

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.08.2022 12:32:20
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОП. 02 Анатомия и физиология человека

Наименование специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»

Квалификация выпускника Медицинский лабораторный техник

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Составитель рабочей программы:

преподаватель


(подпись)

Н.Р. Бжецева
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Зав.кафедрой

«25» 05 2022 г.


(подпись)

В.О. Савенко
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебно-методической работе

«25» 05 2022 г.


(подпись)

Ф.А. Топольян
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	37
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	41
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	43

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.03 «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА».

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Анатомия и физиология человека предназначена для теоретической и практической подготовки студентов по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина ОП 02 «Анатомия и физиология человека» относится к дисциплинам профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА:

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека;
- формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека;
- формирование интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа;
- формирование умений использовать теоретические знания при решении ситуационных, проблемных задач, при проведении профессиональных манипуляций с пациентами.

В результате освоения учебной дисциплины Анатомия и физиология человека студент должен:

уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании медицинской помощи пациентам;
- использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

знать: строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию.

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

Акушер(ка), освоивший(ая) основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования ФГОС СПО, должен обладать **общими и профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 2.2. Проводить забор капиллярной крови.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 169 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 116 часов; самостоятельной работы студента 46 часов, консультации 7 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия и физиология человека»

специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика (базовая подготовка)

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	Во 2 семестре
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	169	169
в том числе		
теоретические занятия (Л)	50	50
практические занятия (ПЗ)	44	44
семинарские занятия (С)	22	22
консультации	7	7
самостоятельные	46	46
Формой промежуточной аттестации является экзамен во 2 семестре		
Общая трудоемкость	169	169

5.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 «Анатомия и физиология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека</p>			
<p>Тема 1.1. Анатомо-физиологические Особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие организма человека с внешней средой. 2. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный. 3. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма. 4. Классификация потребностей человека. 5. Регуляция процессов самодовлечения потребностей организма. 6. Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин. 7. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функций организма. 8. Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье. 9. Анатомическая номенклатура. 10. Многообразие организма человека. 11. Части тела человека. 12. Орган, системы органов. 13. Полости тела. 	2	2

	<p>14. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.</p> <p>15. Основные анатомические термины.</p> <p>16. Предмет изучения физиологии, основные физиологические термины.</p> <p>17. Морфологические типы конституции.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с учебными текстами.</p> <p>2. Заполнение рабочей тетради.</p> <p>3. Выполнение сканвордов, кроссвордов для взаимоконтроля.</p>		
<p>Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии</p>			
<p>Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Строение и жизненный цикл клетки.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Строение микроскопа.</p> <p>2. Видоспецифичность клеток.</p> <p>3. Дифференцировка, рост и размножение клеток.</p> <p>4. Определение клетки.</p> <p>5. Строение клетки.</p> <p>6. Функции клетки.</p> <p>7. Химический состав клетки.</p> <p>8. Жизненный цикл клетки.</p> <p>9. Возбудимые клетки. Потенциал действия и покоя.</p> <p>10. Обмен веществ в клетке</p>	2	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Микроскопия клетки. Работа с микроскопом, микропрепаратами, гистологическими срезами. Заполнение рабочей тетради (зарисовка клетки, органоидов, с указанием частей клетки, органоидов клетки по предложенной иллюстрации), выполнение заданий в тестовой форме, заполнение схем, таблиц. Оценка функционирования клетки по предложенному потенциалу действия и покоя.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с учебными текстами.</p> <p>2. Заполнение рабочей тетради.</p>	2	

	3. составление сканвордов, кроссвордов для само- и взаимоконтроля.		
<p>Тема 2.2 Основы гистологии. Эпителиальные, мышечные, соединительная и нервная ткани</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы классификации клеток и тканей. 2. Понятие о структурно-функциональных единицах органов. 3. Определение понятия ткани. 4. Классификация тканей, особенности строения, их свойства, месторасположение в организме. 5. Функции тканей: эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной. Функции клеток пейсмейкерной активности. <p>Практическое занятие</p> <p>Микроскопия тканей. Работа с микроскопом, микропрепаратами, гистологическими срезами. Заполнение рабочей тетради (зарисовка тканей: эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной, узлов, волокон и клеток пейсмейкерной активности), выписка терминов, составление глоссария, выполнение заданий в тестовой форме, заполнение схем, таблиц), изучение характеристики функциональных особенностей разных видов тканей. Оценка функционирования тканей.</p>	2	2
<p>Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности органов движения и опоры. Остеология. Миология</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Выполнение сканвордов, кроссвордов для само- и взаимоконтроля. 4. Подготовка сообщения по теме занятия. 	2	
<p>Тема 3.1. Остеартросиндесмология. Виды соединения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение процесса движения. 2. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. 3. Принцип рычага в работе суставов. 	2	2

костей.	4. Объем движений в суставах.		
	5. Возрастные особенности двигательной системы.		
	6. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата.		
	7. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды.		
	8. Виды костей. Строение кости как органа.		
	9. Рост кости в длину и толщину.		
	10. Виды соединения костей.		
	11. Строение и виды суставов, их классификация.		
	12. Виды движений в суставах		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами.		
	2. Заполнение рабочей тетради.		
3. Выполнение сканвордов, кроссвордов для само- и взаимоконтроля.			
Тема 3.2	2		
Кости и топография черепа. Виды соединения костей черепа		2	
Содержание учебного материала			
1. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека.			
2. Области головы, топографические образования головы.			
3. Топография основания черепа.			
4. Череп в целом, отделы черепа и кости их образующие.			
5. Соединения костей черепа.			
6. Половые различия черепа.			
7. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков.			
8. Стенки глазницы, полость носа, полость рта. Особенности строения в разные возрастные периоды.			
9. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера.			
Практическое занятие	2		
Изучение костей черепа на костном препарате, на скелете, зарисовка костей черепа, заполнение рабочей тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации), демонстрация костей на скелете на костном препарате черепа, на черепа с применением латинской терминологии, характеристика височно-нижнечелюстного сустава. Составление глоссария.			

