

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2023 11:35:17
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b1a00c

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
политехнический колледж филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском

Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных дисциплин



Директор филиала МГТУ
в поселке Яблоновском
кутеч
2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОГСЭ.09 Организация доступной среды при оказании услуг инвалидам

Наименование специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника товаровед-эксперт

Форма обучения заочная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Составитель рабочей программы:
Преподаватель первой категории



(подпись)

З.А.Негуч
(И.О. Фамилия)

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии экономики, бухгалтерскому учету и товароведению

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

«18» август 2022г.


(подпись)

Н.Д.Хун
(И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Старший методист политехнического
колледжа филиала МГТУ
в поселке Яблоновском
«18» август 2022г.


(подпись)

А.А. Алескерова
(И.О.Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях относится к дисциплинам Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Дисциплина ОГСЭ.09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями ОПОП (дисциплинами, практиками).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях входит в состав общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель :

- формирование компетенций, умений и навыков, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере, связанной с обслуживанием инвалидов и маломобильных групп населения на транспорте. Полученные практические навыки студентов, осваивающих данную учебную дисциплину, являются универсальными, что позволяет применить их в работе на разных видах транспорта.

В соответствии с поставленными целевыми ориентирами подготовка кадров в профессиональных образовательных организациях может способствовать решению следующих задач:

- сформировать базовые нормативно-правовом обеспечении требований к доступности объектов и услуг для инвалидов и маломобильных групп населения далее (МГН), на транспорте, умение их реализовывать в соответствии с положениями Конвенции ООН о правах инвалидов;
- сформировать знания об особенностях разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН;
- познакомить со специализированными средствами и системами обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры;
- сформировать знания об особенностях создания безбарьерной среды для инвалидов и МГН н транспорте и объектах транспортной инфраструктуры, об организации обслуживания инвалидов и МГН на различных видах транспорта;
- обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи.

инвалидам и другим маломобильным группам населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- У₁-Анализировать нормативно-правовые документы;
- У₂- Повышение культуры, осведомленности и гражданской позиции в отношении инвалидов.

У₃ - Получение и использование знаний в профессиональных сферах деятельности, которые обеспечивают решение вопросов, связанных с развитием безбарьерной среды.

знать:

З₁ - Факторы и основные виды инвалидности.

З₂ - Структурные и содержательные компоненты доступной среды.

З₃ - Значение организации доступной среды в образовании.

З₄.- Принципы организации архитектурной, информационной и коммуникационной безбарьерной среды.

З₅-Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие создание доступной среды.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
ОК 1.- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3.- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4.-Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.- Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК6- Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 86 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 10 часов,
самостоятельной работы обучающегося – 76 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	4 семестр
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	10	10
в том числе:		
теоретические занятия (Л)	8	8
практические занятия (ПЗ)	2	2
Лабораторные работы (ЛР) (строка вводится при наличии)	-	-
Курсовой проект (работа) (строка вводится при наличии) (КП)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	76	76
Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет (зачет, экзамен, комплексный экзамен). <i>Примечание: в данной строке указывается количество часов, предусмотренных на проведение экзамена только для актуализированных ФГОС СПО</i>	Д.з	Д.з
Общая трудоемкость	86	86

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ 09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов				
				Теоретические занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа
Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам								
1.	Л1	Конвенция ООН о правах инвалидов-основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.	6	2		-	-	4
2.	Л2	Психологические особенности инвалидов в зависимости от нарушений функций организма, приводящих к инвалидности и вызываемых ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность.	6	2				4
3.	Л3	Психологическая и профессиональная этика общения с инвалидами	4					4
4.	Л4	Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и	4					4

		медицинских услуг.						
5.	Л5	Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.	4					4
Раздел 2 Обеспечение доступности услуг для инвалидов								
6.	Л6	Обеспечение доступности для инвалидов государственных и муниципальных услуг	6	2				4
7.	Л7	Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг.	6	2				4
8.	Л8	Обеспечение доступности для инвалидов участия в выборах и референдуме	4					4
9.	Л9	Обеспечение доступности для инвалидов пользования общественным транспортом	6					6
10.	Л10	Обеспечение доступности для инвалидов услуг связи.	6					6
11.	Л11	Обеспечение доступности для инвалидов услуг организаций торговли и общественного питания.	6					6
12.	Л12	Обеспечение доступности для инвалидов жилищно-коммунальных услуг	6					6
13.	Л13	Обеспечение доступности для инвалидов социального обслуживания	6					6
14.	Л14	Обеспечение доступности для инвалидов профессионального образования.	6					6
15.	Л15	Обеспечение доступности для инвалидов	6					6

		профессионального образования.						
--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ 09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
			ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК9, ОК 10.
<p>Раздел 1. Основная часть Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам</p>	<p>Содержание учебного материала Основным международным документом, устанавливающим права инвалидов во всем мире, является Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г. Люди с инвалидностью - не однородная группа, каждый человек - это индивидуальность, отличающаяся от всех остальных. Большую роль играют особенности общения и степень свободы передвижения, ведь дифференцирована эта группа по полу и возрасту, социальному положению и типу инвалидности, образованию, географии проживания. Работниками организаций, предоставляющих услуги населению, должна быть оказана помощь инвалидам в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами. Совокупность способностей, знаний и умений, необходимых эффективного общения при оказании помощи инвалидам в преодолении барьеров, называется коммуникативная эффективность. Для того, чтобы обеспечить полное вовлечение и включение инвалида в общество, необходимо предоставить ему равные с другими людьми возможности. Для этого инвалид не должен подвергаться дискриминации. Основным способом устранения дискриминации инвалидов является обеспечение доступа к физическому окружению, транспорту, информации и связи, а также другим объектам и услугам предоставляемым населению. Эти меры, должны распространяться на здания, дороги, транспорт и другие объекты, включая школы, жилые дома, медицинские учреждения, и рабочие места; на информационные, коммуникационные и другие службы. Реализация на практике требований правовых актов, касающихся создания доступной среды для инвалидов, является исполнением обязательств, взятых перед инвалидами российским обществом в лице государства, ратифицировавшего Конвенцию.</p> <p>Теоретические занятия</p>		

	1.Конвенция ООН о правах инвалидов- основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.	2	
	2.Психологические особенности инвалидов в зависимости от нарушений функций организма, приводящих к инвалидности и вызываемых ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность.	2	
	Самостоятельная работа 1. Психологическая и профессиональная этика общения с инвалидами	4	
	2. Общие подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.	4	
	3. Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.	4	
	4.Ознакомление с основным международным документом, устанавливающим права инвалидов во всем мире,Конвенцией о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года (Далее – Конвенция).	4	
	5.Работа с конспектом лекций.	4	
	6.Подготовка сообщения по теме «Психологическая и профессиональная этика общения с инвалидами».	4	
	7. Составление схем, иллюстраций.	4	
Раздел 2 Вариативная часть. Обеспечение доступности услуг для инвалидов	Содержание учебного материала Способ реализации прав инвалидов с рассмотренными нарушениями функций организма – это использование предусмотренной законодательством возможности обращения за предоставлением государственной услуги через своего представителя. Однако, во-первых, некоторые государственные/муниципальные услуги могут предоставляться совершеннолетним лицам только при их личном обращении. Во-вторых, возможность получения госуслуги только с помощью представителя ограничивает право инвалида на наделение его возможностью вести независимый образ жизни, гарантированное ст. 9 Конвенции о правах инвалидов. Доступность для инвалидов услуг по содержанию жилого помещения и коммунальных услуг с учетом их особых потребностей может быть обеспечена средствами перечисляющимися в конспекте лекций. При приспособлении для инвалидов зданий и сооружений, в которых располагаются организации культуры, необходимо пользоваться СП 59.13330.2012. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», который носит обязательный характер, и СП 138.13330.2012 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования», применение которого носит добровольный характер.		

<p>Организация социального обслуживания должна обеспечить инвалиду возможность иметь сопровождающего как при передвижении по территории организации социального обслуживания, так и при пользовании услугами, предоставляемыми такой организацией.</p> <p>В российском законодательстве используется термин «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», который обозначает физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.</p> <p>В данную категорию обучающихся включаются инвалиды, для обучения которых необходимо создание специальных условий.</p> <p>Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают получение инвалидами общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования.</p>		
Теоретические занятия		
3.Обеспечение доступности для инвалидов государственных и муниципальных услуг	2	
4. Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг	2	
Самостоятельная работа		
8.Обеспечение доступности для инвалидов участия в выборах и референдуме	4	
9.Обеспечение доступности для инвалидов пользования общественным транспортом	4	
10. Обеспечение доступности для инвалидов услуг связи	4	
11. Обеспечение доступности для инвалидов услуг организаций торговли и общественного питания.	4	
12.Обеспечение доступности для инвалидов жилищно-коммунальных услуг	4	
13. Обеспечение доступности для инвалидов социального обслуживания	4	
14.Обеспечение доступности для инвалидов профессионального образования	4	
15. Обеспечение доступности для инвалидов профессионального образования	4	
16.Реферативная работа.	4	
17. Подготовка к дискуссии: «Новые изменения в законах об инвалидах».	4	
18.Ознакомление с основными федеральными законами о социальной защите инвалидов .	4	
19.Презентация по теме.	4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ 09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- экран;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

а) основная литература

1. Бегидова, Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. - Москва: Юрайт, 2020. - 191 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454154>

2. Чернявская, А.Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Г. Чернявская. - Москва: Юрайт, 2020. - 174 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452798>

б) дополнительная литература:

1. Сerezко, Т.А. Психология социально-правовой деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Сerezко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. - Москва: Юрайт, 2020. - 282 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452502>

2. Шувалова, И. А. Защита прав инвалидов [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Шувалова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 192 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1084479> .

Интернет-ресурсы:

1. http://socpolit.ru/pages_469/index.html/ - еженедельная газета Социальная политика медицинское обозрение.

2. <http://www.invalidnost.com> – МСЭ.

3. <http://prava-invalidov.com> – Юридическая помощь.

4. <http://www.consultant.ru/> – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

5. <http://romir.ru> - Каталог Право России.

6. <http://www.allpravo.ru> – Электронная библиотека.

7. <http://www.hri.ru> – Электронная библиотека международных документов по правам человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>У₁-Анализировать нормативно-правовые документы;</p> <p>У₂Повышение культуры, осведомленности и гражданской позиции в отношении инвалидов.</p> <p>У₃ - Получение и использование знаний в профессиональных сферах деятельности, которые обеспечивают решение вопросов, связанных с развитием безбарьерной среды.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п..</p>
<p>З₁-Факторы и основные виды инвалидности.</p> <p>З₂-Структурные и содержательные компоненты доступной среды.</p> <p>З₃-Значение организации доступной среды в образовании.</p> <p>З₄-Принципы организации архитектурной, информационной и коммуникационной безбарьерной среды.</p> <p>З₅-Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие создание доступной среды.</p>	<p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	

	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>
--	--	---

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета Права социального обеспечения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета Права социального обеспечения должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ.09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

за 20__/20__ учебный год

В рабочую программу_ОГСЭ.09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(подпись)

З.А. Негуч
И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

«__» _____ 20__ г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии _____
(подпись)

И.О. Фамилия