

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 03.03.2023 14:35:45  
Уникальный программный ключ:  
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет \_\_\_\_\_ лечебный \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_ инфекционных болезней, дерматовенерологии и фтизиатрии \_\_\_\_\_




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


По дисциплине	Б1.Б.26 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения
Для специальности	31.05.02 Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач-педиатр
Программа подготовки	Специалитет
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2020


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению 31.05.02 Педиатрия

Составители рабочей программы:  
Доцент, к.м.н., доцент


<hr/>		<hr/>
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	Намитокров Х.А. (Ф.И.О.)


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
терапевтических дисциплин

Заведующий кафедрой «23» мая 2020г.		<hr/>
	(подпись)	Куанова И.Д. (Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией факультета (где осуществляется обучение) Председатель научно-методического совета направления (специальности) (где осуществляется обучение)		«23» мая 2020 г.
		<hr/>
	(подпись)	Куанова И.Д. (Ф.И.О.)

Декан факультета (где осуществляется обучение) «28» мая 2020г.		<hr/>
	(подпись)	Намитокров Х.А. (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО: Начальник УМУ «29» мая 2020 г.		<hr/>
	(подпись)	Чудесова Н.Н. (Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой по направлению (специальности)		<hr/>
	(подпись)	Куанова А.Я. (Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является изучение статистических методов и использование их при анализе общественного здоровья и деятельности службы здравоохранения, применение экономических методов и принципов управления здравоохранением в практической деятельности врача.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- изучение и анализ состояния здоровья населения; с целью его сохранения, укрепления и восстановления;
- ознакомление с формами организации медицинской и медико-профилактической помощи населению;
- обучение использованию информации о здоровье населения, деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медико-профилактической помощи;
- изучение основ экономики, маркетинга, планирования и финансирования, менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических, аспектов медицинской деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия**

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» входит в перечень обязательных дисциплин. Дисциплина входит в перечень курсов базовой части ОП, изучается в 7 семестре периода обучения. Изучение курса предполагает его связь с предшествующими дисциплинами: философия; биоэтика, история; экономика; психология и педагогика; история медицины, правоведение; иностранный язык; биология; химия; физика и математика; медицинская информатика; гигиена.

При изучении дисциплины предусмотрено использование модульно-рейтинговой системы контроля знаний. Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольных работ и дифференцированных зачетов. Итоговая оценка успеваемости выставляется по результатам сдачи зачета и учитывает оценки, получаемые обучающимися на промежуточных этапах аттестации.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранения», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- способность и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- способность и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка);
- нормы российского и зарубежного права, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного права;
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
- основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста;
- основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них;
- основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.

**Уметь:**

- обосновывать с микробиологических позиций выбор материала для исследования при проведении диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний проводить статистическую обработку экспериментальных данных;
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;
- интерпретировать и использовать данные основных инструментальных методов обследования (ЭКГ, УЗИ, рентгенологического, ЭХО КС, ФВД, ФГДС и др.);
- ориентироваться в действующих нормативно - правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
- табулировать экспериментальные данные, графически представлять их, интерполировать, экстраполировать для нахождения искомых величин; дифференцировать и интегрировать с помощью формул и простейших приемов;

**Владеть:**

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; - навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;
- навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой, формированием своей собственной позиции по важнейшим проблемам современной медицины;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности;
- методами общеклинического обследования;

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

##### Общая трудоемкость дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		6	7
<b>Контактные занятия (всего)</b>	<b>126.6/3.52</b>	<b>72.25/2.01</b>	<b>54.35/1.51</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	36/1	18/0.5	18/0.5
Практические занятия (ПЗ)	90/2,5	54/1.5	36/1
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0.35/0.01		0.35/0.01
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0.25/0.01	0.25/0.01	
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>53.75/1.49</b>	<b>35.75/0.99</b>	<b>18/0.5</b>
В том числе:			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>	53,75/1.49	35.75/0.99	18/0.5
1. Составление плана-конспекта			
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных			
Курсовой проект (работа)			
<b>Контроль (всего)</b>	<b>35.65/0.99</b>		<b>35.65/0.99</b>
Форма промежуточной аттестации:		<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость (часы/з.е.)</b>	<b>252/7</b>	<b>108/3</b>	<b>144/4</b>

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	контроль	СРС	
<b>6 семестр</b>							
1.	Теоретические основы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» как научной дисциплины. Общественное здоровье и факторы его определяющие	1-2	2	4		6	Обсуждение докладов
2.	Физическое развитие	3-4	2	4		6	Блиц-опрос
3.	Организация лечебно-профилактической помощи населению Первичная медико-санитарная помощь	5-6	2	4		6	Обсуждение докладов
4.	Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению.	7-8	2	4		6	Блиц-опрос
5.	Организация стационарной помощи	9-10	2	4		6	Тестирование
6.	Организация медико-санитарной помощи работникам промышленных предприятий, строительства и транспорта	11-12	2	4		6	Обсуждение докладов
7.	Экономика здравоохранения в системе экономических наук. Предмет и метод экономики здравоохранения	13-14	2	4		6	Тестирование
8.	Система финансирования здравоохранения. Медицинское страхование	15-17	2	4		6	Блиц-опрос
9.	Методология ценообразования в здравоохранении. Методы расчета тарифов на медсестринские услуги	18-20	2	4		6	Обсуждение докладов
10.	Промежуточная аттестация	21					Зачет в устной форме

			<b>18</b>	<b>54</b>		<b>35,75</b>	
	<b>7 семестр</b>						
1.	Медико-социальные аспекты демографии	1-2	1	3		4	Обсуждение Докладов Блиц-опрос
2.	Заболееваемость	3-4	2	6		4	Обсуждение Докладов Блиц-опрос
3.	Инвалидность	5-6	2	6		4	Обсуждение Докладов Блиц-опрос
4.	Предпринимательство в здравоохранении	7-8	2	6		5	Обсуждение Докладов Блиц-опрос
5.	Платные медицинские услуги в сестринском деле	9-10	2	6		5	Тестирование
6.	Здравоохранение в системе рыночных отношений. Услуга медицинского назначения	11-12	2	6		5	Обсуждение Докладов Блиц-опрос
7.	Рынок услуг здравоохранения	13-14	2	6		5	Обсуждение Докладов Блиц-опрос
8.	Медицинское учреждение как услугопроизводящая организация	15	2	6		4	Обсуждение Докладов Блиц-опрос
9.	Оплата труда медицинских работников в новых экономических условиях	16-17	2	6		4	Обсуждение Докладов Блиц-опрос
10.	Промежуточная аттестация					<b>36</b>	Экзамен в устной форме
			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>35,65</b>	<b>18</b>	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	<b>90</b>	<b>35,65</b>	<b>53,75</b>	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения», образовательные технологии

### Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
	<b>6 семестр</b>					
Тема 1.	Теоретические основы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» как научной дисциплины. Общественное здоровье и факторы его определяющие	2/0,05	Место дисциплины среди общественных наук. Индивидуальное здоровье: определение, медицинские и социальные критерии, группы здоровья. Общественное здоровье: критерии и показатели. Схема изучения здоровья населения и его отдельных групп: важнейшие факторы и условия, определяющие уровень общественного здоровья: социально-экономические (условия и образ жизни), экологические и природно-климатические, биологические (наследственность, этнические особенности, возраст, пол).	ОК-1,5,8; ОПК-1,3,4,5,6 ПК-4,17,18,21,22	<b>Знать:</b> место дисциплины среди общественных наук, схему изучения здоровья населения и его отдельных групп. <b>Уметь:</b> выделять важнейшие факторы и условия, определяющие уровень общественного здоровья. <b>Владеть:</b> основными понятиями об индивидуальном здоровье: определением, медицинскими и социальными критериями.	Лекции-беседы, тематический семинар
Тема 2.	Физическое развитие	2/0,05	Определение понятия. Физическое развитие как один из критериев оценки состояния здоровья населения. Антропометрические, соматометрические и физиометрические признаки. Основные показатели в различных возрастно-половых группах, их особенности и тенденции.	ОК-1,5,8; ОПК-1,3,4,5,6 ПК-4,17,18,21,22	<b>Знать:</b> понятие физического развития, антропометрические, соматометрические и физиометрические признаки. <b>Уметь:</b> выделять факторы, влияющие на динамику физического развития, индексы физического развития. <b>Владеть:</b> информацией об основных показателях в различных возрастно-половых группах, их особенностях и тенденциях.	Проблемная лекция, тематический семинар
Тема 3.	Организация лечебно-профилактической помощи населению Первичная медико-	2/0,05	Лечебно-профилактическая помощь (ЛПП) как основной вид помощи населению. Определение лечебно-профилактического учреждения (ЛПУ). Типы ЛПУ: поликлиника, стационар, женская консультация, родильный	ОК-1,5,8; ОПК-1,3,4,5,6	<b>Знать:</b> определение лечебно-профилактического учреждения, основные типы ЛПУ и виды их деятельности. <b>Уметь:</b> проводить взаимосвязь между раз-	Проблемная лекция, тематический семинар



	санитарная помощь		<p>дом, детская поликлиника, медико-санитарная часть, диспансер и др. Основные виды деятельности ЛПУ: лечебно-диагностическая, профилактическая, противоэпидемическая, санитарно-просветительная, ведение и анализ учетно-оперативной документации и др. Преемственность и взаимосвязь между различными ЛПУ.</p> <p>Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП) – первый этап непрерывного процесса охраны здоровья населения. Основные направления ПМСП: гигиеническое обучение и воспитание населения, содействие обеспечению рациональным питанием, доброкачественным водоснабжением, иммунизация населения и др.</p>	ПК-4,17,18,21,22	<p>личными ЛПУ.</p> <p><b>Владеть:</b> информацией об основных направлениях первичной медико-санитарной помощи.</p>	
Тема 4.	Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению	2/0,05	<p>Основные учреждения: общие (врачебная амбулатория, поликлиническое отделение объединенной городской больницы) и специализированные (диспансер, клинико-диагностический центр, специализированная поликлиника); структура, задачи, направления деятельности. Номенклатура, структура и функции медицинских учреждений разных форм собственности. Основные специальности врачей (терапевт, хирург, ортопед и др.), организация их работы в поликлинике, отделении и кабинете.</p> <p>Поликлиника, её роль в организации медицинской помощи населению. Функции и организационная структура поликлиники. Участковый принцип поликлинического обслуживания, его значение и реализация в современных условиях.</p> <p>Лечебно-диагностическая деятельность поли-</p>	<p>ОК-1,5,8;</p> <p>ОПК-1,3,4,5,6</p> <p>ПК-4,17,18,21,22</p>	<p><b>Знать:</b> перечень основных учреждений; общие и специализированные; структуру, задачи и направления их деятельности; понятие скорой и неотложной медицинской помощи, принципы организации службы.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать работу с больными на терапевтическом, хирургическом, ортопедическом и др. приемах.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации работы поликлиник в условиях медицинского страхования.</p>	<p>Проблемные лекции, тематический семинар</p>