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Выполнение сканвордов, кроссвордов для взаимоконтроля. 4. Подготовка сообщения по теме занятия. 	2	
<p>Тема 3.3. Анатомо-функциональные особенности скелета туловища.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст). 2. Структурные образования, составляющие скелет туловища. 3. Позвоночник, отделы, изгибы. Строение тел позвонков в шейном, грудном, крестцовом отделах, строение копчика, Особенности соединения. 4. Грудная клетка, особенности строения в различные возрастные периоды, апертуры. Строение грудины, ребер, их соединение. Соединение ребер с позвоночником. 5. Ориентировочные линии тела. 6. Современные инструментальные методы исследования: рентгенография грудной клетки. Особенности рентгеноанатомии грудной клетки. 7. Значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды. <p>Практическое занятие</p> <p>Изучение костей туловища на скелете. Демонстрация костей на скелете с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, зарисовка позвонков разных отделов позвоночного столба). Характеристика видов соединения костей туловища. Интерпретация предложенных рентгенограмм грудной клетки.</p>	2	2
<p>Тема 3.4. Анатомо-</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Выполнение сканвордов, кроссвордов для взаимоконтроля. 4. Заполнение сравнительной таблицы (особенности строения позвонков разных отделов позвоночника). 5. Подготовка сообщений по теме занятия. 	2	2

функциональные особенности скелета верхних и нижних конечностей	2. Отделы скелета верхних и нижних конечностей.		
	3. Строение костей плечевого пояса.		
	4. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. Способы его измерения.		
	5. Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека		
	6. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них.		
	7. Типичные места переломов конечностей.		
	8. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте.		
	9. Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, данситометрия.		
	10. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
		Практическое занятие	2
	Заполнение рабочей тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, зарисовать кости конечностей). Изучение костей на скелете и их демонстрация с применением латинской терминологии. Характеристика суставов конечностей по плану, сравнение нормального строения суставов с патологическим строением на предложенных рисунках, рентгеновских снимках. Демонстрация типичных мест переломов костей конечностей. Характеристика строения мужского и женского таза. Измерения женского таза при помощи акушерского инструментария (тазомера). Оценка функционирования костной ткани. Рентгенодиагностика, результаты данситометрии при изменении структуры костной ткани. Интерпретация предложенных рентгенограмм, данситограмм.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Выполнение сканвордов, кроссвордов для взаимоконтроля. 5. Подготовка сообщения по теме занятия.		
Тема 3.5. Общие вопросы миологии.	Содержание учебного материала	2	
	1. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека.		

Мышцы головы и шеи	1. Особенности формирования мышечной системы в разные возрастные периоды.	2
	2. Микроскопическое строение мышечного волокна.	
	3. Саркомер; механизм сокращения миофибрилл, саркомера, мышечного волокна, мышцы.	
	4. Мышца как орган. Строение. Вспомогательный аппарат мышц	
	5. Расположение и значение скелетных мышц, мышечные группы.	
	6. Строение и работа мионеврального синапса.	
	7. Виды мышц по форме, функции.	
	8. Виды мышечного сокращения, утомление и отдых мышц.	
	9. Жевательные мышцы, точки начала и прикрепления, функции.	
	10. Мимические мышцы, точки начала и прикрепления, функции.	
	11. Мышцы шеи, точки начала и прикрепления, функции.	
	12. Пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи.	
	13. Инструментальные методы исследования: миография подкожной мышцы шеи. Значение в диагностике заболеваний и организации лечебных мероприятий.	
Практическое занятие	2	
Изучение мышц на муляжах и фантомах. Демонстрация мышц на фантоме, муляже с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации). Характеристика мышц как органа, демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете. Интерпретация предложенных миограмм.	2	
Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Работа с учебными текстами.	2	
2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков мышц головы и шеи с указанием латинских и русских названий.		
4. Заполнение сравнительной таблицы.		
5. Составление глоссария.		
6. Подготовка сообщения по теме занятия.		
Содержание учебного материала		
Тема 3.6. Мышцы туловища	2	
1. Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, плечовое кольцо, паховый канал.	2	
2. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и		

	<p>прикрепления).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). 4. Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). 5. Диафрагма (части, отверстия, функции). 6. Основные инструментальные методы исследования: миография мышц туловища, топография. Значение в диагностике заболеваний мышц и внутренних органов, в организации лечебных мероприятий. <p>Практическое занятие</p> <p>Изучение мышц на муляжах и фантомах. Демонстрация мышц на фантоме, муляже с применением латинской терминологии. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации). Интерпретация предложенных миограмм, топографического изображения мышц туловища.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков мышц туловища с указанием латинских и русских названий. 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Составление глоссария. 5. Подготовка сообщения по теме занятия. 	2	
<p>Тема 3.7.</p> <p>Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Топографические образования верхних конечностей. 2. Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). 3. Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). 4. Определение тонуса мышц верхних конечностей. Определение мышечной силы верхних конечностей при помощи динамометра. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации. <p>Практическое занятие</p> <p>Изучение мышц на муляжах и планшетах. Демонстрация мышц на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц (латинский,</p>	2	2

