

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.03.2023 14:35:45
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
Медицинский институт**

Факультет _____ **Лечебный**

Кафедра _____ **Общей хирургии**



УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
М.Г. Хатхоку
« 20 » _____ 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.03 Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля

по специальности _____ 31.05.02 Педиатрия

по профилю подготовки _____ Педиатрия

квалификация (степень)
выпускника _____ Врач – педиатр

программа подготовки _____ Специалитет

форма обучения _____ Очная

год начала подготовки _____ 2019

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению 31.05.02 Педиатрия

Составитель рабочей программы:

Кандидат медицинских наук, доцент
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Хадж Мохамед Р.М.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
Общей хирургии
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
«18» мая 2019 г.


(подпись)

Хадж Мохамед Р.М.
(Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета
(где осуществляется обучение)

«18» мая 2019 г.

Председатель
учебно-методического
совета специальности
(где осуществляется обучение)


(подпись)

Куанова И.Д.
(Ф.И.О.)

Декан факультета
(где осуществляется обучение)
«15» мая 2019 г.


(подпись)

Хатхоху М.Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ
«29» мая 2019 г.


(подпись)

Чудесова Н.Н.
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по специальности


(подпись)

Куанова И.Д.
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: обучение студентов навыкам ухода за больными хирургического профиля, ознакомление студентов со структурой и принципами организации лечебно-профилактического учреждения, работой среднего и младшего медицинского персонала.

Задачи дисциплины: усвоение студентами практических навыков ухода за больными и умение пользоваться мед. оборудованием и инструментарием; обучение методам оказания доврачебной медицинской помощи больному при неотложных состояниях (обморок, коллапс, шок, удушье, рвота, кровотечение и т. д.).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по специальности

Дисциплина «Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля» входит в вариативную часть ОПОП подготовки специалистов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

общекультурными (ОК):

готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

общепрофессиональные (ОПК):

способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11);

профессиональными (ПК):

готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13)

В результате изучения дисциплины основы ухода за больными студент должен:

Знать:

- основные принципы медицинской этики и деонтологии;
- функциональные обязанности младшего медицинского персонала;
- виды санитарной обработки больных;
- особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма;
- особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста;
- доврачебные неотложные состояния.

Уметь:

- проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений лечебных учреждений;
- проводить антропометрию больных;
- осуществлять транспортировку и кормление больных, выполнять термометрию;
- проводить санитарную обработку помещений лечебных учреждений.

Владеть:

- техникой антропометрии, термометрии, транспортировки больных, кормления больных;
- контролем показателей гемодинамики и дыхания (АД, ЧСС);
- измерением суточного диуреза;
- принципами ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем;
- первой доврачебной помощью при неотложных состояниях;
- методами оценки биологической смерти и уметь обращаться с трупом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по ОФО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры			
		2			
Контактные часы (всего)	48.35/1.4 2	48.35/1.4 2			
В том числе:					
Лекции (Л)					
Клинические занятия (КЗ)	48/1.33	48/1.33			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Контрольная работа в период аттестации (КРАТ)					
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,35	0,35			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	33/0,91	33/0,91			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат	10/0,27	10/0,27			
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>					
1. Составление плана-конспекта	23/0.63	23/0.63			
Форма промежуточной аттестации: Экзамен контроль	26.65/0.7 4	Экзамен 26.65/0.7 4			
Общая трудоемкость	108/3	108/3			

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины по ОФО

Всего	Разделы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную в трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации	
				КЗ	КРАТ	СРП	Контроль		СР
1.	Вводное занятие			2.35				1	Блиц-опрос
2.	Санитарно-гигиенический режим в гнойном отделении, положение больного в постели, гигиена постели			4				4	Блиц-опрос
3.	Уход за тяжелыми послеоперационными и ревматологическими больными			6				4	Блиц-опрос
4.	Антропометрические показатели. Подсчет пульса, дыхания. Термометрия. Уход за ожоговыми и лихорадящими больными.			6				4	тестирование
5.	Уход за полостью рта. Питание больного.			6				4	тестирование
6.	Уход за больными после операций на органах грудной полости. Раздача лекарств.			6				4	тестирование
7.	Уход за больными после гнойных операций. Уход за кишечными свищами и трахеостомами.			6				4	Блиц-опрос
8.	Уход за больными после операций на органах брюшной полости.			6				4	Блиц-опрос
9.	Уход за хирургическими больными в реанимационном отделении.			6				4	Блиц-опрос
	ИТОГО			48.35/	0,35			26.65/	33/0.91

				1.34			0.74	
--	--	--	--	------	--	--	------	--

5.2. Структура дисциплины для ЗФО (ЗФО не предусмотрена)

5.3. Содержание разделов дисциплины «Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля», образовательные технологии (лекции не предусмотрены учебным планом)

5.4. Практические занятия, их наименование и объем в часах (практические занятия не предусмотрены учебным планом)

