

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.09.2023 17:22:01
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9c5b106480746a31156

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском**

Предметная (цикловая) комиссия правоведческих дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОГСЭ 09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Наименование специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация выпускника бухгалтер

Форма обучения очная (на базе основного общего образования)

Яблоновский, 2023

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Составитель рабочей программы:

преподаватель первой категории


(подпись)

Негуч З.А.
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии
правоведческих дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

« 26 » сентя 2023 г.


(подпись)

М. М. Женетль
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Методист политехнического колледжа филиала МГТУ
в поселке Яблоновском

« 26 » сентя 2023 г.


(подпись)

З. М. Хатит
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. 5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
6. 6.АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21
7. 7.ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОГСЭ 09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях относится к дисциплинам Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Дисциплина ОГСЭ 09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями ОПОП (дисциплинами, практиками).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ 09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях входит в состав общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель :

- формирование компетенций, умений и навыков, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере, связанной с обслуживанием инвалидов и маломобильных групп населения на транспорте. Полученные практические навыки студентов, осваивающих данную учебную дисциплину, являются универсальными, что позволяет применить их в работе на разных видах транспорта.

В соответствии с поставленными целевыми ориентирами подготовка кадров в профессиональных образовательных организациях может способствовать решению следующих задач:

- сформировать базовые нормативно-правовом обеспечении требований к доступности объектов и услуг для инвалидов и маломобильных групп населения далее (МГН), на транспорте, умение их реализовывать в соответствии с положениями Конвенции ООН о правах инвалидов;
- сформировать знания об особенностях разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН;
- познакомить со специализированными средствами и системами обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры;
- сформировать знания об особенностях создания безбарьерной среды для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры, об организации обслуживания инвалидов и МГН на различных видах транспорта;
- обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи.

инвалидам и другим маломобильным группам населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У₁-Анализировать нормативно-правовые документы;

У₂- Повышение культуры, осведомленности и гражданской позиции в отношении инвалидов.

У₃ - Получение и использование знаний в профессиональных сферах деятельности, которые обеспечивают решение вопросов, связанных с развитием безбарьерной среды.

знать:

З₁ - Факторы и основные виды инвалидности.

З₂ - Структурные и содержательные компоненты доступной среды.

З₃ - Значение организации доступной среды в образовании.

З₄.- Принципы организации архитектурной, информационной и коммуникационной безбарьерной среды.

З₅-Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие создание доступной среды.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов,

самостоятельной работы обучающегося – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	4 семестр
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	56	56
в том числе:		
теоретические занятия (Л)	20	20
практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР) (строка вводится при наличии)	-	-
Курсовой проект (работа) (строка вводится при наличии) (КП)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	12	12
Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет (зачет, экзамен, комплексный экзамен). <i>Примечание: в данной строке указывается количество часов, предусмотренных на проведение экзамена только для актуализированных ФГОС СПО</i>	Д.з	Д.з
Консультации		
Общая трудоемкость	68	68

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ 09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов				
				Теоретические занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа
Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам								
1.	Л1	Конвенция ООН о правах инвалидов-основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.	2	2		-	-	
2.	Л2	Психологические особенности инвалидов в зависимости от нарушений функций организма, приводящих к инвалидности и вызываемых ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность.	2	2				2
3.	Л3	Психологическая и профессиональная этика общения с инвалидами	2	2				2
4.	Л4	Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг.	2	2				2

5.	С/З ₁	Решение задач по теме «Психологические особенности инвалидов в зависимости от нарушений функций организма, приводящих к инвалидности и вызываемых ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность.»	2		2			
6.	С/З ₂	Круглый стол «Особенности регулирования труда несовершеннолетних»	2		2			
7.	С/З ₃	Тестовая работа по теме «Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг».	2		2			
8.	С/З ₄	Решение задач по теме «Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг».	2		2			
9.	С/З ₅	Решение задач по теме «Обеспечение доступности для инвалидов услуг организаций культуры и библиотечного обслуживания».	2		2			
10.	С/З ₆	Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов.	2		2			
11.	С/З ₇	Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими психические нарушения.	2		2			
12.	С/З ₈	Правила этикета при общении с инвалидами.						
13.	С/З ₉	Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими						

		трудности при передвижении.						
Раздел 2 Обеспечение доступности услуг для инвалидов								
14.	Л5	Обеспечение доступности для инвалидов государственных и муниципальных услуг	2	2				
15.	Л6	Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг.	2	2				
16.	Л7	Обеспечение доступности для инвалидов участия в выборах и референдуме	2	2				
17.	Л8	Обеспечение доступности для инвалидов пользования общественным транспортом	2	2				2
18.	Л9	Обеспечение доступности для инвалидов услуг связи.	2	2				2
19.	Л10	Обеспечение доступности для инвалидов услуг организаций торговли и общественного питания.	2	2				2
20.	С/З ₁₀	Решение ситуационных задач по теме «Обеспечение доступности для инвалидов социального обслуживания».	2		2			
21.	С/З ₁₁	Решение ситуационных задач по теме «Обеспечение доступности для инвалидов профессионального образования».	2		2			
27	С/З ₁₂	Решение ситуационных задач по теме «Обеспечение доступности для инвалидов услуг в сфере туризма».	2		2			
18	С/З ₁₃	Решение ситуационных задач по теме «Обеспечение доступности для инвалидов пользования	2		2			

