

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижера Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.07.2023 10:28:31
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
ФГБОУ ВО «МГТУ»

С.К. Куижера

2023 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**
*в том числе адаптированная для обучения инвалидов и обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья*

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Базовый уровень образования -
основное общее образование

Специальность 31.02.03 ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника:
медицинский лабораторный техник

Начало обучения: сентябрь 2023 года

Завершение обучения: июнь 2026 года

Майкоп, 2023

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП) специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика рассмотрена на заседании ученого совета университета от 26.05.2023 г., протокол № 6 и утверждена ректором от 26.05.2023 г.

Содержание

	Стр.
Раздел 1. Общие положения	5
1.1. Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая в ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет»	5
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП СПО	5
1.3. Нормативные основания для разработки ОПОП СПО	5
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	6
2.1. Цель (миссия) ОПОП СПО	6
2.2. Срок освоения ОПОП СПО	7
2.3. Трудоемкость ОПОП СПО	7
2.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП СПО	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника образовательной программы	7
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника	7
3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям	7
3.3. Сопоставление профессиональных задач и формируемых профессиональных компетенций ФГОС СПО	7
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы и индикаторы их достижения, формируемые в результате освоения образовательной программы	8
4.1. Характеристика общих компетенций ФГОС СПО по специальности	8
4.2. Характеристика профессиональных компетенций ФГОС СПО по специальности	12
4.3 Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам, модулям	30
Раздел 5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы	30
5.1. Календарный учебный график	30
5.2. Учебный план	30
5.3 Общеобразовательный цикл	31
5.4. Обоснование вариативной части ОПОП СПО	31
5.5. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ОПОП СПО	32
5.6. Организация образовательной деятельности в форме практической подготовки	32
5.7. Организация практик ОПОП СПО	33
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	34
6.1. Кадровое обеспечение ОПОП СПО	34
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП СПО	35
6.3. Требования к материально-техническим условиям реализации ОПОП СПО	35
6.4. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ОПОП СПО	36
6.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе	36

	4
Раздел 7. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы	38
7.1 Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций реализации ОПОП СПО	38
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП СПО	39
Раздел 8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общих компетенций выпускника образовательной программы	39
Раздел 9. Документы, регламентирующие содержание и организацию воспитательного процесса при реализации образовательной программы	40
9.1. Рабочая программа воспитания по ОПОП	41
9.2. Календарный план воспитательной работы по ОПОП	41
Раздел 10 Материалы, подтверждающие участие работодателей в разработке и реализации образовательной программы	41
Раздел 11. Адаптация образовательной программы при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	42
Приложения	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая в ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет»

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая в ФГБОУ ВО «МГТУ» по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе ФГОС СПО.

Основная профессиональная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП СПО

ФГБОУ ВО «МГТУ» - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Майкопский государственный технологический университет»;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП СПО – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ПС – профессиональный стандарт;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

Цикл ОГСЭ - общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН - общий математический и естественнонаучный цикл;

Цикл ОП – общепрофессиональный цикл;

Цикл ПМ – профессиональный цикл;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ВКР - выпускная квалификационная работа.

1.3. Нормативные основания для разработки ОПОП СПО

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют следующие документы в действующей редакции:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 04 июля 2022 года № 525 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика»;

- Приказ Министерства просвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства просвещения России от 08.11.2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 473 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием».

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413)

- иные нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав ФГБОУ ВО «МГТУ»;

- локальные нормативные акты, регламентирующие образовательный процесс в ФГБОУ ВО «МГТУ».

При обучении инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление на обучение по адаптированной основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, данная ОПОП СПО считается адаптированной. Для адаптированной ОПОП СПО выполнение требований, указанных в разделе 11, является обязательным.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

2.1. Цель (миссия) ОПОП СПО

ОПОП СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Важным условием реализации ОПОП СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика является подготовка конкурентоспособных выпускников, востребованных в условиях социально-экономического развития Республики Адыгея, повышение престижа кадров среднего звена, демонстрация важности осваиваемых компетенций для карьерного роста и личного успеха, владеющих профессиональными знаниями и навыками.

Задачи ОПОП СПО:

- обеспечение подготовки обучающихся к выполнению предусмотренных ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика основных видов профессиональной деятельности;

- обеспечение подготовки обучающихся к выполнению всех обобщенных трудовых функций заданного уровня квалификации профессиональных стандартов «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием» при выполнении работ,

- оказание методической помощи преподавателям общепрофессионального и профессионального циклов в подготовке наиболее одаренных обучающихся к успешному участию в чемпионатах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;

- подготовка выпускников к прохождению процедуры независимой оценки квалификаций, в том числе в ходе государственной итоговой аттестации.

Присваиваемая квалификация – медицинский лабораторный техник.

2.2. Срок и формы освоения ОПОП СПО

Обучение специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика осуществляется в очной форме обучения.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Сроки получения СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в очной форме обучения на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев.

2.3. Трудоемкость ОПОП СПО

Трудоемкость ОПОП СПО составляет на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования - 4428 часов, включая все структурные элементы образовательной программы.

2.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП СПО

Абитуриент, поступающий на базе основного общего образования, должен иметь:
- аттестат об основном общем образовании.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника образовательной программы

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников : 02 Здравоохранение.

3.2. Виды профессиональной деятельности выпускника

Медицинский лабораторный техник готовится к основным видам деятельности:

Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований

Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований

Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

3.3. Сопоставление профессиональных задач и формируемых профессиональных компетенций ФГОС СПО

Таблица 1 - Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ПМ.01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований
Выполнение клинических	ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных

лабораторных исследований первой и второй категории сложности	исследований первой и второй категории сложности
Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ.04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	ПМ.05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований
Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы и индикаторы их достижения, формируемые в результате освоения образовательной программы

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП СПО, определяются на основе ФГОС СПО.

Выпускник, освоивший программу ОПОП СПО по специальности должен обладать общими и профессиональными компетенциями.

