

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

ФИО: Кудрява Светлана Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.08.2023 21:45:05

Уникальный программный ключ:

71183e1134ef9cfa690206d480271b5c1a975ebf

**филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Майкопский государственный технологический
университет» в поселке Яблоновском**

Политехнический колледж

Практические занятия

по дисциплине

Основы философии

для специальности

40.02.01 Право и организация социального
обеспечения

для студентов II курса

Яблоновский, 2018

УДК -1(07)
ББК – 87
П-69

Основы философии. Практические занятия для студентов СПО очной формы обучения. /Составитель: Схаляхо З.З.

Практические занятия предназначены для студентов, изучающих курс «ОГСЭ 01 «Основы философии» специальности 38.02.07 Банковское дело.

Практические занятия соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебной рабочей программе по данной дисциплине.

2020

© Схаляхо З.З.

Организация и проведение практических занятий

Выполнению практических работ предшествует проверка знаний, обучающихся - их теоретической готовности к выполнению задания. Для этого к каждому практическому занятию разработаны материалы, в которые входят краткие теоретические сведения, раскрывается содержание философских терминов. Обучающийся должен прийти на практическое занятие подготовленным к выполнению работы. Обучающийся, не подготовленный к работе, не может быть допущен к ее выполнению.

Каждый обучающийся после выполнения работы должен представить отчет о проделанной работе (оформить согласно требованиям). Если обучающийся не выполнил практическую работу или часть работы, то может выполнить работу или оставшуюся часть во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Прежде чем приступить к выполнению задания, обучающийся знакомится с рекомендациями к выполнению, в данной методической разработке, с перечнем рекомендуемой литературы. Повторяет теоретический материал, относящийся к соответствующей теме работы. Закончив выполнение практической работы, обучающийся сдаёт работу преподавателю. Если возникнут затруднения в процессе работы, обучающийся может обратиться к преподавателю.

Практические занятия выполняются по следующим разделам общеобразовательной учебной дисциплины «Основы философии»

Раздел 1. Философия, ее значение и место в культуре.

Раздел 2. Предмет и метод философии.

Раздел 7. Философия Средневековья.

Раздел 8. Философия эпохи Возрождения.

Раздел 14. Особенности древнерусской философии.

Раздел 15. Русская философия XIX начала XX века.

Философия советского периода.

Целями проведения практических занятий являются:

1. Обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;

2. Формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности.

3. Развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, прогностических и др.

4. Выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Ведущей целью практических занятий по Основам философии является формирование общих компетенций и умений – выполнение определённых действий, операций, необходимых в последующей профессиональной деятельности или учебных занятиях, необходимых в последующей учебно – профессиональной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам.

Порядок выполнения практической работы по Основам философии

1. Изучить основные теоретические сведения к практической работе (лекции в тетрадях, материал учебника, дополнительный раздаточный материал)

2. Изучить условие заданий для практической работы.

3. Оформить отчет о работе:

- записать тему практической работ, её номер;

- указать цель практической работы;

- отразить ход выполнения работы в строгой последовательности с требованиями заданий

Критерии оценки

Оценку по практической работе обучающийся получает, с учетом срока выполнения работы.

Отметка «5» ставиться, если:

- работа выполнена полностью в установленный срок;
- ответы изложены логично, аргументировано, на твёрдом знании учебного и дополнительного материала;
- сущность основных философских понятий и категорий раскрыты в полном объёме;

временные рамки жизни и деятельности исторических деятелей, философов определены правильно;

- основные идеи и исторические этапы развития философии отражены раскрыты и систематизированы

Отметка «4» ставиться, если:

- работа выполнена полностью в установленный срок;
- ответы изложены логично, аргументировано, на твёрдом знании учебного и дополнительного материала;

философские понятия и категории раскрыты частично; временные рамки жизни и деятельности исторических деятелей, философов определены правильно;

- основные идеи и исторические этапы развития философии отражены, раскрыты и систематизированы

Отметка «3» ставиться, если:

- работа выполнена в установленный срок;
- в отчёте раскрыта только меньшая часть основных понятий и категорий;

роль исторических деятелей, философов раскрыта не в полном объёме;

-допускаются искажения в понимании хронологических рамок жизни и творчества известных философов;

Отметка «2» ставиться, если:

- содержание основного материала не усвоено;
- содержание философских понятий и категорий не раскрыто;

- допущены серьёзные ошибки, неточности, искажения при выполнении всех заданий

Практическое занятие №1 Исторические типы мировоззрения.

Задание 1. Запишите понятия:

Мироощущение – эмоциональный опыт людей; эмоционально-психологическая сторона мировоззрения на уровне настроений, чувств;

Мировосприятие (эмоционально-чувственное составляющее мировоззрения) – мир образов, придающих наглядность нашим мировоззренческим установкам;

Миропонимание (интеллектуальное составляющее мировоззрения, на рационально-теоретическом уровне представлено научными идеями) – познавательно-интеллектуальная сторона мировоззрения;

Мироотношение – совокупность ценностных установок человека по тем или иным жизненным вопросам.

Менталитет – 1) специфический психологический склад, возникший на базе культуры, общественного и личного опыта, который проецируется на практическую деятельность; 2) совокупность всех итогов познания, оценка их на основе предшествующей культуры и практической деятельности, национального сознания, личного жизненного опыта.

Задание 2. Используя текст, заполните таблицу:

Мировоззрение — сложное явление духовного мира человека, и сознание является его фундаментом.

Различают самосознание индивида и самосознание человеческой общности, например конкретного народа. Формами проявления самосознания народа являются **мифы, сказки, анекдоты, песни** и т. д. Самый элементарный уровень самосознания — **первичное представление о себе**. Нередко оно

определяется оценкой человека другими людьми. Следующий уровень самосознания представлен глубоким пониманием самого себя, своего места в обществе. Наиболее сложная из форм человеческого самосознания называется мировоззрением.

Мировоззрение — представляет собой систему или совокупность представлений и знаний о мире и человеке, об отношениях между ними.

В мировоззрении человек осознает себя не через свое отношение к отдельным предметам и людям, а через обобщенное, интегрированное отношение к миру как целому, частью которого является, и он сам. В мировоззрении человека отражаются не просто его отдельные свойства, а то главное в нем, что принято называть сущностью, что остается наиболее постоянным и неизменным, в течение всей его жизни проявляясь в его мыслях и действиях.

В реальности мировоззрение формируется в сознании конкретных людей.

Оно используется личностями и социальными группами в качестве общих воззрений на жизнь. Мировоззрение представляет собой интегральное образование, в котором принципиально важна связь её компонентов. В состав мировоззрения входят обобщенные знания, определенные системы ценностей, принципы, убеждения, идеи. Мерилом мировоззренческой зрелости человека являются его поступки; ориентирами при выборе способов поведения служат убеждения, т. е. взгляды, активно воспринимаемые людьми, особо устойчивые психологические установки человека.

Мировоззрение представляет собой синтез различных черт духовной жизни человека; это познание и переживание человеком мира. **Эмоционально-психологическую** сторону мировоззрения на уровне настроений и чувств составляет мироощущение. Например, одни люди имеют оптимистическое мироощущение, другие - пессимистическое. **Познавательную-интеллектуальную** сторону мировоззрения составляет миропонимание.

Мировоззрение, как и вся жизнь людей в обществе, имеет **исторический характер**. Возникновение мировоззрения связывают с процессом формирования первой устойчивой формы человеческой общности — родовой общины. Ее появление стало своеобразной революцией в духовном развитии человека. Мировоззрение выделило человека из мира животных. История духовного развития человечества знает несколько основных **типов мировоззрения**. К ним относятся мифологическое, религиозное, философское мировоззрение.

Исторически первой ступенью в развитии мировоззрения было **мифологическое** мировоззрение. Мифология закрепляла принятую в обществе систему ценностей, поддерживала и поощряла определенные формы поведения. С угасанием первобытных форм общественной жизни миф изжил себя и перестал быть господствующим типом мировоззрения.

Коренные вопросы всякою мировоззрения (происхождение мира, человека, тайна рождения и смерти и др.) продолжали решаться, но уже в других мировоззренческих формах, например в формах **религиозного** мировоззрения, основанного на вере в существование сверхъестественных существ и сверхъестественного мира, и **философского** мировоззрения, существующего как теоретически сформулированная система самых общих взглядов на мир, человека и их взаимоотношения.

Каждый исторический тип мировоззрения имеет материальные, социальные и теоретико-познавательные предпосылки. Он представляет собой относительно целостное мировоззренческое отражение мира, обусловленное уровнем развития общества. Особенности различных исторических типов мировоззрения сохраняются в массовом сознании современных людей.

Наше отношение к миру и к себе включает разнообразные **знания**. Например, житейские знания помогают ориентироваться в обыденной жизни — общаться, учиться, строить карьеру, создавать семью. Научные знания позволяют

осмысливать факты на более высоком уровне и строить теории.

Наше взаимодействие с миром окрашено **эмоциями**, связано с чувствами, трансформировано страстями. Например, человек способен не просто смотреть на природу, бесстрастно фиксируя ее полезные и бесполезные качества, а любоваться ею.

Нормы и ценности являются важным компонентом мировоззрения. Ради дружбы и любви, ради семьи и близких человек может действовать вопреки здравому смыслу, рискуя жизнью, преодолевать страх, выполняя то, что считает своим долгом. Убеждения и принципы вплетены в самую ткань человеческой жизни и часто их влияние на поступки бывает намного сильнее, чем влияние знаний и эмоций вместе взятых.

Поступки человека также входят в структуру мировоззрения, образуя его практический уровень. Человек выражает свое отношение к миру не только в мыслях, но и во всех своих решительных действиях.