	<p>русский язык) на предложенной иллюстрации). Интерпретация показателей измерения силы и тонуса мышц верхних конечностей.</p>		
<p>Тема 3.8. Мышцы тазового пояса и свободной нижней конечности</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков мышц верхних конечностей с указанием латинских и русских названий. 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Составление глоссария. 5. Подготовка кроссвордов по теме занятия. 6. Составление ситуационных задач по теме занятия. 	2	2
	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Топографические образования нижних конечностей. 2. Мышцы тазового пояса (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). 3. Мышцы свободной нижней конечностей (названия, функции, места начала и прикрепления). 4. Определение тонуса мышц нижних конечностей. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации. 	2	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Изучение мышц на муляжах и планшетах. Демонстрация мышц на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации).</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков мышц нижних конечностей с указанием латинских и русских названий. 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Составление глоссария. 5. Подготовка кроссвордов по теме занятия. 6. Составление ситуационных задач по теме занятия. 	2	
	<p>Контрольная работа</p>	2	

<p>Раздел 4 Анатомо-физиологические особенности систем органов кровообращения и лимфообращения.</p>		
<p>Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Анатомия сердца</p>	<p>2</p> <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды. 2. Сущность процесса кровообращения. 3. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения. 4. Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы). 5. Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.) 6. 7. Круги кровообращения. 8. Сосуды, виды. Строение стенок сосудов. 9. Функциональные группы сосудов. 10. Система микроциркуляции. 11. Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды. 12. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принципы работы клапанов сердца. 13. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. 14. Проводящая система сердца. Физиологические свойства. 15. Строение перикарда. 16. Сосуды и нервы сердца. 17. Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом и лечении, при выполнении простых медицинских услуг. <p>Практическое занятие</p>	<p>2</p>

	<p>Изучение строения сосудов (артерий, вен, капилляров) и сердца на муляжах и планшетах. Демонстрация органов сердечно-сосудистой системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции сердца на скелете, на поверхности тела. Организация работы с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради (подписать отделы, части органов (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц). Составление глоссария. Решение профессиональных ситуационных задач.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение «немых» рисунков сердца, сосудов, капилляров с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради). 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Составление глоссария. 5. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля. 3. Выполнение учебно-исследовательской работы. 	2	
<p>Тема 4.2. Сосуды малого круга кровообращения. Кровообращение плода.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кровообращение плода 2. Механизм кровоснабжения лёгких. 3. Артерии и вены малого круга кровообращения. 4. Значение малого круга кровообращения для жизнедеятельности организма. 5. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния системы малого круга кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации профилактики, лечебных и профилактических мероприятий. <p>Практическое занятие</p> <p>Изучение в атласах, на муляжах, на твердых препаратах (слепках) структуры малого круга кровообращения. Демонстрация на таблицах кровеносных сосудов. Работа с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради, работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц, составление схем. Решение профессиональных ситуационных задач.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение «немых» рисунков сосудов малого круга кровообращения с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради). 3. Заполнение сравнительной таблицы. 	2	2

	<p>4. Составление глоссария. 5. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля 6. Подготовка сообщения по теме занятия.</p>		
<p>Тема 4.3. Артерии и вены большого круга кровообращения Особенности коронарного кровообращения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии оценки процесса кровообращения. 2. Аорта, отделы, отходящие от нее артерии. 3. Артерии головы и шеи, области кровоснабжения. 4. Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения. 5. Артерии таза, области кровоснабжения. 6. Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения. 7. Система верхней полой вены. 8. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени. 9. Система нижней полой вены. 10. Функции большого круга кровообращения. 11. Проекция крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела. 12. Артерии и вены сердца. Значение коронарного кровообращения. 13. Современные методы диагностики функционального состояния коронарного кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг. 	2	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Изучение в атласах и на муляжах структур большого круга кровообращения. Демонстрация на планшетах кровеносных сосудов. Демонстрация проекции крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела. Организация работы с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради (подписать на предложенной иллюстрации части аорты, сосуды головы, шеи, туловища, конечностей), работа с тестами, выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, составление схем кровоснабжения органа, части тела. Решение производственных профессиональных ситуационных задач.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение «немых» рисунков сосудов большого круга кровообращения, 	2	

	<p>коронарного кровообращения с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради).</p> <p>3. Заполнение сравнительной таблицы.</p> <p>4. Составление глоссария.</p> <p>5. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля</p> <p>6. Подготовка сообщения по теме занятия.</p>	
<p>Тема 4.4. Физиология сердечно – сосудистой системы</p>	<p>2</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма.</p> <p>2. Движение крови по сосудам.</p> <p>3. Понятие тахи - и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии.</p> <p>4. Внешние проявления сердечной деятельности.</p> <p>5. Обусловленность сердечных тонов.</p> <p>6. Физиологические свойства сердечной мышцы.</p> <p>7. Фазы и продолжительность сердечного цикла.</p> <p>8. Механизмы регуляции сердечной деятельности. Регуляция тонуса сосудов.</p> <p>9. Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление.</p> <p>10. Пальпация грудной клетки в области визуализации верхушечного толчка. Понятие о перкуторном определении границ сердца. Понятие о тонах сердца. Понятие об аускультации сердца и проекция аускультации клапанов на переднюю поверхность грудной клетки.</p> <p>11. Определение пульса на крупных сосудах, подсчет числа сердечных сокращений при помощи фонендоскопа. Особенности показателей и определения пульса у детей разного возраста.</p> <p>12. Измерение артериального давления. Особенности измерения АД в детском возрасте.</p> <p>13. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца и т.д.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Проецирование границ сердца и клапанного аппарата на поверхность тела.</p> <p>Определение верхушечного толчка сердца. Определение и характеристика пульса на периферических артериях. Измерение артериального давления на плечевой артерии.</p> <p>Заполнение рабочей тетради (работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц, зарисовка зубцов, интервалов и комплексов ЭКГ. Определение пульса на крупных</p>	2