4.1. Характеристика общих компетенций ФГОС СПО по специальности

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурс
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах

		<p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуального, профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить</p> <p>основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методов работ в профессиональных и смежных сферах</p> <p>структуры плана для решения задач</p> <p>порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска</p> <p>структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемов структурирования информации</p> <p>формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядка применения программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное	<p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p>

	<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>Знания:</p> <p>содержания актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современной, научной и профессиональной терминологии</p> <p>возможных траекторий профессионального развития и самообразования</p> <p>основ предпринимательской деятельности</p> <p>основ финансовой грамотности</p> <p>правил разработки бизнес-планов</p> <p>порядка выстраивание презентаций</p> <p>кредитных банковских продуктов</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности</p> <p>основ проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правил оформления документов и построения устных сообщений</p>

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		описывать значимость своей специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимости профессиональной деятельности по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика
		осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения принципов бережливого производства основных направлений изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика
		Знания:
роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии		

		человека
		основ здорового образа жизни
		условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика)
		лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правил чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Характеристика профессиональных компетенций ФГОС СПО по специальности

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных работ	ПК 1.1. Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ	Навыки:
		проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ
		Умения:
		транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов
		выполнять прямых измерений

исследований		физических величин (объема, температуры, плотности растворов, массы предмета и навески)	
		выполнять фотометрические методы анализа	
		выполнять титриметрическое определение	
		проводить микроскопическое исследование	
		Знания:	
		правил и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований	
		правила и последовательность действий при работе с исследуемым материалом	
		основные понятия титриметрии. Сущность методов кислотно-основного титрования	
		основные понятия фотометрии. Сущность методов фотометрии	
		устройство колориметров, фотометров, спектрофотометров	
		Устройство мочевого, гематологического, биохимического анализаторов	
	ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)		Навыки:
			применять на практике санитарные нормы и правила
			проводить расчет дезинфицирующего раствора согласно предложенной аннотации к растворам
		работать в лабораторной информационной системе	
		Умения:	
	дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты		
	стерилизовать использованную лабораторную посуду,		

	инструментарий, средства защиты
	Знания:
	санитарные нормы и правила для медицинских организаций
	принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты
	методики обеззараживания отработанного биоматериала
	задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в лаборатории
ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Навыки в:
	составление плана работы и отчета о своей работе
	контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом
	проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
	Умения:
	составлять план работы и отчет о своей работе
	контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом
	анализировать медико-статистические показатели деятельности лабораторной службы
	Знания:
	должностных обязанностей находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала
	требований охраны труда,

	<p>основы личной безопасности и конфликтологии</p> <p>нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинского лабораторного техника</p> <p>принципов организации работы лабораторной службы</p>
ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории	Навыки:
	организация своей профессиональной деятельности согласно регламентирующих документов в лабораторной диагностике, качественное оформление отчетной документации
	Умения:
	регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
	Знания:
	правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
	принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала
	правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах правила пересылки информации по электронным средствам связи
ПК 1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	<p>Навыки:</p> <p>выполнение комплекса экстренных медицинских мероприятий, проводимых внезапно заболевшему или пострадавшему на месте</p>

		<p>происшествия</p> <p>Умения:</p> <p>оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью</p> <p>Знания:</p> <p>общие правила оказания первой помощи</p> <p>понятие первой помощи</p> <p>Перечень состояний при которых оказывается первая помощь</p>
<p>Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности</p>	<p>Навыки:</p> <p>приеме биоматериала</p> <p>регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе</p> <p>маркировке, транспортировке и хранению биоматериала</p> <p>отбраковке биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб</p> <p>подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка)</p> <p>использовании медицинских, лабораторных информационных системах</p> <p>выполнении санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом</p> <p>Умения:</p> <p>транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов</p> <p>осуществлять подготовку биоматериала к исследованию</p> <p>регистрировать биоматериал в журнале и (или) в</p>

	<p>информационной системе</p> <p>отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям</p> <p>выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала)</p> <p>применять на практике санитарные нормы и правила</p> <p>Знания:</p> <p>правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований</p> <p>критерии отбраковки биоматериала</p> <p>санитарные нормы и правила для медицинских организаций</p> <p>принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты</p> <p>методики обеззараживания отработанного биоматериала</p> <p>задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований</p>
ПК.2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	<p>Навыки:</p> <p>проводить качественный анализ клинических лабораторных исследований: общеклинических, гематологических, биохимических лабораторных исследований</p> <p>Умения:</p> <p>выполнять клинические лабораторные исследования: общеклинические, гематологические, биохимические рутинными и</p>

		<p>автоматизированными методами исследования</p> <p>Знания:</p> <p>правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных клинических исследований</p> <p>критерии отбраковки биоматериала</p> <p>санитарные нормы и правила для медицинских организаций</p> <p>принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты</p> <p>методики обеззараживания отработанного биоматериала</p> <p>задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований</p>
	<p>ПК.2.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения контроля качества при проведении клинических лабораторных исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах</p> <p>Умения:</p> <p>проводить контроль качества клинических лабораторных исследований</p> <p>интерпретировать полученный результат на уровне норма – патология</p> <p>Знания:</p> <p>перечень контрольных материалов, правила пользования стандартных процедур лабораторных медицинских технологий, требования к точности и принципы определения</p>

		допустимых погрешностей лабораторных исследований
		правила проведения и оценки данных по внешней оценке качества клинических лабораторных исследований
		работа в лабораторных информационных системах
Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПК 3.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности	Навыки:
		приема биоматериала
		регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе
		маркировки, транспортировки и хранения биоматериала
		отбраковки биоматериала, несоответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб
		подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка)
		Умения:
		транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов
		осуществлять подготовку биоматериала к исследованию
		регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе
		отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям
		выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала)
		подготовить материал к бактериологическим паразитологическим исследованиям
готовить исследуемый материал, питательные среды,		

		<p>реактивы и оборудование для проведения бактериологических паразитологических исследований</p>
		<p>принимать, регистрировать, отбирать биологический материал для вирусологического и иммунологического лабораторного исследования</p>
		<p>готовить исследуемый материал, реактивы и оборудование для проведения серологических исследований</p>
		<p>Навыки:</p>
		<p>приема биоматериала</p>
		<p>регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе</p>
		<p>маркировки, транспортировки и хранения биоматериала</p>
		<p>отбраковки биоматериала, несоответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб</p>
		<p>подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка)</p>
	<p>ПК 3.2. Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>проведения микробиологических, бактериологических и паразитологических, исследований</p>
		<p>применения техники проведения вирусологических и иммунологических лабораторных исследований</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>проводить микробиологические исследования биологического материала</p>
		<p>проводить дифференцирование микроорганизмов в</p>