Традиционно считается, что знания и чувства, ценности и поступки представляют собой **компоненты** мировоззрения — познавательный, эмоциональный, ценностный и деятельностный. Конечно, такое деление весьма условно: компоненты никогда не существуют в чистом виде. Мысли всегда эмоционально окрашены, поступки воплощают ценности человека и т.д. В реальности мировоззрение — всегда целостность, а разделение его на компоненты применимо только в исследовательских целях.

С точки зрения исторического процесса выделяют три ведущих **исторических типа мировоззрения**:

- мифологическое;
- религиозное;
- философское.

Мифологическое мировоззрение (от греч. *mythos* — сказание, предание) основано на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру. В мифе эмоциональный компонент мировоззрения превалирует над разумными объяснениями. Мифология вырастает прежде всего из страха

человека перед неизвестным и непонятным — явлениями природы, болезнью, смертью. Поскольку у человечества еще не было достаточно опыта для понимания истинных причин многих явлений, они объяснялись при помощи фантастических предположений, без учета причинно-следственных связей.

Религиозное мировоззрение (от лат. religio — благочестие, святость) основано на вере в сверхъестественные силы. Религии в отличие от более гибкого мифа свойственны жесткий догматизм и хорошо разработанная система моральных заповедей. Религия распространяет и поддерживает образцы правильного, нравственного поведения. Велико значение религии и в сплочении людей, однако здесь ее роль двойственна: объединяя людей одной конфессии, она зачастую разделяет людей разных верований.

Философское мировоззрение определяется как системно-теоретическое. Характерными чертами философского мировоззрения являются логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения. Основным отличием философского мировоззрения от мифологии является высокая роль разума: если миф опирается на эмоции и чувства, то философия — прежде всего на логику и доказательность. От религии философия отличается допустимостью свободомыслия: можно остаться философом, критикуя любые авторитетные идеи, в то время как в религии это невозможно.

Если рассматривать структуру мировоззрения на современном этапе его развития, можно говорить об обыденном, религиозном, научном и гуманистическом типах мировоззрения.

Обыденное мировоззрение опирается на здравый смысл и житейский опыт. Такое мировоззрение оформляется стихийно, в процессе житейского опыта и его сложно представить в чистом виде. Как правило, человек формирует свои взгляды на мир, опираясь на четкие и стройные системы мифологии, религии, науки.

Научное мировоззрение основано на объективных знаниях и представляет собой современный этап развития

философского мировоззрения. Последние несколько столетий наука все дальше отходила от «туманной» философии в попытке достичь точного знания. Однако в итоге она далеко отошла и от человека с его потребностями: результатом научной деятельности является не только полезная продукция, но и оружие массового поражения, непредсказуемые биотехнологии, приемы манипулирования массами и т.д.

Мировоззрение дает человеку целостную систему ценностей, идеалов, приемов, образцов для жизни. Оно упорядочивает окружающий мир, делает его понятным, указывает на самые короткие пути достижения целей. Напротив, отсутствие цельного мировоззрения превращает жизнь в хаос, а психику — в совокупность разрозненных переживаний и установок. Состояние, когда прежнее мировоззрение разрушено, а новое еще не сформировано (например, разочарование в религии), называется **мировоззренческим кризисом**. В такой ситуации важно восстановить мировоззренческую целостность личности, иначе ее место будет заполнено химическими или духовными суррогатами — алкоголем и наркотиками или мистикой и сектантством.

Типы мировоззрения	Характерные черты
Обыденное	
Мифологическое	
Религиозное	
Философское	
Научное	

Практическое занятие №2 Основные направления

философских учений.

Предмет и основные определения философии.

Цель: объяснение предмета и основных определений философии; систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений, обучающихся; углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений использовать справочную документацию и дополнительную литературу; умение кратко излагать свои мысли.

Основные термины: гносеология, онтология, этика, аксиология, социальная философия.

Исходные данные (задание): вопросы для обсуждения

1. Где, когда, как возникает философия?
2. Кому приписывается первое употребление термина “философия”?
3. Платон и Аристотель говорили, что начало философии - удивление. Объясните эту фразу.
4. Каковы основные разделы философии?
5. Составьте схему структуры философского знания.

Ход занятия:

1. Выступления студентов с сообщениями.
2. Обсуждение вопросов.
3. Работа со словарем.
4. Подведение итогов.
5. Выставление оценок.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое мировоззрение? Каковы его структурные элементы?
2. Что означает понятия: миф, религия?
3. Как взаимосвязана философия с религией и мифологией?
4. Какие исторические типы мировоззрения Вы знаете?
5. Что такое философия? Чем она отличается от мифа и религии?
6. Где и возникла философия? Почему философия

получила свое развитие только в трех центрах мировых цивилизаций?

7. Что означают в философии: понятийность, логичность, дискурсивность?

Дополнительные материалы.

1. Начало философии. Философия зародилась примерно три тысячи лет назад в древних культурах Индии, Китая и Греции. Впервые термин «философия» употребил Пифагор (ок. 580 – 500 гг. до н.э.). 5 «Философия» (дословно с греч.) – «любовь к мудрости». Философами в древности называли людей, занятых накоплением разнообразных знаний, углубленных в размышления, в поиски истины. Первые проблемы философии – проблема сущности явлений и проблема единства мира. Ценность философии состоит в том, что в ней решаются вопросы о цели и смысле жизни, об истине, добре и справедливости. Философия с самого начала понималась не как собрание застывших раз и навсегда данных истин и догм, а как стремление к истине. По словам Платона, «философия есть искусство разумения и справедливости» – искусство проникать мыслью в подлинную сущность вещей и человеческих отношений. Философия явилась той культурной формой, в которой впервые стало развиваться теоретическое знание. Первые философы были вместе с тем и учеными – на первых порах не проводилось различия между научным и философским знанием. Первым мыслителем, поставившим вопрос о различии между философским и другими областями знания, был Аристотель (384 – 322 гг. до н.э.). Он указал, что каждая отдельная наука изучает определенную, ограниченную «часть сущего», тогда как философия ставит задачу познать «общую природу сущего», то есть то «общее», что есть во всех вещах. С древности и до наших дней предметом философии являются «начальные» или «предельные» основания, самые общие или глубокие идеи и принципы, из которых человек должен исходить в своей жизни.

2. Состав философского знания. В ходе развития

философии в ней складывались различные области исследования, каждая из которых охватывала определенные совокупности взаимосвязанных проблем. Со временем эти области исследования превратились в разделы философского знания, или «философские науки». Выделяют три главных раздела философского знания:

- теория познания (гносеология) – исследование общих принципов, форм и методов человеческого познания;
- теория бытия (онтология) – изучение основных принципов бытия, определяющих устройство мира;
- теория морали (этика), учение о ценностях (аксиология) и теория общественной жизни (социальная философия) – изучение исходных принципов, правил, норм, которыми должен руководствоваться человек.

Состав философского знания этим не исчерпывается. Наряду с уже указанными основными отраслями философского знания, возникают и другие философские науки:

- логика – наука о формах и способах рационального мышления;
- философия и методология науки – наука о методах и формах научного познания;
- философия истории – наука, изучающая принципы объяснения хода человеческой истории и исторического познания;
- философская антропология – наука, ставящая своей задачей понять, что есть человек, какова сущность человека и человеческого бытия;
- эстетика – наука, изучающая эстетическое отношение человека к действительности и художественной деятельности людей.

Индии. Джайнизм и буддизм в индийской философии. Школы китайской философии. (Восточная философия)

Цели практического занятия:

- познакомиться – с основными положениями восточной философии;
- провести сравнение западной и восточной философских учений

Оборудование: письменные принадлежности, раздаточный материал

Порядок выполнения

1. Прочитайте тему и цель практического занятия.
2. Запишите в тетрадь номер практической работы и тему.
3. Изучите теоретический материал.
4. Выполните задания.

Задание 1. Определите время зарождения восточной философии как науки

Задание 2. Выясните основные отличия восточной философии от философских учений Запада (не менее 3-х)

Задание 3. Раскройте содержание характерных понятий индийской философии, данные занесите в таблицу

Понятия:

Сансара

Карма

Закон причинности

Мокша

Ахимса

Задание 4. Прочитайте главные идеи философии Будды: и раскройте их смысл

Оформите работу и сдайте на проверку

Материал к теме

Философия Древнего Востока — это не только древнейший клад человеческой мудрости, но и уникальный источник для поиска истины, очень своеобразный пласт духовной культуры человечества.

Особенности культурно-исторических условий определили глубокое своеобразие восточного и западного типов философии и стилей мышления. И несмотря на то, что русскому человеку более близка по духу западная философия, ибо Россия на протяжении столетий испытывала и продолжает испытывать влияние Запада, восточная философская традиция, исторически возникшая раньше западной, во все времена служила и продолжает служить источником мудрости и вдохновлять лучшие умы человечества.

Восточная философия отличается следующими особенностями: в философии Востока главной темой является морально-нравственное совершенствование человека; восточная философия (в основном индийская) эзотерична, основным из ее вопросов является разработка мистических учений; восточная философия (китайская) тесно связана с социальным учением и с теориями государства. В рамках истории восточной философии исследователи выделяют: индийскую и китайскую философии. Философия здесь явилась отражением мировоззренческих и мистико-религиозных воззрений, образа жизни Индии и Китая. Восточная философия получила развитие в традиционном обществе, в котором господствовало почтительное отношение к авторитетам, обязательная ссылка на традицию и синкретизм мышления. Это во многом повлияло на развитие философии и на создаваемые ей теории.

История индийской философии

Появление индийской философии учеными датируется I тысячелетием до н.э., ко времени появления в Индии государств. В рамках развития индийской философии можно выделить три периода: ведический, классический (V вв. до н.э.-X в. н.э.) и неклассический (X в. по настоящее время).