	<p>сосудах, подсчет числа сердечных сокращений. Измерение артериального давления. Решение профессиональных ситуационных задач.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Составление глоссария. 3. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля 4. Подготовка сообщения по теме занятия. 	2	
<p>Тема 4.5. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий план строения лимфатической системы 2. Основные лимфатические сосуды. 3. Строение стенок лимфатических сосудов, лимфокапилляров. 4. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов. 5. Строение лимфоидной ткани. 6. Образование лимфы. Состав лимфы. 7. Принцип движения лимфы по лимфососудам. 8. Регуляция системы лимфообращения. 9. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой. Понятие иммунитета. <p>Практическое занятие</p> <p>Изучение в атласах и на муляжах строения структур лимфатической системы. Демонстрация на таблицах лимфатических сосудов, узлов, протоков. Демонстрация проекции основных групп лимфатических узлов на поверхности разных частей тела. Заполнение рабочей тетради (подписать на предложенной иллюстрации части органов, лимфатические протоки), работа с тестами, , выписка терминов, заполнение таблиц, .</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. Составление схем лимфоотока органа, части тела, схем расположения региональных лимфоузлов. 3. Составление кроссвордов по теме занятия. 4. Подготовить сообщение по теме занятия. <p>Контрольная работа</p>	2	2

<p>Раздел 5. Внутренняя среда организма. Кровь.</p>		
<p>Тема 5.1. Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. 2. Гемопоз. Красный костный мозг. 3. Система крови. 4. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. 5. Форменные элементы крови. 6. Понятие об анемиях, лейкозах. 7. Константы крови. 8. Функции крови. 9. Группы крови. Принципы определения групп крови. 10. Виды и расположение аглютиногенов, агглютининов 11. Резус-фактор, его локализация. 12. Индивидуальная и биологическая совместимость крови донора и реципиента. 13. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок. 14. Факторы свертывания крови, механизмы свертывания крови, время свертывания крови. 15. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. 16. Современные лабораторные и инструментальные методы диагностики функционального состояния системы кровотока. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. <p>Практическое занятие</p> <p>Микроскопия мазков крови. Определение содержания гемоглобина в крови, определение СОЭ, Приобретение навыка взятия крови из пальца на анализ. Определение групп крови с помощью цоликлонов. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, составление глоссария,</p>	<p>2</p>
	<p>2</p>	<p>2</p>

	заполнение таблиц, схем. Решение профессиональных ситуационных задач.		
<p>Раздел 6. Анатомо-физиологические особенности гуморальной регуляции функций организма</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. <i>Зарисовать</i> в рабочей тетради внешний вид эритроцитов, зернистых (нейтрофилов, эозинофилов, базофилов), незернистых (лимфоцитов, моноцитов) форм лейкоцитов и тромбоцитов. 2. <i>Зарисовать</i> в рабочую тетрадь схему свертывания крови из учебника. <i>Составить</i> в рабочей тетради схему вариантов допустимого переливания крови различным группам. 3. <i>Зарисовать</i> в рабочей тетради внешний вид гемометра А. Сали, прибора Т.П. Панченкова и градуированный в мм стеклянный капилляр с отметками О(К) вверху и 50(Р) - посередине.</p>	2	
<p>Тема 6.1 Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Железы внутренней секреции</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.. 2. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. 3. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие 4. Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции 5. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции 6. Эпифиз расположено, строение, гормоны их действие. 7. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. 8. Заболевания щитовидной железы – как региональная патология. 9. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. 10. Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие. 11. Гормоны поджелудочной железы, их действие. 12. Гормоны половых желез, их действие. 13. Гормон вилочковой железы, его действие. 14. Тканевые гормоны, их физиологические эффекты. 15. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции.</p>	2	2

	<p>16. Возрастные особенности эндокринной системы.</p> <p>17. Методы исследования функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Изучение в атласах и на муляжах, слайдах строения органов эндокринной системы. Демонстрация на таблицах и слайдах изучаемых структур. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов, заполнение таблиц, схем. Решение профессиональных ситуационных задач.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка сообщения по теме занятия. 	2	
<p>Раздел 7. Анатомо-физиологические особенности нервной регуляции функций организма</p> <p>Тема 7.1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Классификация нервной системы. Спинальный мозг</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интегративный характер нервной деятельности. 2. Понятие процесса физиологической регуляции. 3. Классификация нервной системы. 4. Общие принципы строения нервной системы. 5. Виды нейронов. 6. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. 7. Синапс, понятие, виды. 8. Расположение и строение спинного мозга, его функции. 9. Оболочки спинного мозга. 10. Понятие сегмента спинного мозга. 11. Проводящие пути спинного мозга. 12. Основные центры спинного мозга. 13. Рефлекс – понятие, виды, рефлекс спинного мозга. Рефлекторные дуги. 	2	2