	окрашенных мазках
	работать на бактериологических анализаторах
	проводить санитарно-бактериологическое исследование окружающей среды
	проводить макроскопический метод лабораторной диагностики гельминтов
	проводить метод овоскопии
	осуществлять приготовление нативных и окрашенных препаратов для паразитологического исследования
	проводить модификацию паразитологических методов исследования
	дифференцировать различные виды гельминтов в паразитологических препаратах
	проводить вирусологические и иммунологические исследования
	проводить идентификацию вирусов в патологическом материале
	проводить микроскопическое исследование соскобов, цельной крови
	Знания:
	правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований
	критерии отбраковки биоматериала
ПК 3.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории	Навыки: проведения контроля качества при проведении микробиологических, иммунологических, вирусологических и

	сложности	<p>паразитологических исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах</p> <p>Умения:</p> <p>проводить контроль качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований</p> <p>Знания:</p> <p>перечень контрольных материалов, правила пользования стандартных процедур лабораторных медицинских технологий, требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей лабораторных исследований</p> <p>правила проведения и оценки данных по внешней оценке качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований</p>
Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПК.4.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	<p>Навыки:</p> <p>приеме биоматериала</p> <p>регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе</p> <p>маркировке, транспортировке и хранению биоматериала</p> <p>отбраковке биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб</p> <p>подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка)</p> <p>Умения:</p> <p>транспортировать биоматериал</p>

	<p>в соответствии с требованиями нормативных документов</p> <p>осуществлять подготовку биоматериала к исследованию</p> <p>регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе</p> <p>отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям</p> <p>выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала)</p> <p>применять на практике санитарные нормы и правила</p> <p>дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты</p> <p>стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты</p> <p>Знания:</p> <p>правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований;</p> <p>критерии отбраковки биоматериала</p> <p>санитарные нормы и правила для медицинских организаций</p>
ПК.4.2. Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	<p>Навыки:</p> <p>проведении цитологического исследования (приготовление цитологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование)</p> <p>проведении гистологического исследования (приготовление гистологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование)</p>

		<p>Умения:</p> <p>выполнять технику приготовления цитологических препаратов</p> <p>проводить оценку качества цитологических препаратов</p> <p>проводить оценку цитологического препарата (фон препарата, наличие и характер межклеточного вещества, количество и расположение клеток, образование комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска цитоплазмы, четкость границ, секреция, включения, вакуолизация, наличие многоядерных клеток, фигур деления (атипичные митозы))</p> <p>Знания:</p> <p>задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в цитологической лаборатории;</p> <p>правила взятия, обработки и архивирования материала для цитологического исследования;</p> <p>определение цитологии как науки, объекты исследования;</p> <p>основные положения клеточной теории;</p> <p>содержание химических элементов в клетке;</p> <p>характер и способы получения цитологического материала;</p> <p>особенности контроля качества цитологических исследований</p>
	<p>ПК.4.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности</p>	<p>Навыки:</p> <p>использовании медицинских, лабораторных информационных системах;</p> <p>выполнении санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным</p>

	биоматериалом;
	выполнение правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории
	Умения:
	проведение контроля качества цитологических исследований;
	готовить материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для гистологического исследования;
	проводить гистологическую обработку тканей;
	готовить микропрепараты для гистологических исследований;
	оценивать качество приготовленных гистологических препаратов;
	архивировать оставшийся от исследования материал;
	заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
	Знания:
	правила взятия, обработки и архивирования материала для гистологического исследования;
	критерии качества гистологических препаратов;
	морфофункциональную характеристику органов и тканей
	правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах
	правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
	принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала

Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	ПК 5.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории	Навыки:
		пробоподготовка и отбор проб для выполнения санитарно – эпидемиологических исследований
		регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе
		маркировки, транспортировки и хранения биоматериала
		Умения:
	осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб объектов внешней среды и пищевых продуктов согласно нормативно – правовой документации	
	Знания:	
	задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в санитарно-гигиенических лабораториях	
	ПК 5.2. Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории	Навыки:
		осуществление качественного и количественного анализа проб объектов внешней среды и пищевых продуктов
Умения:		
определять физические и химические свойства объектов внешней среды и пищевых продуктов		
Знания:		
обоснованность, последовательность, полнота соответствия действий методикам проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований		
механизмы функционирования природных экосистем		
ПК 5.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-	Навыки:	
	правильность, точность, полнота, грамотность оформления протоколов	

	<p>эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории</p>	<p>измерения</p> <p>Умения:</p> <p>вести учетно-отчетную документацию;</p> <p>проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты</p> <p>Знания:</p> <p>нормативно-правовые аспекты санитарно-гигиенических исследований</p> <p>гигиенические условия проживания населения и мероприятия, обеспечивающие благоприятную среду обитания человека</p>
<p>Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)</p>	<p>ПК.6.1. Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)</p>	<p>Навыки:</p> <p>транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов</p> <p>осуществлять подготовку биоматериала к исследованию</p> <p>регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе</p> <p>отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям</p> <p>выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала)</p> <p>применять на практике санитарные нормы и правила</p> <p>дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты</p> <p>стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты</p>

		<p>регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации</p>
		<p>работать на современном лабораторном оборудовании</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима при работе с биологическим материалом при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)</p>
		<p>осуществлять процедуру транспортировки, регистрации, маркировки, пробоподготовки считывание штрих кода и причин бракеража образцов крови для проведения лабораторного исследования различных биологических жидкостей при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>организационную структуру судебно-медицинской и судебно-химической экспертизы в РФ</p>
	<p>ПК 6.2 Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований);</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>соблюдение алгоритма и качественное проведение лабораторных молекулярно-биологических и генетических исследований</p>
		<p>работать на современном автоматизированном лабораторном оборудовании</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>проведение резки образцов тканей на микротоме, криостате и вибротоме, микроскопия в проходящем</p>

		<p>свете, флуоресцентной и конфокальной микроскопии</p> <p>проводить предварительные исследования с применением иммунохроматографических экспресс-тестов</p> <p>Знания:</p> <p>общую характеристику и классификацию веществ, вызывающих отравления</p> <p>методы анализа в судебно-химической экспертизе отравлений и экспертизе алкогольного опьянения</p> <p>аналитический скрининг лекарственных веществ, имеющих токсикологическое значение</p> <p>экспресс-анализ интоксикаций</p> <p>проведении химико-токсикологических исследований и лабораторного лекарственного мониторинга</p>
	<p>ПК 6.3 Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований)</p>	<p>Навыки:</p> <p>проводить учет и самоконтроль качества лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований)</p> <p>Умения:</p> <p>заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p> <p>Знания:</p> <p>правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах</p> <p>правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала</p>

4.3 Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам, модулям

Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам, модулям представлена в Приложении 1.