Ведический период. Этот период характеризуется единством мифологического, религиозно-мистического и философского мышления. Свое развитие получает традиционная индийская религия – брахманизм. Основным источником

мудрости предстают Веды. Ведическую литературу нельзя всецело отнести к философским произведениям, в ней отсутствует в строгом виде рациональность, стиль написания близок к фольклорному. Предметом описания Вед является Бог и его деяния как сакральные, так и Его проявления в материальном мире. Как явление интеллектуальной культуры философия в Индии начинает формироваться с момента создания Упанишад. В Упанишадах появляются следующие ключевые философские понятия: Брахман, Атман, сансара, карма и др.

Сансара - философское учение о перевоплощении души в различные тела, не имеющие конца, бесконечная цепь перерождений; карма - предопределенность человеческой жизни и судьбы и воздания за человеческие поступки, закон причинности; мокша - высшая ступень нравственного совершенства души, окончательное спасение души, единственный путь освобождения от бесконечных перерождений; ахимса - единство всех форм жизни на земле, ненасилие и не причинение зла всему окружающему. Особенностью индийской философии является ее интеллектуальная терпимость. Дальнейшая религиозно-философские учения брахманизма и индуизма не опровергают учения Вед, а дополняют, утверждая, что истина одна, но она многогранна. Со времен раннего средневековья сложилась традиция делить все философские учения Древней Индии - даршаны - на две большие группы:

- 1) ортодоксальные (т.е. признающие авторитет Вед): веданта, миманса, санкхья, йога, ньяя, вайшешика;
- 2) неортодоксальные (не признающие авторитет Вед): чарвака- локаята, джайнизм, буддизм.

Как возникла древняя философия буддизма

В середине I тысячелетия до нашей эры в Индии главенствовал брахманизм. На севере страны возникло течение, противостоявшее ему, – **буддизм**. Культура, общество и экономика находились в глубочайшем упадке. Традиционные

институты и родовые объединения теряли свое влияние, происходило формирование классовых взаимоотношений. По стране путешествовали мудрецы и предлагали по-иному посмотреть на духовную и физическую жизнь человека. В числе учений, которые предлагали под другим углом посмотреть на окружающий мир, был буддизм, получивший наибольшую симпатию народа.

Большая часть ученых сходится во мнении, что основоположник исходных понятий философии буддизма был исторической персоной. Им был принц племени шакьев, рожденный в 560 г. до н.э. на северо-востоке Индии. По легенде его имя было Сиддхартха Гаутама, он провел во дворце беззаботное и радостное детство, но после осознал весь ужас идеи о цикле бесконечных перевоплощений и увидел, сколько страданий и горя в окружающем мире. Принц отправился в странствие на семь лет, общался с мудрыми индийцами, пытаясь найти ответ на вопрос: «Что может избавить людей от страданий?»

В чем заключается философия буддизма: 4 благородные истины

Есть 4 великих открытия Будды, 4 истины философии буддизма:

1.Страдание – это суть человеческой жизни. В философии буддизма символ существования – это огонь, который пожирает сам себя, принося только страдания. Окружающий мир непостоянен и все время изменяется. Все, что создано, в конце будет разрушено.

2.Желания человека являются источником его страданий. Наша глубокая привязанность к материальным сферам существования заставляет нас испытывать жажду жизни. Терзания усиливаются по мере роста этого желания.

3.Свобода от желаний приводит к свободе от страданий. В нирване человек перестает ощущать жажду к жизни и освобождается от страстей. Это сопровождается

чувством блаженства и спокойствием, освобождает от переселения душ.

4. Восьмеричный или «срединный» путь спасения – это воздержание от крайностей в философии буддизма, которое помогает освободиться от страстей.

«Четыре благородные истины».

◆ Теория причинности.

◆ Непостоянство элементов.

◆ «Срединный путь».

◆ «Восьмеричный путь».

Теория причинности. Нет поступков и деяний в жизни, которые не имели бы последствий, поскольку все в мире взаимосвязано и имеет свою причину.

Непостоянство элементов. В мире нет ничего постоянного и все изменяется. Это значит, что ничего в мире не может служить гарантией благополучия, избавления человека от страданий. Человек сам является причиной этих страданий.

«*Срединный путь*». Будда призывал к умеренности и избеганию крайностей.

«*Восьмеричный путь*». Этот путь представляет собой постепенную трансформацию сознания и психики человека, его перерождение или рождение в состоянии нирваны, поскольку предполагается формирование: правильных взглядов; правильного стремления; правильной речи; правильного поведения; правильного образа жизни; правильных стремлений; правильных помыслов; правильного созерцания и избавления от желаний.

Именно этот путь, согласно Будде, ведет к цели. Исполняя эти заповеди, по учению Будды, человек способен достичь состояния нирваны. Нирвана – это иное измерение бытия, она является угасанием ложных желаний и страстей. Она не является небытием, напротив, нирвана – это полнота бытия, ее существование исполнено совершенства. Охарактеризовать этот путь попытался индийский поэт Калидаса: «Когда ты вошел в мир, ты горько плакал, а все вокруг тебя радостно смеялись».

Сделай жизнь такой, чтобы, покидая мир, ты радостно смеялся, а все вокруг тебя плакали». Полагают, что сам Будда, достигнув нирваны, много лет проповедовал свое учение. Его учение не было проповедью пассивности и пессимизма. Напротив, он призывал к активности, направив ее на свою жизнь. Это активность не за место под солнцем, а борьба с чуждым в самом себе. Основные положения отражены в одной из книг буддизма – «В Индии буддизм распространялся постепенно. В III в. до н. э. царем Ашокой буддизм был принят в качестве государственной религии. В I в. н. э. буддизм распался на хинаяну (малая колесница) и махаяну (большая колесница). Хинаяна предназначалась для просвещенного меньшинства, махаяна представляла собой вульгаризированное учение Будды, адресованное тем, кому был недоступен безличный бог. В средние века буддизм становится одной из мировых религий, но в основном уже за пределами Индии (в Тибете, Китае, Японии и др.).»

История китайской философии Китайская школа вышла из мистических текстов гадательных практик и мифов. Новым этапом развития китайской мысли стало появление классических книг китайской философии. Они представляют собой собрание мудрости по государственному устройству и философии, разных авторов и разного времени. На них ссылаются все мыслители Китая, а их знание служило экзаменом для вступления в должность чиновника. Восточная философия интересна тем, что предлагает человеку путь самосовершенствования, духовного роста, во многом отличный от европейского. Человек – это ключевая фигура жизни всего мироздания. Кроме духовно-мистической стороны в восточной мысли обращает на себя внимание ее обращение к анализу правильного устройства общества, к теории государства.

Проблемы человека занимают центральное место в китайской философии. Древнекитайские мыслители еще в VII в. до н.э. уже выделяли пять стихий, или первоэлементы природы: воду, огонь, металл, дерево и землю. В древнекитайской

мифологии предпринимаются попытки объяснить окружающий мир из него самого. В объяснении происхождения Вселенной наблюдаются зачатки натурфилософии. Частично мифы сохранились в поздних воззрениях и органически вошли в древнекитайские космологические концепции. Это, прежде всего, относится к духам (или божествам) Ян (активная мужская сила) и Инь (пассивная женская сила). Они являлись символами света и тьмы, положительного и отрицательного, обретая характер космических сил, находящихся в постоянном взаимном стремлении друг к другу и взаимодействию, благодаря чему образуется все на свете, в том числе мироздание, человеческое общество, идеи, культура, мораль. Считалось, что некогда не было ни неба, ни земли и Вселенная представляла собой мрачный бесформенный хаос - из него родилась два духа Инь и Ян, которые занялись упорядочением мира. Впоследствии эти духи разделились: Ян стал управлять небом, Инь - землей.

Лао-Цзы Лао-Цзы по-китайски буквально означает «старый учитель». До нас дошла книга «Дао Дэ Цзин» - древнейший источник китайской философии, по преданию составленная из высказываний Лао-Цзы его учениками. Эта книга сыграла большую роль в развитии китайской философии, она не один десяток раз переводилась на европейские языки, в том числе и на русский. Человек входит в жизнь мягким и слабым, учит Лао-Цзы, а умирает жестким и крепким. Все существа, растения и деревья входят в жизнь мягкими и нежными, а умирают засохшими и жесткими. Жесткость и сила - спутники смерти. Лао-Цзы - полупоупендарный китайский мыслитель, основатель философии даосизма. По преданию, родился в 605 г. до нашей эры, однако историчность его личности вызывает сомнения. В его краткой биографии сказано, что он был историографом -архивариусом при императорском дворе и прожил 160 или даже 200 лет. Центральная идея даосизма - учение о Дао (дао - путь, извечный закон развития и исчезновения всего, судьба). Поскольку никто не знает полностью закона дао, то самое лучшее для умного человека -

ничего не делать. И такое 21 «недеяние» может привести к свободе, счастью, успеху и процветанию. Всякое действие, следует дао, не делает ничего, чтобы управлять страной, и тогда она процветает, пребывая в спокойствии и гармонии. Нет ничего в мире мягче и слабее воды, говорил китайский мудрец, и нет ничего, что бы превосходило воду в ее разрушительном действии на жесткое и крепкое. Слабое побеждает крепкое, мягкое побеждает жесткое. Нет человека, который не знал бы этого, но никто из людей не поступает так. Лао-Цзы хотел сказать этим, что побеждать других можно только разумом, разумными доводами, разум - самое «мягкое» орудие, и в то же время самое сильное. Физическая агрессивность вызывает только отпор, а терпимость, снисходительность к недостаткам заставляют человека задуматься и попытаться понять. Кто знает других, тот умен. Кто знает самого себя, тот мудр. Это подлинное начало любой философии: самое главное - знать себя. Поскольку люди в глубине своей все одинаковы, то, познавая себя, ты начинаешь понимать все мысли и тайны движения чужой души. Кто превосходит других, тот силен. Кто превосходит себя, тот могуществен. Кто умеет быть довольным, тот богат. Конечно, самое трудное - победить себя, свою лень, инертность, безделье. Если ты не справляешься с самим собой, то куда уже тебе командовать и распоряжаться другими людьми. Кто не хлопчет о жизни, мудрее того, кто ценит жизнь. Эта мысль тоже проходит красной нитью через всю мировую философию. Нужно победить страх смерти, смело смотреть ей в лицо, - только после этого человек начинает по-настоящему ценить и понимать жизнь, полнокровно проживать каждую минуту. Кто понимает, тот немного знает, кто много знает, тот не понимает. Лао-Цзы, как и многие последующие философы, считал, что самое главное, самое глубокое в человеке, то, что составляет его сущность, - нельзя выразить словами, нельзя превратить в набор знаний. Мудрец не просто знает - он понимает, мудрость ваше знания. Можно знать, но ничего не понимать, можно вызубрить какой-нибудь предмет и сдать его,