		общественным транспортом».						
19	С/З ₁₄	Тестовая работа	2		2			
30	С/З ₁₅	Решение ситуационных задач по теме «Обеспечение доступности для инвалидов услуг организаций торговли и общественного питания».	2		2			
31	С/З ₁₆	Решение ситуационных задач по теме «Обеспечение доступности для инвалидов социального обслуживания».	2		2			
32	С/З ₁₇	Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение зрения или незрячими.	2		2			
33	С/З ₁₈	Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими задержку в развитии и проблемы общения, умственные нарушения.	2		2			

2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ 09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
			ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05,ОК 06, ОК 07,ОК 09, ОК 10.
<p>Раздел 1. Основная часть Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам</p>	<p>Содержание учебного материала Основным международным документом, устанавливающим права инвалидов во всем мире, является Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г. Люди с инвалидностью - не однородная группа, каждый человек - это индивидуальность, отличающаяся от всех остальных. Большую роль играют особенности общения и степень свободы передвижения, ведь дифференцирована эта группа по полу и возрасту, социальному положению и типу инвалидности, образованию, географии проживания. Работниками организаций, предоставляющих услуги населению, должна быть оказана помощь инвалидам в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами. Совокупность способностей, знаний и умений, необходимых эффективного общения при оказании помощи инвалидам в преодолении барьеров, называется коммуникативная эффективность. Для того, чтобы обеспечить полное вовлечение и включение инвалида в общество, необходимо предоставить ему равные с другими людьми возможности. Для этого инвалид не должен подвергаться дискриминации. Основным способом устранения дискриминации инвалидов является обеспечение доступа к физическому окружению, транспорту, информации и связи, а также другим объектам и услугам предоставляемым населению. Эти меры, должны распространяться на здания, дороги, транспорт и другие</p>		

	<p>объекты, включая школы, жилые дома, медицинские учреждения, и рабочие места; на информационные, коммуникационные и другие службы. Реализация на практике требований правовых актов, касающихся создания доступной среды для инвалидов, является исполнением обязательств, взятых перед инвалидами российским обществом в лице государства, ратифицировавшего Конвенцию.</p>		
	Теоретические занятия		
	1.Конвенция ООН о правах инвалидов- основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.	2	
	2.Психологические особенности инвалидов в зависимости от нарушений функций организма, приводящих к инвалидности и вызываемых ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность.	2	
	3. Психологическая и профессиональная этика общения с инвалидами	2	
	4. Общие подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.	2	
	Семинарские занятия		
	1.Решение задач по теме « Психологические особенности инвалидов в зависимости от нарушений функций организма, приводящих к инвалидности и вызываемых ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность».	2	
	2. Круглый стол «Особенности регулирования труда несовершеннолетних»	2	
	3.Тестовая работа по теме « Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг».	2	
	4.Решение задач по теме « Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг».	2	ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05,ОК 06, ОК 07,ОК 09, ОК 10
	5. Решение задач по теме «Обеспечение доступности для инвалидов услуг организаций культуры и библиотечного обслуживания».	2	
	6. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов.	2	
	7. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов.	2	

	8. Правила этикета при общении с инвалидами.		
	9. Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении.	2	
	Самостоятельная работа		
	1.Ознакомление с основным международным документом, устанавливающим права инвалидов во всем мире,Конвенцией о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года (Далее – Конвенция).	2	OK 02,OK 03, OK 04,OK 05,OK 06, OK 07,OK 09, OK 10
	2.Работа с конспектом лекций.	2	
	3.Подготовка сообщения по теме «Психологическая и профессиональная этика общения с инвалидами».	2	
Раздел 2 Вариативная часть. Обеспечение доступности услуг для инвалидов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Способ реализации прав инвалидов с рассмотренными нарушениями функций организма – это использование предусмотренной законодательством возможности обращения за предоставлением государственной услуги через своего представителя. Однако, во-первых, некоторые государственные/муниципальные услуги могут предоставляться совершеннолетним лицам только при их личном обращении. Во-вторых, возможность получения госуслуги только с помощью представителя ограничивает право инвалида на наделение его возможностью вести независимый образ жизни, гарантированное ст. 9 Конвенции о правах инвалидов.</p> <p>Доступность для инвалидов услуг по содержанию жилого помещения и коммунальных услуг с учетом их особых потребностей может быть обеспечена средствами перечисляющимися в конспекте лекций.</p> <p>При приспособлении для инвалидов зданий и сооружений, в которых располагаются организации культуры, необходимо пользоваться СП 59.13330.2012. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», который носит обязательный характер, и СП 138.13330.2012 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования», применение которого носит добровольный характер.</p> <p>Организация социального обслуживания должна обеспечить инвалиду возможность иметь сопровождающего как при передвижении по территории организации социального обслуживания, так и при пользовании услугами, предоставляемыми такой организацией.</p> <p>В российском законодательстве используется термин «обучающийся с</p>		OK 02,OK 03, OK 04,OK 05,OK 06, OK 07,OK 09, OK 10

	ограниченными возможностями здоровья», который обозначает физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. В данную категорию обучающихся включаются инвалиды, для обучения которых необходимо создание специальных условий. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают получение инвалидами общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования.		
	Теоретические занятия		
	5. Обеспечение доступности для инвалидов государственных и муниципальных услуг	2	
	6. Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг	2	
	7. Обеспечение доступности для инвалидов участия в выборах и референдуме	2	
	8. Обеспечение доступности для инвалидов пользования общественным транспортом	2	
	9. Обеспечение доступности для инвалидов услуг связи	2	
	10. Обеспечение доступности для инвалидов услуг организаций торговли и общественного питания.	2	
	Семинарские занятия		
	10. Решение ситуационных задач по теме « Обеспечение доступности для инвалидов социального обслуживания.	2	
	11. Решение ситуационных задач по теме «Обеспечение доступности для инвалидов профессионального образования».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	12. Решение ситуационных задач по теме «Обеспечение доступности для инвалидов услуг в сфере туризма»	2	
	13. Решение ситуационных задач по теме «Обеспечение доступности для инвалидов пользования общественным транспортом»	2	
	14. Тестовая работа.	2	
	15. Решение ситуационных задач по теме «Обеспечение доступности для инвалидов услуг организаций торговли и общественного питания».	2	

	16. Решение ситуационных задач по теме «Обеспечение доступности для инвалидов социального обслуживания».	2	
	17. Решение ситуационных задач по теме « Обеспечение доступности для инвалидов социального обслуживания».	2	
	18. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими задержку в развитии и проблемы общения, умственные нарушения.	2	
	Самостоятельная работа		
	5.Реферативная работа.	2	
	6. Подготовка к дискуссии: «Новые изменения в законах об инвалидах».	2	
	7.Ознакомление с основными федеральными законами о социальной защите инвалидов .	2	
	8.Презентация по теме.		

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Дата, место, проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
февраль 2024 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Круглый стол «Особенности регулирования труда несовершеннолетних»	Индивидуальная - групповая	Негуч З.А.	Сформированность ,ОК 02,ОК03, ОК04

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ 09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- экран;
- проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

а) основная

1. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.О. Буянова [и др.]; под ред. М.О. Буяновой. - Москва: Юрайт, 2020. - 133 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448917>

2. Бегидова, Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. - Москва: Юрайт, 2020. - 191 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454154>

3. Чернявская, А.Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Г. Чернявская. -

Москва: Юрайт, 2020. - 174 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452798>

б) дополнительная литература:

1. Серезко, Т.А. Психология социально-правовой деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Серезко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. - Москва: Юрайт, 2020. - 282 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452502>

2. Шувалова, И. А. Защита прав инвалидов [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Шувалова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 192 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1084479> .

Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы:

1. http://socpolit.ru/pages_469/index.html/ - еженедельная газета Социальная политика медицинское обозрение.

2. <http://www.invalidnost.com> – МСЭ.

3. <http://prava-invalidov.com> – Юридическая помощь.

4. <http://www.consultant.ru/> – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

5. <http://romir.ru> - Каталог Право России.

6. <http://www.allpravo.ru> – Электронная библиотека.

7. <http://www.hri.ru> – Электронная библиотека международных документов по правам человека.

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО
РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья в современных условиях**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>У₁-Анализировать нормативно-правовые документы;</p> <p>У₂Повышение культуры, осведомленности и гражданской позиции в отношении инвалидов.</p> <p>У₃ - Получение и использование знаний в профессиональных сферах деятельности, которые обеспечивают решение вопросов, связанных с развитием безбарьерной среды.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видеоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п..</p>
<p>З₁-Факторы и основные виды инвалидности.</p> <p>З₂-Структурные и содержательные компоненты доступной среды.</p> <p>З₃-Значение организации доступной среды в образовании.</p> <p>З₄.-Принципы организации архитектурной, информационной и коммуникационной безбарьерной среды.</p> <p>З₅-Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие создание доступной среды.</p>	<p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но</p>	

	<p>не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ 09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета Права социального обеспечения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета Права социального обеспечения должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ 09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

на _____ / _____ учебный год

В рабочую программу ОГСЭ 09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Дополнения и изменения внесла

(подпись)

З.А. Негуч
И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии
правоведческих дисциплин

« ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

(подпись)

М.М.Женетль
И.О. Фамилия