Раздел 5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы

В соответствии с ФГОС СПО содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируются учебным планом; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практики; календарным учебным графиком, программой ГИА, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. Календарный учебный график.

Календарный график учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. Календарный график разрабатывается в соответствии с установленными требованиями ФГОС СПО и учебным планом (Приложение 2).

5.2. Учебный план.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть) (Приложение 3).

Обязательная часть направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой II ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, и составляет 2016 часов от объема времени, отведенного на освоение образовательной программы (без учета общеобразовательного цикла и государственной итоговой аттестации).

Вариативная часть дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу согласно выбранной квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда. Вариативная часть составляет 828 часов (без учета общеобразовательного цикла и государственной итоговой аттестации).

Учебный план имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, профессиональным модулям и практикам результатов обучения.

В циклах образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар) и самостоятельной работы обучающихся.

Объем времени на освоение образовательной программы представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Объем времени на освоение образовательной программы 31.02.03

Лабораторная диагностика

№ п/п	Наименование разделов	Обязательная часть	Вариативная часть	Всего часов
1	Социально-гуманитарный цикл	354	212	566
	Общепрофессиональный цикл	188	42	230
3	Профессиональный цикл	1330	574	2626
	Всего по циклам ППССЗ:	1872	828	2700
	В процентном соотношении	69,3	30,7	100,0
6	Производственная практика (преддипломная)	144		144
5	Государственная итоговая аттестация (ГИА)	108		108
6	Общеобразовательный цикл	1476		1476
	ИТОГО по ППССЗ:	3600	1098	4428

5.3 Общеобразовательный цикл

Получение среднего общего образования осуществляется в пределах образовательной программы ПССЗ СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика на базе основного общего образования. Образовательная программа разработана на основе соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом естественнонаучного профиля. Объем времени, выделенный в основной образовательной программе ПССЗ СПО на реализацию среднего общего образования, составляет 1476 часов. Нормативный срок образовательной программы ПССЗ СПО по специальности при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета:

- теоретическое обучение – 39 недель;
- промежуточная аттестация 2 недели;
- каникулярное время 11 недель.

Изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется на 1 курсе. Промежуточная аттестация обучающихся при освоении программы среднего общего образования предусмотрена по окончании изучения каждой учебной дисциплины и проводится в форме экзаменов, дифференцированных зачетов, зачетов.

5.4. Обоснование вариативной части ООП СПО

Вариативная часть образовательной программы реализуется в объеме 828 часов, что составляет 30,7 % от общего объема учебных циклов.

При распределении вариативной части учитывались требования работодателей для углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника. Объем часов распределен следующим образом.

Добавлены новые дисциплины.

код	Учебные дисциплины, профессиональные модули	Количество часов	Виды деятельности, расширяемые при помощи вариативной части
СГЦ	Социально-гуманитарный цикл		
СГЦ.08	Адыгейский язык	40	Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных

			видов лабораторных исследований
СГЦ.07	История и культура адыгов	40	Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований
СГЦ.09	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний / Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях	34	Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований

Выполнено увеличение объёма времени освоения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с требованиями работодателей в целях повышения уровня усвоения содержания обязательной части для улучшения подготовленности обучающихся к указанным в ФГОС СПО видам деятельности.

5.5. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ООП СПО

Данная ОПОП СПО содержит рабочие программы всех учебных дисциплин, профессиональных модулей (междисциплинарных курсов) как обязательной, так и вариативной частей учебного плана.

В рабочей программе каждой дисциплины (модуля, курса) сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП. По каждому профессиональному модулю в качестве результатов обучения запланировано формирование профессиональных компетенций.

Умения и знания, являющиеся основой формирования профессиональных компетенций, определяются на основе ФГОС СПО

Структура и содержание рабочей программы дисциплины (модуля, практики) отражается в локальных нормативных актах.

5.6. Организация образовательной деятельности в форме практической подготовки

Часть образовательной программы проводится в форме практической подготовки, в том числе: в ФГБОУ ВО «МГТУ», а также в организациях, осуществляющих деятельность по профилю специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Компоненты образовательной программы, реализуемые в форме практической подготовки, представлены в таблице 6

Таблица 6 – Компоненты образовательной программы, реализуемые в форме практической подготовки

Наименование циклов ОПОП	Компоненты образовательной программы, реализуемые в форме практической подготовки	Количество часов	Место реализации практической подготовки обучающихся
Профессиональный цикл	практические занятия	1594 час.	ФГБОУ ВО «МГТУ»
	учебная практика	1 нед./ 36 час.	ФГБОУ ВО «МГТУ»
	производственная практика	12 нед./ 468 час.	Организации, осуществляющие деятельность по профилю специальности
Производственная практика	Производственная практика	4 нед./ 144 час.	Организации, осуществляющие деятельность по профилю специальности

5.7. Организация практик ОПОП СПО

Практики являются обязательными и представляют собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практический опыт и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика и производственная практика входят в профессиональный цикл образовательной программы.

Учебная и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

В соответствии с разработанным учебным планом на практики выделено 17 недель.

На предприятиях - базах производственной и преддипломной практики общее руководство практикой обучающихся возлагается приказом руководителя предприятия на одного из руководящих работников или высококвалифицированных специалистов, что позволяет более эффективно и качественно организовать практику.

Производственная и преддипломная практики проводятся на основе договоров, заключенных между университетом и предприятиями соответствующего профиля.