так и не понимая, зачем учил, зачем тратил время. Такое учение и такая ученость приводят только к печали: Если отбросить ученость - не будет и печали. Если не превозносить талантов, то люди не будут и соперничать. Если не ценить трудно добываемого богатства, то люди не будут становиться разбойниками. Если не смотреть на то, что может вызывать страсть, то сердце не трепещет. Лао-Цзы хотел сказать этим, что люди часто стремятся к совершенно излишним вещам - к славе, богатству, чувственным наслаждениям, вместо того, чтобы вести подлинно мудрую жизнь: познавать себя, вглядываться в окружающий мир, по возможности заглядывать в будущее и грустить о прошлом.

Сравнительный анализ культур Запада и Востока показал, что они относятся к разным цивилизациям, имеют сложную многовековую историю существования. 1. Разная история, условия жизни и производство материальных благ, религии, климатические условия и т. д. привели к формированию иного мировоззрения, менталитета и культуры в целом.

В отличие от философии Запада философия Востока сконцентрировала свое внимание на проблеме человека, причем рассматривает проблему человека с точки зрения практики, не вникая в суть натурфилософских, онтологических, гносеологических, логических оснований этого практического бытия человека как было в античной философии.

2. Восточная философия развивается в тесном взаимодействии с религией, примеры тому брахманизм, индуизм, буддизм, конфуцианство. Западная же философия более привержена научной методологии и отмежевывается от религии.

Философские учения Запада в эпоху древнего мира не превратились ни в одну из мировых религий. Более того, в западной античной философии, прежде всего в сочинениях Демокрита, Эпикура, Лукреция Кара и других философов, довольно сильна атеистическая тенденция.

3. Разработка категориального аппарата: в Восточной философии органически воспринимаются многие категории, предложенные мифологией. Западная философия в большей мере оперирует традиционно философскими категориями: движение, противоположность, единство, материя, сознание, пространство, время, мир, субстанция и др.

4. Различия в решении проблем познания. В восточной философии делается акцент на практическое сознание, в западной - познание рассматривается не только как эмпирическое, чувственное и рациональное, но и как логическое, т. е. дается разработка проблем логики. Большой вклад в их решение внесли Сократ, Платон и особенно Аристотель.

5. В социальной философской проблематике античности преобладает рационализм. Так, в одних только «Диалогах» Платона даются определения понятий судьбы, старости, добродетели, разумности, справедливости, терпеливости, хладнокровия, совестливости, свободы, скромности, порядочности, великодушия блага, миролюбия, легкомыслия, дружбы, благородства, веры, здравомыслия и др. В восточной философии преобладает косметизм, так, рассматриваются проблемы «вселенского человека», общечеловеческих ценностей. Так, в частности, в китайской философии Конфуций стремился показать необходимость иерархии социальных структур, субординации людей. Много внимания уделяется в восточной философии проблеме закона, отношения народа и правителя.

6. Восточная философия более традиционалистическая, ищет гармонию в мире с опорой на традицию, западная в данном отношении больше ориентируется на инновацию. Поэтому духовная цивилизация Запада оказалась более открытой изменениям, поискам истины в различных направлениях, в том числе - атеистическом, интеллектуальном, практическом.

Тест по теме: Философия Древней Индии. Джайнизм и буддизм в индийской философии.

Вопрос № 1

Основатель буддизма:

- А) Готам;
- В) Гаутама;
- С) Канада;
- Д) Чарвака;
- Е) Джина.

Вопрос № 2

Священные тексты культуры Древней Индии:

- А) Коран;
- В) Авеста;
- С) Библия;
- Д) Веды;
- Е) Тора

Вопрос № 3

Неортодоксальная даршана:

- А) Джайнизм;
- В) Ньяя;
- С) Веданта;
- Д) Санкхья;
- Е) Йога.

Вопрос № 4

"Жизнь - страдание" - лейтмотив

учения:

- А) Конфуцианства;
- В) Буддизма;
- С) Легизма;
- Д) Даосизма ;
- Е) Вайшешики;

Вопрос № 5

Как называется концепция перерождения в буддизме?

- A) Ахимса;
- B) Нирвана;
- C) Сансара;
- D) Сяо ;
- E) Дхарма;

Вопрос № 6

В индийской философии - общая сумма совершенных поступков и их последствий, определяющая характер нового рождения:

- A) Сансара;
- B) Карма;
- C) Нирвана;
- D) Дхарма;
- E) Мокша;

Вопрос № 7

Что означает понятие "мокша" в индийской философии?

- A) Учитель;
- B) Жрец;
- C) Бог;
- D) Вера;
- E) Освобождение от колеса сансары и кармы.

Вопрос № 8

Дхарма в древнеиндийской философии - это:

- A) Вид религиозно-духовной практики;
- B) Закон вечного кругооборота бытия;
- C) Высшее духовное начало человека;
- D) Понятие морального долга и предназначения;
- E) Абсолютное духовное освобождение.

Вопрос № 9

В чем суть человеческой жизни согласно Будде?

- A) В приобщении к истине;

- В) В жизни в обществе;
- С) В общении;
- Д) В страдании;
- Е) В труде.

Вопрос № 10

В древнеиндийской философии создатель "срединного пути", "четырёх истин", "восьмеричного пути":

- А) Джаймини;
- В) Патанджали;
- С) Улука;
- Д) Махавира;
- Е) Будда.

Вопрос № 11

Что означает понятие "Гуру" в индийской философии?

- А) Учитель;
- В) Жрец;
- С) Бог;
- Д) Брахман;
- Е) Шудра.

Вопрос № 12

Целью учения буддизма является:

- А) Не навредить живому;
- В) Познание всего сущего;
- С) Следование деваяна ("путь богов");
- Д) Познание Абсолютного начала;
- Е) Достижение нирваны.

Вопрос № 13

Центральной идеей учения джайнизма является:

- А) Стремление к счастью;
- В) Познание всего сущего;
- С) Обращение к богу;

- D) Принцип ахимсы (непричинение зла);
- E) Аскетизм.

Вопрос № 14

Какой путь освобождения от страданий предлагает буддизм?

- A) "для достижения спасения необходимо достигнуть состояния угасания или исчезновения";
- B) желания, жажда бытия, страсти, влечения ;
- C) бесконечная цепь;
перерождений, перехода из одной жизни в другую;
- D) нравственный закон, придающий миру и жизни человека порядок;
- E) это субъективное духовное начало всего сущего.

Вопрос № 15

В чем состоит сущность понятия нирваны?

- A) состояние полной погруженности человека в свой внутренний мир, отрешенность от мира вещей;
- B) бесконечная цепь перерождений, перехода из одной жизни в другую;
- C) нравственный закон, придающий миру и жизни человека порядок;
- D) это субъективное духовное начало всего сущего;
- E) это объективное духовное начало всего сущего.

Вопрос № 16

Сущность какого учения выражает это высказывание: "Причиной страдания является жажда бытия, желания, страсти, влечения"?

- A) Буддизм;
- B) Санкхья;
- C) Вайшишека;
- D) Миманса;
- E) Веданта.

Вопрос № 17

Как в Индии называют концепцию переселения душ?

- A) Сансара;
- B) Локаята;
- C) Нирвана;
- D) Карма;
- E) Дхарма.

Вопрос № 18

Что означает имя "Будда":

- A) Просветленный;
- B) Единственный;
- C) Прекрасный;
- D) Думающий;
- E) Мыслящий.

Вопрос № 19

В каком понятии древне-индийская философия выразила субъективное начало сущего?

- A) Атман;
- B) Брахман;
- C) Ахимса;
- D) Нирвана;
- E) Карма.

Вопрос № 20

Какое количество "благородных истин" было выдвинуто в буддизме:

- A) пять;
- B) шесть;
- C) три;
- D) четыре;
- E) две.

Тест по теме: Школы китайской философии.

1. Философия Китая делится условно на 3 периода.

Выделите лишний:

- а. Ведический;
- б. Классический;
- в. Постклассический;
- г. Современный.

2. Один из основных источников древнеиндийской философии называется:

- а. Веды;
- б. Книга песен;
- в. Книга перемен;
- г. Летопись.

3. Один из основных источников древнекитайской философии называется:

- а. Веды;
- б. Пураны;
- в. Книга перемен;
- г. Эпические поэмы;

4. Махабхарата и Рамаяна в древнеиндийской философии – это...

- а. Веды;
- б. Пураны;
- в. Эпические поэмы;
- г. Книга перемен.

5. Основное содержание Вед изложено в:

- а. Упанишады;
- б. Пураны;

- в. Эпические поэмы;
- г. Брахманы

6. Одно из направлений в древнеиндийской философии, признающих жизнь после смерти и авторитет

Вед:

- а. Астика;
- б. Пураны;
- в. Настика;
- г. Араньяки;

7. Одно из направлений в древнеиндийской философии, отрицающих авторитет Вед:

- а. Астика;
- б. Пураны;
- в. Настика;
- г. Араньяки.