	<p>14. Критерии оценки деятельности нервной системы</p> <p>15. Особенности развития нервной системы у детей.</p> <p>16. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния нервной системы, значение для диагностики заболеваний и организации лечебных и профилактических мероприятий.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Изучение в атласах и на муляжах, слайдах строения спинного мозга. Демонстрация на слайдах и таблицах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария, заполнение таблиц, схем, зарисовка звеньев рефлекторной дуги.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с учебными текстами.</p> <p>2. Заполнение рабочей тетради.</p> <p>3. Подготовка сообщения по теме занятия.</p>	2	
<p>Тема 7.2.</p> <p>Головной мозг.</p> <p>Эмбриогенез.</p> <p>Ствол мозга:</p> <p>продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг</p> <p>Функциональная анатомия конечного мозга. Анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы в разные возрастные периоды жизни человека.</p> <p>2. Головной мозг – расположение, отделы.</p> <p>3. Ствол головного мозга.</p> <p>4. Продолговатый мозг, строение, расположение, центры, функции.</p> <p>5. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции</p> <p>6. Мост – строение, расположение, функции, центры.</p> <p>7. Мозжечок, строение, расположение, центры.</p> <p>8. Средний мозг. Ножки мозга, строение, расположение, центры.</p> <p>9. Четверохолмие, строение, расположение, центры, функции.</p> <p>10. Промежуточный мозг, строение, расположение, центры, функции.</p> <p>11. Проводящие пути головного мозга.</p> <p>12. Оболочки головного мозга, межбололочные пространства.</p> <p>13. Ликвор – образование, состав, функции.</p> <p>14. Гематоэнцефалический и ликворозенцефалический барьер.</p> <p>15. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния ствола мозга. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических</p>	2	
		2	

мероприятий.		
Практическое занятие	2	
Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения головного мозга. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Работа с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария, составление схем.		
Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка сообщения по теме занятия.		
Содержание учебного материала	2	2
1. Послойное строение коры головного мозга.		
2. Тонические рефлексы.		
3. Роль коры в удовлетворении потребностей организма.		
4. Взаимоотношения пирамидной и экстрапирамидной систем.		
5. Общие принципы расположения первых, вторых и третьих нейронов проводящих путей кожной чувствительности.		
6. Принцип конечного общего пути двигательных проводящих путей.		
7. Биоритмы мозга, стадии сна.		
8. Электрические явления в коре. ЭЭГ.		
9. Критерии оценки психической деятельности.		
10. Конечный мозг, строение.		
11. Базальные ядра их значение.		
12. Проекционные зоны коры головного мозга.		
13. Лимбическая система, структуры, расположение, функции.		
14. Структуры, осуществляющие психическую деятельность.		
15. Физиологические свойства коры.		
16. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса.		
17. Формирование динамического стереотипа.		
18. I и II сигнальные системы.		
19. Типы высшей нервной деятельности.		
20. Формы психической деятельности.		
21. Физиологические основы памяти, речи, сознания.		

	<p>22. Современные методы функциональной диагностики состояния высшей нервной деятельности. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения головного мозга. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Работа с психологическими тестами на память, внимание, ассоциации. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, составление схем. Решение ситуационных задач.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление заданий в тестовой форме для само- и взаимоконтроля. 	2	
<p>Тема 7.3. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структуры периферической нервной системы. 2. Значение периферической нервной системы в передаче информации. 3. Строение спинномозговых нервов, их количество. 4. Ветви спинномозгового нерва. 5. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов, нервы, зоны иннервации. 6. Строение и особенности иннервации задних ветвей спинномозговых нервов. 7. Современные методы диагностики функционального состояния периферической нервной системы. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий. <p>Практическое занятие</p> <p>Изучение в атласах и на муляжах, таблицах расположения спинномозговых нервов, сплетений. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, составление схем иннервации частей тела.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. <p>Содержание учебного материала</p>	2	2
<p>Тема 7.4.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	

Анатомо-физиологические особенности черепных нервов	1. Количество и название черепных нервов.	2
	2. Функциональные виды черепных нервов.	
	3. Название, место образования, место выхода из мозга, полости черепа.	
	4. Области иннервации 12 пар черепных нервов.	
	Практическое занятие	2
	Изучение в атласах и на муляжах, планшетах расположения мест выхода черепно-мозговых нервов из мозга, черепа. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, составление схем иннервации частей тела, органов. Решение ситуационных задач.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка сообщения по теме занятия.	
Тема 7.5. Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы	Содержание учебного материала	2
	1. Механизм трофического влияния вегетативной нервной системы.	
	2. Отличия вегетативной нервной системы от соматической.	
	3. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы.	
	4. Классификация вегетативной нервной системы.	
	5. Общая характеристика вегетативной нервной системы и ее частей.	
	6. Роль симпатической и парасимпатической нервной системы в удовлетворении потребностей организма человека.	
	7. Центральные и периферические отделы.	
	8. Принципы образования и расположения симпатических сплетений.	
	9. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов.	
	Практическое занятие	
	Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, составление схем иннервации органов, заполнение таблиц. Решение ситуационных задач.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение листов рабочей тетради.	

