

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.08.2023 19:55:48  
Уникальный программный ключ:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный  
технологический университет» в поселке Яблоновском

**Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных дисциплин**



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор филиала МГТУ  
в поселке Яблоновском

Р.И. Екутеш

« 18 » мая 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование** ОГСЭ. 05 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

**Наименование специальности** 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**Квалификация выпускника** юрист

**Форма обучения** очная (на базе среднего общего образования)

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Составитель рабочей программы:

преподаватель 1-й категории

  
(подпись)

З.А. Негуч  
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии

«18» 05 2022 г.

  
(подпись)

Н.Д. Хун  
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Старший методист политехнического колледжа  
филиала МГТУ в поселке Яблоновском

«18» 05 2022 г.

  
(подпись)

А.А. Алескерова  
И.О. Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | Стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6    |
| 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  | 13   |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 13   |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                  | 15   |
| 6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ       | 17   |
| 7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ  | 19   |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ. 05 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

### 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОГСЭ. 05 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях является частью основной профессиональной образовательной программы политехнического колледжа филиала МГТУ в поселке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ. 05 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях входит в состав общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

#### Цель:

- формирование компетенций, умений и навыков, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере, связанной с обслуживанием инвалидов и маломобильных групп населения на транспорте. Полученные практические навыки студентов, осваивающих данную учебную дисциплину, являются универсальными, что позволяет применить их в работе на разных видах транспорта.

В соответствии с поставленными целевыми ориентирами подготовка кадров в профессиональных образовательных организациях может способствовать решению следующих задач:

- сформировать базовые нормативно-правовом обеспечении требований к доступности объектов и услуг для инвалидов и маломобильных групп населения далее (МГН), на транспорте, умение их реализовывать в соответствии с положениями Конвенции ООН о правах инвалидов;

- сформировать знания об особенностях разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН;

- познакомить со специализированными средствами и системами обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры;

- сформировать знания об особенностях создания безбарьерной среды для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры, об организации обслуживания инвалидов и МГН на различных видах транспорта;

- обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### уметь:

У<sub>1</sub>-анализировать нормативно-правовые документы;

У<sub>2</sub>-повышение культуры, осведомленности и гражданской позиции в отношении инвалидов;

У<sub>3</sub> - получение и использование знаний в профессиональных сферах деятельности, которые обеспечивают решение вопросов, связанных с развитием безбарьерной среды.

#### знать:

З<sub>1</sub>- Факторы и основные виды инвалидности.

З<sub>2</sub> - Структурные и содержательные компоненты доступной среды.

З<sub>3</sub> - Значение организации доступной среды в образовании.

З<sub>4</sub>- Принципы организации архитектурной, информационной и коммуникационной безбарьерной среды.

35-Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие создание доступной среды.

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 54 часа, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов,  
самостоятельная работа обучающегося – 16 часов,  
консультации -2 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 05 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц  
с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы  | Количество часов (всего) | 1 семестр    |
|---|--------------------------|--------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>                   | <b>36</b>                | <b>36</b>    |
| в том числе:  |                          |              |
| теоретические занятия (Л)   | 32                       | 32           |
| практические занятия (ПЗ)   | 4                        | 4            |
| Лабораторные работы (ЛР)  | -                        | -            |
| Курсовой проект (работа)  | -                        | -            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)</b>           | <b>16</b>                | <b>16</b>    |
| Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет | <b>Зачет</b>             | <b>Зачет</b> |
| Консультации  | <b>2</b>                 | <b>4</b>     |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>54</b>                | <b>54</b>    |