			<p>клиники. Работа участковых врачей и врачей специалистов. Взаимосвязь и преемственность с другими учреждениями ЛПП.</p> <p>Профилактическая работа поликлиники. Диспансерный метод в работе поликлиники. Профилактические осмотры. Организация и проведение, использование автоматизированных систем с применением ЭВМ при проведении профилактических осмотров.</p> <p>Диспансеры; функции и организация работы.</p> <p>Совершенствование амбулаторно-поликлинической помощи. Реформирование ПМСП по принципу врача общей (семейной) практики. Виды общей практики (сольная, партнерство, групповая). Врач общей практики (семейный врач): определение, организация работы, взаимодействие с врачами специалистами. Организация работы поликлиник в условиях медицинского страхования.</p> <p>Скорая и неотложная медицинская помощь: определение, принципы организации службы.</p>			
Тема 5.	Организация стационарной помощи	2/0,05	<p>ЛПУ, оказывающие стационарную помощь: больницы, стационарные отделения диспансеров, госпитали в составе МО, МВД, МЧС и других ведомств, клиники научно-исследовательских институтов и др.</p> <p>Виды стационарных учреждений: многопрофильные больницы, специализированные.</p> <p>Стационар: функции, организационная структура. Порядок поступления и выписки больных. Приемное отделение: структура, организация работы. Основные отделения стациона-</p>	<p>ОК-1,5,8;</p> <p>ОПК-1,3,4,5,6</p> <p>ПК-4,17,18,21,22</p>	<p><b>Знать:</b> альтернативные (стационарорезающие) формы медицинской помощи: дневные стационары, стационары на дому, центры амбулаторной хирургии.</p> <p><b>Уметь:</b> различать виды стационарных учреждений: многопрофильные больницы, специализированные.</p> <p><b>Владеть:</b> элементами научной организации труда в деятельности медицинских учреждений и врачей.</p>	Проблемная лекция, тематический семинар

			<p>ра, функции и организация работы врачей, медицинских сестер и младшего медицинского персонала. Санитарно-противоэпидемический режим больницы. Мероприятия по борьбе с внутри больничными инфекциями. Организация стационарной помощи больным с различными заболеваниями.</p> <p>Особенности организации работы стационара в условиях медицинского страхования.</p> <p>Развитие стационарной помощи в условиях реформы здравоохранения. Альтернативные (стационарозамещающие) формы медицинской помощи: дневные стационары, стационары на дому, центры амбулаторной хирургии. Больницы и отделения с разной степенью интенсивности лечения и ухода. Элементы научной организации труда в деятельности медицинских учреждений и врачей.</p>			
Тема 6.	Организация медико-санитарной помощи работникам промышленных предприятий, строительства и транспорта	2/0,05	<p>Особенности и основные формы организации медицинской помощи работающим на промышленных предприятиях. Медико-санитарная часть, здравпункты: их задачи, структура и функции. Цеховой участковый принцип работы. Основные функции цехового врача, его роль в снижении заболеваемости с ВУТ. Организация и проведение медицинских осмотров работающих. Диспансерное наблюдение различных групп работающих. Санитарно-гигиеническая и противоэпидемическая работа на предприятиях. Комплексный план оздоровительных мероприятий на предприятиях.</p>	<p>ОК-1,5,8; ОПК-1,3,4,5,6 ПК-4,17,18,21,22</p>	<p><b>Знать:</b> особенности и основные формы организации медицинской помощи работающим на промышленных предприятиях.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и проводить медицинские осмотры работающих; составлять комплексный план оздоровительных мероприятий на предприятиях.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и проведения медицинских осмотров работающих, проводить диспансерное наблюдение различных групп работающих.</p>	Проблемная лекция, тематический семинар
Тема 7.	Экономика здравоохранения в системе экономики	2/0,05	<p>Место экономики здравоохранения в структуре экономической науки. Предмет эконо-</p>	ОК-1,5,8;	<p><b>Знать:</b> место экономики здравоохранения в структуре экономической науки, предмет</p>	Проблемная лекция,

	мических наук. Предмет и метод экономики здравоохранения		мики здравоохранения. История формирования экономики здравоохранения как области научных знаний. Реформирование государственного сектора здравоохранения. Экономика здравоохранения и экономика ЛПУ. Метод экономики здравоохранения. Пути эффективного использования экономических ресурсов учреждения здравоохранения в сестринском деле.	ОПК-1,3,4,5,6 ПК-4,17,18,21,22	экономики.  <b>Уметь:</b> определять пути эффективного использования экономических ресурсов учреждения здравоохранения в сестринском деле.  <b>Владеть:</b> современной информацией по реформированию государственного сектора здравоохранения.	тематический семинар
Тема 8.	Система финансирования здравоохранения. Медицинское страхование	2/0,05	Основные источники финансирования здравоохранения РФ. Дефицит финансовых средств и Программа государственных гарантий предоставления населению бесплатной медицинской помощи. Финансирование здравоохранения и системы обязательного медицинского страхования. Особенности развития добровольного медицинского страхования и сестринское дело. Способы оплаты медсестринской помощи в стационарах и амбулаторно-поликлинических учреждениях. Метод финансирования по глобальному бюджету.	ОК-1,5,8; ОПК-1,3,4,5,6 ПК-4,17,18,21,22	<b>Знать:</b> основные источники финансирования здравоохранения РФ, особенности развития добровольного медицинского страхования и сестринское дело.  <b>Уметь:</b> ориентироваться в способах оплаты медсестринской помощи в стационарах и амбулаторно-поликлинических учреждениях.  <b>Владеть:</b> особенностями финансирования здравоохранения и системы обязательного медицинского страхования.	Проблемная лекция, тематический семинар
Тема 9.	Методология ценообразования в здравоохранении. Методы расчета тарифов на медсестринские услуги	2/0,05	Цели ценообразования. Методологические подходы к ценообразованию. Цена – качество медицинской услуги. Анализ цен конкурентов. Расчетная единица цены медсестринской услуги. Нормативно-правовая база ценообразования в государственном и муниципальном здравоохранении. Элементы затрат в цене медсестринской услуги. Методы расчета тарифов на медицинские услуги.	ОК-1,5,8; ОПК-1,3,4,5,6 ПК-4,17,18,21,22	<b>Знать:</b> элементы затрат в цене медсестринской услуги, методы расчета тарифов на медицинские услуги.  <b>Уметь:</b> анализировать цены конкурентов, выбирать методологические подходы к ценообразованию.  <b>Владеть:</b> нормативно-правовой базой ценообразования в государственном и муниципальном здравоохранении.	Проблемная лекция, тематический семинар
		<b>18/0,5</b>				

	<b>7 семестр</b>					
Тема 1.	Медико-социальные аспекты демографии	1/0,02	<p>Определение медицинской демографии, основные разделы. Значение демографических данных для характеристики здоровья населения, анализа и планирования деятельности органов и учреждений здравоохранения. Статистика населения (численность, плотность, возрастно-половой состав). Переписи населения, история, методика проведения, результаты. Характеристика изменений численности населения, возрастно-полового состава в последнее десятилетие. Типы возрастно-половой структуры населения. Постарение населения как современная демографическая тенденция развитых стран, медико-социальное значение этой проблемы. Динамика населения, ее виды. Миграция населения: внешняя, внутренняя (урбанизация, сезонная, маятниковая) факторы ее определяющие, основные тенденции. Влияние миграции на здоровье населения. Воспроизводство населения. Общие и специальные показатели, методы расчета, анализ и оценка. Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ за последнее десятилетие, особенности воспроизводства населения в Алтайском крае. Методика изучения рождаемости и плодovitости, общие и специальные показатели. Влияние медико-социальных факторов на их уровень (условия и образ жизни, возрастно-половая структура населения, состояние здоровья, уровень образования и культуры, организация медицинской помощи). Методика изучения смертности населения, общие и по-возрастные показатели. Младенческая и перинатальная смертность, их основные причины. Факторы, влияющие на уровень и тенденции общих и специальных показателей смертности. Ожидаемая продолжительность жизни и средняя продолжительность предстоящей жизни, ее динамика в различных странах. Влияние отдельных причин на продолжительность жизни населения. Младенческая</p>	<p>ОК-1,5,8; ОПК-1,3,4,5,6 ПК-4,17,18,21,22</p>	<p><b>Знать:</b> биологическое действие ионизирующей радиации, характеристики основных видов излучения.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять факторы, определяющие радиационную опасность.</p> <p><b>Владеть:</b> принципами защиты от внешнего и внутреннего ионизирующего облучения.</p>	<p>Слайд- лекция, тематический семинар</p>

			<p>смертность как показатель здоровья населения и социально-экономического благополучия общества. Естественный прирост населения, факторы, на него влияющие. Семья как объект демографической политики. Роль семьи в формировании здоровья. Медико-социальные исследования семей. Критерии оценки здоровья семьи. Использование демографических показателей в практической деятельности врача, их значение для оценки деятельности органов и учреждений здравоохранения.</p>			
Тема 2.	Заболееваемость	2/0,05	<p>Роль государственной статистики заболеваемости в изучении состояния здоровья населения. Методы изучения заболеваемости и их сравнительная характеристика. Эпидемиологические методы изучения заболеваемости. Виды заболеваемости (общая заболеваемость по обращаемости, госпитализированная, эпидемическая, неэпидемическая, профессиональная, травматизм, заболеваемость с временной утратой трудоспособности). Учетно-отчетная документация, используемая для сбора и анализа информации о заболеваемости. Заболеваемость по данным медицинских осмотров. Виды медицинских осмотров (предварительные, периодические, целевые). Методика изучения, отчетные документы, показатели. Заболеваемость населения по данным о причинах смерти, методика изучения, показатели. Современное состояние, тенденции и особенности заболеваемости населения в РФ (возрастно-половые, профессио-</p>	<p>ОК-1,5,8; ОПК-1,3,4,5,6 ПК-4,17,18,21,22</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия гигиены труда, виды трудовой деятельности, о влиянии условий труда на состояние здоровья работающих.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p> <p><b>Владеть:</b> информацией об основах охраны труда работающих.</p>	<p>Проблемная лекция, тематический семинар</p>

