

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.08.2022 12:32:47  
Уникальный программный идентификатор:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных и естественных дисциплин



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОП.11 Психология

Наименование специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»


Квалификация выпускника Медицинский лабораторный техник

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Составитель рабочей программы:

Преподаватель 1-ой категории

  
(подпись)

М.К. Литчева  
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

«25» 05 2022 г.

  
(подпись)

С.Н. Шхапацева  
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе

«25» 05 2022 г.

  
(подпись)

Ф.А. Топольян

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	19

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **ОП.11 Психология**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки по специальности Лабораторная диагностика 31.02.03.

**2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**  
Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин (ОП. 11)

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно – профилактическом учреждении;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- аспекты семейной психологии;
- функции и средства общения;

Общие и профессиональные компетенции ФГОС СПО:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 32 часов,  
консультации 8

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ**

**5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов (всего)</b>	<b>В 7 семестре</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>78</b>	<b>78</b>
в том числе		
теоретические занятия (Л)	36	36
практические занятия (ПЗ)	28	28
семинарские занятия (С)	14	14
консультации	8	8
самостоятельные	24	24
Формой промежуточной аттестации является диф.зачет в 7 семестре		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>118</b>	<b>118</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>		21	
<b>Тема 1.1. Психология как наука</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	1
	1. Основные этапы развития психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку		
	2. Объект, предмет современной психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с другими науками.		
	3. Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности		
	4. Методологические принципы психологии		
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены	-	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений по рабочей тетради	1	
<b>Тема 1.2. Понятие о личности в психологии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	2
	1. Понятия личность, индивид, индивидуальность . Биологическое и социальное в личности человека.		
	2. Основные теории личности		
	3. Структура личности по З. Фрейд, К.К. Платонову, Ковалеву.		
	4. Темперамент. Виды темпераментов. Характер, акцентуации характера по А.Личко. Интровертированность и экстравертированность.		
	5. Способности, виды способностей. Направленность. Мотивы и потребности как источники активности личности		
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены.	-	
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены.	-	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены.	-	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Конспектирование основных положений теорий личности разных психологических направлений</p>	2	
<p><b>Тема 1.3. Познавательная сфера личности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ощущение как простейший познавательный процесс. Физиологическая основа происхождения процесса ощущений. Классификация ощущений. Виды ощущений. Свойства ощущений. Закономерности процесса ощущений. Нарушения процесса ощущений</li> <li>2. Восприятие. Физиологическая основа процесса восприятия. Виды восприятия. Свойства восприятия. Нарушения восприятия. Иллюзии. Агнозии. Деперсонализация</li> <li>3. Внимание. Физиологическая основа процесса внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Нарушения процессов внимания.</li> <li>4. Память. Физиологическая основа процесса памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Нарушения процесса памяти.</li> <li>5. Мышление. Физиологическая основа процесса мышления. Мыслительные операции. Продукты мышления. Виды мышления. Нарушения мыслительной функции.</li> <li>6. Воображение. Виды воображения. Приемы создания новых образов.</li> <li>7. Понятие об интеллекте. Виды интеллекта. Структура интеллекта. Факторы влияющие на развитие интеллекта. Тестовые методики определения уровня IQ.</li> </ol> <p><b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены  <b>Практические занятия</b> Деловая игра «Урок- диспут «Я в мире, мир во мне» по теме «Личность»  <b>Контрольные работы</b> не предусмотрены  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Выполнение упражнений по рабочей тетради</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоции. Функции эмоции Классификация эмоциональных состояний и виды эмоций.</li> <li>2. Чувства. Виды чувств. Различия эмоций и чувств.</li> <li>3. Воля. Волевой акт. Волевые свойства личности.</li> <li>4. Эмоционально – волевая регуляция личности.</li> <li>5. Нарушения эмоциональной и волевой сфер.</li> </ol> <p><b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены.  <b>Практические занятия</b> не предусмотрены.  <b>Контрольные работы</b> не предусмотрены.</p>	1	2
<p><b>Тема 1.4 Эмоционально-волевая сфера личности.</b></p>		1	2



<b>Тема 1.5</b> <b>Психология</b> <b>стресса</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение упражнений по рабочей тетради	1	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	2
	1. Понятия «стресс», «дистресс», «ПТСР»		
	2. Фазы стресс, профилактика стресса. Влияние стресса на организм		
	3. Основные принципы работы при ПТСР		
	4. Влияние стрессовых факторов на личность медицинского работника		
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений по рабочей тетради.	1	
<b>Тема 1.6</b> <b>Психология</b> <b>развития</b> <b>профессионала</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Личностно важные качества в профессии медицинского работника		
	2. Этапы становления профессионала. Этапы профессионального выбора		
	3. Типы профессий		
	4. Возрастные и профессиональные кризисы		
	5. Профессиональная деформация медицинского работника		
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены		
	Итоговое занятие		
<b>Раздел 2</b> <b>Психология</b> <b>общения</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка кроссворда по пройденным темам Подготовка к контрольной работе	2	
		20	
<b>Тема 2.1</b> <b>Общение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Понятие процесса общения. Структура общения.		
	2. Вербальные и невербальные средства общения. Виды общения. Функция общения		
	3. Интерактивная сторона общения. Организация взаимодействия. Кооперация. Конкуренция. Конфликт.		
	4. Перцептивная сторона общения. Восприятие в общении. Каузальная атрибуция.		
	5. Коммуникативная сторона общения. Пути передачи информации. Деловое общение. Ритуальное общение.		
	<b>Семинар</b> «Психология малых групп»	2	3
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены	-	

	<p><b>Практические занятия</b> не предусмотрены  <b>Контрольные работы</b> не предусмотрены  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Написание эссе на тему «Моя профессия лаборант».  Проведение социологического исследования группы</p>	-	
<p><b>Тема 2.2.</b>  <b>Психология общения и взаимодействия людей</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Место взаимодействия в структуре общения  2. Роли и ролевые ожидания в общении  3. Механизмы взаимопонимания  4. Виды социального взаимодействия  5. Техники и приемы общения, правила слушания и ведения беседы, убеждения  <b>Семинар</b> «Психология семейных отношений».  <b>Практические занятия</b>  Содержание и способы общения людей с помощью невербальных средств общения. Формирование навыка установление контакта.  Формирование навыков саморегуляции и навыков социального взаимодействия.  Отработка навыков убеждающего воздействия. Коммуникативные позиции и роли.  <b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены  <b>Контрольные работы</b> не предусмотрены  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Работа с литературными источниками по теме семинара.  Самодиагностика семейных отношений  Самодиагностика особенностей коммуникативной сферы</p>	1 2 2	2 3
<p><b>Тема 2.3.</b>  <b>Конфликты и пути их разрешения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Виды, структура и предпосылки возникновения конфликта  2. Стратегия поведения в конфликте  3. Способы разрешения конфликтов  4. Динамика конфликта  <b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены  <b>Практические занятия</b>  Отработка навыков конструктивного общения. Анализ конфликтных ситуаций  Формирование ведения конструктивного диалога. Пути разрешения конфликтных ситуаций  <b>Контрольные работы</b> не предусмотрены  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Семинар</b> по теме «Конфликты»  Самодиагностика особенностей общения в конфликтной ситуации</p>	1	2
<p><b>Раздел 3 Основы психосоматики</b></p>		-	
<p><b>Тема 3.1</b>  <b>Основы психосоматики</b></p>	<p>1. Определение психосоматики. Теории возникновения психосоматических заболеваний.</p>	4 2 2 5 1	2

	2.	Психосоматические заболевания.		
	3.	Определение понятия здоровья. Модели здоровья. Психическое благополучие.		
	4.	Паллиативная помощь		
		<b>Практические занятия</b> не предусмотрены	-	
		<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены	-	
		<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
		Изучение дополнительной литературы для подготовки презентации об имидже медицинского работника		
		<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
<b>Тема 3.2. Психология лечебного взаимодействия</b>	1.	Психологические типы медицинских работников по классификации Харди		
	2.	Виды общения в терапевтическом взаимодействии		
	3.	Важные личностные качества медицинского работника при взаимодействии с пациентом.		
	4.	Медицинская этика и деонтология		
		<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены	-	
		<b>Практические занятия</b> не предусмотрены	-	
		<b>Контрольные работы</b>		
		Итоговое занятие.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
		Подготовка к контрольной работе.		
		Подготовка кроссворда по пройденным темам		
			8	
		<b>Всего:</b>	<b>118</b>	

### 3.КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата и место, проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Октябрь 2024 Политехнический колледж МГТУ.	Урок-диспут «Я в мире, мир во мне».	Индивидуально -групповая	М.К. Анчекова	Сформированность компетенций ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 10, 11, 13, 14.

### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ

#### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета «Психологии»:

учебная мебель для аудиторий на 20 посадочных мест,  
доска,  
рабочее место преподавателя,  
наглядные пособия,  
презентационные материалы,  
экран,  
проектор,  
аудио, видеоаппаратура,  
оргтехника,  
учебные кинофильмы.