	3. Составление заданий в тестовой форме для само- и взаимоконтроля.		
<p>Тема 7.6. Сенсорные системы. Органы чувств. Понятие об анализаторах. Орган вкуса и обоняния. Кожа и её производные</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. 2. Отделы сенсорной системы. 3. Этапы сенсорного процесса. 4. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. 5. Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. 6. Классификация сенсорных систем. 7. Соматическая сенсорная система. 8. Проприорецепторы. 9. Проводниковый и центральный отделы кожной и проприоцептивной сенсорных систем. 10. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа, строение, её производные. 11. Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. 12. Вкусовой анализатор. 13. Висцеральная сенсорная система. <p>Практическое занятие</p> <p>Изучение в атласах и на муляжах, планшетах строения кожи и её производных, заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария, решение ситуационных задач.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление заданий в тестовой форме для само- и взаимоконтроля. 	2	2
<p>Тема 7.7. Анатомо-физиологические особенности органа зрения, органа слуха</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зрительная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. 2. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. 3. Механизм зрительного восприятия. 4. Аккомодация, аккомодационный аппарат. 	2	2

и равновесия	5. Определение остроты зрения.		
	6. Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы определения. Значение для профилактики в практике фельдшера.		
	7. Слуховая сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы.		
	8. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение.		
	9. Механизм воздушной и костной проводимости.		
	10. Определение остроты слуха.		
	11. Механизм уравнивания давления воздуха на барабанную перепонку.		
	12. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы.		
	13. Современные методы диагностики функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	Практическое занятие	2	
	Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, заполнение таблиц, схем. Решение ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление ситуационных задач для само- и взаимоконтроля.		
Контрольная работа	2		
1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление заданий в тестовой форме для само- и взаимоконтроля. 4. Подготовка сообщений по теме занятия.			
Раздел 8. Анатомо-физиологические			

<p>особенности системы органов дыхания</p>		
<p>Тема 8.1. Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спланхнология. Висцерология. Внутренние органы, понятие о паренхиматозных и полых органах. 2. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы в разные возрастные периоды. 3. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей. 4. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте. 5. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте. 6. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте. 7. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте. 8. Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом. 9. Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике. 10. Лабораторные методы исследования: исследование мазков – отпечатков, бактериальных посевов, секрета носа, ротовой полости, мазков глотки, мокроты. Значение в диагностике заболеваний и организации лечебных и профилактических мероприятий. 11. Инструментальные методы исследования: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков дыхательных путей с указанием латинских и русских названий. 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Составление глоссария. 	<p>2</p>

	<p>5. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля. 6. Выполнение учебно-исследовательской работы.</p>		
<p>Тема 8.2. Анатомо-физиологические особенности лёгких. Плевра. Средостение. Физиология дыхания</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы газообмена. 2. Значение гемоглобина в переносе кислорода и углекислого газа. 3. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. 4. Приборы для определения легочных объемов. 5. Критерии оценки процесса дыхания. 6. Плевра – строение, листки, плевральной полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера. 7. Легкие – внешнее строение, внутреннее строение: доли, сегменты, доли, долики, ацинус. Функции. Факторы, препятствующие старению легких. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. 8. Мертвое пространство, определение. 9. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы. Регуляция дыхания – дыхательный центр. Значение в диагностике заболеваний и динамическом наблюдении за пациентом. 10. Механизм дыхательных движений. Механизм 1-го вдоха новорожденного. 11. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды. 12. Строение, границы, отделы средостения. 14. Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности). 15. Понятие о пальпации грудной клетки, перкуссии и аускультации легких. Определение экскурсии грудной клетки при дыхании (измерение окружности грудной клетки на вдохе, на выдохе). Особенности в различные возрастные периоды. Значение в диагностике, лечении, выполнении простых медицинских услуг, организации профилактических мероприятий. <p>Практическое занятие Изучение органов дыхания на муляжах и планшетах. Демонстрация органов дыхательной системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов дыхания на скелете. Заполнение рабочей тетради</p>	2	2

	<p>(подписать название дыхательных путей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, выполнение заданий в тестовой форме, написать латинские наименования дыхательных путей, заполнение таблиц). Решение профессиональных ситуационных задач.</p> <p>Изучение органов дыхания на муляжах и планшетах. Демонстрация органов дыхательной системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов дыхания на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название органов, частей органов (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц, составление схемы регуляции дыхания, вычисление дыхательных объёмов по представленным показателям). Решение профессиональных ситуационных задач. Подсчет частоты дыхательных движений в 1 мин.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков легких, плевральных полостей, средостения с указанием латинских и русских названий. 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Составление глоссария. 5. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля <p>3. Выполнение учебно-исследовательской работы.</p> <p>Контрольная работа</p>	2	
<p>Раздел 9 Анатомо-физиологические особенности системы органов пищеварения</p> <p>Тема 9.1. Анатомо-физиологические особенности полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные питательные вещества, их значение для организма человека. 2. Процесс питания – определение, этапы. 3. Методы обследования пищеварительного тракта (зондирование, ректороманоскопия, копрограмма и т.д.). 4. Отделы пищеварительного тракта. 5. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта. 6. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, 	2	2

	<p>брюшинная полость.</p> <p>7. Полость рта, функции полости рта.</p> <p>8. Зев: границы.</p> <p>9. Органы полости рта: язык и зубы, строение, функции, зубная формула.</p> <p>10. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции.</p> <p>11. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера.</p> <p>12. Пищевод – топография, отделы, длина, сужения, функции, строение стенки.</p> <p>13. Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции.</p> <p>14. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функций, образования слизистой оболочки.</p> <p>15. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции.</p> <p>16. Проекция органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки.</p> <p>17. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст)</p> <p>18. Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии парехиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.</p> <p>19. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастродуоденоскопия, рентгеноскопия, пассаж бария по тонкому кишечнику и т.д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов пищеварительной системы. Демонстрация на таблицах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация и определение проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. Организация работы с важными препаратами. Выполнение рабочей тетради, работа с тестами. Решение профессиональных ситуационных задач.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с учебными текстами.</p> <p>2. Заполнение листов рабочей тетради.</p> <p>3. Составление кроссвордов по теме занятия.</p>	2	