			нальные), факторы, их определяющие. Значение заболеваемости как основного Критерия здоровья населения и отдельных его групп для анализа и планирования деятельности врачей, органов и учреждений здравоохранения, для оценки качества и эффективности медицинской помощи.			
Тема 3.	Инвалидность	2/0,05	<p>Определение понятия инвалидности как одного из критериев здоровья населения. Источники информации. Современное состояние и тенденции инвалидизации населения при основных заболеваниях, факторы их определяющие. Особенности инвалидизации населения при стоматологических заболеваниях и травмах. Значение изучения инвалидности для анализа и оценки деятельности учреждений здравоохранения.</p> <p>Экспертиза временной нетрудоспособности: определение, уровни проведения. Виды временной нетрудоспособности. Основные документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Листок нетрудоспособности и его значение. Порядок выдачи листка нетрудоспособности. Организация экспертизы временной нетрудоспособности в ЛПУ. Взаимодействие КЭК ЛПУ с учреждениями медико-социальной экспертизы органов социальной защиты населения. Медико-социальная экспертиза (МСЭ) как один из видов социальной защиты населения. Основные понятия, используемые при проведении МСЭ: инвалид, инвалидность, нарушение здоровья, жизнедеятельность (основные категории), ограничение жизнедеятельности, степени выраженности ограничений жизнедеятельности, социальная недостаточность. МСЭК: уровни (бюро, главное бюро), состав, функции. Порядок направления граждан на МСЭК. Порядок про-</p>	<p>ОК-1,5,8; ОПК-1,3,4,5,6 ПК-4,17,18,21,22</p>	<p><b>Знать:</b> влияние характера и условий труда на работоспособность и состояние здоровья медицинских работников.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять утомление и переутомление, перенапряжение, а также применять профилактические меры.</p> <p><b>Владеть:</b> информацией о гигиене труда врачей основных медицинских специальностей.</p>	<p>Проблемная лекция, тематический семинар</p>

			ведения МСЭК. Порядок обжалования решений бюро МСЭК. Определение понятия инвалидность как одного из критериев здоровья населения. Причины инвалидности, критерии их определения, сроки переосвидетельствования. Группы инвалидности, критерии их освидетельствования. Понятие о показателях первичной инвалидности, распространенности инвалидности. Реабилитация инвалидов: определение, виды. Трудоустройство инвалидов. Современное состояние и тенденции инвалидности населения при основных заболеваниях, факторы, их определяющие. Значение изучения инвалидности для анализа и оценки деятельности учреждений здравоохранения.			
--	--	--	---	--	--	--



Тема 4.	Организация медицинской помощи сельскому населению	2/0,05	<p>Особенности медицинской помощи сельскому населению в связи со спецификой условий организации сельскохозяйственного производства и расселения в сельских районах. Этапность организации медицинской помощи сельскому населению. Сельский врачебный участок: его структура и функции. Участковая больница: организация амбулаторной и стационарной помощи. Врачебная амбулатория. Фельдшерско-акушерский пункт. Особенности оказания стоматологической помощи на селе.</p> <p>Центральная районная больница: её задачи, структура и функции. Роль в организации специализированной помощи сельскому населению. Организация скорой медицинской помощи. Передвижные виды медицинской помощи: врачебные амбулатории, клиничко-диагностические лаборатории, стоматологические кабинеты и другие подразделения.</p> <p>Областные медицинские учреждения. Областная больница. Областные диспансеры. Областные санитарно-профилактические учреждения. Их роль в обеспечении высококвалифицированной медико-санитарной помощи сельскому населению. Санитарная авиация. Связь сельских учреждений здравоохранения с территориальными административными органами и общественными организациями.</p>	<p>ОК-1,5,8; ОПК-1,3,4,5,6 ПК-4,17,18,21,22</p>	<p><b>Знать:</b> основные проблемы гигиены детей и подростков, закономерности роста и развития детского организма как основа нормирования среды обитания детей и подростков.</p> <p><b>Уметь:</b> определять состояние здоровья детей и подростков, выделять факторы формирующие и деформирующие здоровье.</p> <p><b>Владеть:</b> гигиеническими требованиями к учебно-воспитательному процессу.</p>	Слайд- лекция, тематический семинар
Тема 5.	Анализ деятельности и оценка качества лечебно-профилактической помощи	2/0,05	<p>Качество медицинской помощи, определение, основные понятия (медицинская технология, профессиональный стандарт, ресурсное обеспечение лечебно-профилактического процесса и др.).</p>	<p>ОК-1,5,8; ОПК-1,3,4,5,6 ПК-4,17,18,21,22</p>	<p><b>Знать:</b> методы оценки физического развития, социально-гигиеническое значение изменений темпов возрастного развития, понятия акселерация, ретардация, децелерация.</p>	Проблемная лекция, тематический семинар

			<p>Методика оценки качества медицинской помощи: структурный, процессуальный и результативный компоненты анализа качества. Оценка качества медицинской помощи на различных уровнях её оказания – отдельный врач, отделение, учреждение в целом, территориальный орган управления здравоохранением. Стандарты медицинской помощи.</p> <p>Внутриведомственный и вневедомственный контроль качества медицинской помощи, её уровни и участники, основные законодательные документы по вопросам его организации и проведения.</p> <p>Анализ качества медицинской помощи как необходимый элемент деятельности органов управления здравоохранением, страховых, профессиональных и общественных организаций по лицензированию и аккредитации медицинских учреждений, аттестации медицинских кадров.</p> <p>Основные показатели деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений и стационаров. Факторы, оказывающие влияние на деятельность ЛПУ: возрастно-половая структура населения, заболеваемость, уровень санитарной культуры населения, доступность медицинской и лекарственной помощи и др.</p>		<p><b>Уметь:</b> оценивать уровень биологического развития комплексными методами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками профессиональной ориентации и врачебно-профессиональной консультации.</p>	
Тема 6.	Предпринимательство в здравоохранении. Платные медицинские услуги в сестринском деле	2/0,05	<p>Ограничение сферы действия бизнеса в здравоохранении. Государственный и частный секторы здравоохранения. Характеристики основных организационно-правовых форм предпринимательства. Выбор организационно-правовых форм медсестринских коммерческих организаций. Экономическое и организационное обоснование платных медицин-</p>	<p>ОК-1,5,8; ОПК-1,3,4,5,6 ПК-4,17,18,21,22</p>	<p><b>Знать:</b> понятие ЗОЖ и его значение для сохранения здоровья и активного долголетия, влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье.</p> <p><b>Уметь:</b> применять основы психогигиены, значения психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных воз-</p>	<p>Проблемная лекция, тематический семинар</p>

			ских услуг.		растных периодах. <b>Владеть:</b> навыками личной гигиены как части общественной гигиены	
Тема 7.	Здравоохранение в системе рыночных отношений. Услуга медицинского назначения. Рынок услуг здравоохранения	2/0,05	Характеристика социального сектора. Понятие общественного блага. Медицинская услуга как экономическая категория. Особенности рынка услуг здравоохранения. Государственное регулирование рынка услуг здравоохранения. Развитие спроса на услуги медицинской помощи.	ОК-1,5,8; ОПК-1,3,4,5,6 ПК-4,17,18,21,22	<b>Знать:</b> гигиену полевого размещения личного состава, <b>Уметь:</b> решать санитарно-гигиенические и экологические проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях природного, социально и техногенного происхождения в мирное время. <b>Владеть:</b> способностью распознавать опасные и вредные факторы среды обитания военнослужащих, их воздействие на жизнедеятельность, сохранения работоспособности и боеготовности.	Слайд- лекция, тематический семинар
Тема 8.	Медицинское учреждение как услугопроизводящая организация	2/0,05	Общие затраты медицинской организации и их структура. Деление затрат ЛПУ на условно-переменные и условно-постоянные. Средние и предельные затраты. Понятие экономического анализа. Виды экономического анализа. Основные экономические показатели хозяйствования ЛПУ. Показатели эффективности деятельности медсестринской службы. Понятие производительности труда медицинских работников. Показатели эффективности использования финансовых средств, выделенных на организацию сестринского дела на коммерческой основе. Резервы экономии материальных ресурсов ЛПУ. Экономический анализ – бизнес-планирования. План маркетинга как составная часть бизнес-планирования. Основные разделы бизнес-	ОК-1,5,8; ОПК-1,3,4,5,6 ПК-4,17,18,21,22	<b>Знать:</b> минимальные нормы хозяйственно-питьевого водоснабжения, методы кондиционирования питьевой воды с помощью табельных средств, обеззараживание индивидуальных запасов воды. <b>Уметь:</b> давать оценку пищевого статуса военнослужащих. <b>Владеть:</b> навыками организации питания в полевых условиях, в соответствии с задачами медицинской службы.	Проблемная лекция, тематический семинар

			плана организации.			
Тема 9.	Оплата труда медицинских работников в новых экономических условиях	2/0,05	Формы и системы оплаты труда медицинских работников. Единая тарифная сетка и пути ее совершенствования. Многофакторная модель оценки работы медицинской сестры. Положение о распределении фонда оплаты труда ЛПУ. Бестарифная форма. Гонорарный метод. Другие виды доходов медицинских работников в условиях социально ориентированных рыночных отношений. Переход на новые формы оплаты труда медицинских работников.	ОК-1,5,8; ОПК-1,3,4,5,6 ПК-4,17,18,21,22	<b>Знать:</b> физиологические и психологические особенности военного труда, изменение содержания и структуры военного труда в современных условиях. <b>Уметь:</b> осуществлять профилактику профессиональных заболеваний военнослужащих. <b>Владеть:</b> характеристиками основных факторов, определяющих условия военного труда.	Проблемная лекция, тематический семинар
		<b>17/0,47</b>				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35/0,97</b>				

### 5.3. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
	<b>6 семестр</b>		
1.	Теоретические основы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» как научной дисциплины. Общественное здоровье и факторы его определяющие	Общественное здоровье: критерии и показатели. Схема изучения здоровья населения и его отдельных групп.	4/0,11
2.	Физическое развитие	Физическое развитие как один из критериев оценки состояния здоровья населения. Основные показатели в различных возрастно-половых группах, их особенности и тенденции.	4/0,11
3.	Организация лечебно-профилактической помощи населению Первичная медико-санитарная помощь	Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП) – первый этап непрерывного процесса охраны здоровья населения. Основные направления ПМСП.	4/0,11
4.	Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению	Совершенствование амбулаторно-поликлинической помощи. Реформирование ПМСП по принципу врача общей (семейной) практики. Организация работы поликлиник в условиях медицинского страхования. Скорая и неотложная медицинская помощь: определение, принципы организации службы.	4/0,11
5.	Организация стационарной помощи	Особенности организации работы стационара в условиях медицинского страхования.  Развитие стационарной помощи в условиях реформы здравоохранения. Альтернативные (стационарозамещающие) формы медицинской помощи.	4/0,11
6.	Организация медико-санитарной помощи работникам промышленных предприятий, строительства и транспорта	Организация и проведение медицинских осмотров работающих. Диспансерное наблюдение различных групп работающих. Санитарно-гигиеническая и противоэпидемическая работа на предприятиях.	4/0,11