8. Философская школа древнеиндийской философии, признающая жизнь после смерти и авторитет

Вед:

- а. Джайнизм;
- б. Буддизм;
- в. Йога;
- г. Червака-локаята.

9. Философская школа в древнеиндийской философии, отрицающая авторитет Вед:

- а. Йога;
- б. Буддизм;
- в. Ньяя;
- г. Вайшешика;

10. Основные положения этой философской системы назывались «4 благородные истины»:

- а. Даосизм;
- б. Буддизм;
- в. Джайнизм;
- г. Конфуцианство.

11. Одно из основных понятий древнеиндийской философии, которое обозначает «священный гимн в индуизме и буддизме, требующий точного воспроизведения звуков, его составляющих»:

- а. Карма;
- б. Дхарма;
- в. Нирвана;
- г. Мантра.

12. Одно из основных понятий древнеиндийской философии, которое обозначает «универсальный закон бытия»:

- а. Карма;
- б. Нирвана;
- в. Дхарма;
- г. Сансара;

13. Одно из основных понятий древнеиндийской философии, которое обозначает «закон причинности, который регулирует цепь перерождений, судьба»:

- а. Карма;
- б. Нирвана;
- в. Дхарма;
- г. Сансар;

14. Освобождения от страданий и достижением умиротворенности является идеалом в:

- а. Даосизм;
- б. Буддизм;
- в. Джайнизм;

г. Конфуцианство.

15. Одно из основных понятий древнеиндийской философии, которое обозначает «состояние умиротворения, которое является достижимым идеалом»:

- а. Карма;
- б. Нирвана;
- в. Дхарма;
- г. Сансара.

16. Одно из основных понятий древнеиндийской философии, которое обозначает «чередa перерождений, круговорот от рождения до смерти»:

- а. Карма;
- б. Нирвана;
- в. Дхарма;
- г. Сансара.

17. Для восточной философии характерно именно такое понимание времени:

- а. Линейное;
- б. Цикличное;
- в. Хаотичное;
- г. Прерывистое.

18. Для западной философии характерно именно такое понимание времени:

- а. Линейное;
- б. Цикличное;
- в. Хаотичное;
- г. Прерывистое.

19. Представителем даосизма является:

- а. Будда;
- б. Конфуций;

- в. Лао-цзы;
- г. Мо-цзы.

20. «Лучший правитель тот, что оставляет людей в покое» - таков идеал:

- а. Даосизм;
- б. Буддизм;
- в. Джайнизм;
- г. Конфуцианство.

21. «Правитель и его чиновники должны управлять страной по принципам справедливости, честности и любви» - таков идеал:

- а. Даосизма;
- б. Буддизма;
- в. Джайнизма;
- г. Конфуцианства.

22. Основное произведение Конфуция называется:

- а. Эпические поэмы;
- б. Веды;
- в. Беседы и изречения;
- г. Книга перемен;

23. Философская школа Древнего Китая, иначе называемая «школа законников»:

- а. Даосизм;
- б. Буддизм;
- в. Джайнизм;
- г. Легизм.

24. Одно из основных понятий Древнекитайской философии, которое обозначает «элементы энергии Ци»:

- а. Дао;
- б. Инь-Ян;

- в. Сяо;
- г. У-Вэй.

25. Одно из основных понятий Древнекитайской философии, которое обозначает «принцип не-деяния»:

- а. Дао;
- б. Инь-Ян;
- в. Сяо;
- г. У-Вэй.

26. Одно из основных понятий Древнекитайской философии, которое обозначает «принцип сыновней почтительности»:

- а. Дао;
- б. Инь-Ян;
- в. Сяо;
- г. У-Вэй.

27. Одно из основных понятий Древнекитайской философии, которое обозначает «путь, наивысшее состояние бытия»:

- а. Дао;
- б. Инь-Ян;
- в. Сяо;
- г. У-Вэй.

28. Способ познания себя и мира, путем приведения себя в состояние умиротворения:

- а. Расслабление;
- б. Размышление;
- в. Медитация;
- г. Созерцание.

29. Центральной фигурой в буддизме является:

- а. Араньяки;

- б. Сиддхартха Гаутама;
- в. Лао-Цзы;
- г. Шива.

30. Древнейшее религиозное учение:

- а. Христианство (I в.н.э.);
- б. Буддизм (6 в. до н.э.);
- в. Ислам (7 в.н.э.);
- г. Иудаизм (6-5 в.до н.э.).

Тест по теме: «Философия Древнего Востока».

1. Философия, как форма мировоззрения начинается

в:

- А. Древнем Египте;В. Древнем Рима, Греции;
- С. Древней Индии, Китая, Греции;
- Д. Европе;
- Е. Древнем Вавилоне.

2. Самый распространенный школы древнеиндийской философии:

- А. классические;
- В. неклассические;
- С. Астика, нестики;
- Д. конфуцианство;
- Е. даосизм.

3. Фундаментальная философская идея, что основой мира считает Брахмана, относится к:

- А. классических школ Древней Индии;
- В. джайнизма;
- С.буддизму;
- Д. Легизма
- Е. моизму.

4. Жизнь – это страдание, философская идея учения:

- A. Астика;
- B. буддизма;
- C. миманса;
- D. даосизма;
- E. Вайшешика.

5. Ведущими философскими школами Древнего Китая являются

- A. джайнизм, чарвака-локаята;
- B. Вайшешика, миманса, йога;
- C. даосизм, моизм, конфуцианство;
- D. милетская школа;
- E. стоицизм.

6. Древнекитайские мыслители интересовались, в основном, проблематикой:

- A. сущности человека;
- B. управления государством, отношениями между людьми, родителями и детьми;
- C. соотношения духовного и материального;
- D. организации общества;
- E. воспитания молодежи.

7. Философское учение, которое провозглашает верховенство добра в мире, защищает незыблемость установленных норм:

- A. буддизм;
- B. конфуцианство;
- C. легизм;
- D. йога;
- E. чарвака-локаята.

8. Основателем даосизма, второй по значению течения в философии Китая являются:

- А. Ян – Чжу;
- В. Лао-цзы
- ;С. Ван Чун;
- Д. Будда
- ;Е. Сократ.

9. В истории развития философии Древней Греции сформировались два основных направления:

- А. этический и религиозный;
- В. натурфилософия и антропоцентризм;
- С. патристика и схоластика;
- Д. эмпиризм и рационализм;
- Е. фрейдизм и позитивизм.

10. Проблемы первоосновы мира в древнегреческой философии разрабатывали:

- А. Пифагор;
- В. Сократ;
- С. Фалес, Демокрит;
- Д. Конфуций;
- Е. Гиппократ.

11. Понятие «космос» было введено в древнегреческую философию для ответа на вопрос:

- А. что такое человек;
- В. смысла человеческой жизни;
- С. мироздания, миропорядка;
- Д. происхождения общества;
- Е. природы религии.

12. Особенностью древнегреческой философии являются:

- А. использования научных знаний для построения собственных теорий;
- В. обслуживания религиозно-культовых потребностей;

- Е. верховенство мифологии;
- Д. нравственность;
- Е. воспевание человека.

Практическое занятие №4 Особенности арабской и еврейской философии.

Теоретическая часть

1. Особенности арабской философии.

Термин «арабская философия» имеет точный смысл только применительно к современной философии в арабских странах. Что касается средних веков, то в отношении к ним правильнее говорить об «арабо-исламской», «арабоязычной» или, еще точнее, «арабо-персоязычной философии». Каждый из этих терминов имеет свои оттенки. Когда мы говорим «арабо-персоязычная философия», то имеем в виду, что философия развивалась в регионе, народы которого имели собственные культурные, в частности языковые, традиции, в регионе, где довольно распространенным письменным языком был язык фарси. И все же поскольку основным языком культуры был язык арабский — он выполнял роль латыни в средневековой Европе, — эту философию называют арабоязычной".

Использование понятий «арабо-исламская», «арабо-мусульманская» философия позволяет подчеркнуть тот факт, что она развивалась в среде, где господствующей религией был ислам и где доминирующей культурой была исламская. Поэтому возможно употребление этих разных терминов, но при этом надо всегда помнить, что в значительной мере пользование ими имеет сугубо рабочий, а не принципиальный или идеологический характер. Условность термина «арабская философия» усиливает и то обстоятельство, что среди так называемых арабских философов собственно арабских было совсем немного.

Чаще всего, особенно в раннее средневековье, это были представители других народов, населявших Арабский халифат, и

даже других религий (иудеи, христиане).

В то время как на Западе философия, искусство и наука на определенное время задержались в своем развитии, на Востоке благодаря заслугам арабских мыслителей происходит их расцвет. Арабы удерживали философские традиции и на Западе, в частности на Пиренейском полуострове, который частично находился под их господством. Арабская философия стала связующим звеном между греческой философией, традиции которой арабы переняли (главным образом через посредство сирийцев) и сохранили, и последующей ступенью европейской философии — схоластикой. Поэтому проблематика, которую арабская философия решала, заметно повлияла на историю западноевропейской философии.

С VIII по XII столетие в арабском мире, на Востоке, а потом и в западных областях, в частности в Испании, начинается развитие наук. Сначала развиваются такие науки, как тригонометрия, алгебра, позже оптика и психология, затем астрономия, химия, география, зоология, ботаника, медицина. Однако арабы занимались не одной лишь наукой — астрономию у них сопровождала астрология, химию дополняла алхимия и т. д. Постепенно по отношению к специальным исследованиям преимущество приобретают религиозно-философские подходы.

Наиважнейшим духовным источником наряду с исламом была для арабов греческая наука и философия. Знакомство с ними начиная с VIII в. шло как через переводы и комментарии исламских ученых, так и через христиан, которые жили в арабской среде. Эти знания быстро распространялись по всему арабскому миру. Противоположность между греческим способом мышления и мрачной простотой религии Корана была сначала такой же резкой, как и отношение ислама к христианству. Однако потребность обосновать исламскую теологию с помощью научного аппарата привела к сравнительно быстрому их взаимопроникновению. Арабско-греческая философия становится звеном, посредством которого осуществлялась передача большей части наследия греческой

науки и философии; она, в частности, обеспечила более точную интерпретацию идей Аристотеля.

В развитии арабской философии можно выделить три основных этапа: классический, или средневековый (8–15 вв.); позднее Средневековье (16–19 вв.); современность (вторая половина 19 – 20 вв.).

Арабская философия развивалась параллельно развитию ранней схоластики. Однако ее развитие происходило иначе. Вначале арабы перенимали у греков преимущественно идеи Платона и неоплатоников, но постепенно они начали уделять все больше внимания идеям Аристотеля, произведения которого (в частности, метафизические, логические и физические трактаты) внимательно изучались и комментировались. При этом особый упор делался на метафизику и формальную логику. Аристотелизм здесь не культивировался в чистом виде, он переплетался с элементами неоплатонизма, поскольку платонизм больше, чем идеи Аристотеля, отвечал интересам теологии. Основным смыслом арабской философии было защитить ислам и его церковные догматы, поэтому в основных чертах и исходных положениях она совпадает со схоластической философией.

У начал исламской философии стоят два великих мыслителя. Первым из них является арабский приверженец идей Аристотеля аль-Кинди (800 — ок. 870), современник Эриугены, переводчик и комментатор Аристотеля. Впоследствии, однако, он отходит от чистого аристотелизма и переходит к неоплатонизму. Стойким последователем Аристотеля в X столетии был аль-Фараби (870-950), который жил и творил в Багдаде, Алеппо и Дамаске в 900-950 гг. Однако он также начинает интерпретировать систему Аристотеля в духе неоплатоников, взяв от Аристотеля четкое и логическое разделение действительности на отдельные области научных интересов.

Картину духовного мира этого периода дают так называемые «Трактаты чистых братьев» — около пятидесяти

сочинений о религии, философии и естественных науках, написанных представителями секты «Братья чистоты и искренности», которая возникла в X столетии и помимо прочего стремилась к соединению ислама с эллинистической философией. Здесь также главенствовала неоплатоновская идея: мир исходит из бога и возвращается к нему. По отношению к христианской схоластике важное значение имеет творчество великих аристотеликов арабской философии: на Востоке это был Авиценна, на Западе — Аверроэс.

Развитие арабской философии сравнимо с развитием христианской схоластики и в том, что как реакция на интеллектуализирование религии под влиянием аристотелизма здесь тоже образуется мистическое направление. Его представителем был интеллектуальный скептик, последователь суфитского мистицизма и аскетизма аль-Газали (лат. Альгазель, 1059-1111), современник Ансельма, на поколений старше Бернара из Клерво, имевшего схожие с аль-Газали взгляды. Главный интерес аль-Газали сосредоточивался на вере, которую он резко противопоставлял науке и философии. Свой скептический подход он демонстрировал в трактате «Опровержение философов», против которого энергично выступал Аверроэс. В этом трактате аль-Газали показывает вредное для веры влияние аристотелевских воззрений на науку и философию. Он отверг и принцип причинности, проявляющийся в мире естественным образом. Огонь не может быть причиной пожара, ибо является мертвым телом, которое ничего не может сделать; пожар вызвал бог, а огонь был лишь временным средством, но не причиной. Философия должна способствовать религии. Ориентация на мистику проходит через все его произведения. В познании, согласно его представлениям, позитивным является мистическое слияние с богом и откровение. Самыми худшими заблуждениями философов он считал отрицание сотворения мира богом, его всемогущества и справедливости, божественного провидения.

2. Философия Авиценны

Авиценна (под этим именем был известен в Европе Ибн Сина, 980-1037) происходил из туркестанской Бухары. Имел энциклопедическое образование. Необычайно разносторонний мыслитель, философ и политик, астроном и алхимик, врач, поэт и музыкант. Им написано около 456 книг.

Авиценну называли 'князем философов' и 'князем врачей'. Главным философским трудом Авиценны был трактат энциклопедического характера «Книга исцеления», содержащий основы логики, физики, математики и метафизики; кроме этого он написал комментарии к Аристотелю и много других книг, из которых большое признание приобрел трактат «Канон медицины».

Как философ Ибн Сина принадлежал к направлению «фалсафы», восточного перипатетизма. Философия Авиценны была теоцентрической, однако в ином смысле, чем христианская. В своих собственно философских воззрениях он развивал идеи восточного аристотелизма в области метафизики, гносеологии, логики и отчасти онтологические концепции неоплатонизма.

Авиценна отрицал творение мира во времени. Мир он понимал как произведение божественного разума, но ни в коем случае не божьей воли. Мир был сотворен из материи, а не из ничего; материя же является вечной. Материальный мир имеет характер конкретной возможности и существует во времени.

Как и у Аристотеля, у Авиценны бог является неподвижным двигателем, формой всех форм, вечным творческим условием. Мир в своей реальной множественности не создан однажды и непосредственно богом, но возник постепенно. Он рассматривал сущее как вневременную эманацию Бога; миру как вечной длительности во времени соответствует вечный Бог: а душа человека есть нечто бессмертное — она есть духовная форма тела (в аристотелевском смысле).

О параллельности развития арабской и христианской

философии свидетельствует и понимание универсалий. Авиценна приходит к аналогичным результатам, что и Абеляр, но по времени раньше. В согласии с другими арабскими философами, он учит, что об универсалиях можно говорить трояким способом: — они существуют до единичных вещей в божественном разуме (*ante res*); — они существуют в реальных вещах как их воплощенная сущность (*in rebus*); — они существуют после вещей в головах людей как образованные ими понятия (*post res*).

Для философии Авиценны был характерен рационализм с материалистическими тенденциями, которые вытекают из его естественнонаучной ориентации. Он является основателем арабского перипатетизма, его учение соединяет в себе элементы философии Аристотеля с религией ислама.

Труды Авиценны были переведены в Европе, они изучались и изучаются поныне; особенно ценны его медицинские идеи и удивительно утонченная практика врачевания.

Некоторые фундаментальные учения, прославившие крупных западноевропейских философов X в., были заимствованы у Авиценны и других, арабоязычных мыслителей. Таково, например, введенное Авиценной различение сущности и существования.

3. Философия Аверроэса

Если Авиценна был королем арабской философии на Востоке, то королем арабского Запада, существенно повлиявшим на европейскую философию, был Аверроэс (араб. Ибн Рушд, 1126-1196). Происходил он из испанской Кордовы. Известен как теолог, юрист, врач математик и, прежде всего философ. Является автором известных комментариев к Аристотелю, которого он считал величайшим из людей, подлинным философом. Он занимал высокие должности, выполнял важные государственные функции, однако в эпоху правления халифа аль-Мансура был отправлен в изгнание.

Его трактаты, которые были отвергнуты исламскими теологами, сохранились лишь благодаря испанским евреям. По Аверроэсу, материальный мир вечен, бесконечен, но в пространстве ограничен. Бог так же вечен, как и природа, однако он не сотворил мир из ничего, как это провозглашает религия. Аристотелевское истолкование возникновения природы, согласно которому материя как таковая является не действительностью, а возможностью, что на нее должна воздействовать форма, чтобы природа возникла, Аверроэс интерпретировал так, что формы не приходят к материи извне, но в вечной материи все формы потенциально содержатся и постепенно в процессе развития выкристаллизовываются.

Ибн Рушд твердо стоял на точке зрения, что первоматерия несотворима и она не может исчезнуть. Признавая бытие Бога, он считал, что Бог не предшествует бытию материи (она 'совечна' ему) и что функция Божества — превратить потенциальные, внутренне присущие первоматерии формы в действительные. Движение столь же вечно, как и материя.

Движение — возникновение, изменение и разрушение — содержится как возможность в самой материи.

Концепцию всеобщей градации и иерархии сущего между богом и человеком он перенял у Авиценны. Такая концепция, естественно была значительно более удалена от веры в божественное сотворение природы из ничего, которую проповедал христианство и иудаизм. Однако это не единственная проблема, по которой Аверроэс полемизировал с исламской догматикой. Он отрицал и бессмертность индивидуальной души; при этом он исходил из идеи Аристотеля, согласно которой душа соединена с телом, как форма с материей, в каждом конкретном существе. Индивидуальная душа умирает вместе с телом, ибо с гибелью тела распадаются конкретные чувственные представления и память, присущие каждому отдельному человеку.

Аверроэс различает пассивный и активный разум. Пассивный разум связан с индивидуальными чувственными

представлениями человека, активный — имеет характер всеобщего, единичного интеллекта, который вечен. Только общий разум всего человеческого рода в его историческом развитии является бессмертным. Единичные души (разум индивида) участвуют в нем, содержат его, сам он, однако, является надличностным и по своей сути подобен божественному разуму. Это всеобщий активный интеллект земной сферы.

Таким образом, Аверроэс онтологизировал высшую теоретическую способность человеческого духа. Религиозное представление о бессмертии индивидуальной души бессмысленно. Высшую нравственную ценность Аверроэс видит в учении, которое воспитывает человека, чтобы он сам творил добро, а не в том, которое обуславливает поведение человека ожиданием вознаграждения и наказания на том свете. Его этика резко контрастирует с учением Мухаммеда, которое, с одной стороны, в живых красках описывает адские муки, а с другой — обещает небесные радости и блаженство в виде мягкого ложа, вина и черноволосых девушек с большими глазами, ожидающие верующих.