Организация учебной, производственной и преддипломной практики осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами.

Рабочие программ учебной, производственной и преддипломной практик представлены в Приложениях к ОПОП СПО.

Учебная практика реализуется, по преимуществу, в образовательной организации при наличии оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Продолжительность учебной практики – 1 неделя:

1) учебная практика по ПМ 01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований – 1 неделя;

Цели и задачи учебных практик, знания и умения, приобретаемые обучающимися, базы и время прохождения практик, а также формы отчетности по практике указываются в программах учебных практик (Приложение).

Производственная практика – 12 недель, из них:

- 1) практика по ПМ 02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности – 6 недель
- 2) практика по ПМ 03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности – 3 недели
- 3) практика по ПМ 04 Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности - 1 неделя
- 4) практика по ПМ 05 Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности - 1 неделя
- 5) практика по ПМ 06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) - 1 неделя

Цели и задачи производственной практики, практические навыки, общие и профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися, базы и время прохождения практики, а также формы отчетности по практике указываются в программе производственной практики.

Преддипломная практика проводится на 3 курсе в 6 семестре в объеме 4 недель в организациях различных форм собственности.

Цели и задачи преддипломной практики, практические навыки, общие и профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися, базы и время прохождения практики, а также формы отчетности по практике указываются в программе преддипломной практики.

Основными базами учебной и производственной практик (по профилю специальности, преддипломной) являются организации по профилю специальности г. Майкопа и Республики Адыгея, с которыми ФГБОУ ВО «МГТУ» оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практик обеспечивают возможность прохождения практик в соответствии с учебным планом.

Базы учебной и производственной практик пересматривают ежегодно с учетом требований ФГОС СПО.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Кадровое обеспечение ОПОП СПО

Кадровое обеспечение ОПОП СПО формируется на основе требований к условиям реализации образовательной программы, определяемых ФГОС СПО по данной специальности и примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих по должности «Преподаватель» (редакция от 9 апреля 2018 года (в т.ч. с изменениями вступ. в силу 01.07.2018)).

Освоение образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, имеющих стаж работы в профессиональной области, соответствующей данной специальности, не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в соответствующих организациях, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП СПО

Дисциплины ППССЗ обеспечены необходимой учебно-методической литературой, учебниками, учебными пособиями и другими учебно-методическими разработками и рекомендациями.

Библиотечный фонд включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований российских журналов.

У всех обучающихся есть доступ к фондам учебно-методической документации и изданиям по изучаемым дисциплинам, а также доступ всех обучающихся к электронно-библиотечным системам.

Электронных учебных изданий по ОПОП СПО насчитывается 2039 единиц, в том числе по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика – *257 единиц*.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Составными компонентами электронной библиотечной среды ФГБОУ ВО «МГТУ» (далее - ЭБСр) являются:

- 1) сайт научной библиотеки МГТУ, режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru/>;
- 2) электронная библиотека (ЭБ) ФГБОУ ВО «МГТУ», режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12>;
- 3) электронный читальный зал;
- 4) локальная сеть и корпоративная электронная почта: slibrary@mkgtu.ru;
- 5) АРМ персонала библиотеки;
- 6) ЭДД.

6.3. Требования к материально-техническим условиям реализации ООП СПО

При разработке ОПОП была определена материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов учебной и практической подготовки, научно-технического творчества обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- зданий и помещений, находящихся у университета на правах собственности, оперативного управления, аренды или самостоятельного распоряжения, оформленных в соответствии с действующими требованиями законодательства РФ. Обеспеченность одного обучающегося, приведенного к очной форме обучения, общими учебными площадями, соответствует нормативным критериям;
- оборудования для оснащения лабораторий, кабинетов, салонов, обеспечивающего выполнение ОПОП;
- вычислительного телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ОПОП и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе;
- прав на объекты интеллектуальной собственности, потребных для осуществления образовательного процесса и научно-технического творчества обучающихся;
- баз учебных и производственных практик;
- средств обеспечения транспортными услугами при проведении практик и других выездных видов занятий с обучающимися;
- других материально-технических ресурсов.

Материально-техническая база университета, в основном, отвечает современным требованиям, предъявляемым к ВУЗу, и обеспечивает возможность проведения учебного процесса с учетом задач и основных видов деятельности по специальности СПО 31.02.03

Лабораторная диагностика в ФГБОУ ВО «МГТУ».

Университет располагает достаточным аудиторным фондом для проведения теоретических, лабораторно-практических и индивидуальных занятий преподавателей с обучающимися, проведения консультаций и демонстрационных экзаменов, организации и проведения самостоятельной работы, научно-технического творчества, дипломного проектирования. Имеются специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

В учебном процессе используются современные технические средства (компьютеры, видеотехника). Четыре компьютерных класса оснащены 60 персональными компьютерами с доступом к сети Интернет и мультимедиа проекторами.

6.4. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП СПО

Финансовое обеспечение образовательной программы осуществляется в объеме не ниже нормативных базовых затрат по реализации государственной услуги по реализации имеющей государственную аккредитацию образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика с учетом корректирующих коэффициентов.

Нормативные затраты на оказание услуг по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу.

6.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам включают в себя:

- внутреннюю систему оценки качества образования;
- систему внешней оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой систему управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы, условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов.

Механизмы внутренней системы оценки качества образования включают в себя следующие инструменты:

- организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся;
- организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников образовательной организации;
- организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках:

- текущая аттестация обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;

- опрос обучающихся о качестве условий осуществления образовательной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- выполнение ВКР в формате «Стартап как диплом»;

Внутреннюю независимую оценку качества работы педагогических работников университета, участвующих в реализации ООП ВО, осуществляется в рамках:

- проведения конкурсов педагогического мастерства;
- системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников;
- анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников;
- процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися;
- опрос НПП об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в вузе.

Внутренняя независимая оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности (материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ООП ВО) реализуется в рамках ежегодного самообследования университета.

Для регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП ВО привлекаются работодатели и (или) их объединения, а также иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников вуза. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ООП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Информация по результатам оценки качества образовательной деятельности по ООП представлена на локальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации»/ «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»/ «Внутренняя система оценки качества образования».

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется также в рамках системы внешней оценки, в которой МГТУ принимает участие на добровольной основе. К механизмам внешней оценки качества образования относятся:

- тестирование, проводимое Рособрнадзором,
- тестирование, проводимое в рамках сотрудничества с представителями работодателя;
- опрос работодателей об удовлетворенности качеством образовательной деятельности;
- рецензия от работодателя на ОПОП;
- апробация на ФОС от представителя работодателя;
- предложения от работодателя о включении дисциплин в учебный план для каждого года набора;
- рецензия на ФОС от представителя профильной кафедры (факультета) другой образовательной организации;
- демонстрационный экзамен как форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- участие в соревнованиях по профессиональным компетенциям Молодые профессионалы;

- регистрация студенческого стартапа.

Раздел 7. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы

7.1 Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций реализации ОПОП СПО

В соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика и приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся по ОПОП СПО в ФГБОУ ВО «МГТУ» осуществляется в соответствии с Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Майкопский государственный технологический университет», а также иными локальными нормативными актами.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП СПО проведена работа по созданию фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, семинаров, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ и проектов, рефератов и т. п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций у обучающихся и их готовность к осуществлению трудовых функций.

Требования к структуре, содержанию, а также порядок формирования, оформления и процедуру утверждения фондов оценочных средств для контроля и оценки уровня знаний обучающихся определяются локальными нормативными актами (Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Майкопский государственный технологический университет»)

На фонды оценочных средств образовательной программы дается рецензия от представителя работодателя, отражающая полноту представленного в образовательной программе оценочного материала и соответствие его установленным требованиям.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Формами текущего контроля являются: устные опросы, письменные работы; самостоятельные работы; групповые работы; семинарские занятия; контрольные работы; срезовые работы; административные проверочные работы; тесты и т. д. Форму текущей аттестации определяет преподаватель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала. Текущий контроль преподаватели проводят в пределах учебного времени как традиционными, так и инновационными методами.

Основными формами промежуточной аттестации являются: экзамен, дифференцированный зачет, зачет. По окончании изучения профессионального модуля и ряда дисциплин проводится экзамен по модулю или экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в течение каждого семестра в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Учебные дисциплины, профессиональные модули завершаются следующими формами промежуточной аттестации:

- по дисциплинам циклов рекомендуемые формы промежуточной аттестации – З (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен);
- по дисциплине «Физическая культура» форма промежуточной аттестации в каждом семестре – З (зачет), а в последнем семестре – ДЗ (дифференцированный зачет);
- по профессиональным модулям обязательная форма промежуточной аттестации – Э (экзамен по модулю). Промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля: междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике – экзамен или дифференцированный зачет. Оценивание компетенций, составляющих вид деятельности, подразумевает констатацию способности обучающихся применять знания и умения, осуществлять необходимые действия на рабочем месте, которые ведут к получению определенного результата (продукта) деятельности или являются содержательным наполнением процесса трудовой (профессиональной) деятельности.

Экзамен (по модулю) проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей, направленного на проверку сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности. Итогом проверки является решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» с выставлением оценки по пятибалльной системе. Условием допуска к экзамену (квалификационному, демонстрационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля - МДК и предусмотренных практик. Если учебная дисциплина или профессиональный модуль осваиваются в течение нескольких семестров, промежуточная аттестация не планируется на каждый семестр.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится, как правило, за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или МДК.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП СПО

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: медицинский лабораторный техник.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов.

Раздел 8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общих компетенций выпускников образовательной программы

В ФГБОУ ВО «МГТУ» создана эффективная система внеучебной (внеклассной) воспитательной работы.

Целевой установкой концепции воспитательной работы при реализации ОПОП СПО является социализация личности гражданина России, формирование его умения

познавать мир и умело строить рационально организованное общество. При этом принята следующая структура данной концепции:

- утверждение общечеловеческих и нравственных ценностей; расширение мировоззрения будущих специалистов;
- развитие творческого мышления;
- приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры;
- овладение коммуникативными основами;
- обеспечение образовательного и этического уровня;
- активное воспитание у обучающихся личных, гражданских и профессиональных качеств, отвечающих интересам развития личности, общества;
- создание истинно гуманной среды обитания.

Действующая в ФБГОУ ВО «МГТУ» система воспитательной работы предполагает четыре интегрированных направления, а именно профессионально-трудовое, гражданско-правовое, культурно-эстетическое и нравственное воспитание. Вся воспитательная политика предусматривает создание максимально благоприятных условий в учебной, бытовой и досуговой сфере деятельности обучающихся. Она охватывает основной бюджет времени обучающегося и включает как учебное, так и внеучебное время.

Организация культурно-массовых мероприятий и развитие системы досуга; организация профилактической и превентивной работы по предупреждению правонарушений, наркомании и прочих асоциальных проявлений; воспитание у обучающихся чувства патриотизма, уважения и любви к своему колледжу и Вузу, выбранной профессии; повышение культуры и этики поведения обучающихся; повышение уровня нравственности, культуры, гражданского долга и гуманизма обучающихся; спортивно-оздоровительная работа и пропаганда здорового образа жизни и физической культуры, развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, деятельности профильных предприятий, спортивных и творческих клубов, кружков и обществ научно-технического творчества содействуют, наряду с профессиональной подготовкой, нравственному, эстетическому и физическому совершенствованию, творческому развитию личности.

Согласно утвержденной в ФБГОУ ВО «МГТУ» системе внутреннего контроля качества осуществляется трехуровневое управление воспитательной деятельностью: ВУЗ – политехнический колледж – предметная (цикловая) комиссия, а реализуемая личностно-ориентированная модель образования обеспечивает не только качественное образование, но и индивидуальное развитие, успешную социализацию каждого обучающегося; создание наиболее благоприятных условий развития для всех с учетом различий способностей.

Исходя из приоритетных направлений, воспитательная работа с обучающимися среднего профессионального образования на каждом из курсов обучения строится следующим образом:

- 1) 1 курс – изучение обучающихся, формирование коллектива группы, помощь в прохождении адаптации, воспитание познавательной активности;
- 2) 2 курс – развитие общей культуры и культуры отношений, воспитания потребности в самообразовании и здоровом образе жизни, совершенствование самоуправления в группе;
- 3) 3 курс – подготовка к успешному прохождению государственной итоговой аттестации и работе в трудовом коллективе, психологическая подготовка к службе в армии, семейное воспитание.