	<p>4. Составление глоссария. 5. Составление ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. 6. Подготовка сообщения по теме занятия.</p>	
<p>Тема 9.2. Анатомо-физиологические особенности пищеварительных желёз. Физиология пищеварения</p>	<p>2</p> <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы обследования пищеварительных желёз, их соков. 2. Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желёз. 3. Слюна – состав, свойства, функции. 4. Пищеварение в полости рта, глотание. 5. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник. 6. Поджелудочная железа – расположение, строение, функции. 7. Состав, количество, функции поджелудочного сока. 8. Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции. 9. Кровоснабжение печени, ее сосуды. 10. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. 11. Состав и свойства желчи. Функции желчи. 12. Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная). 13. Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции. 14. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации. 15. Возрастные особенности пищеварения. 16. Современные лабораторные методы исследования органов пищеварения: копрологическое исследование, определение уровня пищеварительных ферментов и уклонение ферментов и т.д. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг. <p>Практическое занятие</p> <p>Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения органов пищеварительной системы. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов на переднюю брюшную стенку, демонстрация мест впадения протоков больших слюнных желёз в ротовую полость. Заполнение рабочей тетради Составление рекомендаций по питанию</p>	2

	<p>пациентов. Решение профессиональных ситуационных задач.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление кроссвордов по теме занятия. 	2	
<p>Тема 9.3. Обмен веществ и энергии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рациональное питание. 2. Определенные основы обмена. 3. Энергетическая ценность суточного рациона. 4. Критерии оценки процесса питания. 5. Регуляция обмена веществ и энергии. 6. Обмен веществ и энергии – определение. 7. Превращение веществ в организме. 8. Расходование энергии пищи на согревание организма. 9. Нормотермия, физиологические колебания температуры тела. 10. Характеристика теплопродукции и теплоотдачи, механизмы терморегуляции. 11. Этапы освобождения энергии в организме человека. Энергетический баланс. 12. Пищевой рацион, принципы диетического питания. 13. Обмен белков, функции белков, суточная норма. 14. Обмен углеводов, функции углеводов, суточная норма. 15. Обмен жиров, функции жиров, суточная норма. 16. Водно-солевой обмен, норма потребления. 17. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов. 18. Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ. 19. Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе. 20. Современные методы диагностики обмена веществ и энергии. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий. <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами и таблицами. 2. Заполнение рабочей тетради. 	2	2

	<p>3. Расчет калорийности питания для разных возрастных групп населения.</p> <p>4. Расчет суточного меню при различных заданных диетах и калорийности.</p> <p>Контрольная работа</p>	
<p>Раздел 10. Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения</p>		
<p>Тема 10.1. Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные выделительные структуры и органы организма человека. 2. Выделительная функция легких (углекислый газ и вода). 3. Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс). 4. Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения. 5. Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала). 6. Почки. Расположение, границы, кровоснабжение Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек. 7. Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Строение нефрона. 8. Мочеточники, строение, расположение, функции. 9. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. 10. Мышцы тазового дна: строение, расположение. 11. Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела. 12. Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. 	<p>2</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение листов рабочей тетради. 3. Выписка терминов и составление глоссария. 4. Подготовка сообщения по теме занятия. 	1	
<p>Тема 10.2. Физиология органов мочеобразовательной и мочевыделительной системы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы образования мочи. 2. Механизмы образования мочи. 3. Количество и состав первичной и конечной мочи. 4. Регуляция мочеобразования. 5. Произвольный и непроизвольный центры мочеиспускания. 6. Формирование условного рефлекса на мочеиспускание у детей грудного возраста. 7. Водный баланс, суточный диурез. 8. Современные лабораторные и инструментальные диагностические исследования функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. <p>Практическое занятие</p> <p>Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения органов мочевыделительной системы. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов на поверхность тела. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов. Решение профессиональных ситуационных задач. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов, заполнение таблиц, схем. Решение профессиональных ситуационных задач.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Определение суточного объема мочи, количества выпитой жидкости за сутки, определение водного баланса. Запись результатов в рабочей тетради. 4. Определение объема утренней порции мочи. Запись результатов в рабочей тетради. 5. Составление ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. 6. Подготовка сообщения по теме занятия. 	2	2
<p>Раздел 11.</p>		1	

<p>Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы человека.</p>		
<p>Тема 11.1. Анатомия и физиология мужской и женской репродуктивной системы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода. 2. Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции. 3. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность. 4. Прямокишечно-маточное пространство. 5. Проекция женских половых органов на поверхность тела. 6. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение долики. 7. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. 8. Оплодотворение, беременность. 9. Периоды внутриутробного развития плода. 10. Менопауза, климакс. Особенности инволюционного развития молочных желез. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин. 11. Признаки полового созревания мальчиков, поллюции. 12. Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции. 13. Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение. 14. Мужская промежужность. 15. Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса. 16. Современные методы диагностики функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи. <p>Практическое занятие</p> <p>Изучение в атласах и на муляжах, таблицах и слайдах строения органов мужской и женской репродуктивной системы. Демонстрация на таблицах, слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, схем. Решение профессиональных ситуационных задач.</p>	<p>2</p>
		<p>2</p>

	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Работа с учебными текстами.		
	2. Заполнение рабочей тетради.		
	3. Подготовка сообщения по теме занятия.		
Контрольная работа			

Раздел 12. Процесс защиты организма от воздействий внешней и внутренней среды Тема 12.1. Анатомо-физиологические особенности формирования защиты организма человека. Особенности иммунной системы.	Содержание учебного материала		2
	1. Врожденные механизмы защиты.		
	2. Нейрогуморальный механизм регуляции иммунитета.		
	3. Реакция региональных лимфоузлов во время ОРВИ и других инфекций.		
	4. Значение лимфоцитов в удовлетворении потребности в безопасности.		
	5. Понятие иммунодефицита.		
	6. Безусловные защитные дыхательные и пищевые рефлексы.		
	7. Адаптация сенсорных систем.		
	8. Защитная функция микробов-сапрофитов.		
	9. Барьерные механизмы защиты.		
	10. Висцеральная защита.		
	11. Значение иммунной системы.		
	12. Определение: иммунная система, иммунитет.		
	13. Органы иммунной системы (центральные и периферические).		
	14. Закономерности строения и развития органов иммунной системы.		
	15. Клеточные элементы иммунной системы.		
	16. Понятие гуморального и тканевого иммунитета.		
	17. Специфические и неспецифические факторы иммунитета.		
18. Возрастные особенности иммунной системы.			