7.	Экономика здравоохранения в системе экономических наук. Предмет и метод экономики здравоохранения	Пути эффективного использования экономических ресурсов учреждения здравоохранения в сестринском деле.	4/0,11
8.	Система финансирования здравоохранения. Медицинское страхование	Особенности развития добровольного медицинского страхования и сестринское дело. Метод финансирования по глобальному бюджету.	4/0,11
9.	Методология ценообразования в здравоохранении. Методы расчета тарифов на медсестринские услуги	Методы расчета тарифов на медицинские услуги.	4/0,11
			<b>36/1</b>
	<b>7 семестр</b>		
1.	Медико-социальные аспекты демографии	Естественный прирост населения, факторы, на него влияющие. Семья как объект демографической политики. Роль семьи в формировании здоровья. Медико-социальные исследования семей. Критерии оценки здоровья семьи. Использование демографических показателей в практической деятельности врача, их значение для оценки деятельности органов и учреждений здравоохранения.	3/0,08
2.	Заболееваемость	Заболееваемость по данным медицинских осмотров. Виды медицинских осмотров (предварительные, периодические, целевые). Заболееваемость населения по данным о причинах смерти, методика изучения, показатели. Современное состояние, тенденции и особенности заболееваемости населения в РФ (возрастно-половые, профессиональные), факторы, их определяющие.	6/0,16
3.	Инвалидность	Реабилитация инвалидов: определение, виды. Трудоустройство инвалидов. Современное состояние и тенденции инвалидности населения при основных заболеваниях, факторы, их определяющие. Значение изучения инвалидности для анализа и оценки деятельности учреждений здравоохранения.	6/0,16
4.	Организация медицинской помощи сельскому населению	Областные медицинские учреждения. Областная больница. Областные диспансеры. Областные санитарно-профилактические учреждения. Их роль в обеспечении высококвалифицированной медико-санитарной помощи сельскому населению. Санитарная авиация. Связь сельских учрежде-	6/0,16

		ний здравоохранения с территориальными административными органами и общественными организациями.	
5.	Анализ деятельности и оценка качества лечебно-профилактической помощи	Анализ качества медицинской помощи как необходимый элемент деятельности органов управления здравоохранением, страховых, профессиональных и общественных организаций по лицензированию и аккредитации медицинских учреждений, аттестации медицинских кадров.	6/0,16
6.	Предпринимательство в здравоохранении. Платные медицинские услуги в сестринском деле	Характеристики основных организационно-правовых форм предпринимательства. Выбор организационно-правовых форм медсестринских коммерческих организаций. Экономическое и организационное обоснование платных медицинских услуг.	6/0,16
7.	Здравоохранение в системе рыночных отношений. Услуга медицинского назначения. Рынок услуг здравоохранения	Медицинская услуга как экономическая категория. Особенности рынка услуг здравоохранения. Государственное регулирование рынка услуг здравоохранения.	6/0,16
8.	Медицинское учреждение как услугопроизводящая организация	Показатели эффективности использования финансовых средств, выделенных на организацию сестринского дела на коммерческой основе. Экономический анализ – бизнес-планирования. План маркетинга как составная часть бизнес-планирования. Основные разделы бизнес-плана организации.	6/0,16
9.	Оплата труда медицинских работников в новых экономических условиях	Единая тарифная сетка и пути ее совершенствования. Многофакторная модель оценки работы медицинской сестры.	6/0,16
			<b>51/1,41</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>87/2,41</b>

#### 5.4 Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
-	-	-	-

### 5.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

### 5.6. Самостоятельная работа студентов

#### Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
<b>6 семестр</b>				
1.	Теоретические основы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» как научной дисциплины. Общественное здоровье и факторы его определяющие	Составление плана-конспекта	1-2 неделя	6/0,16
2.	Физическое развитие	Составление плана-конспекта	3-4 неделя	6/0,16
3.	Организация лечебно-профилактической помощи населению Первичная медико-санитарная помощь	Написание реферата	5-6 неделя	6/0,16
4.	Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению	Составление плана-конспекта	7-8 неделя	6/0,16
5.	Организация стационарной помощи	Написание реферата	9-10 неделя	6/0,16
6.	Организация медико-санитарной помощи работникам промышленных предприятий, строительства и транспорта	Написание реферата	11-12 неделя	6/0,16
7.	Экономика здравоохранения в системе экономических наук. Предмет и метод экономики здравоохранения	Составление плана-конспекта	13-14 неделя	6/0,16
8.	Система финансирования здравоохранения. Медицинское страхование	Написание реферата	15-17 неделя	6/0,16
9.	Методология ценообразования в здравоохранении. Методы расчета тарифов на медсестринские услуги	Написание реферата	18-21 неделя	6/0,16
				<b>54/1,5</b>
<b>7 семестр</b>				
1.	Медико-социальные аспекты демографии	Составление плана-конспекта	1-2 неделя	4/0,11
2.	Заболееваемость	Составление плана-конспекта	3-4 неделя	4/0,11



		конспекта		
3.	Инвалидность	Написание реферата	5-6 неделя	4/0,11
4.	Организация медицинской помощи сельскому населению	Составление плана-конспекта	7-8 неделя	5/0,13
5.	Анализ деятельности и оценка качества лечебно-профилактической помощи	Написание реферата	9-10 неделя	5/0,13
6.	Предпринимательство в здравоохранении. Платные медицинские услуги в сестринском деле	Составление плана-конспекта	11-12 неделя	5/0,13
7.	Здравоохранение в системе рыночных отношений. Услуга медицинского назначения. Рынок услуг здравоохранения	Составление плана-конспекта	13-14 неделя	5/0,13
8.	Медицинское учреждение как услуго-производящая организация	Написание реферата	15 неделя	4/0,11
9.	Оплата труда медицинских работников в новых экономических условиях	Составление плана-конспекта	16 неделя	4/0,11
				<b>40/1,11</b>
	<b>ИТОГО:</b>			<b>94/2,61</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.2. Литература для самостоятельной работы**

1. Здравоохранение и общественное здоровье [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443279.html>
2. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -608 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html>
3. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Медик В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442906.html>
4. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 624 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426784.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Номер семестра согласно УП	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>Вид деятельности: медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская</b>	
<b>ОПК-1: готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</b>	
1	Химия
1, 2	Латинский язык
1, 2	Биология
1, 2, 3	Биомеханика
1, 2, 3	Анатомия
1, 2, 3	Морфология
2	Биотехнология в медицине
2, 3	Гистология, эмбриология, цитология
3, 4	Нормальная физиология
4	Медицинская информатика
4	Медицинская антропология
4, 5	Микробиология, вирусология
5	Менеджмент и маркетинг в здравоохранении
5	Основы бережливого производства
5, 6	Фармакология
5, 6, В	Патофизиология, клиническая патофизиология
5, 6, С	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
6	Экономика здравоохранение
7	Общественное здоровье и здравоохранение
В	Клиническая фармакология
С	Медицина катастроф
1	УП Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков НИД (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
1	Клиническая практика (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
2	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)
4	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медсестры)
С	Государственная итоговая аттестация
<b>ОПК-3: способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</b>	
2	Экономика
5	Менеджмент и маркетинг в здравоохранении
6	Экономика здравоохранения
6	Правоведение
7	Общественное здоровье и здравоохранение
-	Медико-социальная экспертиза
2	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта тр-

	<i>фессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)</i>
4	<i>ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)</i>
6	<i>ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)</i>
С	<i>Государственная итоговая аттестация</i>
А	<i>Противодействие коррупции в профессиональной сфере</i>
<b>ОПК-6: готовностью к ведению медицинской документации</b>	
5, 6, В	<i>Патофизиология, клиническая патофизиология</i>
7	<i>Общественное здоровье и здравоохранение</i>
7	<i>Офтальмология</i>
7	<i>Урология</i>
7, 8	<i>Неврология</i>
7, 8	<i>Нейрохирургия</i>
7, 8	<i>Оториноларингология</i>
7, 8	<i>Факультетская терапия</i>
7, 8	<i>Профессиональные болезни</i>
7, 8	<i>Факультетская хирургия</i>
9, А, В	<i>Инфекционные болезни</i>
9, А, В	<i>Госпитальная хирургия, детская хирургия</i>
9, А, В, С	<i>Госпитальная терапия, эндокринология</i>
9, А, В, С	<i>Поликлиническая терапия</i>
А, В	<i>Травматология, ортопедия</i>
С	<i>Медицина катастроф</i>
1	<i>УП Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков НИД (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)</i>
1	<i>Клиническая практика (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)</i>
2	<i>ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)</i>
4	<i>ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)</i>
6	<i>ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)</i>
8	<i>ПП Клиническая практика (Помощник врача)</i>
А	<i>ПП Клиническая практика (Помощник врача амбулаторно-профилактического учреждения)</i>
С	<i>Государственная итоговая аттестация</i>
<b>Вид деятельности: медицинская</b>	
<b>ПК-3: способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</b>	
3	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>
7	<i>Общественное здоровье и здравоохранение</i>
9	<i>Эпидемиология</i>

9, А, В	Инфекционные болезни
В	Клиническая иммунология
В	Аллергология
С	Государственная итоговая аттестация
<b>ПК-4: способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения</b>	
4, 5	Гигиена
7	Общественное здоровье и здравоохранение
2	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)
4	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)
6	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)
С	Государственная итоговая аттестация

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
	<b>ОПК-1:</b> готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности
	<b>ОПК-3:</b> способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности
	<b>ОПК-6:</b> готовность к ведению медицинской документации
7	<b>Общественное здоровье и здравоохранение</b>
	<b>ПК-3:</b> способность и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
	<b>ПК-4:</b> способность и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения
7	<b>Общественное здоровье и здравоохранение</b>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОПК-1:</b> готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности					
<p><b>Знать:</b> лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка); основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; основы теории вероятности и математической статистики; состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики; понятия и классификацию программного обеспечения математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовое задание, темы рефератов, темы докладов, темы научных дискуссий (круглых столов),
<p><b>Уметь:</b> использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной дея-</p>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие	Сформированные умения	