Раздел 9. Документы, регламентирующие содержание и организацию воспитательного процесса при реализации образовательной программы

В соответствии с положением Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» рабочая программа воспитания и календарный

план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа воспитания по ОПОП и Календарный план воспитательной работы по ОПОП разработаны на основе Положения о рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата, специалитета, подготовки специалистов и среднего звена в ФГБОУ ВО «МГТУ»

9.1. Рабочая программа воспитания по ОПОП

Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы, реализуемой в образовательной организации высшего образования, разработана на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы, проводимой с обучающимися по ОПОП (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

В рабочей программе воспитания определены основные принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др. с учетом приоритетных видов деятельности обучающихся по специальности.

В рабочей программе воспитания указаны ресурсы реализации воспитательной деятельности (кадровые, организационные, материальные), соответствие воспитательным задачам инфраструктурных подразделений университета, а также формы взаимодействия с внешними организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

В рабочей программе воспитания определено соответствие видов воспитательной работы с формируемыми компетенциями в ходе освоения учебных дисциплин ОПОП. Рабочая программа воспитания утверждена на методическом совете политехнического колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ».

9.2. Календарный план воспитательной работы по ОПОП

Календарный план воспитательной работы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

В календарном плане воспитательной работы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика отображается логическая последовательность научно-образовательных мероприятий, направленных на формирование у обучающихся качеств гармонично развитой личности в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом направлениях.

Календарный план составлен на весь срок обучения, интегрирует мероприятия воспитательного характера, планируемые при реализации дисциплин учебного плана в рабочих программах дисциплин (модулей), обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП СПО.

Календарный план содержит следующие пункты: дата, место, время и формат проведения; название мероприятия и организатор; форма проведения мероприятия; ответственный; количество участников; достижения обучающихся.

Раздел 10. Материалы, подтверждающие участие работодателей в разработке и реализации образовательной программы

Для разработки ОПОП (с учетом профессиональных стандартов и квалификационных требований к специалисту) привлекаются представители работодателей и работники организаций соответствующего профиля.

На ОПОП формируются:

- рецензия от работодателя с краткой характеристикой реализуемой ООП и описанием формируемых у выпускника общих и профессиональных компетенций;
- заключение на фонды оценочных средств;
- предложения о включении дисциплин и модулей в учебный план.

Раздел 11. Адаптация образовательной программы при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптация настоящей образовательной программы проводится в целях обеспечения права инвалидов и обучающихся с ОВЗ на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся при наличии инвалидов и обучающихся с ОВЗ, подавших заявление о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе.

Организация обучения инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются, при необходимости, адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии со справкой об инвалидности и с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и обучающихся с ОВЗ, занятия организуются совместно с другими обучающимися в общих группах (или отдельно, по личному заявлению) с использованием социально-активных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В учебном процессе для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, при необходимости, применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для обучающихся с различными нарушениями обеспечиваются выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Преподаватели, курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и обучающимся с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

При необходимости, по личному заявлению обучающегося, для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. При обучении инвалидов и лиц с ОВЗ в индивидуальные учебные планы вносится дисциплина Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний. Изучение адаптационной дисциплины проводится за счет исключения из индивидуального учебного плана дисциплины Организация доступной среды при оказании услуг инвалидам, освоение которой предусмотрено за счет вариативной части учебных циклов.

Возможность адаптации образовательной программы к особым потребностям инвалидов и лиц с ОВЗ отражена в специальном разделе рабочих программ дисциплин и

профессиональных модулей. При обучении инвалидов и лиц с ОВЗ по адаптированной образовательной программе реализация этого раздела обязательна.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен особый порядок реализации дисциплины Физическая культура. Оздоровительное сопровождение, включающее в себя диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе осуществляет руководитель физического воспитания.

При определении мест прохождения практики учитываются рекомендации, данные по итогам медико-социальной комиссии. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ при прохождении практики создаются специальные рабочие места, учитывающие характер нарушенных функций и степень ограничения жизнедеятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляет педагог-психолог для решения имеющихся проблем в обучении, общении и социальной адаптации.

Социальное сопровождение, направленное на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения осуществляют педагог-психолог и заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ и инвалидов может проходить в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации.

При необходимости возможно: присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользоваться необходимыми выпускникам техническими средствами во время прохождения государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений); соблюдение дополнительных требований в зависимости от категории выпускников с ОВЗ.

В этом случае выпускники, не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов необходимо осуществлять во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

Детализированная матрица компетенций
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06. ; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.
СОО	Среднее общее образование	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06. ; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.
СОО.01	Базовые дисциплины	
СОО.02	Профильные дисциплины	
СОО.03	Предлагаемые ОО	
СОО.01.01	Русский язык	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
СОО.01.02	Литература	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.
СОО.01.03	История	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.
СОО.01.04	Обществознание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06. ; ОК 07.; ОК 09.
СОО.01.05	География	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06. ; ОК 07.; ОК 09.
СОО.01.06	Иностранный язык	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.
СОО.01.07	Математика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06. ; ОК 07.
СОО.01.08	Информатика	ОК 01.; ОК 02.
СОО.01.09	Физическая Культура	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.
СОО.01.10	Основы безопасности жизнедеятельности	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06. ; ОК 07.; ОК 08.
СОО.01.11	Физика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.
СОО.02.01	Химия	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.
СОО.02.02	Биология	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.
СОО.03.01	Родная литература	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06. ; ОК 09.
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06. ; ОК 07.; ОК 08.; ПК.1.3.; ОК 09.; ПК.1.4.; ПК.2.1.; ПК.2.2.; ПК.2.3.; ПК.2.4.; ПК.2.5.; ПК.3.1.; ПК.3.2.; ПК.3.3.; ПК.3.4.; ПК.4.1.; ПК.4.2.; ПК.4.3.; ПК.4.4.; ПК.4.5.; ПК.4.6.
СГЦ	Социально-гуманитарный цикл	
СГЦ.01	История России	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.3
СГЦ.03	Безопасность	ОК 1 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 4.4