Отношение между религией и философией Аверроэс понимал следующим образом: высшая и чистая правда, которую познает философ, в религии проявляется в чувственных образах, что может быть полезным для интеллекта простых, необразованных людей. Религиозные же представления в интерпретации философов простые люди понимают иначе, что и является содержанием исходного пункта учения о так называемой двойственной истине, одним из создателей которого был Аверроэс. Однако полная истина лишь одна — это истина философская. Смысл теории «двойственной истины» заключался в стремлении сделать науку и философию самостоятельными, избавить их от церковной опеки.

Неудивительно, что философия Аверроэса (впрочем, как и философия Авиценны) была резко осуждена исламской ортодоксией, а его трактаты было предписано сжечь, что,

однако, никоим образом не ослабило их влияния и не воспрепятствовало их дальнейшему воздействию, как происходило и в других подобных случаях. Идеи Аверроэса оказали большое влияние на развитие европейской средневековой философии.

4. Еврейская философия

Еврейская философия, будучи близкой к арабской, не растворяется в ней и имеет самостоятельное значение. Средневековая еврейская философия использовала то же аристотелевско-неоплатоническое наследие, что и арабская. Вместе с тем еврейская философия всегда сохраняла самостоятельность в способе постановки и подхода к разрешению центральных философских вопросов, который базировался на собственном комплексе философских тезисов. К их числу следует отнести положения о безусловной свободе божественной и человеческой воли, благодаря чему центральным вопросом для еврейских философов практически всегда оставался вопрос об их гармонизации в человеческом действии.

Еврейская философия в средние века развивается параллельно с христианской и исламской, причем и здесь исходными точками являются неоплатонизм и аристотелизм. На ее развитие оказали влияние мистические элементы иудейского учения, которые содержались в весьма неясных, непонятных, полных намеков энигматических текстах так называемой Каббалы. Каббала, дословно: традиция, предание — общее название еврейской мистики и религиозной философии, которая в XII в. ссылалась на тайную мудрость, содержащуюся в Священном писании. Содержит мистику чисел и письмен. (IX-XII вв.), дающих аллегорическую интерпретацию Ветхого завета и направленных против аристотелевского рационализма.

Первым еврейским философом Средневековья был Саадья, которого называют „отцом еврейской философии“. Саадья испытал сильное воздействие школы „каламистов“ (от

арабского корня „калам" — слово), мусульманских теологов, которые подчеркивали роль разума в достижении правильных представлений о Боге. В то же время во многих философских вопросах Саадья проявил себя как самостоятельный мыслитель. В своем труде „Эмунот ведеот" Саадья стремится установить взаимосвязь между откровением (верой) и разумом (знанием). Противоречие между разумом и откровением представляется ему невозможным, т.е. оба они восходят к единому Божественному источнику. Единственное различие между ними Саадья видит в методе: по сравнению с разумом откровение — более быстрый и прямой способ постижения Божественной истины. Более того, откровение и разум взаимодополняют друг друга в познании истины: откровение спасает разум от обуревающих его сомнений и неуверенности, в то время как разум способствует пояснению и распространению идей, полученных путем Откровения.

Крупнейшим мыслителем Кабаллы был Шеломо Ибн-Гвируль (середина XI в.), которого схоластики считали христианином и называли Авицебронном. Его учение — теория эманаций — было одним из наиболее последовательных в средние века.

С начала 12 в. начинается проникновение в еврейскую философию разного рода эзотерических доктрин, совмещенных с неоплатонизмом. Живший в Египте Нетаниэль Бен ал-Файюми в своих трудах подчеркивал эзотерический характер Торы и - Корана и придавал весьма большое значение гематрии (системе обнаружения правды и тайного смысла в словах, с использованием цифрового значения букв алфавита). Его современник Авраам бар Хия стремился утвердить в качестве составляющей еврейской философии астрологию и пропагандировал свое учение о душе жизни, оскверненной первородным грехом Адама, но затем постепенно поднимавшейся и очищавшейся.

Среди еврейских аристотеликов наиболее выдающимся был Мозес Маимонид (евр. Моисей бен Маймун), который

родился в 1135 г. вблизи испанской Кордовы и умер в 1204 г. в Египте. Его учение, как и других еврейских философов, частично находилось под влиянием каббалистики, которую он пытался соединить с рационалистической философией Аристотеля.

Главное произведение Маймонида «Путеводитель заблудших» было первоначально написано по-арабски, затем переведено на еврейский и латынь. Маймонид, как и его исламский современник Аверроэс, был восторженным почитателем Аристотеля. Он говорил, что, кроме пророков, никто не подошел к истине так близко, как Аристотель. В своем обожании Аристотеля он, однако, не идет так далеко, как Аверроэс (он считал Аристотеля неограниченным авторитетом лишь в области подлунного мира), но, несмотря на это, он все-таки вступает в конфликт с ортодоксальными учениями. Он был сторонником идеи о сотворении мира Богом и критиковал Аристотеля за признание им вечности и несотворимости мира.

Что касается отношения веры и науки, то, по его мнению, результаты обоих должны быть согласны. Однако там, где возникает противоречие между разумом и словом Писания, там преимущество имеет разум, который стремится путем аллегорической интерпретации соединить Писание и разум. По Маймониду, нужно верить в то, что не противоречит разуму, но это не значит, что всё может быть им доказано. Текст Священного Писания нельзя толковать буквально, нужно 'одухотворенное' объяснение 'буквы закона'.

В духе древних элеатов и неоплатоников он утверждает, что истина не множественна, а едина, сама себя создает, движет и сохраняет.

Согласно Маймониду, философия ведет к интеллектуальному, нравственному и телесному совершенству. Учение Маймонида о независимости знания от веры и подчинении знанию буквального смысла библейских выражений показалось раввинам непозволительным ограничением библейского авторитета, 'продажей Священного Писания

грекам'. Споры за и против Маймонида временами достигали крайнего ожесточения. Труды Маймонида приобрели большую известность в Западной Европе и оказали значительное влияние на развитие средневековой мысли.

Тест

1. Арабы жили в Юго-Западной Азии на полуострове:

- 1) Скандинавском
- 2) Аравийском
- 3) Балканском
- 4) Пиренейском

2. Объединению арабских племен способствовала религия:

- 1) буддизм
- 2) христианство
- 3) ислам
- 4) иудаизм

3. Согласно религии мусульман, посланником Бога на земле был:

- 1) Христос
- 2) Будда
- 3) Мухаммад
- 4) Кришна

4. К истории арабов относится:

- А) создание новой религии
- Б) Завоевание Испании
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Какой город получил название «Город пророка»?

- 1) Мекка
- 2) Дамаск
- 3) Медина
- 4) Багдад

6. Как называется Священная книга мусульман?

- 1) Библия
- 2) Веды
- 3) Коран
- 4) Хроники

7. Мусульманский храм – это:

- 1) собор
- 2) мечеть
- 3) мавзолей
- 4) церковь

8. Арабеска - это

- 1) художественное произведение
- 2) название мечети
- 3) разновидность орнамента

9. Что запрещается в исламе? (два варианта ответа)

- 1) вести себя не в соответствии с шариатом
- 2) соблюдать христианские посты
- 3) паломничество в Мекку
- 4) изображать Аллаха

10. Как назывались кочевые арабы?

- 1) степняки
- 2) песчаники
- 3) викинги
- 4) бедуины

11. Что не соответствует истине?

- 1) При многих мечетях существовали школы
- 2) Управляли на окраинах халифата имамы
- 3) Арабский халифат распался в IX веке

12. К функциям наместников халифа относится (два варианта ответа)

- 1) Руководство походами
- 2) Сбор налогов
- 3) Содержание войска
- 4) Судебные дела

13. К причинам побед арабов над соседями относится

- 1) перенос столицы Арабского халифата в Багдад
- 2) наличие у арабов сильной конницы
- 3) отказ арабов от притеснений христиан и иудеев

14. Расставь в хронологической последовательности

- 1) рождение Мухаммада
- 2) Покорение арабами соседних стран
- 3) создание Арабского халифата
- 4) Битва при Пуатье

**Практическое занятие №5 Гуманизм в Италии.
Северный гуманизм.**

Вопрос 1

Укажите историческую эпоху, в которую гуманизм оформился как течение общественной мысли.

Варианты ответов

- 1) Античность
- 2) Тёмные века
- 3) Возрождение
- 4) Реформация

5) Средневековье

Вопрос 2

Какое из утверждений является верным?

1. Способность к сочувствию - одно из свойств гуманного человека.
2. Гуманный человек всегда добр, он заботится о всех, кто нуждается в его помощи и защите, кто слабее его.

Варианты ответов

- 1) неверно 1 и 2
- 2) верно 2
- 3) верно 1 и 2
- 4) верно 1

Вопрос 3

Гуманисты выступали в своих произведениях...

Варианты ответов

- 1) ... против неравенства людей.
- 2) ... за стремление человека к разностороннему развитию, к радостям жизни, к удовлетворению общественных потребностей.
- 3) ... за новый идеал человека: всесторонне образованного и гармонично развитого.
- 4) ... за отсутствие нравственных ценностей.
- 5) ... за возможность заниматься собой, не задумываясь о других.

Вопрос 4

Все термины, приведённые ниже, за исключением нескольких, связаны с понятием «гуманизм». Укажите термины, не связанный с этим понятием.

Варианты ответов

- 1) человеколюбие;

- 2) человечность
- 3) гуманность
- 4) сочувствие
- 5) справедливость
- 6) эгоизм
- 7) помощь
- 8) жестокость
- 9) бессердечность
- 10) бесчеловечность

Вопрос 5

Кто или что является главной ценностью гуманизма?

Варианты ответов

- 1) человек
- 2) природа
- 3) общество
- 4) государство
- 5) личность

Вопрос 6

Вставьте в текст пропущенные слова.
Русский писатель Алексей Толстой говорил: « ... - это то ..., что, наверное, осталось от ... в ... народов и ... ».

Варианты ответов

- 1) гуманизм
- 2) единственное
- 3) ушедших
- 4) небытие
- 5) цивилизаций

Вопрос 7

Назовите представителей гуманизма эпохи Возрождения.