<p>тельности;  проводить статистическую обработку экспериментальных данных;  исследовать функции с помощью производных и строить графики функций;  табулировать экспериментальные данные, графически представлять их, интерполировать, -экстраполировать для нахождения искомых величин; дифференцировать и интегрировать с помощью формул и простейших приемов;  вычислять абсолютные и относительные погрешности результата, пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;  проводить статистическую обработку экспериментальных данных;  вычислять основные характеристики и оценки распределения дискретной случайной величины;</p>			ошибки		
<p><b>Владеть:</b> навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;  базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы;  техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;  базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы;  техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;  методикой обработки результатов статистических наблюдений с помощью компьютера;</p>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

<p>методами статистической обработки экспериментальных результатов химических и биологических исследований;</p> <p>базовыми технологиями преобразования информации: текстовыми, табличными редакторами;</p>					
<b>ОПК-3: способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</b>					
<p><b>Знать:</b> нормы российского и зарубежного права, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного права;</p> <p>морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;</p> <p>обязанности, права, место врача в обществе; -основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;</p> <p>принципы поведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовое задание, темы рефератов, темы докладов, темы научных дискуссий (круглых столов),
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в действующих нормативно - правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;</p> <p>защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.</p>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



<p><b>Владеть:</b> навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; -навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
<p><b>ОПК-6:</b> готовность к ведению медицинской документации</p>					
<p><b>Знать:</b> ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста; основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней; понятие науки. Классификация наук. Научное исследование и его этапы. методологические основы научного знания, - современную классификацию заболеваний;</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Тестовое задание, темы рефератов, темы докладов, темы научных дискуссий (круглых столов),</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать базы данных для хранения и пользования информации в здравоохранении. использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности. интерпретировать и использовать данные основных инструментальных методов обследования (ЭКГ, УЗИ, рентгенологического, ЭХО КС, ФВД, ФГДС и др.), самостоятельно снять ЭКГ, правильно оформить документацию.</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	

<p><b>Владеть:</b> алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; методикой обобщать и осмысливать данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций, методикой анализа основных патологических состояний, навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой, формированием своей собственной позиции по важнейшим проблемам современной медицины; правильным ведением медицинской документации.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
<p><b>ПК-3:</b> способность и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>					
<p><b>Знать:</b> основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики. характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них. возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения. методы защиты населения при ЧС</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Тестовое задание, темы рефератов, темы докладов, темы научных дискуссий (круглых столов),</p>
<p><b>Уметь:</b> идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации. принимать решения по целесообразным действиям в ЧС. выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p><b>Владеть:</b> понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое при-</p>	<p>В систематическом</p>	<p>Успешное и система-</p>	

приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС. основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС.		менение навыков	применении навыков допускаются пробелы	тическое применение навыков	
<b>ПК-4:</b> способность и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения					
<b>Знать:</b> основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовое задание, темы рефератов, темы докладов, темы научных дискуссий (круглых столов), вопросы к экзамену
<b>Уметь:</b> планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; обосновывать с микробиологических позиций выбор материала для исследования при проведении диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> оценками состояния общественного здоровья; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; основными навыками работы с материалом при гигиенических исследованиях, содержащим патогенные и условно- патогенные микроорганизмы;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Тестовое задание

1. Предметом изучения медицинской статистики являются:

- а) здоровье населения, выявление и установление зависимостей между уровнем здоровья и факторами окружающей среды
- б) данные о сети, деятельности, кадрах учреждений здравоохранения
- в) достоверность результатов клинических и экспериментальных исследований
- г) все перечисленное верно

2. Назовите этапы проведения статистического исследования:

- а) составление программы наблюдения, программы разработки, программы анализа, плана наблюдения, сбор материала, выводы
- б) механическая проверка, логическая проверка, шифровка, группировка материала, заполнение статистических таблиц, анализ полученных данных
- в) составление плана и программы исследования, сбор материала, разработка и сводка материала, анализ, выводы, предложения
- г) сбор материала, разработка и заполнение статистических таблиц, анализ, выводы, предложения

3. Что включает в себя первый этап статистического наблюдения?

- а) составление программы и плана наблюдения, сбор материала, разработку материала, анализ полученных данных, выводы, предложения
- б) определение цели и задач исследования, знакомство с литературой, составление программы наблюдения, разработку плана исследования
- в) механическую проверку, логическую проверку, шифровку, группировку материала, разработку статистических таблиц, анализ полученных данных
- г) сбор материала

4. Что включает в себя второй этап статистического наблюдения?

- а) сбор материала
- б) составление программы наблюдения, программы разработки, программы анализа, плана наблюдения, сбор материала, выводы
- в) сбор материала, разработку статистических таблиц, анализ полученных данных, выводы, предложения
- г) определение цели и задач исследования, знакомство с литературой, составление программы наблюдения, разработку плана исследования

5. Что включает в себя третий этап статистического наблюдения?

- а) составление программы наблюдения, программы разработки, программы анализа, плана наблюдения, сбор материала, выводы
- б) механическую проверку, логическую проверку, шифровку, группировку материала, заполнение статистических таблиц
- в) составление программы и плана наблюдения, сбор материала, разработку материала, анализ полученных данных, выводы, предложения
- г) сбор материала, шифровку, группировку, заполнение статистических таблиц, выводы, предложения

6. Что включает в себя четвертый этап статистического наблюдения?

- а) составление программы наблюдения, программы разработки, программы анализа, плана наблюдения, сбор материала, выводы
- б) механическую проверку, логическую проверку, шифровку, группировку материала, заполнение статистических таблиц, анализ полученных данных
- в) составление программы и плана наблюдения, сбор материала, разработку материала, анализ;

- г) анализ, выводы, предложения
7. Определенное число лиц, объединенное в группу для изучения какого-либо признака, называется:
- а) единицей наблюдения
  - б) популяцией
  - в) объектом исследования
  - г) статистической совокупностью
8. Единица наблюдения – это:
- а) элемент вариационного ряда
  - б) элемент статистической совокупности
  - в) варианта
  - г) числовое выражение признака
9. Что такое генеральная совокупность?
- а) совокупность всех единиц наблюдения
  - б) часть единиц наблюдения, отобранная специальными методами
  - в) распространенность явления в однородной среде
  - г) распространенность явления в неоднородной среде
10. Что такое выборочная совокупность?
- а) распространенность явления в однородной среде
  - б) распространенность явления в неоднородной среде
  - в) часть единиц наблюдения генеральной совокупности, отобранная специальными методами
  - г) совокупность всех единиц наблюдения
11. Назовите величины, принадлежащие к группе относительных показателей:
- а) абсолютные, средние, интенсивные, соотношения
  - б) интенсивные, экстенсивные, соотношения, наглядности
  - в) мода, медиана, средняя арифметическая простая, средняя арифметическая взвешенная
  - г) абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, абсолютное значение 1% прироста
12. Что такое экстенсивный показатель?
- а) показатель, характеризующий отношение части явления к явлению в целом (удельный вес)
  - б) показатель, характеризующий динамику изучаемого явления при условии, что один из уровней этого явления принимается за 100 %
  - в) показатель, характеризующий распространенность явления в среде, продуцирующей данное явление
  - г) показатель, характеризующий соотношение двух, не связанных между собой совокупностей
13. Что такое интенсивный показатель?
- а) показатель, характеризующий отношение части явления к явлению в целом (удельный вес)
  - б) показатель, характеризующий динамику изучаемого явления при условии, что один из уровней этого явления принимается за 100%
  - в) показатель, характеризующий распространенность явления в среде, продуцирующей данное явление
  - г) показатель, характеризующий соотношение двух, не связанных между собой совокупностей
14. Что такое показатель наглядности?
- а) показатель, характеризующий распространенность явления в среде, продуцирующей данное явление
  - б) показатель, характеризующий соотношение двух, не связанных между собой совокупностей

- в) показатель, характеризующий динамику изучаемого явления при условии, что один из уровней этого явления принимается за 100%
- г) показатель, характеризующий отношение части явления к явлению в целом (удельный вес)
15. Укажите показатель соотношения.
- а) число случаев заболеваний на 1000 населения
- б) удельный вес краснухи в структуре инфекционной заболеваемости детей
- в) число родившихся живыми на 1000 населения
- г) число врачей на 10 000 населения
16. Для оценки распространенности какого-либо явления в среде, продуцирующей данное явление, используется:
- а) интенсивный показатель
- б) показатель наглядности
- в) показатель соотношения
- г) экстенсивный
17. Показатель младенческой смертности является:
- а) средней величиной
- б) абсолютной величиной
- в) показателем наглядности
- г) интенсивным показателем
18. Для оценки обеспеченности детского населения врачами, койками используются:
- а) показатели наглядности
- б) показатели соотношения
- в) абсолютные числа
- г) интенсивные показатели
19. Уровни заболеваемости (инвалидности, смертности и проч.) детей различных возрастных групп характеризуются:
- а) показателями соотношения
- б) абсолютными числами
- в) интенсивными показателями
- г) показателями наглядности
20. Для определения структуры заболеваемости (инвалидности, смертности, летальности и проч.) применяются:
- а) интенсивные показатели
- б) экстенсивные показатели
- в) показатели наглядности
- г) показатели соотношения

### **Темы рефератов**

1. Общественное здоровье и здравоохранение как интегративная наука. Основные разделы, задачи, значение в системе подготовки врача.
2. Определение предмета общественное здоровье и здравоохранение (В.О. Португалов, Ф.Ф. Эрисман, Н.А. Семашко, Н.А. Виноградов, В.П. Казначеев, Ю.П. Лисицын). Основные методы предмета общественное здоровье и здравоохранение.
3. Основные этапы становления предмета общественное здоровье и здравоохранение. История, зарубежные, российские и советские ученые. Разделы предмета общественное здоровье и здравоохранение как учебной дисциплины.
4. Здравоохранение: понятие, роль в обществе. Основные базовые ценности здравоохранения в странах с различными типами систем здравоохранения.
5. Принципы системы здравоохранения в РФ. Стратегическая цель политики государства в сфере здравоохранения. Важнейшие проблемы здравоохранения РФ.

6. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) - история создания, структура, основные функции.
7. Факторы, определяющие характер системы здравоохранения. Факторы, определяющие медицинские потребности населения.
8. Модели систем здравоохранения в мире.
9. Монопольно-бюджетная государственная система (Н.А. Семашко) и национальная система (У. Беверидж).
10. Страховая система здравоохранения (О. Фон Бисмарк) и рыночная система.
11. Здоровье населения. Определение. Современные представления о здоровье как важнейшей характеристике уровня жизни.
12. Здоровье населения. Развитие концепций здоровья и болезни. Факторы, влияющие на здоровье населения, функции здоровья.
13. Здоровье населения. Показатели, характеризующие здоровье, источники и пути изучения.
14. Образ жизни - понятие, составные элементы, влияние на здоровье населения.
15. Эпидемиология как раздел общественного здоровья и здравоохранения, изучающий пути возникновения, распространения и меры общественной профилактики заболеваний.
16. Факторы риска, их признаки, классификация. Группы риска в отношении развития заболеваний. Основные показатели оценки риска заболеваний.
17. Факторы, формирующие систему здравоохранения. Социальные функции здравоохранения: управления живым трудом, воспроизводством, развитием личности.
18. Профилактика: понятие, виды, использование профилактического метода в работе лечебных учреждений. Реабилитация: понятие, виды, типы реабилитационных учреждений.
19. Санитарная статистика: определение, основные разделы, роль в оценке здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения. Организация статистического исследования и его этапы.
20. Этапы статистического исследования. Основные элементы каждого этапа.