**2.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях**

| № п/п   | Шифр и № занятия | Наименование тем  | Макс. Учебная нагрузка на студента, час. | Количество часов      |                      |                     |                          |                        |
|---|------------------|---|--|-----------------------|----------------------|---------------------|--------------------------|------------------------|
|   |                  |   |  | Теоретические занятия | Практические занятия | Лабораторные работы | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа |
| <b>Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам</b> |                  |   |  |                       |                      |                     |                          |                        |
| 1.  | Л1               | Конвенция ООН о правах инвалидов- основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.  | 2  | 2                     | -                    | -                   | -                        | -                      |
| 2.  | Л2               | Психологические особенности инвалидов в зависимости от нарушений функций организма, приводящих к инвалидности и вызываемых ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность.                         | 4  | 2                     | -                    | -                   | -                        | 2                      |
| 3.  | Л3               | Психологическая и профессиональная этика общения с инвалидами   | 4  | 2                     | -                    | -                   | -                        | 2                      |
| 4.  | Л4               | Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг.  | 4  | 2                     | -                    | -                   | -                        | 2                      |
| 5.  | Л5               | Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.  | 4  | 2                     | -                    | -                   | -                        | 2                      |
| 6.  | П/З <sub>1</sub> | Решение задач по теме «Психологические особенности инвалидов в зависимости от нарушений функций организма, приводящих к инвалидности и вызываемых ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность.» | 2  | -                     | 2                    | -                   | -                        | -                      |

| <b>Раздел 2. Обеспечение доступности услуг для инвалидов</b> |                  |   |    |    |   |   |   |    |
|--|------------------|---|----|----|---|---|---|----|
| 7.   | Л6               | Обеспечение доступности для инвалидов государственных и муниципальных услуг                                 | 2  | 2  | - | - | - | -  |
| 8.   | Л7               | Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг.  | 2  | 2  | - | - | - | -  |
| 9.   | Л8               | Обеспечение доступности для инвалидов участия в выборах и референдуме                                       | 2  | 2  | - | - | - | -  |
| 10.  | Л9               | Обеспечение доступности для инвалидов пользования общественным транспортом                                  | 2  | 2  | - | - | - | -  |
| 11.  | Л10              | Обеспечение доступности для инвалидов услуг связи.  | 4  | 2  | - | - | - | 2  |
| 12.  | Л11              | Обеспечение доступности для инвалидов услуг организаций торговли и общественного питания.                   | 4  | 2  | - | - | - | 2  |
| 13.  | Л12              | Обеспечение доступности для инвалидов жилищно-коммунальных услуг  | 4  | 2  | - | - | - | 2  |
| 14.  | Л13              | Обеспечение доступности для инвалидов социального обслуживания  | 4  | 2  | - | - | - | 2  |
| 15.  | Л14              | Обеспечение доступности для инвалидов профессионального образования.  | 4  | 2  | - | - | - | 2  |
| 16.  | Л15              | Обеспечение доступности для инвалидов профессионального образования.  | 4  | 2  | - | - | - | 2  |
| 17.  | П/З <sub>2</sub> | Круглый стол на тему: «Социальные проблемы определения понятия доступной среды жизнедеятельности инвалидов» | 2  | -  | 2 | - | - | -  |
| Консультации   |                  |   | 4  | -  | - | - | - | -  |
| Итого  |                  |   | 54 | 32 | 4 | - | - | 16 |

**2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях**

| Наименование разделов дисциплины   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  |             | Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений                |
|--|--|-------------|--|
|  |  | Объем часов | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК 10. ОК11, ОК12<br>У1-У3,31-35 |
| Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основным международным документом, устанавливающим права инвалидов во всем мире, является Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г.</p> <p>Люди с инвалидностью - не однородная группа, каждый человек - это индивидуальность, отличающаяся от всех остальных. Большую роль играют особенности общения и степень свободы передвижения, ведь дифференцирована эта группа по полу и возрасту, социальному положению и типу инвалидности, образованию, географии проживания.</p> <p>Работниками организаций, предоставляющих услуги населению, должна быть оказана помощь инвалидам в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами. Совокупность способностей, знаний и умений, необходимых эффективного общения при оказании помощи инвалидам в преодолении барьеров, называется коммуникативная эффективность.</p> <p>Для того, чтобы обеспечить полное вовлечение и включение инвалида в общество, необходимо предоставить ему равные с другими людьми возможности. Для этого инвалид не должен подвергаться дискриминации. Основным способом устранения дискриминации инвалидов является обеспечение доступа к физическому окружению, транспорту, информации и связи, а также другим объектам и услугам предоставляемым населению. Эти</p> |             |  |

