

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.08.2022 12:31:52  
Уникальный программный ключ:  
71183e1134ef9cfa69b2060480271b3c1a975ebf

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»

Квалификация выпускника Медицинский лабораторный техник

Форма обучения очная

Майкоп – 2022

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Составитель рабочей программы:

преподаватель

  
(подпись)

Е.В. Киселева  
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Зав.кафедрой

«25» 05 2022 г.

  
(подпись)

З.М. Шадже  
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебно-методической работе

«25» 05 2022 г.

  
(подпись)

Ф.А. Топольян  
И.О. Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | Стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 3    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 6    |
| 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  | 18   |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 18   |
| 5. ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ | 20   |
| 6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ                 | 23   |
| 7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ  | 25   |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ  
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

**1.1. Область применения программы.** Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией (далее - программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы политехнического колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**  
ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией входит в состав профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

У1 - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

У2 - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;

У3 - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);

У4 - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;

**знать:**

З1 - элементы латинской грамматики и способы словообразования; понятие "частотный отрезок";

З2 - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;

З3 - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;

З4 - 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;

З5 - глоссарий по специальности

**1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.5. Количество часов на освоение программы:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 90 час, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 60 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 22 часов;
- консультации - 8 часов.

**- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b>Количество часов (всего)</b> | <b>В 4-ом семестре</b> |
|---|---------------------------------|------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>             | <b>60</b>                       | <b>60</b>              |
| в том числе:  |                                 |                        |
| теоретические занятия (Л)                                   | 14                              | 14                     |
| практические занятия (ПЗ)                                   | 40                              | 40                     |
| семинарские занятия (С)                                     | 6                               | 6                      |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)<br/>(всего)</b> | <b>22</b>                       | <b>22</b>              |
| <b>Консультации</b>   | <b>8</b>                        | <b>8</b>               |
| Формой промежуточной аттестации является экзамен            |                                 |                        |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                   | <b>90</b>                       | <b>90</b>              |

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

| № п/п  | Шифр и № занятия | Наименование тем  | Макс, учебная нагрузка на студента, час. | Количество часов      |                                    |                                    |
|--|------------------|---|--|-----------------------|------------------------------------|------------------------------------|
|  |                  |   |  | Теоретические занятия | Практические и семинарские занятия | Самостоятельная работа обучающихся |
| Раздел 1. Терминология и система понятий. Вклад латинского и древнегреческого языков в медицинскую и мировую культуру. Фонетика. |                  |   |  |                       |                                    |                                    |
| 1.   | Л1               | Терминология и система понятий. Вклад латинского и древнегреческого языков в медицинскую и мировую культуру. Алфавит. Особенности произношения букв и буквосочетаний. | 2  | 2                     | -                                  | 1                                  |
| 2.   | Л2               | Чтение диграфов <b>ch, pb, rh, th</b> в словах, заимствованных из греческого языка. Долгота. Правила ударения.  | 2  | -                     | -                                  | 1                                  |
| 3.   | Л3               | Глагол. Основа слова и окончание. Четыре спряжения и основы. Инфинитив - неопределенная форма. IMPERATIVUS. Повелительное наклонение.                                 | 2  | -                     | -                                  | 1                                  |
| 4.   | П31              | Имя существительное.  | 2  | -                     | 2                                  | -                                  |
| 5.   | П32              | Склонение: числа и падежи. Типы склонений. Род  | 2  |                       | 2                                  |                                    |
| 6.   | Л4               | Первое склонение. DECLINATIO PRIMA.   | 2  | 2                     | -                                  | 1                                  |
| 7.   | П33              | Винительный падеж (ACCUSATIVUS) прямого дополнения.   | 2  | -                     | 2                                  |                                    |
| 8.   | Л5               | Несогласованное определение. Предлоги.  |  | -                     | -                                  | 1                                  |
| 9.   | Л6               | Союзы. Наиболее употребительные фармацевтические выражения с предлогами. Сочинительные и разделительные союзы.  | 2  | -                     | -                                  | -                                  |
| Раздел 2 . Рецепт.   |                  |   |  |                       |                                    |                                    |

|  |     |   |   |  |   |  |   |   |
|--|-----|---|---|--|---|--|---|---|
| 10.  | Л7  | Рецепт. Структура рецепта. Рецептурные формулировки.  |   |  | - |  |   | 1 |
| И.   | ПЗ4 | Структура рецепта.  | 2 |  | - |  | 2 | - |
| 12.  | ПЗ5 | Конкурс «Знатоки латинского языка» по теме «Латинская часть рецепта».   | 2 |  |   |  | 2 |   |
| 13.  | Л8  | Склонение греческих существительных I склонения.  | 2 |  | - |  | - | 1 |
| 14.  | Л9  | Второе склонение.   | 2 |  | 2 |  | - | 1 |
| Раздел 3. Номенклатура лекарственных средств |     |   |   |  |   |  |   |   |
| 15.  | ЛЮ  | Номенклатурные наименования. Типовые группы.  | 2 |  | 2 |  | - | 1 |
| 16.  | ЛИ  | Систематические и тривиальные наименования. Неологизмы. Первая типовая группа наименований: наименования лекарственного сырья | 2 |  | - |  |   | 1 |
| 17.  | Л12 | Вторая типовая группа наименований: наименование лекарственных препаратов (вытяжки из лекарственного сырья)                   | 2 |  | - |  |   | 1 |
| 18.  | Л13 | Третья типовая группа наименований: тривиальные наименования лекарственных веществ  | 2 |  | - |  | - | 1 |
| 19.  | Л14 | Четвертая типовая группа наименований: Международные непатентованные наименования лекарственных веществ (МНН)                 | 2 |  | - |  | - | 1 |
| 20.  | Л15 | Пятая типовая группа наименований: названия вакцин, сывороток, анатоксинов  | 2 |  | - |  | - | 1 |
| 21.  | Л16 | Имя прилагательное.   | 2 |  | - |  | - | 1 |
| 22.  | ПЗ6 | Согласование прилагательных с существительными.   | 2 |  | - |  | 2 | - |
| 23.  | Л17 | Прилагательные в ботанической номенклатуре. О значении видовых эпитетов. Названия ботанических семейств.                      | 2 |  | - |  | - | 1 |



|     |     |                                     |   |   |   |   |
|-----|-----|-------------------------------------|---|---|---|---|
| 24. | ПЗ7 | Шестая типовая группа наименований: | 2 | - | 2 | - |
|-----|-----|-------------------------------------|---|---|---|---|

| фармакопейная (полу систематическая) |   | Раздел 4. Химическая номенклатура на латинском языке. |   |   |   |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 25.                                  | П38<br>Латинские названия важнейших химических элементов.<br>Полусистематические и тривиальные названия кислот.   | 2   | - | 2 | - |
| 26.                                  | П39<br>Общие принципы построения фармакопейных названий оксидов и солей.  | 2   | - | 2 | - |
| 27.                                  | П310<br>Общие принципы построения фармакопейных названий солей  | 2   |   | 2 |   |
| 28.                                  | П311<br>Греческие числительные-префиксы в химической номенклатуре. Названия некоторых углеводородов, углеводородных и кислотных радикалов. Названия эфиров, гидратов, ангидридов. | 2   | - | 2 | - |
| 29.                                  | Л18<br>Третье склонение существительных.<br>Падежные окончания. Согласование прилагательных   | 2   | - | - | 1 |
| 30.                                  | Л19<br>Существительные мужского рода 3-го склонения.  | 2   | - | - | 2 |
| 31.                                  | П312<br>Существительные женского рода 3-го склонения.   | 2   | - | 2 | - |
| 32.                                  | Л20<br>Существительные среднего рода 3-го склонения. Исключения из правил о роде. Особенности склонения существительных греческого происхождения на <b>-sis</b> и на <b>-ta</b> . | 2   | - | - | 2 |
| 33.                                  | П313<br>Вторая группа прилагательных. Имена прилагательные с двумя окончаниями.   | 2   | - | 2 | - |
| 34.                                  | П314<br>Глагол <i>io, fieri</i> . Подчинительный союз <i>ut</i> в рецептурных формулировках.  | 2   | - | 2 | - |
| 35.                                  | П315<br>Написание рецептов с существительными третьего склонения.   | 2   | - | 2 | 2 |
| 36.                                  | Л21<br>Четвертое склонение существительных. Пятое   | 2   | - | - | 2 |

|   |       |  |           |           |           |  |  |                                 |
|---|-------|--|-----------|-----------|-----------|--|--|---------------------------------|
|   |       | склонение существительных.   |           |           |           |  |  |                                 |
| 37.   | ПЗ16  | Исключения четвертого склонения в рецептах   | 2         | -         | 2         |  |  | -                               |
| Раздел 5. Терминообразование и словообразование |       |  |           |           |           |  |  |                                 |
| 38.   | Л22   | Названия болезней, патологических процессов.   | 2         | 2         | -         |  |  | 2                               |
| 39.   | ПЗ17  | Прописывание таблеток и суппозиторияев.  | 2         | -         | 2         |  |  | -                               |
| 40.   | ПЗ18  | Дополнительные надписи на рецептах.  | 2         |           | 2         |  |  |                                 |
| 41.   | ПЗ19  | Употребление конъюнктива в рецептуре и фармацевтической терминологии на латинском языке. | 2         |           | 2         |  |  |                                 |
| 42.   | Л23   | Основы микробиологической терминологии   | 2         | 2         | -         |  |  | 2                               |
| 43.   | ПЗ 20 | Клиническая терминология.  | 2         | 2         | -         |  |  | -                               |
| 44.   | ПЗ21  | Клинические термины и их структура.  | 2         |           | 2         |  |  |                                 |
| 45.   | Л24   | Систематизация частотных отрезков и слов со сложной орфографией                          | 2         | -         | -         |  |  | 2                               |
| 46.   | ПЗ22  | Начальные и конечные терминоэлементы   | 2         | -         | -         |  |  | -                               |
| 47.   | Л25   | Профессиональные медико- фармацевтические выражения на латинском языке.                  | 2         | -         | -         |  |  | 1                               |
|   |       | <b>ИТОГО</b>   | <b>90</b> | <b>14</b> | <b>40</b> |  |  | <b>30 (в т. ч. 8 консуль-й)</b> |

### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

| Наименование разделов дисциплины  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений |
|---|---|-------------|---|
| <p>Раздел 1. Терминология и система понятий. Вклад латинского и древнегреческого языков в медицинскую и мировую культуру. Фонетика.</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Вклад латинского и древнегреческого языков в медицинскую и мировую культуру. Алфавит. Особенности произношения букв и буквосочетаний. Глагол. Основа слова и окончание. Четыре спряжения и основы. Имя существительное. Склонение: числа и падежи. Типы склонений. Род. Несогласованное определение. Предлоги. Несогласованное определение. Предлоги, употребляющиеся с аккузативом: <b>ad, contra, per</b>; предлоги, употребляющиеся с аблятивом: <b>ex(e), cum, sine, pro</b>; предлоги, требующие обоих падежей (аккузатива и аблятива): <b>in, sub</b>. Наиболее употребительные фармацевтические выражения с предлогами. Сочинительные и разделительные союзы: <b>et, seu, aut</b>.</p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Латинский язык в мировой культуре. Алфавит. Особенности произношения букв и буквосочетаний.</li> <li>2. Чтение диграфов <b>ch, pb, rh, th</b> в словах, заимствованных из греческого языка. Долгота. Правила ударения.</li> <li>3. Глагол. Четыре спряжения и основы. Инфинитив - неопределенная форма. Повелительное наклонение.</li> <li>4. Имя существительное. Первое склонение.</li> <li>5. Несогласованное определение. Предлоги.</li> <li>6. Союзы. Наиболее употребительные фармацевтические выражения с предлогами. Сочинительные и разделительные союзы.</li> </ol> <p><b>Практические и семинарские занятия</b></p> | 4           | <p><b>У1; 35;</b><br/> <b>ОК4-6; ОК9</b></p>              |

|  |  |   |                            |
|--|--|---|----------------------------|
|  | 1. Имя существительное.  | 4 |                            |
|  | 2. Склонение: числа и падежи. Составление предложений на латинском языке.  | 4 |                            |
|  | 3. Употребление винительного падежа прямого дополнения.  | 2 |                            |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление конспектов по темам: «Латинский и древнегреческий языки в медицинской и мировой культуре», «Латинские крылатые выражения», «Несоогласованное определение». Заучивание лексических минимумов.  | 7 |                            |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Структура рецепта. Правила записи латинской части рецепта. Употребление глаголов в рецептах. Дополнительные надписи на рецепте.  |   | У1-2; 33;35; ОК4-6;<br>ОК9 |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | 4 |                            |
|  | 1. Рецепт. Структура рецепта. Рецептурные формулировки.  |   |                            |
|  | 2. Склонение греческих существительных 1 склонения.  |   |                            |
|  | 3. Второе склонение.   |   |                            |
|  | <b>Практические и семинарские занятия</b>  |   |                            |
|  | 1. Структура рецепта.  |   |                            |
|  | 2. Конкурс «Знаюки латинского языка» по теме «Латинская часть рецепта».  |   |                            |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление конспектов по темам: «Рецепт. Структура рецепта.», «Особенности склонения существительных среднего рода.», «Наименования лекарственных средств», «Исключения из правила о роде во 2-ом склонении. Род названий деревьев на <b>-us</b> ». Прописывание рецептов. | 5 |                            |

Раздел 2. Рецепт.

|   |  |  |                                       |
|---|--|--|---------------------------------------|
| <p>Раздел 3. Номенклатура лекарственных средств</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Номенклатурные наименования. Типовые группы. Международные непатентованные наименования лекарственных веществ (МНН). Имя прилагательное. Ботаническая номенклатура.</p> |  | <p><i>У1-2; 33;35; ОК4-6; ОК9</i></p> |
|---|--|--|---------------------------------------|

|  |  |   |                                       |
|--|--|---|---------------------------------------|
|  | <p><b>Теоретические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Номенклатурные наименования. Типовые группы.</li> <li>2. Неологизмы. Первая типовая группа наименований: наименования лекарственного сырья</li> <li>3. Вторая типовая группа наименований: наименование лекарственных препаратов (вытяжки из лекарственного сырья)</li> <li>4. Третья типовая группа наименований: тривиальные наименования лекарственных веществ</li> <li>5. Четвертая типовая группа наименований: Международные непатентованные наименования лекарственных веществ (МНН)</li> <li>6. Пятая типовая группа наименований: названия вакцин, сывороток, анатоксинов</li> <li>7. Имя прилагательное.</li> <li>8. Прилагательные в ботанической номенклатуре. О значениях видовых эпитетов. Названия ботанических семейств.</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласование прилагательных с существительными.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Написание доклада по теме: «Международные непатентованные наименования лекарственных веществ (МНН)». Составление конспекта по теме: «Номенклатурные наименования. Типовые группы.», «Лекарственные формы».</p> | 2 |                                       |
| <p>Раздел 4. Химическая номенклатура на латинском языке.</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Латинские названия важнейших химических элементов, кислот. Общие принципы построения фармакопейных названий оксидов и солей, углеводородов, углеводородных и кислотных радикалов. Названия эфиров, гидратов, ангидридов. Третье склонение существительных. Вторая группа прилагательных. Четвертое склонение существительных. Пятое склонение существительных.</p>  | 5 | <p><b>У1-4; 31-5; ОК4-6; ОК9.</b></p> |
| <p><b>Теоретические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Третье склонение существительных. Падежные окончания.</li> </ol> |  | 2 |                                       |

|   |  |   |                               |
|---|--|---|-------------------------------|
|   | Согласование прилагательных  |   |                               |
|   | 2. Существительные мужского рода 3-го склонения.   |   |                               |
|   | 3. Существительные среднего рода 3-го склонения. Исключения из правил о роде.  |   |                               |
|   | Особенности склонения существительных греческого происхождения на —<br><b>sis</b> и на <b>-ta</b> .  |   |                               |
|   | 4. Четвертое склонение существительных. Пятое склонение существительных.   |   |                               |
|   | <b>Практические и семинарские занятия</b>  |   |                               |
|   | 1. Латинские названия важнейших химических элементов. Полусистематические и тривиальные названия кислот.   | 4 |                               |
|   | 2. Общие принципы построения фармакопейных названий оксидов.   | 2 |                               |
|   | 3. Общие принципы построения фармакопейных названий солей.   | 2 |                               |
|   | 4. Греческие числительные-префиксы в химической номенклатуре. Названия некоторых углеводородов, углеводородных и кислотных радикалов. Названия эфиров, гидратов, ангидритов.                             | 2 |                               |
|   | 5. Существительные женского рода 3-го склонения.   | 2 |                               |
|   | 6. Вторая группа прилагательных. Имена прилагательные с двумя окончаниями.   | 2 |                               |
|   | 7. Глагол <i>fin, fieri</i> . Подчинительный союз <i>ut</i> в рецептурных формулировках.   | 2 |                               |
|   | 8. Написание рецептов с существительными третьего склонения.   | 2 |                               |
|   | 9. Исключения четвертого склонения в рецептах  | 2 |                               |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |                               |
|   | Составление сводной таблицы пяти склонений существительных.  |   |                               |
|   | Конспектирование исключений всех пяти склонений и заучивание лексических минимумов. Написание рецептов.  | 6 |                               |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>У1-4; 31-5; ОК4-6; ОК9</b> |
| Раздел 5. Терминообразование и словообразование | Терминообразование и словообразование. Микробиологическая, патологическая, клиническая терминологии. Рецептурные сокращения. Частотные отрезки. Начальные и конечные терминоэлементы. Частотные отрезки. |   |                               |



|                          |  |          |  |
|--------------------------|--|----------|--|
|                          | <p><b>Теоретические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Названия болезней, патологических процессов.</li> <li>2. Основы микробиологической терминологии.</li> <li>3. Систематизация частотных отрезков и слов со сложной орфографией</li> <li>4. Профессиональные медико- фармацевтические выражения на латинском языке.</li> </ol> <p><b>Практические и семинарские занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прописывание таблеток и суппозиторийев.</li> <li>2. Дополнительные надписи на рецептах.</li> <li>3. Употребление конъюнктива в рецептуре и фармацевтической терминологии на латинском языке.</li> <li>2. Клиническая терминология.</li> <li>3. Клинические термины и их структура.</li> <li>5. Начальные и конечные терминологические элементы</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление конспектов по темам: «Важнейшие рецептурные сокращения», «Клиническая терминология», «Микробиологическая терминология», «Патологическая терминология». Составление сводной таблицы терминологических элементов.</p> | <p>2</p> |  |
| Промежуточная аттестация | экзамен  | 8        |  |

### 3.КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

| Дата и место, проведения                   | Название мероприятия  | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Достижения обучающихся                           |
|--|---|------------------------------|---------------|--|
| Март 2023<br>Политехнический колледж МГТУ. | Конкурс «Знатоки латинского языка» по теме «Латинская часть рецепта». | Индивидуально-групповая      | Киселева В.Е. | Сформированность компетенций ОК. 04, 05, 06, 09. |

### 4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

#### 4.1.Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

мультимедийный проектор  
компьютеры  
оргтехника  
аудио-видеотека  
справочная литература  
таблицы и слайды  
учебно-методические пособия  
плакаты.

##### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

Основные источники:

1. Панасенко, Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.Ф. Панасенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с.

Дополнительные источники:

2. Городкова, Ю.И. Латинский язык для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ [Электронный ресурс]: учебник / Городкова Ю.И. - Москва: КноРус, 2019. - 260 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/931143>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com))
2. Электронная библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.>

[studentlibrary.ru](http://studentlibrary.ru))

4. Консультант Плюс - справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
5. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
7. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://nab.ru>)

#### **4.2. Примерные темы курсовых проектов (работ)**

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен(а).

**5. ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОНТРОЛЬ И  
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ  
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <p>У1 - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</p> <p>У2 - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;</p> <p>У3 - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);</p> <p>У4 - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;</p> | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при</p> | <p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через: - активное участие в ходе занятия;</p> <p>- устный и письменный опрос;</p> <p>- задания для самостоятельной работы;</p> <p>- выполнение творческой работы.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические</p> |
|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | самостоятельно.   |  |
| <p>31 - элементы латинской грамматики и способы словообразования; понятие "частотный отрезок";</p> <p>32 - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;</p> <p>33 - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;</p> <p>34 - 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;</p> <p>35 - глоссарий по специальности.</p> | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | <p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через: - активное участие в ходе занятия; - устный и письменный опрос; - задания для самостоятельной работы; - выполнение творческой работы.</p> |

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### ***Оборудование учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией для обучающихся с различными видами ограничения здоровья***

Оснащение кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### ***Информационное и методическое обеспечение обучающихся***

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### ***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



**7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**  
**Дополнения и изменения в рабочей программе**

за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год