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Островская И.В. Психология: учебник для медицинских училищ и колледжей. М.: ГЭОТАР- Медиа, 2018, - 480с.
2. Полянцева О.И. Психология для медицинских колледжей. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019. – 431 с
3. Петрова Н. Н. Психология для медицинских специальностей. – М.: «Академия», 2019. – 320 с.
4. Руденко А. М., Самыгин С. И. Психология для медицинских колледжей. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019. – 383 с

Дополнительные источники:

1. Аминов. И.И. Психология делового общения. - М.: «Омега –Л», 2019 – 256с.
2. Библия телодвижений / Под ред. Десмонд Моррис. – М.: «Эксмо», 2019. – 704с.
3. Дубровина И. В., Данилова Е. Е., Прихожан А. М. Психология. – М.: «Академия», 2019. – 464 с.
4. Ефимова Н. С. Основы общей психологии. – М.: «Форум», «Инфра-М», 2019. – 288 с.
5. Забродин Ю. М., Пахальян В. Э. Психодиагностика. – М.: «Эксмо», 2019. – 448 с.
6. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – Спб.: «Питер», 2019г. – 576с.
7. Кошечкина И. П., Канке А. А. Профессиональная этика и психология делового общения. – М.: «Форум», «Инфра-М», 2019. – 304 с.
8. Леонов И.И. Психология делового общения. – М.: «МОДЭК», 2019.-256с.
9. Медицинская психология с элементами общей психологии/ Под ред. А.М. Спринц, Н.Ф. Михайлов, Е.П. Шатова. – М.: «Спецлит», 2019. – 447с.
10. Немов Р.С. Общие основы психологии. – М.: «Владос», 2019.- 687с.
12. Основы социальной психологии./ Под ред. Л. Кузнецова. – М.: «Академия», 2019. – 460 с.
13. Основы общей психологии/ Под ред. Н.С Ефимова. – М.: «Форум», 2019. – 188с.
14. Панфилова А. П. Теория и практика общения. – М.: «Академия», 2019. – 288 с.
15. Психология общения. Энциклопедический словарь. / Под ред. А.А. Бодалева. – М.: «Когито – центр», 2019. – 600с.
16. Рубинштейн Л.С. Основы общей психологии. – Спб.: «Питер», 2019. – 713с.
17. Соснин В. А., Красникова Е.А. Социальная психология. – М.: «Форум», 2019. – 336 с.
18. Чернова Г.Р., Слотина Т.В. Психология общения. – Спб.: «Питер», 2019. – 240с.
19. Шеламова Г. М. Психология и этика профессиональной деятельности. – М.: «Академия», 2019. – 64 с.
20. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. – М.: «Академия», 2019. – 192с.

#### Периодические издания

1. Психологические исследования.: электрон. науч. журн. URL: <http://psystudy.ru>

2. Психологический журнал — изд-во: Институт психологии РАН.
3. Российский психологический журнал.: Издательство «КРЕДО».
4. Вопросы психологии. Издательство НИИТ МГАФК.
5. Левина И.А., Лебедева И.Б., Кузнецова Т.В. Роль Этического кодекса в работе современных медсестер//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2019.-392 с., 232 с.
6. Мушников Д.Л. Культура средних медицинских работников//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2019.-392 с., 68-71 с.
7. Самойленко В.В. Этические принципы сестринского дела/В.В. Самойленко// Сестринское дело. - № 1.- 2019. – с.21-23.
8. Фабулова Т.А. Особенности работы медсестер по уходу за умирающими больными /Т.А. Фабулова/ Медицинская сестра. - № 8. – 2019. – с.30-33

#### Интернет ресурсы

1. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Курс «Основы психологии»; «Возрастная психология», «Педагогическая психология». Форма доступа:
2. [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/)
3. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/I-uchen](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I-uchen).
4. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec>.
5. <http://www.avpu.ru/proect/sbornik>
6. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l\\_det\\_p](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p).
7. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)
8. [www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/)
9. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
10. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><b>умения</b></p> <p>эффективно работать в команде;</p> <p>проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</p> <p>регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</p> <p>общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно–профилактическом учреждении;</p> <p><b>знания</b></p> <p>основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;</p> <p>задачи и методы психологии;</p> <p>основы психосоматики;</p> <p>особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p> <p>аспекты семейной психологии</p> <p>функции и средства общения</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач,</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.</p>

	<p>владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает</p>	
--	---	--



	существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
--	--	--

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.11 «Психология» проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование учебного кабинета русского языка и литературы для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.*

Оснащение кабинета русского языка и литературы в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся.*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.*

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОП.11 «Психология» формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающемуся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

**Дополнения и изменения в рабочей программе**