5.5. Клинические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ раздела	Наименование лабораторной работы	Объем часов
Семестр 5		
1.	<p>Тема занятия № 1: Вводное занятие. Деонтология и этика студентов в клинике. Устройство, оборудование и режим хирургического стационара и приёмного отделения. Работа санитарного пропускника. Внутренний распорядок клиники. Работа медицинского персонала в хирургическом отделении. Значение ухода за больными. Общий и санитарный режим хирургического отделения. Текущая и заключительная уборка. Чистота воздуха и вентиляция. Санитарная обработка и транспортировка больных. Приготовление и проведение гигиенической ванны, мытьё под душем. Одежда больных. Наблюдение за пациентами на протяжении гигиенической процедуры. Техника приготовления дезинфицирующих растворов. Уборка в хирургическом отделении.</p>	2/ 0,05
2.	<p>Тема занятия № 2: Санитарно-гигиенический режим в гнойном отделении, положение больного в постели, гигиена постели Особенности санитарно-гигиенического режима в гнойном хирургическом отделении. Контроль и санитарная обработка личных вещей больного. Организация, порядок и гигиенический контроль посещений больного. Постельное бельё. Смена нательного и постельного белья. Дезинфекция матрацев, кроватей. Приготовление постели для хирургических больных. Пользование щитом. Создание функционально выгодного положения больному в постели с помощью подголовника, валиков, подушек. Придание больному Фовлеровского положения в кровати. Использование "вожжей" и балканской рамы для активизации лежачих больных.</p>	4/0,11
3.	<p>Тема занятия № 3: Уход за тяжелыми послеоперационными и ревматологическими больными Уход за кожей больного. Ежедневное протирание её дезинфицирующими растворами у постельных больных. Техника протирания. Подача судна, применение мочеприёмника, подмывание больных. Транспортировка больных. Уход за травматологическими больными с различной локализацией повреждений. Особенности ухода за больными с гипсовой повязкой; с аппаратами Илизарова, Афаунова; со скелетным вытяжением. Стрижка ногтей, уход за волосами, ушами, глазами. Умывание тяжёлых</p>	6/0,16

	больных.	
4.	<p>Тема занятия № 4: Антропометрические показатели. Подсчет пульса, дыхания. Термометрия. Уход за ожоговыми и лихорадящими больными.</p> <p>Исследование антропометрических показателей пациентов - рост, вес, окружность грудной клетки. Подсчёт пульса и частоты дыхания. Термометрия. Хранение термометров. Основные места измерения температуры. Время измерения температуры. Регистрация результатов измерения температуры в температурных листах. Уход за пациентами с ожогами и отморожениями. Смена белья, профилактика воздушно-капельной инфекции. Уход за лихорадящими больными. Мероприятия, направленные на снижение температуры. Особенности кормления лихорадящих больных.</p>	6/0,16
5.	<p>Тема занятия № 5: Уход за полостью рта. Питание больного.</p> <p>Уход за полостью рта, носа, зубами. Питание больных. Активизация слюнных желёз путём жевания корок апельсина, яблока, лимона и т.п. Контроль передач и хранение личных продуктов больного. Проведение зондового питания. Кормление пациентов через стому. Доставка больных в операционную.</p>	6/0,16
6.	<p>Тема занятия № 6: Уход за больными после операций на органах грудной полости. Раздача лекарств.</p> <p>Наблюдение и уход за больными после операций на органах грудной полости. Понятие об одышке. Патологические типы дыхания. Оксигенотерапия, показания и противопоказания к её применению. Методика. Мокрота, её характер и дезинфекция. Кровохарканье, легочное кровотечение. Доврачебная помощь. Дыхательная гимнастика и лечебная физкультура. Наружное применение пластыря, присыпок, мазей. Раскладывание и раздача лекарств для внутреннего употребления в присутствии медсестры.</p>	6/0,16
7.	<p>Тема занятия № 7: Уход за больными после гнойных операций. Уход за кишечными свищами и трахеостомами.</p> <p>Наблюдение и уход за больными после гнойных операций. Виды гнойных осложнений со стороны операционной раны - нагноение, краевой некроз, эвентерация. Кишечные свищи и уход за ними. Трахеостомы и уход за ними. Применение грелок, пузырей со льдом.</p>	6/0,16
8.	<p>Тема занятия № 8: Уход за больными после операций на органах брюшной полости.</p> <p>Наблюдение и уход за больными после экстренных и плановых операций на органах брюшной полости. Опорожнение желудка с помощью тонкого (назогастрального) зонда. Промывание толстого кишечного (интестинального) зонда. Клизмы - показания и противопоказания. Постановка очистительных клизм. Использование банок, горчичников в лечении больных.</p>	6/0,16
9.	<p>Тема занятия № 9: Уход за хирургическими больными в реанимационном отделении.</p> <p>Наблюдение и уход за тяжёлыми хирургическими больными, находящимися в реанимационном отделении. Уход за</p>	6/0,16

	агонирующими больными. Положение в постели, термометрия, контроль пульса, артериального давления. Наблюдение и регистрация всех физиологических опрвлений. Профилактика бронхита, пневмонии, отёка легких, рвоты, пролежней, тромбоэмболии у этих больных. Индивидуальный пост. Методы фиксации пациентов, находящихся в бессознательном, галлюцинаторном состоянии. Признаки клинической смерти. Простейшие реанимационные мероприятия.	
Всего:		48/ 1,33

5.6. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрены учебным планом)

5.7. Самостоятельная работа студентов.

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем часов/трудоемкость в з.е.
1.	Деонтология и этика студентов в клинике. Устройство, оборудование и режим хирургического стационара и приёмного отделения. Работа санитарного пропускника. Внутренний распорядок клиники. Работа медицинского персонала в хирургическом отделении. Значение ухода за больными. Общий и санитарный режим хирургического отделения. Текущая и заключительная уборка. Чистота воздуха и вентиляция. Санитарная обработка и транспортировка больных. Приготовление и проведение гигиенической ванны, мытьё под душем. Одежда больных. Наблюдение за пациентами на протяжении гигиенической процедуры. Техника приготовления дезинфицирующих растворов. Уборка в хирургическом отделении.	1. Уметь проводить сан.обработку больных в сан. пропускнике. 2. Распорядок работы и санитарный режим хирургического отделения. 3. Уметь готовить 0,5 и 1% растворы хлорной извести, а также проводить различные виды уборки в помещениях хирургического отделения.	По расписанию	1/0.02
2.	Санитарно-гигиенический режим в гнойном отделении, положение больного в постели, гигиена постели Особенности санитарно-гигиенического режима в гнойном хирургическом	1. Уметь производить смену нательного и постельного белья. 2. Уметь создавать	По расписанию	4/0.11

