии [Электронный ресурс]: учебник / Федорина Т.А. - Москва: КноРус, 2021. - 277 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа:

<https://book.ru/book/936095>

2. Пауков, В.С. Основы патологии [Электронный ресурс]: учебник / В. С. Пауков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455395.html>

Интернет-ресурсы

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: //

<http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

- Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва.

– Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный.

4.3. Примерные темы курсовых проектов (работ)

1. Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Результаты обучения и воспитания	Критерии оценки	Методы оценки		
У1 синтезировать знания, полученные при изучении физиологии с основами анатомии,	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.</p>		
У2 патологии и фармакологии на курсе фармакотерапии,				
У3 уметь оказывать помощь при развитии типовых патологических процессов,				
У4 уметь проводить профилактические мероприятия инфекционных заболеваний.				
Знать: 31 причины и механизмы, главные проявления типовых патологических процессов, о возможностях профилактики	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе,</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся</p>		

и лечения болезней	последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;	при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля
32 знать основные пути фармакологической коррекции основных патологических процессов.	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;	
33 знать факторы, способствующие развитию самых распространенных заболеваний.	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.03 Основы патологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета основ патологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета основ патологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с

ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОП.03 Основы патологии формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе
за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу ОП.03 Основы патологии по специальности 34.02.01
Сестринское дело вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(подпись) И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой)
медицинских дисциплин

« _____ » _____ 20 _____ г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

(подпись)

И.О. Фамилия