#### **Темы докладов**

1. Относительные показатели в санитарной статистике: виды, методика расчета Практическое применение. Графические изображения в санитарной статистике.
2. Средний уровень признака. Средние величины: виды, свойства, практическое применение. Среднее квадратическое отклонение. Оценка достоверности результатов исследования.
3. Методы изучения связи между явлениями и признаками, практическое применение. Стандартизованные показатели.
4. Демография: понятие, основные разделы. Использование демографических данных для характеристики здоровья населения.
5. Социально-гигиенические проблемы демографии. Медицинская демография.
6. Закономерности и тенденции демографических процессов в мире.
7. Перепись населения и методика ее проведения. Основные демографические данные по России и Краснодарскому краю.
8. Показатели, характеризующие воспроизводство населения: методика расчета и оценка. Уровни по странам мира.
9. Современные тенденции смертности населения в экономически развитых и развивающихся странах.
10. Общая и повозрастная смертность населения: методика расчета, причины смерти в различных возрастных группах.
11. Младенческая смертность: методика изучения, причины. Характеристика младенческой смертности в России и Краснодарском крае.

12. Рождаемость: методика изучения, оценка показателя, уровень по странам мира.
13. Средняя продолжительность предстоящей жизни: понятие, уровень по странам мира, данные по России и Краснодарскому краю.
14. Типы возрастной структуры населения. Медико-социальные аспекты «постарения» населения.
15. Заболеваемость, болезненность, патологическая пораженность: понятия, методика расчета показателей. Методы изучения заболеваемости, их сравнительная характеристика.
16. Заболеваемость по обращаемости: методика изучения, виды, регистрационные формы, структура.
17. Заболеваемость по данным медицинских осмотров: методика изучения, регистрационные формы, структура.
18. Заболеваемость по данным о причинах смерти: методика изучения, регистрационные формы, структура.
19. «Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем»: история создания, принципы построения, значение в работе врача. МКБ-10.
20. Инвалидность: методика изучения, причины инвалидности, группы инвалидности, устанавливаемые Бюро МСЭ.
21. Группы инвалидности: характеристика, сроки освидетельствования и переосвидетельствования инвалидов.
22. Физическое развитие: методы изучения и оценки. Медико-социальные аспекты акселерации.
23. Туберкулез как социально значимое заболевание, формы туберкулеза, место в системе МКБ-10. Динамика заболеваемости туберкулезом, факторы, способствующие росту заболеваемости. Структура заболеваемости и смертности от туберкулеза. Показатели по Российской Федерации и Краснодарскому краю.
24. Планирование и организация помощи больным туберкулезом. Важнейшие методы диагностики и профилактики туберкулеза. Группы диспансерного учета.
25. Сердечно-сосудистые заболевания как социально значимые заболевания, место в системе МКБ-10. Динамика заболеваемости и смертности от сердечно-сосудистых заболеваний, наиболее частые заболевания у мужчин и женщин.
26. Факторы риска, способствующие росту сердечно-сосудистых заболеваний. Важнейшие меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.
27. Организация медицинской помощи больным сердечно-сосудистыми заболеваниями. Комплексный подход к борьбе с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
28. Инфекционные заболевания, понятие, номенклатура, место в системе МКБ-10, современные представления о роли инфекционных агентов в этиологии и патогенезе заболеваний. Роль инфекционных заболеваний в структуре причин смерти населения.
29. Эпидемиология злокачественных новообразований, формы злокачественных новообразований, наиболее частые у мужчин и женщин. Динамика заболеваемости злокачественными новообразованиями, структура заболеваемости и смертности от рака в Российской Федерации и Краснодарском крае.
30. Основные факторы канцерогенного воздействия. Важнейшие меры первичной профилактики рака. Роль профилактических осмотров в выявлении злокачественных новообразований.
31. Планирование и организация медицинской помощи онкологическим больным. Онкологические диспансеры.
32. Группы диспансерного учета онкологических больных. Диспансерное наблюдение за онкологическими больными, цель.
33. Основные принципы реструктуризации здравоохранения РФ.



34. Основные принципы работы амбулаторно-поликлинических учреждений. Современные направления совершенствования первичной медицинской помощи.
35. Основные принципы работы больничных учреждений.
36. Основные принципы работы диспансеров.
37. Основные принципы работы учреждений охраны материнства и детства.
38. Структура и организация работы поликлиники. Показатели оценки деятельности. Современные тенденции и проблемы организации амбулаторно-поликлинической помощи населению.
39. Участковый врач-терапевт: величина участка, нормы нагрузки, показатели оценки деятельности, разделы работы.
40. Стационарная помощь населению: принципы организации, современные тенденции и проблемы.
41. Структура и организация работы стационара. Порядок направления и выписки больных. Показатели оценки деятельности. Понятие об «оптимальной» коечной мощности.
42. Работа врача в стационаре: основные разделы, показатели оценки деятельности.
43. Диспансеризация: понятие, группы диспансерного учета, использование в работе лечебно-профилактических учреждений.
44. Диспансеры: виды, формы, методы работы. Группы диспансерного учета в онкологических и противотуберкулезных диспансерах.
45. Лечебно-профилактическая помощь сельскому населению: принципы организации, особенности, современные тенденции и проблемы.
46. Этапы оказания медицинской помощи сельскому населению, объем медицинской помощи на разных этапах. Работа врача общей практики.
47. Роль краевых (областных) медицинских учреждений в медицинском обслуживании сельского населения.
48. Краевые (областные), республиканские больницы: категории, структура, организация работы.
49. Основные задачи акушерско-гинекологической службы. Лечебные учреждения, оказывающие медицинскую помощь женщинам.

#### **Темы научных дискуссий (круглых столов)**

1. Лечебно-профилактическая помощь сельскому населению: принципы организации, особенности, современные тенденции и проблемы.
2. Этапы оказания медицинской помощи сельскому населению, объем медицинской помощи на разных этапах. Работа врача общей практики.
3. Роль краевых (областных) медицинских учреждений в медицинском обслуживании сельского населения.
4. Краевые (областные), республиканские больницы: категории, структура, организация работы.
5. Основные задачи акушерско-гинекологической службы. Лечебные учреждения, оказывающие медицинскую помощь женщинам.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Общественное здоровье и здравоохранение как интегративная наука. Основные разделы, задачи, значение в системе подготовки врача.
2. Определение предмета общественного здоровья и здравоохранение (В.О. Португалов, Ф.Ф. Эрисман, Н.А. Семашко, Н.А. Виноградов, В.П. Казначеев, Ю.П. Лисицын). Основные методы предмета общественного здоровья и здравоохранение.
3. Основные этапы становления предмета общественного здоровья и здравоохранение. История, зарубежные, российские и советские ученые. Разделы предмета общественного здоровья и здравоохранение как учебной дисциплины.

4. Здоровоохранение: понятие, роль в обществе. Основные базовые ценности здравоохранения в странах с различными типами систем здравоохранения.
5. Принципы системы здравоохранения в РФ. Стратегическая цель политики государства в сфере здравоохранения. Важнейшие проблемы здравоохранения РФ.
6. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) - история создания, структура, основные функции.
7. Факторы, определяющие характер системы здравоохранения. Факторы, определяющие медицинские потребности населения.
8. Модели систем здравоохранения в мире.
9. Монопольно-бюджетная государственная система (Н.А. Семашко) и национальная система (У. Беверидж).
10. Страховая система здравоохранения (О. Фон Бисмарк) и рыночная система.
11. Здоровье населения. Определение. Современные представления о здоровье как важнейшей характеристике уровня жизни.
12. Здоровье населения. Развитие концепций здоровья и болезни. Факторы, влияющие на здоровье населения, функции здоровья.
13. Здоровье населения. Показатели, характеризующие здоровье, источники и пути изучения.
14. Образ жизни - понятие, составные элементы, влияние на здоровье населения.
15. Эпидемиология как раздел общественного здоровья и здравоохранения, изучающий пути возникновения, распространения и меры общественной профилактики заболеваний.
16. Факторы риска, их признаки, классификация. Группы риска в отношении развития заболеваний. Основные показатели оценки риска заболеваний.
17. Факторы, формирующие систему здравоохранения. Социальные функции здравоохранения: управления живым трудом, воспроизводством, развитием личности.
18. Профилактика: понятие, виды, использование профилактического метода в работе лечебных учреждений. Реабилитация: понятие, виды, типы реабилитационных учреждений.
19. Санитарная статистика: определение, основные разделы, роль в оценке здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения. Организация статистического исследования и его этапы.
20. Этапы статистического исследования. Основные элементы каждого этапа.
21. Относительные показатели в санитарной статистике: виды, методика расчета Практическое применение. Графические изображения в санитарной статистике.
22. Средний уровень признака. Средние величины: виды, свойства, практическое применение. Среднее квадратическое отклонение. Оценка достоверности результатов исследования.
23. Методы изучения связи между явлениями и признаками, практическое применение. Стандартизованные показатели.
24. Демография: понятие, основные разделы. Использование демографических данных для характеристики здоровья населения.
25. Социально-гигиенические проблемы демографии. Медицинская демография.
26. Закономерности и тенденции демографических процессов в мире.
27. Перепись населения и методика ее проведения. Основные демографические данные по России и Краснодарскому краю.
28. Показатели, характеризующие воспроизводство населения: методика расчета и оценка. Уровни по странам мира.
29. Современные тенденции смертности населения в экономически развитых и развивающихся странах.
30. Общая и повозрастная смертность населения: методика расчета, причины смерти в различных возрастных группах.

31. Младенческая смертность: методика изучения, причины. Характеристика младенческой смертности в России и Краснодарском крае.
32. Рождаемость: методика изучения, оценка показателя, уровень по странам мира.
33. Средняя продолжительность предстоящей жизни: понятие, уровень по странам мира, данные по России и Краснодарскому краю.
34. Типы возрастной структуры населения. Медико-социальные аспекты «постарения» населения.
35. Заболеваемость, болезненность, патологическая пораженность: понятия, методика расчета показателей. Методы изучения заболеваемости, их сравнительная характеристика.
36. Заболеваемость по обращаемости: методика изучения, виды, регистрационные формы, структура.
37. Заболеваемость по данным медицинских осмотров: методика изучения, регистрационные формы, структура.
38. Заболеваемость по данным о причинах смерти: методика изучения, регистрационные формы, структура.
39. «Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем»: история создания, принципы построения, значение в работе врача. МКБ-10.
40. Инвалидность: методика изучения, причины инвалидности, группы инвалидности, устанавливаемые Бюро МСЭ.
41. Группы инвалидности: характеристика, сроки освидетельствования и переосвидетельствования инвалидов.
42. Физическое развитие: методы изучения и оценки. Медико-социальные аспекты акселерации.
43. Туберкулез как социально значимое заболевание, формы туберкулеза, место в системе МКБ-10. Динамика заболеваемости туберкулезом, факторы, способствующие росту заболеваемости. Структура заболеваемости и смертности от туберкулеза. Показатели по Российской Федерации и Краснодарскому краю.
44. Планирование и организация помощи больным туберкулезом. Важнейшие методы диагностики и профилактики туберкулеза. Группы диспансерного учета.
45. Сердечно-сосудистые заболевания как социально значимые заболевания, место в системе МКБ-10. Динамика заболеваемости и смертности от сердечно-сосудистых заболеваний, наиболее частые заболевания у мужчин и женщин.
46. Факторы риска, способствующие росту сердечно-сосудистых заболеваний. Важнейшие меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.
47. Организация медицинской помощи больным сердечно-сосудистыми заболеваниями. Комплексный подход к борьбе с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
48. Инфекционные заболевания, понятие, номенклатура, место в системе МКБ-10, современные представления о роли инфекционных агентов в этиологии и патогенезе заболеваний. Роль инфекционных заболеваний в структуре причин смерти населения.
49. Эпидемиология злокачественных новообразований, формы злокачественных новообразований, наиболее частые у мужчин и женщин. Динамика заболеваемости злокачественными новообразованиями, структура заболеваемости и смертности от рака в Российской Федерации и Краснодарском крае.
50. Основные факторы канцерогенного воздействия. Важнейшие меры первичной профилактики рака. Роль профилактических осмотров в выявлении злокачественных новообразований.
51. Планирование и организация медицинской помощи онкологическим больным. Онкологические диспансеры.
52. Группы диспансерного учета онкологических больных. Диспансерное наблюдение за онкологическими больными, цель.

53. Основные принципы реструктуризации здравоохранения РФ.
54. Основные принципы работы амбулаторно-поликлинических учреждений. Современные направления совершенствования первичной медицинской помощи.
55. Основные принципы работы больничных учреждений.
56. Основные принципы работы диспансеров.
57. Основные принципы работы учреждений охраны материнства и детства.
58. Структура и организация работы поликлиники. Показатели оценки деятельности. Современные тенденции и проблемы организации амбулаторно-поликлинической помощи населению.
59. Участковый врач-терапевт: величина участка, нормы нагрузки, показатели оценки деятельности, разделы работы.
60. Стационарная помощь населению: принципы организации, современные тенденции и проблемы.
61. Структура и организация работы стационара. Порядок направления и выписки больных. Показатели оценки деятельности. Понятие об «оптимальной» коечной мощности.
62. Работа врача в стационаре: основные разделы, показатели оценки деятельности.
63. Диспансеризация: понятие, группы диспансерного учета, использование в работе лечебно-профилактических учреждений.
64. Диспансеры: виды, формы, методы работы. Группы диспансерного учета в онкологических и противотуберкулезных диспансерах.
65. Лечебно-профилактическая помощь сельскому населению: принципы организации, особенности, современные тенденции и проблемы.
66. Этапы оказания медицинской помощи сельскому населению, объем медицинской помощи на разных этапах. Работа врача общей практики.
67. Роль краевых (областных) медицинских учреждений в медицинском обслуживании сельского населения.
68. Краевые (областные), республиканские больницы: категории, структура, организация работы.
69. Основные задачи акушерско-гинекологической службы. Лечебные учреждения, оказывающие медицинскую помощь женщинам.
70. Структура и организация работы женской консультации, показатели оценки деятельности, оценочные уровни показателей.
71. Работа акушера-гинеколога в женской консультации: величина участка, нормы нагрузки, основные разделы работы, показатели оценки деятельности.
72. Стационар родильного дома: структура, основные задачи, показатели оценки деятельности, оценочные уровни показателей.
73. Преемственность в деятельности женской консультации, родильного дома, детской поликлиники.
74. Социальное страхование: понятие, основные принципы, виды пособий. Федеральный закон «Об основах обязательного социального страхования», основные положения.
75. Виды и формы социального страхования и обеспечения.
76. Объект и субъекты медицинского страхования. Права и обязанности субъектов. Взаимоотношения субъектов медицинского страхования.
77. Страховой риск: понятие, виды. Условия выплаты компенсации застрахованному.
78. Закон «О медицинском страховании граждан в РФ». Основные положения. Медицинское страхование: понятие, цель, виды.
79. Территориальные фонды обязательного медицинского страхования: порядок формирования, основные направления деятельности.
80. Источники финансирования системы здравоохранения России в условиях медицинского страхования. Понятие бюджетно-страховой медицины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

#### **Выбрать верные варианты ответа.**

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Требования к написанию реферата**

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

#### **Критерии оценивания реферата:**

**Отметка «отлично»** выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Требования к написанию доклада**

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

#### **Критерии оценивания доклада:**

**Отметка «отлично»** выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов**

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

**Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:**

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;
- масштабность, глубина и оригинальность суждений;
- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свое мнение;
- активность в обсуждении;
- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

**Требования к проведению экзамена**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

**Требования к проведению экзамена**

Экзамен - формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

**Критерии оценки знаний на экзамене**

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1 Основная литература

1. Здоровоохранение и общественное здоровье [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443279.html>
2. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -608 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html>

### 8.2 Дополнительная литература

1. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Медик В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442906.html>
2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 624 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426784.html>

### 8.3 Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный.
2. Министерство здравоохранения Республики Адыгея : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: <http://mzra.ru/index.php/> - Текст электронный.
3. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
4. Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
5. Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>



## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины Б1.Б.25 Общественное здоровье и здравоохранение

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Сред- ства обуче- ния	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<p><b>Тема 1. Медико-социальные аспекты демографии.</b> Место дисциплины среди общественных наук. Индивидуальное здоровье: определение, медицинские и социальные критерии, группы здоровья. Общественное здоровье: критерии и показатели. Схема изучения здоровья населения и его отдельных групп: важнейшие факторы и условия, определяющие уровень общественного здоровья: социально-экономические (условия и образ жизни), экологические и природно-климатические, биологические (наследственность, этнические особенности, возраст, пол).</p>	лекция, проблем- ное изло- жение	изучение нового учебного материалы	устная речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</li> <li>- способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);</li> <li>- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);</li> <li>- способность и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</li> </ul>
<p><b>Тема 2. Заболеваемость.</b> Определение понятия. Физическое развитие как</p>	лекция, приобрете-	изучение нового	устная речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с ис-</li> </ul>

<p>один из критериев оценки состояния здоровья населения. Антропометрические, соматометрические и физиометрические признаки. Основные показатели в различных возрастно-половых группах, их особенности и тенденции.</p>	<p>ние знаний</p>	<p>учебного материала</p>		<p>пользованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);</li> <li>- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);</li> <li>- способность и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</li> </ul>
<p><b>Тема 3 Инвалидность.</b></p> <p>Лечебно-профилактическая помощь (ЛПП) как основной вид помощи населению. Определение лечебно-профилактического учреждения (ЛПУ). Типы ЛПУ: поликлиника, стационар, женская консультация, родильный дом, детская поликлиника, медико-санитарная часть, диспансер и др. Основные виды деятельности ЛПУ: лечебно-диагностическая, профилактическая, противоэпидемическая, санитарно-просветительная, ведение и анализ учетно-оперативной документации и др. Преемственность и взаимосвязь между различными ЛПУ.</p> <p>Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП) – первый этап непрерывного процесса охраны здоровья населения. Основные направления ПМСП: гигиеническое обучение и</p>	<p>лекция, проблемное изложение</p>	<p>изучение нового учебного материала</p>	<p>устная речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</li> <li>- способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);</li> <li>- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);</li> <li>- способность и готовностью к прове-</li> </ul>

<p>воспитание населения, содействие обеспечению рациональным питанием, доброкачественным водоснабжением, иммунизация населения и др.</p>				<p>дению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</p>
<p><b>Тема 4. Предпринимательство в здравоохранении.</b>          Основные учреждения: общие (врачебная амбулатория, поликлиническое отделение объединенной городской больницы) и специализированные (диспансер, клинко-диагностический центр, специализированная поликлиника); структура, задачи, направления деятельности. Номенклатура, структура и функции медицинских учреждений разных форм собственности. Основные специальности врачей (терапевт, хирург, ортопед и др.), организация их работы в поликлинике, отделении и кабинете.          Поликлиника, её роль в организации медицинской помощи населению. Функции и организационная структура поликлиники. Участковый принцип поликлинического обслуживания, его значение и реализация в современных условиях.          Лечебно-диагностическая деятельность поликлиники. Работа участковых врачей и врачей специалистов. Взаимосвязь и преемственность с другими учреждениями ЛПП.          Профилактическая работа поликлиники. Диспансерный метод в работе поликлиники. Профилактические осмотры. Организация и проведение, использование автоматизированных систем с применением ЭВМ при проведении профилактических осмотров.          Диспансеры; функции и организация работы.          Совершенствование амбулаторно-поликлинической помощи. Реформирование ПМСП по принципу врача общей</p>	<p>лекция, проблемное изложение, объяснительно иллюстративный</p>	<p>изучение нового материала</p>	<p>устная речь</p>	<p>- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);          - способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);          - готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);          - способность и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</p>

<p>(семейной) практики. Виды общей практики (сольная, партнерство, групповая). Врач общей практики (семейный врач): определение, организация работы, взаимодействие с врачами специалистами. Организация работы поликлиник в условиях медицинского страхования. Скорая и неотложная медицинская помощь: определение, принципы организации службы.</p>				
<p><b>Тема 5. Платные медицинские услуги в сестринском деле.</b></p> <p>ЛПУ, оказывающие стационарную помощь: больницы, стационарные отделения диспансеров, госпитали в составе МО, МВД, МЧС и других ведомств, клиники научно-исследовательских институтов и др.</p> <p>Виды стационарных учреждений: многопрофильные больницы, специализированные.</p> <p>Стационар: функции, организационная структура. Порядок поступления и выписки больных. Приемное отделение: структура, организация работы. Основные отделения стационара, функции и организация работы врачей, медицинских сестер и младшего медицинского персонала. Санитарно-противоэпидемический режим больницы. Мероприятия по борьбе с внутри больничными инфекциями. Организация стационарной помощи больным с различными заболеваниями.</p> <p>Особенности организации работы стационара в условиях медицинского страхования.</p> <p>Развитие стационарной помощи в условиях реформы здравоохранения. Альтернативные (стационарозамещающие) формы медицинской помощи: дневные стационары, стационары на дому, центры амбулаторной хирургии. Больницы и отделения с разной степенью интенсивности лечения и ухода. Элементы научной организации труда в деятельности медицинских учреждений и врачей.</p>	<p>лекция, проблемное изложение, объяснительно иллюстративный</p>	<p>изучение нового материала</p>	<p>устная речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</li> <li>- способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);</li> <li>- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);</li> <li>- способность и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</li> </ul>

<p><b>Тема 6. Здоровоохранение в системе рыночных отношений. Услуга медицинского назначения.</b></p> <p>Особенности и основные формы организации медицинской помощи работающим на промышленных предприятиях. Медико-санитарная часть, здравпункты: их задачи, структура и функции. Цеховой участковый принцип работы. Основные функции цехового врача, его роль в снижении заболеваемости с ВУТ. Организация и проведение медицинских осмотров работающих. Диспансерное наблюдение различных групп работающих. Санитарно-гигиеническая и противоэпидемическая работа на предприятиях. Комплексный план оздоровительных мероприятий на предприятиях.</p>	<p>лекция, проблемное изложение, объяснительно иллюстративный</p>	<p>изучение нового материала</p>	<p>устная речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</li> <li>- способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);</li> <li>- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);</li> <li>- способность и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</li> </ul>
<p><b>Тема 7. Рынок услуг здравоохранения.</b></p> <p>Место экономики здравоохранения в структуре экономической науки. Предмет экономики здравоохранения. История формирования экономики здравоохранения как области научных знаний. Реформирование государственного сектора здравоохранения. Экономика здравоохранения и экономика ЛПУ. Метод экономики здравоохранения. Пути эффективного использования экономических ресурсов учреждения здравоохранения в сестринском деле.</p>	<p>лекция, проблемное изложение, объяснительно иллюстративный</p>	<p>изучение нового материала</p>	<p>устная речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</li> <li>- способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);</li> <li>- готовность к ведению медицинской</li> </ul>

				<p>документации (ОПК-6);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</li> </ul>
<p><b>Тема 8. Медицинское учреждение как услугопроизводящая организация.</b></p> <p>Основные источники финансирования здравоохранения РФ. Дефицит финансовых средств и Программа государственных гарантий предоставления населению бесплатной медицинской помощи. Финансирование здравоохранения и системы обязательного медицинского страхования. Особенности развития добровольного медицинского страхования и сестринское дело. Способы оплаты медсестринской помощи в стационарах и амбулаторно-поликлинических учреждениях. Метод финансирования по глобальному бюджету.</p>	<p>Лекция, проблемное изложение, объяснительно иллюстративный</p>	<p>изучение нового материала</p>	<p>устная речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</li> <li>- способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);</li> <li>- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);</li> <li>- способность и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</li> </ul>
<p><b>Тема 9. Оплата труда медицинских работников в новых экономических условиях.</b></p> <p>Цели ценообразования. Методологические подхо-</p>	<p>лекция, проблемное изло-</p>	<p>изучение нового материала</p>	<p>устная речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библио-</li> </ul>

<p>ды к ценообразованию. Цена – качество медицинской услуги. Анализ цен конкурентов. Расчетная единица цены медсестринской услуги. Нормативно-правовая база ценообразования в государственном и муниципальном здравоохранении. Элементы затрат в цене медсестринской услуги. Методы расчета тарифов на медицинские услуги.</p>	<p>жение, объяснительно иллюстративный</p>			<p>графических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);</li> <li>- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);</li> <li>- способность и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</li> </ul>
--	--	--	--	---

Учебно-методические материалы по практическим занятиям дисциплины  
Б1.Б.25. Общественное здоровье и здравоохранение

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Наименование прак- тического занятия	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
1	2	3	4	5
<p>Тема 1. Медико-социальные аспекты демографии. Естественный прирост населения, факторы, на него влияющие. Семья как объект демографической политики. Роль семьи в формировании здоровья. Медико-социальные исследования семей. Критерии оценки здоровья семьи. Использование демографических показателей в практической деятельности врача, их значение для оценки деятельности органов и учреждений здравоохранения.</p>	<p>Медико-социальные аспекты демографии</p>	<p>Написание ре- ферата</p>	<p>формирование и совершенствование знаний</p>	<p>Тестовое зада- ние</p>
<p>Тема 2. Заболеваемость. Заболеваемость по данным медицинских осмотров. Виды медицинских осмотров (предварительные, периодические, целевые). Заболеваемость населения по данным о причинах смерти, методика изучения, показатели. Современное состояние, тенденции и особенности заболеваемости населения в РФ (возрастно-половые, профессиональные), факторы, их определяющие</p>	<p>Заболеваемость</p>	<p>Составление плана-конспекта</p>	<p>формирование, контроль и коррек- ция знаний</p>	<p>Тестовое зада- ние, реферат, круглый стол,</p>
<p>Тема 3. Инвалидность. Реабилитация инвалидов: определение, виды. Трудоустройство инвалидов. Современное состояние и тенденции инвалидности населения при основных заболеваниях, факторы, их определяющие. Значение изучения инвалидности для анализа и оценки деятельности учреждений здравоохранения.</p>	<p>Инвалидность</p>	<p>Проведение мо- ниторинга раз- вития отраслей экономики.</p>	<p>формирование и совершенствование знаний</p>	<p>Тестовое зада- ние, круглый стол,</p>



<p>Тема 4. Предпринимательство в здравоохранении. Областные медицинские учреждения. Областная больница. Областные диспансеры. Областные санитарно-профилактические учреждения. Их роль в обеспечении высококвалифицированной медико-санитарной помощи сельскому населению. Санитарная авиация. Связь сельских учреждений здравоохранения с территориальными административными органами и общественными организациями.</p>	<p>Предпринимательство в здравоохранении</p>	<p>Подбор и анализ важнейших компонент экономического потенциала страны</p>	<p>формирование, контроль и коррекция знаний</p>	<p>Тестовое задание, реферат, доклад</p>
<p>Тема 5. Платные медицинские услуги в сестринском деле. Анализ качества медицинской помощи как необходимый элемент деятельности органов управления здравоохранением, страховых, профессиональных и общественных организаций по лицензированию и аккредитации медицинских учреждений, аттестации медицинских кадров.</p>	<p>Платные медицинские услуги в сестринском деле</p>	<p>Составление плана-конспекта</p>	<p>формирование и совершенствование знаний</p>	<p>Тестовое задание, реферат, доклад, круглый стол,</p>
<p>Тема 6. Здравоохранение в системе рыночных отношений. Услуга медицинского назначения. Характеристики основных организационно-правовых форм предпринимательства. Выбор организационно-правовых форм медсестринских коммерческих организаций. Экономическое и организационное обоснование платных медицинских услуг.</p>	<p>Здравоохранение в системе рыночных отношений. Услуга медицинского назначения</p>	<p>Составление плана-конспекта</p>	<p>формирование, контроль и коррекция знаний</p>	<p>Тестовое задание, реферат, доклад, круглый стол,</p>
<p>Тема 7. Рынок услуг здравоохранения. Медицинская услуга как экономическая категория. Особенности рынка услуг здравоохранения. Государственное регулирование рынка услуг здравоохранения.</p>	<p>Рынок услуг здравоохранения</p>	<p>Составление плана-конспекта</p>	<p>формирование, контроль и коррекция знаний</p>	<p>Тестовое задание, реферат, доклад, круглый стол,</p>
<p>Тема 8. Медицинское учреждение как услугопроизводящая организация. Показатели эффективности использования финансовых средств, выделенных на организацию сестринского дела на коммерческой основе. Экономический анализ – бизнес-</p>	<p>Медицинское учреждение как услугопроизводящая организация</p>	<p>Написание реферата</p>	<p>формирование и совершенствование знаний</p>	<p>Тестовое задание, реферат, доклад, круглый стол, зачет</p>

планирования. План маркетинга как составная часть бизнес-планирования. Основные разделы бизнес-плана организации.				
Тема 9. Оплата труда медицинских работников в новых экономических условиях. Единая тарифная сетка и пути ее совершенствования. Многофакторная модель оценки работы медицинской сестры	Оплата труда медицинских работников в новых экономических условиях	Подбор и анализ важнейших компонент экономического потенциала страны	формирование, контроль и коррекция знаний	Тестовое задание, реферат, доклад
.				

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

### 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Microsoft Office Word 2010	Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095
Kaspersky Anti-virus 6/0	№ лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии
Adobe Reader	Бесплатно
OCWindows MicrosoftCorp.	Профессиональная, № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный
7-zip.org	GNU LGPL
Офисный пакет WPSOffice	Свободно распространяемое ПО

### 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru/>)
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» (<http://www.studentlibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://www.znanium.com>).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

## 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Специальные помещения</b>		
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: № ауд.3-12, 3-15, 3-17, 3-22.  <i>Адрес: ул. Пушкина 177;</i>                      аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № ауд. № ауд.3-12, 3-15, 3-17, 3-22.  <i>Адрес: ул. Пушкина 177.</i>                      Компьютерный класс: № ауд., <i>адрес</i></p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;                      свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:                      1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;                      2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»;                      3. Офисный пакет «WPS office»;                      4. Программа для работы с архивами «7zip»;                      5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;</p>
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: № ауд. <i>адрес</i>                      В качестве помещений для самостоятельной работы могут быть:                      компьютерный класс, читальный зал:                      ул.Первомайская,191, 3 этаж.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;                      свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:                      1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;                      2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»;                      3. Офисный пакет «WPS office»;                      4. Программа для работы с архивами «7zip»;                      5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;</p>

**12. Дополнения и изменения в рабочей программе на  
2018 / 2019 учебный год.**

В рабочую программу **«Общественное здоровье и здравоохранение»**

для направления (специальности) **31.05.02 Педиатрия** вносятся следующие  
(код, наименование)

дополнения и изменения:

1. Кафедра терапевтических дисциплин реорганизована и выделена кафедра Инфекционных болезней, дерматовенерологии и фтизиатрии, куда передана дисциплина **Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения**

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_ доцент, \_\_\_\_\_ Крылач Л.Н..

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ Инфекционных болезней дерматовенерологии и фтизиатрии

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)