	отделении. Контроль и санитарная обработка личных вещей больного. Организация, порядок и гигиенический контроль посещений больного. Постельное бельё. Смена нательного и постельного белья. Дезинфекция матрацев, кроватей. Приготовление постели для хирургических больных. Пользование щитом. Создание функционально выгодного положения больному в постели с помощью подголовника, валиков, подушек. Придание больному Фовлеровского положения в кровати. Использование "вожжей" и балканской рамы для активизации лежачих больных.	функционально выгодное положение больного в постели. 3. Уметь проводить дезинфекцию кивали, тумбочки, судна 4. Уметь проводить уборку палат.		
3.	Уход за тяжелыми послеоперационными и ревматологическими больными Уход за кожей больного. Ежедневное протирание её дезинфицирующими растворами у постельных больных. Техника протирания. Подача судна, применение мочеприёмника, подмывание больных. Транспортировка больных. Уход за травматологическими больными с различной локализацией повреждений. Особенности ухода за больными с гипсовой повязкой; с аппаратами Илизарова, Афаунова; со скелетным вытяжением. Стрижка ногтей, уход за волосами, ушами, глазами. Умывание тяжёлых больных.	1. Уметь проводить уборку в помещениях травматологического отделения. 2. Правильно обеспечивать уход за травматологическими больными с гипсовыми повязками, различными фиксирующими металлическими конструкциями, а также за больными со скелетным вытяжением. 3. Уметь обеспечивать уход за кожей, волосами, ушами и глазами у тяжёлых постельных больных.	По расписанию	4/0.11
4.	Антропометрические показатели. Подсчет пульса, дыхания. Термометрия. Уход за ожоговыми и лихорадящими больными. Исследование антропометрических показателей пациентов - рост, вес, окружность грудной клетки. Подсчёт пульса и частоты дыхания. Термометрия. Хранение термометров. Основные места измерения температуры. Время измерения температуры. Регистрация результатов измерения температуры в температурных листах. Уход за пациентами с ожогами и отморожениями. Смена белья, профилактика воздушно-капельной инфекции. Уход за лихорадящими больными. Мероприятия, направленные на снижение температуры. Особенности кормления лихорадящих больных.	1. Владеть методами определения роста, массы тела, окружности грудной клетки больного. 2. Уметь измерять температуру тела в подмышечной впадине больного и регистрировать её в температурном листе. 3. Уметь дезинфицировать термометры и правильно их	По расписанию	4/0.11

		хранить. 4. Владеть особенностями ухода за ожоговыми и лихорадящими больными.		
5.	Уход за полостью рта. Питание больного. Уход за полостью рта, носа, зубами. Питание больных. Активизация слюнных желёз путём жевания корок апельсина, яблока, лимона и т.п. Контроль передач и хранение личных продуктов больного. Проведение зондового питания. Кормление пациентов через стому. Доставка больных в операционную.	1. Уметь проводить уход за полостью рта, носа у тяжёлых послеоперационных больных. 2. Выполнять чистку зубов, протирать полость рта, кормить тяжёлых постельных больных. 3. Уметь кормить больных через зонд и через гастростому. 4. Уметь ставить различные виды клизм.	По расписанию	4/0.11
6.	Уход за больными после операций на органах грудной полости. Раздача лекарств. Наблюдение и уход за больными после операций на органах грудной полости. Понятие об одышке. Патологические типы дыхания. Оксигенотерапия, показания и противопоказания к её применению. Методика. Мокрота, её характер и дезинфекция. Кровохарканье, легочное кровотечение. Доврачебная помощь. Дыхательная гимнастика и лечебная физкультура. Наружное применение пластыря, присыпок, мазей. Раскладывание и раздача лекарств для внутреннего употребления в присутствии медсестры.	1. Обеспечивать уход за больными с травмой грудной клетки. 2. Подготовить палату и койку для больных после операции на органах грудной клетки. 3. Уметь создавать полусидячее положение больному в постели. 4. Уметь проводить дыхательную гимнастику больным после торакальных операций. 5. Уметь проводить вибрационный массаж.	По расписанию	4/0.11
7.	Уход за больными после гнойных операций. Уход за кишечными свищами и трахеостомами. Наблюдение и уход за больными после гнойных операций. Виды гнойных осложнений со стороны операционной раны - нагноение, краевой некроз,	1. Уметь ухаживать за пациентами с гнойными заболеваниями. 2. Обеспечить уход за тонко- и	По расписанию	4/0.11

	эвентерация. Кишечные свищи и уход за ними. Трахеостомы и уход за ними. Применение грелок, пузырей со льдом.	толстокишечными свищами. 3. Уметь правильно ухаживать за эпицистостомой. 4. Владеть основными принципами ухода за трахеостомой.		
8.	Уход за больными после операций на органах брюшной полости. Наблюдение и уход за больными после экстренных и плановых операций на органах брюшной полости. Опорожнение желудка с помощью тонкого (назогастрального) зонда. Промывание толстого кишечного (интестинального) зонда. Клизмы - показания противопоказания. Постановка очистительных клизм. Использование банок, горчичников в лечении больных.	1. Уметь осуществлять уход за больным в первые часы после операции на органах брюшной полости. 2. Уметь придать больному правильное положение в постели в первые дни после операции. 3. Уметь производить промывание желудка через назогастральный зонд. 4. Уметь ставить очистительные клизмы.	По расписанию	4/0.11
9.	Уход за хирургическими больными в реанимационном отделении. Наблюдение и уход за тяжёлыми хирургическими больными, находящимся в реанимационном отделении. Уход за агонирующими больными. Положение в постели, термометрия, контроль пульса, артериального давления. Наблюдение и регистрация всех физиологических опрвлений. Профилактика бронхита, пневмонии, отёка легких, рвоты, пролежней, тромбоэмболии у этих больных. Индивидуальный пост. Методы фиксации пациентов, находящихся в бессознательном, галлюцинаторном состоянии. Признаки клинической смерти. Простейшие реанимационные мероприятия.	1. Уметь ухаживать за реанимационными больными, находящимися в бессознательном состоянии. 2. Уметь поворачивать крайне тяжёлых больных на бок, выполнять протирание кожи, перестилание постели. 3. Уметь давать правильную оценку состоянию пульса, дыхания, артериального давления. 4. Правильно проводить профилактику пневмонии, рвоты, пролежней в крайне	По расписанию	4/0.11

		тяжёлых больных.		
	ИТОГО			33/0.91

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Методические указания (собственные разработки)

1. Практические навыки по хирургии [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов и ординаторов по специальности "Хирургия" / [сост.: М.С. Болоков, Р.М. Хадж Мохамед]. - Майкоп: МГТУ, 2014. - 56 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024286>

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. ЭБС «Консультант студента» Запруднов, А.М. Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике: учеб. пособие / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с. - Режим доступа: <http://studentlibrary.ru/>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля»

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<i>ОК-7 готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</i>	
3	Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
6	Безопасность жизнедеятельности
12	Школьная медицина
2	Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
12	Основы симуляционной медицины
11	Медицина катастроф
<i>ОПК-4 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</i>	
3	Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
4	Биоэтика
1	История медицины
2	Психология и педагогика
7	Дерматовенерология
8	Психиатрия, мед.психология
6	Безопасность жизнедеятельности
11	Медицина катастроф
5, 6	Пропедевтика внутренних болезней
9	Онкология, лучевая терапия
10	Детская онкология
9, 10	Акушерство и гинекология
5, 6	Пропедевтика детских болезней
9, 10	Поликлиническая и неотложная педиатрия
12	Школьная медицина
1	Психология здорового и больного ребенка
2	Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
<i>ОПК-10 готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи</i>	
9	Психиатрия
11	Медицина катастроф

10	Травматология и ортопедия
11, 12	Инфекционные болезни у детей
9, 10	Поликлиническая и неотложная педиатрия
12	Школьная медицина
2	Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
10	Основы токсикологии в педиатрии
12	Основы симуляционной медицины
12	Эпилептология
11	Неотложные состояния в аллергологии
ОПК -11 готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	
3	Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
7	Топографическая анатомия и оперативная хирургия
9	Медицинская реабилитация
7	Дерматовенерология
11	Медицина катастроф
5, 6	Общая хирургия, лучевая диагностика
7	Факультетская хирургия
7	Урология
9	Госпитальная хирургия
11, 12	Детская хирургия
8	Детская андрология-урология
10	Травматология и ортопедия
9, 10	Акушерство и гинекология
2	Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
12	Основы симуляционной медицины
ПК-13 готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации	
3	Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
6	Безопасность жизнедеятельности

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (в рамках дисциплины, модуля, практики)	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<i>ОК-7 готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</i>					
Знать: основные принципы медицинской этики и деонтологии	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.</i>
Уметь: провести субъективное и объективное исследование, интерпретировать лабораторные, инструментальные, патологоанатомических и иных исследований у хирургических больных	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: алгоритмом установления факта наличия или отсутствия хирургического заболевания;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<i>ОПК-4 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</i>					
Знать: основные принципы медицинской этики и деонтологии	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Текущий контроль, промежуточный контроль</i>
Уметь: обосновать синдромный и клинический диагноз хирургического больного на основании характерных данных клинического, лабораторного и инструментального методов исследований	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Владеть: принципами ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-10 готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи					
Знать: Особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Текущий контроль, промежуточный контроль
Уметь: провести субъективное и объективное исследование, интерпретировать лабораторные, инструментальные, патологоанатомических и иных исследований у хирургических больных	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: первой доврачебной помощью при неотложных состояниях					
ОПК-11 готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи					
Знать: Особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Текущий контроль, промежуточный контроль
Уметь: провести субъективное и объективное исследование, интерпретировать лабораторные, инструментальные, патологоанатомических и иных исследований у хирургических больных	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: первой доврачебной помощью при неотложных состояниях	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-13 готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации					
Знать: основные принципы медицинской этики и деонтологии	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Текущий контроль, промежуточный контроль
Уметь: провести субъективное и объективное исследование, интерпретировать лабораторные, инструментальные, патологоанатомических и иных исследований у хирургических больных	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: первой доврачебной помощью при неотложных состояниях	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные тестовые задания по дисциплине «Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля»

1. Что такое общий уход за больным?
 - А) всестороннее обслуживание и создание оптимальных условий и обстановки;
 - Б) выполнение врачебных назначений;
 - В) лечение больного;
 - Г) неотъемлемая составная часть лечения больного;
 - Д) все верно.Выберите оптимальное соотношение ответов: 1-А,Б,В; 2-А,Б,Г; 3-Б,В,Г; 4-А,В,Г; 5-Д.
2. Как соотносятся между собой понятия «уход» и «лечение»?
 - А) понятия идентичные;
 - Б) понятия разные;
 - В) уход является неотъемлемой частью лечения.
3. Кто осуществляет уход за больным?
 - А) врач;
 - Б) родственники больного;
 - В) медработники и родственники больного, у каждого есть свои функции.
4. Что изучает медицинская деонтология?
 - А) клинические проявления различных заболеваний;
 - Б) взаимоотношения между медицинскими работниками и больным;
 - В) круг вопросов долга, морали и профессиональной этики медработников;
 - Г) оценку профессионализма медработников;
 - Д) ятрогенные заболевания.
5. Одним из элементов медицинской деонтологии является сохранение врачебной тайны. Что из перечисленного будет считаться соблюдением этого принципа?
 - А) руководство правилом: у постели умирающего больного – ни слова о смерти;
 - Б) скрытие ухаживающим от больного, что у него неизлечимое тяжелое заболевание;
 - В) скрытии ухаживающим от медперсонала желание больного покончить жизнь самоубийством;
 - Г) скрытие ухаживающим от медперсонала выявленных в процессе наблюдения сведений об инфекционных и венерических заболеваниях, педикулезе.
6. У больного выявлена злокачественная опухоль желудка в стадии, когда она может быть радикально удалена хирургическим путем. Больной категорически от операции отказывается. Ваша тактика:
 - А) скрыть истинный диагноз, посоветовать выписаться и подумать;
 - Б) сослаться на незнание диагноза и посоветовать решить этот вопрос с лечащим врачом;
 - В) сказать больному о наличии у него другого заболевания (например язвенной болезни), которое лечится хирургически;
 - Г) сказать больному истинный диагноз.
7. Что означает понятие «специальный» уход?
 - А) уход, осуществляемый особенно тщательно;
 - Б) уход, проводимый в специальных условиях;
 - В) уход, требующий присутствия определенных специалистов;
 - Г) уход, который предусматривает дополнительные мероприятия в связи со спецификой заболевания.
8. Что такое диспансеризация?
 - А) обследование и лечение больных в диспансерах;
 - Б) обследование и лечение больных в поликлинике;
 - В) постановка на учет больных с определенными заболеваниями;
 - Г) активное наблюдение за больными, страдающими некоторыми заболеваниями, а также за здоровьем определенных групп населения.

9. У больного, направленного на госпитализацию, в приемном отделении обнаружены платяные вши. Ваши действия:
- А) отказать больному в госпитализации;
 - Б) провести повторное мытье с мылом в ванне, отправить одежду и белье больного в дезинсекционную камеру;
 - В) провести санитарную обработку, включающую стрижку волос головы, смазывание волос смесью керосина и подсолнечного масла, последующее мытье головы с применением горячего 10 % раствора столового уксуса.
10. В приемное отделение поступил больной с жалобами на боли в животе. Общее состояние больного удовлетворительное. Можно ли ему принять гигиеническую ванну?
- А) можно;
 - Б) нельзя;
 - В) можно после исключения острого хирургического заболевания.
11. В приемное отделение доставлен больной с подозрением на желудочно-кишечное кровотечение (3 часа назад была рвота содержимым типа «кофейной гущи». Чувствует себя субъективно удовлетворительно, может передвигаться самостоятельно. Как транспортировать больного в отделение?
- А) пешком, в сопровождении медсестры;
 - Б) в кресле-каталке;
 - В) только на каталке.
12. Какие манипуляции проводят в процедурном кабинете?
- А) инъекции;
 - Б) пункция плевральной полости;
 - В) постановка банок, горчичников;
 - Г) прием лечебных ванн;
 - Д) определение групп крови.
13. Какие дезинфицирующие растворы используют для влажной уборки?
- А) 0,5 % р-р хлорной извести;
 - Б) 10 % р-р хлорной извести;
 - В) 1 % р-р хлорамина;
 - Г) 3 % р-р перекиси водорода;
 - Д) раствор марганцевокислого калия.
14. Как часто следует проводить влажную уборку палат?
- А) ежедневно;
 - Б) по мере необходимости;
 - В) по мере необходимости, но не реже двух раз в день.
15. Что способствует появлению тараканов в отделениях больницы?
- А) несвоевременное удаление пищевых отходов плохая уборка помещений пищеблока;
 - Б) щели в стенах и плинтусах;
 - В) внутрибольничные инфекции;
 - Г) недостаточная санитарная обработка больных.
16. С какой целью больным с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, страдающим тяжелой одышкой, рекомендуют принимать в постели полусидячее положение?
- А) в таком положении удобнее кормить;
 - Б) уменьшается застой крови в малом круге кровообращения;
 - В) уменьшается опасность возникновения пролежней.
17. В чем заключается основное назначение функциональной кровати?
- А) позволяет придать больному наиболее выгодное и удобное для него положение;
 - Б) ее можно легко и быстро передвигать;
 - В) облегчает медперсоналу выполнение их функций по лечению и уходу.
18. Как часто следует проводить смену нательного и постельного белья?
- А) 1 раз в 10 дней;
 - Б) еженедельно, после принятия душа или ванны;
 - В) по мере его загрязнения, но не реже 1 раза в 10 дней.
19. Могут ли возникать пролежни при вынужденном сидячем положении больных?
- А) не могут, поскольку пролежни образуются только при положении больного на спине, на животе или на боку;
 - Б) могут в области седалищных бугров;

В) не могут, поскольку при сидячем положении между костными выступами и матрацем остается большой слой подкожно-жировой клетчатки и мышечной ткани.

20. Почему подкладной круг нельзя надувать слишком сильно?