|                             |  |           |              |
|-----------------------------|--|-----------|--------------|
|                             | меры, должны распространяться на здания, дороги, транспорт и другие объекты, включая школы, жилые дома, медицинские учреждения, и рабочие места; на информационные, коммуникационные и другие службы.<br>Реализация на практике требований правовых актов, касающихся создания доступной среды для инвалидов, является исполнением обязательств, взятых перед инвалидами российским обществом в лице государства, ратифицировавшего Конвенцию. |           |              |
|                             | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>10</b> |              |
|                             | 1.Конвенция ООН о правах инвалидов- основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.   | 2         |              |
|                             | 2.Психологические особенности инвалидов в зависимости от нарушений функций организма, приводящих к инвалидности и вызываемых ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность.  | 2         |              |
|                             | 3.Психологическая и профессиональная этика общения с инвалидами  | 2         |              |
|                             | 4.Общие подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.  | 2         |              |
|                             | 5.Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.   | 2         |              |
|                             | <b>Практические задания</b>  |           |              |
|                             | 1.Решение задач по теме «Психологические особенности инвалидов в зависимости от нарушений функций организма, приводящих к инвалидности и вызываемых ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность».  | 2         |              |
|                             | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>8</b>  |              |
|                             | 1.Ознакомление с основным международным документом, устанавливающим права инвалидов во всем мире,Конвенцией о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года (Далее – Конвенция).  | 2         |              |
|                             | 2.Работа с конспектом лекций.  | 2         |              |
|                             | 3.Подготовка сообщения по теме «Психологическая и профессиональная этика общения с инвалидами».  | 2         |              |
|                             | 4.Составление схем, иллюстраций.   | 2         |              |
| Раздел 2 Вариативная часть. | <b>Содержание учебного материала</b>   |           | ОК1,ОК2,ОК3, |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>Обеспечение доступности услуг для инвалидов</p> | <p>Способ реализации прав инвалидов с рассмотренными нарушениями функций организма – это использование предусмотренной законодательством возможности обращения за предоставлением государственной услуги через своего представителя. Однако, во-первых, некоторые государственные/муниципальные услуги могут предоставляться совершеннолетним лицам только при их личном обращении. Во-вторых, возможность получения госуслуги только с помощью представителя ограничивает право инвалида на наделение его возможностью вести независимый образ жизни, гарантированное ст. 9 Конвенции о правах инвалидов.</p> <p>Доступность для инвалидов услуг по содержанию жилого помещения и коммунальных услуг с учетом их особых потребностей может быть обеспечена средствами, перечисляющимися в конспекте лекций.</p> <p>При приспособлении для инвалидов зданий и сооружений, в которых располагаются организации культуры, необходимо пользоваться СП 59.13330.2012. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», который носит обязательный характер, и СП 138.13330.2012 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования», применение которого носит добровольный характер.</p> <p>Организация социального обслуживания должна обеспечить инвалиду возможность иметь сопровождающего как при передвижении по территории организации социального обслуживания, так и при пользовании услугами, предоставляемыми такой организацией.</p> <p>В российском законодательстве используется термин «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», который обозначает физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. В данную категорию обучающихся включаются инвалиды, для обучения которых необходимо создание специальных условий.</p> <p>Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают получение инвалидами общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования.</p> |  | <p>OK4,OK5,OK6,OK7, OK9, OK 10. OK11, OK12, У1-У3,31-35</p> |
|--|---|--|---|

|       |   |           |  |
|-------|---|-----------|--|
|       | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>10</b> |  |
|       | 6.Обеспечение доступности для инвалидов государственных и муниципальных услуг                               | 2         |  |
|       | 7. Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг                                      | 2         |  |
|       | 8.Обеспечение доступности для инвалидов участия в выборах и референдуме                                     | 2         |  |
|       | 9.Обеспечение доступности для инвалидов пользования общественным транспортом                                | 2         |  |
|       | 10.Обеспечение доступности для инвалидов услуг связи  | 2         |  |
|       | 11.Обеспечение доступности для инвалидов услуг организаций торговли и общественного питания.                | 2         |  |
|       | 12.Обеспечение доступности для инвалидов жилищно-коммунальных услуг   | 2         |  |
|       | 13.Обеспечение доступности для инвалидов социального обслуживания   | 2         |  |
|       | 14.Обеспечение доступности для инвалидов профессионального образования                                      | 2         |  |
|       | 15.Обеспечение доступности для инвалидов профессионального образования                                      | 2         |  |
|       | <b>Практические занятия</b>   |           |  |
|       | Круглый стол на тему: «Социальные проблемы определения понятия доступной среды жизнедеятельности инвалидов» | 2         |  |
|       | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>8</b>  |  |
|       | 5.Реферативная работа.  | 2         |  |
|       | 6. Подготовка к дискуссии: «Новые изменения в законах об инвалидах».  | 2         |  |
|       | 7.Ознакомление с основными федеральными законами о социальной защите инвалидов.                             | 2         |  |
|       | 8.Презентация по теме.  | 2         |  |
| итого |   | 52        | ОК1,ОК2,ОК3,<br>ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,<br>ОК9, ОК 10. ОК11,<br>ОК12, У1-У3,31-35 |

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

| Дата, место, проведения  | Название мероприятия  | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Достижения обучающихся            |
|--|---|------------------------------|---------------|-----------------------------------|
| Декабрь 2022<br>Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском | Круглый стол на тему: «Социальные проблемы определения понятия доступной среды жизнедеятельности инвалидов» | Индивидуально-групповая      | Негуч З.А.    | Сформированность ОК 3, ОК 4, ОК 5 |

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 05 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

##### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях требует наличия учебного кабинета

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

##### Технические средства обучения:

- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- экран;
- проектор.

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

а) основная литература:

1. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.О. Буянова [и др.]; под ред. М.О. Буяновой. - Москва: Юрайт, 2020. - 133 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448917>

2. Бегидова, Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.П. Бегидова. - Москва: Юрайт, 2020. - 191 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454154>

3. Чернявская, А.Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования /

А.Г. Чернявская. - Москва: Юрайт, 2020. - 174 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452798>

б) дополнительная литература:

1. Сережко, Т.А. Психология социально-правовой деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. - Москва: Юрайт, 2020. - 282 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452502>

2. Шувалова, И. А. Защита прав инвалидов [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Шувалова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 192 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1084479>.

Интернет-ресурсы:

1. Социальная политика медицинское обозрение: еженедельная газета. - Режим доступа: [http://socpolit.ru/pages\\_469/index.html](http://socpolit.ru/pages_469/index.html)

2. Медико-социальная экспертиза. - Режим доступа: <https://www.invalidnost.com/>

3. Юридическая помощь. - Режим доступа: <https://prava-invalidov.com/>

4. Справочная правовая система «Консультант Плюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

5. Все о праве. - Режим доступа: <https://allpravo.ru/>

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО  
РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 05 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с  
ограниченными возможностями здоровья в современных условиях**

| <b>Результаты обучения</b>  | <b>Критерии оценки</b>   | <b>Методы оценки</b>  |
|---|--|---|
| <p>У<sub>1</sub>-Анализировать нормативно-правовые документы;</p> <p>У<sub>2</sub>Повышение культуры, осведомленности и гражданской позиции в отношении инвалидов.</p> <p>У<sub>3</sub> - Получение и использование знаний в профессиональных сферах деятельности, которые обеспечивают решение вопросов, связанных с развитием безбарьерной среды.</p>   | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> | <p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п..</p> |
| <p>З<sub>1</sub>-Факторы и основные виды инвалидности.</p> <p>З<sub>2</sub>-Структурные и содержательные компоненты доступной среды.</p> <p>З<sub>3</sub>-Значение организации доступной среды в образовании.</p> <p>З<sub>4</sub>.-Принципы организации архитектурной, информационной и коммуникационной безбарьерной среды.</p> <p>З<sub>5</sub>-Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие создание доступной среды.</p> | <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>  |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | <p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p> |
|--|--|---|

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ. 05 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета Права социального обеспечения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета Права социального обеспечения должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ. 09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

## 7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

### Дополнения и изменения в рабочей программе

на \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу ОГСЭ. 05 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

\_\_\_\_\_

(подпись)

З.А. Негуч

И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии

\_\_\_\_\_

(подпись)

Н.Д.Хун

И.О. Фамилия