	жизнедеятельности	
СГЦ.04	Физическая культура	ОК 04 ОК 08
СГЦ.05	Основы бережливого производства	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.4
СГЦ.06	Основы финансовой грамотности	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ОК 09.ПК.1.1.; ОК 06.; ПК.3.4.
СГЦ.09	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний / Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.
СГЦ.07	История и культура адыгов	ОК 05.; ОК 06.
СГЦ.08	Адыгейский язык	ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	
ОПЦ.01	Анатомия и физиология человека	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
ОПЦ.02	Основы патологии	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 2.1.; ПК 3. 1
ОПЦ.03	Генетика человека с основами медицинской генетики	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07; ОК 08; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.4
ОПЦ.04	Основы латинского языка с медицинской терминологией	ОК 01. ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.2; ПК 4.3
ПЦ	Профессиональный цикл	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09.; ПК.1.1.; ПК.1.2.; ПК.1.3.; ПК.1.4. ПК.1.5.; ПК.2.1.; ПК.2.2.; ПК.2.3.; ПК.3.1.; ПК.3.2.; ПК.3.3.; ПК.4.1.; ПК.4.2.; ПК.4.3; ПК.5.1.; ПК.5.2.; ПК.5.3.ПК.6.1.; ПК.6.2.; ПК.6.3.
ПМ.01	Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК.1.1.; ПК.1.2.; ПК.1.3.; ПК.1.4. ПК.1.5
МДК.01.01	Основы химии и физико-химические методы	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК.1.1.; ПК.1.2.; ПК.1.3.; ПК.1.4. ПК.1.5

	лабораторных исследований	
МДК.01.02	Организационно-технологические основы деятельности лаборатории медицинской организации и техника лабораторных работ	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК.1.1.; ПК.1.2.; ПК.1.3.; ПК.1.4. ПК.1.5
УП.01.01	Учебная практика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК.1.1.; ПК.1.2.; ПК.1.3.; ПК.1.4. ПК.1.5
ПМ.01.01(К)	Экзамен по модулю	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК.1.1.; ПК.1.2.; ПК.1.3.; ПК.1.4. ПК.1.5
ПМ.02	Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09; ПК.2.1.; ПК.2.2.; ПК.2.3
МДК.02.01	Проведение химико-микроскопических исследований	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09; ПК.2.1.; ПК.2.2.; ПК.2.3
МДК.02.02	Проведение гематологических исследований	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09; ПК.2.1.; ПК.2.2.; ПК.2.3
МДК.02.03	Проведение биохимических исследований	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09; ПК.2.1.; ПК.2.2.; ПК.2.3
ПП.02.01	Производственная практика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09; ПК.2.1.; ПК.2.2.; ПК.2.3
ПМ.02.01(К)	Экзамен по модулю	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09; ПК.2.1.; ПК.2.2.; ПК.2.3
ПМ.03	Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09; ПК.3.1.; ПК.3.2.; ПК.3.3.
МДК.03.01	Бактериология	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09; ПК.3.1.; ПК.3.2.; ПК.3.3.
МДК.03.02	Иммунология	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09; ПК.3.1.; ПК.3.2.; ПК.3.3.
МДК.03.03	Паразитология	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09; ПК.3.1.; ПК.3.2.; ПК.3.3.

ПП.03.01	Производственная практика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09.; ПК.3.1.; ПК.3.2.; ПК.3.3.
ПМ.03.01(К)	Экзамен по модулю	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09.; ПК.3.1.; ПК.3.2.; ПК.3.3.
ПМ.04	Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09.; ПК.4.1.; ПК.4.2.; ПК.4.3.
МДК.04.01	Основы гистологии и цитологии	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09.; ПК.4.1.; ПК.4.2.; ПК.4.3.
ПП.04.01	Производственная практика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09.; ПК.4.1.; ПК.4.2.; ПК.4.3.
ПМ.04.01(К)	Экзамен по модулю	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09.; ПК.4.1.; ПК.4.2.; ПК.4.3.
ПМ.05	Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09.; ПК.5.1.; ПК.5.2.; ПК.5.3.
МДК.05.01	Санитарно-гигиенические лабораторные исследования	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09.; ПК.5.1.; ПК.5.2.; ПК.5.3.
ПП.05.01	Производственная практика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09.; ПК.5.1.; ПК.5.2.; ПК.5.3.
ПМ.05.01(К)	Экзамен по модулю	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09.; ПК.5.1.; ПК.5.2.; ПК.5.3.
ПМ.06	Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09.; ПК.6.1.; ПК.6.2.; ПК.6.3.
МДК.06.01	Выполнение операционных процедур при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09.; ПК.6.1.; ПК.6.2.; ПК.6.3.
ПП.06.01	Производственная практика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09.; ПК.6.1.; ПК.6.2.; ПК.6.3.

ПМ.06.01(К)	Экзамен по модулю	ПК.6.2.; ПК.6.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09.; ПК.6.1.; ПК.6.2.; ПК.6.3.
ПДП.00	Производственная практика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09.; ПК.1.1.; ПК.1.2.; ПК.1.3.; ПК.1.4. ПК.1.5.; ПК.2.1.; ПК.2.2.; ПК.2.3.; ПК.3.1.; ПК.3.2.; ПК.3.3.; ПК.4.1.; ПК.4.2.; ПК.4.3.; ПК.5.1.; ПК.5.2.; ПК.5.3.ПК.6.1.; ПК.6.2.; ПК.6.3.
ГИА	Государственная итоговая аттестация	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09.; ПК.1.1.; ПК.1.2.; ПК.1.3.; ПК.1.4. ПК.1.5.; ПК.2.1.; ПК.2.2.; ПК.2.3.; ПК.3.1.; ПК.3.2.; ПК.3.3.; ПК.4.1.; ПК.4.2.; ПК.4.3.; ПК.5.1.; ПК.5.2.; ПК.5.3.ПК.6.1.; ПК.6.2.; ПК.6.3.
ГИА.01(Г)	Государственная итоговая аттестация	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09.; ПК.1.1.; ПК.1.2.; ПК.1.3.; ПК.1.4. ПК.1.5.; ПК.2.1.; ПК.2.2.; ПК.2.3.; ПК.3.1.; ПК.3.2.; ПК.3.3.; ПК.4.1.; ПК.4.2.; ПК.4.3.; ПК.5.1.; ПК.5.2.; ПК.5.3.ПК.6.1.; ПК.6.2.; ПК.6.3.