А) он быстро выйдет из строя;

Б) ему трудно будет придать в постели устойчивое положение;

В) он должен менять свою форму при движениях больного.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

- | | | | | | |
|-----------|--------|----------|---------|---------|------------|
| 1) А,В,Г; | 2) В; | 3) В; | 4) Б,В; | 5) А,Б; | 6) Б,В; |
| 7) Г; | 8) Г; | 9) Б; | 10) В; | 11) В; | 12) А,Б,Д; |
| 13) А,В; | 14) В; | 15) А,Б; | 16) Б; | 17) А; | 18) В; |
| 19) Б; | 20) В; | | | | |

Ситуационные задачи по дисциплине

«Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля»

1. В приемном отделении ожидают госпитализации несколько больных. В какое отделение следует определить пациентов с заболеваниями: острый аппендицит, флегмона плеча, нагноившаяся киста копчика, наружный кишечный свищ, гангрена конечности, закрытый перелом голени, постинъекционный абсцесс ягодицы?
2. После операции по поводу острого аппендицита у больного нагноилась операционная рана. Что следует предпринять?
3. Больному проведено рентгенологическое исследование желудка в связи с подозрением на рак. Диагноз подтвердился. Больной спрашивает о результатах. Как поступить?
4. Больной, которому назначен постельный режим, вышел из палаты и направился в туалет. Как поступить?
5. Как поступить в случае, когда больная, объясняя, что у нее пневмония и высокая температура, не позволяет проветрить палату, в которой находится 6 пациентов?
6. Меняя белье тяжелобольному, обнаружено интенсивное покраснение кожи на крестце. Что необходимо делать?
7. Больной жалуется на сухость во рту, т.к. он не может дышать носом из-за образовавшихся корочек. Как помочь больному?
8. Больной страдает тяжелой неизлечимой болезнью, которая в ближайшее время неизбежно приведет его к смерти. Следует ли в какой-либо форме сказать ему об этом?
9. Женщина средних лет обеспокоена своим здоровьем. Она перенесла операцию по поводу острого простого аппендицита и просит объяснить ей все подробности операции, состояние внутренних органов. Как поступить, следует ли дать ей такую информацию?
10. Для постановки банок медсестра приготовила банки, фитиль, вату, эфир, спички. Есть ли здесь какая-нибудь ошибка?
11. Больному поставлен холодный компресс на 10 мин. Это правильно?
12. При снятии согревающего компресса марля, прилегающая к коже, оказалась сухой. Как оценить эффективность процедуры?
13. Проводя санитарно-гигиеническую подготовку к операции, больного накануне побрили и он принял душ. Все сделано правильно?
14. Из приемного покоя в отделение больного с переломом ребер транспортируют на носилках-каталке в полусидячем положении. Это правильно?
15. В хирургическое отделение поступил больной с сужением пищевода опухолью. Он значительно истощен, ослаблен. Как его необходимо кормить?
16. Как поступить, если больному назначен 1 % р-р нитроглицерина, а у Вас нет сахара?
17. У больного, который готовится к плановой операции по поводу паховой грыжи, развился сильный сухой кашель. Как помочь больному?
18. Вы ухаживаете за больным, у которого внезапно появились интенсивные сжимающие боли за грудиной, отдающие в левую руку и лопатку. Что следует делать?
19. При введении толстого желудочного зонда с целью промывания желудка больной стал задыхаться, синеть. Какова причина? Как поступить?

20. Больному язвенной болезнью желудка, осложненной кровотечением, родственники приготовили горячий бульон. Можно его передать больному?

Вопросы для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Какова структура хирургического стационара?
2. Особенности работы мед.персонала в хирургическом отделении?
3. Какой режим работы хирургического отделения?
4. Санитарно-гигиенические мероприятия выполняемые, поступающим больным? Где производится смена и хранение белья, пациентов поступающих в стационар?
5. Что относится к больничному постельному белью?
6. Как часто меняют нательное бельё больным?
7. Чем и когда дезинфицируют матрацы и кровати больных?
8. Для чего нужна функциональная кровать?
9. С какой цепью применяются "вожки", балканская рама?
10. Каковы особенности санитарно-эпидемиологического режима в, гнойном хирургическом отделении?
11. Чем и как часто производится уборка в гнойном отделении?
12. Какие особенности ухода за травматологическими больными?
13. Как осуществляется уход за кожей у тяжёлых послеоперационных больных?
14. Как обеспечивается уход за волосами, ушами, глазами, ногтями?
15. Какие особенности ухода за больными со скелетным вытяжением?
16. Как проводится умывание тяжёлых больных?
17. Какие признаки говорят о нарушении кровообращения конечности?
18. В каких участках человеческого тела измеряют температуру?
19. Как дезинфицируют и хранят термометры?
20. Какие особенности ухода за лихорадящими больными?
21. Как обеспечить полноценный уход за лихорадящими больными?
22. Как осуществляется уход за полостью рта?
23. Как обеспечивается уход за полостью носа?
24. Как можно проводить активизацию слюнных желёз у тяжёлых послеоперационных больных?
25. Какое должно быть питание у различных хирургических больных?
26. Как проводится питание тяжёлых лежачих больных?
27. Кто должен осуществлять питание тяжёлых лежачих больных?
28. Что такое плевральная полость?
29. Какое давление по отношению к атмосферному имеется в плевральной полости на выдохе, на вдохе?
30. Какова частота дыхания в минуту у здорового человека в минуту?
31. Что нужно иметь в палате, где находятся тяжёлые больные, оперированные на органах грудной клетки?
32. Для чего нужны оксигенотерапия и санация трахеобронхиального дерева?
33. Что такое одышка, её виды?
34. Как собирают мокроту и каким исследованиям её подвергают?
35. Что способствует стимуляции кашля, улучшению вентиляции лёгких?
36. Каковы особенности ухода за гнойными хирургическими больными?
37. Как обеспечивается уход за дренажными трубками
38. Как часто и кто должен выполнять перевязки
39. Что такое кишечный свищ? Какие кишечные свищи трудны в уходе? Почему?
40. Как и чем нужно обрабатывать кожу вокруг кишечного свища?
41. Что такое калосборник?
42. Что такое трахеостома?
43. Как обеспечивать уход за трахеостомой?
44. Какие осложнения возможны в первые часы после операций на органах брюшной полости?
45. Что необходимо делать для профилактики аспирации рвотных масс больным в первые часы после абдоминальной операции и наркоза?
46. Какое положение больного в постели наиболее удобно после брюшнополостных операций?
47. Какое положение пациента в постели может предотвратить рвоту?

48. Для чего и чем промывают через назогастральный зонд желудок?
 49. Какова методика постановки очистительной клизмы?
 50. Как обрабатывают и хранят наконечники для клизм?
 51. Какие требования предъявляют к наконечникам для клизм?
 52. Какие виды клизм существуют?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости			
<p>Кейс-задания</p>	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>При использовании кейсового метода подбирается соответствующий теме исследования реальный материал. Обучающиеся должны решить поставленную задачу и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения задачи. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений.</p> <p>Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса.</p> <p>Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу.</p> <p>Кейсовый метод позволяет решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать верные решения в условиях неопределенности; - разрабатывать алгоритм принятия решения; - овладевать навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы; - разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный результат; - применять полученные теоретические знания, в том числе при изучении других дисциплин (<i>указать дисциплины</i> и др.), для решения практических задач; - учитывать точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения. 	<p>Задания для решения кейс-задачи</p>	<p>Двухбалльная/четырёхбалльная шкала</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> <p>Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на</p>	<p>Комплект контрольных заданий по вариантам</p>	<p>Двухбалльная/четырёхбалльная шкала</p>

	<p>определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные работы проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.</p> <p>При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа была выполнена автором самостоятельно; - обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы; - автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели; - обучающийся проанализировал материал; - обучающийся сумел обосновать свою точку зрения; - контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями; - автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя. <p>Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.</p>		
Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.</p>	Темы рефератов	Двухбалльная/четырёхбалльная шкала
Доклад, сообщение	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.</p>	Темы докладов, сообщений	Двухбалльная/четырёхбалльная шкала
Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько 	Фонд тестовых заданий	

	<p>альтернативных ответов на поставленный вопрос. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»); - установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; - установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз. 		
Промежуточная аттестация			
Зачет	Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.	Вопросы к зачету	Двухбалльная шкала
Экзамен	Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.	Вопросы к экзамену	Четырехбалльная шкала

Государственный экзамен	Служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций. Государственный экзамен по своему содержанию может быть реализован в виде: полидисциплинарного экзамена по направлению (специальности), в котором каждое из заданных экзаменуемому заданий (вопросов) опирается лишь на одну дисциплину, но среди самих заданий (вопросов) могут быть относящиеся к различным дисциплинам; междисциплинарного экзамена по направлению (специальности), в котором ответ на задание (вопрос) требует знание из различных дисциплин; итогового экзамена по отдельной дисциплине. Итоговый экзамен по отдельной дисциплине должен определять уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой, и охватывать минимальное содержание данной дисциплины, установленное образовательным стандартом.	Вопросы к государственному экзамену	Четырехбалльная шкала
-------------------------	--	-------------------------------------	-----------------------

Требования к написанию реферата.

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. Объем реферата 15-20 стр. печатного текста. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация.
2. Развитие навыков логического мышления.
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдение требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на

	дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к выполнению тестового задания.

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения, это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;
- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);
- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;
- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

«отлично»	Выставляется при условии правильного ответа 90-100% тестовых заданий
«хорошо»	Выставляется при условии правильного ответа 75-89% тестовых заданий
«удовлетворительно»	Выставляется при условии правильного ответа 60-74% тестовых заданий
«неудовлетворительно»	Выставляется при условии правильного ответа менее 59% и меньше правильных ответов тестовых заданий

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка **«не зачтено»** Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Глухов, А.А. Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс]: учебное пособие / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432167.html>

8.2. Дополнительная литература

1. ЭБС «Консультант студента» Запруднов, А.М. Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике: учеб. пособие / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с. - Режим доступа: <http://studentlibrary.ru/>
2. Практические навыки по хирургии [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов и ординаторов по специальности "Хирургия" / [сост.: М.С. Болоков, Р.М. Хадж Мохамед]. - Майкоп: МГТУ, 2014. - 56 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024286>
3. Уход за хирургическими больными. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / [Кузнецов Н. А. и др.] ; под ред. Н. А. Кузнецова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430125.html>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

- [Министерство здравоохранения Российской Федерации](https://www.rosminzdrav.ru/) : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный.

- КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Раздел/тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Вводное занятие	Приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний.	Учебники, учебные пособия, таблицы, хирургический инструментарий. Набор плакатов.	ОК-7 ОПК-4 ОПК-10 ОПК-11 ПК-13
Санитарно-гигиенический режим в гнойном отделении,	Приобретение знаний, формирование	формирование и совершенствование	Учебники, учебные пособия, таблицы, хирургический	ОК-7 ОПК-4

положение больного в постели, гигиена постели	умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	ание умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний.	инструментарий. Набор плакатов.	ОПК-10 ОПК-11 ПК-13
Уход за тяжелыми послеоперационными и ревматологическими больными	Приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний.	Учебники, учебные пособия, таблицы, хирургический инструментарий. Набор плакатов.	ОК-7 ОПК-4 ОПК-10 ОПК-11 ПК-13
Антропометрические показатели. Подсчет пульса, дыхания. Термометрия. Уход за ожоговыми и лихорадящими больными.	Приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний.	Учебники, учебные пособия, таблицы, хирургический инструментарий. Набор плакатов.	ОК-7 ОПК-4 ОПК-10 ОПК-11 ПК-13
Уход за полостью рта. Питание больного.	Приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний.	Учебники, учебные пособия, таблицы, хирургический инструментарий. Набор плакатов.	ОК-7 ОПК-4 ОПК-10 ОПК-11 ПК-13
Уход за больными после операций на органах грудной полости. Раздача лекарств.	Приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний.	Учебники, учебные пособия, таблицы, хирургический инструментарий. Набор плакатов.	ОК-7 ОПК-4 ОПК-10 ОПК-11 ПК-13
Уход за больными после гнойных операций. Уход за кишечными свищами и трахеостомами.	Приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление,	формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и	Учебники, учебные пособия, таблицы, хирургический инструментарий. Набор плакатов.	ОК-7 ОПК-4 ОПК-10 ОПК-11 ПК-13

	проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	систематизация знаний, контроль и коррекция знаний		
Уход за больными после операций на органах брюшной полости.	Приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний	Учебники, учебные пособия, таблицы, хирургический инструментарий. Набор плакатов.	ОК-7 ОПК-4 ОПК-10 ОПК-11 ПК-13
Уход за хирургическими больными в реанимационном отделении.	Приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний	Учебники, учебные пособия, таблицы, хирургический инструментарий. Набор плакатов.	ОК-7 ОПК-4 ОПК-10 ОПК-11 ПК-13

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. «ОСWindows 7 Профессиональная, MicrosoftCorp»
2. «Microsoft Office Word 2010»
3. «Kaspersky Anti-virus 6/0»
4. «Adobe Reader 9»
5. «Open Office 4.1.5, Apache»
6. «VLC Media Player, VideoLAN»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com).
2. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>)
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)

2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля»

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
<p>1. Методический аттестационно-аккредитационный центр медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ», корпус 6, 2 и 3 этажи, ул. Комсомольская, 222.</p> <p>2. ГБУЗ РА «Майкопская городская клиническая больница» Помещения в здании гнойной хирургии, унифицированного терапевтического корпуса, здании роддома, здании диагностического центра Каб. 1-3, 5-6, 9-10, 26-28, 32-36, 47</p>	<p>Компьютерный класс, методического аттестационно-аккредитационного центра медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ», на 20 посадочных мест, оснащенный персональным компьютером «Lenovo» мониторами «Daewo» с выходом в интернет.</p> <p>Переносное мультимедийное оборудование. Мебель для аудиторий. Аудиторная доска.</p> <p>Комплекты текстовых заданий. Учебно-материальная база Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p> <p>Аппарат Рота, набор пробных очковых оправ и стекол, скиаскопические линейки, щелевые лампы, кератофтальмометр, офтальмограф, эл.офтальмоскоп, наборы микрохирургических инструментов, постоянный ручной магнит, слайдопроектор «Пеленг», цистоуретроскоп (Урология), стетоскопы акушерские, тазомер, детекторы</p>	<p>Свободно распространяемое ПО свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Операционная система на базе «ОСWindows 7 Профессиональная, Microsoft-Corp.»; 2. Офисный пакет «Open-Office 4.1.5, Apache»; 3. Графический пакет-«VLC Media Player, VideoLAN»; 4. Антивирусные программы: «Kaspersky Anti-virus 6/0». Срок действия 1 год.

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: № ауд М-2. Адрес: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Комсомольская, дом № 222</p> <p>Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Ауд. 1-213, адрес: г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191</p>	<p>для определения сердцебиения плода, кресло гинекологическое, кольпоскоп, электрокардиограф трехканальный с автоматическим режимом, тележка-каталка со съемными носилками, кресло-носилки складные, шина для фиксации бедра с тракцией, электроотсасыватель с бактерицидным фильтром, носилки бескаркасные, набор реанимационный малый для скорой помощи, набор акушерский, комплект шин транспортных складных, дефибриллятор с универсальным питанием, пульсоксиметр, штатив разборный для вливаний, экспресс измеритель концентрации глюкозы крови портативный, секционный набор, цифровая фотокамера Panasonic, микроскоп МБС-9, велотренажер «бегущая дорожка», слайды по темам, учебные наборы рентгенограмм, сканограмм, сцинтиграм, термограмм, УЗ-грамм, КТ-грамм, МРТ-грамм, флюорограмм, электрорентгенограмм, цифровых ФЛГ, планиметрий для лучевой терапии, суточный монитор ЭКГ (ОФД), ЭЭГ ЭХО-ЭС РЭГ (ОФД), лампа щелевая, периметр для поля зрения, прибор для измерения внутриглазного давления, чемоданчик судмедэксперта, хроматограф М ХК, риноскоп, электрохирургический аппарат, трахетомический набор, стол операционный, стол перевязочный, столик инструментальный, столик манипуляционный, малый хирургический набор, стерилизатор для хирургических инструментов, бестеневая лампа и пр.</p>	
<p>Помещения для самостоятельной работы</p>		
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: читальный зал - ул. Первомайская 191, 3 этаж.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий,</p>	<p>Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Операционная система на базе</p>

	<p>компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p>	<p>«ОСWindows 7 Профессиональная, MicrosoftCorp.»; 2. Офисный пакет «OpenOffice 4.1.5, Apache»; 3. Графический пакет-«VLC Media Player, VideoLAN»; 4. Антивирусные программы: «Kaspersky Anti-virus 6/0». Срок действия 1 год.</p>
--	---	---

Дополнения и изменения в рабочей программе

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) _____
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

(наименование кафедры)

« _____ » _____ 20 ____ г

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)