Варианты ответов

- 1) Данте Алигьери

- 2) Франческо Петрарка
- 3) Леонардо да Винчи
- 4) Эразм Роттердамский
- 5) Томас Мор
- 6) Томмазо Кампанелла
- 7) Иммануил Кант
- 8) Вольфганг Амадей Моцарт
- 9) Огюст Конт
- 10) Антонио Лабриола

Вопрос 8

Какие из приведённых суждений указывают человеку на гуманные нормы поведения?

Варианты ответов

1) Сочувствие ограничивает эгоизм, позволяет каждому поставить себя на место другого человека, увидеть в нём себе подобного.

2) Если безответственно и бессердечно относиться к своей жизни и окружающим тебя людям, ты будешь причинять боль другим.

3) Жизнь человека - это самое ценное, что есть на земле и ни одна национальная, политическая, религиозная идея не может быть оправданием гибели человека на войне.

4) Гуманный человек всегда добр, он заботится о всех, кто нуждается в его помощи и защите, кто слабее его.

5) Гуманный человек обижает своих друзей, родных, других людей, мучает животных, не говорит правду и любит тех, кто может солгать во имя сиюминутных личных выгод.

Практическое занятие №6 Петровские реформы и просветительство в России.

Русская философия. Особенности русской философии

19- 20 века

Цели практического занятия:

- обобщение, закрепление теоретических знаний по теме;
- развитие умения: - выделять главные, существенные признаки изучаемого материала

Оборудование: письменные принадлежности, раздаточный материал

Порядок выполнения

1. Прочитайте тему и цель практического занятия.
2. Запишите в тетрадь номер практической работы и тему.
3. Изучите теоретический материал.
4. Выполните задания.

Задание 1. Выясните хронологические рамки и основные темы ранней русской философии и укажите наиболее ярких представителей этого периода.

Задание 2. Составьте перечень характерных черт русской философской мысли, раскройте их содержание.

Задание 3. Проведите сравнение взглядов «западников» и «славянофилов».

Оформите работу и сдайте на проверку.

Материал к теме

Русская философия — органичная и важная часть мировой философии. Еще более важно то, что она — неотъемлемый компонент отечественной культуры, лежащий в основе мировоззрения нашего общества, во многом определяющий настоящее и будущее России.

Особенности формирования и развития русской философии в контексте своеобразия исторического пути России обусловили ряд ее характерных черт.

1) Антропоцентризм.

Тема человека, его судьбы, призвания и предназначения

является ключевой в русской философии.

2) Нравственный аспект.

Проблемы нравственности всегда составляли главное содержание русского философского мышления, что дало основание В.В. Зеньковскому говорить о панморализме русской философии. Следует заметить, что русские философы рассматривали нравственность не просто как особую сферу духовной жизни, то есть область идеального, но как особую реальность. Классическим примером в данном отношении является категория Добра в системе нравственной философии В.С. Соловьева, где Добро трактуется как некая онтологическая сущность, высшее основание, на которое опирается жизнь всего человечества.

3) Глубокий интерес к социальной проблематике.

Русская философия всегда развивалась в условиях острых социальных, политических, экономических процессов в России. Философские концепции русских религиозных мыслителей всегда были связаны с конкретной социально-политической ситуацией в стране.

4) Идея патриотизма. Тема Родины, судьбы России, ее места и предназначения в мировом сообществе является одной из центральных для русской философской мысли.

5) Религиозный характер. Религиозное направление в русской философии на протяжении всей истории ее развития было самым богатым и значительным в идейном отношении.

6) Синтез философского и литературно-художественного творчества. Художественная литература играла огромную роль в выражении философских идей в России, была сферой философских размышлений и закрепления философских традиций. В этом плане она достигла своих высот в XIX столетии в творчестве А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Ф.И. Тютчева, а имена Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого называются в ряду основоположников классической религиозной философии в России. Необходимо добавить, что в сокровищницу «золотого» века русской культуры вошло не

только философское наследие великого русского мыслителя В.С. Соловьева, но и его поэтическое творчество, оказавшее огромное влияние на целое поколение поэтов.

7) Стремление к целостности, всеобщности. Русские мыслители рассматривают судьбу человека в ее неразрывной связи с обществом, с человечеством в целом, а человечество – как составляющую мирового целого, Вселенной. Наиболее яркое выражение эта тенденция нашла в философии всеединства В.С. Соловьева и его последователей, которая послужила естественным выражением идеалов и ценностей русской философии.

8) эта особенность стала основанием **космического мироощущения** русской философской мысли в целом и формирования своеобразного ее течения, получившего название **«русский космизм»**. Задачей космологии является изучение мира как целого, поиск ответа на вопрос о месте человечества в мире.

Этапы развития русской философии, ее основные черты

Существует две основные точки зрения на возникновение русской философии. Представители первой из них считают, что философия на Руси существует с X века, и характеризуют средневековую мысль как целостный культурный феномен, включающий в себя совокупность представлений философского, религиозного, этического, художественного характера. Сторонники другой точки зрения определяют данный период как префилософский и считают, что русская философия как самостоятельное явление духовной жизни сложилась в середине XIX века. В любом случае русская философия прошла длительный путь формирования и развития, основные этапы которого совпадают с этапами развития гражданской истории России.

1) Философия средневековой Руси (X – XVII вв.).

Важнейшими событиями, определившими формирование философии на Руси, стали создание славянской азбуки, христианизация Руси и влияние византийской духовной

культуры. После принятия христианства в Киевской Руси начали распространяться произведения греческих авторов, сочинения византийских богословов - отцов церкви

2) Философия эпохи Просвещения (XVIII – первая четв. XIX вв.).

XVIII век в России – это время глубочайших преобразований в экономике и политике, стремительного развития науки и художественной культуры, формирования системы народного образования. Россия активно воспринимает западную культуру, в том числе и философскую. Наиболее существенное влияние на развитие философии в этот период оказало творчество представителей «Ученой дружины Петра I» Ф. Прокоповича, В. Татищева, А. Кантемира (научный кружок), взгляды А.Н. Радищева и М.В. Ломоносова.

Представители «Ученой дружины» разрабатывают философские проблемы на основе освоения идей западной философии Возрождения и Нового времени. В центре их внимания следующие философские вопросы: разделения философии и теологии как разных форм познания действительности, вопрос о роли чувственного познания, идеи дуализма и деизма.

3) Классическая русская философия (XIX – нач. XX вв.).

В середине XIX века в России сложились определенные предпосылки формирования философии как самостоятельного явления.

Первой из них стала необходимость синтеза высказанных в течение веков идей, претворения их в целостную систему.

4) Русская философия XX века.

Этот период можно подразделить на 3 этапа:

- философия «серебряного века» русской культуры,
- философия русского зарубежья (большинство религиозных мыслителей завершили свой творческий путь в эмиграции),
- философия советского периода.

Советский период характеризуется развитием материалистической традиции в философии. Он связан с развитием марксистского учения в работах В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, Н.И. Бухарина. В центре внимания этих мыслителей – проблемы бытия и развития, теория познания, логика, вопросы общественного прогресса и проблема личности. Со 2-й половины 50-х гг. на первый план здесь выходят абстрактно-логическая и историко-философская области. Крупнейшими представителями этого этапа являются А.Ф. Лосев, В.Ф. Асмус, Э.В. Ильенков, Ю.М. Лотман и др.

Литература

Основная учебная литература:

1. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Кохановский В.П. и др., под ред. В.П. Кохановского. - Москва: КноРус, 2019. - 231 с. – ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/931836>

2. Спиркин, А. Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Спиркин. - Москва: Юрайт, 2019. - 392 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433318>

Дополнительная учебная литература:

1. Сычев, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Сычев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2016. - 368 с - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328>

2. Кашеев, С.И. Философия [Электронный ресурс]:

учебное пособие / С.И. Кашеев. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 144 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77007.html>

3. Нестер, Т.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Нестер. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 216 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67703.html>

4. Губин, В.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Губин. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2019. - 288 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/918074>

5. Волкогонова, О.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ФОРУМ: Инфра-М, 2018. - 480 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915794>

Справочная литература:

1. Краткий философский словарь / Отв. ред. А.П. Алексеев. – М.:РГ-Пресс. 2010.

2. *Кузнецов В.Г.* Словарь философских терминов. – М.: Инфра-М, 2009.

3. Русская философия: Энциклопедия / Под общ. ред. М.А. Маслина. – М.:Алгоритм, 2007.

4. Философия: Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ивина. – М.Гардарики, 2009.

5. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека философского факультета МГУ / Моск. гос. ун-т им.М.В. Ломоносова. Форма доступа: <http://www.philos.msu.ru/library.php>.

2. Библиотека философской антропологии. Форма

доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>.

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Философия. Форма доступа: <http://window.edu.ru/>.

4. Наука и техника – электронная библиотека. Форма доступа: <http://n-t.ru/>.

5. Национальная философская энциклопедия. Форма доступа: <http://terme.ru/>.

6. Портал Гуманитарное образование. – Философия. Форма доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/28/5>.

7. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Форма доступа: <http://www.edu.ru/>.

8. Философия в WWW – Философские ресурсы в Интернете. – Форма доступа: <http://rri.chat.ru/phil.html>.

9. Философия в России: философский портал / Рос. Акад. наук. Ин-т философии – Библиотека ИФ РАН: Каталог. Форма доступа: <http://www.philosophy.ru/library/catalog.html>.

10. Философия: электронные тексты Форма доступа: <http://travellers.narod.ru/>.

11. Философия: электронный путеводитель. Форма доступа:

12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/filosofia/about.php>.

13. Цифровая библиотека по философии
Форма доступа: <http://filosof.historic.ru/>.

14. Infolio – Университетская электронная библиотека. – Форма доступа: <http://www.infoliolib.info/>.