19. Современные лабораторные и инструментальные методы диагностики функционального состояния иммунной системы. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.			
	Практическое занятие		
Анатомический баттл.	2		
Самостоятельная работа обучающихся			
1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Выполнение учебно-исследовательской работы.	2		
Контрольная работа			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		<i>116</i>	
Максимальная нагрузка		<i>169</i>	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата и место, проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Май 2023 Политехнический колледж МГТУ.	Анатомический баттл.	Индивидуально-групповая	Н.Р. Бжецева	Сформированность компетенций ОК. 01, 04.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека и лаборатории анатомии и физиологии.

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет анатомии и физиологии человека: мультимедийный проектор, оргтехника, аудио-видеоматериалы, справочники, специальная литература, лабораторное оборудование

Лаборатория анатомии и физиологии: программно-аппаратный комплекс «Валента»; комплекс аппаратно-программный неинвазивного исследования центральной гемодинамики методом объемной компрессионной осциллометрии «Глобус»; программно-аппаратный комплекс «НЦ-Психотест».

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник для студентов ссузов / Н.И. Федюкович, – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 510 с.
2. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: учеб. пособие для студентов ссузов / А.А. Швырев. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 411 с.

Дополнительные источники:

1. Брыксина З.Г. Анатомия человека [Электронный ресурс]: учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 424 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
2. Митрофаненко В.П. Основы патологии [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 272 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
3. Костная система: учеб.-метод. пособие / сост.: А.М. Бледнова; Рост. гос. мед. ун-т, колледж. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2017. – 53 с.
4. Варганова О.Т. Железы внутренней секреции: учеб.-метод. пособие / сост.: О.Т. Варганова; Рост. гос. мед. ун-т, колледж. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2016. – 41 с.
5. Задания к тестовой форме для подготовки к «комплексному экзамену» (анатомия и физиология человека, основы патологии); специальность 060501 сестринское дело. – Ростов н/Д, КМЦ «КопиЦентр», 2012. – 48 с.
6. Майкоглуян Э.А. Анатомия и физиология человека. Основы патологии: сборник заданий в тестовой форме для самоподготовки к «комплексному экзамену» / Э.А. Майкоглуян. – Ростов н/Д: КМЦ «КопиЦентр», 2013. – 61с.
7. Младшая медицинская сестра по уходу за больными. Организация самостоятельной работы: учеб.-метод. пособие / сост.: Н.А. Артеменко, Г.А. Баранова, В.И. Беляк [и др.]; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2017. – 83 с.
8. Функциональная анатомия сердца: учеб.-метод. пособие / сост.: А.А. Ахмедханова; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2018. – 35 с.
9. Физиология пищеварения: учеб.-метод. пособие / сост.: А.М. Бледнова; Рост. гос. мед. ун-т, колледж. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2018. – 43 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Знания:	
Основные анатомические термины. Части тела человека Системы органов Полости тела Морфологические типы конституции Многоуровневость организма человека Строение клетки, её функции Строение ткани, её функции, классификацию, место расположения в организме.	Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Заполнение таблиц Устный опрос
Нормальную анатомию внутренних органов, их расположение в полостях тела, границы, проекцию на поверхность тела	Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Заполнение таблиц Устный опрос Решение ситуационных задач Работа с «немыми» иллюстрациями Наблюдение за работой с наглядными пособиями Практический контроль: демонстрация проекции органов на поверхности тела
Нормальную физиологию внутренних органов	Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Заполнение таблиц Устный опрос Решение ситуационных задач Наблюдение за работой с наглядными пособиями
Внешние проявления функций внутренних органов	Составление глоссария Заполнение таблиц Устный опрос Решение ситуационных задач Защита рефератов, докладов Практический контроль: определение частоты дыхательных движений, частоты сердечных сокращений, легочных объёмов, аускультация сердечных тонов, измерение температуры тела
Критерии оценки функционирования систем органов	Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Заполнение таблиц Решение ситуационных задач Устный опрос

	Наблюдение за работой с наглядными пособиями
Нормальные константы внутренней среды организма	Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Решение ситуационных задач Устный опрос Наблюдение за работой с наглядными пособиями
Возрастные особенности анатомии и физиологии органов и систем органов	Составление глоссария Заполнение таблиц Устный опрос Решение ситуационных задач Защита рефератов, докладов
Умения:	
Использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических здоровьесберегающих мероприятий, обследования пациента, постановки диагноза, проведения лечебных мероприятий и оказания простых медицинских услуг	Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Решение ситуационных задач Устный опрос Наблюдение за работой с наглядными пособиями Защита рефератов, докладов, проектов Наблюдение за выполнением манипуляций на профессиональном модуле

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины «Анатомия и физиология человека» проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета биологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета биологии в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины «Анатомия и физиология человека» формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающемуся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе